

Instituto Tecnológico de Costa Rica

Escuela de Educación Técnica



Análisis del proceso de orientación vocacional en estudiantes de noveno año del Colegio Técnico

Agustiniano - Ciudad de los Niños, Cartago Costa Rica.

Proyecto de graduación optar por el grado de Licenciatura en Educación Técnica

Realizado por:

Mariam Barquero Arce

Myriam García Muñoz

Diciembre 2021

## HOJA DE APROBACIÓN

**Estudiantes: Mariam Barquero Arce y Miryam García Muñoz.**

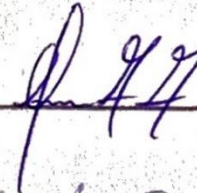
Este Proyecto Final de Graduación fue aprobado por la Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la Escuela de Educación Técnica, como requisito para optar por el grado de Licenciatura en Educación Técnica.

Mag Ana Molina Chacón  
Presidente de la Comisión  
Escuela de Educación Técnica



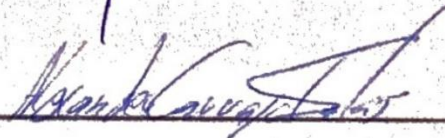
---

M Sc Jeison Alfaro Aguirre  
Tutor Proyecto



---

Mag. Alexander Carvajal Salas  
Lector



---

Mag Mauricio Jiménez Flores  
Lector



---

## **Resumen**

El proceso de orientación vocacional es parte integral del apoyo al estudiante en edad de educación secundaria, en cuanto a realizar una correcta elección o en su defecto tomar la decisión más acertada posible de un tema tan importante como lo es la elección de una profesión.

En los Colegios de Educación Técnica, el proceso se adelanta en relación con los Colegios de Educación Académica, por el hecho de que jóvenes en edades que rondan los 15-16 años y que cursan un noveno año de colegio deben elegir una especialidad técnica. Por esta razón, es que el Colegio Técnico Agustiniiano estableció un proceso de orientación vocacional, con el propósito de ayudar a sus estudiantes en tan difícil e importante decisión, que no es tomada a la ligera.

Por todo lo anterior, el propósito de este trabajo final de graduación es realizar una investigación que arroje resultados acerca de si el actual proceso de orientación vocacional, que posee dicho colegio está resultando efectivo para los propósitos que fue creado; se trata de verificar si las herramientas tecnológicas, logísticas, psicológicas y de acompañamiento están siendo de utilidad para los estudiantes y, finalmente, determinar cuáles son los factores que más están afectando a los estudiantes a tomar su decisión. Todo esto con el objetivo de plantear alternativas en el proceso de orientación, que ayuden tanto al personal de la institución como a los estudiantes, quienes son los protagonistas en este proceso.

**Palabras Claves:** Educación técnica, orientación vocacional, colegios de enseñanza técnica.

## **Abstract**

The vocational guidance process is an integral part of supporting students in the high school age to make the best vocational choice possible. In technical education high schools, students have to make the decision much sooner than the regular education high schools due to the fact that young people aged around 15-16 years old and who are in the ninth year of school must choose a technical career.

For this reason, the Colegio Técnico Agustiniiano has established a vocational guidance process that aims to support their students in such a difficult and important decision.

Therefore, the main objective of this graduation final project is to make an investigation that bears results about whether the current vocational guidance process that the school has in place is effective for the purposes for which it was created. We will try to determine if the technological, logistical, psychological, and auxiliary techniques are useful for the students; finally, we want to determine the main factors that drive their career path decision. All the aforementioned has the objective of proposing alternatives in the guidance process to assist the personnel of the school as well as the students.

**Key Words:** Technical Education, vocational guidance process, technical schools

## **Agradecimientos**

A Dios, por darme la fortaleza para culminar el proceso final de graduación y a todas aquellas personas familiares cercanos, amigos y compañeros, que han estado de variadas maneras motivando y colaborando para poder cumplir satisfactoriamente el presente trabajo de investigación. A mi compañera Myriam García Muñoz agradecerle por todo el esfuerzo, dedicación y sacrificio para ser posible esta meta y concluirla de la mejor manera.

Al señor MSc Walter Roldán Quirós por sus consejos y apoyo para este trabajo final de graduación.

A Fray Jesús Ramos Leza, director Institucional del Colegio Técnico Agustiniano – Ciudad de los Niños, gracias por la confianza depositada y por permitirme realizar el proyecto de graduación en su colegio.

Un agradecimiento muy especial al Profesor MSc. Jeison Alfaro Aguirre, tutor de este proyecto, por evidenciar su vocación por la educación y la transmisión de conocimientos, por su tiempo, consejos; así como su gran paciencia, comprensión, humanismo y motivación, durante el proceso de principio a fin.

Mariam.

A Dios por guiarme e iluminar mi camino.

A Roberto por su paciencia y apoyo, al Colegio Técnico Agustiniano y su personal por permitirme la oportunidad de poder tratar de ayudar, a Mariam y al profesor Jeison por ser mis compañeros en este viaje.

Myriam

## **Dedicatorias**

Este trabajo final de graduación, se lo dedico primeramente a Dios, al permitirme tener esta experiencia y mantenerme en pie hasta el final.

A mis padres, Miriam Arce Siles y Carlos Alberto Barquero Brenes, por inculcarme la importancia del trabajo, la dignidad, el estudio y sobre todo la perseverancia, los cuales son la herramienta más poderosa para afrontar los retos de hoy en día.

A mi abuela materna, Rosa Alba Siles Salazar, porque siempre me dijo cuál era el camino correcto por seguir.

A Ronny Solano Moya por estar incondicionalmente con su apoyo.

Mariam.

A esos jóvenes estudiantes que están tratando de encontrar su camino, que Dios los guíe.

Myriam

## Tabla de Contenidos

Resumen	iii
Abstract	iv
Agradecimientos	v
Dedicatorias	vi
Índice de Siglas	xi
Índice de cuadros	xii
Índice de Figuras	xiii
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
1.2. Planteamiento del problema	2
1.3 Objetivos	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Antecedentes teóricos-prácticos	5
1.4.1 Historia del Colegio Técnico Agustiniano y el contexto actual	6
1.4.2 Justificación	10
<b>CAPÍTULO II REFERENTE TEÓRICO</b>	<b>12</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	<b>12</b>
2.1 Educación	12
2.1 La educación técnica.	13
2.2 La educación técnica en Costa Rica.	13

2.3	Oferta de Formación Educativa Técnica del MEP.	14
2.4	La Orientación como disciplina	18
2.5	Orientación Vocacional	18
2.6	La orientación vocacional en Costa Rica y una breve perspectiva desde el punto de vista del Ministerio de Educación Pública.	20
2.7	Factores por considerar en el proceso de orientación vocacional y toma de decisiones.	23
2.8	Herramientas de Orientación Vocacional	26
2.9	La Orientación Vocacional y su Dimensión Internacional.	28
2.10.1	La orientación en América Latina	28
2.10.2	La orientación en la Unión Europea	29
	<b>CAPÍTULO III REFERENTE METODOLÓGICO</b>	<b>30</b>
3.	Marco Metodológico	30
3.1	Tipo de Investigación	30
3.2	Enfoque de la investigación	31
3.3	Alcances de la Investigación	32
3.4	Sujetos	32
3.5	Técnicas de Recolección de Datos	33
3.6	Entrevistas	33
3.7	Encuesta	34
3.8	Muestra	35
3.9	Fuentes de Información	35
3.10	Cuadro de Variables	36



3.11 Análisis de Datos	38
3.12 Criterios Éticos asumidos	39
CAPÍTULO IV ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	40
4.1 Encuestas aplicadas a estudiantes de noveno año (66 estudiantes)	41
4.2 Encuestas aplicadas a estudiantes de décimo año (70 estudiantes)	57
4.3 Entrevista al personal docente del Colegio Técnico Agustiniano.	71
CAPITULO V PROPUESTA	73
5.1 Título del proyecto o propuesta.	73
5.2 Problema priorizado pretendido a solucionar en la propuesta.	73
5.3 Población beneficiaria.	74
5.4 Justificación del proyecto (respuesta a los principales hallazgos del estudio).	74
5.5 Objetivos o propósitos de la propuesta metodológica.	75
5.5.1 Objetivo General	75
5.5.2 Objetivos Específicos	75
5.6 Metodología de planificación	76
5.7 Recursos y disponibilidades	76
5.8 Evaluación	77
5.9 Sugerencias de Cronograma de ejecución por etapas o fases para la parte del proceso de orientación vocacional dedicado al conocimiento de las especialidades.	77
5.9.1 Cronograma de Gantt.	77
CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
6.1 Conclusiones	79

6.1.1 Proceso de Orientación Vocacional	79
6.1.2 Herramientas del proceso	79
6.1.3 Factores que influyen en proceso	80
6.1.4 Profesores y Orientación	80
6.2 Recomendaciones	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
CAPÍTULO VII APENDICES	87
8.1 APÉNDICE A	87
7.2 APENDICE B	91
7.3 APENDICE C	94
7.4 APENDICE D	96

## **Índice de Siglas**

CDN Ciudad de los Niños.

CIDE Centro de Investigación y Documentación Educativa

CTA Colegio Técnico Agustiniano.

ETP Educación Técnica Profesional.

MEP Ministerio de Educación Pública.

OCDE Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.

## Índice de cuadros

<b>Cuadro 1.</b> Oferta académica del MEP.....	15
<b>Cuadro 2.</b> Fuentes de información.....	35
<b>Cuadro 3.</b> Cuadro de variables.....	36
<b>Cuadro 4.</b> Conocimiento sobre el proceso de orientación vocacional.....	41
<b>Cuadro 5.</b> Descripción del proceso vocacional.....	42
<b>Cuadro 6.</b> Le ayudó el proceso de orientación vocacional a conocer sus habilidades y destrezas.....	43
<b>Cuadro 7.</b> De qué manera le ayudó el proceso de orientación vocacional.....	44
<b>Cuadro 8.</b> Fue influyente el proceso de orientación vocacional para tomar la decisión de escoger la especialidad técnica.....	45
<b>Cuadro 9.</b> El proceso es informativo e influyente para ayudarle a la escogencia de la especialidad técnica.....	48
<b>Cuadro 10.</b> Ha realizado alguna prueba vocacional.....	51
<b>Cuadro 11.</b> La decisión de escoger la especialidad la realizó solo.....	53
<b>Cuadro 12.</b> Recuerda en qué consistía el proceso de orientación vocacional.....	57
<b>Cuadro 13.</b> Le ayudó el proceso de orientación vocacional a conocer sus habilidades y destrezas....	61
<b>Cuadro 14.</b> La feria de orientación vocacional fue informativa e influyente para ayudarle a escoger la especialidad técnica.....	64
<b>Cuadro 15.</b> Realizó alguna prueba vocacional.....	67
<b>Cuadro 16.</b> La toma de decisión de la especialidad la realizó solo.....	67
<b>Cuadro 17.</b> Entrevista a los docentes.....	71

## Índice de Figuras

<b>Figura 1.</b> Grado de influencia del proceso de orientación vocacional. ....	46
<b>Figura 2.</b> Factores que influyen en la decisión de escogencia de la especialidad técnica. ....	47
<b>Figura 3.</b> Grado de influencia de la feria en el proceso de orientación vocacional.....	49
<b>Figura 4.</b> Actividades que me gustaron de la feria vocacional. ....	50
<b>Figura 5.</b> De qué manera le ayudó al estudiante la prueba vocacional.....	52
<b>Figura 6.</b> Cómo fue su experiencia en el proceso de selección de la especialidad.....	54
<b>Figura 7.</b> Factores más importantes al momento de la toma de decisión de especialidad.....	55
<b>Figura 8.</b> Aspectos que se pueden mejorar en el proceso de orientación vocacional según estudiantes de noveno año.....	56
<b>Figura 9.</b> Describa el proceso de orientación vocacional.....	58
<b>Figura 10.</b> Cómo eligió su especialidad técnica.....	59
<b>Figura 11.</b> Cómo me ayudó el proceso de orientación vocacional.....	62
<b>Figura 12.</b> Factores que considera importantes a nivel personal para escoger la especialidad técnica. ....	63
<b>Figura 13.</b> Grado de influencia de la feria en el proceso de orientación vocacional.....	65
<b>Figura 14.</b> ¿Qué le gustó de la feria vocacional? .....	66
<b>Figura 15.</b> Experiencia en el proceso de selección de especialidad técnica.....	68
<b>Figura 16.</b> Aspectos que se pueden mejorar en el proceso de orientación vocacional según estudiantes de décimo año. ....	69

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio se realizó en el Colegio Agustiniiano conocido como Ciudad de los Niños, el cual es una institución de educación privada de bienestar social, subvencionada por el Gobierno de Costa Rica (mediante el Ministerio de Educación Pública, MEP.), la cual es dirigida por una orden religiosa denominada Agustinos Recoletos, que se dedica apoyar a los jóvenes de bajos recursos o de zonas vulnerables en su formación integral tanto académica como personal.

El propósito de este proyecto consiste en encontrar diferentes formas de apoyar al departamento de orientación y psicología del colegio en su tarea de guiar a los estudiantes de noveno año de la institución, para que puedan realizar una adecuada escogencia de especialidad técnica.

Asimismo, para determinar en qué áreas o de qué manera se puede apoyar a dicho departamento, se realizó una investigación con los estudiantes tanto de noveno como de décimo año, así como en los profesores que les imparten clases, acerca del proceso vocacional actual y, de esta forma, obtener de primera mano el estatus actual.

## 1.2. Planteamiento del problema

Dada su gran importancia relativa es que el MEP desde 1980 le ha dado mucho énfasis en la creación de programas de orientación vocacional, para que los estudiantes conozcan su entorno social y familiar, las características y opciones que brinda el medio local y global, así como tomar decisiones desde la cotidianeidad social y educativa, identificando la responsabilidad personal y social de las elecciones de vida, en un mundo globalizado y complejo (Mata, 2020).

Es así como de acuerdo al MEP (S.f) la Orientación Vocacional en el Sistema Educativo Costarricense tiene como objeto de estudio la potenciación del desarrollo integral de la población estudiantil, esto mediante procesos que contribuyen a que el estudiante aumente su autoconocimiento, mejore su conocimiento del medio, y que tome decisiones con compromiso personal-social, para la planificación de la vida (sentido, estilo y proyectos); se trata de vincular el desarrollo personal (unicidad del ser) con desarrollo de procesos colectivos sociales (particulares) y con el desarrollo social y económico del país, se pretende la autorrealización de la persona y el bienestar común. El proceso se fundamenta, esencialmente, en la intervención continua, mediante los principios de prevención, desarrollo e intervención social desde el marco del proceso educativo, para esto se requiere asesorar al personal del centro educativo respecto a la educación integral como parte de su rol formador.

Asimismo, como bien indica el MEP en sus directrices sobre Transformación Curricular 2015, *Educación para una nueva ciudadanía*, el sistema educativo formal en Costa Rica efectuó un salto cualitativo en el marco curricular para encauzar la educación hacia la nueva ciudadanía, para lo cual considera a la persona estudiante como centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad. Por lo que para estos fines, establece el desarrollo de abordajes educativos que

estimulen en la población estudiantil la adquisición de habilidades relacionadas con nuevas maneras de pensar, formas de vivir en el mundo, formas de relacionarse con otras personas y herramientas para integrarse al mundo. Todo esto incluye todo un sistema de soporte hacia los estudiantes. (Mora, 2015)

Es por todo lo anterior, que el Colegio Técnico Agustiniiano, dentro de su proceso educativo ha desarrollado un programa para guiar y orientar a sus estudiantes en relación con la escogencia de especialidad técnica; sin embargo, se quiere determinar si este programa que presentan los encargados de la orientación vocacional es efectivo, para que los jóvenes seleccionen la especialidad de acuerdo con sus habilidades y destrezas.

Por lo mencionado anteriormente, se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué ayuda brinda a los estudiantes el programa de orientación vocacional, para la elección de especialidad del IV ciclo en el Colegio Técnico Agustiniiano – Ciudad de los Niños?

En este proyecto se investigará las posibles causas por las cuales, a pesar de que los estudiantes del Colegio Técnico Agustiniiano asisten a talleres exploratorios formalmente establecidos al final de estos, manifiestan a sus profesores no tener claridad de cuál debería ser su elección de su especialidad técnica.



## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

1. Analizar el proceso de orientación vocacional, que se aplica a los estudiantes de noveno año, para determinar su efectividad para la escogencia de especialidad técnica en el Colegio Técnico Agustiniano – Ciudad de los Niños.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

1. Describir el proceso de orientación vocacional en la escogencia de la especialidad técnica, en los estudiantes de noveno año del Colegio Técnico Agustiniano – Ciudad de los Niños.
2. Identificar los factores que influyen en la toma de decisión de los estudiantes de noveno y décimo año del Colegio Técnico Agustiniano, en el momento de elegir especialidad técnica.
3. Valorar las herramientas de orientación vocacional que requiere el Colegio Técnico Agustiniano – Ciudad de los Niños.
4. Diseñar una propuesta que fortalezca las estrategias de orientación vocacional, que permitan la escogencia de la especialidad técnica para los estudiantes de noveno año del Colegio Técnico Agustiniano – Ciudad de los Niños.

#### **1.4 Antecedentes teóricos-prácticos**

El Decreto Ejecutivo N° 37135-MEP crea el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional adscrito a la Dirección de Vida Estudiantil, se convierte en el pilar para lograr la formación de la integralidad que exige el abordaje de la convivencia cotidiana en las instituciones educativas.

A partir de dicho decreto, el MEP institucionaliza dicho departamento e indica que el Servicio de Orientación cumple una labor esencial y compleja en la promoción del desarrollo integral de las personas, con énfasis en la dimensión socio afectiva y vocacional, así como en la prevención integral de situaciones de vulnerabilidad social y educativa, pues su contribución se concreta en la atención de las diferencias individuales, en el desarrollo de habilidades para aprender a aprender, el desarrollo de actitudes de solidaridad, participación social, mejora del autoconocimiento, madurez personal, y el estímulo para el conocimiento profundo del entorno social, económico y laboral” (Poder Ejecutivo, 2012, 28 de Mayo)

En el mismo decreto se dan directrices a los directores regionales de enseñanza, que deben asesorar, dar seguimiento y fomentar la aplicación de instrumentos y recursos tecnológicos que favorezcan la orientación vocacional (Valverde, 2012). A partir de lo anterior, los colegios se han dado a la tarea de interiorizar dicha labor y desarrollar principios y procesos de esta labor a continuación, se hablará de la historia del Colegio Técnico Agustiniiano y cómo ha abordado ese proceso.

### **1.4.1 Historia del Colegio Técnico Agustiniano y el contexto actual**

La Ciudad de los Niños fue creada por el Gobierno de Costa Rica en 1958 y dirigida entre 1962 y 1965 por Luis Medina Michelena, fraile agustino asuncionista y creador de varios centros similares. La idea original fue fundar un lugar que brindara las necesidades básicas de vivienda y alimentación a la población de jóvenes más necesitados del país por encontrarse en riesgo social. Pero no sólo cubrir estas necesidades era importante, sino también había que darles la posibilidad de aprender un oficio que les ayudará a tener un futuro productivo para ellos y sus familias a nivel personal y laboral.

El Colegio Técnico Agustiniano desde 1990 funcionaba como colegio nocturno, el día 14 de septiembre del 2006 el MEP aprobó la apertura del CTA que se encuentra dentro de la Ciudad de los Niños, que inmediatamente se puso en marcha con el inicio del año lectivo 2007.

En la actualidad, se trabaja bajo la modalidad de internado, cuya población académica en su totalidad son varones, en las que un 80% provienen de la periferia del país, esto porque la institución se enfoca en población juvenil en riesgo. Esta condición ha llevado al colegio a plantearse iniciativas que den herramientas a los alumnos para que al concluir sus estudios, puedan ser agentes de cambio y motores de desarrollo en sus poblaciones de origen, de forma tal que impacten positivamente en sus regiones socioeconómicas.

Se instauró un departamento de orientación para que lidere los procesos vocacionales en el colegio, el cual está conformado por una comisión que la integra la asistente de dirección, los coordinadores tanto académico como técnico, el coordinador con empresa y dos profesionales en orientación vocacional.

Se implementó un programa de orientación vocacional colectiva para estudiantes de noveno año, el cual según el departamento de orientación, mediante su programa de orientación vocacional de noveno año, muestra que consiste en las siguientes sesiones dirigidas:

1. Sesión de formulación de proyecto de vida dirigida al ámbito ocupacional, en donde se habla de contexto personal, económico, comunidad y empleabilidad.
2. Sesión de orientación de las especialidades técnicas que tiene el colegio.
3. Sesión de intereses personales.
4. Sesión de aptitudes vocacionales.
5. Finalmente, se realizan ferias en donde se explica con mayor amplitud de qué se trata cada una de las especialidades y se invita a empresas para que expliquen cómo funciona luego en la vida real. Estas ferias, a las cuales asisten la generación de novenos, tienen como objetivo lo siguiente:
  - La primera que está dirigida y organizada propiamente por empresas del sector, quienes visitan el colegio y explican qué hacen y qué necesitan en un futuro colaborador, de forma tal que los jóvenes tienen la posibilidad de preguntar directamente a los empleadores y de escuchar de ellos mismos la realidad del sector.
  - La segunda feria está organizada propiamente por los talleres que ofertan matrícula, en estos son los mismos profesores y profesoras acompañados de alumnos regulares de la especialidad, quienes explican y presentan el taller como tal; en este se muestra equipos y maquinaria con la cual cuenta el taller y los logros o aciertos que ha tenido la especialidad en función de la calidad educativa y de posibilidad laboral y de estudios posteriores, a los cuales podría acceder el estudiante.

También, en el colegio se imparten talleres exploratorios, de acuerdo con regulaciones del MEP, estos talleres, tienden a orientar a los jóvenes para que sean pensadores críticos, flexibles, creativos e independientes, capaces de construir y reconstruir su conocimiento.

Estos talleres son propios del III Ciclo, los cuales se caracterizan por girar en torno a una actividad específica de la educación técnica y que dan un valor agregado a la formación del estudiante. Los grandes propósitos de estos talleres exploratorios son los siguientes:

- Determinar las aptitudes y actitudes que un estudiante posee, con la finalidad de orientarlo a escoger una especialidad.
- Orientar vocacionalmente a quienes sientan interés por la Educación Técnica como preparación para incorporarse a los procesos productivos.
- Ensanchar los horizontes educativos, brindando una formación para la vida, mediante experiencias prácticas.

El colegio cuenta con cinco talleres exploratorios los cuales son los siguientes:

#### Agroindustria (con Tecnología Agrícola)

Este taller es una rama de la industria, la cual se encarga de tomar los productos obtenidos de la actividad agropecuaria y transformarlos mediante diversas técnicas de procesamiento, para facilitar su consumo, almacenamiento, transporte y alargar su vida útil.

#### Agropecuaria

El taller consta de una formación teórica y práctica en el área de Olericultura y Zootecnia y los fundamentos en administración de empresas agropecuarias.

Olericultura: es una sub-área de agropecuaria compuesta por contenidos relacionados con manejo adecuado de suelo, producción hortícola, fruticultura, elaboración de abonos orgánicos y producción en hidroponía. También se cuenta con un invernadero donde el estudiante podrá realizar prácticas de conservación, manejo, producción, y comercialización de productos hortícolas indeterminados.

Zootecnia: es una sub-área de agropecuaria compuesta por contenidos teórico– prácticos relacionados con producción pecuaria de conejos, aves de postura, aves de engorde, cerdos, ganadería de leche y ganadería de carne.

### Metalmecánica

La soldadura es el medio más fácil, rápido y económico de unir dos metales de forma permanente. En este taller, se forma técnicamente al estudiante obteniendo la capacidad de realizar diferentes trabajos con metales de forma profesional.

Ebanistería: es un taller donde la materia prima es la madera, con el principio de apreciación de la naturaleza y aplicando un conocimiento técnico, se logra el desarrollo intelectual de cada persona, el desarrollo de sus competencias para concretar proyectos en maderas.

### Electricidad

En este taller se realizan diferentes tareas, relacionadas al estudio de la energía eléctrica, su transformación, aprovechamiento, manejo y cuidados. Asimismo, se desarrollan técnicas lectura de planos y de construcción de diversos circuitos, alumbrado, tomacorrientes y otros con sistemas semi-automatizados. Todo esto en concordancia con las exigencias del mercado y normativas eléctricas actuales a nivel nacional.

Es importante comentar que, si bien los esfuerzos de la institución han sido importantes, la adaptación de modelos de orientación vocacional a un colegio tipo internado se pueden mejorar.

Por lo que Frisancho (2006) comenta que:

*La mayoría de los estudiantes de los colegios públicos califica la orientación vocacional recibida de regular y un porcentaje menor la califica de buena. En cambio, la mayoría de los estudiantes de los colegios privados califica la orientación*

*vocacional recibida de buena y un porcentaje menor la califica de regular.* (Frisancho, 2006)

Esta aseveración es particularmente importante para el Colegio Agustiniiano, dado que este posee una condición subvencionada, por lo que el afinar dicha estrategia permitiría, por un lado ayudar al joven a construir su futuro y, por el otro, mostrar las bondades y necesidades del colegio.

#### **1.4.2 Justificación**

Un momento crucial en la vida de los estudiantes es la culminación de su educación general básica y el tener que escoger cuál es el próximo paso que debe seguir; este proceso es una continua toma de decisiones en relación con sus metas y/o proyectos, a corto, mediano y largo plazo con respecto a su desarrollo académico y laboral o profesional, por lo que es necesario que los estudiantes tengan conciencia de este momento en sus vidas y visualicen las consecuencias que puede tener una decisión no pensada ni informada.

Como lo afirman De León y Rodríguez (2008) resulta paradójico y extraño que una decisión de tal magnitud como lo es la elección de una carrera profesional, la tenga que enfrentar un joven con tan pocos elementos de apoyo en un momento que, desde el punto de vista psicológico, le ocurren cambios trascendentales y bastante complejos en el tránsito de la vida infantil a la vida adulta.

Por lo anterior, es que el Colegio Técnico Agustiniiano trata de ayudar y apoyar a sus estudiantes de noveno año a escoger su especialidad técnica, ya que es el primer paso hacia su carrera profesional. Puede resultar cierto que el proceso de orientación se torne algo arduo y difícil, inclusive molesto, pero que vale toda la pena trabajarlo. De ahí que Martínez y Pérez (2014) afirman que se necesita que este proceso satisfaga la necesidad insistente de que los estudiantes conozcan y optimicen sus recursos personales y caminen seguros hacia su realización profesional.

Consecuentemente con esta filosofía, el Colegio Técnico Agustiniiano ha desarrollado un programa de orientación vocacional, con el propósito de guiar a los estudiantes en su proceso de escogencia vocacional. Dicha institución se interesa por aquellos jóvenes que tienen una actitud positiva hacia el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo, siguiendo las líneas maestras de la educación integral al estilo agustiniano.

El presente trabajo tiene como propósito inferir en cómo apoyar al departamento de orientación vocacional en ayudar a los estudiantes a conocer cuáles son sus habilidades y destrezas, para que puedan comenzar a desarrollarlas y utilizarlas en una especialidad.

También, se propondrán, en la medida de lo posible y de acuerdo con el resultado de la investigación, herramientas adicionales para que el CTA pueda robustecer las medidas actuales y mejorar la atención de las necesidades de los estudiantes en general.



## CAPÍTULO II REFERENTE TEÓRICO

### 2. MARCO TEÓRICO

Dentro de este capítulo se tratará temas que van desde lo que se considera Educación hasta la fundamentación que realiza el Ministerio de Educación Pública (MEP) sobre la Orientación Vocacional en Costa Rica. A continuación, se describirán las herramientas con las que se cuenta en la práctica del diario vivir en Costa Rica.

#### 2.1 Educación

La educación es, según Alvarado y Mora 2020, un derecho humano fundamental y en Costa Rica se ha constituido en un mecanismo preciso para promover el desarrollo humano, en tanto, alcanza la preparación de las personas para participar de forma activa y efectiva en la vida social, política y económica, partiendo del ejercicio de derechos y obedeciendo los deberes.

La estructura de la secundaria costarricense está formada por el tercer ciclo de enseñanza básica y el cuarto ciclo de enseñanza diversificada. La secundaria básica (tercer ciclo) tiene una duración de tres años, que corresponde a los niveles séptimo, octavo y noveno del sistema educativo; atiende a la población joven desde los 12 a los 15 años y es obligatoria, sufragada por la nación, según lo que dice el artículo 78 de la Constitución Política de Costa Rica.

Por otra parte, Rodríguez (2017) argumenta que la enseñanza diversificada es postobligatoria, gratuita y costeadada por el Estado; comprende tres grados en la oferta educativa tradicional que son décimo, undécimo y duodécimo, variando en su duración de acuerdo con el área escogida: dos años para la rama académica o artística y tres años para la rama técnica; éstas a su vez, ofrecen varias modalidades y especialidades.

## **2.1 La educación técnica.**

Según, Alvarado & Mora, (2020) la educación técnica es un instrumento con el cual se procura capacitar a la población de manera rápida para insertarse en el mercado laboral a la mayor brevedad posible. Se diseñó y orientó desde la gran esfera que es la educación y el derecho fundamental del acceso a esta, con el propósito de brindar a las personas la capacitación y los conocimientos necesarios para que se puedan desempeñar en alguna de las especialidades que ofrece el sistema educativo debido a la demanda del mercado.

La Educación Técnica Profesional es la educación que une el aprendizaje teórico con la práctica, para un trabajo en específico técnico profesional. Su meta es formar personas idóneas para el mundo del trabajo por medio de bases teóricas, prácticas y sociales, que les permitan desenvolverse y que sean productivos en los distintos sectores de la actividad económica (Calderón, 2015).

## **2.2 La educación técnica en Costa Rica.**

Según Sanabria (2020), la Educación Técnica es una modalidad que se implementó en el país desde los años 70, cuando en aquel tiempo se reflexionó una manera pertinente de educación que permitiría a la sociedad costarricense responder a las necesidades propias del círculo de la pobreza existente, mediante la ejecución del método de enseñanza aprendizaje rápida, enfocándose en áreas laborales de alta demanda con salarios progresivos y competitivos. La educación técnica impartida por el Ministerio de Educación de Costa Rica a nivel de secundaria tiene una larga historia, parte de un enfoque que aspira a potenciar las capacidades y competencias emprendedores de sus estudiantes.

De acuerdo con Garnier (2016) en la rama técnica de la educación secundaria en Costa Rica, aparte de recibir la formación correspondiente a la rama académica y obtener el título de Bachiller, el estudiante se especializa en un área técnica de su elección y recibe el título de Técnico en nivel medio. Esto persiste un año más de estudios a comparación con la rama académica, así como la realización de una Práctica Profesional en el campo correspondiente del área de escogencia del estudiante y brinda, tanto una salida hacia la educación superior universitaria como una salida hacia el mercado laboral técnico.

Con un desempleo existente del 22% en el año 2020 en Costa Rica, la educación técnica es apreciada de vital importancia como un apoyo a la población, para que cuente con un empleo digno y remunerado. Sin embargo, existe una brecha de género significativo en cuanto a esta modalidad, en la cual del total de mujeres que trabajan, menos del 3% tienen una educación técnica, estos datos son notables cuando se compara con el 97% de hombres (Sanabria, 2020).

### **2.3 Oferta de Formación Educativa Técnica del MEP.**

Según Garnier (2011), plantea que la oferta para que sea de calidad, debe enlazar tres componentes indivisibles: la base filosófica, la teoría educativa que se desprende de ella y el enfoque práctico que los operacionaliza, lo que envuelve una necesaria relación entre los planes y programas, el proceso de evaluación, los recursos didácticos y materiales educativos, la formación, capacitación y educación continua de los profesores y la mediación del docente a la luz de los fundamentos filosóficos y teóricos.

Costa Rica, al tener una oferta académica tan variada, prepara al país para desempeñarse bien competitivamente en diversas áreas a nivel mundial, en ella se evidencia un enfoque reflexivo y participativo.

El Ministerio de Educación Pública trabaja con tres modalidades o áreas y cada una de ellas ofrece una serie de especialidades, que según el MEP son las siguientes:

Resumen:

1. Comercial y Servicios: 32 especialidades
2. Industrial: 23 especialidades
3. Agropecuaria: 8 especialidades

**Cuadro 1.** Oferta académica del MEP.

<b>Oferta Académica Actual</b>	
	<u>Agropecuaria</u>
1	<u>Producción Agrícola y Pecuaria</u>
2	<u>Riego y Drenaje</u>
3	<u>Agropecuaria en Producción Pecuaria</u>
4	<u>Agropecuaria en Producción Agrícola</u>
5	<u>Agroindustria Alimentaria con Tecnología Pecuaria</u>
6	<u>Agroindustria Alimentaria con Tecnología Agrícola</u>
7	<u>Agro jardinería</u>
8	<u>Agroecología</u>
	<u>Comercial y Servicios</u>
1	<u>Operaciones de Empresas de Alojamiento</u>
2	<u>Mercadeo</u>

- 3 Ejecutivo Comercial y de Servicio al Cliente
- 4 Configuración y soporte a redes de comunicación y sistema operativos
- 5 Turismo Rural
- 6 Turismo en Hotelería y Eventos Especiales
- 7 Turismo en Alimentos y Bebidas
- 8 Turismo Ecológico
- 9 Turismo Costero
- 10 Secretariado Ejecutivo
- 11 Ciberseguridad
- 12 Salud Ocupacional
- 13 Logistics Administration and Distribution Program
- 14 Information Techology Support
- 15 Informática en Soporte
- 16 Informática en Redes de Computadoras
- 17 Desarrollo Web
- 18 Informática en Desarrollo de Software
- 19 Informática Empresarial
- 20 Executive Service Centers
- 21 Ejecutivo para Centros de Servicios
- 22 Diseño y Desarrollo Digital
- 23 Contabilidad y Finanzas
- 24 Contabilidad y Costos
- 25 Contabilidad y Auditoría
- 26 Contabilidad
- 27 Computer Science in Software Development

- 28 Computer Networking
- 29 Bilingual Secretary
- 30 Banca y Finanzas
- 31 Administración y Operación Aduanera
- 32 Accounting

Industrial

- 1 Reparación de los sistemas de vehículos livianos
- 2 Productividad y Calidad
- 3 Refrigeración y Aire Acondicionado
- 4 Mecánica Naval
- 5 Mecánica General
- 6 Mecánica de Precisión
- 7 Mantenimiento Industrial
- 8 Electrotecnia
- 9 Impresión Offset
- 10 Electrónica Industrial
- 11 Electrónica en Telecomunicaciones
- 12 Electrónica en Mantenimiento de Equipo de Cómputo
- 13 Electromecánica
- 14 Diseño y Construcción de Muebles y Estructuras
- 15 Diseño y Confección de la Moda
- 16 Diseño Publicitario
- 17 Diseño Gráfico
- 18 Dibujo Técnico

19	<u>Dibujo Arquitectónico</u>
20	<u>Administración, Logística y Distribución</u>
21	<u>Construcción Civil</u>
22	<u>Autorremodelado</u>
23	<u>Automotriz</u>

**Fuente:** Elaboración propia con base en la información del MEP. (2021)

## 2.4 La Orientación como disciplina

Según el Ministerio de Educación Pública la orientación es:

... una disciplina humanista desde las ciencias sociales, que tiene como centro de su quehacer al ser humano desde una visión evolutiva e integral, ocupándose de sus procesos de desarrollo personal, social y vocacional, con la finalidad de fortalecer su sentido y proyecto de vida (MEP, Política curricular 2016. Bajo la visión de educar para una nueva ciudadanía 2016).

Por su parte, Pereira (1999) destaca que esta disciplina debe:

Favorecer los procesos de autoconocimiento, el conocimiento de las condiciones y oportunidades que ofrece el medio, así como la habilidad para la toma de decisiones acertadas que le lleven al descubrimiento de su sentido de vida y la planificación de su proyecto. (pág. 9)

De acuerdo con lo anterior, esta disciplina tiene la responsabilidad de acompañar al estudiante y orientarlo en su proceso formativo y de elección de su especialidad técnica.

## 2.5 Orientación Vocacional

La orientación vocacional es un tema que se ha estudiado desde hace mucho tiempo y son variadas las corrientes de pensamiento acerca del tema. Algunos autores enfatizan los periodos de la vida y otros enfatizan en las habilidades y las destrezas del individuo, sus necesidades y sus valores. En relación con el periodo de vida, es crucial de los catorce a los veinte años, pues es donde la mayoría toman la decisión sobre qué hacer en el futuro.

De acuerdo con el estudio de la historia de esta disciplina, la orientación vocacional es el resultado de la mezcla de algunas profesiones sociales tales como la psicología, sociología, economía y un poco de injerencia gubernamental (Doménico y Vilanova, 2000).

El objetivo final es brindar a los individuos un acompañamiento que permita descubrir sus habilidades e intereses y les ayude a tomar una decisión, en este caso una decisión vocacional, para ellos existen enfoques variados que giran en torno a la elección de especialidad, tales como la familia, el ambiente y el mercado laboral. Con respecto a lo anterior Ramírez (2016) menciona que “la importancia de la orientación vocacional radica en la constante necesidad de las personas de buscar un sentido de vida y alcanzar la felicidad, encontrar una profesión u ocupación que brinde esa satisfacción y se acople a los proyectos de vida.”

Por otra parte, la OCDE (2004) describe que en los centros de estudio existen muchas limitaciones a la orientación vocacional como servicio personal prestado por el propio centro, sin dejar de lado que existe un gran riesgo de que se distancie excesivamente del mercado laboral y se centre en decisiones académicas a corto plazo. Las políticas de orientación profesional en las instituciones escolares tienen que dejar de centralizarse únicamente en las elecciones inmediatas, académicas o laborales, y tomar en consideración objetivos que traten de desarrollar, aptitudes de autogestión, por ejemplo, la capacidad de decidir qué carrera estudiar y poner en práctica tal decisión.



## **2.6 La orientación vocacional en Costa Rica y una breve perspectiva desde el punto de vista del Ministerio de Educación Pública.**

Según Núñez (2020), en Costa Rica, la disciplina de Orientación está inmersa en el sistema educativo formal defendido por la normativa específica de educación, es así que en la Ley Fundamental de Educación en el artículo 14, inciso “f” se presenta: “Desarrollar las habilidades y aptitudes que le permitan orientarse hacia algún campo de actividades vocacionales o profesionales”, como uno de los objetivos que se instauran en la república para la educación, está el desarrollo de todas las personas de forma plena y además, que en ese crecimiento logren obtener procesos de autoconocimiento, que les permita dirigirse hacia alguna actividad vocacional o profesional, de esta forma, el rol del profesional en Orientación se vuelve relevante, siendo el personaje delegado de propiciar los procesos necesarios para que se dé esta exploración.

Considerando el origen y la evolución de la Orientación se puede visualizar desde una doble perspectiva:

- 1.- Desde su evolución como actividad profesional y
- 2.- Desde el desarrollo como disciplina científica.

Puede decirse entonces, que la Orientación como disciplina es concebida como el cuerpo de conocimientos teóricos, epistemológicos, principios, procesos metodológicos e instrumentales, que fundamentan la planificación, el diseño, la aplicación y la evaluación de las intervenciones profesionales, las cuales tienen como finalidad favorecer el desarrollo y el cambio positivo en las personas a lo largo de su vida, en los aspectos cognitivo, emocional, social, moral, vocacional, profesional, laboral, familiar, entre otros.

En cuanto con la Orientación como actividad profesional, se puede concebir como la relación dialéctica entre teoría y práctica, la cual implica un conjunto de funciones, procesos científicos y sistemáticos, realizados por personas profesionales acreditadas socialmente, para ejercer en este campo disciplinar bajo elevadas normas éticas y sustentados en los conocimientos teóricos, epistemológicos, metodológicos e instrumentales propios de la disciplina.

En el marco del Ministerio de Educación Pública, la actividad profesional en Orientación está regulada por el Estatuto del Servicio Civil, el cual establece las funciones para cada una de la clase de puestos de esta especialidad.

Según Torres, M (2008) el término funciones data de 1893, cuando Carlos Marx, señala que

[.....] el efecto más notable de la división del trabajo no es que aumente el rendimiento de las funciones divididas, sino que las hace más solidarias. Los individuos están ligados unos a otros y si no fuera por eso serían independientes; en lugar de desenvolverse separadamente, conciertan sus esfuerzos; son solidarios, y de una solidaridad que no actúa solamente en los cortos instantes en que se cambian los servicios, sino que se extiende más allá.

(pág. 1)

Con la promulgación del decreto ejecutivo N° 37135- MEP Artículo 100 bis; el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional volvió a formar parte de la estructura organizativa de las oficinas centrales de ese ministerio, con funciones propias, las cuales a su vez van a tener implicaciones para las diferentes estructuras donde laboran profesionales de esta disciplina.

Dichas funciones en términos generales hacen referencia al conjunto de deberes y responsabilidades que deben asumirse. Estas funciones pueden agruparse en las siguientes categorías:

- » Coordinar acciones.
- » Proponer lineamientos.
- » Brindar asesoría y seguimiento.
- » Coordinar y liderar.
- » Promover diversas iniciativas.
- » Participar en el diseño de los planes y programas.
- » Elaborar recursos de apoyo.
- » Formular propuestas.
- » Emitir criterios técnicos.

El ejercicio de estas funciones implica una serie de retos, tanto para el MEP como para los profesionales en orientación en pro de la ayuda a los estudiantes en el logro de su acertada escogencia de vocación. (MEP, 2014)

## **2.7 Factores por considerar en el proceso de orientación vocacional y toma de decisiones.**

En este apartado se aborda de lo general a lo específico, tomando en consideración las necesidades particulares a que se pueden enfrentar los estudiantes. Elegir una especialidad técnica o una carrera, supone la necesidad de afrontar un proceso de toma de decisiones, en el cual, desde una mirada de orientador de dicho proceso dependerá, en gran medida, de las herramientas que se le puedan brindar a los jóvenes, así como el adecuado seguimiento y asesoría técnica, orientada a incentivar un pensamiento individual reflexivo en cuanto al proceso de elección, para lograr un afrontamiento exitoso.

El costo de elegir una especialidad equivocada según la estudiante y psicóloga Ramos y Goicochea (2018) puede ser muy alto a nivel de frustración, de decepción y de inversión de tiempo y recursos; por lo tanto, siendo esta temática tan importante se han realizado varios estudios para encontrar factores determinantes en relación con este tema.

La elección vocacional va más allá de decidir una carrera o profesión; es una elección que lleva al individuo a definir su identidad, una manera de expresar su personalidad que le permitirá escoger un estilo de vida y visualizarse en el futuro, por lo que es de suma importancia orientarlo para que pueda realizar una elección acertada.

Este proceso de elección de carrera conlleva una serie de fases, que le ayudarán al estudiante a desarrollar su autonomía y sus capacidades, por ende, que sus decisiones serán las más acertadas para él.

A continuación, se explicarán las posibles fases a llevar a cabo en el proceso:

Fase inicial o de indagación: se parte de los conocimientos previos, vivencias personales, experiencias y aspiraciones, que tienen los estudiantes con respecto a sí mismos y con su entorno socio profesional y laboral. Esta etapa consiste en comprender la condición del momento y visualizar las condiciones deseadas por el alumno.

Fase de información y planificación: en esta fase se amplía la información con la que se cuenta en el momento, para buscar distintas posibles soluciones o alternativas a escoger para que el estudiante se sienta satisfecho.

Fases de análisis, reflexión: esta fase comprende del análisis de los factores externos e internos de cada individuo, los cuales involucran al alumno para que reflexione sobre las posibilidades de realizar su proyecto de vida, siempre y cuando reflexione sobre sí mismo, para poder tomar decisiones que sean de su propio interés, gustos y aptitudes. El alumno y el orientador deben encontrar probables respuestas a interrogantes que vayan surgiendo en el camino, con lo cual se establece mejor curso de acción y reflexión para el estudiante.

Fase de toma de decisiones: la fase anterior, ayuda a identificar las alternativas según la propia evaluación y optar por los mejores resultados a la hora de tomar la decisión que marcará la vida del estudiante. (Cordones Araque y Sangucho Cevallos, 2021)

Según el documento “Estudio del enfoque de toma de decisiones en la orientación vocacional y profesional en el período 2020-2021” los principales factores que influyen en la toma de decisión de escogencia vocacional son las siguientes:

1. **Identidad:** según el Manual de Orientación Vocacional y Profesional (2020) menciona que la identidad puede ser entendida como el conjunto de rasgos propios de un individuo que lo diferencian de los otros.
2. **Personalidad:** la personalidad comprende un patrón complejo de características psicológicas profundamente enraizadas, en su mayor parte inconsciente y difícil de cambiar, que se expresan de forma automática en casi todas las áreas del funcionamiento del individuo.
3. **Habilidades:** para el Ministerio de Educación Pública las habilidades tienen que ver con la disposición y facilidad que tiene un individuo para la ejecución de determinada actividad o tarea, a partir de un proceso de aprendizaje o de la experiencia.
4. **Intereses:** según el Ministerio de Educación Pública (2015,) “El interés es la inclinación y la atención que mantiene una persona hacia un determinado objeto, al cual se le atribuye valor e importancia” (pág. 51).
5. **Valores:** “Los valores pueden ser considerados como referentes, pautas o conceptos abstractos que orientan la vida de cada individuo, su forma de pensar y su comportamiento” (Ministerio de Educación Pública, 2015, pág. 51)
6. **Experiencias Significativas:** “Una experiencia significativa es una circunstancia o vivencia por la que atraviesa una persona, cuya relevancia impacta y marca su modo de ver la vida” (Ministerio de Educación Pública, 2015, pág. 51)
7. **Familia:** Para el Ministerio de Educación la familia comprende la agrupación social de personas que comparten vínculos de parentesco y/o afinidad con la niña, niño y

adolescente (madre, padre o representante legal, hermanas y hermanos y demás parientes o personas cercanas a la niña, el niño o el adolescente).

8. **Otras relaciones sociales:** existen otras personas (pares, docentes, amistades, entre otros) que forman parte del círculo cercano o cotidiano de la o el estudiante y que pueden ejercer una influencia determinante sobre ella/él.
9. **Oferta académica:** en el medio (local, nacional e internacional) existirá una determinada oferta de formación educativa (técnica y universitaria) en diferentes disciplinas y ocupaciones, la misma que forma parte todo un contexto laboral (local, nacional e internacional).
10. **Contexto Sociocultural:** el contexto sociocultural toma en consideración las costumbres, idiosincrasia, normas y patrones que operan en el ambiente social y cultural en el que se desarrolla una persona, y que rodean su experiencia en el mundo. (Ministerio de Educación, 2015 pág. 48-57).

## 2.8 Herramientas de Orientación Vocacional

Según Anastasi y Urbina (1998) existe una variedad de herramientas referidas a la orientación vocacional, las más utilizadas son las pruebas psicológicas, además también es usual el uso de entrevistas, se pueden encontrar varios tipos de test, los cuales se exponen y definen a continuación según el criterio de estos autores.

### a. Test psicométricos:

Principalmente miden y asignan un valor a determinada cualidad o proceso psicológico (inteligencia, memoria, atención, funcionamiento cognitivo, daño cerebral, comprensión verbal, etc.), y se dirigen

a actividades de evaluación y selección como también al diagnóstico clínico. Su organización, administración, corrección e interpretación puede estar más estandarizada y objetivizada.

**b. Test proyectivos:**

Inscritos dentro de la corriente dinámica de la Psicología, parten de una hipótesis menos estructurada que pone a prueba la individualidad de la respuesta de cada persona para así presumir rasgos de su personalidad, la actividad proyectiva puede ser gráfica (Bender, DFH Machover, Koppitz, HTP), o narrativa (TAT, Symonds, CAT, Rorschach), su uso suele ser más en el ámbito clínico, forense e infantil.

Tradicionalmente, el uso de test está reservado para los psicólogos, y la mayoría de las legislaciones nacionales e internacionales con respecto al ejercicio de la Psicología lo contemplan de esta manera, no obstante, existe una clasificación dirigida a regular este particular a continuación cómo se clasifican según el autor mencionado anteriormente:

**a. Test de Nivel 1:**

Pueden ser aplicados, corregidos y administrados por profesionales no psicólogos luego del entrenamiento debido por parte de un psicólogo (educadores, psicopedagogos, médicos, etc.), quizás el exponente más obvio de los test Nivel 1 son las pruebas y exámenes de evaluación de conocimientos y de selección e ingreso a instituciones educativas.

**b. Test de Nivel 2:**

Pueden ser aplicados por profesionales no psicólogos, pero su corrección e interpretación debe ser realizada por un psicólogo, como por ejemplo los dibujos de la figura humana, de la familia que realizan los niños en su cotidianidad dentro de la escuela.



### **c. Test de Nivel 3:**

Son de la exclusiva administración corrección e interpretación de un psicólogo capacitado, suelen ser las pruebas más relevantes y complejos de su área, así como los de más difícil interpretación y análisis, entre ellos se encuentran las Escalas Wechsler (WAIS, WISC y WPPSI), el Test de Bender, el MMPI 2 y A, el T.A.T., el Rorschach y las baterías neuropsicológicas (Luria, Halstead-Reitan, K-ABC, etc.).

## **2.9 La Orientación Vocacional y su Dimensión Internacional.**

### **2.10.1 La orientación en América Latina**

La Orientación en América Latina como campo de formación profesional al compararla con Europa y Estados Unidos, se puede decir que es una actividad de reciente aceptación en los medios académicos, que se ha diferenciado por un constante cambio, esto para poder adaptarse a los nuevos procesos y transformaciones sociales, políticas y económicas que acontecen en el continente latinoamericano (González y Ledezma, 2009).

“La Orientación Profesional y los profesionales de la Orientación en América Latina han tenido una trayectoria bastante significativa y trascendente en el desarrollo de nuestros pueblos” (González, 2007-2008, p.44). En este sentido, es oportuno resaltar que el número de profesionales dedicados a esta disciplina ha venido progresando en forma continua. Posiblemente, no en la proporción deseada, pero sí significativa, al punto que la presencia de estos se hace sentir en la mayoría de las instituciones gubernamentales donde son solicitados sus servicios profesionales.

En cuanto con la formación del profesional de la orientación, es de gran importancia recalcar que en la mayoría de los países de América Latina no existe una carrera de grado o licenciatura en orientación vocacional como tal, con excepciones en los países de Venezuela y Costa Rica. En la mayoría de los países esta función recae en los psicólogos.

### **2.10.2 La orientación en la Unión Europea**

Según CIDE (2009) en la Unión Europea se le dio gran importancia al establecimiento de un sistema permanente de orientación vocacional en el año 1963, era un asesoramiento profesional para jóvenes y adultos donde se basaban en el conocimiento de las aptitudes individuales, de los medios de formación existentes y de las posibilidades de empleo.

Asimismo, Sobrado (2014) argumenta que a los jóvenes se le deben dar consejos referentes a la situación actual y futura previsible del mercado laboral; ofertas de la formación profesional en diferentes áreas territoriales y países. La realidad presente con temas de trabajo para la juventud en los países que integran la Unión Europea exige el máximo de esfuerzos, por parte de los servicios de orientación y así mismo por los profesionales en orientación como agentes de cambio y dinamización socio-laboral.

## CAPÍTULO III REFERENTE METODOLÓGICO

### **3. Marco Metodológico**

En este apartado se explica la forma en que se realizará metodológicamente la investigación, es decir, que enfoque se le dará, además, el alcance, quiénes son los sujetos y qué fuentes de información se emplearán. También, se definirán las variables y los tipos de instrumentos por utilizar.

#### **3.1 Tipo de Investigación**

El enfoque de investigación que se emplea en este trabajo es cualitativo, ya que, si bien se recogerán y analizarán datos, interesa mucho más evidenciar experiencias de guía o aprendizaje; se harán registros narrativos de los fenómenos estudiados mediante técnicas como la observación, análisis de documentos y entrevistas no estructuradas, contiene elementos del paradigma positivista y naturalista en educación. Según Tudela, (2009) la investigación cualitativa permite conocer cuáles son los cambios actitudinales y motivacionales, cómo afectan a la institución y hacia dónde se orientan.

En la investigación cualitativa se parte de lo específico para buscar generalizaciones, se pueden desarrollar preguntas e hipótesis, tiene un diseño de la investigación es desestructurado y abierto. La información puede ser expresada por medio de vivencias, expectativas y conclusiones individuales de los sujetos estudiados, esto permitirá interpretar los datos lo más cerca posible del contexto en el que se encuentra e intenta diseñar una solución al problema planteado.

En la búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría y luego “voltear” al mundo empírico para confirmar si ésta es apoyada por los datos y resultados, el investigador comienza examinando

los hechos en sí y en el proceso desarrolla una teoría coherente para representar lo que observa. Dicho de otra forma, las investigaciones cualitativas se basan en un proceso inductivo-deductivo (explorar y describir y luego generar perspectivas teóricas). Se van de lo particular a lo general.

En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, sino que se generan durante el proceso y se perfeccionan conforme se recaban más datos; son un resultado del estudio.

### **3.2 Enfoque de la investigación**

El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección, consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También, resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales. Debido a ello, la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas.

Así, el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades.

El proceso de indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social definido previamente. Asimismo, es holístico porque se precisa de considerar el “todo” sin reducirlo al estudio de sus partes.

### **3.3 Alcances de la Investigación**

El alcance de esta investigación es identificar factores y elementos determinantes que presentan los jóvenes, para escoger alguna especialidad presente en el Colegio Técnico Agustiniano, se analizarán los métodos que se utilizan actualmente para la orientación vocacional en los estudiantes de noveno año. Este análisis se materializará en un estudio que resuma las razones que subyacen a promoción vocacional, de forma tal que se convierta en una herramienta más en el proceso para concretar la orientación vocacional de manera responsable y oportuna y cuya decisión signifique calidad de vida y que se dé a conocer las habilidades y competencias para su futuro. Es por ello, que la presente investigación se titula: “Análisis del proceso de orientación vocacional en estudiantes de noveno año del Colegio Técnico Agustiniano - Ciudad de los Niños, Cartago Costa Rica”.

### **3.4 Sujetos**

Los sujetos de estudio son aquellas personas o grupos de personas que forman parte de los colectivos, cuyas características, opiniones, experiencias, condiciones de vida, entre otros rasgos y atributos cobran interés particular para investigaciones con enfoque cuantitativo o cualitativo (Mata, 2021, párr. 3).

En esta investigación, la información será obtenida de los estudiantes de noveno y décimo año, más el departamento de orientación, personal de psicología y coordinador técnico, ya que dicha información será el principal insumo para el planteamiento de sugerencias del programa de orientación vocacional del colegio.

### **3.5 Técnicas de Recolección de Datos**

Para la recolección de la información se aplicarán tres tipos de instrumentos a saber: encuesta, entrevistas y cuestionarios. Para el análisis de datos, se cuenta con una población de 168 sujetos estudiantes de noveno y décimo año más 5 docentes de diversas áreas y 1 orientadora vocacional.

Los instrumentos por utilizar se definen de la siguiente manera:

#### **Cuestionarios**

Según McMillan los cuestionarios:

...abarcan una variedad de documentos en los que el sujeto responde a cuestiones escritas que extraen reacciones, opiniones y actitudes. El investigador elige o construye un conjunto de preguntas adecuadas y le pide al sujeto que las conteste, normalmente en forma de preguntas en las que debe elegir la respuesta (por ejemplo: sí, no, quizás). Esta técnica de recogida de datos es muy habitual en la investigación educativa y muchos sondeos mediante encuesta emplean cuestionarios. Los cuestionarios no son necesariamente más fáciles que otras técnicas y se deberían emplear cuidadosamente (McMillan, 2005, pág. 50)

Esta técnica permitirá diagnosticar y detallar la incidencia de las variables que se han venido desarrollando en el colegio de forma que los procedimientos relacionados con dichas variables se puedan robustecer o eliminar.

### **3.6 Entrevistas**

Por su parte y a manera de complemento de la técnica anterior, la investigación desde su metodología también propone la técnica de entrevista a profundidad, ya que está según (McMillan, 2005, pág. 52) le define como:

...una conversación con un objetivo, en donde el investigador puede emplear una guía de entrevista general o un protocolo, pero no un conjunto de preguntas específicas que él mismo ha formulado para cada entrevista. Mejor dicho, hay unas pocas preguntas generales, con una libertad considerable para seguir una gama amplia de temas. El entrevistado puede dar forma al contenido de la entrevista centrándose en temas de importancia o interés. De hecho, el investigador normalmente anima a la persona a hablar con detalle sobre los temas de interés.

Esta técnica permitirá recopilar información de expertas o profesionales del área de orientación con el fin de nutrir e ir formulando una propuesta de estrategia, de forma tal en que la entrevista torna un énfasis técnico que se traduzca en un documento factible, tanto para el facilitador de la orientación vocacional como para el estudiantado. Esto, porque la técnica posibilita el reconocimiento de la experiencia personal de un sujeto, de su propia historia desde la singularidad de cada uno, de forma tal, que se pueda estudiar y conocer de cerca el objeto de estudio en ese contexto.

En el proceso de confección y desarrollo del guión de la entrevista, es importante la validación del instrumento, de forma tal que se aproveche el espacio construido y que, además, la misma entrevista colabore a encontrar la respuesta al problema.

### **3.7 Encuesta**

La encuesta es un instrumento muy utilizado cuando al investigador no le interesa, de manera directa el sujeto que contesta el cuestionario, sino otro factor relacionado con el tal cómo, el ambiente, la población a la que pertenece o un proceso por el que pasa o en el que está involucrado.

Pueden plantearse mediante escalas que agrupen la información y favorezcan el análisis y la presentación de datos. Dentro de las escalas para medir actitudes u opiniones, se encuentra la denominada de Likert el cuál se presenta como una serie de afirmaciones desde el desacuerdo absoluto hasta el acuerdo total.

Se puede aplicar a la población o en su defecto a una muestra, la cual debe ser escogida mediante una técnica estadística apropiada.

### 3.8 Muestra

De acuerdo con la definición de Lopéz, (2004) la muestra es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros. La muestra es una parte representativa de la población.

En esta investigación no se utilizará la muestra, ya que se va a trabajar con la totalidad de la población.

### 3.9 Fuentes de Información

De acuerdo con Miranda y Acosta (2009), son “todos aquellos medios de los cuales procede la información, que satisfacen las necesidades de conocimiento de una situación o problema presentado y, que posteriormente será utilizado para lograr los objetivos esperados” (p.2).

Fuentes que se utilizaron:

**Cuadro 2.** Fuentes de información.

Fuentes primarias	Fuentes secundarias
- Departamento de Orientación	- Libros
- Estudiantes de 9 y 10°	- Artículos de revistas digitales
	- Investigaciones



	- Tesis
	- Comunidad Educativa

**Fuente:** Elaboración propia.

### 3.10 Cuadro de Variables

A continuación, se presentan las variables a partir de las cuales se desarrollará el trabajo de investigación, y tienen como fin delimitar el objeto de la investigación, las variables son las siguientes:

Variables de Estudio

**Cuadro 3.** Cuadro de variables.

Objetivo	Variable	Definición Conceptual	Indicadores	Definición Instrumental/	Relación Variable instrumento
Describir el proceso de orientación vocacional en la escogencia de la especialidad técnica de los estudiantes de noveno año del Colegio Técnico Agustiniano.	Proceso de orientación vocacional actual.	El proceso vocacional actual es el procedimiento que sigue el departamento de orientación vocacional para guiar a los estudiantes hacia una posible escogencia de especialidad.	<p>Cantidad de instrumentos utilizados.</p> <p>Cantidad de estudiantes a los que les es aplicado el instrumento.</p> <p>Aplicación de los test de aptitudes.</p> <p>Opinión acerca de la calidad de las actividades</p>	<p>Se enlistan los recursos didácticos.</p> <p>Encuesta para estudiantes de noveno año.</p> <p>Encuesta para estudiantes de décimo.</p> <p>Encuesta para orientadores y psicólogos.</p>	<p>Mediante las siguientes preguntas se mide el componente Proceso:</p> <p>Encuesta para Novenos preguntas 1,2,3</p> <p>Encuesta para Decimos preguntas 1,2,4,7</p> <p>Entrevista para orientadora Preguntas 1,6</p> <p>Entrevista para orientadora Preguntas 1,8</p>

					Se deja una pregunta abierta en caso de que la persona desee hacer comentarios adicionales.
Identificar los factores que influyen en la toma de decisión de los estudiantes de noveno y décimo año del Colegio Técnico Agustiniano a la hora de elegir especialidad técnica.	Factores que influyen en la toma de decisión de la especialidad técnica.	Es el proceso interno que lleva al estudiante a tomar la decisión de cuál especialidad escoger.	Tipos de factores internos y externos que influyen en los estudiantes para la toma de decisiones.	Se enlistan los recursos didácticos: encuestas	Mediante las siguientes preguntas se mide el componente factores:  Encuesta para Novenos preguntas 4,8,9  Encuesta para Decimos preguntas 3,6  Entrevista para orientadora Preguntas 5  Entrevista para orientadora Preguntas 3,5  Se deja una pregunta abierta en caso de que la persona desee hacer comentarios adicionales.

<p>Valorar las herramientas de orientación vocacional que requiere el Colegio Técnico Agustiniانو – Ciudad de los Niños.</p>	<p>Evaluación de las herramientas</p>	<p>Ajustes a las herramientas utilizadas en el proceso de orientación vocacional actual.</p>	<p>Tiempo dedicado al proceso de orientación vocacional.</p> <p>Individualización del proceso de orientación vocacional.</p> <p>Retroalimentación recibida por parte de los estudiantes.</p>	<p>Se enlistan los recursos didácticos: Entrevistas Focus group</p>	<p>Mediante las siguientes preguntas se mide el componente herramientas:</p> <p>Encuesta para Novenos preguntas 5,6,7,8</p> <p>Encuesta para Decimos preguntas 5</p> <p>Entrevista para orientadora Preguntas 2,3,7</p> <p>Entrevista para orientadora Preguntas 2,7</p> <p>Se deja una pregunta abierta en caso de que la persona desee hacer comentarios adicionales.</p>
--	---------------------------------------	--	--	---	---

**Fuente:** Elaboración propia a partir de las variables de estudio

### 3.11 Análisis de Datos

Una vez que se ha finalizado con la fase de recopilación y procesamiento de la información, se inicia con la formulación del análisis de resultados. Los resultados de la investigación serán presentados por medio del análisis de los resultados obtenidos según cada objetivo, utilizando para tal fin, la implementación de gráficos, esquemas, cuadros o tablas, con el fin de exponer de mejor manera la temática planteada.

### **3.12 Criterios Éticos asumidos**

Durante el proceso investigativo se respetará lo siguiente:

La confidencialidad de la información, para ello se envió carta al colegio solicitando el permiso respectivo e indicando los objetivos de la investigación. Los resultados se analizarán primero con el departamento de Orientación y Psicología. Asimismo, se aplicaron los siguientes criterios:

- Se mantendrá independencia de juicio con relación a los datos obtenidos.
- Se obtendrá la información únicamente de fuentes confiables.

## CAPÍTULO IV ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Una vez concluida la etapa de recolección de información, por medio de la aplicación de los instrumentos, se realiza el procesamiento de los datos correspondientes para su análisis, en esta fase, se presenta la información que permitirá llegar a las principales conclusiones de la investigación, en función de los objetivos planteados y las preguntas del estudio.

La información se obtuvo con la aplicación de instrumentos dirigidos al total de la población, la mayoría de las preguntas de tipo cualitativo, se presentan en porcentajes, con el fin de facilitar la comprensión y así alimentar de mejor manera la interpretación y el análisis de la información, además, se presentan cuadros y gráficos, que resumen y exponen la información de cada variable.

El proceso de recolección, manejo y análisis de la información obtenida en la investigación se desarrolló apegado con los objetivos de estudio que dieron origen a la investigación, así como un compromiso adquirido del investigador, con los sujetos que brindaron su colaboración.

#### 4.1 Encuestas aplicadas a estudiantes de noveno año (66 estudiantes)

1. ¿Conoce usted en qué consiste el proceso de orientación vocacional que tiene el colegio?

**Cuadro 4.** Conocimiento sobre el proceso de orientación vocacional.

Respuestas	Resultados absolutos	Resultados porcentuales
Sí	55	83%
No	11	17%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de noveno del Colegio Técnico Agustiniano.

**Análisis:** Por medio del cuadro 4, se puede observar que el 83% de los estudiantes a los cuales se les aplicó la encuesta, indican que, sí tienen conocimiento del proceso de orientación vocacional, equivalente a 55 sujetos de los 66 que fueron encuestados, mientras que un total de 11 estudiantes dijeron desconocer el proceso de orientación vocacional, siendo así el 17% de los encuestados de noveno año.

1.1. Describa brevemente el proceso de orientación vocacional

**Cuadro 5.** Descripción del proceso vocacional.

Respuestas	Resultados absolutos	Resultados porcentuales
Es un proceso que proporciona conocimiento más profundo de las especialidades técnicas del Colegio Agustiniiano	27	41%
Es un proceso que les genera mayores fundamentos para elegir la especialidad técnica	25	38%
No sabe	14	21%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de noveno del Colegio Técnico Agustiniiano.

**Análisis:** El criterio en cuanto al describir el proceso de orientación vocacional que utiliza el Colegio Técnico Agustiniiano, se expone con el cuadro 5, el cual indica que 27 estudiantes el 41% dicen que es un proceso que propicia conocimiento más profundo de las especialidades técnicas que posee el colegio, mientras que el 38% corresponde a 25, los cuales responden que es un proceso que les genera mayores fundamentos para elegir la especialidad técnica, sin dejar de lado que 14 estudiantes al que le corresponde un 21% dicen que no saben describir el proceso de orientación vocacional.

2. ¿Considera usted que le ayudó el proceso de orientación vocacional a conocer sus habilidades y destrezas?

**Cuadro 6.** Le ayudó el proceso de orientación vocacional a conocer sus habilidades y destrezas.

Respuestas	Resultados absolutos	Resultados porcentuales
Sí	53	80,3%
No	13	19,7%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de noveno del Colegio Técnico Agustiniiano.

**Análisis:** El cuadro 6 expresa si al estudiante le ayudó el proceso de orientación vocacional a conocer sus habilidades y destrezas, es así como 53 de los encuestados lo afirmaron, lo que equivale a un 80,3% mientras que el 19,9% de 13 estudiantes negaron que el proceso de orientación vocacional ayuda a conocer sus habilidades y destrezas.



## 2.2 ¿De qué manera le ayudó el proceso de orientación vocacional?:

**Cuadro 7.** De qué manera le ayudó el proceso de orientación vocacional.

Respuestas	Resultados absolutos	Resultados porcentuales
Otorga herramientas o argumentos para evaluar las habilidades	17	26%
Elimina dudas	15	23%
Aportó conocimiento acerca de en qué consiste cada taller	14	21%
No le ayudo en nada	2	3%
No sabe o no responde	18	27%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de noveno del Colegio Técnico Agustiniiano.

**Análisis:** El cuadro 7 muestra de qué manera le ayudó al estudiante el proceso de orientación vocacional, expresan lo siguiente: para 17 estudiantes lo que comprende un 26%, el proceso de orientación vocacional les ayudó otorgando herramientas o argumentos para evaluar las habilidades, por otro lado, para 15 estudiantes que es un 23% de los encuestados, este proceso les eliminó las dudas que existían para escoger su especialidad técnica, a 2 estudiantes el proceso de orientación no les ayudó en nada a lo que equivale un 3%, sin dejar de lado que 18 estudiantes no sabe o no quisieron responder a la interrogante lo que comprende un 27% de los encuestados.

3. ¿Considera usted que el proceso de orientación vocacional del colegio fue influyente para tomar la decisión de escoger la especialidad técnica?

**Cuadro 8.** Fue influyente el proceso de orientación vocacional para tomar la decisión de escoger la especialidad técnica.

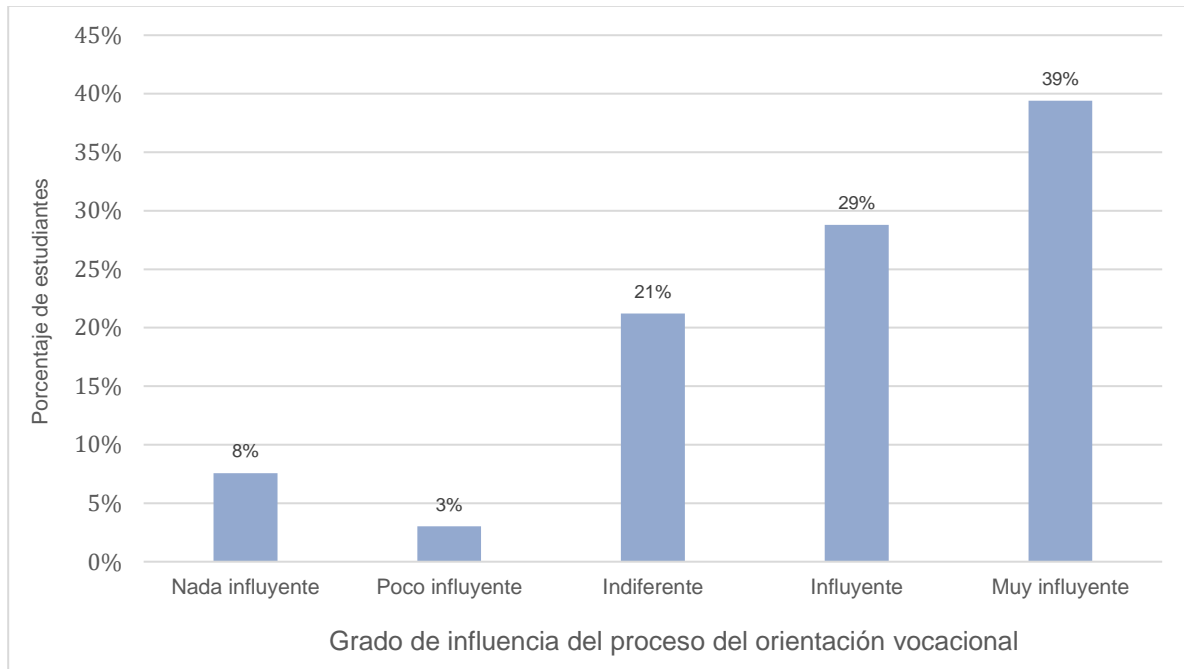
Respuestas	Resultados absolutos	Resultados porcentuales
Sí	61	92,4%
No	5	7,6%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de noveno del Colegio Técnico Agustiniiano.

**Análisis:** En el cuadro 8 se observa la respuesta que sí influyó el proceso de orientación vocacional para la toma de decisión de escoger la especialidad técnica, donde 61 estudiantes de noveno año dijeron que sí, lo que comprende el 92,4%, mientras que 5 estudiantes dijeron que no, sería el 7,6%.

3.1 Utilice la siguiente escala para responder, entendiendo que 1 es nada influyente y que 5 es muy influyente.

**Figura 1.** Grado de influencia del proceso de orientación vocacional.

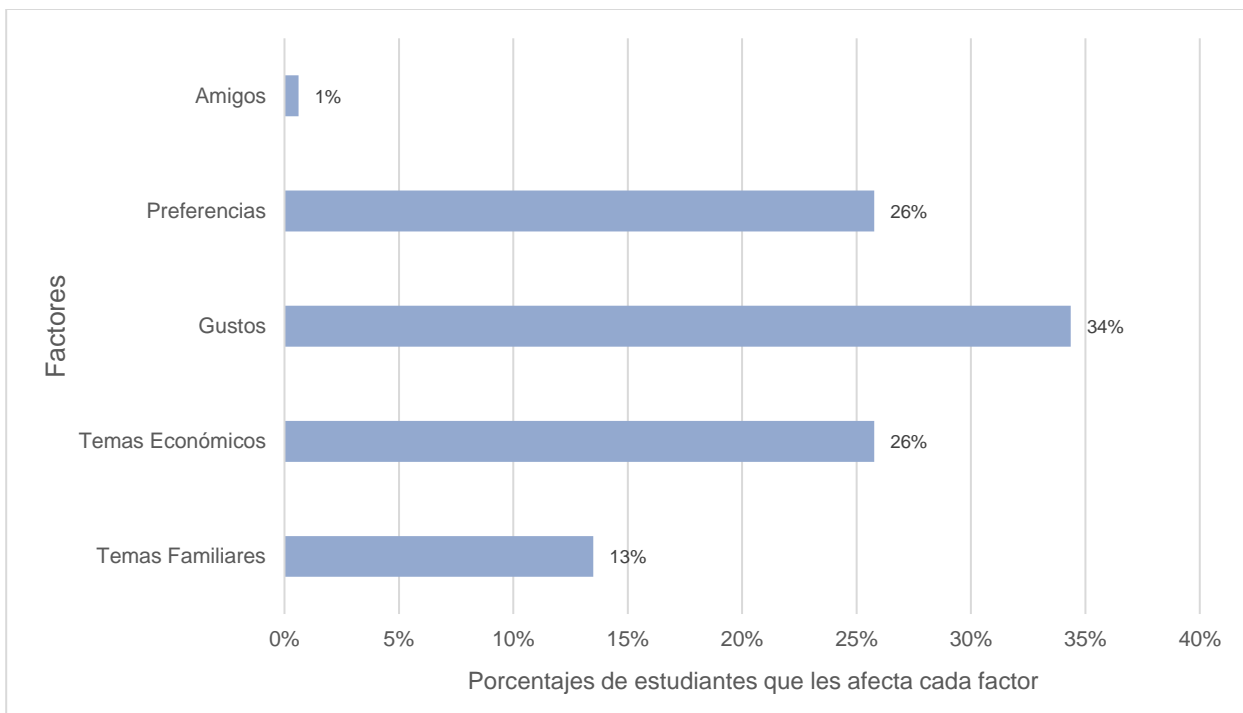


**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de noveno del Colegio Técnico Agustiniiano.

**Interpretación:** La figura 1 muestra que tan influyente fue el proceso de orientación vocacional donde 1 es nada influyente y 5 es muy influyente. El 8% de los estudiantes respondieron que el proceso fue nada influyente, 3% de los estudiantes dijeron que fue muy poco influyente, al 21% dijeron que les fue indiferente, sin dejar de lado que el 29% afirmaron que fue influyente y para finalizar 39% de los estudiantes respondieron que el proceso de orientación vocacional fue muy influyente.

4. De la siguiente lista marque los factores que considera importantes a nivel personal para escoger la especialidad técnica

**Figura 2.** Factores que influyen en la decisión de escogencia de la especialidad técnica.



**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de noveno del Colegio Técnico Agustiniiano.

**Interpretación:** En la figura 2 se muestran una lista de factores los cuales se catalogan influyentes para los estudiantes en el momento de la escogencia de la especialidad técnica en el Colegio Técnico Agustiniiano, donde solo al 1% de los estudiantes indican que son los amigos los más importantes en el momento de escoger su especialidad técnica, mientras que el 26% de los estudiantes marcaron que son sus preferencias personales las que influyen en la escogencia de la especialidad técnica, por otra parte, el 34% de los estudiantes dicen que escogen debido a sus gustos la especialidad técnica, también 26% estudiantes indicaron que eran temas económicos por

los cuales escogía su especialidad técnica y para finalizar un 13% estudiantes eligen la especialidad técnica por temas familiares.

5. El colegio realizó una feria vocacional. ¿Considera usted que ese proceso fue informativo e influyente para ayudarle a escoger la especialidad técnica?

**Cuadro 9.** El proceso es informativo e influyente para ayudarle a la escogencia de la especialidad técnica.

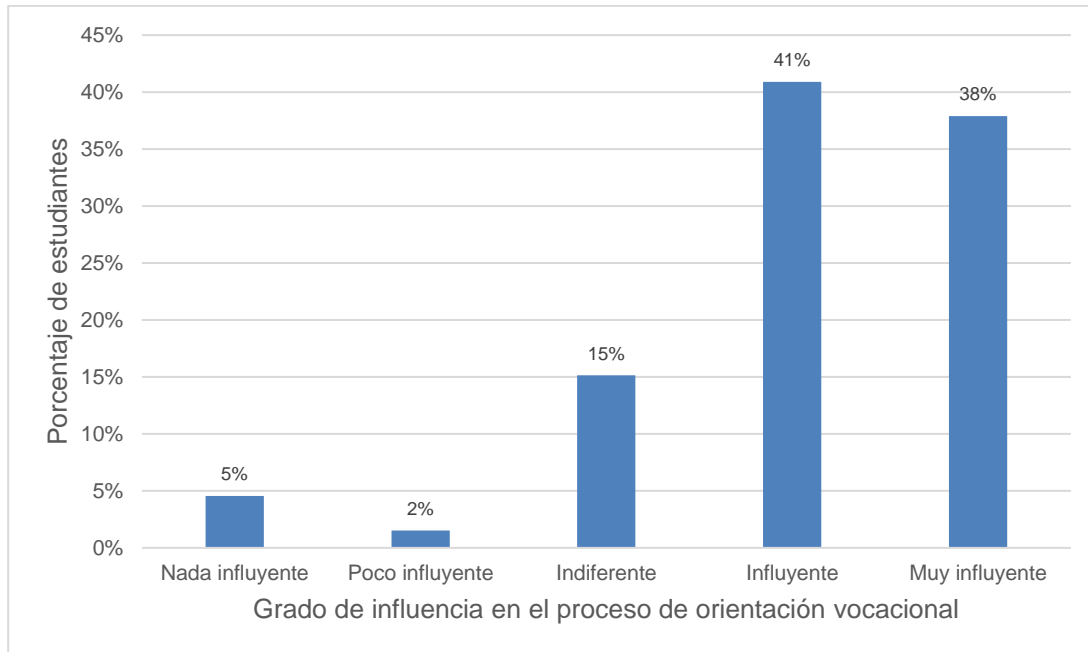
Respuestas	Resultados absolutos	Resultados porcentuales
Sí	60	90,9%
No	6	9.1%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de noveno del Colegio Técnico Agustiniano.

**Análisis:** En el cuadro 9 expresa que 60 estudiantes afirmaron que el proceso de orientación vocacional del Colegio Técnico Agustiniano es informativo e influyente esto comprende el 90,9%, mientras que 6 estudiantes respondieron que este proceso no es influyente ni informativo, lo cual es el 9,1% de los encuestados.

5.1 Utilice la siguiente escala para responder, entendiendo que 1 es nada influyente y que 5 es muy influyente.

**Figura 3.** Grado de influencia de la feria en el proceso de orientación vocacional.

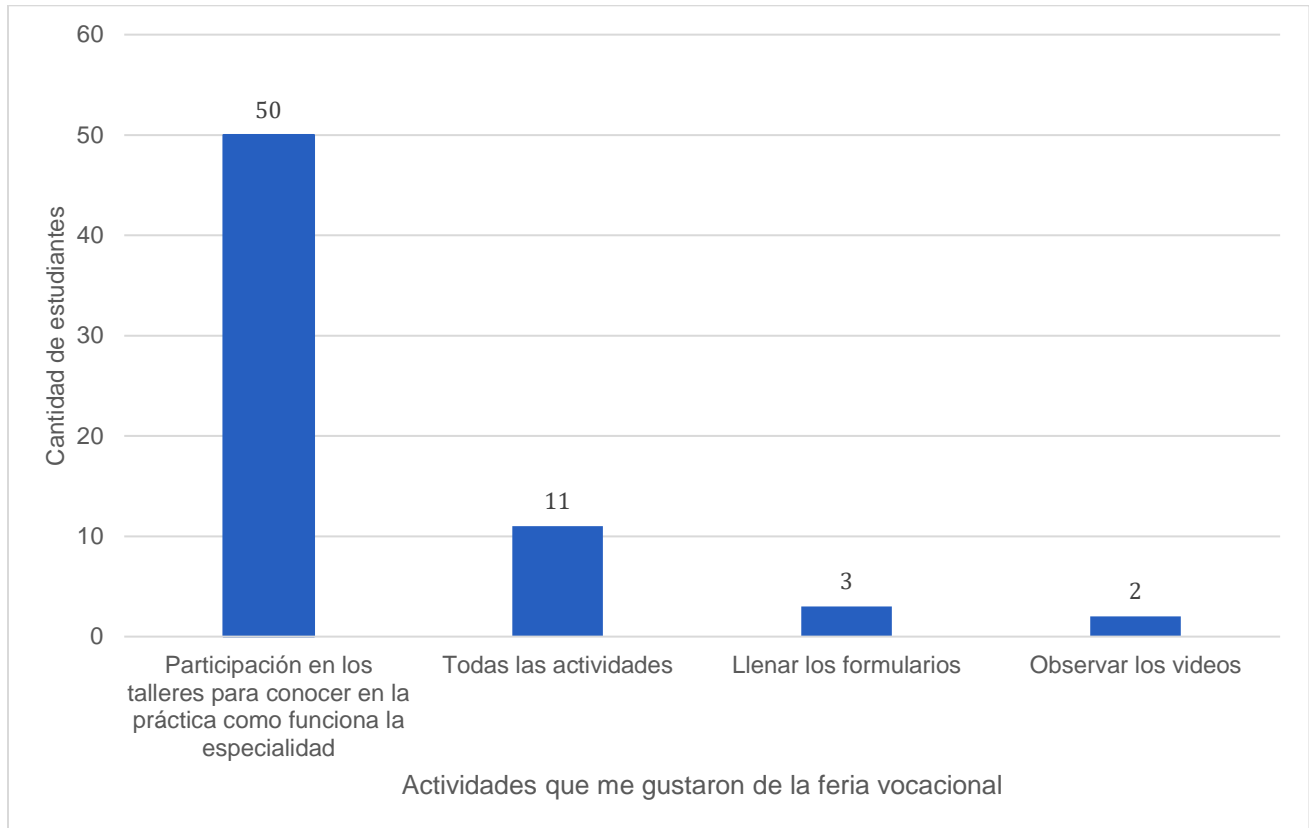


**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de noveno del Colegio Técnico Agustiniiano.

**Interpretación:** La figura 3 muestra si la feria que se realizó en el proceso de orientación vocacional es informativa e influyente para ayudarle a la escogencia de la especialidad técnica. El 5% de los estudiantes respondieron que el proceso fue nada influyente, un 2% de los estudiantes dijo que fue muy poco influyente, 15% de los estudiantes dijeron que fue indiferente para ellos, sin dejar de lado que 41% de los estudiantes afirmaron que fue influyente y para finalizar 38% de los estudiantes respondieron que el proceso de orientación vocacional fue muy influyente.

6. De las actividades desarrolladas en la feria vocacional mencione cuales le gustaron.

**Figura 4.** Actividades que me gustaron de la feria vocacional.



**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de noveno del Colegio Técnico Agustiniiano.

**Interpretación:** Las actividades que realizan en la feria de orientación vocacional son importantes para que los estudiantes conozcan las especialidades que ofrece el Colegio Técnico Agustiniiano, 50 estudiantes mencionan que las actividades que más le gustaron en dicha feria fue la participación en los talleres para conocer en la práctica cómo funciona la especialidad, 11 estudiantes cuentan que todas las actividades les gustaron, por otra parte, 3 estudiantes comentan que lo que les gustó fue llenar los formularios vocacionales y, por último, 2 estudiantes dicen que lo que les gustó fue ver los vídeos que le mostraron los encargados de las especialidades técnicas del colegio.

7.- ¿Ha realizado usted alguna prueba vocacional?

**Cuadro 10.** Ha realizado alguna prueba vocacional.

Respuestas	Resultados absolutos	Resultados porcentuales
Sí	39	59.1%
No	27	40.9%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

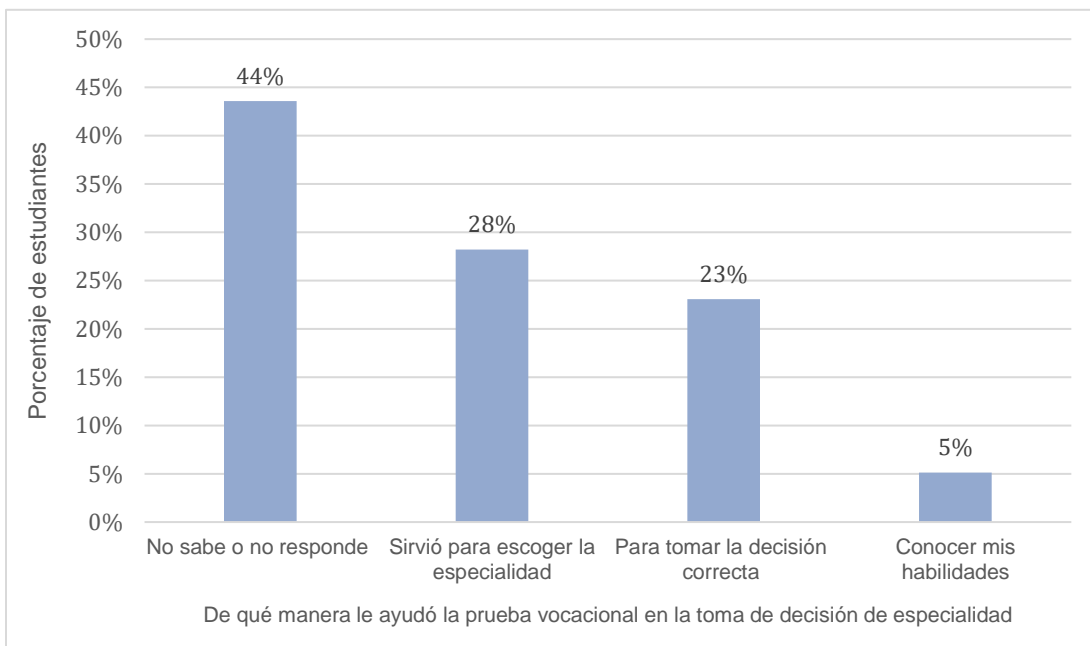
**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de noveno del Colegio Técnico Agustiniiano.

**Análisis:** De acuerdo con la información del cuadro 10, se puede observar que la mayoría de los estudiantes con un 59,1% que corresponde a 39 estudiantes “si han realizado alguna prueba vocacional”, mientras que 27 estudiantes que comprenden al 40,9% “no han realizado ninguna prueba vocacional”, sin dejar de lado que 3 estudiantes de esos 27 son de nuevo ingreso.



### 7.1 Continuando con la pregunta anterior, ¿De qué manera le ayudó la prueba vocacional?

**Figura 5.** De qué manera le ayudó al estudiante la prueba vocacional.



**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de noveno del Colegio Técnico Agustiniiano.

**Interpretación:** Según la figura 5, el 44% de los estudiantes no saben o no respondieron si les ayudó la prueba vocacional que realizaron, este es un dato muy llamativo por tratarse de los estudiantes de noveno año que recién están pasando por ese proceso, mientras que a 28% de los muchachos indican que les sirvió para escoger la especialidad, a 23% de los estudiantes les sirvió para tomar la decisión correcta y, por último, un 5% de los estudiantes conocieron sus habilidades gracias a la prueba vocacional que realizaron.

8. ¿La toma de decisión de la especialidad la realizó usted solo?

**Cuadro 11.** La decisión de escoger la especialidad la realizó solo.

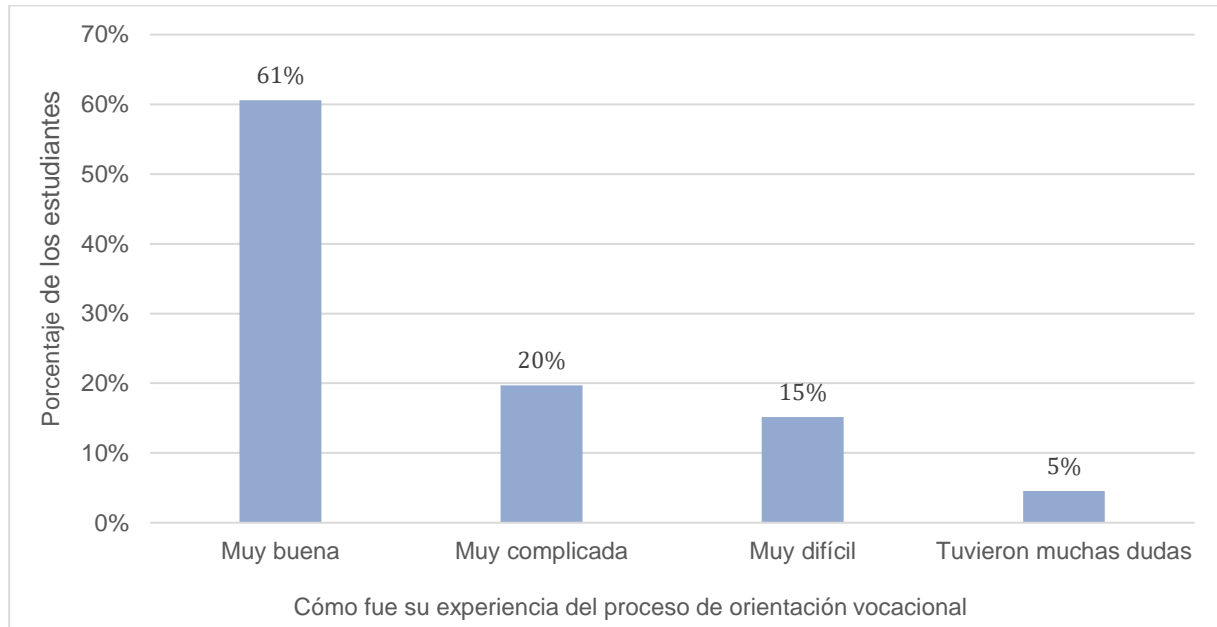
Respuestas	Resultados absolutos	Resultados porcentuales
Sí	56	84.8%
No	10	15,2%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de noveno del Colegio Técnico Agustiniiano.

**Análisis:** En el cuadro 11 se observa que la mayoría de los estudiantes realizó la toma de decisión para la escogencia de la especialidad solos, que corresponde a 56 muchachos con un 84,8%, seguidamente, 10 estudiantes que comprenden a un 15,2% dicen que no estuvieron solos a la hora de tomar la decisión de escoger la especialidad técnica.

8.1. Describa brevemente cuál fue su experiencia en el proceso de selección de la especialidad técnica.

**Figura 6.** Cómo fue su experiencia en el proceso de selección de la especialidad.

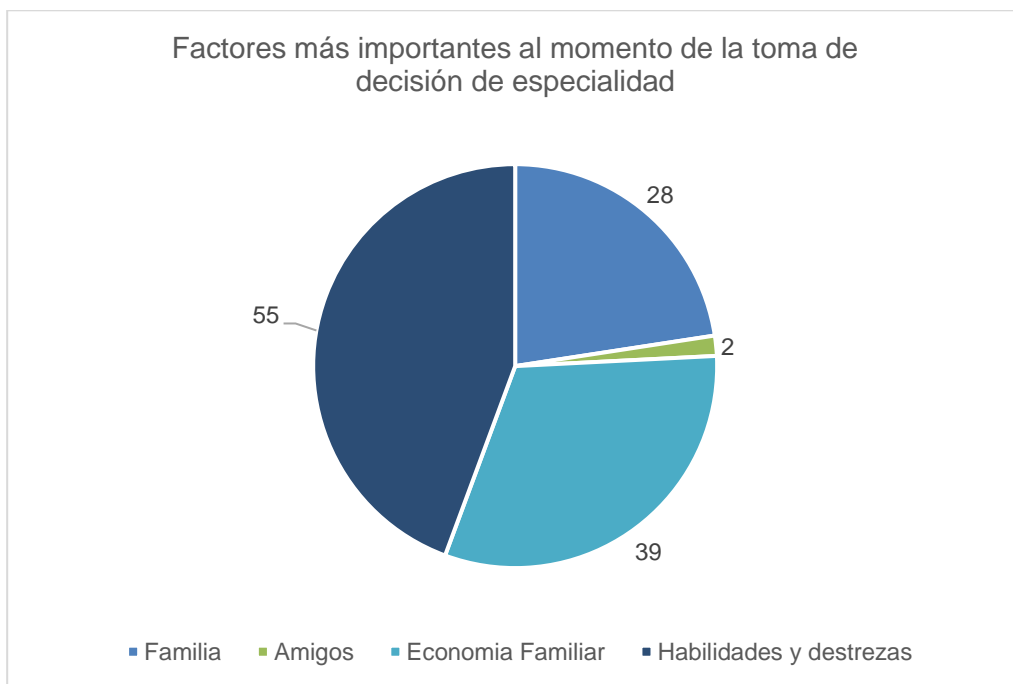


**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de noveno del Colegio Técnico Agustiniiano

**Análisis:** En la figura 6, se muestra como fue la experiencia de los estudiantes al seleccionar la especialidad técnica, en el cual 61% de los estudiantes respondieron que tuvieron una muy buena la experiencia durante el proceso vocacional, 20% de los estudiantes comentan que fue muy complicada, porque no se decidían entre dos especialidades que les llamaban la atención, por otro lado, un 15% de los estudiantes cuentan que fue muy difícil, ya que les hacían falta habilidades para la especialidad que deseaban y, por último, un 5% de los estudiantes se les dificultó porque se les presentó muchas dudas a la hora de escoger su especialidad.

9. ¿Qué factores fueron los más importantes que tomó en consideración en el momento de escoger su especialidad técnica?

**Figura 7.** Factores más importantes al momento de la toma de decisión de especialidad.

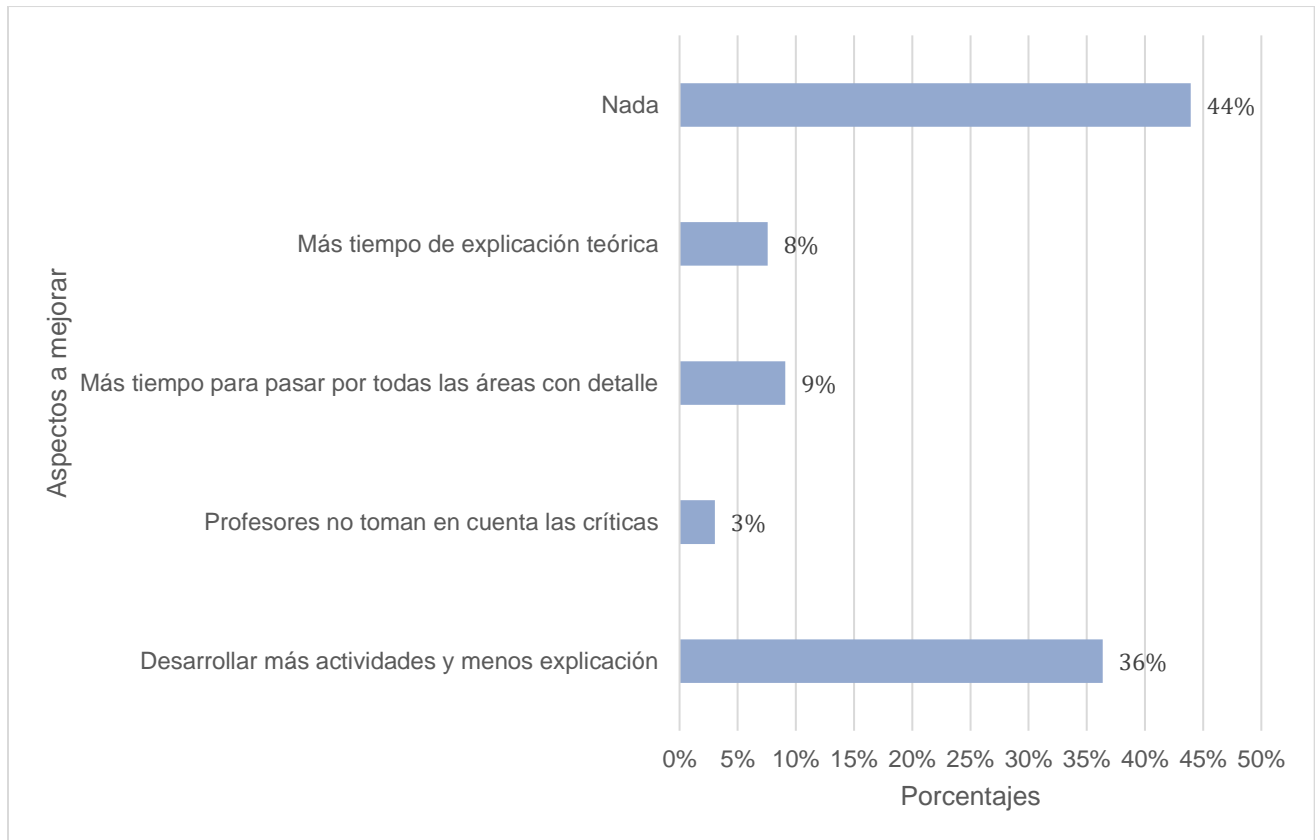


**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de noveno del Colegio Técnico Agustiniiano.

**Interpretación:** Según la figura 7, es evidente que la gran mayoría de sujetos encuestados tomaron la decisión de escoger la especialidad técnica, a partir de sus habilidades y destrezas representando un 55% de los encuestados, mientras que en menor medida el 39% se decidió por una u otra especialidad por la economía que existe en la familia, el 28% indica que los familiares les brindaron el apoyo para seleccionar la especialidad, el 2% de los estudiantes encuestados tomaron la decisión de la especialidad junto a los amigos.

10. ¿Qué aspectos considera que se pueden mejorar en el proceso de orientación vocacional que actualmente se implementa en el colegio?

**Figura 8.** Aspectos que se pueden mejorar en el proceso de orientación vocacional según estudiantes de noveno año.



**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de noveno del Colegio Técnico Agustiniiano.

**Interpretación:** Tomando como base la figura 8, se puede comprobar que el 44% de los estudiantes mencionaron que no hay que mejorar nada en el proceso de orientación vocacional, mientras que 36% de los estudiantes comentaron que se puede mejorar el proceso en el desarrollo de más actividades en los talleres de la especialidad y menos explicación cuando están en la feria, un 9% de los estudiantes agregan que lo que se puede mejorar es el tiempo en que ellos llegan a visitar las especialidades para su debido conocimiento, mientras que un 8% de los estudiantes dicen que lo que se puede mejorar del proceso de orientación vocacional es más tiempo en la explicación teoría

de cada especialidad y, por último, un 3% de los estudiantes agregan que lo que se puede mejorar de dicho proceso es que acepten las críticas constructivas algunos docentes para mejorar la presentación de la especialidad.

#### 4.2 Encuestas aplicadas a estudiantes de décimo año (70 estudiantes)

1. En qué consiste el proceso de orientación vocacional que tiene el colegio

**Cuadro 12.** Recuerda en qué consistía el proceso de orientación vocacional.

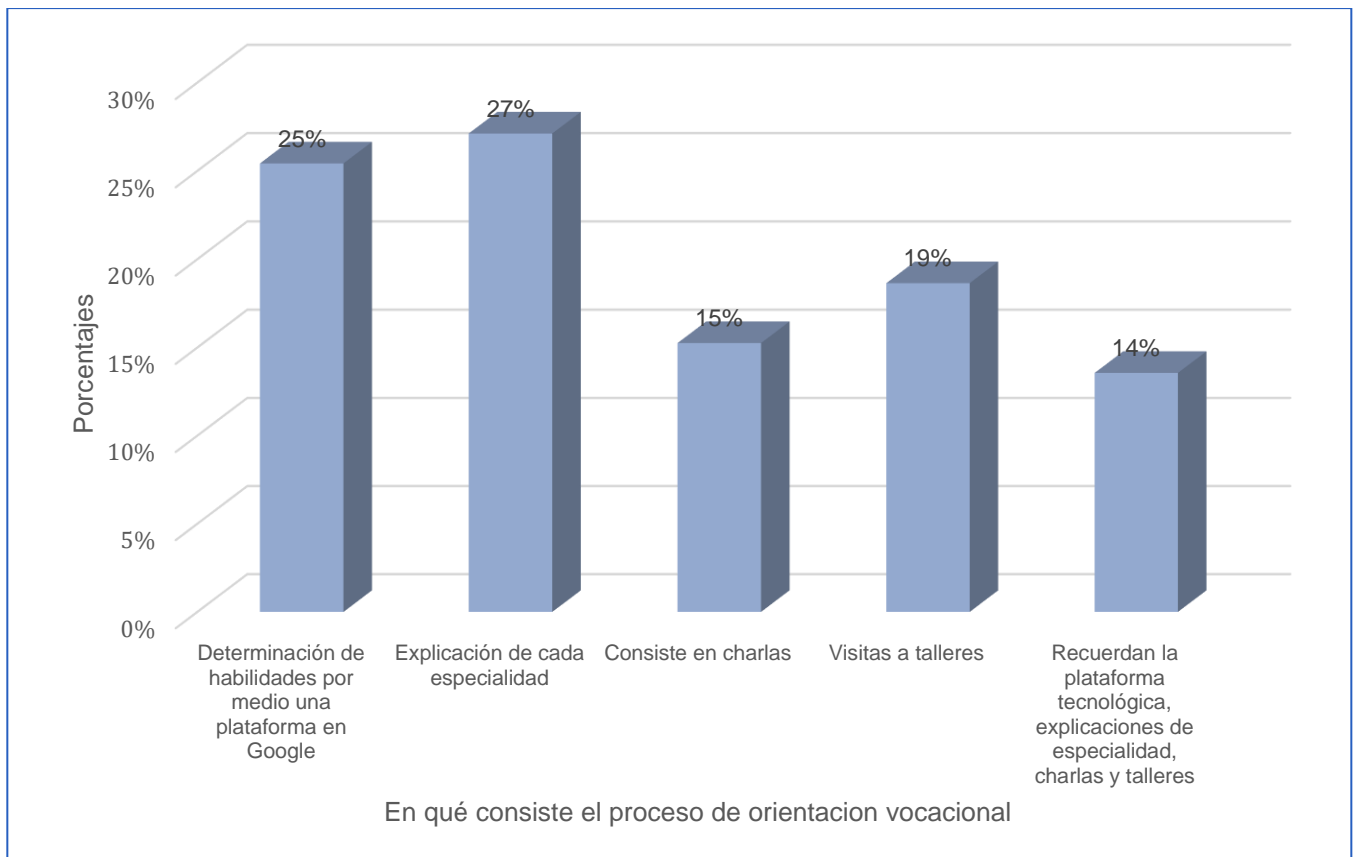
Respuestas	Resultados absolutos	Resultados porcentuales
Sí	59	84,3%
No	11	15,7%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de décimo año del Colegio Técnico Agustiniano.

**Análisis:** El cuadro 12 presenta las respuestas a la pregunta que “si los jóvenes de décimo año recuerdan el proceso de orientación vocacional que se realiza en noveno año” de los cuales 59 estudiantes con un 84,3% respondieron sí, mientras que 11 estudiantes correspondientes a un 15,7% dijeron que no.

1.1 Si lo recuerda, podría usted describir el proceso de orientación vocacional.

**Figura 9.** Describa el proceso de orientación vocacional.



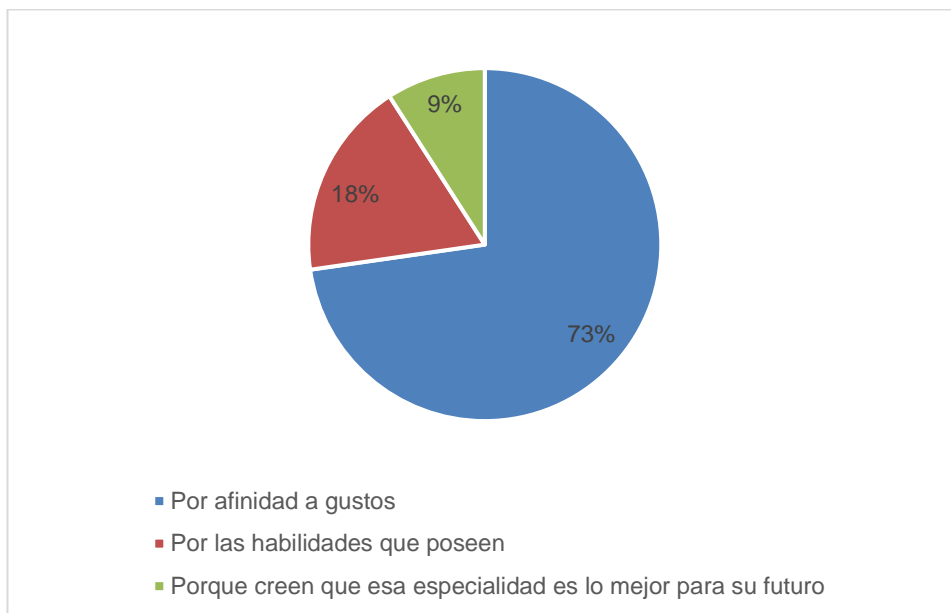
**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de décimo año del Colegio Técnico Agustiniano.

**Interpretación:** En la figura 9, solo se muestra 59 respuestas a la interrogante de describir el proceso de orientación vocacional si lo recuerda, de los cuales un 27% estudiantes responden que el proceso de orientación vocacional era la explicación de cada especialidad presente en el colegio, 14% de los estudiantes agregan que el proceso de orientación vocacional utilizaba una plataforma para determinar las habilidades de ellos, asimismo, el 19% de los encuestados dijeron que el proceso de orientación vocacional consistía en la visita a los talleres de cada especialidad, mientras que 15%

dijo que consistía en presentarse a varias charlas y, por último, 25% de los estudiantes recuerdan el uso de una plataforma tecnológica de Google, explicaciones de especialidad, charla y visitas a los talleres.

1.2 Continuando con la segunda parte de la pregunta 1: Sí no recuerda el proceso de orientación vocacional entonces como escogió su especialidad técnica.

**Figura 10.** Cómo eligió su especialidad técnica.



**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de décimo año del Colegio Técnico Agustiniano.

Interpretación: En la figura 10 se muestra el resultado de los 11 estudiantes que indicaron no recordar en qué consistía el proceso de orientación vocacional presentado en el cuadro 13, donde responden como eligieron su especialidad, el 73% de los encuestados manifiestan que la eligieron por afinidad a gustos, un 18% de los estudiantes comentan que eligieron su especialidad por las habilidades que



poseen y, por último, un 9% estudiante revela que escogió su especialidad porque cree que es la mejor para su futuro.

2. ¿Considera usted que le ayudó el proceso de orientación vocacional a conocer sus habilidades y destrezas?

**Cuadro 13.** Le ayudó el proceso de orientación vocacional a conocer sus habilidades y destrezas.

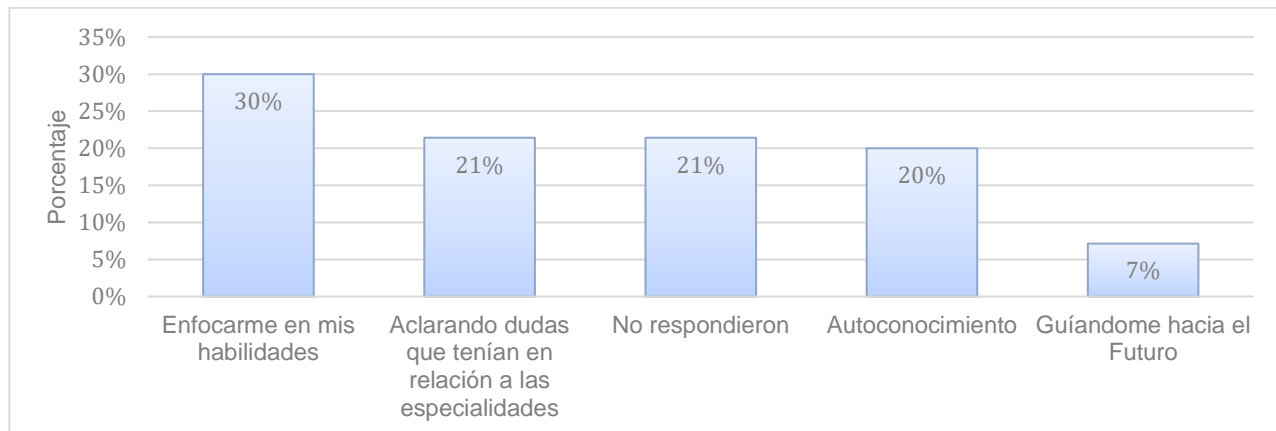
Respuestas	Resultados absolutos	Resultados porcentuales
Sí	52	74,3%
No	18	25,7%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de décimo del Colegio Técnico Agustiniano.

**Análisis:** Al observar el cuadro 13 indica que la gran mayoría de los encuestados, el proceso de orientación vocacional sí les ayudo a conocer sus habilidades y destrezas para un total de 52 estudiantes con un porcentaje de 74,3%, mientras que 18 estudiantes dijeron que el proceso de orientación vocacional no les ayudó para conocer sus habilidades y destrezas, los cuales comprenden un 25,7%.

2.1 Continuando con la segunda parte de la interrogante 2: ¿De qué manera le ayudó el proceso de orientación vocacional?

**Figura 11.** Cómo me ayudó el proceso de orientación vocacional.

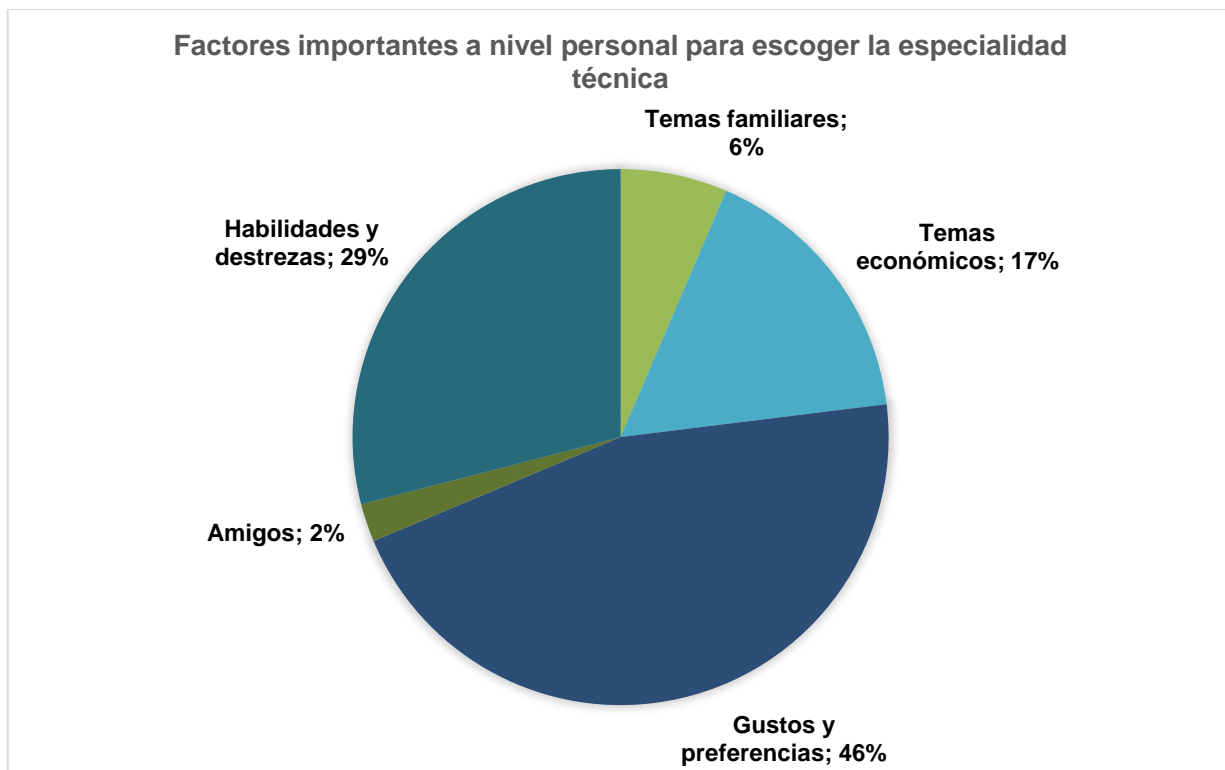


**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de décimo del Colegio Técnico Agustiniano.

**Interpretación:** En la figura 11 se presenta el cómo le ayudó el proceso de orientación vocacional a los estudiantes a escoger la especialidad técnica, dice que un 30% de los estudiantes el proceso de orientación vocacional les ayudó a enfocarse en sus habilidades, mientras que un 21% de los estudiantes el proceso de orientación vocacional les ayudó aclarándoles las dudas que tenían con respecto a las especialidades presentadas por el colegio, otro 21% de los estudiantes no respondieron a la interrogante, a un 20% estudiantes el proceso de orientación vocacional les ayudó a auto conocerse y, por último, a 7% estudiantes aclararon que el proceso de orientación vocacional los guío para el futuro.

3. Marque los factores que considera importantes a nivel personal para escoger la especialidad técnica.

**Figura 12.** Factores que considera importantes a nivel personal para escoger la especialidad técnica.



**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de décimo del Colegio Técnico Agustiniiano.

**Interpretación:** La figura 12 expone que un alto porcentaje 46% del total de encuestados opinan que uno de los factores más importantes para escoger la especialidad técnica son los gustos y preferencias de los estudiantes, pero el 29%, aseguran que el factor más importante para escoger la especialidad son las habilidades y destrezas que posee el estudiante, por otro lado, el 17% dice que el factor más importante son los temas económicos, mientras que el 6% dicen que el factor más importante para escoger la especialidad son temas familiares y, para concluir, el 2% de los

estudiantes encuestados opinaron que el factor más importante son los amigos para poder escoger la especialidad.

4. ¿Considera usted que la feria de orientación vocacional fue informativa e influyente para ayudarlo a escoger la especialidad técnica?

**Cuadro 14.** La feria de orientación vocacional fue informativa e influyente para ayudarlo a escoger la especialidad técnica.

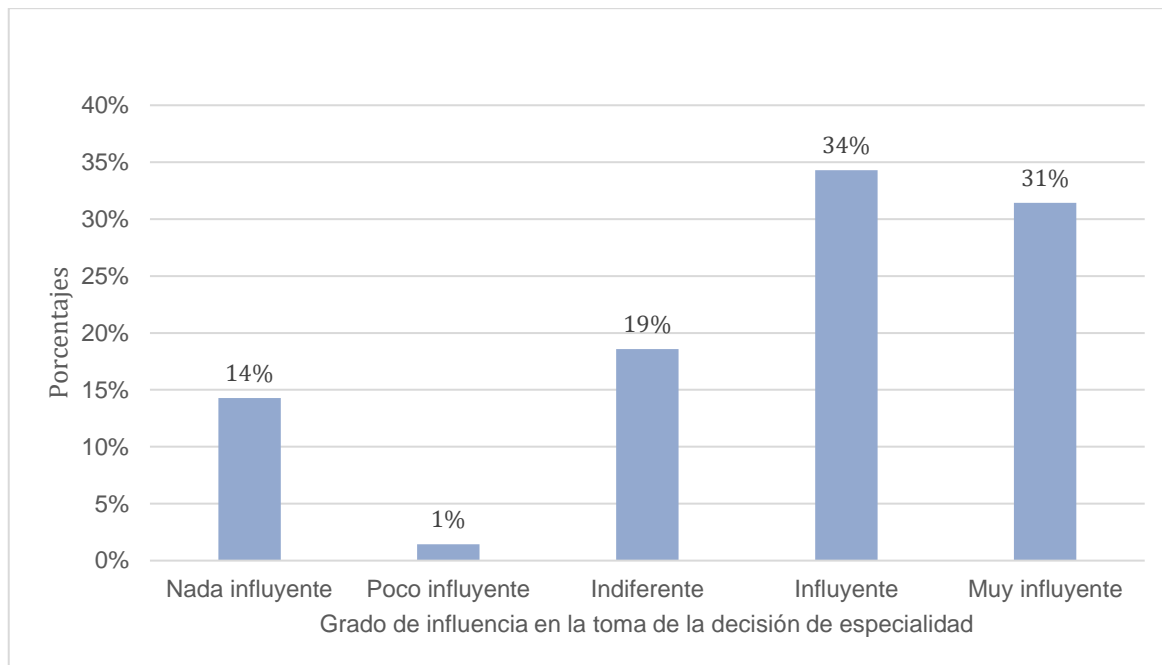
Respuestas	Resultados absolutos	Resultados porcentuales
Sí	57	81,4%
No	13	18,6%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de décimo del Colegio Técnico Agustiniano.

**Análisis:** En el cuadro 14 expresa que 57 estudiantes afirmaron que el proceso de orientación vocacional del Colegio Técnico Agustiniano es informativo e influyente, esto comprende el 81,4%, mientras que 13 estudiantes respondieron que este proceso no es influyente ni informativo, lo cual es el 18,6% de los encuestados.

4.1 Utilice la siguiente escala para responder, entendiendo que 1 es nada influyente y que 5 es muy influyente.

**Figura 13.** Grado de influencia de la feria en el proceso de orientación vocacional.



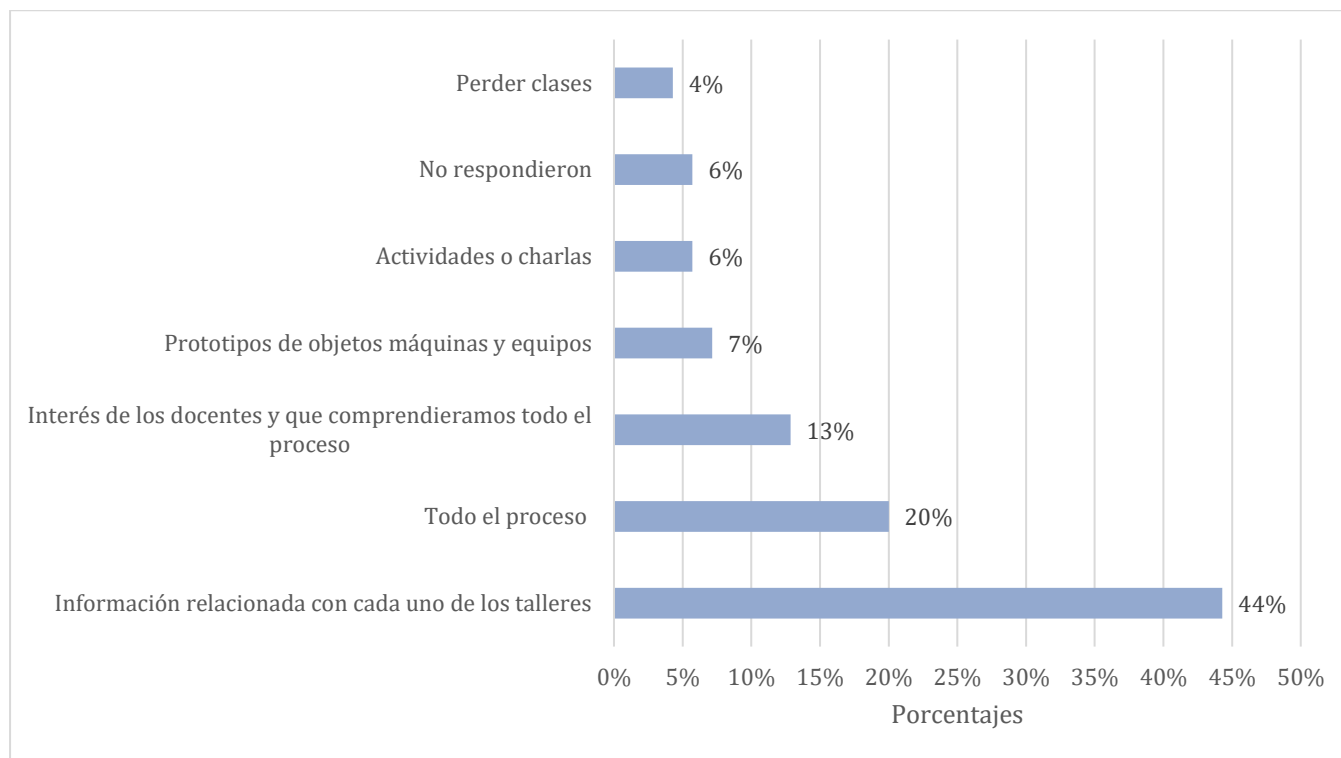
**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de décimo del Colegio Técnico Agustiniiano.

**Interpretación:** La figura 13 muestra que “si la feria que se realizó en el proceso de orientación vocacional es informativa e influyente para ayudarlo a la escogencia de la especialidad técnica”, Donde 1 es nada influyente y 5 es muy influyente, el 14% de los estudiantes respondieron que el proceso fue nada influyente, 1% de los estudiantes dijo que fue muy poco influyente, 13 estudiantes dijeron les fue indiferente, sin dejar de lado que el 34% de los estudiantes afirmaron que fue

influyente y, para finalizar, el 31% de los estudiantes respondieron que el proceso de orientación vocacional fue muy influyente.

## 5.2 ¿Qué fue lo que más le gustó de dicha feria vocacional?

**Figura 14.** ¿Qué le gustó de la feria vocacional?



**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de décimo del Colegio Técnico Agustiniiano.

**Interpretación:** Al preguntar a los estudiantes de décimo año qué fue lo que más les gustó de la feria vocacional, el 44% de los estudiantes opinaron que la información relacionada con cada uno de los talleres de las especialidades, mientras que a un 20% de los estudiantes afirmaron que les gustó todo el proceso, 13% de los estudiantes dijeron que lo que les gustó de la feria vocacional fue el interés de los docentes para que comprendieran todo el proceso de la especialidad, a un 7% de los estudiantes lo que les gustó de la feria vocacional fue los prototipos de objetos de las máquinas y los equipos, mientras que el 6% de los estudiantes les gustó las actividades o charlas que les

impartieron en la feria vocacional, pero un 6% de los estudiantes no respondieron a la interrogante, mientras que solo un 4% concluyen que los que más les gustó fue perder clases a la hora de ir a la feria vocacional.

5. ¿Realizó usted alguna prueba vocacional?

**Cuadro 15.** Realizó alguna prueba vocacional.

Respuestas	Resultados absolutos	Resultados porcentuales
Sí	51	72,9%
No	19	27,1%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de décimo del Colegio Técnico Agustiniano.

**Análisis:** De los 70 estudiantes encuestados, 51 que corresponden al 72,9% manifestaron que sí han realizado alguna prueba vocacional, mientras que 19 estudiantes representando al 27,1% no han realizado alguna prueba vocacional, datos presentados en el cuadro 15.

6. ¿La toma de decisión de la especialidad la realizó usted solo?

**Cuadro 16.** La toma de decisión de la especialidad la realizó solo.

Respuestas	Resultados absolutos	Resultados porcentuales
Sí	68	97,1%
No	2	2,9%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

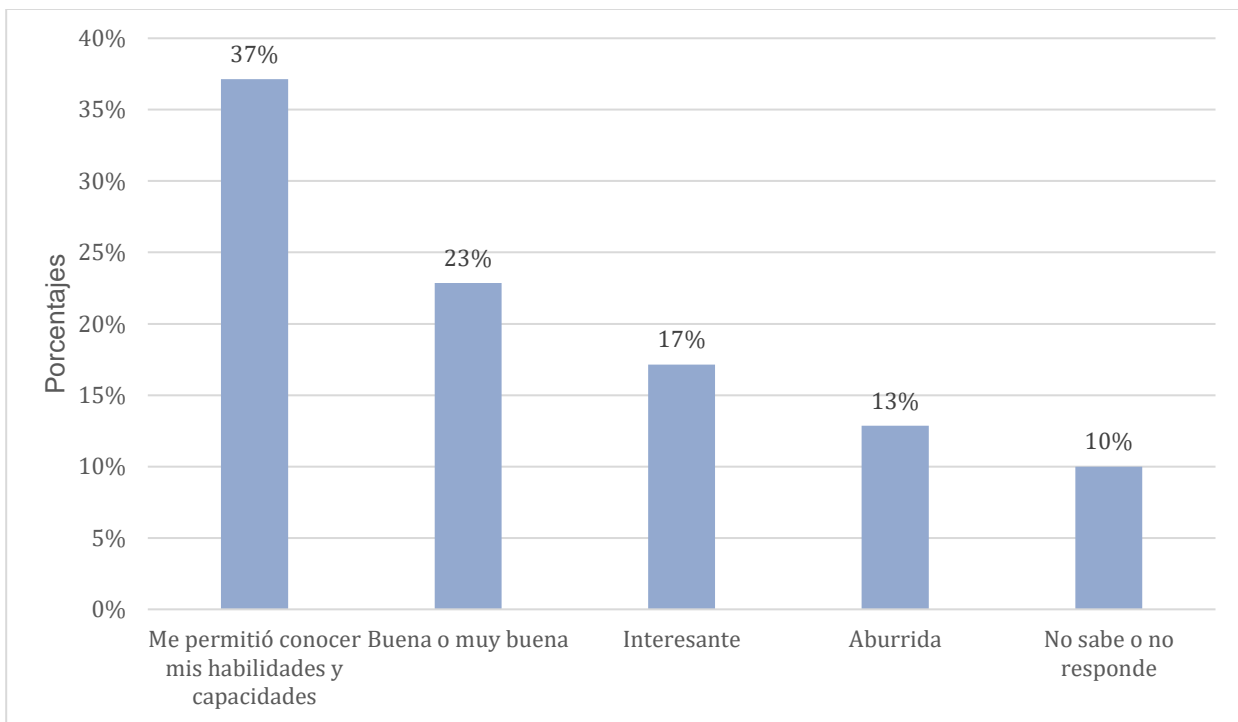


**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de décimo del Colegio Técnico Agustiniano.

**Análisis:** En el cuadro 16 se observa que 68 de los encuestados que representa el 97,1% realizaron la toma de decisión sobre la especialidad a escoger solos, pero el 2,9% que son 2 estudiantes de los encuestados tuvieron compañía a la hora de escoger especialidad.

6.1. Describa brevemente ¿cuál fue su experiencia en el proceso de selección de la especialidad técnica?

**Figura 15.** Experiencia en el proceso de selección de especialidad técnica.



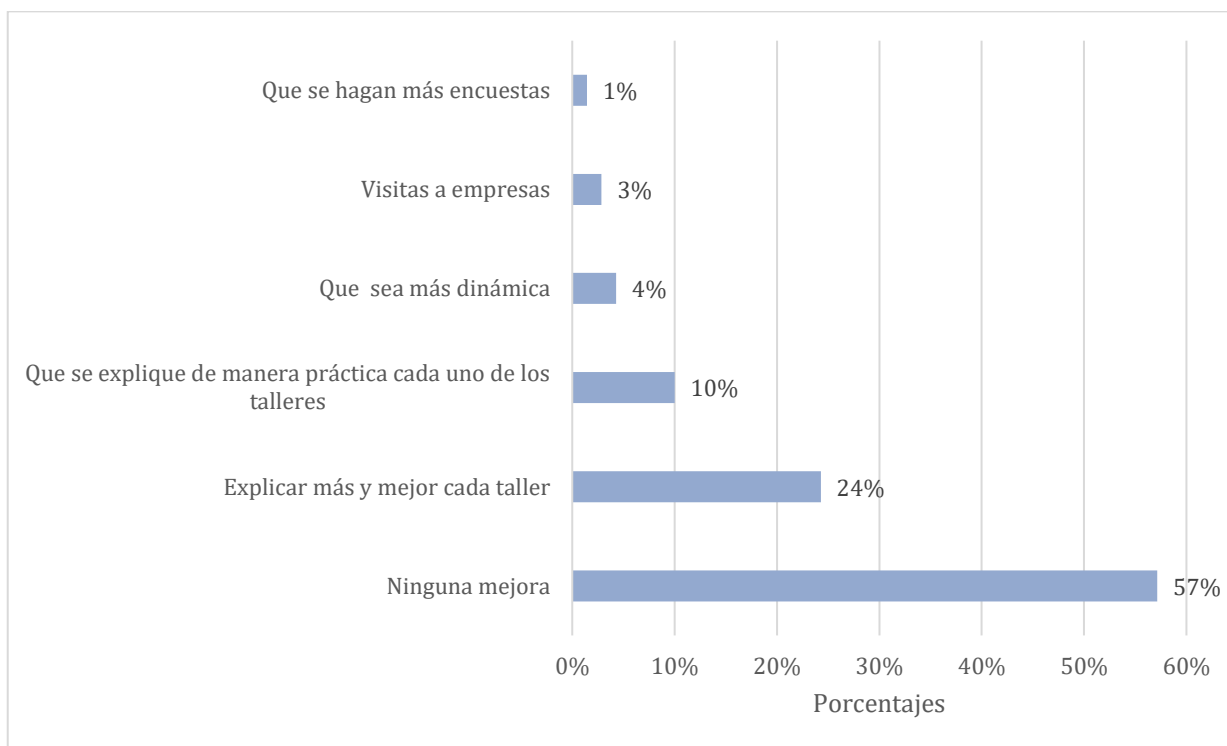
**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de décimo del Colegio Técnico Agustiniano.

**Interpretación:** En la figura 15 se presenta cuál fue la experiencia en el proceso de seleccionar la especialidad en el Colegio Técnico Agustiniano, donde al 37% de los estudiantes opinaron que les

permitió conocer sus habilidades y capacidades, el 23% de los encuestados manifestaron que la experiencia fue buena o muy buena, un 17% de los estudiantes afirmaron que fue una experiencia interesante, un 13% de los encuestados responden que fue aburrida la experiencia en el proceso de selección de la especialidad y, para concluir, el 10% estudiantes no saben o no quisieron responder.

7. ¿Qué aspectos considera que se pueden mejorar en el proceso de orientación vocacional que actualmente se implementa en el colegio?

**Figura 16.** Aspectos que se pueden mejorar en el proceso de orientación vocacional según estudiantes de décimo año.



**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de décimo del Colegio Técnico Agustiniano.

**Interpretación:** La figura 16 expone que el 57% de los estudiantes encuestados opinan que el proceso de orientación vocacional no ocupa ninguna mejora, mientras que un 24% estudiantes manifiestan que deben mejorar a la hora de explicar cada especialidad en los talleres, pero 10% de los encuestados dicen que para mejorar el proceso de orientación vocacional se deben explicar de manera más práctica, cada especialidad en los talleres, asimismo, un 4% de los estudiantes dicen que lo que se debe mejorar es que este proceso sea más dinámico, 3% de los estudiantes indican que para mejorar dicho proceso debe tener visitas de las empresas para tener una visión laboral, para concluir 1% de los estudiantes responde que para mejorar este proceso se deben realizar más encuestas por parte de orientación.

### 4.3 Entrevista al personal docente del Colegio Técnico Agustiniano.

**Cuadro 17.** Entrevista a los docentes.

PREGUNTA	DOCENTE X	DOCENTE Y	DOCENTE Z	ORIENTADORA
Podría explicarnos si conoce el proceso de orientación vocacional del colegio.	Sí	Sí	Sí	Sí. Es un proceso de tres etapas: Autoconocimiento (Intereses y habilidades), Conocimiento del medio (Lugar donde viven y factores influyentes), Contexto y conocimiento de los talleres y por último toma de decisiones.
¿Considera que los recursos o metodologías que se aplican en el proceso son suficientes?	Sí	Sí	No, le falta claridad. Realmente les mienten a los estudiantes.	Sí, ya que se cuenta con la plataforma tecnológica, cuestionarios de interés y habilidades, sesión individual e informe final y recomendación.
¿Qué problemas cree que enfrenta el proceso de orientación vocacional al aplicar las herramientas disponibles para ayudar a los estudiantes en el proceso de orientación vocacional?	La responsabilidad de orientar a los muchachos recayó en esta oportunidad en una sola persona.	Manipulación, aunque un estudiante no haga el taller exploratorio, lo ingresan	El problema que hay es que no lo hacen por habilidades, muchas veces ingresan a los estudiantes donde ellos no quieren estar, no observan el perfil del estudiante, pero sucede más en taller exploratorio que en especialidad.	Se presentan varias situaciones negativas como la pandemia, actitud de los estudiantes y separación entre las áreas técnica y de orientación, se requiere que la feria vocacional sea más dinámica y que se cuente siempre con la feria de empresas.
¿Cuál es el factor que desde su perspectiva tiene mayor influencia en la toma de decisión de la escogencia de especialidad Ej, familia, amigos, aspectos económicos, remuneración económica, entre otros?	Influencia de los compañeros.	Influencia de los compañeros. Recomendaciones de boca en boca.	Por los amigos, por los familiares se dejan influir o también por lo más fácil, en este caso hablo de automotriz.	Los intereses personales y los amigos.
¿Qué mejoras o que cambios recomendaría en el proceso?	Acompañamiento: que todos los profesores de cada especialidad estén exponiendo.	Que no sea una sola visita	Que se les hable a los muchachos con la verdad, que no se haga solo por ganar muchachos.	La feria vocacional debe contar con más tiempo (días) y debe ser más dinámica y participativa: que el estudiante pueda hacer, sentir, tocar.
¿Considera usted que sería de utilidad asesoría especializada (ej. coach), tiempo adicional, uso de más recursos (herramientas tecnológicas), análisis de resultados?	Más tiempo y test de orientación profesional	Más tiempo	Se necesita personal externo a la institución para que les explique la realidad laboral.	El colegio debe contar con su propia herramienta tecnológica: debe hacerse cargo de la actual.
¿Qué seguimiento cree usted que se le pueda dar al estudiante en décimo año cuando ya comenzó el estudio de la especialidad técnica para saber si está satisfecho con su decisión?	Valorar qué efecto está ejerciendo la influencia de los compañeros, en el desempeño de los estudiantes.	Dos entrevistas y monitoreo para saber si el estudiante entró engañado o influenciado	A los de taller exploratorio dar seguimiento y los de especialidad apoyarse a los docentes que les imparten lecciones que no todo caiga en orientación.	Entrevistas y monitoreo del estudiante, así como retroalimentación por parte de los profesores de las áreas técnicas.

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a personal docente del Colegio

Técnico Agustiniano.

**Análisis:** Por medio del cuadro 17, se pueden observar varios puntos comunes:

i) Todos conocen el proceso vocacional existente en el colegio; ii) que la percepción que tiene el personal docente del proceso de orientación vocacional es pobre, iii) se percibe como que faltó de fundamento pedagógico, de tiempo y de seguimiento posterior, iv) por razones que no son claras los docentes consideran que la asignación de los chicos a las diferentes especialidades no es del todo transparente, v) los docentes consideran que los estudiantes hacen sus elecciones por amistad y no debido a proceso.

Por otra parte, al analizar las respuestas de la orientadora se observa que conoce muy bien el proceso e indica que lo que le hace falta es más tiempo, no obstante, hace mención a todos los problemas a los que se ha enfrentan agravados por la pandemia del Covid 19.

## CAPITULO V PROPUESTA

Dentro del siguiente capítulo, se describen los principales aspectos relacionados con la propuesta resultante del trabajo investigativo realizado. En él se desarrollan los principales puntos a ser considerados por parte del área técnica del colegio y de orientación del Colegio Técnico Agustiniano acerca del proceso de orientación vocacional, sus herramientas y los factores más importantes para los estudiantes al momento de tomar la decisión sobre qué especialidad deben escoger.

### **5.1 Título del proyecto o propuesta.**

Proceso de orientación vocacional ampliado del Colegio Técnico Agustiniano.

### **5.2 Problema priorizado pretendido a solucionar en la propuesta.**

De acuerdo con la investigación realizada y los datos arrojados, el principal problema que se está presentando en el Colegio Técnico Agustiniano es, la falta de suficiente tiempo para que los estudiantes puedan conocer bien las opciones de especialidades técnicas existentes en el colegio, falta de tiempo y actividades para involucrar mucho más a los estudiantes, de maneras más dinámicas y activas en el conocimiento de las diferentes especialidades que se ofrecen en el colegio.

Tanto los profesores como los estudiantes, en su mayoría, concuerdan en que falta tiempo para profundizar en el conocimiento real de la especialidad, así como su futuro laboral en dicha especialidad.

El actual proceso de orientación vocacional es según los estudiantes, útil para el conocimiento de sí mismos, pero es deficitario en cuanto a información de la especialidad y su aplicación en el mercado laboral.

### **5.3 Población beneficiaria.**

Estudiantes de noveno año que deban escoger especialidad técnica en el Colegio.

### **5.4 Justificación del proyecto (respuesta a los principales hallazgos del estudio).**

Esta propuesta es el resultado del análisis de los datos de la investigación realizada y nace como una respuesta que trata de dar solución al problema encontrado. Se analizaron tres variables, específicamente, el proceso de orientación vocacional, las herramientas empleadas y los factores que consideran los estudiantes al tomar la decisión de cuál especialidad técnica deben escoger.

Del análisis de los datos consultados de las tres variables se determinó lo siguiente:

- Que el proceso de orientación vocacional requiere ajustes para dar tiempo a los estudiantes en comprender y asimilar la información que se les está proveyendo.
- Que se requiere reforzamiento práctico que genere conocimiento real para poder escoger acertadamente la especialidad técnica con la cual comprometerse a largo plazo.
- Además, se determinó que existen ciertas lagunas de información que los estudiantes desearían poder completar.

## **5.5 Objetivos o propósitos de la propuesta metodológica.**

El objetivo central de esta propuesta es dar tiempo y espacio a los estudiantes para aprender de maneras diferentes y de poder procesar la información que se les brinda, es decir, con esto se trata de utilizar todos los recursos disponibles, tanto humanos como de espacio que actualmente posee el colegio. Se está planteando en términos de realizar el proceso vocacional del Colegio Técnico Agustiniiano de manera integral, en conjunto con los profesores de los talleres exploratorios; se pretende que los estudiantes tengan un año lectivo completo para conocer y profundizar en el conocimiento de las áreas de especialidad que ofrece el colegio.

### **5.5.1 Objetivo General**

Proponer un proceso de orientación vocacional ampliado con un cronograma diferente al actual, en donde el departamento de orientación y los profesores trabajen de forma alterna guiando a los estudiantes hacia el conocimiento en el que deseen profundizar.

### **5.5.2 Objetivos Específicos**

Capacitar a los profesores de los talleres exploratorios, para que colaboren con los profesores de las áreas técnicas en presentaciones teórico-prácticas de la especialidad.



Crear alianzas estratégicas con empresas para poder llevarlas al colegio o llevar los estudiantes a las empresas que se dedican a la actividad técnica de la especialidad, de modo que ellos puedan observar cómo es el ambiente laboral en que se podrían desempeñar.

## **5.6 Metodología de planificación**

La propuesta consiste en el establecimiento de un cronograma anual de desarrollo mensual para el proceso de orientación vocacional, en donde se realicen una o dos actividades mes a mes relacionadas con las áreas del proceso actual.

Con un promedio de 4 horas mensuales los profesores de talleres exploratorios ejecutarán alguna actividad relacionada con el taller escogido en el mes, para profundizar y ampliar conocimientos y prácticas de los estudiantes.

En el cronograma que se muestra en el punto 5.9.1 se detallan sugerencias de actividades.

## **5.7 Recursos y disponibilidades**

Los recursos que se van a necesitar para poner en práctica este ajuste el cronograma del proceso de orientación vocacional serían:

- Tiempo de los profesores de los talleres exploratorios para participar en el proceso de orientación vocacional.
- Permiso de la dirección del colegio para utilizar de 4-6 horas al mes de los talleres exploratorios hasta un máximo de 40-60 horas al año, independientemente del tiempo de la Feria Vocacional.
- Los recursos materiales, serán los mismos que actualmente posee el Colegio.

## 5.8 Evaluación

El departamento de Orientación, anualmente, aplicará cuestionarios similares al que se han aplicado en esta investigación a los décimos años para monitorear y analizar la efectividad del proceso de orientación vocacional realizado; los resultados serán analizados por la orientadora y el comité del área técnica.

## 5.9 Sugerencias de Cronograma de ejecución por etapas o fases para la parte del proceso de orientación vocacional dedicado al conocimiento de las especialidades.

### 5.9.1 Cronograma de Gantt.

PLAN	CONTENIDOS	RESPONSABLE	ACTIVIDAD	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
ACTIVIDADES ANUALES	TALLER DE ELECTRICIDAD	Prof. Leonardo G.	Taller teórico			■						■			
			Taller práctico				■								
			Visita a Empresa					■							
			Visita de empresa a colegio									■			
			Feria Vocacional												
	TALLER DE AGROPECUARIA	Prof. Mariam Barquero	Taller teórico			■									
			Taller práctico				■								
			Visita a finca					■							
			Feria Vocacional												
	TALLER DE AGROINDUSTRIA	Prof. Jasmin Carpio	Taller teórico			■									
			Taller práctico				■								
			Visita de emprendedores					■							



2. El taller práctico pretende que el estudiante se relacione con cada especialidad, ejecutando actividades propias de cada uno, por ejemplo, armando circuitos, construyendo piezas, ejecutando labores de campo en el caso de Agropecuaria y Agroindustria.
3. Las visitas de emprendedores tienen como objetivo mostrar al estudiante casos de éxito de personas o empresas que, a partir de una idea, una receta o una iniciativa, lograron construir un producto, un proceso o un servicio.
4. Las visitas a fábricas, talleres, empresas distribuidoras, industrias o pequeñas empresas (PYMEs) buscan que el educando se ubique en la realidad nacional, alcance de su especialidad y posibilidades de empleo futuras.
5. Es importante aclarar que el papel de los profesores de los talleres exploratorios es principalmente de coordinación, en donde ellos facilitan parte de su tiempo para realizar las actividades mencionadas en el cronograma anterior.

## CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### **6.1 Conclusiones**

#### **6.1.1 Proceso de Orientación Vocacional**

En términos generales, se concluye que los estudiantes conocen el proceso de orientación vocacional, lo pueden describir fácilmente en sus etapas. Además, indican que les ayudó mucho y les aportó conocimientos y herramientas para elegir su especialidad.

#### **6.1.2 Herramientas del proceso**

Los estudiantes expresan que la feria vocacional fue muy influyente en la decisión que tomaron de la especialidad técnica. Además, indicaron que les gustó mucho su participación, ya que aprendieron cómo funcionan las especialidades. Por otra parte, reconocen haber hecho pruebas de orientación

vocacional y que eso les ayudó a escoger su especialidad, siendo la herramienta que más les gustó la práctica en los talleres de la especialidad.

### **6.1.3 Factores que influyen en proceso**

El factor más importante al momento de escoger su especialidad técnica fueron sus gustos y preferencias seguidas por temas económicos. Adicionalmente, comentan que la decisión fue tomada por ellos individualmente.

### **6.1.4 Profesores y Orientación**

Los profesores concuerdan en que el proceso de orientación vocacional requiere de más tiempo del que actualmente se le dedica. Por otra parte, indican que se requiere de más personal que apoye el proceso puesto que una sola persona es insuficiente para todo lo que se necesita.

Indican los profesores que se debería hacer seguimiento a los estudiantes para poder hacer ajustes en las escogencias realizadas, en caso de que el estudiante éste desubicado.

## 6.2 Recomendaciones

De las tres variables analizadas en esta investigación (proceso de orientación vocacional, herramientas utilizadas en el proceso de orientación vocacional y factores que influyeron en la toma de decisión de la especialidad técnica) y tomando como base los resultados arrojados por las conclusiones anteriormente mencionadas, nuestras recomendaciones son las siguientes:

- 1.- Instaurar lo que llamaremos un proceso de orientación vocacional ampliado. Esto es que en lugar de realizar cinco actividades específicas en noveno año se realice un programa más amplio de todo el año, de manera que los estudiantes puedan aprender de diferentes maneras y, consistentemente, de que se tratan las especialidades técnicas que el colegio ofrece.
- 2.- Realizar capacitaciones y coordinaciones con los profesores de los talleres exploratorios acerca de cómo guiar a los estudiantes en el proceso del autoconocimiento y el conocimiento del medio, de manera que puedan coadyuvar en el proceso que el departamento de orientación ofrece. Estas capacitaciones deben ser anuales.
- 3.- Se presenta en el capítulo de la propuesta un esquema general de posibilidades a implementar durante el noveno año de los estudiantes.
- 4.- Instaurar un comité de orientación vocacional conformado por al menos tres áreas diferentes, por ejemplo, orientación, profesores, área técnica o área administrativa. Puede ser rotativo y variar anualmente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, G., & Mora, R. (2020). *Educación Técnica secundaria pública en Costa Rica: 1950-2014*. Universidad de Costa Rica.
- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Test Psicológicos*. (7ma Edición). Prentice Hall.
- Calderón, I. (22 de septiembre de 2015). *El mundo CR*. Obtenido de *Importancia de fomentar la educación técnica en Costa Rica*: <https://www.elmundo.cr/opinion/importancia-de-fomentar-laeducacion-tecnica-en-costa-rica/>
- CIDE. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. OMAGRAF S.L., España, pp. 22-27
- Cordones Araque, S y Sangucho Cevallos, E. (2021). *Estudio del enfoque de toma de decisiones en la orientación vocacional y profesional en el periodo 2020-2021*. (Tesis de licenciatura). Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22863>
- Doménico, C. D., & Vilanova, A. (2000). *Orientación Vocacional: Origen, Evolución y Estado Actual*. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Frisancho, A. E. (2006). *La orientación vocacional en los colegios públicos y privados de lima: Situación actual y propuesta de un programa de acción para la secundaria pública*. IIPSI, 23-35.
- Garnier, L. (2011). *El Centro Educativo de Calidad como Eje de la Educación Costarricense*. Consejo Superior de Educación.

- Garnier, L. (02 de febrero de 2016). *Retos y potencial de la educación técnica en Costa Rica*.  
<https://www.thedialogue.org/blogs/2016/02/retos-y-potencial-de-la-educacion-tecnica-en-costa-rica/?lang=es>
- González Bello, J.R. (2007-2008). La Orientación Profesional en América Latina. Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. 2ª. Época. Vol. V. Número 13. pp. 44-49.
- González Bello, J. y Ledezma, F. (2009). La orientación en América Latina. *Consideraciones generales acerca de los criterios de coherencia, cooperación y calidad: Orientación y Sociedad*. Universidad Nacional de la Plata.  
[https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.3963/pr.3963.pdf](https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3963/pr.3963.pdf)
- Hernández, R.; Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5. Ed.). McGraw-Hill.
- De León, T., Rodríguez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de orientación educativa*. 5(13). Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272008000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004)
- López, L. (2004). *Población muestra y muestreo*.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012).
- Martínez, P., Pérez, M. (2014). Orientación profesional en educación secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria SW. Formación del profesorado*. 17(1). Pp. 57-71. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4736246.pdf>
- McMillan, J. H.-S. (2005). *Investigación Educativa. Una introducción conceptual*. PEARSON.



- Miranda, U y Acosta, Z. (2009), *Fuentes de información para la recolección de información cuantitativa y cualitativa*. URL: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/06/885032/texto-no-2-fuentes-de-informacion.pdf>
- Mata Aguilar, W. (2020, 15 de junio), *El MEP celebra su XL Semana Nacional de la Orientación*. Ministerio de Educación Pública. <https://www.mep.go.cr/noticias/mep-celebra-su-xl-semana-nacional-orientacion>
- Mata Solís, L. (2021, 26 de Enero). *Los sujetos de estudio*. <https://investigaliacr.com/investigacion/los-sujetos-de-estudio/>
- MEP. (S.f). *Orientación Vocacional*. Ministerio de Educación Pública. <https://www.mep.go.cr/proyectos-programas/orientacion-vocacional>
- MEP. (junio 2014). *Dejando huellas y promoviendo proyectos de vida*. Revista: Conexiones. Volumen 6. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2revistaconexiones2014.pdf>
- MEP. (2016). *Política curricular 2016. Bajo la visión de educar para una nueva ciudadanía*. San José: MEP.
- MEP. (2021). *Programas de estudio*. Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras. [http://www.detce.mep.go.cr/programas-estudio#programas\\_de\\_estudio\\_detce-block\\_2-2](http://www.detce.mep.go.cr/programas-estudio#programas_de_estudio_detce-block_2-2)
- Ministerio de Educación. (18 de septiembre de 2015). *Manual de orientación vocacional y profesional* <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/a.-manual-de-ovp.pdf>
- Mora Escalante, S. (2015). *Educación para una nueva ciudadanía*. Fundamentación pedagógica de la transformación curricular. Ministerio de Educación Pública. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/documentos/transf-curricular-v-academico-vf.pdf>

- Núñez, L. A. (15 de Diciembre de 2020). *Acompañamiento de la disciplina de la Orientación durante proceso de transición a la vida universitaria*. Obtenido de Revista latinoamericana de Orientación y Desarrollo Humano: <https://revistaorientacion.blogspot.com/2020/12/acompanamientode-la-disciplina-de-la.html>
- OCDE. (2004). *Orientación profesional y políticas públicas: principales conclusiones de un estudio de la OCDE*. <https://www.oecd.org/education/innovation-education/34529291.pdf>
- Pereira, M. (1999). *Orientación Educativa*. UNED.
- Poder Ejecutivo. (28 de mayo de 2012) *Reforma Organización administrativa de las oficinas centrales del Ministerio de Educación Pública*. Sistema Costarricense de Información Jurídica.  
[http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=72574&nValor3=88654&strTipM=TC](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=72574&nValor3=88654&strTipM=TC)
- Ramírez Vargas, J. (17 de mayo 2016). *¿Qué es la orientación vocacional?* Universidadescr. <https://www.universidadescr.com/blog/que-es-orientacion-vocacional/>
- Ramos Yee, N. F., y Goicoechea, L. (2018). *Factores que influyen en la toma de decisión de los estudiantes al elegir su carrera profesional*. Gente Clave, 2(1), 24-34. <http://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/genteclave/article/view/26>
- Rodríguez, L. (2017). *“La educación secundaria en Costa Rica: un acercamiento a su condición actual” en La educación secundaria en el mundo: el mundo de la educación secundaria*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Sanabria, S. (31 de marzo de 2020). *Educación Técnica: es parte de la solución a la empleabilidad, pero a la vez es la más baja del país*. Periódico Mensaje.

Sampiere, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw - Hill.

Sobrado, L. (2014). *La formación en orientación profesional de los jóvenes europeos*. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 13(1), 51–67.  
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.13.num.1.2002.11586>

Torres, M. (2008). Metodología para definir funciones profesionales. *Revista Cubana de Salud Pública*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662008000400017&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662008000400017&script=sci_arttext)

Tudela, J. B. (2009). *Investigación Cualitativa*. ESIC.

Ulate Soto, I. y Vargas Morúa, E. (2018). *Metodología para elaborar una tesis*. EUNED.

Valverde Murillo, G. (2012, 18 de diciembre). *Lineamientos para el servicio nacional de orientación*. Ministerio de Educación Pública.  
[https://www.mep.go.cr/sites/default/files/pregunta\\_frecuente/documentos/Lineamientos%20de%20Orientaci%C3%B3n%20CIRCULAR\\_005-2012.pdf](https://www.mep.go.cr/sites/default/files/pregunta_frecuente/documentos/Lineamientos%20de%20Orientaci%C3%B3n%20CIRCULAR_005-2012.pdf)

## CAPÍTULO VII APENDICES

### 8.1 APÉNDICE A

#### **Cuestionario para estudiantes de noveno año del Colegio Agustiniano**

El presente instrumento tiene como objetivo conocer su opinión sobre el proceso de orientación vocacional que tiene el colegio como apoyo en la selección de una especialidad técnica en el Colegio Técnico Agustiniano - CDN.

El siguiente cuestionario forma parte de una investigación para obtener el título de Licenciatura en Educación Técnica en el Instituto Tecnológico de Costa Rica. La información suministrada es de carácter confidencial y con fines académicos.

1.- ¿Conoce usted en que consiste el proceso de orientación vocacional que tiene el colegio?

Si

No

Si su respuesta es sí, puede describir brevemente el proceso de orientación vocacional.

2.- ¿Considera usted que le ayudó el proceso de orientación vocacional a conocer sus habilidades y destrezas?

Si

No

De \_\_\_\_\_ que  
manera: \_\_\_\_\_

3.- ¿Considera usted que el proceso de orientación vocacional del colegio fue influyente para tomar la decisión de escoger la especialidad técnica?

Si

No

Utilice la siguiente escala para responder, entendiendo que 1 es nada influyente y que 5 es muy influyente.

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

4.- De la siguiente lista marque los factores que considera importantes a nivel personal para escoger la especialidad técnica

Temas familiares

Temas económicos

Gustos

Preferencias

Amigos

5.- El colegio realizó una feria vocacional. ¿Considera usted que ese proceso fue informativo e influyente para ayudarle a escoger la especialidad técnica?

Si

No

Utilice la siguiente escala para responder, entendiendo que 1 es nada influyente y que 5 es muy influyente.

1.- ( )

2.- ( )

3.- ( )

4.- ( )

5.- ( )

6.- De las actividades desarrolladas en la feria mencione cuales le gustaron.

---

7.-¿ Ha realizado usted alguna prueba vocacional?

( ) Si

( ) No

Si la respuesta es afirmativa, indique de qué manera le ayudo.

---

8- ¿La toma de decisión de la especialidad la realizó usted solo? Describa brevemente cual fue su experiencia en el proceso de selección de la especialidad técnica.

( ) Si

( ) No

---

9.- ¿Qué factores fueron los más importantes que tomó en consideración en el momento de escoger su especialidad técnica?

( ) Su familia

( ) Sus amigos

( ) Por la economía

( ) Por sus habilidades y destrezas

10.- ¿Qué aspectos considera que se pueden mejorar en el proceso de orientación vocacional que actualmente se implementa en el colegio?

---

## 7.2 APENDICE B

### Cuestionario para estudiantes de décimo año del Colegio Agustiniiano

El presente instrumento tiene como objetivo conocer su opinión sobre el el proceso de orientación vocacional que tiene el colegio como apoyo en la selección de una especialidad técnica en el Colegio Técnico Agustiniiano - CDN.

El siguiente cuestionario forma parte de una investigación para obtener el título de Licenciatura en Educación Técnica en el Instituto Tecnológico de Costa Rica. La información suministrada es de carácter confidencial y con fines académicos.

1.- Recuerda usted en qué consistía el proceso de orientación vocacional que tiene el colegio.

a.- En caso de que, si lo recuerda, puede describirlo.

b.- En caso de que, no lo recuerde, ¿cómo eligió la especialidad técnica?

2.- ¿Considera usted que le ayudó el proceso de orientación vocacional a conocer sus habilidades y destrezas?

Si

No

De que manera: \_\_\_\_\_

3.- De la siguiente lista marque los factores que considera importantes a nivel personal para escoger la especialidad técnica.

Temas familiares

Temas económicos

Gustos

Preferencias

Amigos



Por sus habilidades y destrezas

4.- ¿Considera usted que la feria de orientación vocacional fue informativo e influyente para ayudarlo a escoger la especialidad técnica?

Si

No

Utilice la siguiente escala para responder, entendiendo que 1 es nada influyente y que 5 es muy influyente.

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

¿Qué fue lo que más te gustó de dicha feria?

---

5.- Realizo usted alguna prueba vocacional. Si la respuesta es sí, ¿le brindo información útil para la escogencia de su especialidad técnica?

Si

No

6- ¿La toma de decisión de la especialidad la realizó usted solo? Describa brevemente cuál fue su experiencia en el proceso de selección de la especialidad técnica.

Si

No

7.- ¿Qué aspectos considera que se pueden mejorar en el proceso de orientación vocacional que actualmente se implementa en el colegio?

---

## 7.3 APENDICE C

### Entrevista para la orientadora del Colegio Agustiniiano

El presente instrumento tiene como objetivo conocer su opinión sobre el el proceso de orientación vocacional que tiene el colegio como apoyo en la selección de una especialidad técnica en el Colegio Técnico Agustiniiano - CDN.

El siguiente cuestionario forma parte de una investigación para obtener el título de Licenciatura en Educación Técnica en el Instituto Tecnológico de Costa Rica. La información suministrada es de carácter confidencial y con fines académicos.

Datos Generales:

- Nombre completo:
- Años de servicio en la institución:
- Participación en el proceso vocacional:
- Cargo en la institución etc:

1.- Podría explicarnos en que consiste el proceso de orientación vocacional del colegio.

2.- ¿De qué recursos o metodologías dispone para aplicar el proceso de orientación vocacional?

3.- Considera que los recursos o metodologías con los que cuenta son suficientes

( ) Si

( ) No

4.- ¿Que inconvenientes ha enfrentado usted al aplicar las herramientas de la feria de orientación vocacional a los estudiantes?

5.- ¿Cuál es el factor que desde su perspectiva tiene mayor influencia en la toma de decisión de la escogencia de especialidad. Ej, familia, amigos, aspectos económicos, remuneración económica, entre otras?

6.- ¿Qué tan satisfecho está usted con el proceso de orientación vocacional que se realiza para asistir a los estudiantes en la toma de decisión? ¿Por qué?

7.- ¿Qué mejoras o que cambios recomendaría en el proceso?

8.- ¿Considera usted que sería de utilidad asesoría especializada (ej. coach), tiempo adicional, uso de más recursos (herramientas tecnológicas), análisis de resultados?

9.- ¿Qué seguimiento se le da al estudiante en décimo año cuando ya inicia el estudio de la especialidad técnica para saber si está satisfecho con su decisión?

## 7.4 APENDICE D

### **Entrevista para el psicólogo/profesores de talleres exploratorios del Colegio Agustiniiano**

El presente instrumento tiene como objetivo conocer su opinión sobre el proceso de orientación vocacional que tiene el colegio como apoyo en la selección de una especialidad técnica en el Colegio Técnico Agustiniiano - CDN.

El siguiente cuestionario forma parte de una investigación para obtener el título de Licenciatura en Educación Técnica en el Instituto Tecnológico de Costa Rica. La información suministrada es de carácter confidencial y con fines académicos.

- 1.- Podría explicarnos si conoce el proceso de orientación vocacional del colegio.
  
- 2.- ¿Considera que los recursos o metodologías que se aplican en el proceso son suficientes?
  
- 3.- ¿Qué problemas cree que enfrenta el proceso de orientación vocacional al aplicar las herramientas disponibles para ayudar a los estudiantes en el proceso de orientación vocacional?
  
- 4.- ¿Cuál es el factor que desde su perspectiva tiene mayor influencia en la toma de decisión de la escogencia de especialidad. Ej, familia, amigos, aspectos económicos, remuneración económica, etc?
  
- 5.- ¿Qué mejoras o que cambios recomendaría en el proceso?
  
- 6.- ¿Considera usted que sería de utilidad asesoría especializada (ej. coach), tiempo adicional, uso de más recursos (herramientas tecnológicas), análisis de resultados?

7.- ¿Qué seguimiento cree usted que se le pueda dar al estudiante en décimo año cuando ya comenzó el estudio de la especialidad técnica para saber si está satisfecho con su decisión?