

Escala de percepción de los componentes del diseño instruccional y protocolo de aplicación

Investigadoras

Tania Elena Moreira-Mora:

Correo electrónico: tmoreira@itcr.ac.cr

Julia Espinoza -Guzmán:

Correo electrónico: juliaespinoza@itcr.ac.cr

En el 2014 concluyó un estudio que evaluaba el aprendizaje de los estudiantes en un curso bimodal y presencial y su relación con el diseño instruccional de un curso de Matemática en el Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC). Para medir la percepción de los estudiantes se construyó una escala tipo Likert enfocada en los cinco componentes de un diseño instruccional: objetivos, contenidos del curso, actividades de aprendizaje, recursos didácticos y estrategia de evaluación. Además de algunos ítems para obtener datos demográficos y académicos de los participantes, los cuales se pueden ampliar según los intereses de docentes, investigadores o administradores.

Antes de la aplicación de la escala del diseño instruccional las investigadoras recomiendan el siguiente procedimiento para garantizar una interpretación apropiada de sus resultados.

PRIMERO: Describir los elementos del contexto del curso para garantizar la pertinencia del diseño instruccional con la naturaleza del curso, tales como:

- a. Objetivo general y específicos
- b. Tipo de curso: carrera, educación continua, de extensión duración entre otros.
- c. Modalidad
- d. Periodo en que imparte.
- e. Población meta: edad, sexo, idioma, y otros.

f. Ambiente tecnológico: equipamiento y su disponibilidad y condiciones de conectividad.
SEGUNDO: Realizar la planificación didáctica por cada sesión de trabajo del curso, considerando al menos los siguientes componentes básicos: objetivos, contenidos curriculares, actividades de aprendizaje, recursos didácticos y estrategias de evaluación. En caso que el mismo curso se fuera a impartir en modalidades diferentes (presencial, virtual o bimodal), debe hacer un diseño instruccional para cada uno.

TERCERO: Desarrollar el curso según lo planificado en el diseño instruccional.

CUARTO: De acuerdo con las posibilidades, utilizar una plataforma virtual de aprendizaje (LMS) y configurar en el portal del curso o aula virtual los componentes del diseño instruccional.

QUINTO: Aplicar la escala cuando el curso haya avanzado entre un 70 y un 80%. Para una mayor tranquilidad en los estudiantes, se recomienda la confidencialidad y el anonimato de los participantes.

SEXTO: Para el análisis de los datos se recomienda frecuencias simples y la moda como medida de tendencia central.

Escala del diseño instruccional para estudiantes de educación universitaria

Datos generales

Escriba la información solicitada en el espacio correspondiente.

Número de carné: _____

Nombre de la carrera: _____

Nombre del curso: _____

Periodo del curso: _____

Número de grupo: _____

Edad en años cumplidos: _____

Sexo: Femenino _____ Masculino _____

Instrucciones	
<p>Lea con detenimiento cada afirmación y anote en la casilla correspondiente su valoración en una escala de 1 a 10, considerando 1 la puntuación más baja y 10 la más alta. Las respuestas dadas se basarán en sus vivencias en el curso actual. Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder.</p>	
Objetivos del curso	Puntuación (de 1 a 10)
1. Satisfacen las necesidades de los estudios académicos de la carrera o curso.	
2. Cumplen con las expectativas e intereses académicos.	
3. Combinan la teoría con la práctica.	
4. Contribuyen a desarrollar las habilidades académicas.	
5. Contribuyen a desarrollar conocimientos teóricos.	
6. Se enfocan en la aplicación de métodos y técnicas para demostrar las habilidades aprendidas.	
7. Se fundamentan en valores y comportamientos propios de la disciplina.	

Contenidos del curso	Puntuación (de 1 a 10)
8. La organización de los contenidos favorece la construcción del conocimiento.	
9. Corresponden con la especialidad del curso.	
10. Se fundamentan en hechos y teorías de la disciplina.	
11. Se basan en habilidades de la disciplina.	
12. Son desarrollados con el tiempo preciso para favorecer el aprendizaje.	
13. Tienen un desarrollo coherente.	
14. Incorporan experiencias y conocimientos previos del estudiante.	

Actividades para aprender	Puntuación (de 1 a 10)
15. Corresponden con los objetivos del curso.	
16. Favorecen el aprendizaje por cuenta propia.	
17. Benefician el trabajo en equipo dentro y fuera del aula.	
18. Facilitan el desarrollo de proyectos propios del curso o carrera.	
19. Permiten relacionar la teoría con la práctica.	
20. Contribuyen con el desarrollo lógico de los temas del curso.	
21. Contribuyen a un ambiente de interacción entre estudiantes y docente.	
22. Emplean diversas formas de comunicación como debates, chats, foros, correos y consultas, entre otros.	

Materiales de apoyo	Puntuación (de 1 a 10)
23. Contribuyen al desarrollo de las actividades de aprendizaje.	
24. Las herramientas tecnológicas facilitan el acceso a los materiales de apoyo.	
25. Contribuyen al logro de los objetivos del curso.	

Evaluación de los aprendizajes	Puntuación de 1 a 10
26. Se conoce de antemano los criterios de calificación de las actividades de aprendizaje.	
27. Las calificaciones corresponden a los criterios definidos por el docente.	
28. Se aplican distintas técnicas e instrumentos para evaluar los objetivos del curso.	
29. El docente ofrece información para mejorar las calificaciones del estudiante.	
30. Se realiza en distintos momentos, al inicio y durante el desarrollo de un tema o unidad.	
31. Incentiva a los estudiantes a valorar por sí mismos el logro de los objetivos del curso.	
32. Facilita el análisis entre los estudiantes sobre sus errores y deficiencias para corregir y mejorar sus aprendizajes.	
33. Responde a los objetivos del curso.	

Comentarios Finales

Si lo considera pertinente puede expresar sus comentarios generales sobre los objetivos del curso, los contenidos, las actividades de aprendizaje, materiales educativos y la evaluación.

Muchas gracias por sus aportes