

Indigenous student's educational conditions associated to the admission tests of the higher education in Costa Rica: A multi-level analysis

Condiciones educativas de los indígenas asociadas al desempeño en las pruebas de admisión en Costa Rica: Un análisis multinivel

Referencia

Moreira-Mora, T.E. (julio 2014). Indigenous student's educational conditions associated to the admission tests of the higher education in Costa Rica: A multi-level analysis. Trabajo presentado en 9th Conference on the International Test Commission, Oviedo, España, pp. 261-262. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10810/15490>

Introducción

En la última década Costa Rica ha experimentado descensos continuos en algunos indicadores de equidad, particularmente, con las poblaciones indígenas que residen en zonas aisladas de muy bajo de desarrollo social que limita su ingreso a la educación superior.

Ante esta coyuntura un grupo de investigadores(as) de la Universidad de Costa Rica (UCR) y del Tecnológico de Costa Rica (TEC) se cuestionaron si las pruebas de admisión no han sido suficientemente sensibles a las diferencias culturales, lingüísticas y de oportunidades educativas de los estudiantes de pueblos indígenas y, por tanto, podrían rendir puntuaciones que subestiman sus capacidades. Es a partir de esta interrogante como surgió la investigación titulada “Evaluación de habilidades verbales, cuantitativas, de inteligencia fluida y generales de razonamiento en población estudiantil indígena de las zonas sur y Atlántica de Costa Rica”.

Objetivo:

Estimar el grado y la naturaleza de algunas de las principales desventajas educativas que enfrenta la población indígena para ingresar a la educación superior.

Procedimiento: En función de los objetivos el estudio es de tipo exploratorio y descriptivo correlacional. En particular, interesa estimar el grado de asociación y la naturaleza de algunas variables educativas de la población indígena con las habilidades matemáticas medidas en

las pruebas de aptitud académica (PAA) de la Universidad de Costa Rica (UCR) y del Tecnológico de Costa Rica (TEC), mediante un análisis multivariado, específicamente, con un modelo de regresión lineal múltiple.

La muestra estuvo constituida por 74 (PAA-TEC) y 82 (PAA-UCR) estudiantes de último año de secundaria de colegios clasificados como indígenas ubicados en la zona sur y atlántica de Costa Rica, específicamente del Liceo Rural de Ujarrás (pueblo Cabécar), Colegio Académico de Boruca (pueblo Brunca), Colegio Académico Sulayöm (pueblo Bribri) y Liceo Alto Comte de Burica (pueblo Gnäbe). Aparte de los dos grupos control, un colegio rural de la zona sur (n=18) y un colegio público urbano (n=171). La recolección de los datos se realizó entre el 2011 y 2012.

En este modelo se consideró como variables dependientes las puntuaciones obtenidas por los estudiantes en los componentes matemáticos de las pruebas de admisión de la UCR y del TEC, todas medidas en una escala de 0 a 100. Las variables independientes incluidas por su relevancia teórica y pertinencia con el objetivo, fueron la edad, tiempo de traslado al colegio, la condición de ser hablante de una lengua indígena, la auto clasificación étnica, el tipo de colegio y la puntuación obtenida en la escala de identidad étnica. En cuanto a las condiciones estadísticas establecidas en este modelo de regresión lineal múltiple para determinar las variables asociadas a las puntuaciones del componente matemático de ambas académica se asumió, por un lado, que los coeficientes beta (β) con valores iguales o superiores a $|0,10|$ tienen una importancia práctica y, por el otro, se optó por un $\alpha = 0,05$ por la posibilidad de generalizar los hallazgos de esta investigación en la población de estudiantes de los cuatro colegios indígenas y los dos de control (rural y urbano).

Resultados

El coeficiente de confiabilidad de la PAA del TEC fue de 0,76 en esta muestra. El componente matemático resultó difícil para el estudiantado que, en promedio, obtuvo una nota de 27,73 en comparación con el área verbal (31,48) de esta prueba de admisión. El grado de asociación entre la puntuación obtenida entre el componente matemático y los predictores fue de 0,509 y su R cuadrado de 0,259. En esta relación, controlando el efecto de las otras variables, los estudiantes provenientes de colegios indígenas tienden a obtener, en promedio, casi 10 puntos menos en este componente. Además, resultó la única variable con relevancia

práctica, con un coeficiente β igual a -0,449. Este resultado nos evidencia que las características del colegio (ubicación geográfica de lejanía y de pocas oportunidades educativas) afectan tanto a quienes se auto clasificaron indígenas como a los no indígenas. Las dos fórmulas aplicadas de la PAA de la UCR mostraron un índice de confiabilidad aceptable ($\alpha=0,698$ Fórmula 1 y $\alpha=0,821$ Fórmula 2) para los propósitos de esta investigación. De sus dos componentes, matemática resultó más difícil para los examinados de la muestra, con un nivel de dificultad de 19,98. El grado de asociación de estas notas con los seis predictores fue de 0,327, con un coeficiente de determinación de 10,7%. La única evidencia con significancia estadística y relevancia práctica fue la condición de hablante de alguna lengua indígena que, en promedio, los estudiantes que hablan solo Español tienden a obtener 6,5 puntos más en el componente matemático.

Conclusión

Los hallazgos muestran, por un lado, una clara desventaja de esta muestra en la medición de las habilidades matemáticas, en particular, por el tipo de colegio (PAA-TEC) y ser hablante de una lengua indígena (PAA-UCR). Las relaciones fueron inversas, así que los estudiantes provenientes de un colegio indígena y hablantes de una lengua autóctona de su pueblo, en promedio, tienden a obtener menos puntos en los componentes de matemática de las pruebas del TEC y la UCR y, por el otro, el bajo rendimiento en el componente matemático es una de las limitaciones de esta muestra para ingresar a estas dos universidades estatales de Costa Rica.

Bibliografía

- Aparicio, P. (2009). Educación y jóvenes en contextos de desigualdad socioeconómica: Tendencias y perspectivas en América Latina. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 17, 1-35.
- Bolívar, A. (2005). Equidad educativa y teorías de la justicia. *Revista electrónica de iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 3(2), 42-69.
- Carnoy, M. (2005). La búsqueda de la igualdad a través de las políticas educativas: alcances y límites. *Revista electrónica de iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 3(2), 1-149.

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN) (2007). *Índice de Desarrollo Social 2007*. San José, Costa Rica: Autor

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2011). *Informe sobre Desarrollo Humano 2011: Sostenibilidad y equidad: Un mejor futuro para todos*. Madrid, España: Ediciones Mundi-Prensa.