

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN TÉCNICA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN TÉCNICA



TEMA

Análisis del proceso de orientación vocacional en la selección de la especialidad técnica, a través de los estudiantes de primer ingreso del Colegio Técnico Profesional Nocturno Carlos Luis Fallas Sibaja, Circuito 01, Dirección Regional Educativa Alajuela para la implementación de una guía de buenas prácticas, que permita la mejora del proceso de orientación vocacional y la elección de la especialidad técnica en estudiantes de nuevo ingreso.

Alumnos

Armando Rojas Cabezas

Diana Agüero Otárola

Ronny Hernández Díaz

Cartago, Costa Rica.

2023

Hoja de aprobación

Estudiantes: Diana Agüero Otárola, Armando Rojas Cabezas y Ronny Hernández Díaz.

Este Proyecto Final de Graduación fue aprobado por la Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la Escuela de Educación Técnica, como requisito para optar por el grado de Licenciatura en Educación Técnica.

M Sc. Mainor Villalobos Rodríguez
Presidente de la Comisión
Escuela de Educación Técnica

MAINOR ANGEL Villalobos Rodríguez
(FIRMA)
Firmado digitalmente por MAINOR ANGEL VILLALOBOS RODRIGUEZ (FIRMA)
Fecha: 2023.05.08 13:02:06:00'

M Sc. Jeison Alfaro Aguirre
Tutor Proyecto

JEISON ALFARO AGUIRRE (FIRMA)
Firmado digitalmente por JEISON ALFARO AGUIRRE (FIRMA)
Fecha: 2023.05.08 12:39:28 -06'00'

Mag. Walter Roldán Quirós
Lector



Lic. Steven Herrera Oviedo
Lector

STEVEN GERARDO HERRERA OVIEDO (FIRMA)
Firmado digitalmente por STEVEN GERARDO HERRERA OVIEDO (FIRMA)
Fecha: 2023.05.09 16:10:43 -06'00'

Dedicatoria

A Dios Padre que proporciona la energía y las fuerzas necesarias para seguir adelante. El que, en su infinita misericordia, me ha ayudado a continuar día a día brindándome su discernimiento cada instante en la realización de la investigación.

“Mantente firme en la instrucción;

nunca te desanimes, guárdala bien,

pues ella es tu vida”

Proverbios 4,13.

A mi familia, símbolo de esfuerzo, trabajo, comprensión y amor para conmigo, alicientes que hicieron posible que lograré esta meta en mi vida.

Diana Catalina Agüero Otárola

Dedico el resultado de este trabajo a Diosito y la Virgen.

Además, se lo dedico, principalmente, a mi esposa, Nancy Barrantes Rodríguez por su paciencia, comprensión, devoción, fuerza y amor. Debo disculparme porque sufrió las consecuencias inmediatas del trabajo realizado. De hecho, me ayudó a lograr un equilibrio que me permite dar todo mi potencial. ¡Nunca dejaré de estar agradecido por eso!

También quiero dedicar este trabajo a mi hijo Tomás Rojas Barrantes y mi hija Isabel Rojas Barrantes, sin duda, son lo mejor que me ha pasado en mi vida. Soy el papá más orgulloso del planeta.

A mis padres Dinia Cabezas Badilla y Toribio Rojas Trejos, quienes me han apoyado siempre. Gracias por enseñarme a enfrentar las pruebas sin perder la cabeza ni morir en el intento. Me enseñaron a ser quien soy hoy, mis principios, valores, determinación y entrega. Todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nada a cambio.

Por último, pero no menos importante, incluyo en esta dedicatoria a mi suegro, don Franty Barrantes Duarte, un señor que me ha enseñado demasiado y que, a pesar de no ser su sangre, me ha tratado como si así lo fuese. ¡Gracias por tanto don Fran!

Armando José Rojas Cabezas

A mi padre, Juan Francisco Hernández Hernández, y mi madre, María Elena Díaz Calvo, por ser mi sostén y guía en cada paso de mi vida y por enseñarme el valor de la educación y el trabajo.

A mi esposa, Ligia López Masis, quien siempre ha estado a mi lado, brindándome su amor, apoyo incondicional y aliento en cada etapa de esta investigación.

A mis hijos, Alejandro y María Paula Hernández López, quienes son mi fuente de inspiración y motivación para ser mejor cada día, y a quienes dedico todos mis esfuerzos en la búsqueda de un futuro más brillante y prometedor.

Y, finalmente, a Dios, por concederme la oportunidad de estudiar y por guiarme en cada momento de esta maravillosa aventura académica. Sin su bendición, sabiduría y gracia, no habría sido posible completar este trabajo de investigación.

A todos ustedes, con amor y gratitud, dedico este trabajo final de investigación. Gracias por ser parte de mi vida y por acompañarme en este camino hacia el conocimiento y la superación personal.

Ronny Hernández Díaz

Agradecimientos

Al Padre Celestial, quien es dador de sabiduría e inteligencia por dar la luz y guía en este esfuerzo por lograr conocimiento y brindar ayuda a través de personas colaboradoras, que han aportado significativamente para alcanzar este objetivo en el aspecto intelectual.

“Porque Dios da la sabiduría y de su boca
viene el conocimiento y la inteligencia”

Proverbios. 2,6

Agradezco al Máster. Jeison Alfaro Aguirre por las sugerencias, entrega, dedicación y esfuerzo para guiar este trabajo en forma objetiva y profesional, por el apoyo incondicional para seguir adelante en esta investigación.

Al lector LLM. Steven Herrera Oviedo, Máster, por sus aportes profesionales para mejorar la investigación.

A las profesionales del departamento de orientación del Colegio Técnico Profesional Carlos Luis Fallas Sibaja de Alajuela y a los estudiantes, quienes gentilmente respondieron los cuestionarios para obtener la información necesaria y concluir el trabajo con éxito.

A mis compañeros Armando Rojas Cabezas y Ronny Hernández Díaz, quienes gracias a su esfuerzo y dedicación en este trabajo y en la unión de conocimientos hicimos posible que concluyéramos de manera satisfactoria esta investigación.

A las personas que, de una u otra forma, colaboraron en la investigación un agradecimiento sincero.

Diana Catalina Agüero Otárola

Al Todo Poderoso:

Gracias Virgencita y mi Dios por darme vida, sabiduría y perseverancia; por poder seguir adelante y llegar hasta el final de este proyecto, solo con su ayuda esto fue posible.

A mi familia:

Primero que nada, quiero agradecer a mi esposa Nancy Barrantes Rodríguez, mis hijos Tomás e Isabel, por haberles robado tiempo en familia y por haberme apoyado incondicionalmente para lograr todas mis metas personales y académicas. Ellos son los que con su amor siempre me alentaron a seguir mis metas y no desistir de ellas ante las dificultades.

A mis compañeros:

Agradezco a todos mis colegas del curso en especial a don Ronny Hernández Díaz y a doña Diana Agüero Otárola, los cuales se han convertido en mis amigos, cómplices y guías. Gracias por las horas compartidas, el trabajo que hicimos juntos y las historias que compartimos.

A mis estudiantes:

Ya que ellos me han enseñado a enseñar, me han permitido entrar en su mundo y sembrar una pequeña semilla, que en un futuro cercano pronto germinará con nuevos y excelentes profesionales. ¡Gracias muchachos (as)!

A mis profesores:

Agradezco profundamente a mis profesores por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y precisas correcciones no hubiera llegado a este lugar tan esperado. Gracias por tus

orientaciones y todos los consejos, los guardaré por siempre en mis recuerdos para mi futuro profesional.

Al centro educativo

Finalmente, quiero agradecer al Tecnológico de Costa Rica, que tanto exigió de mí, pero al mismo tiempo me permitió obtener mi ansiado título.

Armando Rojas Cabezas

En primer lugar, deseo expresar mi más profundo agradecimiento a Dios por otorgarme la sabiduría, la fortaleza y la perseverancia necesarias para completar este trabajo final de investigación.

Al personal docente y administrativo del Colegio Técnico Profesional Nocturno Carlos Luis Fallas las gracias por su apoyo y compromiso, lo cuales han sido fundamentales para llevar a cabo este proceso de investigación de manera fluida, proporcionando un ambiente adecuado para la realización exitosa de este estudio.

Mi especial agradecimiento al Máster Jeison Alfaro Aguirre, cuya orientación, respaldo y conocimientos han sido esenciales en el desarrollo de este trabajo de investigación. Su paciencia y dedicación durante el proceso de investigación han resultado de gran valor.

También deseo agradecer al lector LLM Steven Herrera Oviedo, Máster, por su valiosa aportación en la revisión y retroalimentación de este documento, así como por compartir sus conocimientos y experiencia.

A mis compañeros de investigación, Armando Rojas Cabezas y Diana Agüero Otárola, les agradezco por su colaboración, compañerismo y compromiso en este proyecto. Trabajar junto a ustedes ha sido un verdadero placer y una experiencia enriquecedora.

Por último, agradezco al Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC), por brindarme la oportunidad de cursar esta carrera y por proporcionar los recursos y herramientas necesarias para llevar a cabo con éxito este trabajo de investigación.

Ronny Hernández Díaz

Resumen

Esta investigación hace una descripción de las estrategias y prácticas que identifican el proceso de orientación vocacional, para ello, se identificaron los niveles de participación de cada uno de los actores de la organización educativa: estudiantes, docentes y orientadores, así mismo, se evaluó el impacto de los procesos de orientación profesional, especificando las acciones que se realizan y el papel de los profesionales que lideran el proceso de orientación vocacional en el Colegio Carlos Luis Fallas Sibj

Se realizó un estudio de tipo cualitativo, asimismo, se aplicó como instrumento una encuesta a orientadores, cuestionarios a los estudiantes y docentes; las categorías por evaluar fueron las siguientes: prácticas y nivel de participación en el proceso de orientación vocacional, actuaciones sobre la orientación vocacional, efectos e impactos de la orientación vocacional, valoración del proceso de orientación vocacional, factores de influencia en la persona joven, valoración y recomendaciones de actividades de orientación vocacional.

Se encontró que no hay procesos definidos en la orientación vocacional dirigida a la toma de decisión del estudiante sobre la elección de una especialidad técnica; se evidencia una alta demanda de orientación y asesoramiento sobre especialidades técnicas.

Como alternativa de solución, se propuso la implementación de una guía de buenas prácticas para fortalecer el proceso de orientación vocacional y facilitar la elección de la especialidad técnica en estudiantes de nuevo ingreso.

Palabras clave: orientación, vocacional, especialidad técnica, guía, factores.

Abstract

This research makes a description of the strategies and practices that identify the vocational guidance process. For this purpose, the levels of participation of each of the actors of the educational organization were identified: students, teachers, counselors, and the impact of the vocational guidance processes was evaluated, specifying the actions carried out and the role of the professionals who lead the vocational guidance process at Colegio Carlos Luis Fallas Sibaja.

By means of a qualitative study, a survey to counselors, questionnaires to students and teachers were applied as an instrument; the categories to be evaluated were: practices and level of participation in the vocational guidance process, actions on vocational guidance, effects and impacts of vocational guidance, assessment of the vocational guidance process, factors of influence on the young person, assessment and recommendations of vocational guidance activities.

It was found that there are no defined processes in vocational guidance aimed at the student's decision making process regarding the choice of a technical specialty; there is a high demand for guidance and counseling on technical specialties.

As an alternative solution, it was proposed to implement a guide of good practices to strengthen the process of vocational orientation and facilitate the choice of the technical specialty in new students.

Key words: orientation, vocational, technical specialty, guide, factors.

Acrónimos

CALUFA: Colegio Técnico Profesional Nocturno Carlos Luis Fallas Sibaja.

M.E.P: Ministerio de Educación Pública.

CGR: Contraloría General de la República.

C.T.P: Colegio Técnico Profesional.

ETP Educación Técnica Profesional.

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.

STN: Secciones Técnicas Nocturnas.

UNA: Universidad Nacional

UCR: Universidad de Costa Rica

TEC: Tecnológico de Costa Rica

Tabla de contenidos

Dedicatoria.....	i
Agradecimientos	v
Hoja de aprobación.....	i
Resumen	ix
Abstract.....	x
Acrónimos	xi
Tabla de contenidos	xii
Lista de tablas	xiii
Lista de figuras	xiv
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	10
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	34
CAPITULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	51
CAPITULO V: PROPUESTA DE TRABAJO	85
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	111
LISTAS DE REFERENCIAS	115
ANEXOS	120
Anexo 1.....	121
Anexo 2.....	122
Anexo 3.....	123
Anexo 4.....	127
Anexo 5.....	130
Anexo 6.....	133
APÉNDICES	137
Apéndice A.....	138
Apéndice B	139
Apéndice C	140
Apéndice D.....	142

Lista de tablas

Tabla 1.	38
Tabla 2.	40
Tabla 3. Oferta académica del MEP	123

Lista de figuras

Figura 1. Colegio en que se graduó o finalizó el tercer año	55
Figura 2. Especialidades que más le llaman la atención para matricular	56
Figura 3. Habilidades que considera necesarias para alcanzar sus metas profesionales	57
Figura 4. Especialidad Técnica que está considerando estudiar en el Colegio Técnico Profesional Nocturno Carlos Luis Fallas Sibaja.....	58
Figura 5. Motivos que lo impulsan a seguir esa profesión u ocupación.....	59
Figura 6. Divulgación de las diferentes especialidades técnicas disponibles en el Colegio Técnico Profesional Nocturno Carlos Luis Fallas Sibaja.....	61
Figura 7. Tipo de orientación vocacional antes de tomar la decisión de estudiar en el Colegio Técnico Profesional Nocturno	62
Figura 8. Opciones le hubiera gustado haber tenido disponible durante el proceso de orientación vocacional.....	63
Figura 9. Considera usted que su familia o amigos influyen en su decisión de la especialidad técnica a seleccionar.....	64
Figura 10. Considera que el proceso de orientación vocacional en el Colegio Técnico Profesional Nocturno Carlos Luis Fallas Sibaja es efectivo.....	65
Figura 11. Tipo de carrera le gustaría seguir después de graduarse del colegio nocturno ..	66
Figura 12. Labora actualmente	68
Figura 13. Tipo de trabajo que le gustaría tener en el futuro.....	69
Figura 14. Le gustaría recibir más orientación o asesoramiento sobre su carrera o profesión	71
Figura 15. Ha recibido información hasta ahora sobre las diferentes carreras y profesiones	72
Figura 16. Comentario adicional sobre el proceso de Orientación Vocacional en el Colegio Técnico Profesional Nocturno Carlos Luis Fallas Sibaja.....	73
Figura 17. Tiempo que lleva trabajando como docente en un colegio nocturno.....	75
Figura 18. Descripción de la importancia de la Orientación Vocacional en los estudiantes de primer ingreso en un colegio nocturno	76
Figura 19. Dificultades que enfrentan los estudiantes de primer ingreso en cuanto a la Orientación Vocacional	77
Figura 20. Acciones que ha tomado usted como docente para apoyar a los estudiantes de primer ingreso en la Orientación Vocacional	78
Figura 21. Considera que los estudiantes de primer ingreso reciben de apoyo para la Orientación Vocacional en un colegio nocturno	79
Figura 22. Disponibilidad de información en su colegio para apoyar a los estudiantes de primer ingreso en la Orientación Vocacional	80
Figura 23. Obstáculos más comunes que encuentran los estudiantes de primer ingreso en su cambio hacia la elección de su carrera	81

Figura 24. Medidas o acciones necesarias para mejorar la Orientación Vocacional para los estudiantes de primer ingreso en su colegio	82
Figura 25. Sugerencias le gustaría brindar para mejorar la Orientación Vocacional para los estudiantes de primer ingreso en su colegio	83
Figura 26. Participación en programas o actividades de Orientación Vocacional para estudiantes de primer ingreso en su colegio	84
Figura 27. Pasos de buenas prácticas.....	90
Figura 28. Pasos de mejores prácticas.....	91

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1. Introducción

El capítulo de introducción contiene el problema y su importancia, el objetivo general y los objetivos específicos, los alcances teóricos y prácticos, además de la justificación para la elaboración de esta investigación

1.1 Problema y su importancia

Para dar origen al objeto de estudio de la presente investigación, se detallan a continuación algunos aspectos importantes por considerar.

Según Deloitte (2018), la cuarta revolución industrial involucra una combinación de técnicas avanzadas en la producción y en la operación de tecnologías inteligentes, las cuales se estarán integrando en las organizaciones, las personas y los activos. Estos cambios en la fuerza laboral que requieren nuevas capacidades y roles, por ende, hay una creciente demanda de nuevas competencias y habilidades en las personas para ingresar al mercado laboral.

Estas condiciones están presionando al sistema educativo a formular o replantear la orientación vocacional en el contexto educativo costarricense, propiamente, en estudiantes de primer ingreso de secciones nocturnas del Ministerio de Educación Pública.

El Informe de Auditoría Operativa sobre la Eficiencia y Eficacia del Servicio de Educación Técnica Secundaria a cargo del Ministerio de Educación Pública, elaborado por la CRG (2022), indica que un 48,7% de las especialidades impartidas en los colegios diurnos no se vincula directa o indirectamente con las necesidades de formación, por lo que el 40,5% de estudiantes graduados entre el 2019 y 2021 no han obtenido especialidades vinculadas.

En relación con la problemática expuesta el informe indica que

los procesos de orientación vocacional a las personas estudiantes son deficientes, lo cual provoca que estos no logren posicionarse en el mercado laboral o continuar estudios superiores dado a que no reciben una óptima orientación, lo cual provoca que los estudiantes obtengan un trabajo diferente a la especialidad en la que se graduaron o puedan estudiar alguna carrera relacionada a la especialidad que estudiaron.

(CRG 2022, p.13)

Por lo anterior, se considera de suma importancia analizar algunos aspectos del Departamento de Orientación del CALUFA, ya que la institución presenta, como se evidenciará más adelante, algunas áreas de mejora en cuanto a la ejecución de metodologías que colaboren con el proceso de elección de una especialidad técnica en los estudiantes de primer ingreso; así como en actividades o técnicas empleadas por los orientadores, las cuales se encuentran vinculadas con la orientación vocacional y la elección de especialidad técnica.

Se plantea, entonces, la interrogante ¿Cuáles son los procedimientos o metodologías establecidas en el centro educativo, que posibilita la orientación vocacional al estudiante de primer ingreso en la elección de la especialidad técnica, de acuerdo con sus competencias y habilidades? Lo anterior, con el objetivo de abordar la problemática descrita anteriormente y, de esta manera, crear una solución que les pueda colaborar significativamente a los estudiantes, en el desarrollo de las diversas acciones relacionadas con la orientación vocacional que podrían llegar a aplicar.

Se espera lograr dicho cometido, a través de la implementación de una guía de buenas prácticas para fortalecer el proceso de orientación vocacional y facilitar la elección de la especialidad técnica en estudiantes de nuevo ingreso.

1.2 Objetivos

Objetivo general

Analizar el proceso de orientación vocacional en las especialidades técnicas, a través de los estudiantes de primer ingreso del Colegio Técnico Profesional Nocturno Carlos Luis Fallas Sibaja, para la implementación de una guía de buenas prácticas que fortalezca el proceso de orientación vocacional.

Objetivos específicos

1. Identificar aspectos relacionados al proceso de orientación vocacional que se desarrolla en el CALUFA.
2. Indagar en los estudiantes de primer ingreso los criterios para la selección de la especialidad técnica.
3. Valorar la opinión de los docentes con respecto al proceso vocacional.
4. Diseñar una guía de mejoras prácticas que fortalezca el proceso de orientación vocacional y que permita al estudiante de nuevo ingreso la escogencia de la especialidad técnica.

1.3 Antecedentes teóricos y prácticos

Se describe los trabajos que poseen relación con el tema de estudio de esta investigación, los cuales fueron consultados en bibliotecas de universidades estatales: Universidad de Costa Rica (UCR), Universidad Nacional (UNA), Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC), así como sitios web. La búsqueda permitió localizar fuentes que refieren a la orientación vocacional como las prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Estas investigaciones tienen el objetivo de proveer elementos necesarios para fortalecer el proceso investigativo.

1.3.1 Ámbito nacional

De acuerdo con Villalobos (2020) este trabajo final de graduación pretender colaborar en la orientación vocacional en los estudiantes de noveno año para que puedan elegir, de mejor manera, la especialidad técnica a través de la implementación de una herramienta tecnológica y que puedan aplicar un test vocacional que informe sobre las especialidades técnicas que podrían estudiar, según sus áreas de interés y aptitudes; ofreciendo también la oportunidad de conocer si el centro educativo oferta la especialidad mostrada por dicho test.

En este sentido, se entiende que las políticas relacionadas con la implementación de tecnologías de la información en el ámbito educativo son herramientas tecnológicas, que proporcionan información y orientación vocacional a los estudiantes, en consonancia con los avances tecnológicos del siglo XX.

En relación con la idea anterior se recomienda facilitar e incentivar, dentro de las personas estudiantes:

- El uso de test vocacionales, a través de herramientas tecnológicas que les ayuden a tomar decisiones acertadas, relacionadas con la escogencia de una especialidad técnica.
- Promover el autoconocimiento y la concienciación sobre la importancia de estudiar una especialidad técnica, de acuerdo con las condiciones específicas de cada estudiante.

Según Barquero Arce & García Muñoz (2021), el propósito de este proyecto consiste en encontrar diferentes formas de apoyar al departamento de orientación y psicología del colegio, en su tarea de guiar a los estudiantes de noveno año de la institución para que puedan realizar una adecuada escogencia de la especialidad técnica.

En relación con este tema la guía del proceso de orientación vocacional aporta conocimiento y herramientas para elegir la especialidad, influye en la decisión de la especialidad técnica y la motivación de los estudiantes.

1.3.2 Ámbito internacional

De acuerdo con Alvear Ruth & Ortiz Castillo (2018), el presente estudio apunta desde el punto de vista teórico a contribuir al conocimiento, respecto de los procesos de orientación vocacional que se realizan actualmente en el país.

Lo anterior, considerando la pertinencia de la educación media técnico profesional para hacer frente a la inserción laboral, la continuidad de estudios postsecundarios, y/o la

consolidación de un proyecto de vida en los jóvenes que cursan su educación media bajo esta modalidad formativa.

En esta perspectiva se establece el rol que cumple el test vocacional y el de orientación en el proceso de orientación vocacional:

- Rol del test vocacional como instrumentos que deja resultados específicos del proceso de orientación, valorando las aptitudes del estudiante con respecto las especialidades técnicas.
- Rol de orientación lo asumen finalmente los profesores, quienes orientan y guían al estudiante a escoger la especialidad, que responde a sus necesidades o aptitudes.

De esta manera, el apoyo de elección de una carrera técnico profesional debe partir desde el primer día de ingreso del estudiante al centro educativo, generar un plan de trabajo direccionado e intencionado para detectar las reales cualidades del estudiantado y evitar las deserciones o cambios de especialidad.

1.4 Justificación

En Costa Rica, el nivel educativo de las personas es un factor fundamental para comprender aspectos centrales del mercado laboral. Debido a esto, los jóvenes deben asumir la importancia que tiene la orientación vocacional en la actualidad, para poder ejercer en un mundo profesional que requiere de personas que se desarrollen en los distintos campos laborales, respondiendo eficazmente a las necesidades de la sociedad. De acuerdo con la necesidad anterior, es importante reconocer las habilidades y destrezas de los estudiantes para fortalecer sus cualidades y, a partir de estas, enfocarlos en su orientación vocacional y su proyecto de vida.

De acuerdo con Pereira (2012), menciona que

la Orientación Vocacional es un proceso a lo largo de la vida, en el que puede acompañarte una persona profesional en Orientación, ayudar a que elabores un adecuado concepto de sí mismo, a descubrir sus habilidades e intereses y a darse cuenta de otros factores que giran en torno a la elección de carrera, tales como mercado laboral, el contexto y la familia. (p.139)

En esta línea, el proceso de orientación vocacional está encaminado a que los estudiantes tomen sus propias decisiones, con libertad y responsabilidad, sin dejarse llevar por las motivaciones o imposiciones que provengan de otras personas. En ocasiones, resulta un trabajo difícil y duro para un estudiante el afirmarse en sus decisiones, sobre todo cuando estas no coinciden con lo que espera su familia, sus amistades, la institución educativa o la sociedad. Por lo cual, es fundamental el apoyo que puedan recibir de los profesionales en Orientación para responder con autonomía y en coherencia con su proyecto de vida.

Por lo tanto González (2003) considera que

La elección de la profesión constituye un problema complejo para la juventud en el nivel mundial. Muchos son los factores que influyen en la elección profesional y, por supuesto, el análisis e interpretación de cómo y por qué elegir una profesión está en dependencia de la posición teórica que se asume respecto a la definición de la vocación y la orientación vocacional. (p. 260).

Tomado en cuenta lo anterior, la elección profesional es un elemento fundamental en este proceso, como un factor clave frente al grado de atracción de una especialidad técnica.

Los intereses y expectativas se toman como motivaciones intrínsecas que posee el estudiante al momento de tomar una decisión trascendental para su vida; como un aspecto que desde la etapa escolar los jóvenes empiezan a definir.

Esta investigación pretende dar a conocer las técnicas y herramientas utilizadas en la orientación vocacional por el CALUFA, las cuales son relevantes para el seguimiento y apoyo a los estudiantes. Este proceso busca fomentar la participación de los estudiantes y docentes, facilitando así la toma de decisiones asertivas al momento de elegir una especialidad.

Finalmente, esta investigación pretende generar una guía de buenas prácticas en el proceso de orientación vocacional para los profesionales en orientación, docentes y tutores de grado o curso, que les permita entregar información de utilidad a los estudiantes en el proceso de construcción de su vocación, elección de profesión y consecuente construcción de proyecto de vida.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En este capítulo se aborda la conceptualización y teorías que fundamentan el proyecto de investigación, en relación con la orientación vocacional para estudiantes de nuevo ingreso en el CALUFA. Es así como se presentan los diferentes apartados que componen el marco teórico a continuación:

2. Conceptos generales

2.1 Educación

Según, Alvarado & Mora (2020), la educación es un derecho humano esencial y en Costa Rica se ha establecido como un instrumento clave para impulsar el desarrollo humano. Asimismo, busca capacitar a las personas para que puedan involucrarse activa y eficazmente en la vida social, política y económica, basándose en el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes.

De igual manera, López (2017) señala que la educación se refiere al proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores y destrezas de una generación a la siguiente, con el objetivo de preparar a las personas para que puedan participar en la sociedad y aportar al crecimiento humano y social.

De lo anteriormente citado, se puede extraer que la educación desempeña un papel esencial en el avance de las sociedades y en el bienestar de las personas.

2.1.1 Educación Técnica

Según Alvarado y Mora (2020), la Educación Técnica Profesional busca capacitar rápidamente a la población para su inserción laboral. Basada en el derecho fundamental a la educación, tiene como objetivo proporcionar formación y conocimientos necesarios en especialidades demandadas por el mercado.

La Educación Técnica Profesional combina aprendizaje teórico y práctico para formar individuos capacitados en trabajos técnicos. Su objetivo es desarrollar habilidades teóricas, prácticas y sociales que permitan a las personas ser productivas en diversos sectores económicos Calderón (2015). Debe señalarse la Educación Técnica Profesional como el mecanismo efectivo para mejorar la empleabilidad y adaptabilidad de las personas en el cambiante mercado laboral, al tiempo que contribuyen al desarrollo económico y social.

2.1.2 Educación Técnica Costa Rica

La Educación Técnica en Costa Rica, implementada desde los años 70, busca responder a las necesidades sociales y romper el ciclo de pobreza mediante una enseñanza rápida enfocada en áreas laborales de alta demanda y salarios competitivos. (Sanabria, 2020).

De acuerdo con lo anterior, se puede afirmar que la modalidad de la Educación Técnica es estratégica para nuestro país y para las personas que acceden, porque ha permitido aumentar la competitividad al generar los recursos humanos capacitados para las necesidades actuales de la economía.

Según Garnier (2016), en la educación técnica secundaria costarricense, además de la formación académica y el título de Bachiller, los estudiantes se especializan en un área

técnica, obteniendo un título de Técnico en nivel medio tras un año adicional y una práctica profesional, lo que les permite acceder tanto a la educación superior como al mercado laboral técnico.

Por su parte en el año 2020, con un desempleo del 22% en Costa Rica, la educación técnica se consideró crucial para facilitar empleo digno y remunerado. No obstante, existe una brecha de género significativa: menos del 3% de las mujeres empleadas cuentan con educación técnica, frente al 97% de los hombres. Sanabria (2020).

De esta manera, la Educación Técnica en Costa Rica busca responder a las necesidades sociales y romper el ciclo de pobreza, brindando capacitación rápida en áreas laborales de alta demanda y salarios competitivos, sin embargo, a pesar de la importancia de la Educación Técnica en la facilitación del empleo digno y remunerado en el país.

2.2 Ministerio de Educación Pública

El M.E.P es una institución gubernamental que busca garantizar una educación de calidad para toda la población costarricense, a través de la gestión y administración de la educación pública, incluyendo la planificación, coordinación, supervisión, evaluación, formación y capacitación de docentes, construcción de infraestructuras educativas y promoción de políticas educativas inclusivas y equitativas (López & Montero, 2022).

Para Robles-Barrantes (2021) el objetivo principal del Ministerio de Educación Pública es asegurar que todos los ciudadanos del país tengan acceso a una educación de calidad, desde la educación preescolar hasta la educación superior. Para lograr esto, se proponen diversas estrategias, como la transformación curricular, la transformación

profesional docente, la transformación institucional y la transformación en la gestión educativa que permita una mejor relación con el entorno.

Es por eso, que el M.E.P garantiza una educación de calidad para toda la población, desde edades tempranas hasta la educación superior. Para lograr la tarea, este ente se encarga de la formación y capacitación docente, así como la implementación de las políticas públicas que promueven la igualdad e inclusión social.

2.3 La oferta Educativa técnica en el MEP

La Educación Técnica en Costa Rica se divide en tres modalidades y se imparte en distintas entidades: públicas, privadas y subvencionadas en horarios diurnos y nocturnos. Los estudiantes que completen esta formación pueden obtener el título de Técnico en Nivel Medio tras completar un año adicional de estudios y una Práctica Profesional en su área correspondiente (MEP, 2017).

Para que la Educación Técnica ofrezca una formación de calidad, Garnier (2011) destaca la necesidad de una relación indispensable entre tres componentes: la base filosófica, la teoría educativa que se deriva de ella y el enfoque práctico que los opera. Esta relación involucra planes y programas, evaluación, recursos didácticos y materiales educativos, la formación y capacitación de los docentes y la mediación docente en función de los fundamentos filosóficos y teóricos.

2.4 Colegios Técnicos Profesionales nocturnos

Según menciona Robles-Barrantes (2021), en Costa Rica, existen Colegios Técnicos Profesionales Nocturnos que brindan formación técnica en áreas como comercio y servicios, agropecuaria e industrial, con la particularidad de ofrecer horarios nocturnos para permitir

que los estudiantes puedan trabajar durante el día. En el año 2014, se contabilizaron 85 secciones nocturnas de Colegios Técnicos Profesionales en el país, con el propósito de formar mano de obra calificada en distintas áreas.

Por otro lado, Fernández Aráuz (2015), indica que las secciones nocturnas ofrecen únicamente cursos para obtener el título de técnico medio para los estudiantes de 10° a 12° grado. De las 83 secciones nocturnas, 46 tuvieron estudiantes matriculados en los tres años, mientras que 22 solo registraron matrícula para dos años y 15 solo para un año.

De esta manera, ayuda a los estudiantes que deben trabajar durante el día, teniendo la oportunidad de continuar sus estudios por medio de la oferta nocturna que el MEP pone a disposición, en la cual se forman en diferentes áreas técnicas que permiten la inserción laboral.

2.5 Orientación vocacional en la actualidad

Como indica Doménico y Vilanova, (2000), la investigación que aborda la historia de la orientación vocacional, se ha descubierto que el asesoramiento profesional sin interferencias se ha desarrollado, gracias a la integración de múltiples disciplinas sociales como la psicología, la sociología, la economía y la administración pública.

En relación con lo anterior, Ramírez (2016) menciona que

la importancia de la orientación vocacional radica en la necesidad constante que tienen las personas de encontrar un propósito en la vida y alcanzar la

felicidad, de encontrar una profesión o una profesión que les brinde esa satisfacción y se relacione a los proyectos de vida (p.31)

A su vez, OCDE (s.f.) afirma que la orientación profesional en centros educativos tiene limitaciones y puede enfocarse en decisiones académicas y laborales a corto plazo. Según ellos, las políticas de orientación vocacional deben incluir metas a largo plazo y desarrollar habilidades de autogestión, como tomar decisiones sobre la elección de carrera.

Por consiguiente, el objetivo de la orientación vocacional es ofrecer apoyo a las personas en la identificación de sus habilidades e intereses, para facilitar la toma de decisiones en cuanto a su carrera profesional. A tal efecto, se utilizan diversos enfoques para abordar la elección de carrera, incluyendo la influencia de la familia, el entorno y el mercado laboral.

2.6 Concepto de Orientación Vocacional

La orientación vocacional ha sido objeto de estudio por mucho tiempo, con distintas corrientes de pensamiento. Algunos autores ponen énfasis en los ciclos de vida, mientras que otros se enfocan en las habilidades, necesidades y valores individuales. Este tema es crítico para las personas entre los 14 y 20 años, ya que es el momento en que toman decisiones importantes sobre su futuro.

Con respecto a lo anterior, Ramírez (2016) menciona que la “importancia de la orientación vocacional radica en la constante necesidad de las personas de buscar un sentido de vida y alcanzar la felicidad, encontrar una profesión u ocupación que brinde esa satisfacción y se acople a los proyectos de vida.” (p.70)

Por otra parte, la OCDE, (s.f.) describe que en los centros de estudio existen muchas limitaciones a la orientación vocacional como servicio personal prestado por el propio centro, sin dejar de lado que existe un gran riesgo de que se distancie excesivamente del mercado laboral y se centre en decisiones académicas a corto plazo.

Las políticas de orientación profesional en las instituciones escolares tienen que dejar de centralizarse únicamente en las elecciones inmediatas, académicas o laborales, y tomar en consideración objetivos que traten de desarrollar, aptitudes de autogestión, por ejemplo, la capacidad de decidir qué carrera estudiar y poner en práctica tal decisión.

2.6.1 Antecedentes históricos de la orientación vocacional

Según Núñez (2020), en Costa Rica, la disciplina de Orientación está integrada en el sistema educativo formal y respaldada por la legislación educativa específica. La Ley Fundamental de Educación establece el desarrollo de habilidades y aptitudes para orientarse hacia una actividad vocacional o profesional como uno de sus objetivos. El objetivo general de la educación es el desarrollo pleno de todas las personas, incluyendo procesos de autoconocimiento que les permitan dirigirse hacia una actividad vocacional o profesional, por lo tanto, el profesional en Orientación tiene un papel importante en la facilitación de estos procesos.

Puede decirse entonces, que la orientación como disciplina es concebida como el cuerpo de conocimientos teóricos, epistemológicos, principios, procesos metodológicos e instrumentales, que fundamentan la planificación, el diseño, la aplicación y la evaluación de las intervenciones profesionales, las cuales tienen como finalidad favorecer el desarrollo y el

cambio positivo en las personas a lo largo de su vida, en los aspectos cognitivo, emocional, social, moral, vocacional, profesional, laboral, familiar, entre otros.

En esta misma línea, la orientación como actividad profesional es una relación entre teoría y práctica realizada por profesionales acreditados socialmente. Esta disciplina implica un conjunto de funciones y procesos científicos y sistemáticos, respaldados por conocimientos teóricos, epistemológicos, metodológicos e instrumentales propios de la disciplina, y se rige por elevadas normas éticas. En el marco del Ministerio de Educación Pública, la actividad profesional en Orientación está regulada por el Estatuto del Servicio Civil, el cual establece las funciones para cada una de la clase de puestos de esta especialidad.

Según Torres, (2008) el término funciones data de 1893, cuando Carlos Marx, señala que:

[.....] el efecto más notable de la división del trabajo no es que aumente el rendimiento de las funciones divididas, sino que las hace más solidarias. Los individuos están ligados unos a otros y si no fuera por eso serían independientes; en lugar de desenvolverse separadamente, conciertan sus esfuerzos; son solidarios, y de una solidaridad que no actúa solamente en los cortos instantes en que se cambian los servicios, sino que se extiende más allá.

(p. 1).

2.6.2 Historia y evolución de la orientación vocacional

Según Di Doménico & Vilanova (2000), la orientación vocacional se originó en el siglo XX para brindar ayuda a las personas en la elección y preparación de sus carreras. En los Estados Unidos, estuvo asociada a varias disciplinas como la educación, psicología,

sociología, psiquiatría y asesoramiento. En América Latina, se desarrolló debido a la industrialización creciente y la necesidad de trabajadores capacitados.

En 1950 se iniciaron las primeras experiencias de orientación en Costa Rica y se consolidaron en 1957 con la Ley Fundamental de Educación. Asimismo, la Universidad de Costa Rica inició la formación de profesionales en Orientación en 1964, seguida por la Universidad Nacional en 1980. Actualmente, la carrera se imparte en universidades estatales y privadas, y en 2010 se promulgó la Ley orgánica del Colegio de Profesionales en Orientación para promover el desarrollo de la disciplina y fortalecer la identidad profesional. (Colegio de Profesionales en Orientación, 2023).

Debe señalarse que la orientación vocacional ha sido importante en la educación desde el siglo XX y ha estado vinculada a diversas disciplinas. En Costa Rica, se implementó por primera vez en 1950 y, actualmente, se ofrecen programas de formación en universidades estatales y privadas. La ley del Colegio de Profesionales en Orientación promulgada en 2010, tiene como objetivo fortalecer la identidad y el desarrollo de la disciplina.

2.7 Factores que inciden en la elección de la especialidad técnica

Según Rosales, Á., & V, G. (2012), se han identificado varios enfoques sobre los factores principales que influyen en la elección de una especialidad técnica. Estos factores son a menudo decisivos en esta elección. Los autores mencionan cuatro factores igualmente importantes: los gustos, pasiones y preferencias del alumno, las preferencias de los padres, las expectativas económicas del estudiante y su experiencia en su vida académica.

Debido a la naturaleza de la elección vocacional, es necesario tener conciencia de una variedad de factores que pueden afectar la decisión. La identificación de una preferencia

profesional es complicada debido a la singularidad en la organización de estos factores en cada individuo y su influencia en la elección. A continuación, se describen algunos de los factores determinantes:

2.7.1 Factor emocional

La elección de una carrera puede generar incertidumbre y ansiedad, especialmente, si la persona tiene dificultades para sentirse segura de sí misma y de lo que desea. Esto puede llevar a una elección poco reflexiva o influenciada por presiones externas, lo que aumenta el riesgo de abandonar los estudios en el futuro. Es importante que las personas desarrollen su inteligencia emocional, para afrontar las exigencias y mantener la motivación en cualquier carrera que elijan, superando las dificultades que puedan presentarse.

Por otro lado, (Fraga, 2018) menciona que la inteligencia emocional es una forma de interactuar con un mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos y engloba habilidades como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc.

Por lo tanto, para que los estudiantes de último año de estudios básicos puedan elegir una carrera influenciada por factores emocionales, deben tener una inteligencia emocional controlada, es decir, tener autoconfianza; de esta forma, las decisiones que tomen serán respaldadas por sus propios pensamientos y estarán seguros de cualquier acción realizada. El estudiante debe poseer autocontrol, de esta forma, controlará cualquier influencia que pueda llegar a tener de terceros.

Por tal motivo, los factores emocionales son considerados por Lafenetre (2013), como factores internos, estos se refieren a las características personales que influyen en la decisión

de una carrera profesional. En definitiva, la elección vocacional es también una expresión de la personalidad, que se relaciona con la identidad del estudiante y depende del reconocimiento realista de las propias habilidades e intereses. La identificación de los gustos personales, así como de las aptitudes o capacidades potenciales para desempeñarse en un ámbito determinado, es un proceso de indagación interna que resulta fundamental en el momento de la elección.

2.7.2 Factor económico

El factor económico es otro condicionante que ejerce influencia en la elección de la especialidad técnica, por lo que se considera factores como el nivel de ingresos de los padres, las restricciones económicas, las actividades económicas y laborales que se desarrollan en la zona donde los jóvenes residen como una salida laboral futura.

Es por eso, que los jóvenes provenientes de familias en situación económica desventajosa, ocurre que deben decidir entre un espectro más limitado de opciones. A veces, pueden escoger la mejor opción y otras veces deben optar por la única opción posible dentro de las restricciones en las que está inmersa la familia del joven.

Por otro lado, Montesano & Zambrano, (2013) comentan sobre otros factores, basándose en otros autores, que también están incluidos dentro de los factores económicos, como los siguientes:

1. Nivel de ingreso familiar mensual: es la suma del ingreso neto familiar.

2.Perspectivas de empleo: la oportunidad de empleo al finalizar los estudios es uno de los principales factores por considerar al momento de elegir la especialidad técnica en la cual se desea estudiar. Donde señalan que existe una relación directa entre mayores perspectivas de conseguir un empleo post-egreso y la elección de la especialidad técnica.

3.Percepción de ingreso futuro: es la cantidad de dinero que se puede obtener al egresar del colegio técnico.

4.Percepción de mayor prestigio: la percepción de prestigio es uno de los factores que más influyen en la elección de la especialidad técnica.

5.La cercanía de la residencia de los estudiantes con respecto al colegio técnico: es una variable de importancia, ya que los alumnos consideran que tan cerca se encuentra su hogar con respecto a otros colegios en las que pudiesen estudiar.

2.7.3 Factor social

Este factor se refiere a la influencia que puede llegar a tener la sociedad con la que interactuamos en el momento de la orientación vocacional. Para Rosales, Á., & V, G. (2012), tanto los maestros de las escuelas, como la familia y los amigos, forman parte de los factores sociales por los que un estudiante tomaría una decisión de elegir cierta especialidad técnica.

Durante la adolescencia, los jóvenes se ven influenciados por agentes como son la familia, el grupo, la escuela, etc., que se encargaran de transmitir conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar aprendizajes, en la adquisición del rol social y profesional, manteniendo valores, los modos de relacionarse con los demás.

Es por ello que, en la etapa de la adolescencia, normalmente, los jóvenes tienen sentimientos de incomprensión hacia los padres, por eso, buscan alejarse de ellos y, a veces, los alumnos llegan a tener mayor afinidad con los profesores. Es aquí donde los maestros toman fuerza y pueden apoyarlos a tomar decisiones vocacionales. Por ese motivo, los maestros de las escuelas se vuelven en un elemento del factor social que incide en la elección de la vocación.

Los autores Rosales, Á., & V, G. (2012) comentan que la vida en familia proporciona el medio para la crianza de los hijos, es la influencia más temprana y duradera para el proceso de socialización y en buena medida, determina las respuestas de sus integrantes entre sí y con la sociedad.

Por eso, la opinión de los padres y familia suele ser muy diversa, va desde la familia que decide qué debe hacer o no hacer el adolescente, hasta los padres sin opinión ni juicio de ninguna clase sobre el futuro de sus hijos. Lo normal es el interés por el futuro del hijo, aunque a veces se exprese en forma de presión y de influencia en la elección final de la carrera.

Ahora bien, los amigos y compañeros desempeñan, en general, según Rosales, Á., & V, G. (2012) un papel especialmente importante en el desarrollo del adolescente, pues son ellos con quienes se identifican y se sienten aceptados, pues muchas veces en la familia se sienten incomprendidos o no tienen la confianza necesaria para poder expresar sus propios valores o ideas.

Por consiguiente, ese vacío muchas veces es llenado por el adolescente por sus compañeros de grupo. Los estudiantes pueden verse influenciados por lo que va a estudiar el

grupo de amigos y todos deciden estudiar lo mismo para permanecer unidos durante la etapa educativa.

2.7.4 Factor socioeconómico

En el factor socioeconómico está la educación, ya que puede moldear tu percepción del mundo y contribuir al crecimiento social, asimismo, puede llevarte a tener la posibilidad de una mejor remuneración, lo que a su vez contribuye a la calidad de vida.

Por lo tanto, puede contribuir a los procesos de la toma de decisiones que se constituyen en los proyectos de vida. Los factores socioeconómicos son las experiencias sociales, económicas y las realidades que te ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida. Los organismos de seguridad del país, por ejemplo, siempre citan los factores socioeconómicos de la pobreza relacionados con el alto nivel de crímenes.

Por otra parte Chase, (2017) describe cuatro factores que a su parecer forman los factores socioeconómicos a su saber:

1. Remuneración y ocupación: en la sociedad, a la gente se la juzga por lo que hace y por lo que gana. Cuando conoces a alguien, la pregunta sobre qué es lo que hace, es una de las que se hace primero.
2. Lugar de residencia: desde el tipo de casa en la que vivimos en la región y el vecindario en el que habitamos. Para mejor o para peor, los vecindarios agrupan socialmente a gente de remuneraciones similares y, generalmente, con antecedentes parecidos.
3. Cultura/Etnia: ambas pueden tener un impacto en cómo se cría a los niños, los valores primarios, y el sentido de la familia y la tradición. La historia de la

etnia de alguien, especialmente, en los días de celebraciones autóctonas y las creencias culturales son todas cosas que se pasan de generación en generación y que moldea a los individuos.

4. Religión: generalmente unida a la cultura está el factor de la religión. Redes sociales enteras se construyen alrededor de las iglesias, los templos y las mezquitas. Desde las barbacoas y los partidos de softball a los misioneros extranjeros y los grupos de apoyo, la religión juega un importante rol social en la vida de muchos.

2.8 Desafíos en la elección de una carrera técnica especializada

Según Santana, L. E., Feliciano, L., & Santana, J. A. (2013), debido a la inestabilidad, precariedad, incertidumbre, abusos y desempleo en la situación laboral actual, es necesario implementar mecanismos de desarrollo vocacional que abran nuevos caminos y amplíen el campo de actuación entre el individuo y el empleo.

A esta circunstancia se suma en las últimas décadas una gran demanda de la educación superior, ya que la formación es necesaria para acceder a trabajos y alcanzar el desarrollo socioeconómico. Además, se ha tomado conciencia de la importancia de una trayectoria profesional y personal para lograr una calidad de vida ideal.

Es por esto que Busot (1995) plantea que el estudiante diseña su estilo de vida en relación a la elección profesional que realiza, de manera que el proceso de elección vocacional se convierte en un paso determinante y necesario para decisiones futuras.

En consecuencia, se necesita alcanzar un cierto nivel de madurez vocacional para tomar una decisión de carrera adecuada, que se adapte tanto a los objetivos personales del

individuo como a las necesidades del mercado laboral. En concordancia con Guevara (2015), la elección vocacional que se realiza contempla multitud de variables, tales como ubicación geográfica, clima de trabajo, realización profesional, remuneración, posibilidades de promoción, etc.

Desde estos planteamientos, la preocupación por la elección vocacional cobra importancia en la orientación educativa y se enfoca desde la Madurez Vocacional, considerando éste predictor del éxito profesional.

Es por ello, que la motivación para el aprendizaje académico se ve influenciada por factores internos como la competencia cognitiva y las metas académicas, así como por factores externos como las relaciones familiares y el apoyo escolar.

2.9 Implicancias de la decisión vocacional en los jóvenes

2.9.1 Toma de decisión

Para Pérez & Gardey (2010), una decisión es una resolución o determinación que se toma respecto a algo. Se conoce como toma de decisiones al proceso que consiste en realizar una elección entre diversas alternativas.

Desde este marco, la toma de decisiones puede aparecer en cualquier contexto de la vida cotidiana, ya sea a nivel profesional, sentimental, familiar, educativo, etc. El proceso en esencia permite resolver los distintos desafíos a los que se debe enfrentar una persona o una organización.

Por su parte, Galilea (2015) comenta sobre la toma de decisión y afirma que elaborar un plan de actuación que indique lo siguiente, es una buena manera de elegir la mejor opción de decisión:

1. ¿Qué objetivos laborales desea alcanzar el usuario?
2. ¿Cuáles áreas laborales son de su interés?
3. Identificar las diferentes alternativas (matriz de decisiones): anticipar las consecuencias de llevar a cabo estas alternativas a corto, medio y largo plazo; así como las consecuencias positivas y negativas.
4. Tener presente los costes: económicos, esfuerzo, tiempo, abandono de otras actividades, etc.
5. Tener en cuenta los apoyos.
6. Eliminar alternativas no interesantes o no adecuadas.
7. Elección de la opción.

Es por ello, que existen ciertos métodos y técnicas para conseguir una información vocacional correcta. Esto ayudará también a la toma de decisiones. Galilea, (2015) hace referencia a Rivas (1995), quien menciona los siguientes métodos y técnicas:

1. Seguimiento de antiguos usuarios: relatan su experiencia laboral al grupo.
2. Visitas informativas a la realidad (empresas, establecimientos...). Evitar que estas salidas tengan un carácter festivo, y preparar con el organizador la visita.
3. Conferencias: tener en cuenta el nivel formativo de los usuarios; no superar 40 minutos de duración. Es aconsejable elaborar las preguntas previamente.
4. Encuestas de información local: conocer los recursos del entorno; el usuario debe ser activo en la búsqueda y obtención de información.

5. Estudios de casos reales o simulados.
6. Técnicas de documentación escrita. Publicaciones del centro y puntos de información accesibles (paneles, corchos, etc.).
7. Vídeos de profesionales encuestados y coloquio sobre el área profesional observada.
8. Cursos de información laboral.

De acuerdo con lo citado anteriormente, se puede inferir que existen técnicas para tomar una buena decisión, lo cual permite adquirir conocimiento y herramientas ante un eventual proceso de orientación vocacional.

2.9.2 El desafío de motivar los procesos de orientación vocacional frente al adolescente.

En relación con este tema las creencias positivas sobre la autoeficacia vocacional son desarrolladas a través de experiencias educativas y el intercambio social en la familia y la institución educativa. El colegio tiene un papel fundamental en la construcción de estas creencias y los profesionales en orientación tienen roles importantes en la Educación Media, como asesoría, orientación y coordinación. El primero “[...] se cumple con padres y madres de familia, con personal docente, o bien con personas que ocupan puestos directivos en una organización. Como parte de este rol desarrollan tareas como informar y formar” (Frías, 2015, p. 36).

Por consiguiente, la educación de la familia es fundamental para desarrollar creencias positivas sobre la autoeficacia vocacional de los estudiantes, ya que es el primer ámbito

educativo en importancia. La educación familiar dura toda la vida y está condicionada por ser una microsociedad que refleja la sociedad en general. La familia forma en realismo y sentido común, promoviendo el desarrollo emocional y afectivo. Es importante que aquellos encargados de promover el desarrollo estudiantil brinden la información necesaria para que los estudiantes asuman su tarea de manera efectiva. (Aguilar , 2002).

El rol de orientación “[...] requiere el contacto directo con una o más personas; se da cuando se implementan procesos de Orientación en las modalidades colectiva, personal grupal e individual. Implica tareas como enseñar, explicar y comprender” (Frías, 2015, p. 36), es por eso, que el contacto entre el profesional de Orientación y la persona orientada, con el objetivo de promover percepciones positivas sobre la autoeficacia vocacional.

Lo anterior, se logra mediante procesos de intervención profesional que se basan en diversos modelos, como la orientación individual y el modelo de intervención por programas. El primero se centra en la entrevista como técnica principal, mientras que el segundo implica una acción planificada y continua para alcanzar objetivos preestablecidos basados en una visión de desarrollo humano. (Frías, 2015).

En cuanto al rol de coordinación, se refiere al logro de los propósitos de la Orientación mediante equipos de trabajo que se dirijan, desde diversas perspectivas disciplinarias, a la promoción de diversas competencias para el fortalecimiento de esta capacidad. “[...] implica realizar acciones más allá del centro de trabajo para lograr el aprovechamiento de los recursos que pueden ofrecer otras instituciones, organizaciones y en general la comunidad” (Frías, 2015, p. 37).

El trabajo en equipo y la cooperación entre distintas disciplinas en la orientación permiten una comprensión más amplia de los objetivos de intervención y una visión más integral de la persona, (Elichiry, 2009); además, una consideración más cercana de las realidades que enfrentan las poblaciones adolescentes, mediante una interpretación más amplia de sus condiciones y necesidades y de las mejores opciones para la promoción de su desarrollo.

Cabe resaltar que los adolescentes tienen un contexto más amplio en el que se desenvuelven gracias a su creciente capacidad autónoma, lo que influye en su percepción sobre la autoeficacia vocacional. Según los tres roles descritos previamente, estos factores son esenciales para alimentar el desarrollo de la acción profesional en Orientación, según lo señalado por Mata (2015).

2.10 Herramientas para la orientación vocacional

Según Anastasi & Urbina, (1998) existe una variedad de herramientas referidas a la orientación vocacional, las más utilizadas son las pruebas psicológicas, además es usual el uso de entrevistas, se pueden encontrar varios tipos de test, los cuales se exponen y definen a continuación según el criterio de estos autores. A continuación, se describen los más importantes:

a. Test psicométricos:

Principalmente, miden y asignan un valor a determinada cualidad o proceso psicológico (inteligencia, memoria, atención, funcionamiento cognitivo, daño cerebral, comprensión verbal, etc.), y se dirigen a actividades de evaluación y selección como también al diagnóstico clínico. Su organización, administración, corrección e interpretación puede estar más estandarizada y objetivizada.

b. Test proyectivos:

Inscritos dentro de la corriente dinámica de la Psicología, parten de una hipótesis menos estructurada que pone a prueba la individualidad de la respuesta de cada persona, para así, presumir rasgos de su personalidad, la actividad proyectiva puede ser gráfica (Bender, DFH Machover, Koppitz, HTP), o narrativa (TAT, Symonds, CAT, Rorschach), su uso suele ser más en el ámbito clínico, forense e infantil.

De acuerdo con lo anterior, los test han sido utilizados por psicólogos y su uso está contemplado por la mayoría de las leyes nacionales e internacionales, que regulan el ejercicio de la Psicología. Sin embargo, existe una clasificación para regular su uso, que se detalla a continuación según (Anastasi & Urbina, 1998):

1. Test de Nivel 1:

Pueden ser aplicados, corregidos y administrados por profesionales no psicólogos luego del entrenamiento debido por parte de un psicólogo (educadores, psicopedagogos, médicos, etc.), quizás el exponente más obvio de los test Nivel 1 son las pruebas y exámenes de evaluación de conocimientos y de selección e ingreso a instituciones educativas.

2. Test de Nivel 2:

Pueden ser aplicados por profesionales no psicólogos, pero su corrección e interpretación debe ser realizada por un psicólogo, como por ejemplo los dibujos de la figura humana, de la familia que realizan los niños en su cotidianidad dentro de la escuela.

3. Test de Nivel 3:

Son de la exclusiva administración corrección e interpretación de un psicólogo capacitado, suelen ser las pruebas más relevantes y complejos de su área, así como los de más difícil interpretación y análisis, entre ellos, se encuentran: las Escalas Wechsler (WAIS,

WISC y WPPSI), el Test de Bender, el MMPI 2 y A, el T.A.T., el Rorschach y las baterías neuropsicológicas (Luria, Halstead-Reitan, KABC, etc.).

2.11 Guía de Buenas Prácticas

Como indica Amezcua & Herrera Justicia (2020), así como Cruz Molina & Mora Román (2010), definen las buenas prácticas como aquellas iniciativas que han demostrado ser efectivas en un contexto específico. Según ambos autores, una Guía de Buena Práctica (GBP) es un conjunto de recomendaciones respaldadas por investigaciones que se centran en el bienestar del ciudadano y toman en cuenta la participación de los involucrados en una situación o problema.

Por su parte, Cruz Molina y Mora Román (2010) definen las mejores prácticas como estrategias, técnicas o metodologías que han sido probadas y han demostrado ser efectivas y exitosas en un sector o ámbito específico.

Es por eso que, en la educación las "buenas prácticas" son modelos o políticas que mejoran los resultados educativos y solucionan problemas comunes. Estas prácticas pueden guiar nuevas iniciativas y políticas, y establecer conexiones entre soluciones empíricas, investigación y políticas educativas.

2.12 Modelos de orientación vocacional

Los modelos de orientación vocacional buscan ayudar a los estudiantes en la toma de decisiones conscientes e informadas sobre el futuro profesional. En el Gobierno de Chile, se han propuesto teorías como la de F. Parsons, que relaciona diferencias individuales con tareas ocupacionales, y la de J.D. Krumboltz, que identifica factores que influyen en la toma de decisiones. También, se mencionan la teoría de Anne Roe y J. Holland, la de H.B. Gelatt, y otras como la de Martin Katz y Donald Super. Finalmente, la teoría del aprendizaje social de

J.D. Krumboltz propone al individuo como aprendiz y al orientador como educador que estructura el proceso de toma de decisiones.

En conclusión, los modelos de orientación vocacional ofrecen una guía para explorar y descubrir las habilidades, intereses y valores de los estudiantes, a fin de que puedan tomar decisiones informadas y conscientes sobre su futuro profesional.

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3. Introducción

El presente capítulo tiene como objetivo principal establecer el marco metodológico que guiará el desarrollo de la investigación. En este sentido, se describirán detalladamente los enfoques, métodos y técnicas que se utilizarán para recopilar, analizar y presentar los datos relevantes. Asimismo, se explicarán las bases teóricas y conceptuales que fundamentan la elección de dicha metodología, garantizando así la rigurosidad y validez de los resultados obtenidos.

3.1 Tipo de investigación y alcance

Esta investigación parte del enfoque Mixto, que consiste en la realización de un diagnóstico para analizar el proceso de orientación vocacional en las especialidades técnicas del Colegio Técnico Profesional Nocturno Carlos Luis Fallas Sibaja.

El enfoque mixto permite combinar y aprovechar las fortalezas de los métodos cuantitativos y cualitativos en una investigación. Al utilizar este enfoque, se puede recopilar y analizar tanto datos numéricos como información descriptiva y contextual, lo que proporciona una visión más completa y enriquecedora del fenómeno estudiado. Además, el enfoque mixto permite corroborar y complementar los hallazgos obtenidos a través de diferentes métodos, lo que aumenta la confiabilidad y validez de los resultados.

Este trabajo de investigación busca comprender las realidades que viven los estudiantes de primer ingreso, en cuanto a la selección de la especialidad técnica, para que, de esta manera, se logre documentar las experiencias de esta población y posibles mejoras.

3.2 Sujetos o fuentes de investigación

Seguidamente, se describen los sujetos y fuentes de información que son utilizados en el proyecto de investigación.

Para (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 384),

en el proceso cualitativo los sujetos son el grupo de personas, eventos, sucesos sobre los cuales se deben recolectar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, de forma tal, que, por medio de ellos, se logró comprender el objeto de estudio. (p. 384)

Las fuentes para obtener la información para la ejecución de esta investigación son de carácter primario y secundario. “Entiéndase por fuentes primarias las que proporcionan datos de primera mano, se tratan de documentos que incluyen resultados de los estudios correspondientes, es decir, datos obtenidos directamente del autor original” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 61); y “por fuentes secundarias las que se refieren a resúmenes de fuentes primarias, compilaciones, comentarios de artículos, es decir, información ya procesada” (Ulate Soto & Vargas Morúa , 2016, p. 59).

En este trabajo de investigación se consideran como fuentes primarias: las encuestas y entrevistas que serán aplicadas tanto a los profesionales en Orientación, docentes de especialidades técnicas como estudiantes de primer ingreso del año, los resultados obtenidos en ambos instrumentos son la base principal de la investigación.

Las fuentes secundarias las conforman el material bibliográfico como libros, artículos de revistas digitales, investigaciones, bases de datos, informes y tesis, dichas fuentes permiten el acceso a la información, de forma tal que apoyan la elaboración del marco teórico.

3.3 Detalles estadísticos

De acuerdo con información del departamento de Orientación del C.T.P Carlos Luis Fallas Sibaja, hay 250 alumnos activos en primer año. Para efectos de esta investigación se proyectó 110 alumnos de las diferentes especialidades.

Asimismo, considerando los estudiantes que actualmente se forman en dicha institución, se ha decidido trabajar con una muestra de 33 alumnos activos. Esta selección de muestra se considera representativa, lo que implica que los participantes elegidos reflejan adecuadamente las características y diversidad presentes en el conjunto de la población estudiantil.

En cuanto con la probabilidad, se procede a calcular el tamaño de la muestra de los estudiantes, para ello, se aplica el muestreo aleatorio simple para población finita, a continuación, se detalla:

$$n = \frac{N * Z_a^2 * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z_a^2 * p * q}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra que se desea obtener.

Z_a = Parámetro estadístico que depende del nivel de confianza.

p = probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito).

E = margen de error con el que se desea trabajar.

N = tamaño de la población en estudio.

q = a diferencia del anterior dato, es la probabilidad de que ese mismo evento no se presente. Los dos se dejan a discreción del investigador

Así mismo, cabe mencionar que para los niveles de confianza más comunes, los parámetros estadísticos son los siguientes:

90 %: parámetro estadístico $z = 1.645$

95 %: parámetro estadístico $z = 1.960$

99 %: parámetro estadístico $z = 2.575$

Tabla 1.
Datos estadísticos.

n	110
Z_a	2,575
p	50%
E	19%
N	110
q	50%

n =	182,3421875
	5,59255625

n =	32,6
-----	------

Fuente: Elaboración propia (2023)

En resumen, si actualmente estamos trabajando con una muestra de 33 nuevos ingresos de un total de 110 estudiantes entrevistados, estadísticamente, los datos con los que estamos trabajando tienen un nivel de confianza del 99% y un margen de error del 19%.

Por otra parte, para aplicar los instrumentos a los funcionarios del CALUFA, que laboran como docentes técnicos y como orientadores, se contó con la ayuda de 35 funcionarios en total; 33 docentes y dos orientadoras. En este caso, se decidió trabajar con una muestra por conveniencia, debido a que el tamaño de toda la población es pequeño.

Según Ochoa (2015), si no se tiene una lista completa de las personas que componen la población, se desconoce la probabilidad de que cada persona sea seleccionada, el muestreo por conveniencia es un método por el cual se extrae una muestra. se selecciona de la población porque está disponible. En otras palabras, los individuos utilizados en un estudio se eligen, porque están fácilmente disponibles y pueden pertenecer a la población de interés que se estudia, no porque se eligen con base en criterios estadísticos.

3.4 Cuadro de Variables

Para efectos del presente proyecto, se detallan seguidamente en Cuadro 2, la relación existente entre las variables y los instrumentos de investigación utilizados.

Tabla 2
Cuadro de Variables

Objetivo	Variable	Definición Conceptual	Indicadores	Definición Instrumental	Relación Variable instrumento
1. Identificar aspectos relacionados al proceso de orientación vocacional, que se desarrolla en el CALUFA.	Proceso de orientación vocacional	Es un proceso psicológico y pedagógico que trata de ayudar a la elección de una profesión en concreto, acorde a las motivaciones, aptitudes y actitudes del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional, rol y competencias • Técnicas y herramientas para la Orientación vocacional 	La técnica a realizada es la encuesta dirigida, mediante el instrumento del cuestionario en línea que se realizó	Mediante las siguientes preguntas se mide el componente Proceso: Ver anexo 4

			<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de estudiantes que ejecutan de los instrumentos. 	<p>a los a los orientadores del CALUFA</p> <p>La técnica a realizada es el cuestionario, mediante el instrumento del cuestionario en línea que se realizó a los a los estudiantes y docentes de grado o curso del CALUFA</p>	<p>Encuesta para Orientadores preguntas 1 a la 10</p> <p>Ver anexo 5 Cuestionario para Estudiantes preguntas 7-8-10-14 -16</p>
--	--	--	---	--	--

<p>2. Indagar en los estudiantes de primer ingreso los criterios para la selección de la especialidad técnica.</p>	<p>Criterios para la selección de la especialidad técnica.</p>	<p>Formaciones académicas de una duración corta y accesibles, se desarrollan principalmente en Institutos y Colegios Técnicos que buscan capacitar a los estudiantes en el aprendizaje de competencias específicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de factores internos y externos que intervienen en la elección de la carrera profesional en los estudiantes. 	<p>La técnica a realizada es la encuesta dirigida, mediante el instrumento del cuestionario en línea que se realizó a los a los orientadores del CALUFA</p> <p>La técnica a realizada es el cuestionario, mediante el</p>	<p>Mediante las siguientes preguntas se mide el componente especialidad:</p> <p>Ver anexo 4 Encuesta para Orientadores preguntas 4</p> <p>Ver anexo 5 Cuestionario para</p>
--	--	---	--	---	---

				instrumento del cuestionario en línea que se realizó a los docentes de grado o curso del CALUFA	Docentes preguntas 1 a la 10
3. Valorar la opinión de los docentes con respecto al proceso vocacional.	Opinión de los docentes	Las experiencias vividas por el estudiante en relación con el desarrollo vocacional y la toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoramiento y guía en el proceso orientación vocacional • Técnicas y herramientas para la toma de decisiones 	La técnica a realizada es el cuestionario, mediante el instrumento del cuestionario en línea que se realizó a los estudiantes del CALUFA	Mediante las siguientes preguntas se mide el componente opinión: Ver anexo 6

			<ul style="list-style-type: none">• Calidad de las actividades		Cuestionario para Estudiantes preguntas 1 a la 16
--	--	--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia (2023)

3.5 Descripción de técnicas e instrumentos de recolección de la información

Las técnicas para llevar a cabo la recolección de datos en una investigación se pueden entender como las diferentes maneras de obtener la información. Castro (2016), (citado por Mariandeaguiar, 2018), indica “que las técnicas están referidas a la manera cómo se van a obtener los datos y los instrumentos son los medios materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación” (párr. 1).

Guiados en el texto anterior, este apartado de nuestro proyecto tiene como finalidad la aplicación de instrumentos para la recolección de los insumos necesarios más cercanos a la realidad, para la elaboración de una encuesta u entrevista y así poder realizar la tabulación de los datos, su clasificación y análisis, para el estudio de los resultados de nuestro interés.

La técnica e instrumento de recolección de la información que se utilizarán para realizar esta investigación a los estudiantes, que estén interesados en ingresar a cualquiera de todas las especialidades del Colegio Técnico Profesional Nocturno Carlos Luis Fallas Sibaja (CALUFA), basándose en dos cuestionarios dirigidos a los estudiantes y docentes de grado o curso de la institución, al mismo tiempo se realizó una encuesta en línea dirigida a los profesionales en Orientación.

Para recopilar la información necesaria, se utilizó el siguiente instrumento:

La entrevista dirigida

Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), la entrevista cualitativa es “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados).” (p. 403). También, menciona que estas entrevistas pueden ser desarrolladas de tres formas: estructurada, con una guía de preguntas específicas

realizadas previamente, las semiestructuradas tienen preguntas o asuntos que se desean abordar y el entrevistado puede introducir preguntas para profundizar temas que considere necesarios para la información que va a analizar y las abiertas se definen temas, pero el entrevistador tiene más libertad sobre cuándo y cómo formular las preguntas.

Esta herramienta facilita la obtención de respuestas precisas y válidas, proporcionando la información esencial sobre un tema específico, en este caso, referente a estudiantes y profesionales en Orientación, así como docentes de grado del CALUFA. El instrumento permitió recopilar:

Entrevista dirigida a los Orientadores

Para recopilar la información necesaria para el desarrollo de este proyecto, se diseñó y ejecuto el siguiente instrumento:

- El instrumento se realizó una entrevista cualitativa a orientador/as, en el que se formularon preguntas abiertas y cerradas, las que se agruparon y complementaron para cada uno de los objetivos previstos.
- Con las preguntas abiertas se pretendió obtener una ampliación de los puntos de vista de los orientadores para profundizar en el análisis de estas. Las preguntas cerradas se formularon, de tal forma, que los encuestados tuvieran opciones para responder facilitando, de esta manera, el análisis e interpretación de las respuestas obtenidas.
- La aplicación del cuestionario en línea utilizando Microsoft Forms, que es una herramienta muy intuitiva para realizar cuestionarios en poco tiempo, como complemento puede presentar los resultados estadísticos detallados en forma gráfica muy visuales con la información referente a cada pregunta, la herramienta también

permite descargar información en Excel para análisis más avanzados si en el proceso de la investigación lo requiere.

Para recopilar la información necesaria, se utilizó el siguiente instrumento:

El Cuestionario

Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) señala que “el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables por medir (p. 45) y debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2013).

Dicha herramienta permite obtener las respuestas concretas y válidas, para conseguir la información necesaria sobre un tema que, en este caso, se trata de los estudiantes y profesionales en Orientación, docentes de grado o curso del CALUFA. El instrumento permitió obtener:

Cuestionario dirigido a docentes y estudiantes

Para recopilar la información necesaria para el desarrollo de este proyecto, se diseñó y se ejecutó el siguiente instrumento:

- Un cuestionario para los docentes del CALUFA.
- Un cuestionario para los estudiantes de primer ingreso al CALUFA.
- En el cuerpo del instrumento se realizó un cuestionario, en el que se formularon preguntas abiertas y cerradas, las que se agruparon y complementaron para cada uno de los objetivos previstos. Con las preguntas abiertas se pretendió obtener una ampliación de los puntos de vista de los docentes para profundizar en el análisis de estas. Las preguntas cerradas se formularon, de tal forma, que los encuestados tuvieran opciones para responder, facilitando, de esta manera, el análisis e interpretación de las respuestas obtenidas.

Para la aplicación de la encuesta y cuestionario en línea se utilizó Microsoft Forms, que es una herramienta muy intuitiva para realizar cuestionarios en poco tiempo, como complemento puede presentar los resultados estadísticos detallados en forma gráfica muy visuales con la información referente a cada pregunta, la herramienta también permite descargar información en Excel para análisis más avanzados si en el proceso de la investigación lo requiere.

3.6 Descripción de análisis de la información

Por medio de la aplicación del instrumento de medición elegido para las categorías de esta investigación, se realiza la tabulación de los datos suministrados para su respectivo análisis; esto con el fin de obtener los resultados cualitativos que se utilizan para la creación de la propuesta de esta investigación.

Una vez recopilada la información, a través de la entrevista y con la aplicación del instrumento llamado cuestionario, se inicia el resumen de los datos obtenidos, con el fin de obtener conclusiones sobre la población en estudio.

La información que se obtiene a través de las técnicas de recolección de datos, serán analizadas y evaluadas desde en un método cualitativo, pues se parte de lo específico para tratar de generalizar lo que podría convertirse en la construcción de una herramienta.

3.7 Criterios éticos asumidos

Durante el proceso investigativo, los autores se comprometen a velar por el uso adecuado de la información recopilada, además de no atentar contra la integridad de los estudiantes y docentes de CALUFA.

Para efectos de cumplir con lo anteriormente indicado, la confidencialidad de la información se norma bajo el acuerdo solicitado vía oficio dirigido al Director del centro educativo, en donde se pide el permiso respectivo para la realización de la investigación, así como el alcance de los objetivos establecidos.

Los autores se apegan a los principios éticos y a proceder bajo los valores morales fundamentales en respeto a la verdad y la integridad de la información. Se mantendrán informados los estudiantes y docentes acerca de los procesos de entrevistas y encuestas, bajo el supuesto de que la información de carácter sensible de CALUFA es resguardada y utilizada solo para fines de la investigación.

Las fuentes de información utilizadas y de las que se han obtenido citas o referencias se mencionan en el apartado de referencias bibliográficas, respetando así los derechos de autoría y eliminando la posibilidad de plagio.

3.8 Descripción de la propuesta

Como producto final del proceso de investigación planteado, se pretende implementar en el CALUFA una guía de buenas prácticas para fortalecer el proceso de orientación vocacional y facilitar la elección de la especialidad técnica en estudiantes de nuevo ingreso.

Esta guía de buenas prácticas de orientación vocacional pretende guiar a los estudiantes, que están en tiempo de tomar decisiones con respecto a su vida educativa. Está

dirigido a los profesionales en Orientación, docentes y tutores que trabajan en la institución, con la misión de mantener un proceso de orientación vocacional completo. Esta información desea clarificar y reforzar los procesos de decisión en los jóvenes participantes, concernientes a los estudios técnicos. Esta guía intenta que la orientación vocacional se visualice como un apoyo integral a los jóvenes, quienes dispondrán de recursos para armar su plan de vida e identificar sus potencialidades, para así incrementar sus posibilidades de éxito en los estudios y el campo laboral.

CAPITULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4. Análisis de resultados

Este capítulo presenta el análisis e interpretación de los datos recopilados de la investigación, que se obtuvieron una vez aplicada la encuesta a los orientadores cuestionarios a los estudiantes y docentes del CALUFA, con el fin de identificar los objetivos y los hallazgos encontrados.

El estudio se realizó en el CALUFA de Alajuela y se aplicó una encuesta a dos orientadores, un cuestionario a una muestra seleccionada de ciento diez estudiantes de décimo año y, por último, un cuestionario a treinta y dos docentes.

4.1 Encuesta aplicada a los orientadores

Con el fin de conocer más sobre la experiencia y opiniones de los orientadores en relación con la orientación vocacional, se aplicó una encuesta dirigida a este grupo de profesionales, seguidamente se presentan los resultados de esta encuesta y análisis de resultados.

Cuadro 1

Encuesta a los orientadores

Pregunta	Respuesta del Orientador 1	Respuesta del Orientador 2
¿Cómo describiría su punto de vista en relación a la orientación vocacional para los estudiantes?	Es el apoyo que podemos brindar a los estudiantes para su proceso de toma de decisiones vocacionales.	Una de las etapas más importantes para la elección
¿Cuáles son los mecanismos que utilizan para ayudar a los estudiantes en la selección de la una carrera técnica?	Entrevista, ejercicio de eliminación de carreras, entrevista a profesionales que actualmente laboran, etc.	Test, técnicas de autoconocimiento y exploración

¿Qué estrategias utiliza para evaluar las habilidades, intereses y fortalezas de los estudiantes?	Entrevista personal, existen test se valora si la persona requiere la aplicación del mismo.	Test atención individual
¿Cómo promueve la exploración de carreras y programas de formación técnica para los estudiantes?	Se les brinda la información, se les invita a participar en ferias vocacionales	Clases colectivas
¿Qué tipo de seguimiento brindan a los estudiantes posterior a la selección de su especialidad técnica?	Se les da atención individual posterior	Atención individual
¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrentan los estudiantes en la elección de una carrera técnica?	Falta de información, falsas o erróneas expectativas, elegir especialidad por influencia de otra persona	Desconocimiento del entorno laboral
¿Qué elementos son indispensables para que un orientador trabaje el proceso de orientación vocacional?	Conocer información actualizada, de las carreras del mercado.	Motivación, herramientas tecnológicas, actualización de la información laboral
¿Considera que debería haber más recursos destinados a la orientación vocacional en su colegio?	No	Si
¿Cuál es la metodología o procedimiento de orientación vocacional que aplica en su práctica docente? Puede marcar más de una opción.	Entrevistas individuales; Investigación de carreras y trabajos; Uso de recursos en línea y materiales educativos; Observación directa de experiencias laborales;	Entrevistas individuales; Talleres y actividades grupales; Observación directa de experiencias laborales;
¿Qué características considera que son importantes para que las personas estudiantes logren concretar el plan de estudios o finalicen su experiencia académica? Puede marcar más de una opción.	Responsabilidad y compromiso; Capacidad de aprender y trabajar en equipo; Habilidades blandas; Habilidad para resolver problemas; Habilidades técnicas específicas relacionadas con la carrera elegida.;	Responsabilidad y compromiso; Adaptabilidad y flexibilidad; Capacidad de aprender y trabajar en equipo;

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los orientadores del CALUFA. 2023

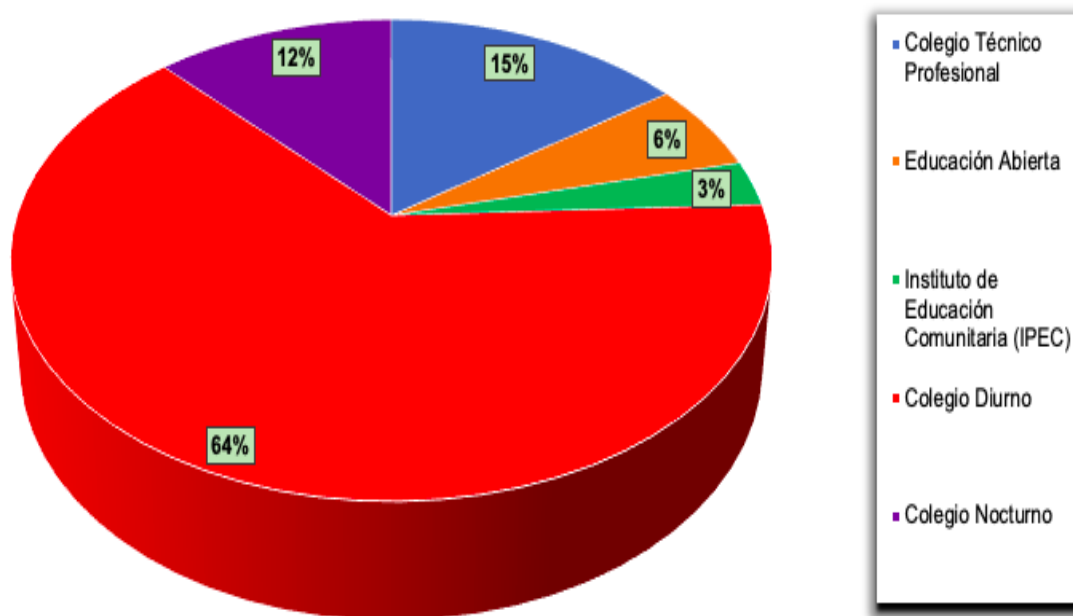
Del cuadro anterior se desprenden los siguientes aspectos:

i) En cuanto a la orientación vocacional se puede mencionar que es un apoyo para la toma de decisiones, ii) los mecanismos para ayudar a los estudiantes en la selección de la carrera técnica son la entrevista, el ejercicio de eliminación de carreras, la entrevista a profesionales que actualmente laboran, el test, técnicas de autoconocimiento y exploración, iii) los orientadores consideran que las estrategias para evaluar habilidades, intereses y fortalezas son la entrevista personal, existen test se valora si la persona requiere su aplicación, test atención individual, iv) en el análisis de la información se percibe que los orientadores tienen el conocimiento de la exploración de las carreras técnicas y programas de formación, v) las orientadoras coinciden que se le brinda al estudiante un seguimiento individualizado luego de la selección de la carrera técnica, vi) los orientadores tienen el conocimiento de los principales desafíos de los estudiantes al elegir una carrera técnica, vii) los orientadores identifican los elementos indispensables para el proceso de la orientación vocacional, viii) el 50% de los orientadores indica que no debe haber más recursos en el proceso vocacional, mientras que el otro 50% indica que si son necesarios dichos recursos, ix) se evidencia por parte de los orientadores que no hay una metodología estándar para el proceso de orientación vocacional, x) los orientadores detallan las características importantes de la persona estudiante para que logren finalizar su experiencia académica.

4.2 Cuestionario aplicado a los estudiantes de décimo año

Figura 1

Colegio en que se graduó o finalizó el tercer año.



Fuente: Investigación en Línea. (2023). Información obtenida del cuestionario aplicado a los estudiantes de primer ingreso del CALUFA.

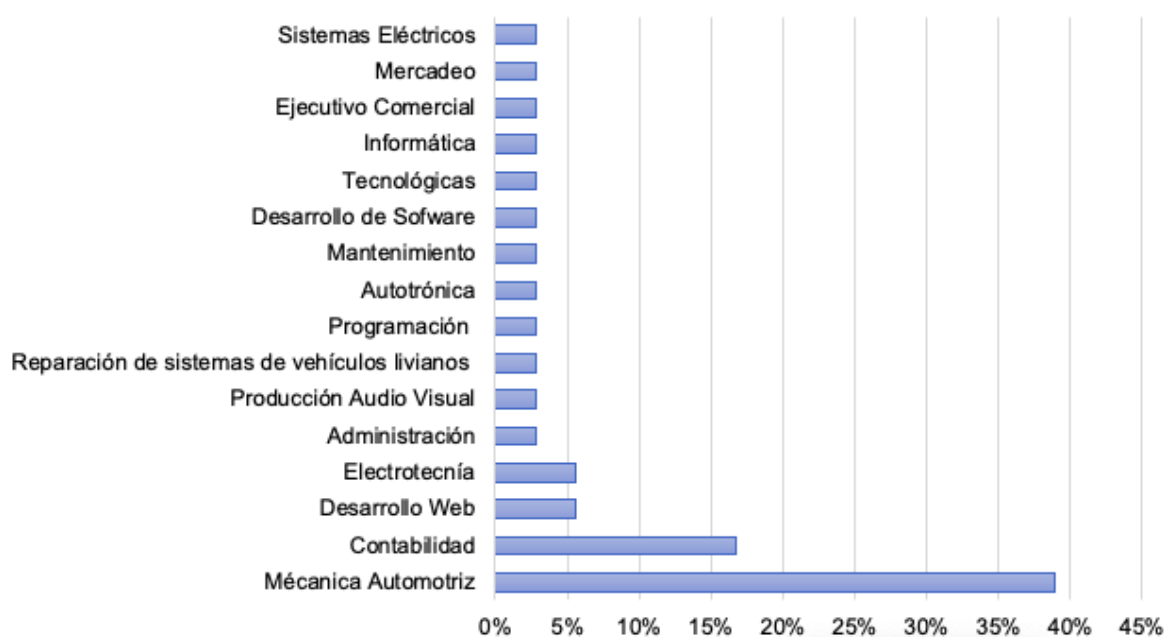
En la Figura 1, se identifica que el 64% de los estudiantes encuestados vienen de colegios diurnos, mientras que el 15% asistieron a colegios técnicos profesionales, el 12% de los estudiantes fueron alumnos de colegios nocturnos, mientras que el 6% estuvieron inscritos en programas de educación abierta, el 3% de los estudiantes provienen de institutos de educación comunitaria.

Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los estudiantes encuestados asisten a colegios diurnos, lo que puede reflejar una preferencia por programas educativos más

tradicionales y estructurados. Sin embargo, también es interesante observar que un número significativo de estudiantes está inscrito en programas de educación técnica y educación abierta, lo que puede indicar una creciente demanda de programas educativos más prácticos y flexibles.

Figura 2

Especialidades que más le llaman la atención para matricular.



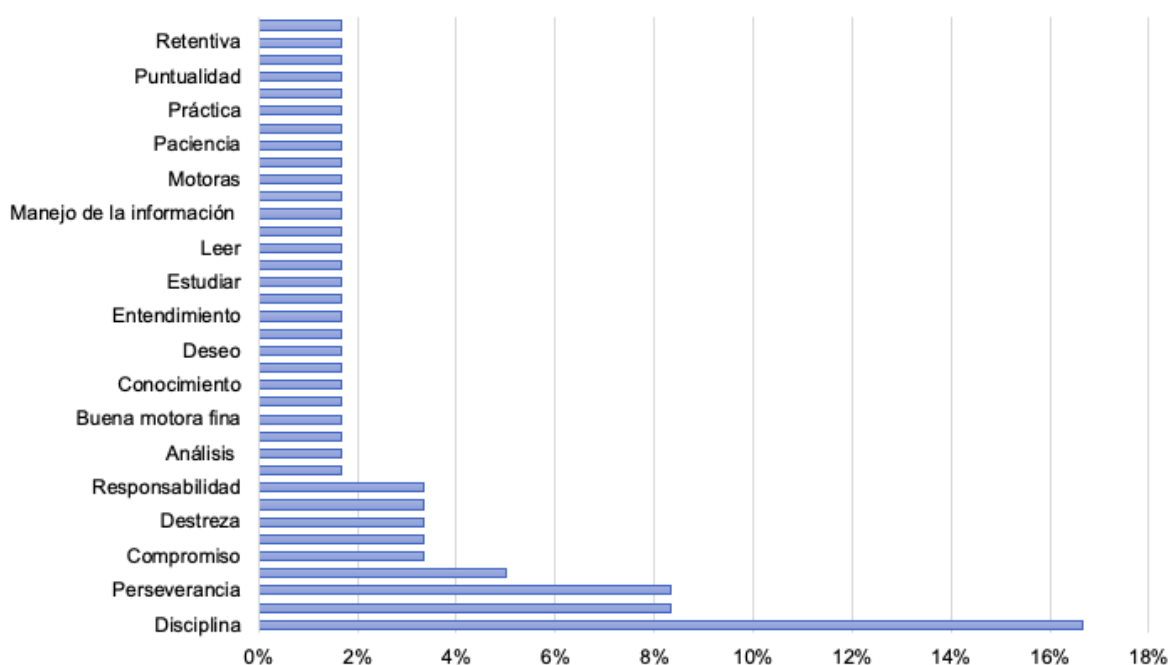
Fuente: Investigación en Línea. (2023). Información obtenida del cuestionario aplicado a los estudiantes de primer ingreso del CALUFA.

Según los datos proporcionados, se puede observar que la especialidad técnica que más llama la atención a los estudiantes de primer ingreso es la de mecánica automotriz, con un 39% de preferencia. Esto indica que existe una inclinación hacia habilidades técnicas relacionadas con la reparación y el mantenimiento de vehículos.

Por otro lado, la contabilidad también se muestra como una opción popular, con un 17% de preferencia, lo que sugiere que algunos estudiantes tienen interés en habilidades de contabilidad y finanzas. Además, el desarrollo web y la electrotecnia también son áreas de interés, ambas con un 6% de preferencia.

Figura 3

Habilidades que considera necesarias para alcanzar sus metas profesionales.



Fuente: Investigación en Línea. (2023). Información obtenida del cuestionario aplicado a los estudiantes de primer ingreso del CALUFA.

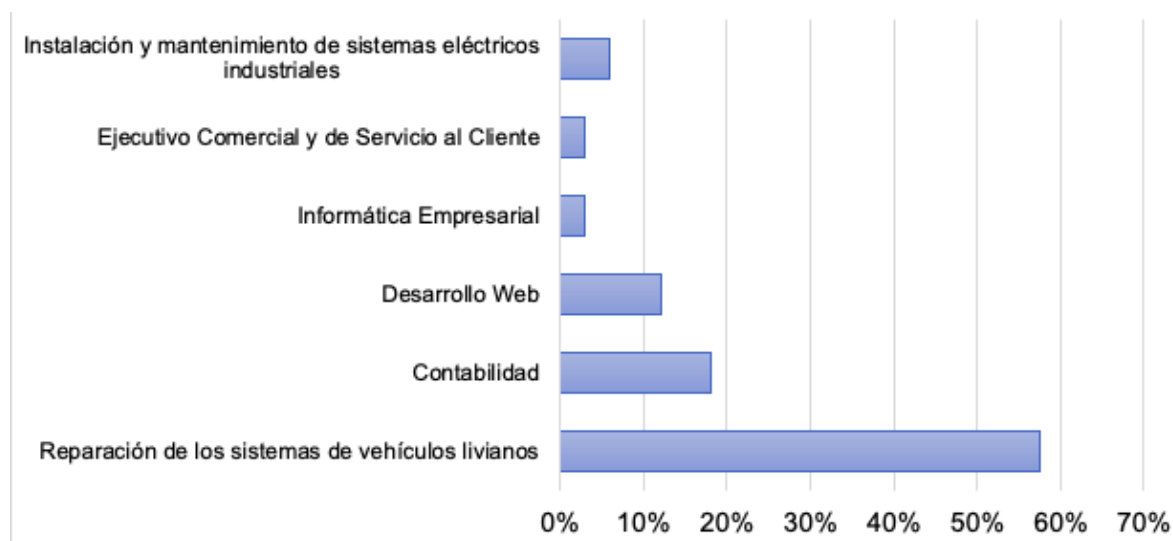
La Figura 3 sugiere que los estudiantes entienden la importancia de ciertas habilidades para lograr sus objetivos profesionales y cómo estas habilidades impactan su desarrollo en el ámbito laboral. Basados en dicha figura, la disciplina es considerada la habilidad principal, con un 17% de las respuestas, lo que implica que los estudiantes valoran la organización y la rigurosidad en sus enfoques profesionales.

Además, el 8% de los estudiantes mencionaron el esfuerzo y la perseverancia, lo que demuestra que son conscientes de que el éxito profesional requiere compromiso y dedicación a largo plazo. La constancia y la habilidad para concentrarse también fueron destacadas, señalando que los estudiantes entienden que el éxito depende de mantener el enfoque y la persistencia a lo largo del tiempo.

Otras habilidades, como la responsabilidad, la actitud, el análisis, la astucia, la competencia, el conocimiento, la dedicación y la organización, fueron mencionadas por el 2% de los estudiantes. Esto indica que los estudiantes están considerando, de manera seria, las habilidades clave para lograr sus metas profesionales.

Figura 4

Especialidad Técnica que está considerando estudiar en el Colegio Técnico Profesional Nocturno Carlos Luis Fallas Sibaja.



Fuente: Investigación en Línea. (2023). Información obtenida del cuestionario aplicado a los estudiantes de primer ingreso del CALUFA.

La especialidad técnica que más interés genera entre los estudiantes de primer ingreso es la Reparación de los sistemas de vehículos livianos, con un porcentaje del 58%. Esta

especialidad se encuentra muy por encima de las demás opciones consideradas por los estudiantes, lo que indica que existe una alta demanda por esta área de estudio en particular.

Es importante destacar que la Contabilidad también es una opción considerada por un porcentaje significativo de estudiantes, con un 18% de interés. Además, se puede observar que las especialidades de Desarrollo Web e Instalación y mantenimiento de sistemas eléctricos industriales también son opciones consideradas por los estudiantes, con un 12% y 6% respectivamente.

Figura 5

Motivos que lo impulsan a seguir esa profesión u ocupación.



Fuente: Investigación en Línea. (2023). Información obtenida del cuestionario aplicado a los estudiantes de primer ingreso del CALUFA.

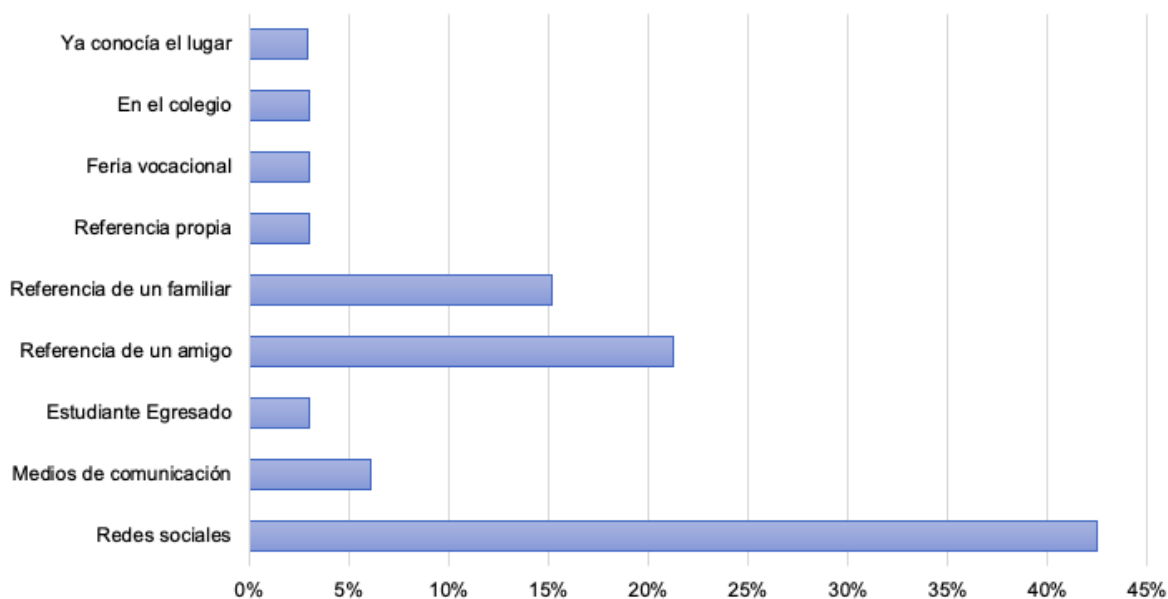
La Figura 5 infiere que el crecimiento profesional con un 15%, es la principal razón que impulsan a los estudiantes por seguir la profesión u ocupación, un mejor ingreso económico con un 12% de los entrevistados, buscan mejorar sus condiciones económicas a través de una especialidad técnica, a un 12% les gusta la mecánica, lo cual es un porcentaje significativo de estudiantes que tienen interés y afinidad por la mecánica, lo que influye en su elección de especialidad, por otro lado, la categoría del *llama la atención la especialidad* con un 9% y oferta laboral con 9% de los estudiantes.

Asimismo, el deseo de adquirir conocimiento (6%) y gusto de los motores y autos (6%): estos motivos reflejan el interés de los estudiantes en aprender sobre motores y automóviles y expandir sus conocimientos en el área.

Los motivos restantes, que varían del 3% al 6%, incluyen: dedicación a la rama de la mecánica, aprendizaje propio, demanda laboral, proyectos personales, pasión por los vehículos, aprender más, superación laboral, gusto por la tecnología, enseñar, trabajar en el área de ventas y servicio al cliente, y utilizar la especialidad técnica como base para una futura carrera universitaria.

Figura 6

Divulgación de las diferentes especialidades técnicas disponibles en el Colegio Técnico Profesional Nocturno Carlos Luis Fallas Sibaja.



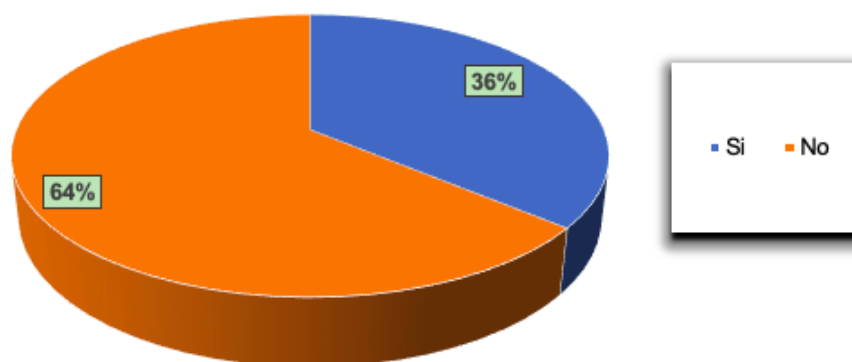
Fuente: Investigación en Línea. (2023). Información obtenida del cuestionario aplicado a los estudiantes de primer ingreso del CALUFA.

En la figura anterior, los datos indican que el medio de comunicación más influyente en la selección de especialidad técnica, por parte de los estudiantes, es el uso de redes sociales con un porcentaje del 42%; esto sugiere que la presencia y el impacto de las redes sociales en la vida cotidiana de los estudiantes es significativo. La referencia de amigos y familiares también juega un papel importante, con un 21% y un 15% respectivamente, lo que indica que las recomendaciones personales pueden ser un factor influyente en la elección de especialidad.

Además, el 6% de los estudiantes indicaron que los medios de comunicación en general, por otro lado, el 3% mencionó haber conocido el colegio a través de ferias vocacionales, referencia propia, y por estar en el colegio.

Figura 7

Tipo de orientación vocacional antes de tomar la decisión de estudiar en el Colegio Técnico Profesional Nocturno.

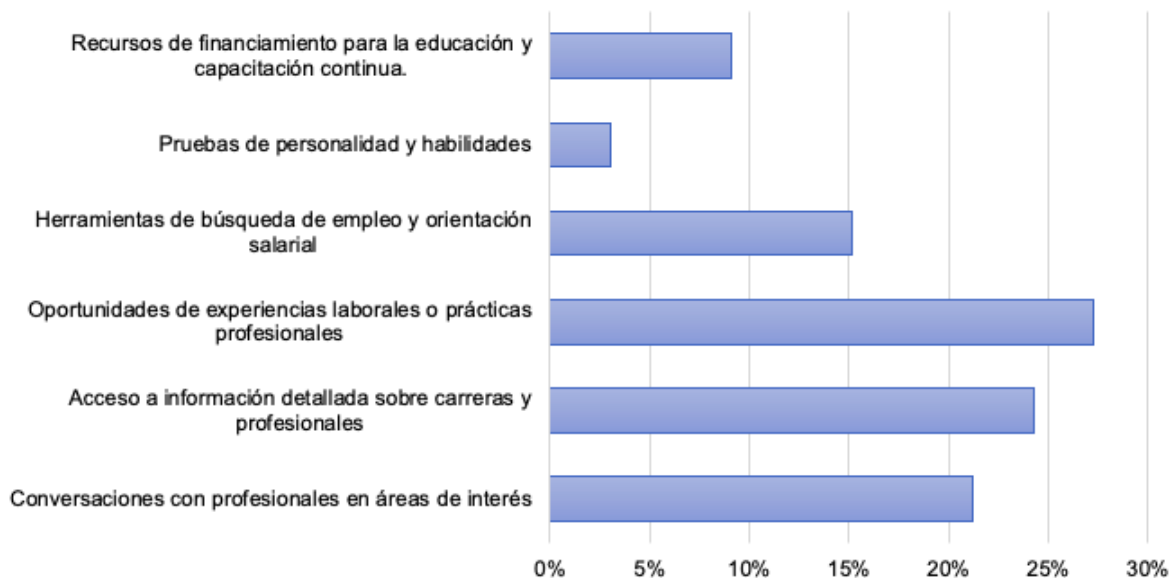


Fuente: Investigación en Línea. (2023). Información obtenida del cuestionario aplicado a los estudiantes de primer ingreso del CALUFA.

La Figura 7 muestra que el 64% de los estudiantes indican que no recibieron orientación vocacional antes de tomar la decisión de estudiar en esta institución, mientras que el 36% sí la recibieron. Estos hallazgos sugieren que un número significativo de estudiantes que asisten a este colegio no recibieron una guía profesional adecuada antes de tomar una decisión importante sobre su educación y carrera.

Figura 8

Opciones le hubiera gustado haber tenido disponible durante el proceso de orientación vocacional.



Fuente: Investigación en Línea. (2023). Información obtenida del cuestionario aplicado a los estudiantes de primer ingreso del CALUFA.

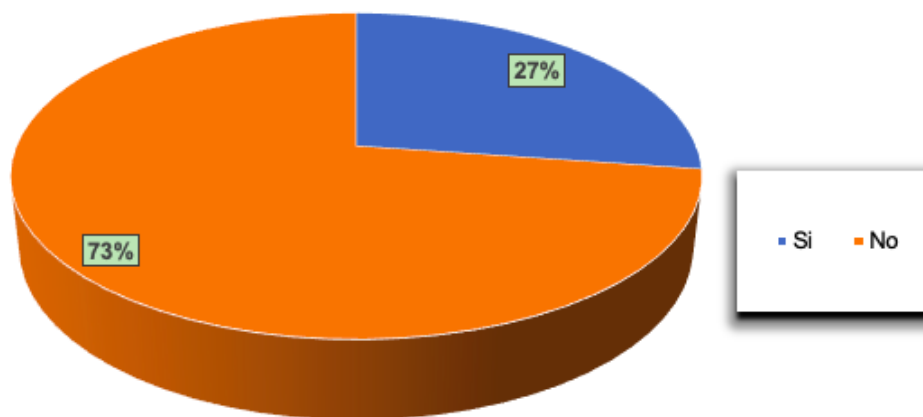
La Figura 8 muestra que se encontró que las oportunidades de experiencias laborales o prácticas profesionales fueron el recurso más valorado, con un 27% de los encuestados que lo identificaron como la opción preferida. Esto sugiere que los estudiantes valoran la oportunidad de adquirir experiencia práctica en el campo de su elección para tomar una decisión más informada.

El acceso a información detallada sobre carreras y profesionales, también fue valorado positivamente con un 24% de los encuestados, que lo identificaron como una opción deseable. Las conversaciones con profesionales en áreas de interés fueron seleccionadas por el 21% de los encuestados como una opción deseable. Las herramientas de búsqueda de empleo y orientación salarial, y los recursos de financiamiento para la educación y capacitación continua, fueron menos valorados por los estudiantes con solo el 15% y el 9%

de los encuestados que los identificaron como opciones preferidas, respectivamente. Por último, solo el 3% de los encuestados identificaron las pruebas de personalidad y habilidades como una opción deseable.

Figura 9

Considera usted que su familia o amigos influyen en su decisión de la especialidad técnica a seleccionar.

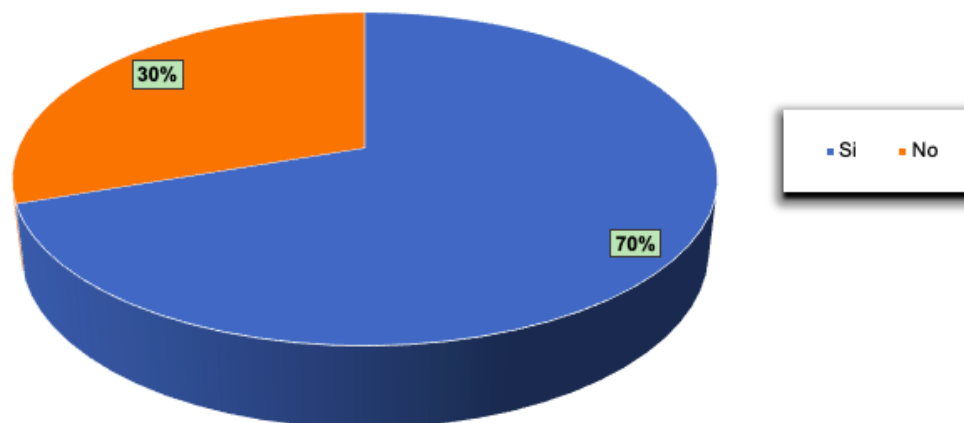


Fuente: Investigación en Línea. (2023). Información obtenida del cuestionario aplicado a los estudiantes de primer ingreso del CALUFA.

Los resultados de la Figura 9 indican que el 73% de los estudiantes encuestados no consideran que su familia o amigos influyen en su decisión de la especialidad técnica por seleccionar, mientras que el 27% sí indican que esta influencia es relevante.

Figura 10

Considera que el proceso de orientación vocacional en el Colegio Técnico Profesional Nocturno Carlos Luis Fallas Sibaja es efectivo.

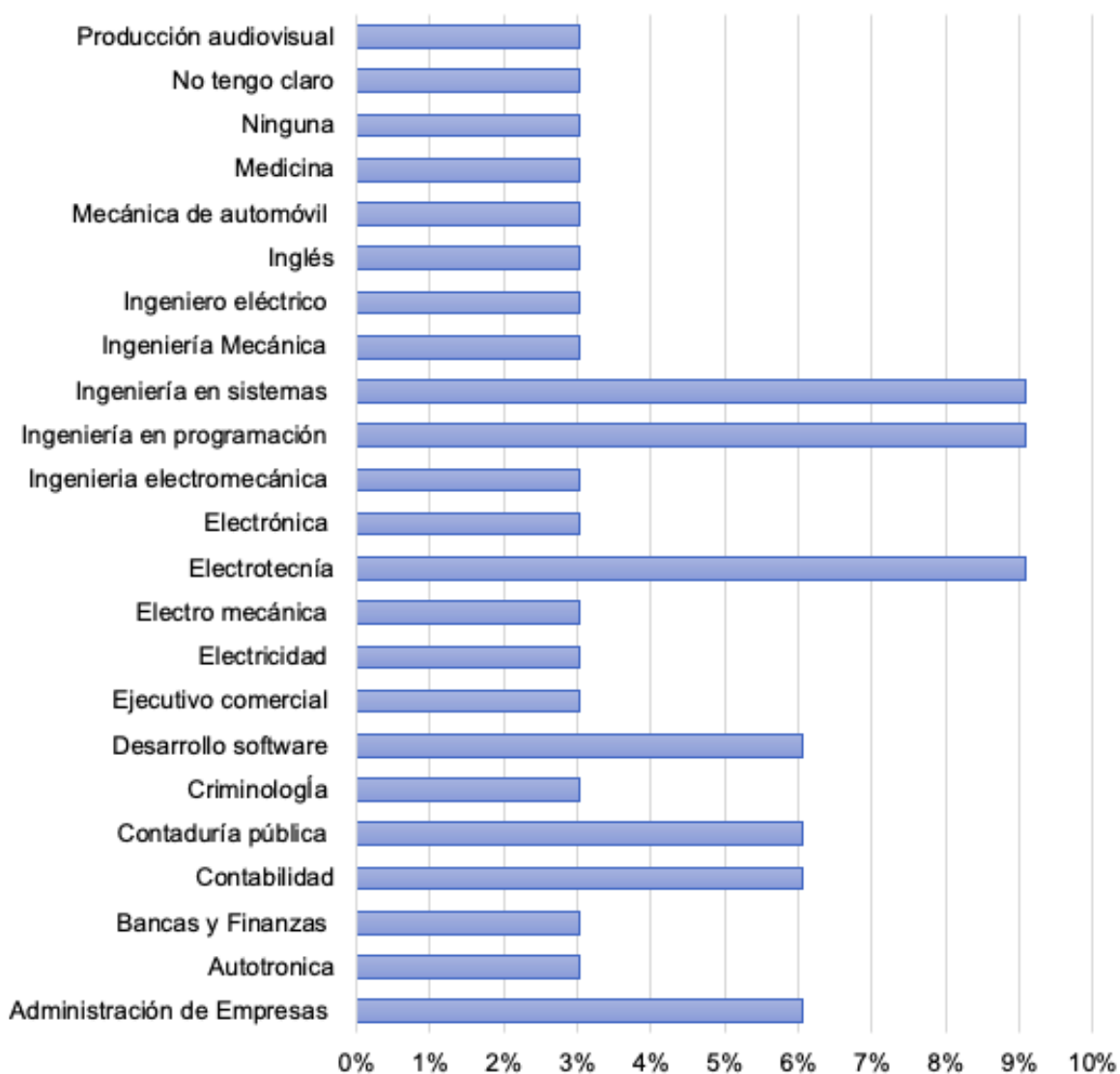


Fuente: Investigación en Línea. (2023). Información obtenida del cuestionario aplicado a los estudiantes de primer ingreso del CALUFA.

Los resultados que se muestran en la Figura 10 indican que el 70% de los estudiantes encuestados consideran que el proceso de orientación vocacional en el Colegio Técnico Profesional Nocturno es efectivo, mientras que el 30% indica que no lo es.

Figura 11

Tipo de carrera le gustaría seguir después de graduarse del colegio nocturno.



Fuente: Investigación en Línea. (2023). Información obtenida del cuestionario aplicado a los estudiantes de primer ingreso del CALUFA.

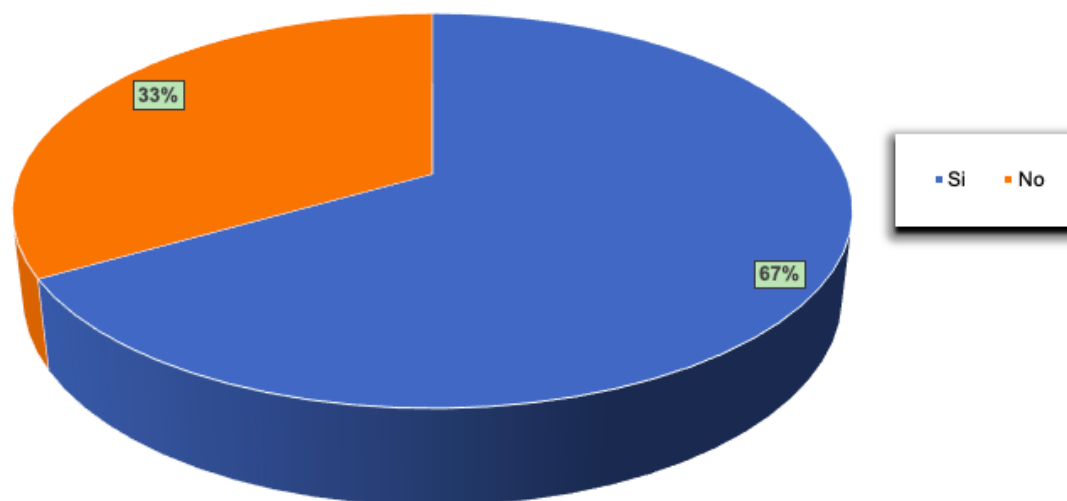
Las carreras más populares entre los estudiantes, según se muestra en la Figura 11, son la Electrotecnia, la Ingeniería en Programación e Ingeniería en Sistemas, con un 9% de interés cada una. Estas áreas parecen estar más relacionadas con la tecnología y la electrónica, lo que podría indicar una tendencia en el interés de los estudiantes hacia estos campos.

Asimismo, las carreras de Administración de Empresas, Contabilidad, Contaduría Pública y Desarrollo de Software también muestran un nivel moderado de interés, con un 6% cada una. El resto de las carreras tienen un 3% de interés entre los estudiantes. Algunas de estas áreas incluyen Autotrónica, Bancas y Finanzas, Criminología, Electricidad, Electromecánica, entre otras. Esto puede indicar que estos campos son de menor interés o menos conocidos entre los estudiantes encuestados.

Además, un 3% de los estudiantes indicó que no tiene ninguna carrera en mente, mientras que otro 3% mencionó que no tiene claro qué carrera seguir. Estos porcentajes pueden sugerir que algunos estudiantes aún no han tomado una decisión sobre su futuro profesional o están indecisos acerca de qué camino seguir.

Figura 12

Condición laboral de los estudiantes en la actualidad

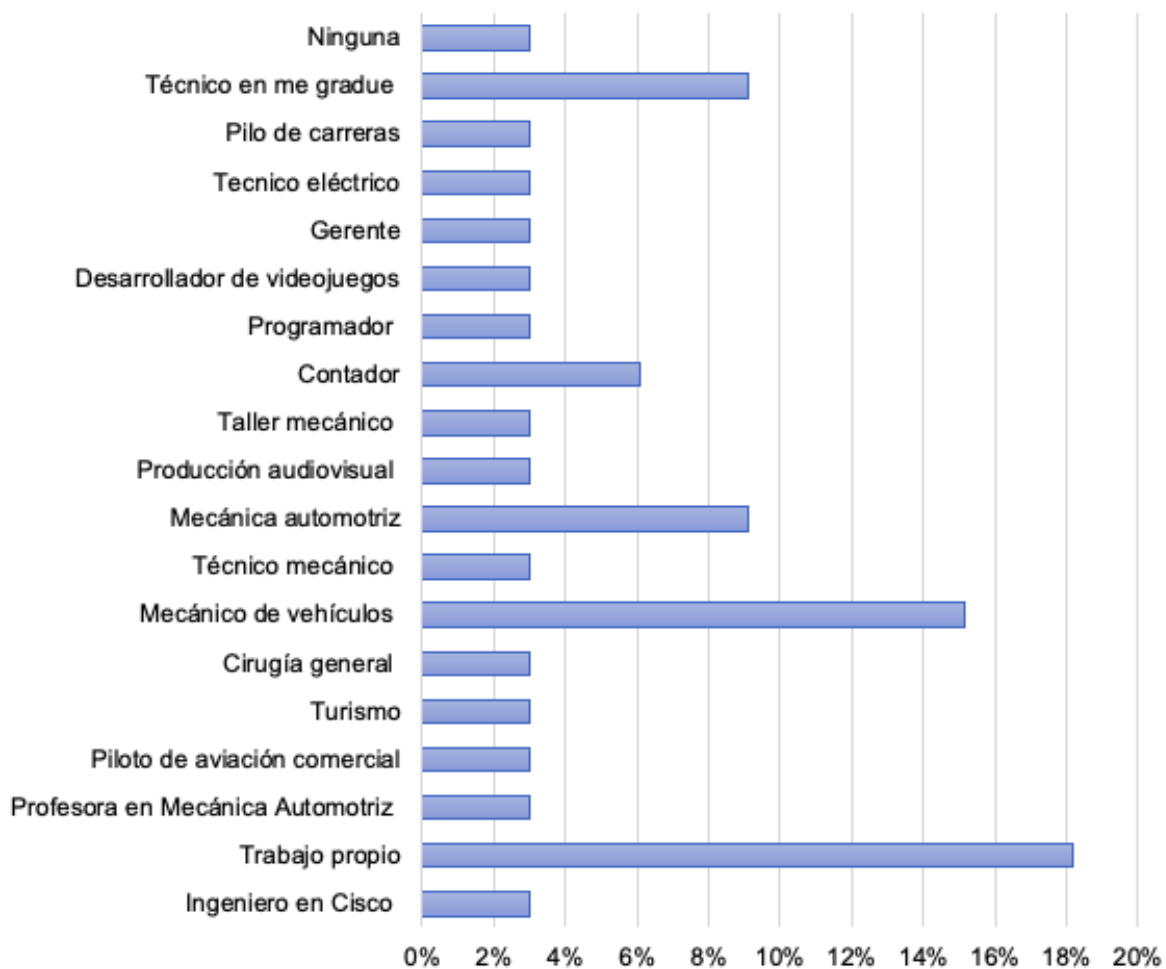


Fuente: Investigación en Línea. (2023). Información obtenida del cuestionario aplicado a los estudiantes de primer ingreso del CALUFA.

En la Figura 12 los resultados indican que el 67% de los encuestados, actualmente, están laborando; mientras que el 33% no lo está haciendo.

Figura 13

Tipo de trabajo que le gustaría tener en el futuro.



Fuente: Investigación en Línea. (2023). Información obtenida del cuestionario aplicado a los estudiantes de primer ingreso del CALUFA.

El 18% de los estudiantes mencionó que aspiran a tener su propio trabajo en el futuro, el 15% de los estudiantes mostró interés en trabajar como mecánico de vehículos, el 9% de los estudiantes mostró interés en la mecánica automotriz, lo que se alinea con el interés en ser mecánico de vehículos. Otro 9% mencionó que aspira a ser "técnico en lo que se gradúen", lo que indica una disposición a aplicar las habilidades adquiridas durante sus estudios en su futura carrera.

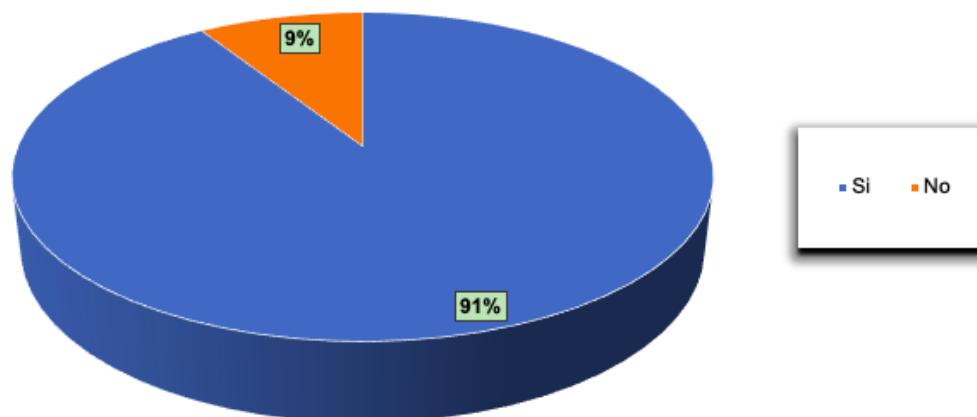
El 6% de los estudiantes expresó interés en trabajar como contador, lo que sugiere que algunas especialidades administrativas y financieras, también tienen un atractivo entre la población estudiantil.

El resto de las opciones de trabajo (3% cada una) incluyen diversas áreas profesionales como ingeniero en Cisco, profesora en mecánica automotriz, piloto de aviación comercial, cirugía general, turismo, producción audiovisual, taller mecánico, programador, desarrollador de videojuegos, gerente, técnico eléctrico y piloto de carreras. Esta amplia gama de intereses laborales muestra la diversidad de aspiraciones y metas profesionales de los estudiantes en el colegio técnico profesional nocturno.

Finalmente, el 3% de los estudiantes no tiene ninguna aspiración laboral específica en mente. Esto podría indicar que algunos estudiantes aún están indecisos sobre su futuro profesional o que requieren más orientación y apoyo para definir sus metas laborales.

Figura 14

Le gustaría recibir más orientación o asesoramiento sobre su carrera o profesión.

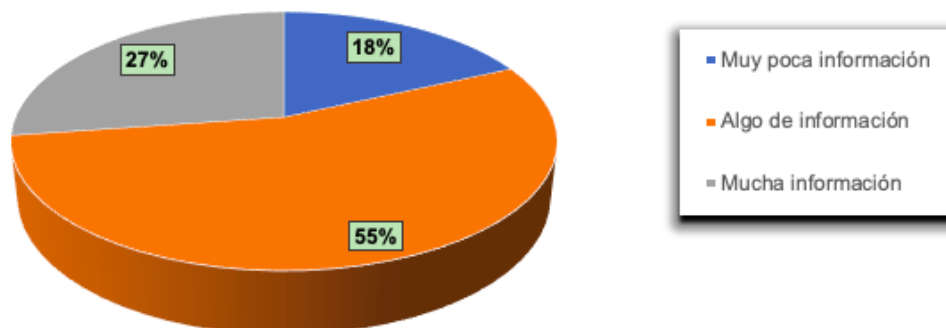


Fuente: Investigación en Línea. (2023). Información obtenida del cuestionario aplicado a los estudiantes de primer ingreso del CALUFA.

La Figura 14 indica que el 91% de los encuestados expresaron su deseo de recibir más orientación o asesoramiento sobre su carrera o profesión, mientras que solo el 9% no lo desea.

Figura 15

Ha recibido información hasta ahora sobre las diferentes carreras y profesiones.

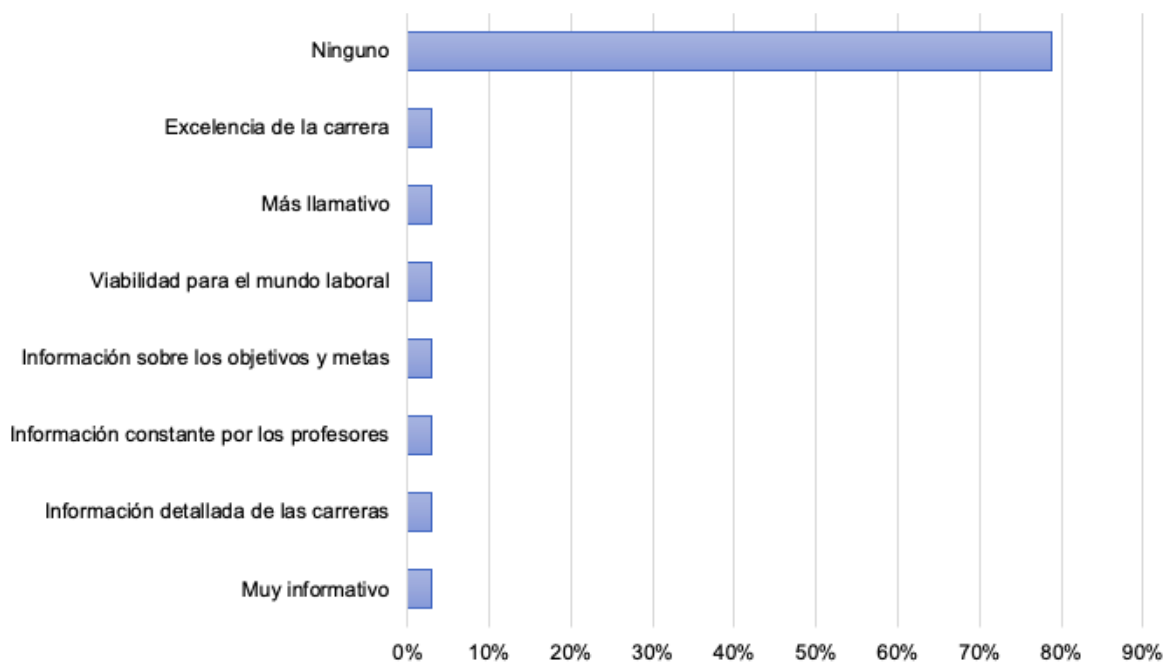


Fuente: Investigación en Línea. (2023). Información obtenida del cuestionario aplicado a los estudiantes de primer ingreso del CALUFA.

La Figura 15 indica que el 55% de los estudiantes encuestados han recibido algo de información sobre las diferentes carreras y profesiones, mientras que el 27% han recibido mucha información y el 18% han recibido muy poca información.

Figura 16

Comentario adicional sobre el proceso de Orientación Vocacional en el Colegio Técnico Profesional Nocturno Carlos Luis Fallas Sibaja.



Fuente: Investigación en Línea. (2023). Información obtenida del cuestionario aplicado a los estudiantes de primer ingreso del CALUFA.

En la Figura 16 se percibe un porcentaje significativo de los estudiantes (79%) no proporcionó comentarios adicionales. Por otro lado, un pequeño número de estudiantes (3% cada uno) proporcionó comentarios positivos sobre diferentes aspectos de la orientación vocacional, como la cantidad de información proporcionada, la calidad de la información y la relevancia de la información en términos de objetivos, metas y viabilidad en el mundo laboral. Estos comentarios indican que algunos estudiantes valoran la información y el apoyo proporcionados durante el proceso de orientación vocacional.

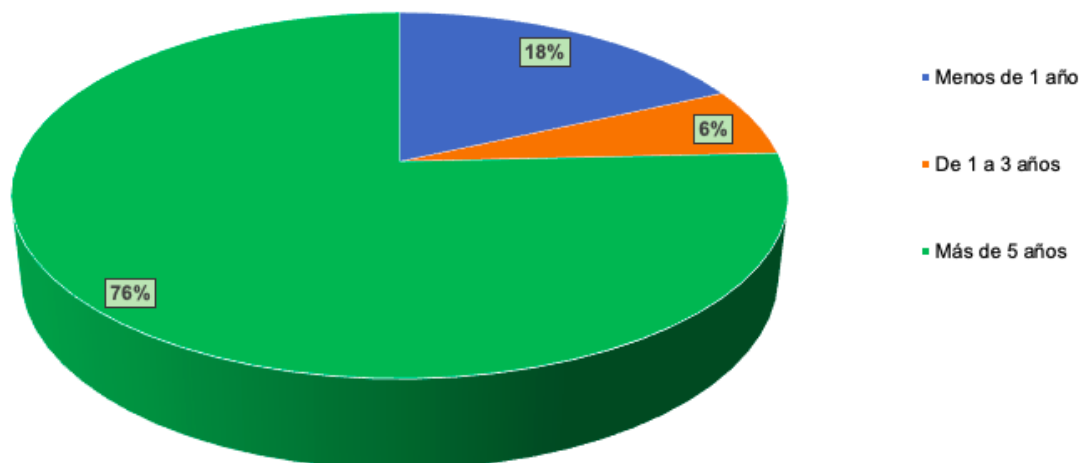
Un estudiante (3%) mencionó que la información podría ser "más llamativa". Esto sugiere que, para algunos estudiantes, la presentación de la información podría mejorarse para captar más atención y aumentar el interés en las carreras y oportunidades laborales presentadas.

Otro estudiante (3%) destacó la "excelencia de la carrera" como un aspecto importante por tener en cuenta. Esto puede indicar que la calidad y el prestigio de las carreras presentadas son factores relevantes para algunos estudiantes al tomar decisiones sobre sus trayectorias profesionales.

4.3 Cuestionario aplicado al personal docente

Figura 17

Tiempo que lleva trabajando como docente en un colegio nocturno.

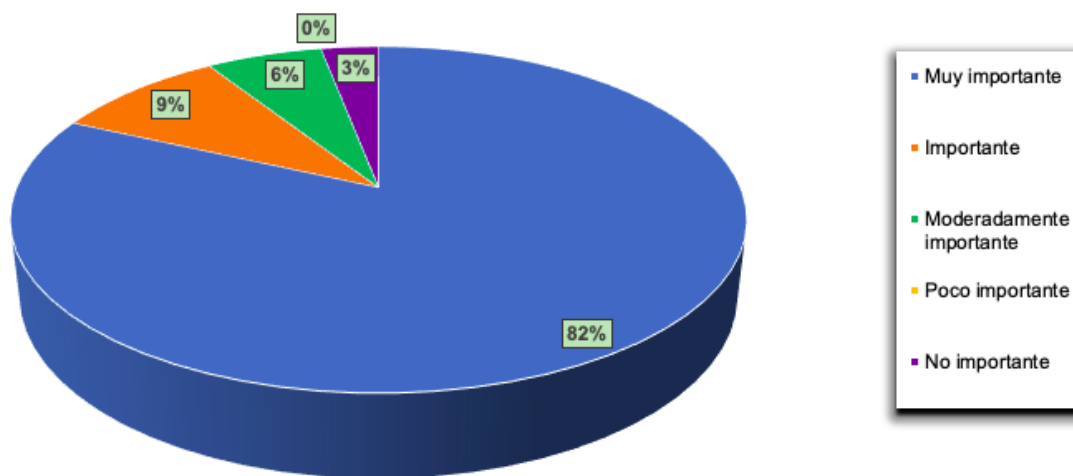


Fuente: Investigación en Línea. (2023). Información obtenida del cuestionario aplicado a los docentes del CALUFA.

Según la información de la figura 17, de veinticinco docentes de los treinta y tres encuestadas, representa el (76%) de los docentes que tienen más de cinco años de servicio para un colegio nocturno, lo que significa que tienen trayectoria en la educación técnica, el (18%) de los docentes tiene un tiempo de 1 a 3 años y el (6%) representa el personal que lleva menos de 1 año trabajando en un colegio nocturno.

Figura 18

Descripción de la importancia de la orientación vocacional en los estudiantes de primer ingreso en un colegio nocturno.

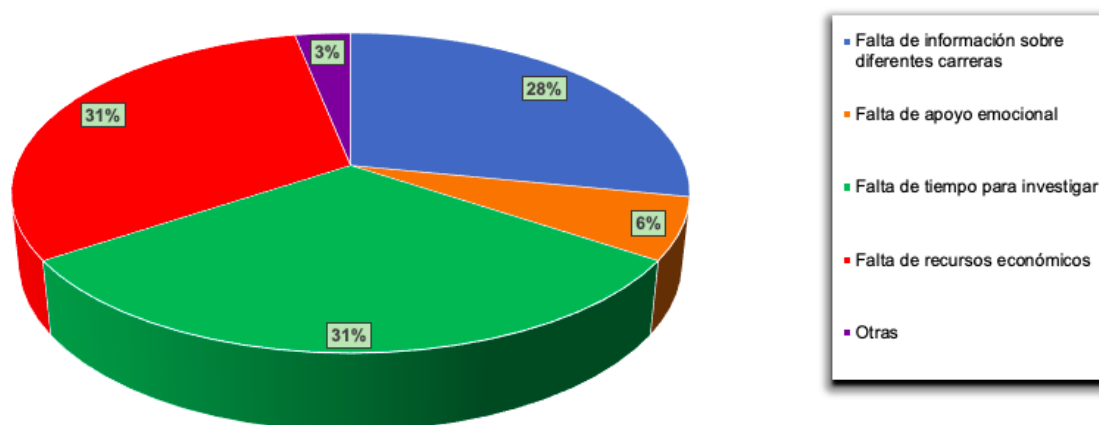


Fuente: Investigación en Línea. (2023). Información obtenida del cuestionario aplicado a los docentes del CALUFA.

Es posible inferir de los datos mostrados en la Figura 18, que de los treinta y tres docentes encuestados veintisiete muestran una inclinación a la opción que afirman que es “muy importante” la orientación vocacional para la elección de una especialidad técnica en los estudiantes de primer ingreso, esto representa el 82%, asimismo, tres docentes opinaron “importante”, lo que representa el 9%, mientras que dos docentes opinaron “moderadamente importante”, representa el 6% y un docente opinó “no importante”, representa el 3%.

Figura 19

Dificultades que enfrentan los estudiantes de primer ingreso en cuanto a la orientación vocacional.

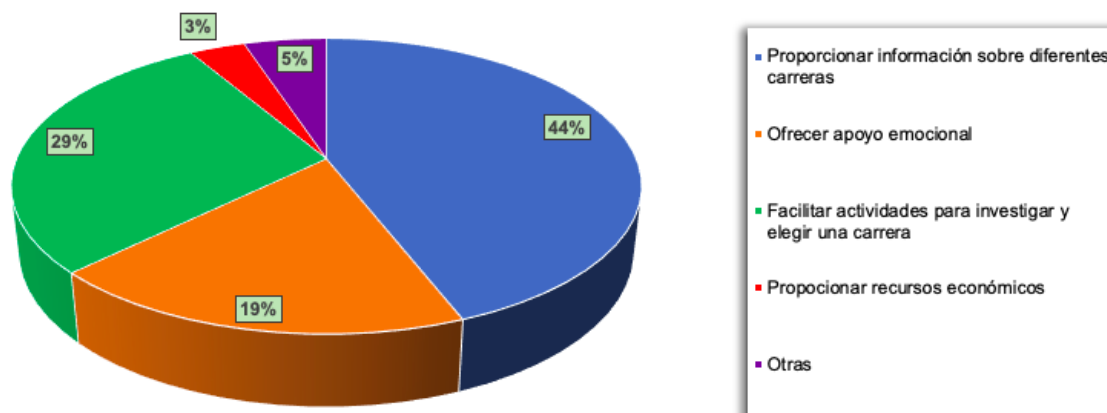


Fuente: Investigación en Línea. (2023). Información obtenida del cuestionario aplicado a los docentes del CALUFA.

De acuerdo con la figura 19, se puede comprobar que el 31% de los docentes mencionaron que la dificultad que tiene los estudiantes de primer ingreso, es la falta de tiempo para investigar los procesos de orientación vocacional, mientras que 31% indicaron que es la falta de recursos económicos, un 28% de los docentes indicaron que la dificultad es la falta de información sobre diferentes carreras, mientras que un 6% de los docentes opinan que la dificultad es la falta de apoyo emocional y, por último, un 3% de los docentes indican otras dificultades en los procesos de la orientación vocacional.

Figura 20

Acciones que ha tomado usted como docente para apoyar a los estudiantes de primer ingreso en la orientación vocacional.

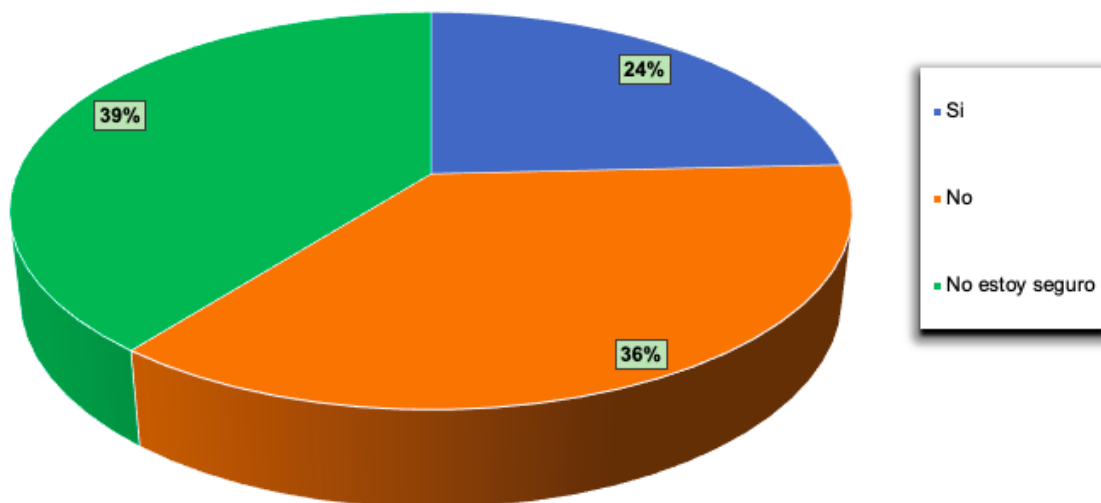


Fuente: Investigación en Línea. (2023). Información obtenida del cuestionario aplicado a los docentes del CALUFA.

Se aprecia en la Figura 20, las acciones que proponen los docentes del CALUFA en el proceso de orientación vocacional en los estudiantes de primer ingreso, se compraba que el 44% de los docentes mencionaron con acción el proporcionar información sobre diferentes carreras a los estudiantes, mientras que 29% de los docentes indicaron la acción de facilitar actividades para investigar y elegir una carrera técnica, un 19% de los docentes mencionaron que ofrecen el apoyo emocional a sus estudiantes, mientras que un 5% de los docentes proponen como acción proporcionar recursos económicos, y, por último, un 3% de los docentes indican otras acciones en los procesos de la orientación vocacional.

Figura 21

Considera que los estudiantes de primer ingreso reciben de apoyo para la orientación vocacional en un colegio nocturno.

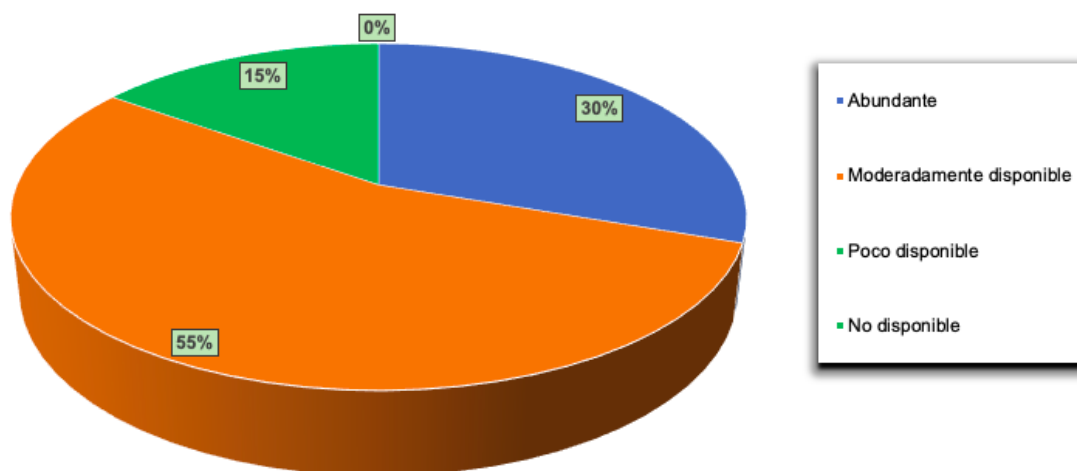


Fuente: Investigación en Línea. (2023). Información obtenida del cuestionario aplicado a los docentes del CALUFA.

Al observar la figura 21, trece docentes consideran que no hay apoyo en el proceso de orientación vocacional en los estudiantes de primer ingreso, lo que representa el 39%, mientras que doce docentes consideran “no estoy seguro”, lo que representa el 36% y un total de ocho docentes consideran que el apoyo en el proceso orientación vocacional “sí” se genera, lo que representa el 24%.

Figura 22

Disponibilidad de información en su colegio para apoyar a los estudiantes de primer ingreso en la Orientación Vocacional.

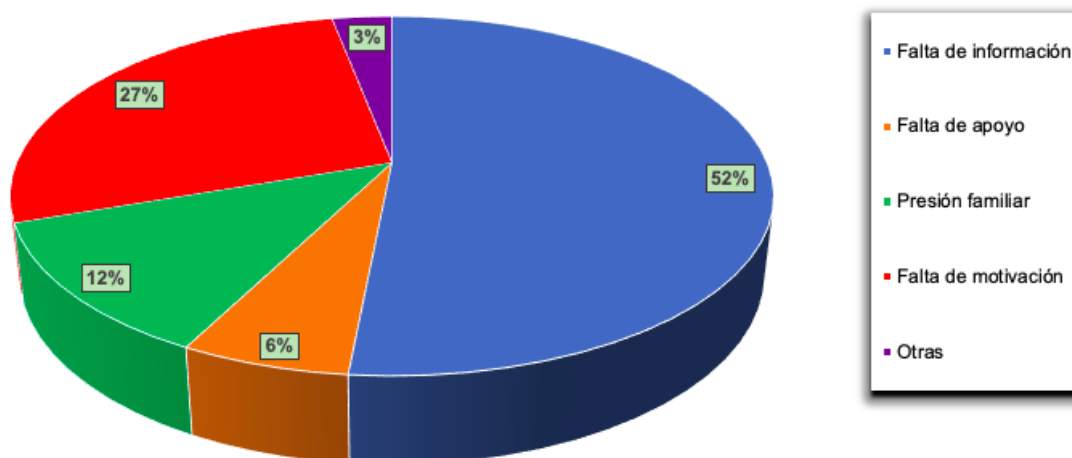


Fuente: Investigación en Línea. (2023). Información obtenida del cuestionario aplicado a los docentes del CALUFA.

En la figura 22 se muestra cómo fue la disponibilidad de información en su colegio para apoyar a los estudiantes de primer ingreso en la orientación vocacional, en el cual 55% de los docentes respondieron que “moderadamente disponible”, 30% de los docentes comentan que fue “abundante”, por otro lado, un 15% de los docentes cuentan que “poco disponible”, ya que se consideran que los estudiantes no tienen la información necesaria para hacer la elección de una carrera técnica.

Figura 23

Obstáculos más comunes que encuentran los estudiantes de primer ingreso en su cambio hacia la elección de su carrera.

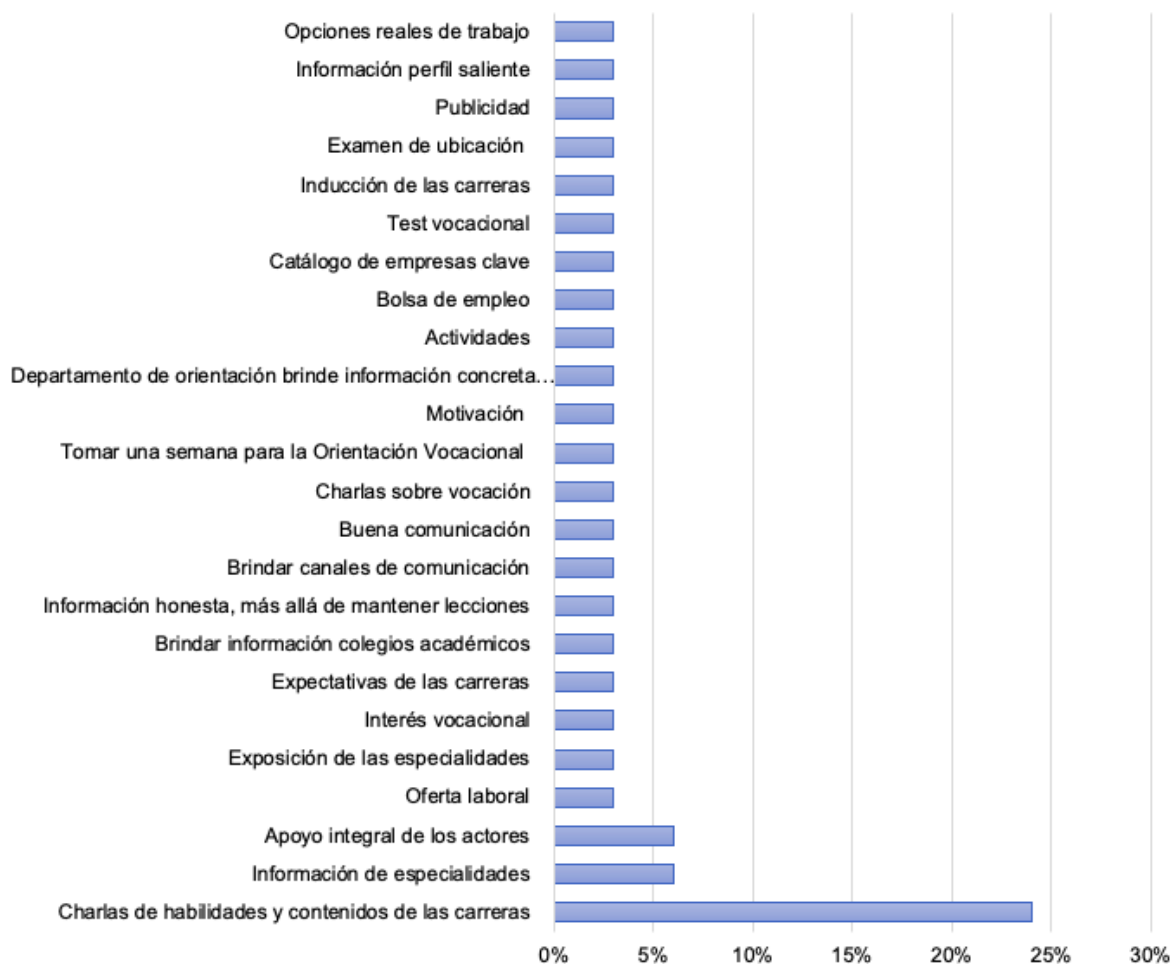


Fuente: Investigación en Línea. (2023). Información obtenida del cuestionario aplicado a los docentes del CALUFA.

Según la figura 23 es evidente que los docentes encuestados indicaron los obstáculos más comunes que encuentran los estudiantes de primer ingreso en su cambio hacia la elección de su especialidad técnica. El principal obstáculo indicado por los docentes es la falta de información, con un 52% de los encuestados, mientras que el 22% indicó como obstáculo la falta de motivación, el 12% expresó la presión familiar en la elección de la especialidad, el 6% de los docentes encuestados indicaron la falta de apoyo y un 3% consideran otros obstáculos.

Figura 24

Medidas o acciones necesarias para mejorar la orientación vocacional para los estudiantes de primer ingreso en su colegio.



Fuente: Investigación en Línea. (2023). Información obtenida del cuestionario aplicado a los docentes del CALUFA.

En la Figura 24 se puede apreciar las medidas y acciones que los docentes proponen para mejorar la orientación vocacional en los estudiantes de primer ingreso en el colegio, entre las más destacadas se encuentran las charlas de habilidades y contenidos de las carreras 24%, la información de especialidades con un 6% y apoyo integral con un 6%.

Figura 25

Sugerencias le gustaría brindar para mejorar la orientación vocacional para los estudiantes de primer ingreso en su colegio.

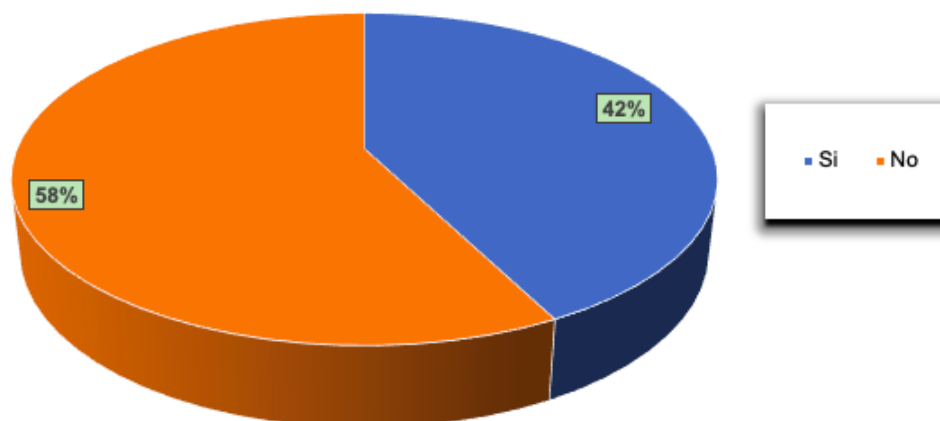


Fuente: Investigación en Línea. (2023). Información obtenida del cuestionario aplicado a los docentes del CALUFA.

En la Figura 25 se puede apreciar las sugerencias que los docentes brindan para mejorar la orientación vocacional para los estudiantes de primer ingreso en su colegio, entre las más destacadas se encuentran las charlas motivacionales y testimonial con un 9%, las ferias vocacionales con un 6% e investigación de la especialidad con un 6%, pero hay un alto porcentaje de docentes que no tiene ninguna sugerencia esto representa 18%.

Figura 26

Participación en programas o actividades de orientación vocacional para estudiantes de primer ingreso en su colegio.



Fuente: Investigación en Línea. (2023). Información obtenida del cuestionario aplicado a los docentes del CALUFA.

En la figura 24 se observa que no todos los docentes han participado en procesos de Orientación Vocacional. De los treinta y tres docentes encuestados, un total de catorce docentes han participado, lo que representa el 52%, mientras que diecinueve docentes que comprenden a un 42%, dicen que no ha participación en programas o actividades de orientación vocacional para estudiantes de primer ingreso en su colegio.

CAPITULO V: PROPUESTA DE TRABAJO

5. Introducción

En el siguiente capítulo se detallan los aspectos claves relacionados con la propuesta surgida a partir de la investigación, los cuales deben ser considerados por el departamento de orientación del Colegio Técnico Profesional Nocturno Carlos Luis Fallas Sibaja. Se abordan las buenas prácticas que facilitan el proceso de elección de la especialidad técnica.

5.1 Título de la propuesta

Guía de buenas prácticas para fortalecer el proceso de orientación vocacional y facilitar la elección de la especialidad técnica de estudiantes de nuevo ingreso del Colegio Técnico Profesional Nocturno Carlos Luis Fallas Sibaja.

5.2 Problema priorizado pretendido a solucionar en la propuesta

De acuerdo con la investigación realizada y los datos generados, el principal problema es la ausencia de un programa sólido y efectivo de orientación vocacional en CALUFA, que aborde las principales dificultades enfrentadas por los estudiantes de primer ingreso, como la falta de tiempo, recursos económicos e información sobre las diferentes especialidades, y que considere las opiniones y necesidades de los docentes involucrados en el proceso.

Tanto los profesores como los estudiantes concuerdan en la falta de información para profundizar en el conocimiento real de la especialidad, la salida profesional, así como su futuro laboral en la especialidad en el mercado actual.

5.3 Población beneficiaria

Estudiantes de primer ingreso que deben seleccionar la especialidad técnica en CALUFA.

5.4 Justificación del proyecto e importancia

Esta propuesta es el resultado del análisis de los datos de la investigación realizada y brinda una respuesta que trata de dar solución al problema encontrado.

Se analizaron tres variables, específicamente: proceso de orientación vocacional, los criterios de elección de especialidad técnica y la opinión de los estudiantes.

Del análisis de los datos consultados de las tres variables se determinó lo siguiente:

Se identifica que la orientación vocacional es considerada muy importante por la mayoría de los docentes, lo cual refuerza la necesidad de un programa sólido en esta área. Además, se detectan algunas dificultades enfrentadas por los estudiantes en el proceso de orientación vocacional, como la falta de tiempo, de recursos económicos y de información sobre diferentes carreras. También, se evidencia que los estudiantes no recibieron orientación vocacional previa y que solo se considera efectivo el proceso actual en el colegio técnico profesional.

Esta guía tiene como objetivo proporcionar las buenas prácticas en el proceso de orientación vocacional, especialmente, diseñado para estudiantes de primer ingreso en CALUFA.

5.5 Objetivos o propósitos de la propuesta metodológica

5.5.1 Objetivo general

Facilitar el proceso de orientación vocacional en estudiantes de primer ingreso en CALUFA, mediante la implementación de una guía de buenas prácticas para fortalecer el proceso de orientación vocacional y la elección de la especialidad técnica en estudiantes de nuevo ingreso de CALUFA.

5.5.2 Objetivos específicos

- Brindar información detallada sobre las opciones profesionales y técnicas disponibles en CALUFA y el mercado laboral.
- Orientar a los estudiantes en la evaluación de los programas académicos, analizando el plan de estudios, la duración, los requisitos y las oportunidades laborales de cada especialidad técnica.
- Establecer un seguimiento y orientación constante a los estudiantes, mediante reuniones periódicas con consejeros vocacionales y docentes.

5.6 Metodología de planeación

Esta propuesta consiste en una guía de buenas prácticas para fortalecer el proceso de orientación vocacional y facilitar la elección de la especialidad técnica en estudiantes de nuevo ingreso de CALUFA.

De este modo, se busca proveer los recursos e información para ofrecerle al estudiante las vías necesarias para la toma de decisión en la elección de la especialidad técnica a seleccionar.

Guía de buenas prácticas para fortalecer el proceso de orientación vocacional y facilitar la elección de la especialidad técnica en estudiantes de nuevo ingreso del Colegio Técnico Profesional Nocturno Carlos Luis Fallas Sibaja (CALUFA)

- ✦ Armando Rojas Cabezas
- ✦ Diana Agüero Otárola
- ✦ Ronny Hernández Díaz



++
++
++
++

Edición 01

++ ++
++ ++
++ ++

Año 2023



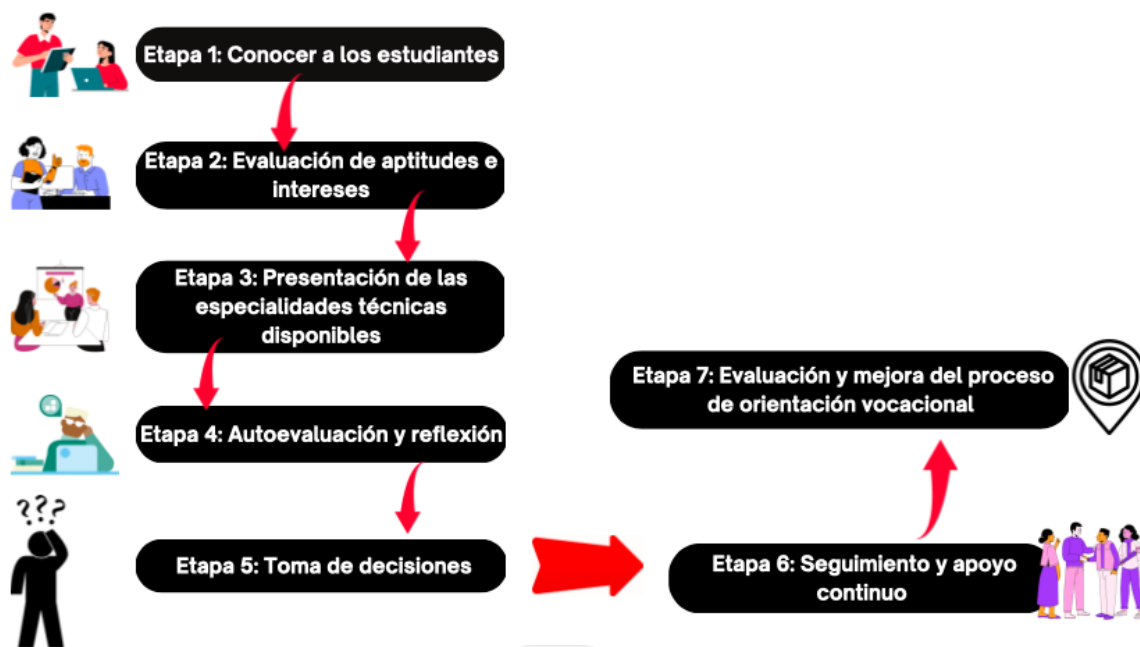
Presentación:

Esta guía adapta algunas de las buenas prácticas extraídas del tercer informe sobre el estado de la educación titulado "Educación Técnica – Vocacional: Buenas prácticas internacionales". El objetivo es facilitar un proceso de orientación vocacional efectivo, que ayude a los estudiantes de nuevo ingreso de CALUFA a seleccionar una especialidad técnica acorde con sus intereses y habilidades.

Con base en la Figura XX, la guía presenta los pasos de buenas prácticas en el proceso de orientación vocacional, destinados a ser implementados en el departamento de orientación del CALUFA.

Figura 27

Pasos de buenas prácticas



Fuente: Elaboración propia (2023)

Propósito

Guiar el proceso de orientación vocacional en la selección de la especialidad técnica de los estudiantes de primer ingreso al CALUFA.

Alcance

Esta guía de orientación vocacional es aplicable para selección de la especialidad técnica que se ejecuta el CALUFA.

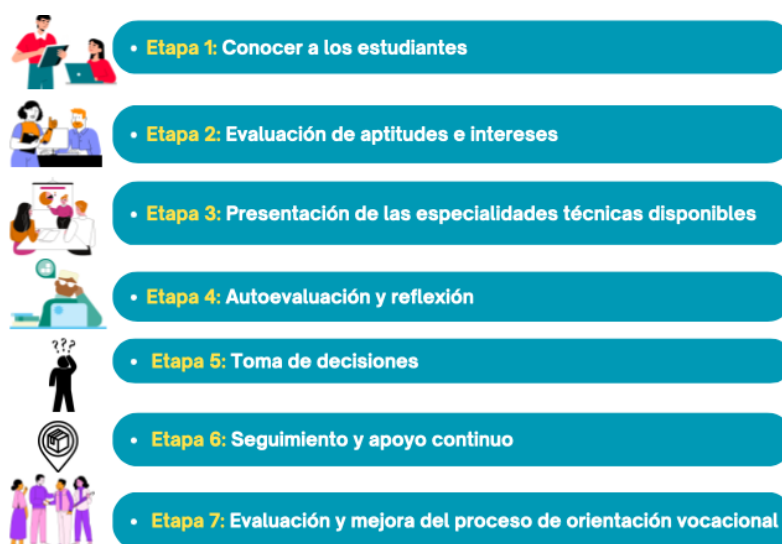
Tiempo estimado: 2 meses

Etapas de la Orientación Vocacional en la selección de la especialidad técnica de los estudiantes de primer ingreso al CALUFA

Esta guía de buenas prácticas de orientación vocacional consta de ocho etapas en las que se desarrollan las experiencias antes, durante y después del proceso de selección de la especialidad técnica de los estudiantes de primer ingreso al CALUFA.

En esta guía de mejores prácticas se presentan cada uno de los pasos en la figura 28

Figura 28



A continuación, se detallan los pasos anteriores en cada una de las etapas.

Etapa 1: Conocer a los estudiantes

Para el desarrollo de esta etapa se deben utilizar las entrevistas preliminares y de profundidad, semiestructuradas e individuales. También, se pueden aplicar instrumentos específicos que se detallarán después en el proceso para evaluar aptitudes, habilidades y destrezas, intereses y personalidad e incluso de ser oportuno se pueden realizar centros de evaluación para valorar talentos y potencialidades.

1.1 Objetivos específicos:

- Establecer un ambiente de confianza y respeto mutuo.
- Realizar entrevistas individuales o dinámicas grupales para conocer los intereses, habilidades y expectativas de los estudiantes.

1.2 Técnicas didácticas recomendadas

- Entrevista profunda semiestructurada individual al estudiante: esta actividad requiere de aproximadamente 15 minutos, tiempo en el cual se convoca al estudiante para levantar información sobre los aspectos: académicos, familiares, sociales, personales, laborales y de emprendimiento. Se lista a continuación algunas preguntas guías que puede utilizar el orientador:

Componente Académico	Componente Familiar/Social	Componente Personal	Componente de Vinculación Laboral	Emprendimiento
¿Cuáles asignaturas son de su preferencia?	¿Cómo está estructurada su familia?	¿Cómo se define?	¿En qué le gustaría trabajar?	¿Ha considerado en iniciar su propio negocio?
¿Cuáles asignaturas no le agradan?	¿Quiénes viven juntos en su familia? ¿Dónde viven? ¿Antes donde vivían?	¿Cuáles características de su forma de ser considera de su agrado?	¿Qué empleos llaman su atención?	¿Qué información le sería útil para iniciar su negocio?
¿Cuáles actividades dentro y fuera del aula considera que facilitan su aprendizaje?	¿En caso de vivir solo, cuánto tiempo lo hace? ¿Qué le motivó a vivir solo/sola? ¿Cuáles fueron las principales dificultades al hacerlo?	¿Cuáles aspectos desearía mejorar?	¿Cómo considera que se le puede ayudar para conseguir empleo?	¿Cómo considera que se puede aportar para que desarrolle su propio negocio?
¿Cuáles actividades dentro y fuera del aula no le han aportado a su aprendizaje?	¿En caso de tener hermanos, que posición de nacimiento ocupa entre ellos?	¿Cómo ve su vida a futuro	¿Qué tipo de información le parece útil al momento de buscar empleo?	¿Cuáles características suyas considera le pueden aportar para manejar su propio negocio?
¿Cómo considera que es su rendimiento académico en general y frente al grupo?	¿A qué se dedican sus padres y qué estudiaron? ¿Sus hermanos que actividades realizan, trabajan, estudian?	¿Qué actividades le interesa realizar?		¿Cuáles aspectos debería mejorar para gestionar su negocio?

Componente Académico	Componente Familiar/Social	Componente Personal	Componente de Vinculación Laboral	Emprendimiento
¿Cuáles características personales tuyas le han ayudado al éxito en esas materias?	¿Ha comunicado a sus padres algún interés de estudiar y trabajar en su vida? ¿Cuáles son las expectativas de sus padres con respecto a su profesión?	¿Qué oportunidades observa para sus decisiones profesionales?		¿Conoce o ha escuchado sobre emprendimiento?
¿En cuáles aspectos personales considera que usted debe trabajar para mejorar su aprendizaje?	¿Qué puede mencionar con respecto a su círculo de amistades? ¿Sus amigos a qué se dedican y qué desean estudiar?	¿Qué considera como amenaza al decidir una profesión?		
¿Puede nombrar las aptitudes que usted considera tener? (ejemplo aptitud verbal, Aptitud numérica, aptitud espacial, memoria, razonamiento lógico, razonamiento deductivo, razonamiento analítico.	¿Cuáles actividades le gustan y complementan	¿Qué información considera importante para tomar una decisión en el tema profesional?		

Fuente: Elaboración propia (2023)

1.3 Recursos didácticos-necesarios

- Docente
- Estudiante
- Aula
- Computadora
- Instrumento informático en línea

1.4 Tiempo estimado

- 2 semana

Etapa 2: Evaluación de aptitudes e intereses

Se debe tomar en cuenta que cada persona cuenta con ciertas habilidades, competencias y aptitudes para llevar a cabo ciertas tareas con facilidad y sin tener que hacer mayores esfuerzos. Otras, en cambio, le exigen un mayor grado de esfuerzo y empeño para poder ser llevadas a cabo de modo eficiente o con éxito. Existen habilidades referentes a distintas dimensiones del ser humano. Algunas se remiten a lo sensorial o lo motriz, otras son de índole cognoscitiva o intelectual y otras se relacionan con lo social.

El interés es la inclinación y la atención que mantiene una persona hacia un determinado objeto, al cual se le atribuye valor e importancia.

2.1 Objetivos específicos:

- a. Aplicar pruebas de aptitudes e intereses vocacionales.
- b. Analizar los resultados y proporcionar retroalimentación individualizada a cada estudiante.

2.2 Técnicas didácticas recomendadas:

- Actividades grupales, discusiones en clase, ejercicios de autoevaluación y dinámicas de grupo para involucrar a los participantes y mantener un ambiente de aprendizaje colaborativo.
- Herramientas tecnológicas y plataformas en línea para administrar pruebas de aptitudes e intereses vocacionales.

2.3 Recursos didácticos-necesarios

- Aula
- Computadora
- Instrumento en línea
- Test de Holland, Kuder, DISC.

2.4 Tiempo estimado

- 2 semanas

Etapa 3: Presentación de las especialidades técnicas disponibles

La orientación vocacional es un proceso esencial en la vida de los estudiantes, ya que les permite tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional y desarrollar habilidades y competencias necesarias para su éxito en el mundo laboral. Una parte crucial de este proceso es conocer las especialidades técnicas disponibles, que les permitirán a los estudiantes explorar sus intereses, habilidades y metas, en relación con las distintas áreas de estudio y trabajo.

3.1 Objetivos

- a. Organizar sesiones informativas sobre las especialidades técnicas ofrecidas en CALUFA, incluyendo los objetivos, contenidos y perspectivas laborales de cada una.
- b. Invitar a profesionales o egresados de cada especialidad técnica para que compartan sus experiencias y consejos con los estudiantes. }

3.2 Técnicas didácticas recomendadas

- Presentaciones multimedia o videos para mostrar información detallada y organizada sobre cada especialidad técnica.
- Mesas redondas y paneles de discusión con profesionales y expertos en cada especialidad técnica.
- Visitas guiadas a los talleres y laboratorios con la participación de los docentes.

3.3 Recursos didácticos-necesarios

- Aula
- Computadora
- Guías y material de apoyo

- Equipos y herramientas
- Instructores
- Espacios adecuados.

3.4 Tiempo estimado

- 2 semanas

Etapa 4: Autoevaluación y reflexión

La autoevaluación y reflexión son componentes esenciales en el proceso de orientación vocacional, ya que permiten a los estudiantes comprender sus propios intereses, habilidades, valores y metas en relación con las oportunidades educativas y profesionales disponibles.

4.1 Objetivos:

- a. Proporcionar a los estudiantes cuestionarios o guías de reflexión que les ayuden a evaluar sus intereses, habilidades y metas en relación con las especialidades técnicas disponibles.
- b. Facilitar sesiones de discusión grupal donde los estudiantes puedan compartir sus reflexiones y recibir apoyo de sus compañeros y orientadores.

4.2 Técnicas didácticas recomendadas

- Uso de cuestionarios de autoevaluación y guías de reflexión que ayuden a los estudiantes a analizar sus propios intereses, habilidades y metas. Se recomienda incluir preguntas abiertas y de opción múltiple que aborden aspectos académicos, profesionales y personales.
- Sesiones de orientación y asesoramiento individual o en grupo para ayudar a los estudiantes a interpretar los resultados de sus cuestionarios y guías de reflexión.
- Herramientas y recursos que ayuden a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre sus opciones de especialidades técnicas, como matrices de decisión, listas de pros y contras y planificación de metas a corto y largo plazo.

4.3 Recursos didácticos-necesarios

- Aula
- Computadora
- Aplicaciones y software como Microsoft OneNote, Evernote, Trello o Google Keep permiten crear listas de pros y contras de manera fácil y accesible.
- Mapas mentales
- Herramientas de planificación como: Microsoft Planner, Google Calendar

4.4 Tiempo estimado

- 1 semana.

Etapa 5: Toma de decisiones

En el proceso de orientación vocacional, se trabaje en que cada estudiante reconozca las habilidades con que cuenta, a partir de un análisis con base en las actividades y tareas que la o el estudiante siempre realiza de forma adecuada y que le son reconocidas por los demás. Así como, aquellas habilidades que le puede interesar desempeñar pero que demandan mayores esfuerzos para ser desarrolladas adecuadamente.

5.1 Objetivos:

- a. Ofrecer orientación individualizada para que cada estudiante pueda tomar una decisión informada sobre la especialidad técnica que mejor se ajuste a sus intereses y habilidades.
- b. Brindar información sobre los requisitos y el proceso de inscripción en cada especialidad técnica.

5.2 Técnicas didácticas recomendadas

- Sesiones de asesoramiento personalizadas con cada estudiante en las que el orientador escuche sus intereses, habilidades, preocupaciones y objetivos. En este punto, el orientador puede hacer preguntas, proporcionar información y sugerir especialidades técnicas que puedan ser adecuadas para el estudiante.

- Talleres grupales en los que se presente información detallada sobre los requisitos y el proceso de inscripción en cada especialidad técnica.
- Guías impresas o digitales que contengan información detallada sobre los requisitos y el proceso de inscripción en cada especialidad técnica.

5.3 Recursos didácticos necesarios

- Aula
- Computadora
- Google Forms, Microsoft Forms
- Word
- Moodle

5.4 Tiempo estimado

- 1 semana

Etapa 6: Seguimiento y apoyo continuo

La sociedad actual demanda un sujeto capaz de conocerse a sí mismo y de saber qué oportunidades laborales y académicas le son más dadas, de acuerdo con sus aptitudes y actitudes personales y, si tenemos en cuenta que las vocaciones y los valores se orientan, forman y educan, entonces, la orientación vocacional no es solo una intervención puntual en algún momento de la vida de un individuo, es más bien un proceso continuo en el tiempo, que acompaña al individuo en su formación durante toda la vida, de manera que conozca y tome decisiones para construir su propio conocimiento de acuerdo con su vocación.

6.1 Objetivos:

- a. Realizar seguimiento de los estudiantes durante su formación técnica para evaluar su satisfacción y rendimiento en la especialidad elegida.
- b. Proporcionar apoyo y recursos adicionales para aquellos estudiantes que requieran ajustes o cambios en su trayectoria vocacional.

6.2 Técnicas didácticas recomendadas

- Encuestas y cuestionarios de forma regular para evaluar la satisfacción y el rendimiento de los estudiantes en su especialidad técnica.
- Grupos de apoyo y programas de mentoría en los que los estudiantes puedan recibir asesoramiento y guía de sus compañeros y profesionales experimentados en su campo.
- Sesiones de orientación y asesoramiento específicas, en caso de que un estudiante decida cambiar de especialidad técnica, que les ayuden a comprender las implicaciones de la decisión.

6.3 Recursos didácticos necesarios

- Encuestas y cuestionarios como Google Forms, SurveyMonkey o Typeform
- Orientadores
- Aula acondicionada para sesiones individualizadas de orientación y asesoramiento.

6.4 Tiempo estimado

- 2 semanas

Etapa 7: Evaluación y mejora del proceso de orientación vocacional

Todo proceso, si no es evaluado de manera permanente, corre el riesgo de no lograr el cumplimiento de las metas y objetivos planteados. Es así, que se considera importante determinar un mecanismo de evaluación y seguimiento a la implementación del plan de orientación vocacional. Por otro lado, un mecanismo de evaluación y seguimiento permite determinar procesos de mejora continua de las acciones definidas y los objetivos planteados.

7.1 Objetivos:

- a. Solicitar retroalimentación a los estudiantes y otros involucrados en el proceso de orientación vocacional para identificar áreas de mejora.
- b. Implementar cambios y ajustes en el proceso de orientación vocacional, según sea necesario para mejorar su efectividad y adaptarlo a las necesidades de los estudiantes de CALUFA.

7.2 Técnicas didácticas recomendadas

- Evaluación y seguimiento de la implementación de la guía de buenas prácticas de orientación vocacional de manera permanente.
- Como un referente para verificar que se está ejecutando adecuadamente el Plan de Orientación Vocacional, se puede emplear las preguntas de verificación:

¿QUÉ?	¿CÓMO?	¿QUIÉN?	¿CUÁNDO?
Actividades del plan de orientación vocacional. Pertinencia de las actividades.	A través de Encuestas, memorias de actividades, actas de reuniones.	Profesionales de los DECE (equipo de profesionales que se encuentra conformado por psicólogas clínicas, psicólogas	De acuerdo con el nivel de progresión y según lo planteado (quimestre, parcial, mes).

		educativas y psicopedagogas) o tutores de grado o curso	
--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia (2023)

7.3 Recursos didácticos-necesarios

- Aula
- Computadora

7.4 Tiempo estimado

- 1 semana

Recomendaciones para la puesta en marcha de la guía

- Por parte la institución, tanto la dirección del colegio como los docentes y orientadores, fomentar el compromiso con la implementación de la Guía de Buenas Prácticas en Orientación Vocacional, proporcionando el apoyo necesario en términos de recursos, tiempo y personal.
- Que el CALUFA genere espacios de capacitación a los orientadores, educadores y profesionales involucrados en la orientación vocacional sobre las técnicas, estrategias y enfoques presentados en la guía. Esto asegurará que estén preparados y equipados para aplicar las buenas prácticas en su trabajo con los estudiantes.
- El centro educativo permita implementar procesos de evaluación y seguimiento que faciliten medir la efectividad de las actividades de orientación vocacional y recopilar información útil para ajustar y mejorar las prácticas a lo largo del tiempo.
- Fomentar la comunicación con los estudiantes y sus familias, para mantenerlos informados sobre las oportunidades y recursos de orientación vocacional disponibles.
- El centro educativo, por medio de la orientación vocacional, aborde el apoyo emocional y psicológico necesario para que los estudiantes que enfrenten preocupaciones, incertidumbres y desafíos relacionados con su futuro profesional, puedan ser atendidos en tiempo y forma.
- Valorar el cronograma establecido por el equipo investigador y ajustarlo a las necesidades en el tiempo de implementación de la guía.

5.7 Evaluación

El departamento de Orientación, anualmente, aplicará encuestas de satisfacción a los estudiantes de primer ingreso para monitorear y analizar la efectividad de las buenas prácticas del proceso de orientación vocacional; los resultados serán analizados por los orientadores y la coordinadora técnica.

5.8 Cronograma de ejecución

Etapas	2023						Responsables
	Setiembre		Octubre				
Etapa 1: Conocer a los estudiantes	■	■					Equipo de orientación y docentes del CALUFA
Etapa 2: Evaluación de aptitudes e intereses			■	■			Equipo de orientación y docentes del CALUFA
Etapa 3: Presentación de las especialidades técnicas disponibles				■	■		Equipo de orientación y docentes del CALUFA
Etapa 4: Autoevaluación y reflexión					■		Equipo de orientación y docentes del CALUFA
Etapa 5: Toma de decisiones						■	Equipo de orientación y docentes del CALUFA
Etapa 6: Seguimiento y apoyo continuo						■	Equipo de orientación y docentes del CALUFA
Etapa 7: Evaluación y mejora del proceso de orientación vocacional						■	Equipo de orientación y docentes del CALUFA

Fuente: Elaboración propia (2023)

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se pueden encontrar las conclusiones y recomendaciones que se originan debido a los resultados obtenidos de la investigación realizada en el Colegio Técnico Profesional Nocturno Carlos Luis Fallas Sibaja, Circuito 01, Dirección Regional Educativa Alajuela con los estudiantes de décimo año de primer ingreso del ciclo lectivo 2023.

6.1 Conclusiones

En este apartado se encuentran las conclusiones, luego de aplicar los instrumentos de medición sugeridos en el capítulo de Marco Metodológico, necesarios para la investigación y que componen el eje transversal de todo el trabajo.

6.1.1 Proceso de orientación vocacional

Se evidencia en términos de participación de los docentes una alta demanda de orientación y asesoramiento sobre especialidades técnicas y profesiones, los encuestados expresaron su deseo de recibir más orientación o asesoramiento sobre la carrera o profesión.

6.1.2 Selección de las especialidades técnicas

Se puede evidenciar que la experiencia práctica y la información detallada sobre carreras y profesiones son recursos valorados por los estudiantes, esto se muestra en los resultados en donde las oportunidades de experiencias laborales o prácticas profesionales son recursos altamente valorados por los estudiantes. Por lo tanto, es importante que la institución continúe ofreciendo y mejorando estas oportunidades y recursos para apoyar a los estudiantes en su proceso de toma de decisiones.

6.1.3 Experiencia de la orientación vocacional que emplean los docentes

En el momento de la investigación se evidenció que hay una baja participación de docentes en procesos de orientación vocacional, se muestra que solo el 52% de los encuestados han participado en programas o actividades de orientación vocacional para estudiantes de primer ingreso en CALUFA. Lo anterior, sugiere que hay margen de mejora en la involucración de los docentes en estos procesos, lo cual podría beneficiar a los estudiantes en su elección de especialidades técnicas.

6.2 Recomendaciones

De acuerdo con el primer objetivo, se recomienda establecer un programa de orientación vocacional estructurado y accesible para todos los estudiantes, que les permita tomar decisiones más informadas sobre su futuro profesional, teniendo en cuenta que el 64% de los estudiantes no recibieron orientación vocacional antes de decidir estudiar en CALUFA.

En concordancia con el segundo objetivo, se debe incrementar la exposición de carreras menos populares, dado que algunas carreras como Autotrónica, Producción Audio Visual, Informática y Desarrollo de Software muestran un menor interés (3%) entre los estudiantes encuestados, se recomienda aumentar la promoción y exposición de estas áreas de estudio, proporcionando información detallada y ejemplos de trayectorias profesionales exitosas en estos campos.

En comparación con el tercer objetivo, se recomienda implementar actividades que permitan a los estudiantes investigar y explorar diversas carreras, y buscar fuentes de financiamiento que puedan ayudar a los estudiantes con dificultades económicas a acceder a

información y oportunidades en el ámbito de la orientación vocacional. Aunado a lo anterior, se debe revisar y mejorar la presentación de la información en el proceso de orientación vocacional, utilizando formatos visuales atractivos y enfoques interactivos para mantener el interés y la atención de los estudiantes.

LISTAS DE REFERENCIAS

- Aguilar , R. M. (2002). *Educación familiar: Una propuesta disciplinar y curricular*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Alfredo , D. (17 de 11 de 2008). *Orientación Vocacional*. Obtenido de <http://orientacionvocacionalccsa.blogspot.com/2008/11/historia-de-lo-orientacion-vocacional.html>
- Alvarado, G., & Mora, R. (2020). *Educación Técnica secundaria pública en Costa Rica: 1950-2014*. San José: Universidad de Costa Rica. .
- Alvear Ruth, S., & Ortiz Castillo, F. (2018). *Caracterización de la incidencia del proceso de orientación vocacional en los estudiantes de enseñanza media técnico profesional en dos establecimientos educativos de la región metropolitana de Santiago. Chile*. Universidad Mayor. Obtenido de <http://repositorio.umayor.cl/xmlui/bitstream/handle/sibum/6764/15361341-9%20MCEC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amezcuca, M., & Herrera Justicia, S. (2020). Cómo elaborar en diez pasos una Guía de Buenas Prácticas integral y segura. *Index de enfermería*, 116-116.
- Anastasi, A., & Urbina, S. (1998). *Test Psicológicos* ((7ma Edición). ed.). Prentice Hall.
- Barquero Arce, M., & García Muñoz, M. (2021). *Análisis del proceso de orientación vocacional en estudiantes de noveno año del Colegio Técnico Agustiniiano - Ciudad de los Niños. Cartago, Costa Rica*. Instituto Tecnológico de Costa Rica.
- Barrantes, E. R. (2014). *Investigación: Un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto*. (2ª. ed.). San José, Costa Rica: EUNED.
- Becerra-González, C, E., & Reidl, L. M. (2015). Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. . *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(3), 79-93. Obtenido de <http://redie.uabc.mx/vol17no3/contenido-becerra-reidl.html>
- Busot, J. A. (1995). *Elección y Desarrollo Vocacional*. Venezuela: Ediluz.
- Calderón, I. (22 de 9 de 2015). *El mundo CR. Obtenido de Importancia de fomentar la educación técnica en Costa Rica:*. Obtenido de [elmundo.cr: https://www.elmundo.cr/opinion/importancia-de-fomentarlaeducacion-tecnica-en-costa-rica/](https://www.elmundo.cr/opinion/importancia-de-fomentarlaeducacion-tecnica-en-costa-rica/)
- Chase, M. (24 de 2 de 2017). *ehowenespañol.com*. Obtenido de https://www.ehowenespanol.com/definicion-factores-socioeconomicossobre_36174/

- Colegio de Profesionales en Orientación. (s.f.). *Historia de la Orientación* . Obtenido de Historia de la Orientación : <https://www.cpocr.org/quienes-somos/historia/>
- Contraloría General de la República. (2022). *Informe de auditoría operativa sobre la eficiencia y eficacia del servicio de educación técnica secundaria a cargo del Ministerio de Educación Pública*. San José: DFOE-CAP-IF-00010-2022. Obtenido de https://cgrfiles.cgr.go.cr/publico/docs_cgr/2022/SIGYD_D/SIGYD_D_2022015261.pdf
- Cordones, A. S., & Sangucho , C. E. (2021). (U. C. Ecuador, Editor) Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22863>
- Cruz Molina, A., & Mora Román , A. (2010). TERCER INFORME ESTADO DE LA EDUCACIÓN. *Educación técnica – vocacional: Buenas prácticas internacionales*, 2-36.
- Deloitte. (25 de Enero de 2018). Obtenido de Deloitte: <https://www2.deloitte.com/es/es/pages/manufacturing/articles/que-es-la-industria-4.0.html>
- Di Doménico, C., & Vilanova, A. (2000). Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. *Orientación y Sociedad*, 47-58.
- Doménico, C., & Vilanova, A. (2000). *Orientación Vocacional: Origen, Evolución y Estado Actual* .
- Elichiry, N. (2009). *Escuela y Aprendizajes. Trabajos de Psicología Educativa*. Buenos Aires: Manantial.
- Fernández Aráuz, A. (2015). Evolución de los indicadores de la Educación Técnica Profesional en Costa Rica en el periodo 2000-2014. 15-35.
- Fraga, J. (26 de 1 de 2018). *Psicología Online: Inteligencia Emocional y Orientación Vocacional*. Obtenido de https://www.psicologia-online.com/inteligenciaemocional-y-orientacion-vocacional-2663.html#anchor_1
- Frías, Q. C. (2015). *La Orientación como disciplina y profesión*. En Mata, A. (Ed.) *El desarrollo teórico de la Orientación*. Universidad de Costa Rica.
- Galilea, V. (2015). Obtenido de SIE. Orientación Vocacional: http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf
- Garnier, L. (2 de 2 de 2016). *Retos y potencial de la educación técnica en Costa Rica*. Obtenido de thedialogue.org: <https://www.thedialogue.org/blogs/2016/02/retos-y-potencial-de-la-educacion-tecnica-encosta-rica/?lang=es>
- Garnier, L. (2011). *El Centro Educativo de Calidad como Eje de la Educación Costarricense*. Consejo Superior de Educación. .

- Gobierno de Chile. (s.f.). Maletín Didáctico para la Orientación Vocacional Orientaciones para el relator. *Formación Técnico Profesional*, 4-7.
- González , V. M. (2003). *La Orientación Profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano*. La Habana, Cuba: Universidad de La Habana. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n3/12.pdf>
- Guevara, M. E. (2015). La carrera profesional desde la perspectiva del estudiante universitario. Sapienza Organizacional.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Lafenetre, M. (23 de 10 de 2013). *orientacionvocacional.com*. Obtenido de *iiVVVo*. Obtenido de <http://www.orientacionvocacional.com/index.php/blogs/item/231-factores-que-afectan-la-eleccion-de-carreras-por-parte-de-los-estudiantes>
- López, J. (2017). Editorial. El concepto de educación. carácter, sentido pedagógico, significado y orientación formativa temporal. hacia la construcción de ámbitos de educación. *Boletín Redipe*, 24-65.
- López, R., & Montero, J. (2022). Política en educación para el desarrollo sostenible del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. *Biocenosis*, 9-10.
- Mata, A. (2015). The Promotion of Vocational Self-Efficacy in Adolescents. *The Delta Kappa Gamma Bulletin*, 81(4), 25-31.
- MEP. (2017). Especialidades de la educación técnica, curso lectivo 2017. *Dirección de Planificación Institucional.*, 13-17.
- MEP. (s.f.). *mep.go.cr*. (M. d. Pública, Editor) Obtenido de <https://www.mep.go.cr/proyectos-programas/orientacion-vocacional>
- Ministerio de Educación Pública. (18 de 9 de 2015). *mep.go.cr*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/a.-manual-de-ovp.pdf>
- Montesano, J. C., & Zambrano, E. (2013). *Factores que influyen en la elección de una carrera universitaria en la Universidad Católica Andrés Bello*. Venezuela. Universidad Católica Andrés Bello.
- Núñez, L. A. (15 de 12 de 2020). *revistaorientacion.blogspot.com*. Obtenido de <https://revistaorientacion.blogspot.com/2020/12/acompanamientode-la-disciplina-dela.html>
- OCDE. (s.f.). *oecd.org*. Obtenido de <https://www.oecd.org/education/innovation-education/34529291.pdf>

- Ochoa, & Ochoa, C. (29 de Mayo de 2015). Obtenido de Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia: <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>
- Pereira, M. (2012). *Mediación docente de la Orientación Educativa y Vocacional*. San José: EUNED.
- Pérez , P. J., & Gardey, A. (2010). *Definicion.de. Toma de decisiones*. Obtenido de <https://definicion.de/toma-de-decisiones/>
- Pérez, P. J., & Gardey, A. (2010). Obtenido de Definicion.de. Toma de decisiones: <https://definicion.de/toma-de-decisiones/>
- RAE. (2020). *Real Academia Española*. Obtenido de Diariocorreo.pe. (F. R.-C. Analytics, Productor) Obtenido de Investigación de educación revela las causas de la deserción universitaria: <https://diariocorreo.pe/peru/investigacion-revela-de-educacion-lascausas-de-la-desercion-universitaria-762894/>
- Ramos, Y. N., & Goicoechea, L. (2018). *revistas.ulatina.edu.pa*. (G. Clave, Editor) Obtenido de <http://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/genteclave/article/view/26>
- Robles-Barrantes, A. (2021). Del discurso a los hechos: Política educativa del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 117-140.
- Robles-Barrantes, A. (2021). Del discurso a los hechos: Política educativa del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 117-140.
- Rodriguez, E. M. (2019). *La mente es maravillosa. Influyen los sentimientos la toma decisiones*. Obtenido de : <https://lamenteesmaravillosa.com/influyen-lossentimientos-la-toma-decisiones/>
- Rodríguez, L. (2017). “*La educación secundaria en Costa Rica: un acercamiento a su condición actual*” en *La educación secundaria en el mundo: el mundo de la educación secundaria*. . México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Rosales , Á., & V, G. (2012). *Factores que influyen para la elección de carrera en los estudiantes de Preparatoria*. México DF: Universidad Pedagógica Nacional - Unidad Ajusco.
- Sanabria, S. (31 de 3 de 2020). Educación Técnica: es parte de la solución a la empleabilidad, pero a la vez es la más baja del país. *Periódico Mensaje*.
- Santana, L. E., Feliciano, L., & Santana, J. A. (2013).). Madurez y Autoeficacia vocacional en 3º y 4º de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos. En *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* (págs. 24, (3), 8-26).
- Sobre el concepto de “Buena Práctica”*. (s.f.). Obtenido de Gob.es: <https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/cee/encuentros/buenapractica.pdf?documentId=0901e72b815f9789>

Torres, M. (2008). *scielo.sld.cu*.

Ucha, F. (19 de 5 de 2009). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/pasion.php>

Ulate Soto, I., & Vargas Morúa, E. (2016). *Metodología para elaborar una tesis*. San José, C.R: EUNED.

Villalobos, C. B. (2020). *Propuesta tecnológica para la toma de decisiones dentro del proceso de selección de una especialidad técnica en las personas estudiantes de noveno año del Colegio Técnico Profesional Dos Cercas, Circuito 01, Dirección Regional de Educación de Desamparados*. Instituto Tecnológico de Costa Rica.

ANEXOS

Anexo 1.

Información del C.T.P CALUFA

Carreras Técnicas reconocidas por el Ministerio de Educación Pública (Contabilidad, Electrotecnia, Informática, Mecánica Automotriz, Secretariado Ejecutivo, Turismo). Colegio certificado en Calidad por el Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Dirección de Educación Técnica en el Modelo Iberoamericano de Excelencia en la Gestión. Es una institución del MEP en donde se ofrecen especialidades en horario nocturno y los estudiantes no pagan ni matrícula ni mensualidades.

Especialidades técnicas de mayor demanda: Contabilidad, Ejecutivo de centros de servicio, Secretariado Ejecutivo, Turismo con énfasis en hotelería.



Anexo 2.

Portal Web: Orienta2

Portal vocacional, que ofrece a la persona usuaria, de forma fácil e integrada, el acceso a una serie de recursos y servicios relacionados con Orientación vocacional que incluye enlaces web, documentos, plataformas y actividades. Favorece la autoexploración, el conocimiento del medio y la toma de decisiones para afrontar situaciones con un sentido de responsabilidad y autorrealización, que facilita la construcción de proyectos de vida.

<https://orienta2.mep.go.cr/>



ORIENTA² My Future Job. ETSIA. Historia. Estudios y Métodos. Servicios Especiales. Documentos

Bienvenidos

Este portal de información vocacional, es parte de la disciplina de Orientación dentro del ámbito educativo, constituyendo un servicio de apoyo especializado que potencia en la población estudiantil el proceso de toma de decisiones para afrontar situaciones en el medio escolar, familiar, social y laboral, con un sentido de responsabilidad, productividad y autorrealización a nivel personal y social.

Con el apoyo de orientadoras y orientadores

Contacto

ingep

INGRESAR AHORA

Últimas Noticias

- MEP, MOPT y COSEVI retoman capacitaciones de
- Estudiantes de 11^o y 12^o año iniciarán su Encuentro
- Día del Pabellón Nacional.

Anexo 3.

Tabla 3. Oferta académica del MEP

Oferta Académica Actual	
	<u>Agropecuario</u>
1	<u>Producción Agrícola y Pecuaria</u>
2	<u>Riego y Drenaje</u>
3	<u>Agropecuaria en Producción Pecuaria</u>
4	<u>Agropecuaria en Producción Agrícola</u>
5	<u>Agroindustria Alimentaria con Tecnología Pecuaria</u>
6	<u>Agroindustria Alimentaria con Tecnología Agrícola</u>
7	<u>Agro jardinería</u>
8	<u>Agroecología</u>
	<u>Comercial y Servicios</u>
1	<u>Operaciones de Empresas de Alojamiento</u>
2	<u>Mercadeo</u>
3	<u>Ejecutivo Comercial y de Servicio al Cliente</u>
4	<u>Configuración y soporte a redes de comunicación y sistema operativos</u>
5	<u>Turismo Rural</u>
6	<u>Turismo en Hotelería y Eventos Especiales</u>
7	<u>Turismo en Alimentos y Bebidas</u>
8	<u>Turismo Ecológico</u>
9	<u>Turismo Costero</u>

- 10 Secretariado Ejecutivo
- 11 Ciberseguridad
- 12 Salud Ocupacional
- 13 Logistics Administration and Distribution Program
- 14 Information Technology Support
- 15 Informática en Soporte
- 16 Informática en Redes de Computadoras
- 17 Desarrollo Web
- 18 Informática en Desarrollo de Software
- 19 Informática Empresarial
- 20 Executive Service Centers
- 21 Ejecutivo para Centros de Servicios
- 22 Diseño y Desarrollo Digital
- 23 Contabilidad y Finanzas
- 24 Contabilidad y Costos
- 25 Contabilidad y Auditoría
- 26 Contabilidad
- 27 Computer Science in Software Development
- 28 Computer Networking
- 29 Bilingual Secretary
- 30 Banca y Finanzas
- 31 Administración y Operación Aduanera
- 32 Accounting

Industrial

- 1 Reparación de los sistemas de vehículos livianos
- 2 Productividad y Calidad
- 3 Refrigeración y Aire Acondicionado
- 4 Mecánica Naval
- 5 Mecánica General
- 6 Mecánica de Precisión
- 7 Mantenimiento Industrial
- 8 Electrotecnia
- 9 Impresión Offset
- 10 Electrónica Industrial
- 11 Electrónica en Telecomunicaciones
- 12 Electrónica en Mantenimiento de Equipo de Cómputo
- 13 Electromecánica
- 14 Diseño y Construcción de Muebles y Estructuras
- 15 Diseño y Confección de la Moda
- 16 Diseño Publicitario
- 17 Diseño Gráfico
- 18 Dibujo Técnico
- 19 Dibujo Arquitectónico
- 20 Administración, Logística y Distribución
- 21 Construcción Civil
- 22 Autorremodelado
- 23 Automotriz

Fuente: Elaboración propia por parte de Mariam Barquero Arce Myriam García Muñoz para el proyecto de graduación optar por el grado de

Licenciatura en Educación Técnica con base en la información del MEP.
(2021)

Anexo 4.

Tecnológico de Costa Rica
Escuela de la Educación Técnica
Carrera de Educación Técnica

Instrumento #1. Encuesta dirigida a los Orientadores del CALUFA

Con el propósito de realizar una investigación acerca del proceso directo de la Orientación Vocacional en la elección profesional que ofrece el Colegio Técnico Profesional Carlos Luis Fallas Sibaja, con el fin que se involucren en el proceso y logren construir la identidad de cada estudiante y estrategias personales para lograr una toma de decisión asertiva.

Le solicito muy respetuosamente contestar el siguiente cuestionario, es un requisito para optar al grado de Licenciatura en Educación Técnica, Escuela de la Educación Técnica del TEC. La información es de carácter confidencial y reservado, ya que los resultados serán manejados solo para la investigación.

Objetivo

Determinar el rol profesional y las competencias de los Orientadores en el proceso de Orientación Vocacional.

Instrucciones

Marque con un check “√” la opción o las opciones que se le presentan o conteste en el espacio indicado la respuesta que considere que es la más correcta. Este cuestionario debe ser contestado en el momento de su apertura, tiene un tiempo estimado de 5 minutos. Una vez finalizado el cuestionar favor dar click en “ENVIAR”.

TEC | Tecnológico
de Costa Rica

**Escuela de la Educación Técnica
- Carrera de Educación Técnica -
Orientadores**

Determinar el rol profesional y las competencias de los Orientadores en el proceso de Orientación Vocacional.

Obligatorio

1. ¿Cómo describiría su punto de vista en relación con la Orientación Vocacional para los estudiantes?

2. ¿Cuáles son los mecanismos que utilizan para ayudar a los estudiantes en la selección de la una carrera técnica?

3. ¿Qué estrategias utiliza para evaluar las habilidades, intereses y fortalezas de los estudiantes?

4. ¿Cómo promueve la exploración de carreras y programas de formación técnica para los estudiantes?

5. ¿Qué tipo de seguimiento brindan a los estudiantes posterior a la selección de su especialidad técnica?

6. ¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrentan los estudiantes en la elección de una carrera técnica?

7. ¿Qué elementos son indispensables para que un orientador trabaje el proceso de Orientación Vocacional?

8. Considera que debería haber más recursos destinados a la Orientación Vocacional en su colegio

9. ¿Cuál es la metodología o procedimiento de Orientación Vocacional que aplica en su práctica docente? Puede marcar más de una opción.

Entrevistas individuales

Talleres y actividades grupales

Investigación de carreras y trabajos

Exposiciones de profesionales de diferentes carreras

Uso de recursos en línea y materiales educativos

Observación directa de experiencias laborales

Otras

10. ¿Qué características considera que son importantes para que las personas estudiantes logren concretar el plan de estudios o finalicen su experiencia académica? Puede marcar más de una opción.

Habilidades de comunicación efectiva

Responsabilidad y compromiso

Habilidades de organización y gestión del tiempo

Capacidad de aprender y trabajar en equipo

Motivación y enfoque en el logro de metas

Adaptabilidad y flexibilidad

Habilidad para resolver problemas

Habilidades blandas

Habilidades técnicas específicas relacionadas con la carrera elegida.

Otras

Enviar

Anexo 5.

Tecnológico de Costa Rica
Escuela de la Educación Técnica
Carrera de Educación Técnica

Instrumento #2. Cuestionario dirigido a los **docentes del CALUFA**

Con el propósito de realizar una investigación acerca del proceso directo de la Orientación Vocacional en la elección profesional que ofrece el Colegio Técnico Profesional Carlos Luis Fallas Sibaja, con el fin que se involucren en el proceso y logren construir la identidad de cada estudiante y estrategias personales para lograr una toma de decisión asertiva.

Le solicito muy respetuosamente contestar el siguiente cuestionario, es un requisito para optar al grado de Licenciatura en Educación Técnica, Escuela de la Educación Técnica del TEC. La información es de carácter confidencial y reservado, ya que los resultados serán manejados solo para la investigación.

Objetivo

Determinar las técnicas y herramientas para la Orientación vocacional.

Instrucciones

Marque con un check “√” la opción o las opciones que se le presentan o conteste en el espacio indicado la respuesta que considere que es la más correcta. Este cuestionario debe ser contestado en el momento de su apertura, tiene un tiempo estimado de 5 minutos. Una vez finalizado el cuestionar favor dar click en “ENVIAR”.

TEC | Tecnológico
de Costa Rica

Escuela de la Educación Técnica - Carrera de Educación Técnica - Docentes

Determinar las técnicas y herramientas para la Orientación vocacional.

Obligatorio

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando como docente en un colegio nocturno?

Menos de 1 año

De 1 a 3 años

Más de 5 años

2. ¿Cómo describiría la importancia de la Orientación Vocacional en los estudiantes de primer ingreso en un colegio nocturno?

Muy importante

Importante

Moderadamente importante

Poco importante

No importante

3. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes de primer ingreso en cuanto a la Orientación Vocacional en un colegio nocturno?

Puede seleccionar más de una respuesta

Falta de información sobre diferentes carreras

Falta de apoyo emocional

Falta de tiempo para investigar y elegir una carrera

Falta de recursos económicos

Otras

4. ¿Cuáles son las acciones que ha tomado usted como docente para apoyar a los estudiantes de primer ingreso en la Orientación Vocacional? Puede seleccionar más de una respuesta

Proporcionar información sobre diferentes carreras

Ofrecer apoyo emocional

Facilitar actividades para investigar y elegir una carrera

Proporcionar recursos económicos

Otras

5. Considera que los estudiantes de primer ingreso reciben suficiente apoyo en cuanto a la Orientación Vocacional en un colegio nocturno?

Si

No

No estoy seguro

6. ¿Cómo describiría la disponibilidad de información en su colegio para apoyar a los estudiantes de primer ingreso en la Orientación Vocacional?

Abundante

Moderadamente disponible

Poco disponible

No disponible

7. ¿Cuáles son los obstáculos más comunes que encuentra los estudiantes de primer ingreso en su camino hacia la elección de una carrera? (Seleccione todas las opciones que considere aplicables)

Falta de información

Falta de apoyo emocional

Presión familiar

Falta de motivación

Otras

8. ¿Qué medidas o acciones considera necesarias para mejorar la Orientación Vocacional para los estudiantes de primer ingreso en su colegio?

9. ¿Qué sugerencias le gustaría brindar para mejorar la Orientación Vocacional para los estudiantes de primer ingreso en su colegio?

10. Ha participado en programas o actividades de Orientación Vocacional para estudiantes de primer ingreso en su colegio

Si

No

Anexo 6.

Tecnológico de Costa Rica
Escuela de la Educación Técnica
Carrera de Educación Técnica

Instrumento #2. Cuestionario dirigido a los **estudiantes del CALUFA**

Con el propósito de realizar una investigación acerca del proceso directo de la Orientación Vocacional en la elección profesional que ofrece el Colegio Técnico Profesional Carlos Luis Fallas Sibaja, con el fin que se involucren en el proceso y logren construir la identidad de cada estudiante y estrategias personales para lograr una toma de decisión asertiva.

Le solicito muy respetuosamente contestar el siguiente cuestionario, es un requisito para optar al grado de Licenciatura en Educación Técnica, Escuela de la Educación Técnica del TEC. La información es de carácter confidencial y reservado, ya que los resultados serán manejados solo para la investigación.

Objetivo

Analizar los factores internos y externos que intervienen en la elección de la carrera profesional en los estudiantes las técnicas y herramientas para la Orientación vocacional.

Instrucciones

Marque con un check “√” la opción o las opciones que se le presentan o conteste en el espacio indicado la respuesta que considere que es la más correcta. Este cuestionario debe ser contestado en el momento de su apertura, tiene un tiempo estimado de 5 minutos. Una vez finalizado el cuestionar favor dar click en “ENVIAR”.

TEC | Tecnológico
de Costa Rica

Escuela de la Educación Técnica
- Carrera de Educación Técnica -
Estudiantes

Analizar los factores internos y externos que intervienen en la elección de la carrera profesional en los estudiantes las técnicas y herramientas para la Orientación vocacional.

Obligatorio

1. ¿En cuál colegio se graduó o finalizó el tercer año?

2. ¿Cuáles son las especialidades que más le llaman la atención para matricular?

3. ¿Qué habilidades considera necesarias para alcanzar sus metas profesionales?

4. ¿Qué especialidad técnica está considerando estudiar en el Colegio Técnico Profesional Nocturno Carlos Luis Fallas Sibaja?



Contabilidad



Desarrollo de Software



Desarrollo Web



Ejecutivo Comercial y de Servicio al Cliente



Informática Empresarial



Instalación y mantenimiento de sistemas eléctricos industriales



Mercadeo



Operaciones de Empresas de Alojamiento



Reparación de los sistemas de vehículos livianos



Secretariado Ejecutivo

5. Mencione brevemente los motivos que lo impulsan a seguir esa profesión u ocupación.

6. ¿Cómo se informó de las diferentes especialidades técnicas disponibles en el Colegio Técnico Profesional Nocturno Carlos Luis Fallas Sibaja?



Redes sociales



Feria vocacional

Medios de comunicación

Referencia de un familiar

Referencia de un amigo



Otras

7. Recibió algún tipo de Orientación Vocacional antes de tomar la decisión de estudiar en el Colegio Técnico Profesional Nocturno

Sí

No

8. ¿Qué opciones le hubiera gustado haber tenido disponible durante el proceso de Orientación Vocacional?

Pruebas de personalidad y habilidades

Acceso a información detallada sobre carreras y profesiones

Conversaciones con profesionales en áreas de interés

Oportunidades de experiencias laborales o prácticas profesionales

Herramientas de búsqueda de empleo y orientación salarial

Recursos de financiamiento para la educación y capacitación continua.

9. Considera usted que su familia o amigos influyen en su decisión de la especialidad técnica a seleccionar

Sí

No



Otras

10. Considera que el proceso de Orientación Vocacional en el Colegio Técnico Profesional Nocturno Carlos Luis Fallas Sibaja es efectivo

Sí

No

11. ¿Qué tipo de carrera le gustaría seguir después de graduarse del colegio nocturno?

12.Actualmente está trabajando

Si

No

13.¿Qué tipo de trabajo le gustaría tener en el futuro?

14.Le gustaría recibir más orientación o asesoramiento sobre su carrera o profesión

Si

No

15.Ha recibido información hasta ahora sobre las diferentes carreras y profesiones

Mucha información

Algo de información

Muy poca información

16. Tiene algún comentario adicional sobre el proceso de Orientación Vocacional en el Colegio Técnico Profesional Nocturno Carlos Luis Fallas Sibaja?

Escriba su respuesta

APÉNDICES

Apéndice A

Correo electrónico al director del C.T.P CALUFA, presentando al equipo de trabajo del anteproyecto y solicitando un fecha y hora para cita en el C.T.P para proponer la investigación.

Fecha: 26/09/2022

Buenas noches
Estimado señor
Dr. Emerson Paniagua
Director C.T.P. CALUFA

Por medio del presente correo nos presentamos, mi nombre es Armando Rojas y junto a mis compañeros Diana Agüero y Ronny Hernández, somos un grupo de estudiantes del TEC, en la Licenciatura de Educación Técnica y quisiéramos solicitarle una cita ya sea virtual o presencial para realizarle una propuesta de proyecto de investigación (requisito para graduación), el cual esperamos poder apoyar al CTP CALUFA en la especialidad de Reparación de Sistemas de Vehículos Livianos y a nosotros para poder continuar con nuestra meta de obtener nuestro grado de licenciatura.

Quedaríamos muy agradecidos en que nos pueda recibir o atender virtualmente en el momento que usted nos indique, solicitándole que fuese lo más pronto posible (proponemos mañana 27/09 después de las 6 pm, en la hora que usted considere prudente) para poder lograr optimizar el tiempo y poder cumplir con nuestra meta de entregar al CALUFA un pequeño aporte en la especialidad de Reparación de Sistemas de Vehículos Livianos. Por lo cual, quedamos atentos a su mayor disposición y agradecemos de antemano la ayuda que se nos pueda facilitar por parte de su persona.

Sin más por el momento nos despedimos

Atte
Estudiantes del TEC, grado licenciatura.

Armando Rojas C 8865-7937
Diana Agüero 8612-6141
Ronny Hernández 8849-1478

Apéndice B

Revisión de la información del sitio Web de CALUFA, para investigar carreras, información en general del Colegio, datos que nos puedan orientar en la investigación.

Dirección sitio Web: <http://www.calufa.com/>

The image displays two screenshots of the CALUFA website. The left screenshot shows the homepage with a navigation menu on the left and a main banner for 'CALUFA Colegio Técnico Profesional Nocturno Carlos Las Rosas'. The right screenshot shows a page titled 'Proceso de Matricula 2023 - Solo Primer Ingreso' with a list of required documents.

Proceso de Matricula 2023 - Solo Primer Ingreso

El periodo de una matricula para INICIO el 3 de octubre, mientras que el periodo oficial inicia en la fecha establecida en el calendario escolar emitido por el Ministerio de Educación Pública.

Importe: Lunes a viernes de 8:30 pm a 10:00pm en las instalaciones de la institución.

Se debe consultar las hojas de inscripción tener cumplidos a las siguientes normas:

- 8000-6048
- 8000-6787

Los requisitos son:

- Documento académico sobre un(a) de las siguientes:
 - Título Bachillerato
 - Título Técnico
 - Competencia profesional afines
 - Certificación de experiencia
 - Certificación de bachillerato
 - Título Técnico
- Documento de identificación
- Fotos estudiantes (se debe adjuntar por parte del estudiante, con el operador de su preferencia, tales son válidas para el periodo lectivo 2023).
- **Matrícula Nacional de Calidad (MNC)**
- **DM 8000-6787**

Apéndice C

Procesamiento de la Información de los cuestionarios para docentes:

El objetivo final de la información obtenida a través de los cuestionarios fue construir con ellos cuadros estadísticos, y gráficos ilustrativos, de tal modo que se sinteticen sus valores y se pueda extraer, a partir de sus análisis, enunciados teóricos de alcance más general.

Posteriormente, se realizó la aplicación del instrumento indicado a los docentes, para lograrlo se efectuó lo siguiente:

Pregunta	Que información se está buscando
1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando como docente en un colegio nocturno?	Determinar el tiempo lleva trabajando como docente en un colegio nocturno.
2. ¿Cómo describiría la importancia de la Orientación Vocacional en los estudiantes de primer ingreso en un colegio nocturno?	Conocer la importancia de la Orientación Vocacional en los estudiantes de primer ingreso en un colegio nocturno.
3. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes de primer ingreso en cuanto a la Orientación Vocacional en un colegio nocturno?	Identificar las principales dificultades que enfrentan los estudiantes de primer ingreso en cuanto a la Orientación Vocacional en un colegio nocturno.
4. ¿Cuáles son las acciones que ha tomado usted como docente para apoyar a los estudiantes de primer ingreso en la Orientación Vocacional?	Constatar las acciones que ha tomado usted como docente para apoyar a los estudiantes de primer ingreso en la Orientación Vocacional.
5. Considera que los estudiantes de primer ingreso reciben suficiente apoyo en cuanto a la Orientación Vocacional en un colegio nocturno?	Determinar que los estudiantes de primer ingreso reciben suficiente apoyo en cuanto a la Orientación Vocacional en un colegio nocturno.

6. ¿Cómo describiría la disponibilidad de información en su colegio para apoyar a los estudiantes de primer ingreso en la Orientación Vocacional?	Describir la disponibilidad de información en su colegio para apoyar a los estudiantes de primer ingreso en la Orientación Vocacional.
7. ¿Cuáles son los obstáculos más comunes que encuentra los estudiantes de primer ingreso en su camino hacia la elección de una carrera?	Identificar los obstáculos más comunes que encuentra los estudiantes de primer ingreso en su camino hacia la elección de una carrera.
8. ¿Qué medidas o acciones considera necesarias para mejorar la Orientación Vocacional para los estudiantes de primer ingreso en su colegio?	Recolectar las medidas o acciones considera necesarias para mejorar la Orientación Vocacional para los estudiantes de primer ingreso en su colegio.
9. ¿Qué sugerencias le gustaría brindar para mejorar la Orientación Vocacional para los estudiantes de primer ingreso en su colegio?	Conocer las sugerencias mejorar la Orientación Vocacional para los estudiantes de primer ingreso en su colegio.
10. ¿Ha participado en programas o actividades de Orientación Vocacional para estudiantes de primer ingreso en su colegio?	Verificar los programas o actividades de Orientación Vocacional para estudiantes de primer ingreso en su colegio.

Apéndice D

Procesamiento de la Información de los cuestionarios para estudiantes:

El objetivo final de la información obtenida a través de los cuestionarios fue construir con ellos cuadros estadísticos, y gráficos ilustrativos, de tal modo que se sinteticen sus valores y se pueda extraer, a partir de sus análisis, enunciados teóricos de alcance más general.

Posteriormente, se realizó la aplicación del instrumento indicado a los estudiantes, para lograrlo se efectuó lo siguiente:

Pregunta	Que información se está buscando
1. ¿En cuál colegio se graduó o finalizó el tercer año?	Conocer el colegio en que se graduó o finalizó el tercer año
2. ¿Cuáles son las especialidades que más le llaman la atención para matricular?	Identificar las especialidades que más le llaman la atención a los estudiantes.
3. ¿Qué habilidades considera necesarias para alcanzar sus metas profesionales?	Determinar las habilidades considera necesarias para alcanzar sus metas profesionales.
4. ¿Qué especialidad técnica está considerando estudiar en el Colegio Técnico Profesional Nocturno Carlos Luis Fallas Sibaja?	Conocer la especialidad técnica está considerando estudiar en el Colegio Técnico Profesional Nocturno Carlos Luis Fallas Sibaja.
5. Mencione brevemente los motivos que lo impulsan a seguir esa profesión u ocupación.	Constatar los motivos que lo impulsan a seguir esa profesión u ocupación.
6. ¿Cómo se informó de las diferentes especialidades técnicas disponibles en el Colegio Técnico Profesional Nocturno Carlos Luis Fallas Sibaja?	Conocer los medios comunicativos en los que recibió la información de las especialidades técnicas den el CALUFA.

7. Recibió algún tipo de Orientación Vocacional antes de tomar la decisión de estudiar en el Colegio Técnico Profesional Nocturno	Verificar la información de Orientación Vocacional previa antes de tomar la decisión de estudiar en el Colegio Técnico Profesional Nocturno.
8. ¿Qué opciones le hubiera gustado haber tenido disponible durante el proceso de Orientación Vocacional?	Precisar las herramientas o recursos necesarias que faciliten la toma de decisión de la especialidad técnica.
9. Considera usted que su familia o amigos influyen en su decisión de la especialidad técnica a seleccionar	Establecer los factores externos que influyen en su decisión de la especialidad técnica a seleccionar.
10. Considera que el proceso de orientación vocacional en el Colegio Técnico Profesional Nocturno Carlos Luis Fallas Sibaja es efectivo	Valorar el proceso de orientación vocacional en el Colegio Técnico Profesional Nocturno Carlos Luis Fallas Sibaja.
11. ¿Qué tipo de carrera le gustaría seguir después de graduarse del colegio nocturno?	Identificar si el estudiante va a continuar el proceso educativo a futuro.
12. Actualmente está trabajando	Conocer el estatus laboral.
13. ¿Qué tipo de trabajo le gustaría tener en el futuro?	Determinar el trabajo que el estudiante buscar tener en el futuro.
14. Le gustaría recibir más orientación o asesoramiento sobre su carrera o profesión	Valorar la necesidad de orientación o asesoramiento sobre las carreras y profesiones.
15. ¿Ha recibido información hasta ahora sobre las diferentes carreras y profesiones?	Establecer la cantidad de información suministrada de las diferentes carreras y profesionales.
16. Tiene algún comentario adicional sobre el proceso de orientación vocacional en el Colegio Técnico Profesional Nocturno Carlos Luis Fallas Sibaja	Conocer la opinión de los estudiantes en el proceso de orientación vocacional en el Colegio Técnico Profesional Nocturno Carlos Luis Fallas Sibaja.