

TEC
Instituto Tecnológico de Costa Rica

INFORME FINAL

DOCUMENTO 1

PROYECTO:

“Promoción de la Educación Superior en
Jóvenes de Secundaria en los Cantones de
Upala y Guatuso “

UNA –TEC, CONARE

Escuela de Educación Técnica

PROFESOR: JEISON ALFARO AGUIRRE

AÑO

2016

Tabla de contenido

Portada.....	1
Tabla de contenido.....	2
Datos generales del proyecto.....	3
Responsables del proyecto.....	3
Resumen ejecutivo.....	4
Palabras Clave.....	4
Introducción.....	5
Marco Teórico.....	6
Bibliografía.....	10
Metodología.....	12
Resultados.....	15
Conclusiones y recomendaciones.....	22



COMISIÓN DE VICERRECTORES DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL
Informe anual o final de proyecto de Extensión y Acción Social

CONTENIDO BÁSICO DEL INFORME. Documento 1.

1. Datos generales del proyecto:

1.1 Código del proyecto: 5401-1701-6112

1.2 Nombre del proyecto: “Promoción de la educación superior en jóvenes de secundaria de los cantones de Upala y Guatuso”

2. Responsables:

2.1 Autores y direcciones:

Año 2	Nombre completo	Jornada aprobada (horas por semana)	Universidad
<i>Coordinador (a) del proyecto:</i>	Olga Guevara Álvarez Año 2	10horas	UNA
<i>Responsables por universidad:</i>	Jeison Alfaro Aguirre	10 horas	ITCR
	Olga Guevara Álvarez	10 horas	UNA

Año 1	Nombre completo	Jornada aprobada (horas por semana)	Universidad
<i>Coordinador (a) del proyecto:</i>	Elionay Quirós Meneses Año 1	10 horas	UNA
<i>Responsables por universidad:</i>	Miguel Guevara	5 horas	ITCR

Año 1	Nombre completo	Jornada aprobada (horas por semana)	Universidad
	Elionay Quirós Meneses	10 horas	UNA
<i>Académicos Participantes</i>	Jeison Alfaro Aguirre	5 horas	ITCR
	Olga Guevara Álvarez	10 horas	UNA

3. Información técnica del proyecto

Resumen ejecutivo:

Este trabajo de investigación corresponde a una estrategia socioeducativa innovadora, pertinente y contextualizada para promover la educación superior en las comunidades educativas, específicamente en los cantones de Upala y Guatuso; el objetivo general consiste en desarrollar acciones de equidad, cooperación y sostenibilidad, con las comunidades educativas de secundaria, a partir de un enfoque integral para que alcancen la construcción de proyectos de vida (laboral, académico, familiar y comunitario) y la valoración de la continuidad de sus estudios de Educación Superior, como un mecanismo de mejoramiento de su calidad de vida, de su familia y la de sus comunidades.

Se parte de un trabajo enfocado en la metodología de campo con los centros educativos y los actores sociales de las comunidades, en el cuál a través de talleres, charlas y cursos se busca propiciar mecanismos de continuidad, adherencia de los estudiantes al sistema educativo formal, así como disminuir la deserción estudiantil y motivar al desarrollo de proyectos de vida.

La participación de estudiantes, padres y madres de familia e instituciones públicas constituyen los principales actores sociales beneficiados con la ejecución del proyecto, así como también, se demuestra a través de la investigación la necesidad de promover políticas desde el sistema educativo para generar y dar mayor oportunidad a jóvenes de comunidades rurales a la educación superior.

4. Palabras Clave

Gestión educativa
Educación Superior
Proyectos de vida

5. Introducción

El presente trabajo es una propuesta de investigación orientada a promover la educación superior en los jóvenes de secundaria, específicamente en los cantones de Upala y Guatuso. Este proyecto se formuló desde la División de Educología a través del Programa Esperanza Joven, UNA y la Escuela de Educación Técnica, ITCR, ambas instituciones con amplia experiencia en temas relacionados en formación educativa, educación técnica, estrategias pedagógicas, proyectos de vida y gestión universitaria.

Dentro del proyecto resultó prioritario atender las problemáticas socio educativas tales como deserción, proyectos de vida, acceso a la educación superior y educación ambiental; lo anterior en consideración con la participación integrada de madres, padres, docentes, estudiantes de las comunidades participantes.

El apoyo de estudiantes y profesores universitarios constituyó de manera colectiva el mecanismo estratégico para desarrollar estrategias didácticas innovadoras y procesos de mediación pedagógicos a la vanguardia de los problemas emergentes de las realidades socio educativas.

Cabe destacar, dentro de los principales logros un curso taller de admisión a las universidades públicas, capacitaciones a docentes en temas como ambiente y tecnología, ferias de orientación vocacional, convivios para trabajar proyectos de vida, tutorías académicas, entre otras actividades más que permitieron la participación activa de las instituciones educativas.

Como parte de las experiencias del proyecto se puede concluir que es necesario incentivar políticas universitarias que permitan un mayor acercamiento, acompañamiento y presencia de las universidades estatales en las zonas rurales, el tema de admisión universitaria bajo el enfoque de una mejora continua promoviendo equidad e igualdad así como la articulación con las organizaciones gubernamentales locales para conformar redes informativas de soporte en la ejecución de actividades.

Esta investigación se estructura en los siguientes apartados: introducción, metodología, marco teórico, resultados, conclusiones y recomendaciones así como la bibliografía; importante de mencionar que cada apartado contiene información detallada de la ejecución del proyecto.

6. Marco Teórico

Este apartado es producto de una experiencia investigativa vista como la interacción social y académica a la que se someten las acciones desarrolladas en el proyecto y se considera de forma integral con las comunidades de Upala y Guatuso y a su vez con las instituciones educativas participantes.

Educación

Resulta fundamental para este proyecto comprender la complejidad de acciones que se articulan en torno a la generación de la educación de calidad, crítica, sensible, humanizada y en vinculación permanente con las verdaderas necesidades del país. En este sentido se puede visualizar la educación como un proceso de transformación social, como la herramienta por excelencia para la comprensión de las actividades humanas y sobre todo como el proceso continuo de reflexión y construcción grupal, multilateral de propuestas acordes y pertinentes a las necesidades fundamentales del ser humano.

La educación es un derecho con carácter de universalidad, al que tiene derecho toda persona y así ha sido confirmado por la ONU en la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su artículo 26 (1948), que dice:

“Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos”.

“La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz”. (p. 26)

En Costa Rica, la educación está consagrada en el título VII, de la Constitución Política y específicamente el artículo 78 señala que “La Educación Preescolar y la General Básica son obligatorias. Éstas y la educación diversificada en el sistema público son gratuitas y costeadas por la Nación.” (Costa Rica, 1948, p.10).

La educación costarricense está regulada por la Ley Fundamental de Educación N° 2160 (1957). El artículo primero consigna, “Todo habitante de la República tiene derecho a la educación y el Estado la obligación de procurar ofrecerla en la forma más amplia y adecuada. (Costa Rica, 1957, p. 1)

Los fines de la educación costarricense se desprenden del artículo N° 2 de la Ley Fundamental de Educación (1957), estos son:

- a) La formación de ciudadanos amantes de su Patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana;
- b) Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana;
- c) Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad;
- d) Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humanas; y
- e) Conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales. (p.1)

Así también, el financiamiento de la Educación en Costa Rica es una prioridad, según se confirma en el Estado de la Nación (2015), que el Estado Costarricense consolidó la educación como su mayor prioridad política y por la vía constitucional le asignó el ocho por ciento del Producto Interno Bruto para su financiamiento, además, declaró la obligatoriedad del ciclo diversificado y se renovó sustancialmente la oferta educativa, con la promulgación de nuevos programas de estudios.

Por su parte UNESCO (2015), reafirma en su visión a la educación dentro de un contexto humanista e integral, donde prima el derecho humano que empodera a las personas para poder alcanzar los objetivos personales y socioeconómicos de sus sociedades.

Con lo anterior, se reafirma que la educación debe ser el motor para que las personas de una Nación puedan crecer en una sociedad más justa, con mayor igualdad de oportunidades que les aseguren su calidad de vida, pero que también a su vez permitan la construcción permanente del quehacer educativo y por ende de una sociedad.

Educación Superior

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el preámbulo de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI explica con detalle “En los albores del nuevo siglo, se observa una demanda de educación superior sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma, y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico”, situación que se convierte en una premisa esencial para Costa Rica y el desarrollo pensado que pretende.

Lo mencionado anteriormente, deja en evidencia la necesidad de continuar construyendo y lograr mayor presencia de las Universidades Públicas Estatales en todas las comunidades, en especial las zonas rurales que requieren de un mayor apoyo de oportunidades para el progreso personal y local.

En este mismo sentido, según estudio realizado por la OCDE (2017), señala que:

“Costa Rica debe implementar mecanismos más estrictos para dirigir el desarrollo de la educación superior y garantizar que el sector contribuya a las metas socioeconómicas nacionales, una primera prioridad es desarrollar una visión estratégica a largo plazo para la educación superior y establecer una entidad dentro del gobierno con responsabilidad para implementar sus objetivos” (p. 21).

Para Manes (1997), la educación superior debe realizar un marketing educativo para desarrollar servicios de enseñanza que respondan a las demandas sociales, para garantizar el equilibrio entre los individuos y las organizaciones. Con esto, nos aclara el panorama que las universidades deben generar planes de estudios para las carreras acordes a las necesidades de la sociedad, que constantemente son cambiantes.

En el marco de la UNESCO (2009), se demuestra que la educación superior ayuda a erradicar la pobreza, fomentar el desarrollo sostenible y alcanzar objetivos acordados en el plano internacional, además en esta misma conferencia se destaca la responsabilidad de la educación superior como comprender y hacer frente a problemas económicos, culturales, sociales y científicos, de promover el pensamiento crítico y la ciudadanía activa, y debe velar por ella los entes interesados, en particular los gobiernos.

De esta manera, no podemos hablar de Educación Superior sin plantear interrogantes que surgen como respuesta de este proyecto: así por ejemplo ¿Cómo hablar de educación de calidad sin contextualizarla? Qué prácticas homogenizantes determinan y discriminan las

prácticas educativas de las zonas más alejadas del país? Porqué los y las jóvenes de las secundarias rurales no llegan a las Universidades Estatales? Qué importancia tiene el rol del docente rural como primer actor y potencial agente de cambio de una educación en beneficio de las comunidades rurales? Cuáles son los posibles potencializadores para la transformación educativa, que favorezca la comprensión de la importancia de la educación superior? Cómo se puede, desde esta iniciativa, propiciar estos potencializadores para la transformación educativa ¿Cómo facilitar y promover una mayor participación de los ciudadanos en los asuntos propios de sus comunidades de forma tal que se logre el desarrollo y bienestar de estos sectores de la población?. ¿Cómo mejorar la calidad de la educación en las comunidades rurales?

Son estos cuestionamientos entre muchos otros los que motivan a pensar el papel protagónico que desde las Universidades Públicas se debe asumir en un primer plano para la sociedad y en especial la atención que se debe brindar a los contextos rurales.

Al respecto Ángel Ruiz (2007) en el capítulo noveno del último informe, señala “...la educación secundaria enfrenta una serie de situaciones que comprimen a los estudiantes de este nivel para que alcancen el éxito personal y profesional. Algunas de esas situaciones refieren los altos índices de deserción, las discontinuidades dentro del mismo sistema educativo entre ellas las de tercer ciclo a cuarto ciclo, algunos problemas específicos en algunas asignaturas particulares, el abismo entre la educación rural y la urbana, entre la pública y la privada, la falta de atractivo de la educación secundaria, poca adherencia, falta de recursos e infraestructura, malas relaciones entre los estudiantes, la falta de orientación y apoyo académico para los mismos entre otros problemas”.

Ante lo expuesto, podemos reafirmar con el ejemplo para los cantones de Upala y Guatuso, donde los problemas de pobreza presenta aún un índice de desarrollo humano debilitado, se complica aún más la posibilidad de llevar a cabo estudios luego de la etapa de secundaria, anidado a que sus posibilidades muchas veces demanden una pronta incursión al mercado laboral más que a un siguiente nivel académico. En la zona, muchas de las familias mantienen el concepto que la obligación pertinente es la de enviar a sus hijos e hijas a la escuela y el colegio, fuera de acá ya es obligación propia del educando adquirir un estudio universitario.

En este mismo sentido, el caso de las educativas de secundaria en el territorio rural Norte –Norte, debe avanzar con la premisa de que la educación secundaria debe ser comprendida bajo los nuevos paradigmas humanísticos y de desarrollo holista del ser humano, accesible a todas las áreas del país (en cobertura y expansión los servicios educativos y profundidad reflexiva) como parte del desarrollo social integral. Así la participación de los agentes y sujetos de cambio a nivel local serán realmente los más eficaces para lograr el desarrollo particular de cada región de forma sistémica, global y continua.

“Los habitantes de las áreas rurales de Costa Rica tienen menos oportunidades de ejercer su derecho de una educación gratuita y obligatoria, que debe ser garantizado y ofrecido por el Estado. Para dar respuesta al conjunto de necesidades educativas de las áreas rurales, el diseño de políticas de intervención, el establecimiento de planes y programas y de múltiples instrumentos y herramientas didácticas, metodológicas y pedagógicas que permitan hacer realidad el ejercicio del derecho a la educación de las personas que habitan las zonas rurales” (Ovares, Méndez, Torres, Cerdas, 2007, p.124).

7. Bibliografía

Costa Rica. (1949). Constitución Política de Costa Rica. Recuperado de <http://pdba.georgetown.edu/Parties/CostaRica/Leyes/constitucion.pdf>

Costa Rica. (1957). Ley N° 2160. Ley Fundamental de la Educación. Recuperado de www.oei.es/quipu/costarica/Ley_2160.pdf

Estado de la Nación. (2015). Vigésimo primer Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Primera edición. Prolitsa S.A. San José. Costa Rica.

UNESCO. (2015). Documento de posición sobre la educación después de 2015. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002273/227336s.pdf>

OCDE (2017). Educación en Costa Rica. Recuperado de:
www.oecd.org/edu/school/Educacion-en-Costa-Rica-2017-Aspectos-Destacados.pdf

Ovares, S., Méndez, N., Torres, N., Cerdas, Y. (2007). La educación rural y sus desafíos en el siglo XXI. Heredia: Portal de revistas Universidad Nacional, volumen extraordinario II. Recuperado de: revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/download/1382/1302

Ruiz, A (2007). Estado de Educación Costarricense, Programa Estado de la Nación, noveno capítulo.

Recuperado de:

<https://www.estadonacion.or.cr/educacion2017/assets/ee6-informe-completo.pdf>

UNESCO (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior -2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo.

Paris, Francia. Recuperado de:

http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf

Manes, J. (1997). Marketing para instituciones educativas, Buenos Aires, Editorial Granica, pp.17

UNESCO (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior -2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo.

Paris, Francia. Recuperado de:

http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf

8. Metodología:

Esta propuesta tiene cuatro etapas claramente definidas a lo largo de dos años completos. Todas las fases cuentan con sus propios parámetros para la evaluación y retroalimentación. A continuación, se señalan las principales.

- 1. Sensibilización y gestión de actitudes propositivas de la comunidad educativa.**
- 2. Fase propositiva y principios de la acción comunitaria desde las necesidades propias con apoyo de las instituciones de atención social.**
- 3. Fase de continuidad, desarrollo y seguimiento de las acciones propuestas.**
- 4. Fase de cierre e implementación de lo aprendido.**

Cabe señalarse que la propuesta metodológica se enmarca en la metodología participativa, con un alto componente de reflexión crítica y de construcción durante el proceso educativo. Entre las principales estrategias pedagógicas participativas se encuentran los talleres participativos, las tutorías académicas, los cursos- talleres. Participativos, los convivios y conversatorios, las reuniones y las charlas participativas.

De esta manera el proyecto Promoción de la educación superior..., pretendió darle soporte a una serie de acciones, ligadas por una estrategia de trabajo, donde se abordaron temas como la adherencia de los estudiantes al sistema educativo, la promoción de la educación superior, el trabajo de forma interdisciplinaria, el acompañamiento educativo y pedagógico constante a las comunidades seleccionadas, la sensibilización y gestión de actitudes propositivas, el trabajo en torno a las necesidades socio educativas.

De forma tal, que a través de diagnósticos participativos iniciales se identifican algunas de las situaciones de atención en las instituciones y las poblaciones de interés. Además, se pretendió reconocer los espacios tradicionalmente negados en algunas regiones en particular (las rurales o marginales), como lo son la educación superior y los servicios sociales fundamentales, esto con la intención de reflexionar sobre esos temas.

De esta manera, se lograron integrar equipos de trabajo por parte de las universidades, especialmente de estudiantes en cada acción realizada, plantear las acciones a seguir por ciclo lectivo y definir algunos de los procesos de sistematización y evaluación. Se debe recordar

que parte esencial de esta propuesta radicó en construir en equipo las estrategias anuales de trabajo. -Identificar las situaciones problemáticas -Justificar las acciones a realizar - Organizar los equipos de trabajo y además lograr el compromiso necesario para iniciar un proceso de al menos 1 año, pretendiéndose desde el primer momento crear las redes de apoyo suficientes para dar sostenibilidad aún después de que finalice este Proyecto.

Así entonces:

1-Se definió un equipo de trabajo para dar seguimiento a las evaluaciones, y sistematizaciones acordadas por cada acción.

2-Se realizaron, los diagnósticos iniciales, los principales acuerdos y las posibles acciones socioeducativa, tanto con los actores de la comunidad educativa, los equipos de trabajo universitarios como con las instituciones que participaron.

3-Se trabajó en la fundamentación teórica contextualizada de la acción comunitaria y de la participación del equipo de trabajo desde las necesidades propias de cada colegio, con apoyo de las instituciones de atención social. En esta etapa la gestión resultó fundamental pues como proceso de aprendizaje y planeamiento de las acciones sustantivas se requirió mayor trabajo, dado el cambio de coordinación. De esta manera se empezaron a consolidar propuestas de trabajo, que además en su mayoría debieron ser más concretas.

4--Se organizaron las posibles líneas de investigación, las cuales quedaron vinculadas a dos espacios principales, por una parte, lo referente a conocer las principales problemáticas que tienen los estudiantes de la región en torno a las posibilidades de estudio y de continuidad de los proyectos académicos sobre todo de educación superior y por otra parte el estudio en torno a los rendimientos académicos y la mejora que puede lograr una propuesta socio educativo, como la hecha por este proyecto.

5- Se le empezaron a desarrollar las acciones y a darle seguimiento a las propuestas.

6- Finalmente se le dio énfasis a las evaluaciones y los análisis de resultados.

Así para que el proyecto fuera exitoso fue necesaria la integración de los actores locales, los cuales tras acordar las metas y la ruta hacia ellas, con la guía de las universidades involucradas, caminaran de manera organizada hacia esos objetivos. El proyecto del cual se ocupa este documento, logró integrarse e integrar este tipo de dinámica, iniciando por el contacto de las autoridades y líderes de esas comunidades, tal como lo son la Municipalidad

de Upala, la Dirección Regional de Educación de la Zona Norte – Norte, IMAS, distintas unidades académicas de las universidades públicas, estudiantes, líderes comunales, entre otras.

Se logró que las y los docentes, estudiantes, padres y madres de familia participantes extendieran el proyecto (las acciones) a la comunidad en general, volviéndose replicadores y aplicadores de los principios que sustentan esta Iniciativa, en pro de la continuidad de los proyectos académicos de sus hijos y de la mejora de la vida de estas comunidades. Se logró una articulación permanente con la Municipalidad de Upala, con el Ministerio de Educación. Se logró además la articulación de actores sociales (docentes, estudiantes, madres y padres de familia, etc.)

Las actividades realizadas justifican el porqué del nombre de la Iniciativa y del trabajo de articulación entre universidades y otras instituciones como MEP, Municipalidad de Upala, fundamentales para el desarrollo de las comunidades en términos de opciones de estudio y crecimiento. Además estas actividades lograron involucrar estudiantes universitarios en todas las dinámicas generadas con colegiales, padres y madres de familia, docentes, artesanos y otros grupos organizados de la comunidad, quienes trabajaron como colectivo proponente, capacitados por especialistas en los temas de su interés, propiciando el cambio o transformación social, sostenible y sustentable a corto, mediano y largo plazo.

La dinámica de los dos años permitió que tales actores se encontraran en espacios organizados, abiertos para ese fin, en los cuales las capacitaciones en los temas afines fueron exhaustivas gracias a la gran calidad de los especialistas en los temas, del trabajo del colectivo de estudiantes universitarios, de la voluntad de las autoridades y del compromiso comunitario. Además, los proyectos de cada centro educativo incorporaron como pieza clave al estudiantado, tanto en las etapas de sensibilización como de ejecución de todas las demás.

Las actividades de cierre y los datos finales logrados demuestran el impacto del trabajo logrado y la pertinencia de este tipo de propuestas.

9. Resultados

9.1 Fortalecimiento de capacidades generadas:

El Proyecto Promoción de la educación superior en jóvenes de secundaria de los cantones de Upala y Guatuso superó por mucho las expectativas generadas, eso siempre en consideración de los fuertes cambios en torno a las negociaciones y la concreción de muchas de las acciones. Sin embargo, se debe señalar que como parte del crecimiento de una propuesta real y contextualizada, y desde la opinión y aprendizaje del colectivo gestor universitario, mucho del trabajo se fue perfilando hacia dos aspectos fundamentales de trabajo: por una parte lo con el trabajo de campo, de extensión vinculado a mejorar la calidad de la educación en comunidades educativas de secundaria (con énfasis en promocionar la educación superior) y por otra parte lo vinculado a la capacitación y fortalecimiento de la acción pedagógica de los estudiantes en formación universitaria quienes en gran medida apoyarían el proceso en las instituciones educativas rurales. No se debe olvidar.

De esta manera el Proyecto logró fortalecer las habilidades pedagógicas y educativas de los estudiantes, las de los docentes y en general de las comunidades que participan de la propuesta, a través de metodologías participativas, reflexionadoras, que les permitió conocer nuevas opciones de estudio, de trabajo y de crecimiento personal.

Para puntualizar en los aportes ‘que se hicieron a las comunidades rurales que se hicieron, se mencionaran las principales actividades que se desarrollaron en la comunidad educativa, a padres y madres, a estudiantes y con docentes.

Resumen sobre la forma en que el proyecto ha coadyuvado en el fortalecimiento del sistema interuniversitario.

Ejes y temas	Acciones estratégicas para el fortalecimiento del sistema universitario
Aprendizaje: Desarrollo Académico,	Se logró integrar a las acciones del proyecto, a los padres, madres de familia, docentes y estudiantes. Se logró en varios de los momentos, entregar certificados de participación. Situación de mucho agradecimiento para estas poblaciones, incluso para las de padres de familia.

<p>Educación continua, accesibilidad.</p>	<p>Se logró implementar una cultura de calidad en los centros educativos, así como un proceso de sistematización de la gestión en temas como análisis FODA, visión, misión y procedimientos.</p> <p>Por otra parte se trabajó en los centros educativos el tema de reflexión y conciencia de calidad educativa mediante afiches e información en diferentes lugares de cada colegio (Pasillos, Sala de profesores, Dirección)</p> <p>Desarrollo de materiales didácticos para el desempeño docente (folletos y guías didácticas de prácticas de admisión y prácticas para exámenes de bachillerato, entre otros).</p> <p>Desarrollo de un curso de TICs para docentes del circuito educativo.</p> <p>Se logró incorporar a estudiantes de las comunidades de Upala de educación abierta (fuera del colegio) a los procesos de formación académica de los que sí están en la educación formal, lo que implicó trabajar para poder generar mecanismos alternativos de accesibilidad a la educación.</p> <p>Se realizó un amplio despliegue de las opciones de carreras de todas las universidades, en el marco de los talleres de orientación vocacional, esto tuvo mucha relevancia, porque nos dimos cuenta (los gestores del proyecto, estudiantes y docentes), que los jóvenes manejan muy poca información en los concierne a posibilidades de estudio superior, esto a pesar de que por lo general en cada colegio hay al menos una orientadora dándole soporte al tema y de los apoyos que reciben los colegios por parte de las mismas universidades. Esto apertura en los estudiantes una serie de nuevas opciones, que además fueron explicadas en detalle, por los estudiantes colaboradores de la Universidad que facilitaron el trabajo.</p> <p>Finalmente la contribución que se hace a los jóvenes universitarios, aperturando espacios reales, contextualizados, para poner en práctica los conocimientos logrados como parte de sus procesos de formación académica, pero por sobre todo, lo grandioso de tener la posibilidad de que estos jóvenes compartan sus conocimientos con las poblaciones de docentes y de estudiantes de las comunidades rurales. Se hace un intercambio sin comparación, de conocimientos y experiencias.</p>
<p><i>Acceso y Equidad:</i> Vinculación con el entorno, desarrollo regional,</p>	<p>En definitiva, se logró Incrementar la cobertura y el acceso a las universidades estatales, en una forma equitativa y planificada que permita promover la cohesión y la movilidad sociales. Ciertamente se debe continuar por un tiempo más con el trabajo realizado en esas comunidades rurales y los académicos de este proyecto consideramos que la mejor forma de lograrlo es a través del trabajo de grupo de pares de los estudiantes (es decir estudiantes universitarios en diálogo permanente con los estudiantes de colegios), de esta manera se comparten las propias experiencias, dudas y temores, dándole paso a una visión menos adultocéntrica y más accesible.</p>

	<p>Además, para lograr que los jóvenes de las comunidades rurales ingresen a las universidades se debe generar toda una estrategia de apoyo, que incluya los dos últimos años de colegio, para al final ver los resultados, esto ligado a la constancia y apertura de opciones reales. Por esta razón para esta formulación resultó muy provechoso el seguimiento de los años de décimo y undécimo, pero además de eso, el haber integrado a los padres de familia a los talleres de orientación vocacional y a las charlas de los proyectos de vida. Sólo así se puede lograr que los jóvenes tengan más acceso a los procesos de educación superior y reducir las distancias de oportunidades que tienen los ciudadanos, en relación a los jóvenes rurales.</p> <p>Las redes sociales tuvieron un impacto fundamental en este punto. Muchos de los estudiantes de colegio, se sintieron permanentemente apoyados por jóvenes universitarios, gracias a la implementación del Facebook, los grupos cerrados del mismo y los contactos variados permanentes entre las poblaciones de pares. Además de los académicos de la Universidad que siempre estuvimos acompañando y apoyando los procesos.</p>
<p>Pertinencia e Impacto: Permanencia y Graduación</p>	<p>Desarrollar programas y proyectos de extensión y acción social, para que las y los académicos, estudiantes y graduados generen y transfieran el conocimiento, producto de la docencia y la investigación universitarias, a los diferentes sectores nacionales.</p> <p>En este sentido se debe mencionar que la presencia del proyecto en esos colegios hizo que se aumentara en 16 puntos porcentuales, la promoción de bachillerato y en cuanto a la inscripción a los procesos de admisión a las universidades se logró un aumento de más de 30 puntos porcentuales al cabo de los dos años. Aún se trabaja en el aumento de ingresos a las universidades estatales. Esta información queda debidamente registrada en la publicación de abril.</p> <p>Se logró r la integración a la vida universitaria de la comunidad estudiantil que proviene de regiones y sectores sociales vulnerables, o que tiene necesidades especiales, mediante la provisión de servicios que cumplan con el principio de equiparación de oportunidades. En este sentido se tres colegios decidieron hacer una gira a las universidades para que los jóvenes estudiantes pudieran conocer además de las instalaciones, las cercanías y poder compartir con los universitarios. Estas giras fueron atendidas de forma personalizadas, es decir cada grupo de colegio (de undécimo), vino en días diferentes, incluso se les apoyó en relación a las actividades, comidas y dormidas.</p> <p>Queda por demás explicar que se fortalecieron el desarrollo de habilidades y experiencias que faciliten un buen desempeño de los graduados en su vida profesional y laboral, dado que todo queda ligado a los proyectos de vida personales, trabajados durante la ejecución del proyecto.</p>

Interrelaciones con organizaciones o fuerzas vivas de la comunidad:

Nombre	Organización y Comunidad	Aporte	Contacto
M.Sc. Wárner Froilán Rodríguez Ramos	Director Regional de Educación Zona Norte – Norte, Ministerio de Educación Pública	Posibilitó continuar con el proceso total, el segundo año de trabajo.	2470-0067 wrodriguez@mep.go.cr
Alcalde Municipal Alejandro Ubao	Municipalidad de Upala	Apoyó todos los procesos en relación con los estudiantes de educación abierta, facilitó espacios y apoyó las actividades realizadas, como la feria.	2470-0157
Karla Beltrán	Oficina socio educativa de Upala. Coordinadora UGSE	Apoyó todos los procesos en relación con los estudiantes de educación abierta	kbeltran@muniupala.go.cr
Rocío Arias	IMAS	Colaboró orientando casos particulares de estudiantes con situaciones socio económicas complicadas identificados como prioridad.	22024000

2014-2015	
RESULTADOS	
Actividades	
Talleres y convivo con padres y madres de familia (PADRES Y MADRES) <ul style="list-style-type: none"> • Escuela para padres • Actividad de reflexión comunitaria, un conversatorio. 	<p>Se desarrollaron dos grandes actividades con padres y madres de familia, además del desarrollo de dos talleres y las visitas a las casas. En la primera gran actividad se hicieron todos los contactos para continuar con el trabajo personalizado. (Anexos 13 y 15) (Listas en anexos 30-31). De esta forma se mantuvo contacto con los padres de familia y el segundo año se implementaron las visitas a las casas (Anexo 6-10).</p> <p>En cuanto a los talleres, se aprovecharon los espacios creados dentro de las convocatorias regulares por parte de la institución educativa. Se desarrollaron dos talleres: Aprendiendo a convivir asertivamente (Anexo 11) y Trabajo de autoestima (Anexo 16).</p>
Tutorías (centros de estudio) de jóvenes universitarios, en las comunidades.	<p>Encuentros semanales o quincenales, donde los jóvenes tutores visitaron las comunidades educativas (en la mayor parte de los casos, los estudiantes fueron atendidos por la comunidad, brindándoles hospedaje y alimentación). Los jóvenes se desplazaron en grupos de 2 o 3 estudiantes y desarrollaron un centro de estudio tipo encerrona de trabajo, durante el fin de semana. (Anexo 2)</p> <p>Cabe señalarse que para desarrollar cada tutoría fue necesario contar con la autorización de las autoridades de la institución educativa, de los padres de familia y del compromiso de los jóvenes estudiantes. En algunas ocasiones a los centros llegaron muy pocas personas, pero con forme pasó el tiempo hubo más asistencia. Se debe considerar en este aspecto que los jóvenes universitarios siempre quedaron en contacto con los jóvenes de colegio y las autoridades universitarias a través de los grupos cerrados de Facebook y whatsapp. Esto se convirtió en una herramienta impresionante de trabajo, para compartir y dar sostenibilidad a los</p>

	<p>estudiantes. Cada tutoría implicó un espacio para compartir entre pares, más allá de un espacio meramente académico. Algunas listas de asistencia (Anexos 66-91)</p>
<p>Implementación de una cultura de calidad educativa y sistematización</p>	<p>Se desarrollaron charlas, talleres dirigidos a los docentes de los colegios participantes sobre temas vinculados a la gestión de la calidad educativa, participaron seis instituciones con una población de 40 docentes que conformaron un equipo encargado de la cultura de calidad en cada centro educativo.</p> <p>Por otra parte se generó en los estudiantes de los colegios una pizarra informativa sobre valores, misión visión y reflexiones de la calidad. Como parte de esa cultura y la gestión se les permitió el curso de admisión dirigido a estudiantes de último nivel.</p> <p>Se trabajó en un proceso de información y concienciación para informar a los padres de familia en las reuniones sobre la implementación de un proceso de calidad.</p>
<p>Simulacro taller de Prueba de Admisión</p>	<p>Se desarrolló un curso de admisión (Taller-curso simulacro de prueba de admisión), que superó las expectativas. Inicialmente se propuso una población de 100 personas, pero se atendieron más de 350 estudiantes de colegios incluso de nuevas poblaciones, dadas las nuevas solicitudes. Es un taller que se llevó a cabo durante tres días intensos de trabajo. Previo al taller se capacitó a un grupo de 30 estudiantes universitarios de las carreras de español, matemáticas y orientación con la ayuda de especialistas de las universidades ITCR y UNA en temas de admisión. El primer día de trabajo se desarrollaron temas de lógica verbal, el segundo día temas de lógica matemática (ambos días se desarrollaron temas de intereses vocacionales) y el último día se realizó un simulacro de prueba de admisión. 15 días después se les entregó los puntajes obtenidos con base a 100 y las áreas de mayor problema.</p> <p>(Ver Anexos de resultados de Admisión y anexo de colaboradores, 20 A)</p>
<p>Convivio estudiantil anual “Convivencias”</p>	<p>En este caso se desarrollaron dos convivios con padres y madres de familia, algunos</p>

	<p>docentes y estudiantes.. En este sentido se enfocó más el trabajo hacia la comunidad vinculada a la institución educativa (estudiantes, padres, madres y docentes). Además se invitó a dos motivadores y se contó con más de 30 estudiantes universitarios, y tres académicos de las Universidades para realizar las actividades. En total se trabajó con 120 personas, entre docentes, padres y madres, estudiantes. (Ver Anexo 15 y 103)</p>
<p>Talleres de reciclaje</p>	<p>Se lograron montar proyectos de reutilización de materiales, donde se necesitó en primera instancia capacitarse para luego gestar los proyectos. Ver anexos 202</p>
<p>Coordinación de red social</p>	<p>Coordinación desde los medios virtuales generados para la sostenibilidad de las acciones planificadas. Ver Anexo 2, en relación a las coordinaciones de las redes sociales, Esto fue un aspecto esencial para mantener el contacto permanente con los estudiantes. Fue muy importante incluir a los docentes de las instituciones, se convirtió en el medio por excelencia para todos los acuerdos, los materiales, aclarar dudas de los procesos e incluso para dar soporte a situaciones personales y colectivas que presentaban especialmente los jóvenes de los colegios. Se logró hacer un extraordinario trabajo con los grupos de pares (estudiantes de colegio y estudiantes universitarios).</p>
<p>Investigación</p>	<p>Al realizar la investigación que se planteó y que empezó como una actividad diagnóstica, se fue convirtiendo en un trabajo del colectivo comunitario, articulado y con el apoyo del equipo universitario. De esta manera además del contacto permanente con los hogares y los estudiantes, se logró aprender mucho más de la IAP como posible metodología de trabajo. Por otra parte se logró sistematizar la información y generar publicaciones, siempre desde el aprendizaje del colectivo. Se debe destacar en este sentido la participación de los estudiantes universitarios. Algunos de los instrumentos que generaron las investigaciones se pueden ver en los Anexos 176-170-179-180-181</p>

Orientación vocacional	Se realizó un taller de orientación vocacional para los jóvenes de undécimo nivel, con una participación mayor a la convocada. El taller se realizó en el salón comunal de Katira, se convocó a toda la población de los colegios (4 y 5 nivel). Sin embargo el segundo año el taller de orientación vocacional se debió integrar en el curso taller de simulacro de examen de admisión. Fue muy exitoso en ambos años.
Conversatorios universitarios para la divulgación del trabajo de campo	En estos conversatorios se invitaron algunos estudiantes y docentes de las comunidades rurales, para compartir algunas de las experiencias que se desarrollaron durante la ejecución del Proyecto. Además de autoridades universitarias que pudieran abordar algunos aspectos vinculados al trabajo de extensión y de promoción de la educación superior. Anexo 174

10. Conclusiones y recomendaciones:

Con el proyecto se concluye lo siguiente:

- La participación de más de nueve centros educativos ubicados entre los cantones de Upala y Guatuso nos sirvieron como referencia para verificar que los procesos de admisión universitaria que se realizan en la actualidad requieren de una mejora sustancial por parte de las Universidades Públicas.
- Acciones desarrolladas en el proyecto como el caso del curso- taller admisión y las tutorías académicas, arrojaron resultados que demostraron un aumento en la promoción de bachillerato y por ende la posibilidad de ingreso a las Universidades Públicas.
- El apoyo de los jóvenes universitarios de diferentes carreras por parte de las universidades representantes en el proyecto, fue el referente inmediato para articular

un trabajo de aprendizaje entre pares, el acompañamiento de estudiantes con estudiantes y la atención individualizada para reforzar las áreas de interés.

- Las charlas y ferias educativas desarrolladas con padres y madres de familia constituyeron un espacio informativo para auto motivarse y motivar los procesos de admisión universitaria de sus hijos, así como la orientación para la elección de una carrera.
- La coyuntura con otras instituciones públicas de las localidades participantes, para este caso el MEP, PANI y la Municipalidad de Upala representaron un soporte fundamental con recurso económico, humano y de infraestructura en el desarrollo de actividades del proyecto.
- La alianza de la Universidad Nacional, específicamente el CIDE con el programa Esperanza Joven y el Instituto Tecnológico a través de la Escuela de Educación Técnica permitió que en las comunidades rurales participantes el papel y rol social de la extensión universitaria retome confianza en el desarrollo de proyectos locales.
- Se hizo necesario dejar los cimientos de permanencia una vez finalizado el proyecto, en este caso en particular se logró consolidar una base de datos con la información de colegios, así como una red de información utilizando la plataforma de Facebook que diera oportunidad a que tanto las instituciones públicas de las comunidades rurales como los colegios participantes puedan monitorear, coordinar y ejecutar los trabajos que así se requieran.

Recomendaciones:

- Coordinar con las autoridades del MEP, específicamente con las Direcciones Regionales de cada comunidad rural, esto para facilitar los canales de comunicación y la participación de los centros educativos.
- Promover en las Universidades Públicas la mejora continua sobre procesos de admisión universitaria, esto con el objetivo de promover una mayor permanencia y adherencia en las zonas rurales vulnerables y por ende dar más oportunidad a los jóvenes que deseen continuar sus estudios superiores.
- Involucrar

