

**Vicerrectoría de Investigación y Extensión
Dirección de Extensión**

**Informe Final para
Actividades de Fortalecimiento de la Extensión**

**Ingeniería en Computación
Centro Académico Alajuela
TEC**

Noviembre, 2024

Nombre de la actividad: Juventudes, territorios y cosmovisión: Formación en Derechos Humanos para la autonomía indígena por medio del emprendimiento y la innovación en Chinakichá, Talamanca.

Eje estratégico: Cultura

Equipo

Nombre	Participación	Dependencia
Cynthia López Valerio	Coordinador	Ingeniería en Computación, Unidad Desconcentrada Alajuela
Shi Alarcón-Zamora	Extensionista	Escuela de idiomas y ciencias sociales / San Carlos
Sebastián Alegría Garita ¹	Extensionista	Centro Académico de Alajuela

Estudiantes asistentes

Además del estudiante asistente Rohi Prendas Regalado de la escuela de Computación Sede Alajuela, se contó con la participación de estudiantes del equipo de futbol tanto masculino como femenino del TEC de San Carlos como parte de las actividades de integración y el intercambio deportivo, donde además se compartieron estrategias para la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.

Resumen ejecutivo

La actividad de fortalecimiento estuvo dirigida a promover oportunidades de aprendizaje para todas las personas y a desarrollar habilidades socio organizativas para la integración socioeconómica, la defensa de sus derechos, la autonomía indígena y la gestión comunitaria.

La problemática atendida fue la existencia de un alto abandono escolar, la falta de organización comunitaria y la posibilidad de gestar alternativas productivas en la comunidad de Chinakichá con las personas estudiantes del Liceo Rural de Chinakichá para lo que se realizaron capacitaciones para la prevención de la violencia, la garantía de los derechos humanos y la gestión de emprendimientos, como medida para enfrentar las problemáticas existentes en los ámbitos sociales, culturales y económicas de la comunidad de Chinakichá, utilizando técnicas de investigación-acción participativa junto con los enfoques feministas, de juventudes y con técnicas de educación no formal para la promoción de espacios de reflexión comunitarios.

Cuadro de alcance de productos obtenidos

Subactividades ejecutadas	Productos obtenidos
Diagnóstico comunitario	Diagnóstico realizado (Ver Anexo 1)
Procesos de capacitación	Propuesta Metodológico (Ver Anexo 2)
Procesos participativos	Talleres implementados
Propuesta de proyecto de extensión	Propuesta de proyecto de extensión presentada. (Ver anexo 3)

¹ El compañero Sebastián renunció a partir de Abril 2024

Ejecución presupuestaria

El monto asignado fue de 2 millones de colones y según el sistema el saldo es 5.353,12 colones con una ejecución presupuestaria de 99,57%

CFCodigo	Descripción	Prog	Programa	Presupuesto Ordinario	Modificaciones	Total Presupuesto	(Ejecución efectiva + Pagos en Tránsito)	Compromisos	Precompromisos	Disponible	%Ejecución	
1374008	JUVENTUDES, TERRITORIOS Y COSMOVISIÓN: FORMACIÓN EN DERECHOS	10	EXTENSIÓN 2021	0.00	1,660,000.00	1,660,000.00	1,653,708.17	0.00	938.71	5,353.12	99.68	
TOTALES				0.00	1,660,000.00	1,660,000.00	1,653,708.17	0.00	938.71	5,353.12	99.67	

Valoración general de los resultados obtenidos

Se realizaron todas las actividades planeadas, considerando importante reportar que las personas jóvenes requieren de mayor constancia en el proceso, la problemática vinculada a la ideación suicida y a la resolución de conflictos sigue siendo un tema para abordar.

La articulación con la Asociación de mujeres Kabata Konana y la Asociación de Desarrollo Integral ADITICA, fueron fundamentales para intercambiar experiencias e ideas sobre emprendimientos e innovación en el Liceo Rural de Chinakichá lo cuales se plantean para próximos proyectos con la comunidad.

Contar con el aval del director permitió tener disponibilidad para el trabajo con las personas jóvenes, quienes mostraron interés, así como con los otros profesores del Liceo garantizando el apoyo y disposición en todo momento.

Conclusiones y recomendaciones

1. Gestionar espacios lúdicos y de integración son fundamentales para quienes estudian en el Liceo Rural de Chinakichá.
2. El diagnóstico brindó datos sobre el desconocimiento en derechos de las personas indígenas y otros derechos humanos.
3. El diagnóstico mostro también la necesidad de trabajar las habilidades para la vida en los estudiantes del liceo.
4. Es necesario continuar con espacios de formación para las personas jóvenes.
5. Las personas requieren espacios más continuos para establecer un vínculo de confianza y más participativo.
6. Los diálogos con diferentes actores de la comunidad permiten establecer conexiones con la organización social que les ayude a fortalecer su desarrollo y emprendimiento en la comunidad.
7. Se recomienda habilitar espacios para fomentar las habilidades orales de las personas indígenas para la incidencia política y la gestión de los recursos.
8. Es necesario dar seguimiento a los estudiantes de todos los niveles que cursan en el Liceo de Chinakicha para que se logre estimular su desarrollo social y personal.
9. Las interrogantes de las que cuales se derivó la nueva propuesta de proyecto de extensión que se presentó en las rondas recientemente finalizadas se enfoca en iniciar un proyecto de extensión que ayude a la comunidad estudiantil y toda la comunidad de Chinakicha a articular ideas que puedan lograr convertirse mediante el conocimiento y la innovación, en procesos productivos y que estos les faciliten su desarrollo integral comunitario.

Definir y desarrollar una propuesta formativa que les ayuda a fortalecer sus habilidades sociales y conocimientos necesarios para ir planteando soluciones a sus problemas del entorno.

Definir un modelo de emprendimiento sencillo que les ayude a cuantificar la producción, como funciona, como se comercializa y como se puede mejorar continuamente. La gestión de emprendimientos es una medida para enfrentar estas situaciones existentes en los ámbitos sociales, culturales y económicas de la comunidad de Chinakichá.

Finalmente la mayor interrogante es mostrar como el trabajo articulado es fundamental para intercambiar experiencias en los procesos productivos y mejorar la relación con la comunidad y su entorno social y económico.

10. Se agrega el enlace a la noticia de Hoy en el TEC donde se divulgo el proyecto.
<https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/2024/08/20/tec-brinda-herramientas-comunidad-chinakicha-jovenes-se-apoyen-su-entorno>
11. Los estudiantes de varias carreras del Tenologico de San Carlos participaron de varias actividades deportivas con los estudiantes del Liceo de Chinakicha en todos sus niveles desde setimo hasta decimo. Se adjuntan fotos.





Estudiantes de varias carreras Ingeniería en Computación, Producción, Agrícola de San Carlos, con el profesor de Deportiva Allan Larios.



Estudiantes mujeres del Liceo de Chinakicha. Talamanca.



Estiramiento realizado por el profesor Larios.



En la Unidad desconcentrada de Alajuela un estudiante participó en el diseño y detalles del material para compartir con los involucrados en el proyecto y generar aprendizaje en tecnologías y sus usos para ellos.







Firma	
Responsable de la Actividad de Fortalecimiento de la Extensión	<hr/> <p>Nombre Fecha: 08-11-2024</p>

ANEXO #1

DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO LICEO CHINAKICHA

Actividad de fortalecimiento de extensión:

“Juventudes, territorios y cosmovisión: Formación en Derechos Humanos para la autonomía indígena por medio del Emprendimiento y la innovación en Chinakichá, Talamanca” Diagnóstico

El diagnóstico realizado con las personas estudiantes del Liceo de Chinakichá estaba dirigido a caracterizarles, conocer sus intereses y conocimientos acerca de los derechos humanos, habilidades blandas, inteligencia emocional, la autonomía indígena y alternativas de producción.

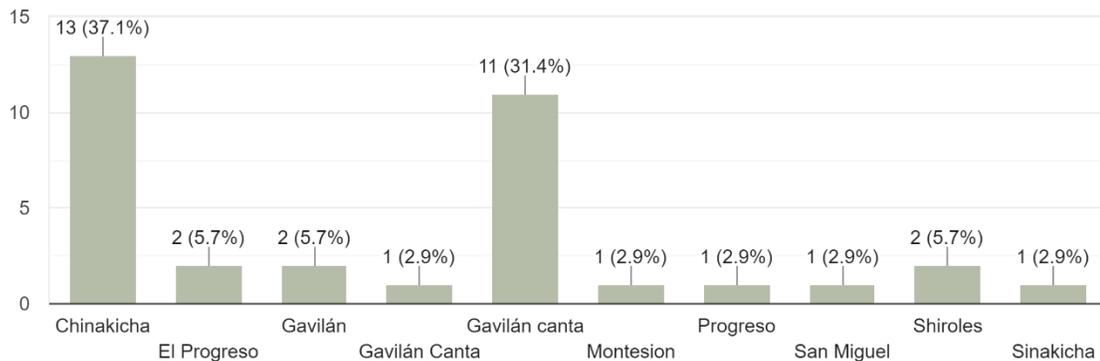
Caracterización

Se aplicó un instrumento a 35 personas, de las que el 51,4 eran mujeres y el 48,6 % hombres de edades de 11 a 20 años que cursan desde séptimo a undécimo año del colegio. Las personas estudiantes vienen de diferentes comunidades alrededor de Chinakichá:

Gráfico 1: Nombre de la comunidad en la que vive

4. Indique el nombre de su comunidad

35 respuestas



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recolectados en el diagnóstico

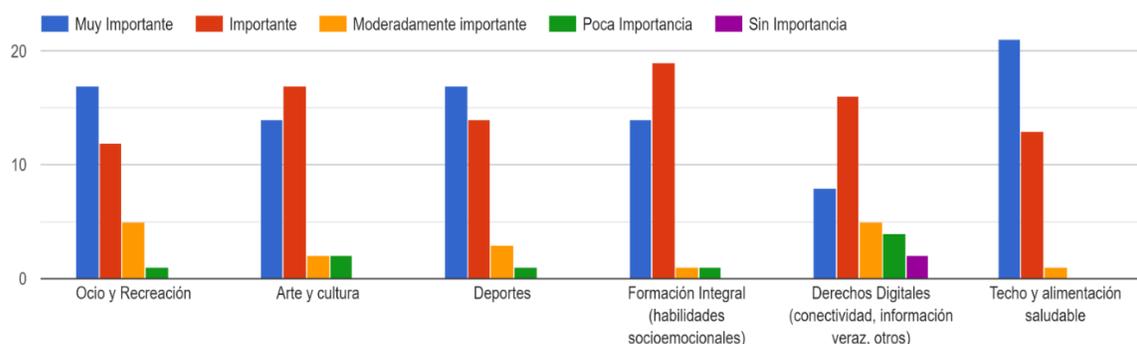
Derechos Humanos

Acerca de los derechos humanos, un 65,7%, correspondiente a las personas que no saben cuáles son los derechos específicos de las personas jóvenes, si se pregunta por los derechos humanos en general, 10 personas mencionan no saber.

Los derechos humanos más mencionados por las personas jóvenes son el derecho a la educación, a tener un hogar, a la salud, a vivir libre de violencia, a votar, a la vida, a la recreación y a la libertad. Si bien es cierto, no pueden dar una definición específica sobre que es un derecho, se puede ver que existe una percepción general sobre los derechos que tienen.

Ante la valoración que se realizó sobre la importante de los derechos humanos señalaron lo siguiente:

Gráfico 2: Grado de importancia de los derechos humanos



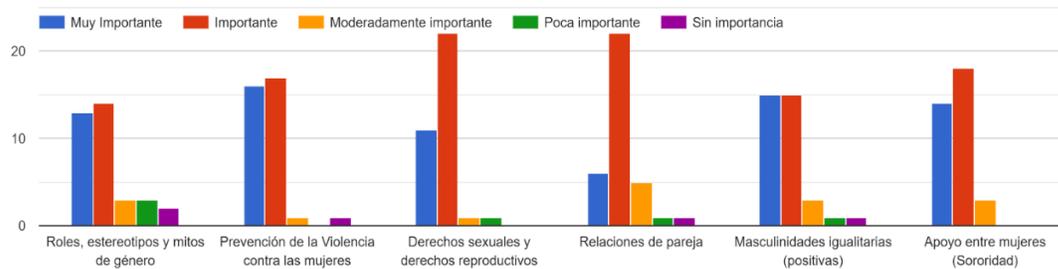
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recolectados en el diagnóstico

Es importante notar que los derechos más importantes son aquellos considerados con las condiciones básicas para vivir: techo y alimentación saludable (21 personas), seguido del ocio y recreación, y deporte, ambos marcados como muy importante por 17 personas. Llama la atención que en un contexto tecnológico como en el que se vive a nivel global, los derechos digitales, debido a los problemas de conectividad y acceso son los considerados menos importantes, ya que solo 8 personas consideraron que eran importantes. Y fue, el único grupo de derechos que se señaló como sin importante por parte de dos personas.

Igualdad entre hombres y mujeres

Debido a las necesidades plasmadas por la comunidad, la asociación de mujeres y la dirección del Liceo de Chinakichá, sobre las relaciones de pareja en la adolescencia, la violencia contra las mujeres, el suicidio en personas jóvenes, se preguntó sobre los intereses para trabajar sobre el tema de la igualdad, y las respuestas fueron las siguientes:

Gráfico 3: Temas para trabajar la igualdad entre hombres y mujeres



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recolectados en el diagnóstico

El tema que se considera como muy importante fue la prevención de la violencia contra las mujeres (16 personas) seguido del tema de las masculinidades igualitarias (positivas) con 15 personas, los temas que se consideraron importantes por el mayor número de personas fueron derechos sexuales y derechos reproductivos, así como relaciones de parejas, ambos temas con 22 personas interesadas.

Lo que evidencia una necesidad de abordar las temáticas vinculadas a las sexualidades, seguido por el apoyo entre mujeres, la prevención de la violencia contra las mujeres y los roles, estereotipos y mitos de género respectivamente.

Autonomía Indígena

Acercas de los derechos humanos, se logra identificar un conocimiento sobre lo que implica ser y pertenecer a una cultura indígena, pero si se realizan esfuerzos para profundizar, existen algunos vacíos. Sin embargo, esto también puede ser producto del lenguaje utilizado en el instrumento.

De las 35 personas entrevistadas, 21 personas manifestaron no saber que era la autonomía indígena, sin embargo, cuando se preguntaba sobre ejemplos de cómo se expresa, las personas hacían alusión a las formas de como se siembra, las costumbres gastronómicas, el conocimiento sobre la cultura indígena, la lengua cabécar, el derecho de pertenecer a un clan, así como las costumbres y tradiciones de las personas indígenas. Por lo que existe un amplio conocimiento sobre los elementos de su identidad y su cultura.

En orden de mención, las personas señalan que uno de los elementos de su identidad que más les define son los alimentos (9 personas), seguido de la cultura y sus creencias (8 personas), las historias de los mayores y el idioma (6 personas), finalizando con la artesanía (3 personas) y el respeto (2 personas). Es de atención, que las artesanías, podrían ser un elemento para compartir mucho de su identidad, sin embargo, no se les da un lugar de importancia, por lo que podría ser interesante indagar sobre la utilidad de esta como un posible emprendimiento.

Habilidades para la vida

El término de habilidades para la vida, o blandas, no es algo que les resuena como concepto o como realidad a las personas adolescentes indígenas, por lo que se trató de realizar un acercamiento sobre las formas de resolución frente a ciertas emociones consideradas negativas:

Cuadro 1: Reacción frente a la tristeza y el enojo

Enojo	Tristeza
<ul style="list-style-type: none"> - Se va al cuarto, se aparta o se aleja - Leer/Hacer tareas - Nada - Relajarse/Tranquilizarse - Jugar fútbol/Hacer deporte - Pensar y reflexionar - Hablar con la familia y compartir - Escuchar música - Guardárselo y arreglarlo consigo mismo - Tener problemas con el enojo, reaccionar, quebrar cosas 	<ul style="list-style-type: none"> - Jugar con amistades en la plaza - Dormir - Caminar - Llorar - Ir al cuarto - Hablar con amistades o familiares - Buscar consejo con madre o padres de familia - Escuchar música - Ir con la bebé - Buscar apoyo profesional - No se ha sentido triste - Irse a divertir - Encerrarse, no tiene con quien desahogarse - Distraerse con otra cosa - Reflexionar sobre lo que hizo - Estar sola - Distraerse - Nada, guardárselo

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recolectados en el diagnóstico

La reacción más común frente al enojo es aislarse, seguido de la posibilidad de relajarse o tranquilizarse, pero siempre de forma solitaria, solo una persona señaló reaccionar frente al enojo, ya que las demás hacían alusión a alejarse y dejarlo pasar. Frente a la tristeza, las reacciones más comunes son buscar actividades recreativas como escuchar música o jugar con las amistades, al menos seis personas señalaron, hablar al respecto de la situación con una persona amiga, familiar o madre/padre de familia y solo una planteó la posibilidad de poder pedir consejo a otra persona de la situación.

Al tener ideas diferentes con otras personas, al menos la mitad tratan de conversar sobre estas diferencias, sin embargo, las demás personas, no tienen reacción, prefieren reservarse sus opiniones o ideas, pensar en otras cosas, o no darle interés a estas ideas que son diferentes, existe una perspectiva que se debe respetar las diferencias y muchas veces ese respeto se traduce en no decir las diferencias u opiniones propias.

Recreación

Considerando que el ocio, la recreación y el deporte son muy importantes para las personas jóvenes y para las comunidades indígenas, como espacios para el tejido social comunitario, se procedió a indagar sobre las actividades que realizan en el tiempo libre para divertirse.

La principal actividad es jugar fútbol tanto para hombres como mujeres, seguido de leer y escribir, ver televisión, videos o series, estar en familia y escuchar música. Esta es la respuesta que tuvo mayor diversidad de opciones, por lo que las personas tienen muchas actividades recreativas. Hay tres personas que señalaron pasar tiempo con el bebe o la familia, por lo que se evidencia de que hay estudiantes que ya son padres o madres.

Familia, comunidad y futuro

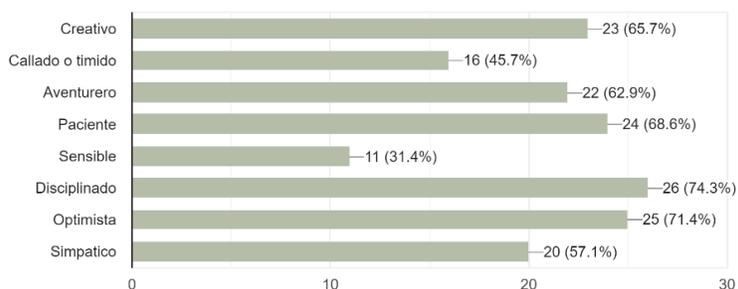
Solo una persona de las 35 entrevistas menciona que no se siembran ningún producto, por lo que la mayoría de las familias se dedican a la agricultura y a la cría de animales. De ahí, solo tres personas quieren continuar en una actividad productiva relacionada como la ganadería, trabajo en el campo o a la agronomía, cuando se les pregunta a qué les gustaría dedicarse.

Las profesiones con más menciones son las de educación o a las vinculadas a la policía, OIJ. Posteriormente se ven reflejadas carreras como medicina, derecho, enfermería, científico, piloto de avión, fotografía, artista, y tres personas que no se habían planteado que hacer con su futuro.

El 57.1% de estudiantes no había participado en ningún grupo de la comunidad y el restante se ha vinculado como persona beneficiaria y no como líder o persona que organiza, lo que significa que es importante trabajar en la vinculación con la comunidad.

Sobre la posibilidad de reconocerse así mismo como personas, las personas estudiantes ven en sí mismo, mayoría de características positivas, aunque un 54,3% también ven algunas características negativas de sí mismos. Las características con las que mostraron identificación son

Gráfico 4: Características con las que se identifican



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recolectados en el diagnóstico

Expectativas

Las expectativas de las personas estudiantes sobre los posibles talleres que se iban a brindar giraban alrededor de la tecnología, la ciencia, el deporte, derechos, sexualidad, liderazgos, emprendimientos y finanzas.

Conclusiones

Al finalizar, este primer acercamiento a las personas estudiantes del Liceo Rural de Chinakichá evidencia la necesidad de realizar los procesos de capacitación básica en derechos humanos, habilidades para la vida, y sentar las bases para empezar en diferentes alternativas de producción que permitan la integración socioeconómica de estas personas.

Las alternativas productivas que se imaginan los estudiantes, no contemplan la posibilidad de los emprendimientos o la gestión autónoma, y esto es importante para indagar las razones en las diferentes sesiones de talleres.

El deporte y las actividades recreativas les enlaza con proyectos y otras responsabilidades en la comunidad, lo cual es un factor importante para considerar en la metodología.

Hay vacíos sobre la gestión comunitaria por parte de otras personas, pese a la presencia de grupos organizados en los territorios indígenas cabécar. Lo que respalda, la realización de los encuentros indígenas comunitarios.

Recomendaciones

1. Las personas estudiantes no están acostumbradas a trabajar en proyectos con la comunidad o en el colegio.
2. Son bastantes discretos y serios, no tiene dificultad en decir que no saben o no les interesa algo en particular, sino que viven en el presente y se acoplan a la realidad en la que viven.
3. No existe mucha intromisión de una cultura externa, pero no hay arraigo para la defensa de sus derechos o su territorio.
4. Reconocen algunas temáticas y habilidades como importantes, pero no han hecho esfuerzos por sí mismos para desarrollarlas.
5. Los talleres que se realicen deben fomentar las relaciones humanas y la posibilidad de construir una realidad favorable para ellos.

ANEXO #2

PROPUESTA METODOLOGICA

Juventudes, territorios y cosmovisión: Formación en Derechos Humanos para la autonomía indígena por medio del emprendimiento y la innovación en Chinakichá, Talamanca.

Plan de trabajo

Diagnóstico Comunitario:

- a. Los datos: 35 participantes
 - b. Análisis: documento adjunto
 - c. Resultados
2. Procesos de capacitación:
 - a. Derechos Humanos
 - i. Objetivo: Comprender los derechos humanos como un mecanismo para construir bienestar común, paz y justicia social.
 - ii. Fecha: 29 de julio del 2024.
 - iii. Contenidos principales:
 - Derecho a vivir sin violencia y sin discriminación.
 - Derechos de las personas jóvenes.
 - iv. Metodología: Participativa

Actividad	Objetivos	Materiales	Recursos	Observaciones
Que no se rompa el globo	Facilitar el espacio de participación	Globos inflados	Espacio para moverse	La actividad consiste en que la gente tenga varios globos a

				la vez y no se puedan caer. La idea era favorecer la reflexión que los derechos humanos tenemos que cuidarlos entre todxs.
Derechos Humanos. ¿Qué son?	Conocer los derechos humanos que tienen las personas indígenas	Rompecabezas con la definición de Derechos Humanos	Mesas	Es importante instar a que cada grupo pase la definición brindada a su lenguaje propio
Derechos humanos y violencia	Identificar las distintas formas de violencia y su comportamiento. Comprender la discriminación como una violación de derechos humanos derivada del sexismo, del racismo, del adultocentrismo y otras formas de poder.	Casos de personas que sufren discriminación	Generar discusión en torno a esos casos.	Siempre vincularlo con los territorios indígenas.
Trabajo en grupo	Realizar una conversación grupal sobre los derechos humanos de las personas jóvenes, tomando como punto de partida los derechos de la Convención Iberoamericana de	Versiones impresas y resumidas de la Convención Iberoamericana de las Personas Jóvenes.	Responder a la pregunta ¿Cuáles son los derechos de las personas jóvenes indígenas?.	Anotar en papel periódico lo aprendido

	las Personas Jóvenes.			
--	-----------------------	--	--	--

b. Autonomía indígena

- i. Objetivo: Reconocer la importancia de la autonomía indígena para la conservación de la cultura y de los territorios para las personas jóvenes.
- ii. Fecha: 12 de agosto 2024
- iii. Contenidos principales:
 - Los derechos culturales: Identidad cultural e identificación con la comunidad cultural. *Participación en la vida cultural. Educación. Información y comunicación. Participación en políticas y programas culturales.*
 - La autonomía indígena como principio y práctica asociada a los derechos humanos y los territorios de los pueblos originarios.
- iv. Metodología: Participativa

Actividad	Objetivos	Materiales	Recursos	Observaciones
Presentación: Para esta actividad se realizará el juego de las sillas, de forma aleatoria	Evidenciar la necesidad de trabajar en equipo de forma articulada para lograr objetivos y cuidarse entre sí	Sillas Saco	Espacio abierto	Se sugiere realizar la actividad con todos los grupos
Video foro sobre derechos culturales con personas facilitadoras del TEC y liderazgos de la comunidad.	Reconocer distintas formas para ejercer los derechos culturales.	Video Camino de la semilla	Proyector Sonido computadora	Invitar a personas de la comunidad indígena Cabecar para luego tener un foro sobre la autonomía indígena. INVITAR A LA COMUNIDAD

c. Sexualidad integral:

Objetivo: Identificar los principales elementos de la sexualidad integral; mediante la expresión y la participación de las personas estudiantes sobre su vivencia.

Fecha: Mayo 2024.

Contenidos principales:

- Afectividad y relaciones interpersonales.
- Salud sexual-reproductividad.
- Género.
- Derechos: No discriminación, autonomía, sentirse bien, vivir sin violencia.

Metodología:

Actividad	Objetivos	Materiales	Recursos	Observaciones
Actividad de expresión en la que cada persona plasme qué es la sexualidad y cuáles son sus principales elementos o características. Puede realizarse a manera de collage, dibujos o plastilina sobre cartones de presentación	Permitir que las personas estudiantes expresen sus ideas sobre la sexualidad.	Revistas, imágenes impresas. Plastilina. Cartones de presentación. Hojas y lápices de color.	Piezas de arte de cada estudiante. Cartones duros con la plastilina.	
Círculo de diálogo sobre los derechos humanos asociados a la sexualidad integral.	Generar una mirada ampliada de la sexualidad humana desde los distintos elementos que la componen.	Presentación digital o física.	Círculo de diálogo con presentación guiada.	

d. Bienestar, salud integral y cuidado

- i. Objetivo: Conocer estrategias para el cuidado y el bienestar de las personas jóvenes indígenas.
- ii. Fecha: 30 JULIO 2024 EJECUTADO YA
- iii. Contenidos principales: Bienestar, autocuidado, salud
- iv. Metodología:

Actividad	Objetivos	Materiales	Recursos	Observaciones
Reconocer dibujar y expresar el amor propio	Reconocer el autoconocimiento y el amor propio como base del bienestar.	Papel periódico post-it Pilot	Plenaria para exponer lo realizado de cada uno	
Definir los beneficios del descanso y buena educación	La importancia de vida con equilibrio y salud integral: Beneficios del descanso, de la buena alimentación, para la educación.	Presentación ppt Juegos de mesa y dinámica de juegos	Charadas sobre los beneficios del descanso, alimentación y buena educación	

e. Gestión comunitaria: derechos comunitarios y sociales

- i. Objetivo: Reconocer la importancia del trabajo en equipo para mejorar las condiciones sociales de las comunidades.
- ii. Fecha: 13 de agosto 2024
- iii. Contenidos principales:
 - Gestión Comunitaria: Cómo el trabajo en equipo puede apoyar la labor de la comunidad.
 - Común-Unidad: Reconocer que no somos tan distintos cómo a veces pensamos.
- iv. Metodología:

Actividad	Objetivos	Materiales	Recursos	Observaciones
Rally: Realizar tareas para construir una comunidad a través del juego	Identificar las fortalezas de la comunidad perspectiva crítica		Estudiantes y profesores colaborando	

f. Liderazgo y trabajo en equipo

- i. Objetivo: Establecer las acciones para generar liderazgo participativo y como a través del trabajo en equipo puede lograrse.
- ii. Fecha: 30 de Mayo
- iii. Contenidos principales: Historia, Líderes se hacen? tipos de liderazgo, que habilidades requiero para el liderazgo efectivo?

- iv. Metodología: Utilizar la dinámica de trabajo en grupo para aplicar liderazgo entre los diferentes grupos y luego generar competencia entre ellos.

Actividad	Objetivos	Materiales	Recursos	Observaciones
Juego #1 competencias entre grupos y cada uno asigna un líder	Asignar un reto a cada grupo para ver como cada grupo asigna un líder	Post-it	Estudiantes y profesora encargada	
Juego #2 validar roles de liderazgo	Lograr que identifiquen los roles de liderazgo que interactúan	Tarjetas con imágenes	Estudiantes y profesora encargada	
Juego #3 validar características de liderazgo	Explicar las características del liderazgo	Juego bolas y vasos	Estudiantes y profesora encargada	
Juego #4 validar como llegar a ser líder	Fomentar la práctica del liderazgo a través del juego	Juego de roles	Estudiantes y profesora encargada	

g. Comunicación y resolución de conflictos

- i. Objetivo: Identificar buenas prácticas para resolver los conflictos en la comunidad por medio de la comunicación no violenta
- ii. Fecha: 16 al 17 de setiembre del 2024
- iii. Contenidos principales: Comunicación no violenta, comunicación asertiva
- iv. Metodología:

Actividad	Objetivos	Materiales	Recursos	Observaciones
Principios generales de la RdC	Reconocer formas alternativas de conflicto	Presentación de los pasos	Guía	
Nudo humano	Reconocer los problemas de comunicación	--	--	Piensen en un plan y digan los pasos, en subgrupos.

Resolviendo conflictos en la comunidad	Identificar diferentes formas de resolución de conflictos	Video de resolución de conflictos	Identificar diferentes formas de resolución	En subgrupos, cada uno será un personaje.
--	---	-----------------------------------	---	---

h. Encuentro deportivo

- i. Objetivo: Construir espacios de intercambio por medio del deporte.
- ii. Fecha: 26 y 27 de agosto 2024
- iii. Contenidos principales: Inclusión de hombres y mujeres en prácticas deportivas

iv. Metodología:

Actividad	Objetivos	Materiales	Recursos	Observaciones
Encuentro entre el equipo deportivo de San Carlos y las del colegio	Favorecer el trabajo en equipo, así como el deporte cómo una actividad recreativa para la salud	Bolas de futbol gestionadas por la unidad de deporte de San Carlos		Asegurar los viáticos para las personas del equipo.

Logística:

Salida	7:00 a.m.	Almuerzo en el camino	C/ quien responsable	Contenidos
Talamanca:	3:00 p.m. 7:00 p.m.	Refrigerio Cena Hospedaje	Costos del tec	
Encuentro deportivo	7:00 a.m. 9:00 a.m.	Desayuno Encuentro deportivo	Costos del tec	Acciones afirmativas de género, trabajo en equipo.
Almuerzo en el colegio	12:30 p.m.	almuerzo	Costos del tec	Todxs en conjunto
Salida	3:00 p.m.	Ruta para SC		

TIC's

- i. Objetivo: Conocer los conceptos básicos fundamentales de las tecnologías y como estas funcionan en la cotidianidad.
- ii. Fecha: 6 al 8 de setiembre 2024
- iii. Contenidos principales: Conceptos básicos, computadora, usos, herramientas, programas de ofimática. Internet, correo electrónico.
- iv. Metodología: Facilitar un taller de conceptos básicos y luego utilizar los equipos para la práctica de estos.

Actividad	Objetivos	Materiales	Recursos	Observaciones
Derechos digitales 4 generación de derechos humanos	Reconocer los derechos digitales y explorar sus alcances	Taller Hacer un sociodrama	Imágenes ejemplos video	
Taller con las computadoras portátiles del colegio	Explicar los conocimientos básicos del uso, navegación internet, correo electrónico	Computadoras portátiles	Presentación ppt y juego	
	Programas de ofimática y cómo funcionan	Computadoras y programas de ofimática	Programas y ejercicios de practica	

Plan de vida y educación

- i. Objetivo: Construir un plan de vida sobre lo que quieren hacer las personas.
- ii. Fecha: 27 y 29 octubre 2024
- iii. Contenidos principales: Plan de vida: ¿Hacia dónde queremos ir? Evaluar las posibilidades de estudio y trabajo de las personas indígenas.
- iv. Metodología:

Actividad	Objetivos	Materiales	Recursos	Observaciones
Dibujandonos a nosotrxs mismos.	Identificar los posibles proyectos que quieren realizar las personas indígenas.	Hojas blancas, lapices de colores	Guia de instrucciones	Haciendo un plan, donde me imagino, dónde estoy y donde estuve.

Ver película Moana	Reconocer la posibilidad de construir un futuro propio	Video proyector Sonido	Película moana	Llevar palomitas
Reflexión ¿Cómo lo hacemos? Comida imaginaria, haciendo una receta de mis sueños.	Construir una ruta para alcanzar lo que queremos	Post it Cartulinas Pilots	Dibujo de olla	

Gestión de proyectos y emprendimientos e innovación

- i. Objetivo: Explicar los conceptos básicos de los emprendimientos y como se pueden gestionar a través de los proyectos.
- ii. Fecha: 27 al 29 de octubre 2024
- iii. Contenidos principales: Emprendimientos e Innovación
- iv. Metodología: Desarrollar un emprendimiento agrícola a partir de los que conocen los estudiantes y tienen acceso en sus casas.

Actividad	Objetivos	Materiales	Recursos	Observaciones
Exposición Teórica	Mostrar los conceptos básicos sobre el tema	Presentación ppt	Computadora y proyector	Utilizar fichas para que tomen palabras claves
Videos de Innovación	Validar los conceptos a través de la experiencia de otros	Videos	Computadora y proyector	
Estructura Camba cómo funciona	Explicar cómo funcionan los elementos base a tomar en cuenta en un emprendimiento	Formato Camba de modelo de negocio	Cartulinas papeles de colores pilot	Que realicen los modelos de negocio en grupos en sus cartulinas
Exposición de los grupos con sus propuestas	Muestren el trabajo realizado	Mostrar su presentación	Cartulinas terminadas	

3. Procesos participativos:

Se realizarán jornadas participativas de intercambio participativo:

Participantes del Colegio	Participantes Externos	Tema	Espacios de trabajo conjunto	Fecha y hora
Estudiantes de 7-8	Kabata Konana y ADITICA	¿Qué han hecho para organizarse? ¿Por qué se han organizado? ¿logros y obstáculos?	Cada grupo de estudiantes tiene que elaborar un periódico, revista, libro, video de la experiencia de las mujeres después de entrevistarlas y compartir con ellas.	12 de agosto
Estudiantes de 9-10-11	Kabata Konana y ADITICA	¿Qué han hecho para organizarse? ¿Por qué se han organizado? ¿logros y obstáculos?		

ANEXO #3

Propuesta de proyecto de extensión presentada en Vicerrectoría.

Formato para la presentación de propuestas de Proyectos de Extensión

Actualizado: Junio 2024

Nombre de la propuesta

Semilleros, innovación y emprendimiento: Alternativas productivas para jóvenes indígenas de Chinakichá de Talamanca por medio del deporte, la recreación y la articulación comunitaria.

Resumen

El Liceo Rural de Chinakichá y la comunidad presentan situaciones adversas con respecto a los niveles de violencia, consumo de drogas, embarazos adolescentes, abandono de los estudios y desempleo, problemáticas que se viven a diario. Actualmente, las personas adolescentes y jóvenes no se mantienen en el sistema educativo formal y, cuando cumplen la mayoría de edad, no tienen habilidades ni interés para insertarse en alguna actividad productiva, por lo que las problemáticas socioculturales y económicas van en aumento en la comunidad.

Este proyecto tiene como objetivo desarrollar un modelo de gestión de semilleros para el desarrollo de capacidades productivas en emprendimiento e innovación para personas adolescentes y jóvenes del Liceo Rural de Chinakichá por medio del deporte, la recreación y la articulación comunitaria como una medida para enfrentar estas situaciones existentes en los ámbitos sociales, culturales y económicos de la comunidad.

Como estrategia de abordaje se plantea un proceso de desarrollo de semillero de emprendimiento, la gestión de una estructura comunitaria que sostenga las iniciativas locales que promuevan las personas jóvenes, junto con espacios de recreación e intercambio deportiva entre las personas participantes.

Este proyecto responde a los objetivos del desarrollo sostenible 3 para garantizar una vida sana; el objetivo 4, para fortalecer las herramientas educativas y el objetivo 8 para contribuir al empoderamiento de adolescentes y jóvenes, en habilidades productivas y emprendimientos. Estas alternativas ofrecen formas de transformar los problemas de su entorno y lograr soluciones innovadoras construir un mejor futuro.

Palabra clave: Territorio indígena, juventudes, derechos humanos, emprendimientos, deporte.

Abstract

The Liceo Rural de Chinakichá and the community present adverse situations with respect to the levels of violence, drug use, teenage pregnancy, school dropouts and unemployment problems that are experienced on a daily basis. Currently, adolescents and young people do not remain in the formal education system and when they reach the age of majority, they have no skills or interest to engage in any productive activity, so socio-cultural and economic problems are increasing in the community.

The objective of this project is to develop a seedbed management model for the development of productive capacities in entrepreneurship and innovation for adolescents and young people of the Liceo Rural de Chinakichá through sports, recreation, and community articulation as a measure to face these existing situations in the social, cultural, and economic spheres of the community.

As an approach strategy, a process of entrepreneurship seedbed development is proposed, as well as the management of a community structure that sustains the local initiatives promoted by the young people, together with spaces for recreation and sports exchange among the participants.

This project responds to Sustainable Development Goal 3, ensure a healthy life; Goal 4 strengthen educational tools and Goal 8, contribute to the empowerment of adolescents and young people in productive skills and entrepreneurship. These alternatives offer ways to transform the problems of their environment and achieve innovative solutions to build a better future.

Keyword: Indigenous territory, youth, human rights, entrepreneurship, sports.

Programas o centros de investigación y extensión del TEC participantes

PYSCIE

Colaboradores externos

Asociación de mujeres Kabata Konana, Marisela Fernández Fernández

Asociación de Desarrollo Integral de territorio indígena Cabécar, José Ulises Uva Ríos

Equipo proponente

Nombre y apellidos	Escuela, Área Académica o Instancia Desconcentrada	Tipo de nombramiento de la persona extensionista	Condición*	Plazo del nombramiento (semestral) en el proyecto	Cantidad de horas	Tipo de plaza**
Cynthia López Valerio	Unidad Desconcentrada de la carrera Ingeniería en Computación del Campus Académico Alajuela	Indefinido	Extensionista	6	4 horas 1° semestre 2025 (DOC) 8 horas restantes semestres (VIE)	VIE
Shi Alarcón-Zamora	Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales	Indefinido	Extensionista	6	4 horas 1° semestre 2025 (REC) 8 horas restantes semestres (VIE)	VIE
Allan Larios Cruz	Departamento de Vida Estudiantil y Servicios Académicos, CTL San Carlos	Indefinido	Extensionista	6	4 horas 1° semestre 2025 (REC) 4 horas restantes semestres (VIE)	VIE
Rohi Regalado Prendas	Unidad Desconcentrada de la carrera en Ingeniería en computación, Alajuela		Estudiante Asistente	2	8 horas	Asistencia VIE
Lun Valverde Villalobos	Unidad Desconcentrada de la carrera en		Estudiante Asistente	6	8 horas	Asistencia VIE

Ingeniería en computación, Campus Tecnológico Local San José					
--	--	--	--	--	--

***Condición:** Si la persona estudiante de posgrado o la persona extensionista por contratar aún no está identificada, por favor indicarlo.

Si la persona estudiante de posgrado no es funcionaria y requiere beca de la VIE, indíquelo junto con el nombre del programa de posgrado.

**** Horas VIE:** Indica que la persona extensionista realizará el proyecto de extensión con las horas que le asigne la Vicerrectoría de Investigación y Extensión.

Horas CONS: indica que la persona extensionista realizará el proyecto de extensión con las horas otorgadas por la categoría de investigador consolidado.

Horas DOC: indica que la persona extensionista realizará el proyecto de extensión dentro de la carga académica asignada en la escuela, previo aval de la Vicerrectoría de Docencia.

Horas REC: indica que la persona extensionista realizará el proyecto de extensión por reconocimiento (ad honórem).

Horas VIESA: indica que la persona extensionista realizará el proyecto de extensión dentro de la carga académica asignada, previo aval de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos

Población meta

Nombre y apellidos (contacto principal)	Institución u organización	Contacto (correo electrónico y/o teléfono)
Edén Froilano Fernández	Director Liceo Rural de Chinakichá	lic.chinakicha@mep.go.cr 86342802

Edén es el director del Liceo Rural de Chinakichá, que nos habilita el espacio para trabajar con el sector docente y estudiantil de la comunidad, cuyas edades rondan entre los 11 y 23 años.

Región

POBLACIÓN GEOGRÁFICA DE IMPACTO DEL PROYECTO				
Región	Provincia	Cantón	Distrito	Localidad
<input type="checkbox"/> Central	Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
<input type="checkbox"/> Brunca	Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
<input type="checkbox"/> Huetar Norte	Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
<input type="checkbox"/> Chorotega	Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
<input type="checkbox"/> Pacífico Central	Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
<input checked="" type="checkbox"/> Huetar Caribe	Limón	Talamanca	Elija un elemento.	Bratsi, Chinakichá
<input type="checkbox"/> El proyecto tiene un impacto nacional				

Vinculación Externa

1. Indique si su proyecto corresponde parcial o totalmente a un proyecto de extensión para optar por un grado académico externo al ITCR:

No

Sí, indique:

1.2. Nombre de la persona que obtendrían el grado:

1.3. Nombre del programa:

1.4. Grado académico a obtener:

1.5. Nombre de la universidad que imparte el programa:

2. Indique si esta propuesta está relacionada con otros proyectos que se encuentran en ejecución o que hayan sido finalizados en el Instituto Tecnológico de Costa Rica:

No

Sí, indique:

2.2. Nombre del proyecto o programa: Actividad de Fortalecimiento de extensión ejecutada durante el 2024 denominada: Juventudes, territorios y cosmovisión: Formación en Derechos Humanos para la autonomía indígena por medio del emprendimiento y la innovación en Chinakichá, Talamanca.

3. Indique si esta propuesta ha sido presentada en forma parcial o total a otras fuentes de financiamiento:

No

Sí, especifique:

Indique si las propuestas son complementarias o bien si esta debe excluirse en caso de que la otra sea aprobada por el ente cooperante.

4. Indique si el proyecto requiere alguno de los siguientes permisos:

CONAGEBIO (acceso a recursos de la biodiversidad)

CONIS (estudios biomédicos)

Comité Bienestar Animal

Territorios y pueblos indígenas

Otros: Especifique

No requerido

5. Atiende esta propuesta la resolución a problemas específicos señalados por alguna institución (tales como MIDEPLAN, Estado de la Nación o Municipalidades, Consejos territoriales de desarrollo, Cámaras de Comercio, entre otras):

No

Sí, especifique: Plan Nacional de Desarrollo e Inversión Pública 2023-2026 de MIDEPLAN, específicamente el objetivo sectorial acerca de “Generar acciones institucionales e interinstitucionales que faciliten la participación de las personas jóvenes en los procesos sociales, económicos, políticos, ambientales y culturales del país, desde un enfoque de Derechos Humanos. Número de personas jóvenes beneficiadas de las acciones institucionales e interinstitucionales ejecutadas.”

6. Indique si generará innovación con el impacto del proyecto: No Sí

Si respondió Sí, en la pregunta anterior, indique el tipo de innovación presente en la propuesta:

X de Proceso X de Producto X de Servicio X de Innovación social

6.1. Especifique los elementos potenciales de innovación señalados en la pregunta anterior:

Innovación de proceso: Es la primera vez que se aplicará un proceso de construcción de semilleros productivos en la comunidad de Chinakichá a jóvenes del liceo rural.

Innovación de producto: la construcción de la metodología podrá ser aplicada en otras comunidades y liceos.

Innovación de servicios: La participación ciudadana y promoción de la innovación a través del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, estos son aspectos clave para facilitar el cierre de brechas sociales por la innovación de una oferta educativa vinculada a la demanda del mercado presente y futuro.

Innovación social: busca vincular las necesidades sociales y organizativas de la comunidad con la innovación tecnológica para la creación de alternativas productivas.

Línea de investigación y extensión

Escuela de computación, Unidad Desconcentrada de Alajuela: Pedagogía de la computación e informática y Transformación digital, donde se busca integrar en la innovación en los procesos de creación de semilleros y emprendimientos.

Departamento de Vida Estudiantil y Servicios Académicos, CTL San Carlos: Promoción del desarrollo humano por medio de la cultura, el voluntariado, las artes, el deporte y la recreación; para que las personas se involucren en los procesos comunitarios de forma interactiva.

Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales: 1) Educación, tecnología e innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje; Cultura, literatura y humanidades y Filosofía, sociología, derechos humanos y género. Para apoyar la identificación de procesos productivos, gestión de habilidades sociales y organizativas tomando como referencia los derechos humanos, la tecnología, la educación y el humanismo en el espacio educativo formal con acciones afirmativas para jóvenes y mujeres.

Eje de conocimiento estratégico

<input type="checkbox"/> Agua	<input type="checkbox"/> Cultura	<input checked="" type="checkbox"/> Hábitat
<input type="checkbox"/> Alimentos	<input type="checkbox"/> Educación	<input type="checkbox"/> Industria
<input type="checkbox"/> Aire	<input type="checkbox"/> Energía	<input type="checkbox"/> Salud

Relación de eje de conocimiento y su propuesta

Considerando que el eje de Hábitat “comprende las acciones, actividades académicas, estrategias, recursos pedagógicos y otros medios relacionados con los espacios vitales en los que los seres vivos interactúan y desarrollan sus actividades, así como con el entorno y

las redes que articulan y comunican estos espacios.” Las acciones estarán dirigidas al desarrollo rural, en la cual, por medio de la innovación social se busca el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas jóvenes de la comunidad de Chinakichá. En este proyecto, se busca considerar las fortalezas, conocimientos para desarrollar alternativas productivas que puedan construir a una mejor calidad de vida, conservando las prácticas culturales y recuperando sus saberes ancestrales en comunidad.

Esta centrado en compartir y poner en práctica los conocimientos y metodologías que se utilizan para desarrollar procesos y diversas áreas de conocimiento. En este contexto la computación, así como la ingeniería en producción industrial se enfocan en lograr que los conocimientos se transformen en procesos productivos que generen formas nuevas de adquisición, pero también a que a través del emprendimiento y la innovación se construyan pilares para el desarrollo social y económico.

Se busca utilizar el deporte y la recreación para favorecer la integración social, el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo, la comunicación y el bienestar general en la comunidad, así como el aprendizaje basado en valores y principios que permitan una vida más armoniosa y que brinde a la comunidad herramientas y habilidades útiles en su desarrollo integral junto con un estilo de vida saludable.

Disciplina científica y tecnológica

CIENCIAS NATURALES			
<input type="checkbox"/> Matemática			<input type="checkbox"/> Ciencias de la Tierra y del Ambiente
<input type="checkbox"/> Ciencias Biológicas	<input type="checkbox"/> Ciencias Físicas		<input type="checkbox"/> Ciencias Químicas
<input type="checkbox"/> Otras Ciencias Naturales			
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA			
<input type="checkbox"/> Ingeniería Civil	<input type="checkbox"/> Ingeniería Eléctrica	<input type="checkbox"/> Ingeniería Mecánica	
	<input type="checkbox"/> Electrónica e Ing. de la Información	<input checked="" type="checkbox"/> Computación y Ciencia	Ciencias de la Información
<input type="checkbox"/> Ingeniería Química	<input type="checkbox"/> Ingeniería de los Materiales	<input type="checkbox"/> Ingeniería Médica	
<input type="checkbox"/> Ingeniería Ambiental	<input type="checkbox"/> Biotecnología Ambiental	<input type="checkbox"/> Biotecnología Industrial	
<input type="checkbox"/> Nanotecnología	<input checked="" type="checkbox"/> Otras Ingenierías y Tecnologías		
CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD			
<input type="checkbox"/> Medicina Básica	<input type="checkbox"/> Medicina Clínica	<input checked="" type="checkbox"/> Ciencias de la Salud	
<input type="checkbox"/> Biotecnología de la Salud	<input type="checkbox"/> Otras ciencias médicas		
CIENCIAS AGRONÓMICAS			
<input type="checkbox"/> Agricultura, forestería y pesca	<input type="checkbox"/> Ganadería	<input type="checkbox"/> Ciencias Veterinarias	
<input type="checkbox"/> Biotecnología Agrícola	<input type="checkbox"/> Otras ciencias agronómicas		

CIENCIAS SOCIALES					
<input type="checkbox"/>	Psicología	<input type="checkbox"/>	Economía y Negocios	<input type="checkbox"/>	Ciencias de la Educación
<input checked="" type="checkbox"/>	Sociología	<input type="checkbox"/>	Leyes	<input type="checkbox"/>	Medios y Comunicación
<input type="checkbox"/>	Ciencias Políticas	<input type="checkbox"/>	Geografía Social y Económica	<input type="checkbox"/>	Otras ciencias sociales
HUMANIDADES					
<input type="checkbox"/>	Historia y arqueología	<input type="checkbox"/>	Lengua y literatura	<input type="checkbox"/>	Filosofía, ética y religión
<input type="checkbox"/>	Arte	<input type="checkbox"/>	Otras humanidades	<input type="checkbox"/>	

Articulación entre áreas de conocimiento y participación de actores

La Ing. Cynthia López Valerio ha trabajado con el modelo de Semilleros de Emprendimiento e Innovación por más de 5 años en diferentes universidades públicas y privadas llevando su metodología del Aprendizaje Activo que involucra a estudiantes con actividades de aprender haciendo, facilitando la construcción de conocimientos y desarrollando habilidades para la vida. Actualmente trabaja con jóvenes del Liceo Rural de Chinakichá desde inicios del 2024 con en el Proyecto llamado Juventudes, territorios y cosmovisión: Formación en Derechos Humanos para la autonomía indígena por medio del emprendimiento y la innovación en Chinakichá, Tlamanca; el cual ha fomentado el aprendizaje cognitivo, que es un enfoque centrado en cómo las personas adquieren, procesan y almacenan información. Este tipo de aprendizaje implica la comprensión y el uso de habilidades mentales como la atención, la memoria, la percepción y el razonamiento. El aprendizaje cognitivo se interesa por los procesos internos que ocurren en la mente. Este enfoque es fundamental en la educación moderna, ya que promueve un aprendizaje más profundo y significativo para el desarrollo de emprendimientos.

La Msc. Shi Alarcón-Zamora tiene experiencia gestionando proyectos en Tlamanca y en comunidades indígenas; además, ha venido trabajando con jóvenes del Liceo Rural de Chinakichá identificando los procesos productivos sobre el cual tendrían interés y fortaleciendo sus habilidades sociales y organizativas para la continuidad de este proceso. Conoce a las otras organizaciones existentes en el territorio, colaboradores externos comprometidos con vincularse al proceso, sobre todo por replicar en otras comunidades y colegios por el desempleo, falta de educación, y pérdida de salud de los jóvenes.

La implementación de nuevos conocimientos y procesos comunitarios requiere de un tejido social que esté dispuesta a trabajar y acompañar a las personas jóvenes en sus proyectos productivos, por lo que la gestión organizativa en el territorio es importante y fundamental.

El profesor Allan Larios trabaja como facilitador internacional para la World Triathlon (Federación Internacional de Triatlón) impartiendo cursos a entrenadores y actualmente en el proceso de certificación como facilitador de la Metodología de Deporte para el Desarrollo. Tiene experiencia en el trabajo con comunidades mediante la implementación de actividades deportivas y recreativas que permitan la sensibilización y el desarrollo de habilidades y destrezas que lleven a la comunidad a tener estilos de vida saludables.

Objetivo socio económico

<input type="checkbox"/> Control y protección del medio ambiente <input checked="" type="checkbox"/> Estructura y relaciones sociales <input type="checkbox"/> Exploración y explotación del espacio <input type="checkbox"/> Exploración y explotación de la tierra <input type="checkbox"/> Infraestructura y ordenamiento del territorio	<input type="checkbox"/> Investigación no orientada <input checked="" type="checkbox"/> Protección y mejora de la salud humana <input type="checkbox"/> Producción, distribución y utilización racional de la energía <input type="checkbox"/> Producción y tecnología agrícola <input checked="" type="checkbox"/> Producción y tecnología industrial <input type="checkbox"/> Otra investigación <input type="checkbox"/> Otro, especifique: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
---	--

Sector socioeconómico beneficiado

<input checked="" type="checkbox"/> Pymes del sector industrial y artesanal <input type="checkbox"/> Pymes del sector agropecuario y forestal <input checked="" type="checkbox"/> Pymes del sector servicios (turismo, comercio, etc.) <input type="checkbox"/> Sector público <input type="checkbox"/> Gobiernos locales <input type="checkbox"/> Sector universitario	<input type="checkbox"/> Organismos no gubernamentales <input checked="" type="checkbox"/> Núcleo familiar <input type="checkbox"/> Empresas <input type="checkbox"/> Áreas de conservación ambiental <input type="checkbox"/> Otras instituciones u organizaciones <input checked="" type="checkbox"/> Poblaciones vulnerables. Especifique: jóvenes y adolescentes Otro, especifique: Indígenas
--	--

Período de ejecución

Fecha de inicio	Fecha de finalización
01-01-2025	31-12-2027

Acuerdo de Consejo de Escuela, Área Académica o Unidad Desconcentrada

Escuela, Área Académica o Unidad Desconcentrada	Oficio	Artículo	Fecha

Unidad desconcentrada de Ingeniería en Computación, Alajuela	ICA-193-2024		27 de Agosto 2024
DEVESA	DEVESA-500-2024		21 de Agosto 2024
Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales	ICSSC-276-2024		27 de Agosto 2024

Información técnica

Definición y justificación del problema que motiva la implementación del proyecto

El Liceo Rural de Chinakichá y la comunidad ha reportado que la violencia ha venido en aumento, el consumo de sustancias, los embarazos en personas adolescencias, el abandono de los estudios y el desempleo inciden de forma negativa cotidianamente. Actualmente, las personas adolescentes y jóvenes no se mantienen en el sistema educativo formal y cuando cumplen la mayoría de edad, no tienen habilidades ni interés para insertarse en alguna actividad productiva, por lo que las problemáticas socioculturales y económicas van en aumento en la comunidad.

Actualmente se está trabajando la Actividad de Fortalecimiento de conocimientos llamada: Juventudes, territorios y cosmovisión: Formación en Derechos Humanos para la autonomía indígena por medio del emprendimiento y la innovación, en Talamanca, el cual se está realizando en el Liceo Rural de Chinakichá. Las familias cultivan algunas frutas, vegetales, plátano, entre otras; pero carecen de fuentes para intercambio, comercialización. Además de que su única fuente de ingresos viene de los cultivos que tienen, lo cual limita su crecimiento, y la adquisición de otros productos básicos que requieran para vivir. Estas actividades mencionadas anteriormente permitieron no solo conocer la situación actual de primera mano, también ofrecer a través de los talleres que se realizan y las actividades con la comunidad estudiantil formas para ir trabajando las habilidades para la vida, derechos humanos y apropiación indígena.

Luego de terminar la actividad de fortalecimiento de este año 2024, se propone iniciar con este proyecto de extensión que ayuda a la comunidad estudiantil y toda la comunidad de Chinakicha a articular ideas que puedan lograr convertir mediante el conocimiento y la innovación, en procesos productivos y que estos les faciliten su desarrollo integral comunitario. Es por esto que los Semilleros enfocados en innovación y emprendimiento son una propuesta formativa que les ayuda a fortalecer sus habilidades sociales y conocimientos necesarios para ir planteando soluciones a sus problemas del entorno. Se gestionan en tres etapas: la definición del problema y su contexto, la exploración de soluciones viables según los recursos que se tienen y, por último, un modelo de emprendimiento sencillo que les ayude a cuantificar la producción, como funciona, como se comercializa y como se puede mejorar continuamente. La gestión de emprendimientos es una medida para enfrentar estas situaciones existentes en los ámbitos sociales, culturales y económicas de la comunidad de Chinakichá.

El trabajo articulado es fundamental para intercambiar experiencias en los procesos productivos y mejorar la relación con la comunidad y su entorno social y económico. Se relaciona con el objetivo del desarrollo sostenible 3: Salud y bienestar, para promover actividades recreativas y de deporte. El objetivo 4: Educación de calidad para fortalecer las herramientas educativas y el objetivo 8: Trabajo decente y crecimiento económico para contribuir a la integración socioeconómica de adolescentes y jóvenes. Estas alternativas ofrecen formas de transformar los problemas de su entorno y lograr soluciones innovadoras para construir un mejor futuro. La importancia para las dependencias participantes radica en apoyar el desarrollo local en comunidades y grupos vulnerables. La zona de impacto es Chinakichá, distrito Bratsi y el cantón de Talamanca.

Las comunidades indígenas en Talamanca gestionan mucha de su dinámica alrededor del deporte, por lo que el proyecto, busca integrar el juego y la recreación para fomentar el gusto por la actividad física, estilos de vida saludables, valores y herramientas para la vida por medio del desarrollo de las capacidades físicas básicas y la metodología de Deporte para el Desarrollo que se encuentra alineada a los Objetivos para el Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas:

“más allá de un discurso político, la Convención de los Derechos del Niño dicta la obligatoriedad de asegurar la inclusión del deporte y recreación en la vida cotidiana de los niños, niñas y los jóvenes, para contribuir al desarrollo y construcción de identidad, potencializando acciones sociales – educativas, que coadyuven a superar problemas como la adicción a las drogas, la delincuencia, el aislamiento, la depresión y dinamizando la inclusión social y la participación genuina. El beneficio impacta también a los adultos, mismos que sumidos en sus múltiples responsabilidades y luchas, olvidan que estos espacios de deporte y recreación fortalecen el vínculo familiar y social, manteniendo la salud, autoestima, redes sociales de apoyo, encuentro de canales de expresión individual, familiar o de pareja, la salud mental, el desarrollo espiritual, la armonía vida-trabajo y la satisfacción personal; lo mismo para las personas adultas mayores quienes además se ven beneficiadas al retirarse del aislamiento.” (ADITICA, 2018)

Sobre los emprendimientos, existe evidencia sobre

“en el proceso de gestión del emprendimiento social como soporte estratégico en el plan de vida del grupo étnico, el surgimiento de la iniciativa social producto de aprendizajes colectivos, da origen a la misión social que incluye una propuesta de valor para esa comunidad vulnerable al estar en estado de pobreza. En ese sentido, los aprendizajes colectivos y organizacionales contribuyen a la innovación social, caracterizada por facilitar el cambio social, que se traduce en bienestar colectivo” (González y otros, 2023)

El TEC ha venido trabajando en los territorios indígenas, contribuyendo al desarrollo rural, la autonomía indígena y el mejoramiento de la calidad de vida. Por lo que continuar el trabajo en diferentes comunidades es parte de los compromisos que como universidad pública se tiene con el país.

Objetivo general

Desarrollar los semilleros con enfoque en innovación y emprendimiento para el desarrollo de conocimientos y capacidades de las personas adolescentes y jóvenes del Liceo Rural de Chinakichá por medio del deporte, la recreación y la articulación que les ayuden a resolver problemas de su entorno y su crecimiento comunitario.

Objetivo específico

OBJETIVO ESPECIFICO 1	Desarrollar los Semilleros de emprendimiento para fortalecer los procesos productivos con enfoque en innovación.			CALENDARIZACIÓN					
Resultados esperados	Personas indígenas comunitarias del territorio indígena Cabécar con iniciativas de emprendimientos viables en procesos productivos.			SEMESTRE					
ELEMENTOS SUSTANTIVOS				S1	S2	S3	S4	S5	S6
Indicador (es)	Línea base ¹	Actividades principales	Resultado(s) esperados						
Al menos 5 iniciativas de emprendimiento viables de las personas	No hay iniciativas documentadas	1. Invitación a personas interesadas en participar en los semilleros de	Invitaciones realizadas y enviadas al menos 20.	X		X		X	

indígenas comunitarias		procesos productivos e innovación.							
	No hay iniciativas documentadas	2. Selección de participantes con iniciativas de emprendimientos.	Revisión y propuestas de iniciativas y clasificación.	X		X		X	
	No hay iniciativas documentadas	3. Determinar la viabilidad de las iniciativas de emprendimientos.	Al menos 5 proyectos que cumplan con el uso de recursos y capacidades y tengan un plan para ejecutarse.	X		X		X	
	No hay iniciativas documentadas	4. Iniciar el proceso de inducción de varias sesiones.	Participación de los 2 procesos de inducción de todas las personas indígenas comunitarias.	X		X		X	
	No hay iniciativas documentadas	5. Realizar sesión diagnóstica para conocer la estructura y las herramientas necesarias para definir los emprendimientos.	Diagnóstico con el detalle de herramientas y estructura requerida.		X		X		
		6. Definir la estrategia y marcar la ruta para cada iniciativa.	Estrategia definido y ruta de cada iniciativa.		X		X		
		7. Plan de negocio y plan de acción en el corto y mediano plazo.	Plan de negocio definido que contenga el plan de acción.		X		X		
		8. Definir los roles y responsabilidades más significativos dentro de la organización (Matriz).	Matriz de roles y responsabilidades definido.			X		X	
		9. Definir y estandarizar los procesos principales documentados y con indicadores propios, al menos 2 por proceso hasta un máximo de 4 procesos.	Procesos principales documentados al menos y con 2 indicadores por proceso.			X		X	

		10. Definir un catálogo de servicios para los servicios principales, máximo 3 servicios principales.	Catálogo de servicios para los principales.				X		X
		11. Definir métodos y herramientas para interiorizar la voz del cliente.	Métodos y herramientas definidas para trabajar la voz del cliente.				X		X
		12. Definir un documento resumen con los planes y estrategias utilizadas.	Documento resumen con los planes utilizados.			X			X
Comentarios (Refiérase a la participación de cada extensionista y a la participación estudiantil)	<p>Se realizará un trabajo conjunto entre el estudiante asistente, los participantes y el extensionista, que primero darán una inducción y explicarán en que consiste el proyecto y facilitarán un formulario para completarlo el participante. Posteriormente se escogen los emprendimientos participantes y se inicia con el proceso de inducción. Los estudiantes asistentes del TEC colaboran en todos los procesos, en la elaboración de materiales, en la logística y distribución del material a utilizar, así como el seguimiento de las actividades en cada fase. El compañero Alan Larios realizará en distintos abordajes desde la perspectiva deportiva, con la aplicación de técnicas recreativas y deportivos, durante las sesiones que se realicen, coordinando y cumpliendo las metas de fomentar el trabajo colaborativo mediante el deporte. La compañera Cynthia López llevara la planificación y ejecución articulada de las actividades, de modo que se participe activamente en los procesos de desarrollo de los semilleros desde las iniciativas hasta los planes operativos y de negocio y la documentación sugerida de procesos, servicios, métodos y herramientas que aseguren una definición y elaboración adecuada de los emprendimientos. La compañera Shi Alarcón trabajará en la convocatoria e interacción con la comunidad estableciendo la guía que se realizará con los estudiantes del colegio y como en distintos estados del tiempo se hará un intercambio con la comunidad para ir validando los productos intermedios o finales que se van generando en cada objetivo.</p>								

¹ línea base o descripción del contexto actual

OBJETIVO ESPECIFICO 2	Fortalecer la articulación comunitaria para la gestión de emprendimientos locales con enfoque de innovación en procesos productivos			CALENDARIZACIÓN					
Resultados esperados	Personas indígenas comunitarias del territorio indígena Cabécar articuladas para la gestión de emprendimientos locales con enfoque de innovación en procesos productivos			SEMESTRE					
ELEMENTOS SUSTANTIVOS				S1	S2	S3	S4	S5	S6
Indicador (es)	Línea base ¹	Actividades principales	Resultado(s) esperados						
Al menos una red de emprendimientos	No hay red de emprendimientos documentada	1. Invitación de personas con iniciativas de	Al menos 3 agentes locales	x		x		x	

locales en la comunidad indígena de Cabécar		emprendimientos locales para la participación en la red.	involucrados en la red por año.						
	No hay información documentada	2. Espacios de intercambio y visibilización de las iniciativas de emprendimientos locales con otras comunidades.	Al menos un encuentro anual para dar a conocer los emprendimientos, sus retos y avances.		x		x		x
	No hay información documentada	3. Sesiones de seguimiento a las iniciativas de emprendimientos locales.	Al menos cinco iniciativas de emprendimientos locales participando en las sesiones de seguimiento por semestre.	x	x	x	x	x	x
Una hoja de ruta para la incorporación de iniciativas productivas en el Liceo Rural de Chinakichá	No hay información documentada	1. Reuniones de trabajo con la junta de educación y con el sector docente del Colegio.	Al menos dos reuniones semestrales para la creación de una hoja de ruta.	x	x				
		2. Reuniones de trabajo para la ejecución de la hoja de ruta con la junta de educación y con el sector docente del colegio.	Al menos dos reuniones semestrales para la ejecución de la hoja de ruta.			x	x		
		3. Reuniones de trabajo para el seguimiento de la hoja de ruta con la junta de vecinos y el sector docente del colegio.	Al menos dos reuniones semestrales para el seguimiento de la hoja de ruta.					x	x
Comentarios (Refiérase a la participación de cada extensionista y a la participación estudiantil)	Shi Alarcón inicia el trabajo con las personas de la comunidad donde se convocan y se les invita a participar en primer lugar, contándoles sobre el proyecto y como este puede venir a aportar nuevos saberes y formas de emprendimiento. Se generan espacios de intercambio donde ellos puedan exponer sus ideas y luego se le da visibilización a las iniciativas de los emprendimientos locales. Los estudiantes asistentes colaboran en la logística de las reuniones, las convocatorias, la agenda y la construcción de los instrumentos necesarios para aplicar como formularios, encuestas, entre otros. En este objetivo el compañero Alan Larios realiza dinámicas y técnicas recreativas para que contribuyan al liderazgo y el trabajo comunitario colectivo, la compañera Cynthia López trabajará en los procesos de selección y de seguimiento a las iniciativas de emprendimiento de la comunidad basándose en los indicadores y como ir avanzando poco a poco con el desenlace y seguimiento del Semillero								

¹ línea base o descripción del contexto actual

OBJETIVO ESPECIFICO 3		Desarrollar habilidades para la vida por medio del deporte y la recreación para un estilo de vida más saludables en las personas indígenas de la comunidad cabécar		CALENDARIZACIÓN					
<u>Resultados esperados</u>		Personas indígenas de la comunidad cabécar con estilos de vida saludable por medio del deporte y la recreación		SEMESTRE					
ELEMENTOS SUSTANTIVOS				S1	S2	S3	S4	S5	S6
Indicador (es)	Línea base ¹	Actividades principales	Resultado(s) esperados						
Al menos una actividad por gira que permita desarrollar habilidades y destrezas deportivas en la comunidad Cabécar y con las y los estudiantes del Liceo Chinakichá.	Se realizan muy pocas actividades relacionadas al deporte y la recreación en la comunidad	1. Creación de comités de adolescentes para la planeación de actividades deportivas y recreativas.	Un comité conformado por adolescentes para la planeación de actividades deportivas y recreativas.	x		x		x	
		2.Sesiones recreativas y deportivas en el liceo de Chinakichá.	Al menos 10 actividades recreativas y deportivas realizadas en la comunidad.	x	x	x	x	x	x
Capacitar a 5 miembros de la comunidad Cabécar para que tengan las herramientas para trabajar Deporte para el Desarrollo en su comunidad.	No existen personas con la capacidad de trabajar Deporte para el Desarrollo.	1. Invitación a los interesados en participar en las actividades de capacitación.	Al menos 5 personas interesadas en participar de las capacitaciones	x		x		x	
	No existen personas con la capacidad de trabajar Deporte para el Desarrollo.	3.Reuniones de trabajo para la implementación de los programas de capacitación con las personas que estarán participando.	Un programa de capacitación implementado.		x		x		x

Comentarios (Refiérase a la participación de cada extensionista y a la participación estudiantil)	Se realizará un trabajo conjunto con los estudiantes asistentes, que realizarán un apoyo logístico para las actividades deportivas y coordinaciones con los equipos de trabajo. El compañero Alan Larios realizará una serie de actividades para desarrollar las destrezas de los participantes de la comunidad, además trabajará en la aplicación de técnicas recreativas para fortalecer y desarrollar las habilidades en los deportes. la compañera Cynthia López facilitará la integración de los emprendimientos y el seguimiento de las actividades de integración con el seguimiento a las iniciativas de emprendimiento de la comunidad y la profesora Shi Alarcón-Zamora, trabajará en el componente social y organizativo del proceso el cual articula las acciones de los compañeros para que se puedan vincular adecuadamente a las comunidades.
---	--

¹ línea base o descripción del contexto actual

Cronograma de giras

Cantidad de giras por año	Lugar de destino	Kilómetros estimados
Año 1: 10	Liceo Rural de Chinakichá	700km por gira
Año 2: 10	Liceo Rural de Chinakichá	700km por gira
Año 3: 10	Liceo Rural de Chinakichá	700km por gira

Desarrollo por Fases del proyecto	Semestres					
	1	2	3	4	5	6
Fase 1: Definición y clasificación de las iniciativas con participación de las comunidades	X		X			
Fase 2: Definición de la estrategia y marcar la ruta para cada iniciativa.		X		X		
Fase 3: Plan de negocio, plan de acción y roles-responsabilidades con participación de las comunidades			X		X	
Fase 4: Desarrollo de los emprendimientos con enfoque a procesos con participación de las comunidades				X		x
Fase 5: Interiorización de la voz del cliente, Documentación final, lecciones aprendidas.						

Estrategia de abordaje

Para la realización de los resultados se trabajará en cada gira con tres diferentes momentos:

1. Proceso de desarrollo de semillero de emprendimiento, entendiendo estos como una propuesta formativa a mediano y largo plazo, enfocados en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales que permitan el acercamiento y reconocimiento del contexto para resolver las problemáticas del entorno y ofrecer soluciones. Esto significa que el enfoque se complementa con el desarrollo de capacidades de emprendimiento e innovación que incentiven el pensamiento crítico.

La forma de gestionarla es en tres etapas, inicialmente se plantea un problema del entorno por resolver. Este problema en estudio debe provenir de los estudiantes, los cuales deben apropiarse desde el principio y hacerlo como suyo. La invención debe ser diferente a procesos o productos similares. Debe aportar una solución nueva y diferente a un problema específico. En esta segunda fase se mostrarán las bases conceptuales y las herramientas necesarias para encontrar diferentes opciones a través de la introspección. Se utilizará el Design Thinking como una herramienta para resolver

problemas de diversa índole y favorecer la innovación a través de la implementación de diferentes procesos creativos. Por último, el proceso de emprendimiento. El cual buscar fortalecer el perfil emprendedor de los estudiantes a partir de la comprensión del proceso de emprendimiento y la evaluación de oportunidades de negocio.

2. Gestión de una estructura comunitaria que sostenga las iniciativas locales que promuevan las personas jóvenes, donde se busca realizar espacios de mesa de diálogo entre las organizaciones del territorio, los actores locales del colegio, como docentes y junta de educación, y las personas jóvenes.

Se trabajará en una convocatoria abierta para contar con la mayor participación de actores locales y se buscará crear una red de emprendimientos locales, así como una ruta de iniciativas productivas a lo interno del Liceo de Chinakichá con una metodología participativa que permita la integración de las personas interesadas en los procesos.

3. Espacios de recreación e intercambio deportiva entre las personas participantes: se creará un comité de adolescentes que asuman un rol activo en la planificación de los espacios de recreación y deporte, así como un espacio de capacitación para personas interesadas en promover estilos de vida saludable y que las personas en la comunidad tengan las habilidades instaladas.

Para el primer momento, se trabajará en fases:

I fase: Se busca la definición de los participantes y sus iniciativas (problemas a abordar y posibles soluciones con la comunidad, el liceo y las asociaciones) con participación de la comunidad

Técnicas: Se realizan introducción con los participantes, mapeo con los asistentes, reuniones con enfoque participativo de la comunidad, los cuales nos guiarán durante este primer acercamiento.

Productos: Definición y clasificación de las iniciativas.

II fase: Procesos de sesión de diagnóstico para conocer la estructura y las herramientas necesarias para definir los emprendimientos y su plan de acción

Técnicas: Inducción de varias sesiones sobre la metodología de trabajo. Sesión diagnóstica y Estratégica, finalmente marcar la ruta para las iniciativas mediante plenaria.

Productos: Proceso de inducción realizado. Definición de la estrategia y marcar la ruta para cada iniciativa.

III fase: Procesos participativos con la comunidad para la generación de emprendimientos como alternativas de producción.

Técnicas: Reuniones comunitarias con los participantes, plenaria, discusión entre los participantes mediante exposición grupal.

Productos: Plan de negocio, plan de acción y roles-responsabilidades.

IV fase: Desarrollo de los emprendimientos con enfoque a procesos

Técnicas: Hacer las fichas de procesos sustantivos, Trabajo en equipo para la definición de los servicios y sus características.

Productos: Fichas de procesos, Servicios documentados

V fase: Gestión de clientes y divulgación de resultados

Técnicas: Mapeo voz cliente, Divulgación de resultados en mesas de trabajo y plenarios

Productos: Interiorización de la voz del cliente, Documentación final, lecciones aprendidas

Además, se trabajará en procesos de divulgación y validación con la comunidad y las personas participantes, se realizarán sesiones de devolución de los resultados de los procesos para dar a conocer el trabajo que se viene haciendo en las comunidades.

Relación con ODS

OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE 3 Salud y bienestar: garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas las personas. En este sentido, el deporte y la recreación buscan incentivar esta área en las personas participantes del proyecto, considerando que las comunidades indígenas le dan un gran valor al deporte y, aprovechando este interés, se busca articular y estimular la participación de diferentes actores sociales.

Meta seleccionada: “De aquí a 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante su prevención y tratamiento, y promover la salud mental y el bienestar” (ONU, 2018)

OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE 4 Educación de calidad dirigido a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos. Es parte del quehacer del proyecto, en tanto se están incentivando otras formas de conocimiento, más allá de la educación formal, que les permita no solo conservar su cultura sino generar recursos para una mejor calidad de vida en el presente y en el futuro.

Meta seleccionada: “4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento” (ONU, 2018)

OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE 8 Trabajo decente y crecimiento económico: promueve el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente. Por lo que la creación de un modelo de gestión de semilleros para emprendimientos locales aporta al desarrollo local, y además atiende la necesidad de generar recursos económicos para las personas jóvenes.

Meta seleccionada: “8.5 De aquí a 2030, lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor” (ONU, 2018)

Estrategia de transversalización – Extensión

En este proyecto se busca priorizar el trabajo con personas adolescentes y jóvenes, incluidas especialmente las mujeres con el fin de transversalizar los enfoques de derechos humano y de género. Contemplar que las propuestas de alternativas productivos respeten la cosmovisión indígena, busca garantizar el respeto al enfoque de diversión cultural y la autonomía, fomentando el desarrollo social, la innovación busca no solo minimizar el impacto en el ambiente sino dar un mejor uso a los recursos naturales con los que se cuenta, así como apoyar con nuevas estrategias la transformación social comunitaria con

un justicia climática y ambiental que responda a las dificultades generadas por el cambio climático.

Gestión del conocimiento

Para la realización de las actividades de socialización de los productos alcanzados se organizarán rendiciones de cuenta, tanto en el Liceo Rural de Chinakichá, así como en la comunidad indígena Cabécar.

Además, se realizarán notas en los medios locales como la Voz de Talamanca, las redes del Liceo Rural y en el Tecnológico de Costa Rica.

Se buscará participar en al menos una conferencia o encuentro de extensionistas para compartir las lecciones aprendidas con el trabajo realizado, junto con las limitaciones.

Al menos dos artículos en revistas del Tecnológico sobre los alcances del proyecto y los resultados.

Integración con la academia

Se fomentará la participación de estudiantes de los diferentes cursos de la escuela de Idiomas y Ciencias Sociales, dándole prioridad al de Ambiente Humano y Sociología Rural.

Además, se fomentará los intercambios recreativos con los equipos deportivos de estudiantes del Campus Tecnológico Local de San Carlos.

Con la escuela de computación de Alajuela, se incentivará la realización de trabajos finales de graduación, así como la participación de estudiantes de los diferentes cursos que se imparten en la escuela.

Se contará con un estudiante asistente de Ingeniería en computación, Campus Tecnológico Local San José.

Riesgos y acciones de mitigación

Tipo de riesgo (ambiental, social, cultural, económico, político, administrativo u otros)	Descripción de riesgo	Tipo de afectación (alta, media, baja)	Forma de mitigación
Ambiental	Debido a las condiciones climáticas, dificultades para acceder a la zona.	Media	Planificación de las giras que permita prever las condiciones climáticas y adherencia al plan de emergencia del Liceo.
Social	Poca participación ciudadana de las organizaciones de la comunidad.	Baja	Presentación en diversos espacios del proyecto para incentivar la participación.
Cultural	Dificultad de comunicación porque el equipo proponente no habla cabécar.	Baja	Utilizar una persona interprete o traductora de la comunidad en las actividades.
Económico	Limitaciones presupuestarias.	Baja	Planeación para el mejor aprovechamiento de los recursos.
Político	Que el gobierno local cambie el apoyo del proyecto.	Baja	Solicitar un aval del gobierno local al proyecto.

Tipo de riesgo (ambiental, social, cultural, económico, político, administrativo u otros)	Descripción de riesgo	Tipo de afectación (alta, media, baja)	Forma de mitigación
Administrativo	Cambio de director del Liceo.	Baja	Presentación y aval de la junta de educación del liceo para el trabajo a realizar.

Presupuesto

Ver Excel

FINANCIAMIENTO EXTERNO, CONTRAPARTIDA O COFINANCIAMIENTO			
<p>En el siguiente cuadro indique el nombre de la entidad, monto solicitado y estado en que se encuentra el trámite de aprobación. En el caso de contar con la aprobación, adjunte la carta oficial de la entidad financiadora.</p> <p>Se entiende por financiamiento externo en efectivo aquel otorgado por una fuente de cooperación nacional o internacional.</p> <p>Se entiende por contrapartida el aporte en bienes o servicios otorgado por un ente externo.</p> <p>Se entiende por cofinanciamiento, los recursos propios generados por actividades de vinculación remunerada externa, que destine la unidad académica para la ejecución del proyecto.</p>			
Nombre de la fuente de financiamiento, contrapartida o cofinanciamiento.	Descripción de financiamiento, contrapartida, o cofinanciamiento	Monto	Estado de trámite
Contrapartida	El Liceo Rural de Chinakichá ofrece sus instalaciones para que se puedan realizar las actividades.	500.000	Aprobado
Contrapartida	La Asociación ADITICA puede ofrecer transporte para las personas de otras organizaciones y de la comunidad con emprendimientos locales.	500.000	Aprobado

Referencias bibliográficas

ADITICA (2018). Comité deporte y recreación. Talamanca

Alarcón, S y Queralt, L (2016) Informe Final de la Iniciativa “Fortalecimiento de capacidades socio organizativas en territorios Bribri y Cabecar para la defensa de los derechos y la sostenibilidad de los proyectos grupales desde una perspectiva intercultural” Programa de Regionalización Interuniversitaria, TEC.

Castro, O. (2020). Desafíos de la acción y la extensión social entre universidades e indígenas Bribri en Ditsö Kâ (Talamanca), Costa Rica. *Trama, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades.*, 9(1), 133-169.

Fernández-Martín, T., & Kozmann-Rodríguez, A. P. (2020). Ciencia y Tecnología aplicada: el TEC marcando tendencias al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las metas de la Agenda 2030.

González, A. M. M., Urdaneta, G. A. U., Mandón, C. A. G., & Pabón, R. M. (2023). Emprendimiento social en clave intercultural: la voz de la población indígena arhuaco. *Revista de Filosofía (Venezuela)*, (103), 202-222.

Huanacuni, F (2010). Buen Vivir/Vivir Bien: Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas. Coordinadora andina de organizaciones indígenas- CAOI. Recuperado de <http://www.reflectiongroup.org/stuff/vivir-bien>

Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G. 2681-P/Rev. 3), Santiago.

Salas G., & Juarez, L. (2018). Hacia un modelo de desarrollo rural integral sustentable basado en la sociedad del conocimiento. *Revista Espacios*, 39(53).

Salazar, L.; Souza, J.; Cheaz, J.; et al (2001). La dimensión de participación en la construcción institucional. Serie Innovación para la sociedad Institucional. San José, Costa Rica: Proyecto IS-NAR "Nuevo Paradigma".

Valerio, C. (2022). Modelo de investigación-acción que se centra en la innovación y el aprendizaje activo mediante el uso de herramientas activas. In *Innovación Docente e Investigación en Ciencias, Ingeniería y Arquitectura: Experiencias de cambio en la Metodología Docente* (pp. 37-44). Dykinson.

Valerio, C. (2018). Modelo de 8 pilares para las Pymes de TIC's, una mirada en retrospectiva. *Memorias De Congresos UTP*, 1(1), 56-66. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/memoutp/article/view/1789>

Valerio, C (2021) "Hotbeds of Active Research as a tool to facilitate Entrepreneurship and Innovation during the COVID-19 Pandemic: The perspective from a pilot plan," 2021 XI International Conference on Virtual Campus (JICV), Salamanca, Spain, 2021, pp. 1-4, doi: 10.1109/JICV53222.2021.9600371.

Por este medio, manifestamos bajo juramento que la información proporcionada en cada folio de este formulario de solicitud de financiamiento para optar por fondos no reembolsables para proyectos de extensión, con recursos administrados por la VIE, es completa y correcta, y que los datos suministrados son verídicos. Declaramos que la propiedad intelectual de los resultados del proyecto se manejará según la normativa institucional establecida.

FIRMAS		
Responsable del proyecto	Nombre:	Cynthia López Valerio
	Cédula:	1-0970-0997
	Firma:	

Director (a) de escuela o coordinador(a) de área académica responsable del proyecto	Nombre:	Andrés Viquez Viquez
	Cédula:	
	Firma:	

REQUISITOS DE ADMISIBILIDAD

- Documento en versión digital firmado
- Acuerdos de consejo (en versión digital) de todas las unidades académicas participantes indicando nombre de la propuesta, período de vigencia, cargas académicas probadas. Línea de investigación y extensión en la que se enmarca la propuesta y eje de conocimiento estratégico en que se ubica la propuesta.
- Carta de los colaboradores externos, donde se indique claramente las características de la colaboración.
- Visto bueno de la Vicerrectoría de Docencia para el uso de horas docencia, cuando corresponda.
- Cartas de financiamiento externo aprobado, cuando corresponda.
- Cartas de contrapartida externa aprobada, cuando corresponda.
- Oficio de la Unidad Académica de cofinanciamiento aprobado, cuando corresponda.
- Perfil del extensionista por contratar, en caso de que se requiera contratar a un externo, así como la justificación que demuestre que no hay especialistas disponibles en la institución.
- Ficha de la persona extensionista** actualizada.

Última actualización: Junio 2024.

-----FIN INFORME-----