



Instituto Tecnológico de Costa Rica
Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos
Departamento de Orientación y Psicología

Programa de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el
ITCR 2008-2009 (Admisión Restringida)

Sonia Chinchilla Brenes

30 de Junio de 2008



Creative Commons Atribución/Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC BY-NC-SA 4.0



Programa de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el ITCR 2008-2009 (Admisión Restringida)

1. Eje y área

Desarrollo Psicoeducativo (personal-social, aprovechamiento académico y vocacional-ocupacional).

2. Programa o proyecto

Proyecto de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el ITCR 2008-2009 (Admisión Restringida).

3. Descripción

El Programa de Admisión Restringida responde a la preocupación institucional por dar oportunidad de ingreso a estudiantes de zonas alejadas al Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) y con escasos recursos económicos. Para ello y con respecto al Proyecto de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, período 2008 – 2009 el Consejo Institucional aprueba en Sesión Ordinaria No. 2527, artículo 8, lo siguiente

“Mantener el Proyecto de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el ITCR 2006-2007, para los periodos 2008 y 2009...”, así publicado en la Gaceta del Instituto Tecnológico de Costa Rica, del jueves 27 de setiembre de 2007.

Además para este año el Consejo Institucional establece dos modalidades de admisión vía examen de admisión: Admisión Abierta y Admisión Restringida.

En la modalidad de Admisión Restringida podrán participar todas las personas que no fueron admitidas mediante la Admisión Abierta, que estén como elegibles y que cumplan con los criterios especiales de admisión de esta modalidad, ello con el fin



de lograr un mayor ingreso de estudiantes, resguardando principios de equidad social y en procura de beneficiar a los sectores marginados de la sociedad.

Así mismo se otorga carácter de obligatoriedad a la participación de los y las estudiantes matriculadas mediante la modalidad de Admisión Restringida, en el Programa de Acompañamiento que ofrece la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos y la Vicerrectoría de Docencia. Para estudiantes de Admisión Abierta con Beca Mauricio Campos se acuerda ofrecer dicho programa de manera opcional.

El Programa consiste en reservar el 10% de la matrícula de nuevo ingreso para estudiantes que cumplan con los requisitos del mismo, lo cual favorece a una población de escasos recursos económicos, de colegios públicos y de zonas alejadas. Dadas sus características psicoeducativas y socioeconómicas (según el Índice de Desarrollo Social), esta población muestra más probabilidades de obtener bajo rendimiento académico o altas tasas de deserción.

Para el 2008 se cuenta con un tiempo completo para el Programa distribuido entre varias personas del Departamento de orientación y Psicología según se detalla a continuación: Sonia Chinchilla, quien coordina, con una dedicación de 24 horas; María Teresa Hernández con 8 horas, Juan Pablo Flores con 6 horas; Laura Pizarro con 2 horas para atender estudiantes del Centro Académico de San José.

También, dentro de sus horas de Investigación, colabora con el Programa Edgar Guillén con 1-2 horas al final del semestre para coleccionar la información necesaria que permite luego elaborar los informes correspondientes al rendimiento académico de los y las estudiantes.

4. Objetivo general

Ofrecer a la población estudiantil de primer ingreso 2008 y de la modalidad de Admisión Restringida un programa de carácter obligatorio, con acciones tendientes a favorecer su permanencia y su desempeño académico en el ITCR.



5. Acciones propuestas

- Realizar acciones de coordinación entre dependencias de la VIESA y VIDOC involucradas en la atención de la población de Admisión Restringida.
- Ofrecer asesoría psicoeducativa individual y atención psicológica.
- Organizar actividades de carácter grupal para abordar temas como: ajuste al medio universitario, manejo psicológico del estrés, proyecto de vida, preparación para los exámenes, relaciones interpersonales u otros.
- Coordinar acciones con la Escuelas de Ciencias Básicas y otras Escuelas para facilitar la inserción de estos(as) jóvenes al medio universitario mediante medidas educativas adecuadas a sus necesidades.
- Ofrecer, en coordinación con el Programa de Tutoría Estudiantil, tutorías en las materias en las que se haga necesario.
- Ofrecer servicios de atención a necesidades educativas especiales en los casos que lo ameriten.
- Evaluar la pertinencia de las acciones implementadas.

6. Acciones realizadas y resultados

A. Aspectos generales y coordinaciones

Para el 2008 se convocaron 201 estudiantes (25 más que el año pasado) al Programa de Admisión Restringida y finalmente se matricularon 45 jóvenes (22.39% de 201) de 116 que mostraron interés en participar (57.71% de 201).

Adicionalmente se llaman 248 estudiantes de la Admisión Abierta (40 más que el año pasado) que pertenecen a las mismas zonas y son de colegios públicos. De este grupo 19 (del total es un 7.66%) finalmente aceptan las condiciones de trabajo del Programa aunque se esperaba la participación de 41 jóvenes (16.53% de 248).

La matrícula final del Programa es de 66 estudiantes de los cuales 38 (57.57%) son hombres y 28 (42.42%) mujeres.



Para este año la población de primer ingreso de la Institución, según datos del Departamento de Admisión y Registro, está constituida por un 52% de hombres y 48% de mujeres. De manera que para la población del Programa la proporción de mujeres es un poco más baja que la institucional; no obstante el porcentaje de mujeres en el Programa aumentó con respecto al año anterior que fue del 35.94%.

Para el ingreso al Programa este grupo estudiantil recibió una carta informativa y a la vez una invitación a ser parte del mismo. Igualmente se envió carta informativa a la persona encargada de las labores de orientación en cada colegio para que conocieran el Programa y pudieran guiar a los estudiantes que mostraran interés en participar y que además cumplieran con los requisitos establecidos. Esta documentación fue distribuida en cada colegio por funcionarios del Departamento de Admisión y Registro al momento de entregar los resultados de la Prueba de Aptitud Académica.

Posteriormente se procedió a llamar a cada estudiante para informarle sobre el Programa e invitarlo(a) a ser parte del mismo.

Para ser considerado como candidato o candidata para el Programa cada estudiante debe tramitar la solicitud de beca ante Trabajo Social y Salud a fin de verificar su situación socioeconómica y determinar la categoría de beca o financiamiento que le corresponde. Esta información se le transmite al estudiante mediante llamada telefónica y se le indican las fechas y lugares para entregar el formulario y los documentos que se solicitan en el mismo.

Las compañeras de Trabajo Social y Salud recibieron y analizaron la información y comunicaron al departamento de Orientación y Psicología los resultados.

Con esta información entre el 19 y 21 de diciembre se le comunicó a cada joven el resultado del trámite realizado, así como el día y hora de matrícula para aquellas personas que resultaron admitidas vía Admisión Restringida.

Una vez matriculados los y las estudiantes se procede a realizar la primera reunión de grupo a fin de indicarles lo referente a los cursos de nivelación y se procede a llenar el Contrato del Programa (Ver anexo 1), del cual cada estudiante conserva copia.



En este punto del procedimiento conviene hacer notar el poco tiempo del que dispone el personal de Trabajo Social y Salud y el de Psicología para realizar todo el proceso, lo que obliga al personal involucrado en estas tareas a trabajar bajo una gran presión y, lo más serio es que el grupo de estudiantes tampoco tiene suficiente tiempo para buscar y aportar la documentación requerida. Ante esta situación se hace necesario valorar los tiempos en los que se lleva a cabo este proceso de Admisión.

Con respecto a los cursos de nivelación dirigidos a la población del Programa se hicieron coordinaciones y reuniones con docentes en las diferentes Escuelas y Departamentos de la Institución para que el 23 de enero iniciaran las clases en las materias de Matemática, Química, Física, Inglés y Ambiente Windows o Elementos de Programación (Ver anexo 2).

Paralelo a esto la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos y el Departamento de Trabajo Social y Salud organizaron lo correspondiente en términos presupuestarios para ofrecer Residencias Estudiantiles, así como el soporte económico necesario para la alimentación, al grupo de jóvenes durante las dos semanas de duración de los cursos.

A quienes se hospedaron en las Residencias Estudiantiles durante las dos semanas que dura la nivelación (53 estudiantes) se les giraron ¢ 35 000 colones para que pudieran cubrir los gastos de alimentación (desayuno y cena) durante ese tiempo. Este dinero se les entregó en Financiero-Contable al inicio de la segunda semana de haber ingresado al programa.

El almuerzo se solventó a través de tiquetes de alimentación para ser usados en la Soca-Comedor.

Durante las primeras semanas y a lo largo del semestre el Programa demanda tiempo y dedicación constante en labores relacionadas con la preparación de materiales de apoyo y coordinaciones para la búsqueda de espacios físicos de trabajo, así como enlaces constantes con el Departamento de Trabajo Social y Salud (TSS) para resolver asuntos puntuales de beca, financiamiento, alojamiento u otras necesidades estudiantiles.



Algunos datos sobre la población estudiantil

De las 60 personas que forman parte del Programa en el primer semestre 2008, 18 estudiantes tienen Beca Total, 30 tienen Financiamiento con distintos porcentajes de beca, de acuerdo con su condición socioeconómica, y 12 no tienen ninguno de estos beneficios. También 22 estudiantes cuentan con el servicio de Residencia Estudiantil.

De la población becada o financiada 11 jóvenes apelaron ante Trabajo Social y Salud el monto que les fue asignado. Dos de ellos no reciben ningún aumento.

En promedio los estudiantes becados o financiados recibían al mes ¢ 53 325,58

Después de las apelaciones el promedio sube a ¢ 56 581,39.

Apoyo socioeconómico para la población 2008

Modalidad de Admisión	Beca	Financiamiento	Residencia	Sin Beneficio
Restringida	11 (26.83%)	20 (48.78%)	14 (34.15%)	10 (24.39%)
Abierta	7 (36.84%)	10 (52.63%)	8 (42.10%)	2 (10.53%)
	18	30	22	12

Como apoyo adicional y previendo que este año también se iba a atrasar el depósito de la beca o financiamiento se solicitó al Fondo Solidario Estudiantil, vía Vicerrectoría de Vida Estudiantil, el apoyo económico para los estudiantes del Programa a fin de que durante el mes de Febrero cubrieran sus necesidades de alimentación u otras relacionadas con el inicio de semestre, periodo en el que se solicitan todos los materiales para cada curso.

Bajo esta premisa la Licda. Ligia Rivas, Vicerrectora de VIESA, le solicita a Trabajo Social y Salud realizar un estudio preliminar para que se recomiende a quién darle este apoyo económico. Es así como de los(as) 66 estudiantes del Programa 37 (56% del grupo) reciben ¢ 35 000 durante la primera semana de clases (del 4 al 8 de febrero).



Posteriormente, en la primera semana de marzo, los y las jóvenes recibirán el monto de beca o financiamiento que les fue asignado según su condición socioeconómica y que corresponde al mes de febrero.

Igual que sucedió en años anteriores los jóvenes consideran que la beca o el financiamiento se reciben muy tarde ya que el primer mes de clases implica muchos gastos y presiones para la adquisición de materiales académicos, además de los gastos regulares de alimentación y atención de sus necesidades personales. Ante esta situación para algunos casos se hizo necesaria la entrega de tiquetes de almuerzo o cena.

Así las cosas se reitera la conveniencia de revisar el tiempo de entrega, procesamiento y análisis de la información socioeconómica de la población de primer ingreso de manera que cada estudiante conozca con tiempo el monto que se le ha asignado y tenga acreditado recién iniciado el semestre el dinero a fin de poder empezar el curso lectivo con menos presión.

También para este semestre se hizo necesario apoyar a los estudiantes para que gestionen ante Fondo Solidario de Desarrollo Estudiantil algún soporte económico para la adquisición de los libros de Inglés, dado que no se les permite trabajar con fotocopias. Producto de esta gestión 20 estudiantes recibieron ₡ 11 000 para la compra del libro (Ver anexo 3). Esta solicitud se tramitó desde la segunda semana de febrero pero se resolvió finalmente para el 28 de marzo lo que obligó a los jóvenes a buscar préstamos para la compra del libro.

Por otra parte este año, y gracias a que así se presupuestó en el Fondo Solidario de Desarrollo Estudiantil, empezó a operar el sistema de libro-beca que les permitió a 4 estudiantes tener, en calidad de préstamo y durante todo el semestre, el libro de texto de Química. Para acceder a este préstamo los jóvenes deben tramitar la respectiva solicitud ante el Departamento de Trabajo Social y Salud.

Lógicamente el sistema apenas inicia y dispone de pocos libros pero se espera que vaya creciendo para llenar las necesidades de población estudiantil que cuenta con beca Mauricio Campos.



B. Deserción

Si consideramos la matrícula inicial del Programa que fue de 66 estudiantes se retiran durante el primer semestre cinco hombres y una mujer, para un deserción final de 9.09%.

De Admisión Restringida se retiran tres hombres y una mujer y de Admisión Abierta dos hombres.

De los 60 estudiantes que finalizan el semestre 27 (45%) son mujeres y 33 (55%) son hombres (Esta proporción se acerca más a la proporción institucional de primer ingreso).

Estas personas se retiran por diversas razones:

1. No le gustó el Tec no se sintió cómodo (E).
2. Dice que no le gustó el Tec. Tal vez vaya a U Privada o UCR lo que ocurra primero (CO).
3. Problemas con el financiamiento y falta de apoyo en el Tec. Necesitaba beca y no se la dieron (AU).
4. Prefiere irse a la UCR (E).
5. No se siente bien en el Tec. Irá a UNED a Generales y después a UCR (CO).
6. Madre enferma y solo él la puede cuidar (CA).

Tres de ellos coinciden en que no les gustó la Institución.

Se atendieron 41 estudiantes en Admisión Restringida: 39 en Cartago; 2 en CASJ. También se atienden 19 jóvenes de Admisión Abierta Especial. Estas 19 personas provienen de las mismas zonas de los y las estudiantes de Admisión restringida y aceptaron participar en el Programa firmando el respectivo contrato.

En el siguiente cuadro se muestra la población matriculada según modalidad de ingreso y la deserción:



Población matriculada y deserción primer semestre 2008

Condición de ingreso	Estudiantes matriculados	Deserción	Total
Admisión Restringida	45	4	41
Admisión Abierta	21	2	19
Total	66	6	60

C. Cursos de nivelación

Los cursos de nivelación se empiezan a planear desde octubre del año anterior y se hacen varias reuniones con los directores y docentes de cada Escuela a fin de organizar los cursos de nivelación y definir la forma y contenidos de los mismos.

Así mismo se coordina con la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y la de Docencia para contar con el presupuesto necesario que permita solventar necesidades de alojamiento y alimentación del grupo estudiantil y pagar a los y las docentes que impartirán los cursos durante las primeras dos semanas después de la matrícula.

Los cursos se iniciaron el 23 de enero y finalizaron el 1 de febrero. Este año, gracias al apoyo del Master José Luis Espinoza, director de la Escuela de Matemática se pudo ofrecer el curso de nivelación para Matemática y también se ofrecieron los cursos en Física, Química, Ambiente Windows e Inglés.

Para este año, y como ya ha sido costumbre, los compañeros del Centro de Cómputo colaboran con el curso Ad Honorem, para lo cual hacen arreglo de horario.

Los cursos se impartieron satisfactoriamente y fueron muy bien evaluados por los y las jóvenes. La evaluación se aplicó al finalizar los cursos, se procesó y se elaboró un informe, mismo que fue entregado a cada docente participante y al director de la Escuela respectiva de manera que les permita retroalimentar su labor. En el anexo 4 se detallan los resultados para cada curso.

Cada estudiante debía evaluar el curso con una nota de 1 a 10 (donde el 10 era la nota máxima). Además se le solicitaba anotar aspectos positivos y negativos del curso y sugerencias para mejorar.



En el curso de Inglés el 80.64% de los estudiantes considera que el curso es de nota 9 ó 10. Los comentarios son básicamente positivos y algunas personas hacen anotaciones con miras a mejorar y subir aún más la calidad del curso. Reconocen la disposición para la docencia de las profesoras que impartieron el curso.

Las observaciones coinciden con la calificación otorgada al curso. Estas son muy positivas y tienden a ofrecer sugerencias para mejorar. Se pone de manifiesto la importancia concedida a la calidad docente y humana de las personas que impartieron el curso.

El curso de Física fue muy bien evaluado por los y las estudiantes. El 90.32% de estudiantes le otorgan al curso una calificación de 8 o más. Comparando los resultados con los del año anterior se nota que el nivel de aceptación del curso se mantiene lo que es muestra del esfuerzo puesto en el planeamiento y desarrollo del mismo.

Para Matemática, curso que se imparte por primera vez, el 72.58% de los y las estudiantes considera que se merece una calificación de 8 o más. Los resultados son muy positivos, hacen ver que el curso tiene buena aceptación y es bien aprovechado por la población participante. También hay una buena percepción de la labor docente en cuanto a su calidad como profesores, la metodología usada y la temática desarrollada.

Finalmente el curso Introducción al Ambiente Windows se organizó en tres grupos con temas diferentes ya que la experiencia de los años anteriores indicaba la necesidad de incluir temáticas relacionadas con programación. El 62.9% de los estudiantes le otorga al curso una calificación general de 8 ó más.

En este curso las observaciones rescatan la calidad y calidez docente de los profesores del Centro de Cómputo, no obstante, conviene revisar los contenidos y metodología general del curso, sobre todo en lo que se refiere al grupo de programación. También sería conveniente revisar aspectos como metodología de enseñanza, aplicabilidad y uso de los contenidos.

En general, el grupo docente que participó en los cursos de nivelación ha trabajado con gran profesionalismo, dedicación y entusiasmo y, de manera particular lo han



hecho quienes, desde el Centro de Cómputo de manera voluntaria y Ad Honorem, han colaborado con el Programa de Admisión Restringida.

Todos los cursos han sido muy bien evaluados durante los dos años que se han impartido, lo que corrobora la necesidad y pertinencia de los mismos para la población del Programa.

D. Ubicación de los(as) estudiantes según zona de procedencia y carrera

A continuación aparece el resumen de matrícula y deserción según provincia:

Cuadro-resumen de matrícula y deserción según provincia 1-2008

Provincia	Estudiantes matriculados	Porcentaje	Deserción primer semestre
Cartago	6	9.09	
Guanacaste	3	4.55	
San José	12 (5 de Pérez Zeledón)	18.18	1 (Puriscal)
Puntarenas	27 (24 de Zona Sur)	40.90	2 (Limoncito-Guaycará)
Limón	5	7.58	
Alajuela	10	15.15	2 (Puente Piedra-Palmira)
Heredia	3	4.55	1 (Puerto Viejo)
Total	66	100	6

A la provincia de Puntarenas pertenecen 23 estudiantes (34%), de ellos 19 (29.7% del total) pertenecen a lo que llamamos Zona Sur (desde Buenos Aires hasta Corredores).



Las siguientes dos provincias con más estudiantes son Limón y San José con 10 estudiantes matriculados cada una. De los 10 estudiantes de San José, cuatro corresponden al cantón Pérez Zeledón (también considerado para nuestros efectos como Zona Sur).

La tercera provincia con más estudiantes matriculados es Alajuela con 9 estudiantes. En términos de provincias la que acumula mayor deserción con respecto a su matrícula inicial es Puntarenas.

El cuadro siguiente detalla la distribución de matriculados según provincia, cantón y distrito de origen, así como la deserción por cantón y distrito.

Distribución de estudiantes según zona de procedencia y deserción I semestre 2008

Provincia	Cantón	Distrito	Matrícula	Deserción
SAN JOSÉ	Aserri	San Gabriel	2	
	Acosta	Palmichal	1	
	León Cortés	Llano Bonito	1	
		San Andrés	1	
	Puriscal	Chires	1	1
		Grifo Alto	1	
	Pérez Zeledón	Daniel Flores	2	
		Rivas	1	
		San Pedro	1	
	Pejibaye	1		
Subtotal			12	1
ALAJUELA	Alajuela	Desamparados	1	
	Upala	Aguas Claras	1	
		Bijagua	1	
	Atenas	B° San José	1	
	Grecia	Puente de Piedra	1	1
	San Carlos	La Palmera	1	
		Fortuna	1	
		Aguas Zarcas	1	
	Alfaro Ruiz	Palmira	1	1
	Zarcero	1		
Subtotal			10	2
CARTAGO		Tuis	1	
	Paraíso	Santiago	1	
		Orosi	1	
	Guarco	Tobosi	2	
	Unión	San Rafael	1	
Subtotal			6	



Provincia	Cantón	Distrito	Matrícula	Deserción
HEREDIA	Sarapiquí	Puerto Viejo	1	1
		Horquetas	2	
Subtotal			3	1
LIMÓN	Pococí	Cariari	1	
		Rita	1	
		Siquirres	1	
		Matina	2	
Subtotal			5	
GUANACASTE	Abangares	Juntas	1	
		Bagaces	1	
		Liberia	1	
Subtotal			3	
PUNTARENAS	Puntarenas	Monteverde	1	
		Macacona	1	
		San Isidro	1	
		Ciudad Cortés	1	
		Palmar	1	
		San Vito	3	
		Limoncito	1	1
		Pittier	1	
		Agua Buena	3	
		Buenos Aires	4	
		Brunca	1	
		Biolley	2	
		Guaycará	5	1
Corredor	2			
Subtotal			27	2
Total			66	6

Con respecto al número de estudiantes matriculados en cada carrera, muestran un mayor número de estudiantes Ingeniería en Computación, Ingeniería Electrónica e Ingeniería en Construcción. Igualmente de los 6 estudiantes que desertaron dos pertenecían a Computación y dos a Construcción.

En el siguiente cuadro se consigna la información de matrícula según carrera y en la última columna se anota la deserción para el primer semestre:



Número de estudiantes matriculados(as) según carrera y deserción 1-2008

Carrera/Ingeniería	N° estudiantes	Porcentaje	Deserción
Computación	13	19.70	1
Electrónica	12	18.18	2
Construcción	8	12.12	2
Mantenimiento Industrial	6	9.09	
Administración de Empresas	5	7.58	
Producción Industrial	5	7.58	
Ambiental	3	4.54	
Biotecnología	3	4.54	
Arquitectura y Urbanismo	3	4.54	1
Diseño Industrial	2	3.03	
Materiales	2	3.03	
Seguridad Laboral e Higiene Ambiental	1	1.51	
Forestal	1	1.51	
Agrícola	1	1.51	
Agropecuaria Administrativa	1	1.51	
Total	66	100	6

D. Trabajo de grupo según zona de procedencia

Al inicio del semestre se organizan las actividades grupales correspondientes a este periodo para lo cual se tiene en cuenta la zona de procedencia y la disponibilidad horaria de cada estudiante.

De esta forma se organizan cuatro grupos de trabajo uno a cargo de María Teresa Hernández, otro bajo responsabilidad de Juan Pablo Flores y dos a cargo de Sonia Chinchilla, según se detalla a continuación:

GRUPO 1

Zona de procedencia: Alajuela-Heredia (y otras)
 Número de estudiantes: 15
 Horario: Lunes de 8:00 a 10:00 a.m.
 Lugar: Aula F4-02
 Psicóloga: María Teresa Hernández



TEC

GRUPO 2

Zona de procedencia: Cartago-San José-Otros
Número de estudiantes: 14
Horario: Lunes de 8:00 a 10:00 a.m.
Lugar: Sala de Desarrollo Humano
Psicóloga: Sonia Chinchilla

GRUPO 3

Zona de procedencia: Zona Sur A (y otras)
Número de estudiantes: 18
Horario: Martes de 4:00 a 6:00 p.m.
Lugar: Sala de Conferencias de la Biblioteca
Psicóloga: Sonia Chinchilla

GRUPO 4

Zona de procedencia: Zona Sur B (y otras)
Número de estudiantes: 14
Horario: Viernes de 1:00 a 3:00 p.m.
Lugar: Aula B2-01
Psicólogo: Juan Pablo Flores

Se realizaron siete sesiones quincenales de dos horas cada una y se abordaron temas tales como manejo del estrés, organización y administración del tiempo, preparación para los exámenes, relaciones interpersonales y técnicas de estudio.

E. Atención individual

Paralelo al trabajo grupal se atiende a cada estudiante en consulta individual en al menos cuatro ocasiones. En las citas se da seguimiento más personalizado a cada joven.

Los estudiantes son atendidos individualmente por la misma persona que trabaja con ellos en grupo, de manera que se pueda dar seguimiento más cercano. Además, igual que se ha hecho en los semestres anteriores, los estudiantes tienen la



posibilidad de asistir a consultar cualquier tema sin previa cita, tarea que atiende fundamentalmente Sonia Chinchilla.

Adicionalmente, y como parte de esta atención individualizada, se tramitó una adecuación curricular.

F. Tutorías

Se hicieron los trámites correspondientes para la coordinación y organización de tutorías específicas en Inglés, Matemática Discreta, así como en Elementos de Computación y Programación.

Paralelamente se ofrecen las tutorías del Programa de Tutorías (Matemática, Química y Física) a las cuales estudiantes del programa podían asistir libremente.

Por otra parte la Escuela de Matemática organizó nuevamente (como parte del Proyecto de CONARE denominado RAMA) algunos grupos para estudiantes repitientes en Matemática a los cuales pudieron acceder algunos jóvenes del Programa.

Esta actividad fue un apoyo para el dominio de la materia dado que los(as) jóvenes se reunían tres horas semanales con un(a) estudiante de la Carrera de Enseñanza de la Matemática o un tutor o tutora a trabajar los temas del curso.

En general, las tutorías son útiles para el grupo pero consideran que el taller y la tutoría de Química fueron las más provechosas. En el anexo 6 se puede observar la calificación que recibió cada tutoría.

Al igual que se ha hecho en semestres anteriores se mantiene la hoja de control de asistencia a tutorías y consulta docente. (Ver anexo 5), lo cual permite verificar la asistencia a las tutorías y garantizar su aprovechamiento por parte del grupo de estudiantes del Programa.



TEC

7. Valoración del apoyo recibido

Las actividades realizadas a lo largo del semestre son evaluadas por cada estudiante del Programa mediante un cuestionario. Este fue respondido por 57 jóvenes.

Los resultados de dicha evaluación aparecen en el anexo 6 y a continuación se presenta un resumen de lo expresado por esta población:

Lo más importante del Programa fue la orientación y motivación recibida, la capacitación para la adaptación al Tec y la organización del tiempo para enfrentar la vida académica universitaria. También valoran la oportunidad para ingresar a la Institución, la ayuda económica recibida y el apoyo en aspectos académicos y emocionales, tanto a nivel grupal como individual.

Con respecto a los problemas que tuvieron que enfrentar en la Institución durante el primer semestre los estudiantes se refieren fundamentalmente a lo siguiente:

- Ajuste al TEC y desarraigo
- Falta de organización y horario inadecuado
- Problemas con algún curso: Elementos de Computación o Inglés y Matemática
- Asuntos económicos y depósito de la beca tarde

Para el segundo semestre esperan contar con lo siguientes servicios de apoyo:

- Tutorías y consulta psicológica
- Mejor ayuda socioeconómica
- Apoyo de familiares, compañeros y amigos
- Más tutorías (y adecuadas a su horario)

También les gustaría que se desarrollen temas como los siguientes:

- Nuevos métodos de estudio
- Manejo del estrés y depresión
- Pareja, sexualidad y enfermedades de transmisión sexual (ETS)



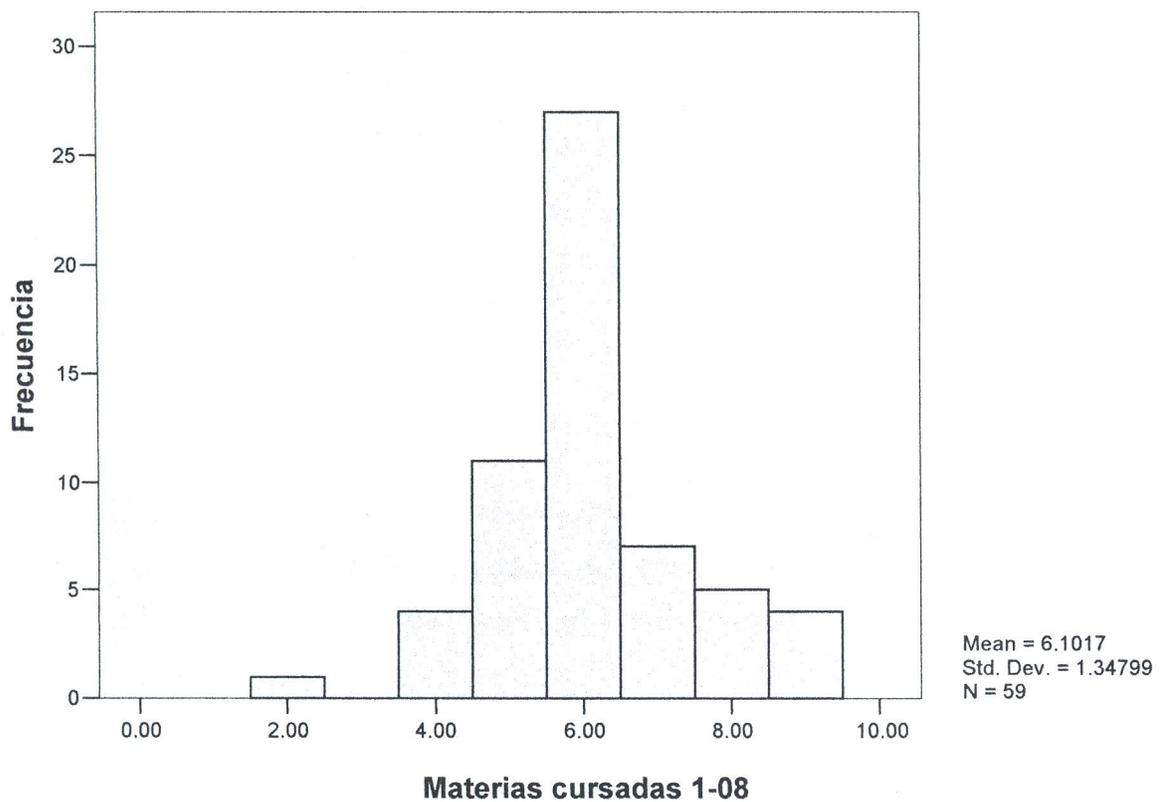
- Inteligencia emocional, superación personal y logro de
- Profundizar el apoyo, integración y convivencia entre compañeros

En general consideran que todas las actividades que puso a su disposición el Programa de Admisión Restringida fueron útiles.

8. Rendimiento académico

Con respecto a las materias cursadas el promedio es de 6. En el siguiente gráfico aparece la distribución de cursos:

PAR 2008: Materias Cursadas Primer Semestre 2008

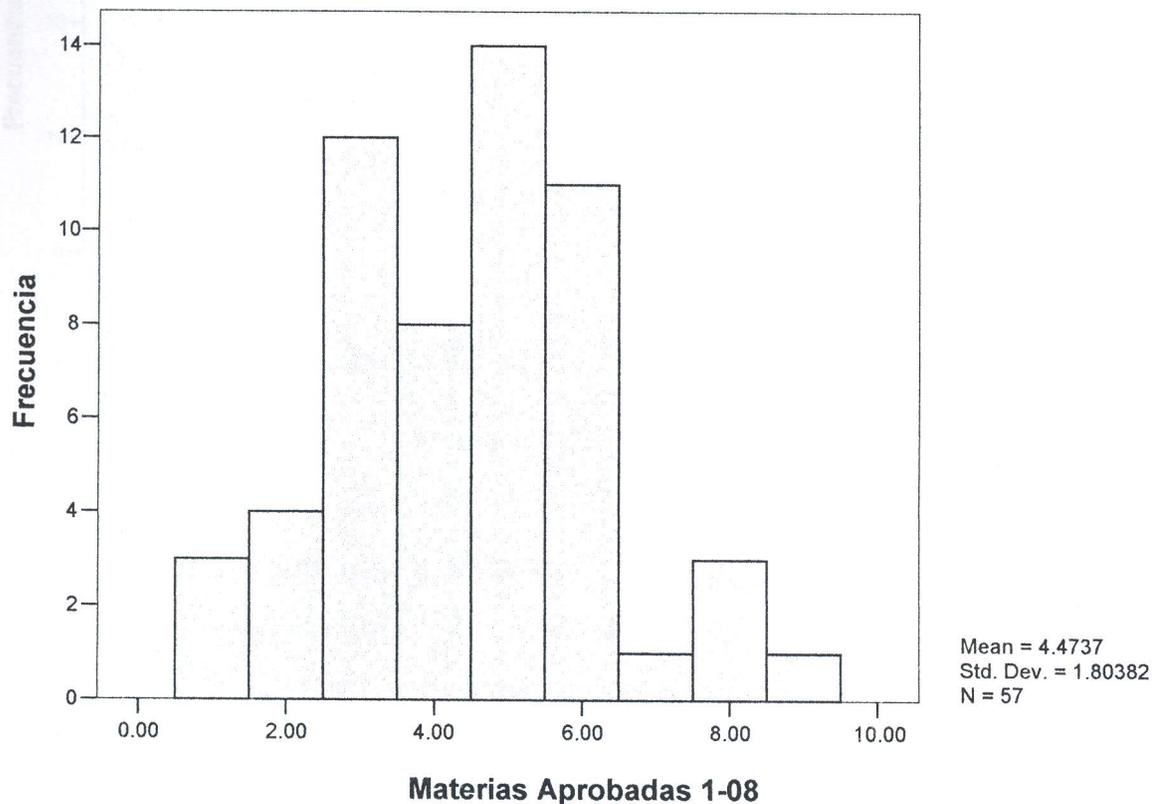




Se puede notar que una persona llevó solamente dos cursos, cuatro llevaron cuatro materias y el resto llevó más de cinco con un máximo de nueve.

El siguiente gráfico muestra el rendimiento en cuanto a materias aprobadas:

PAR 2008: Materias Aprobadas Primer Semestre 2008

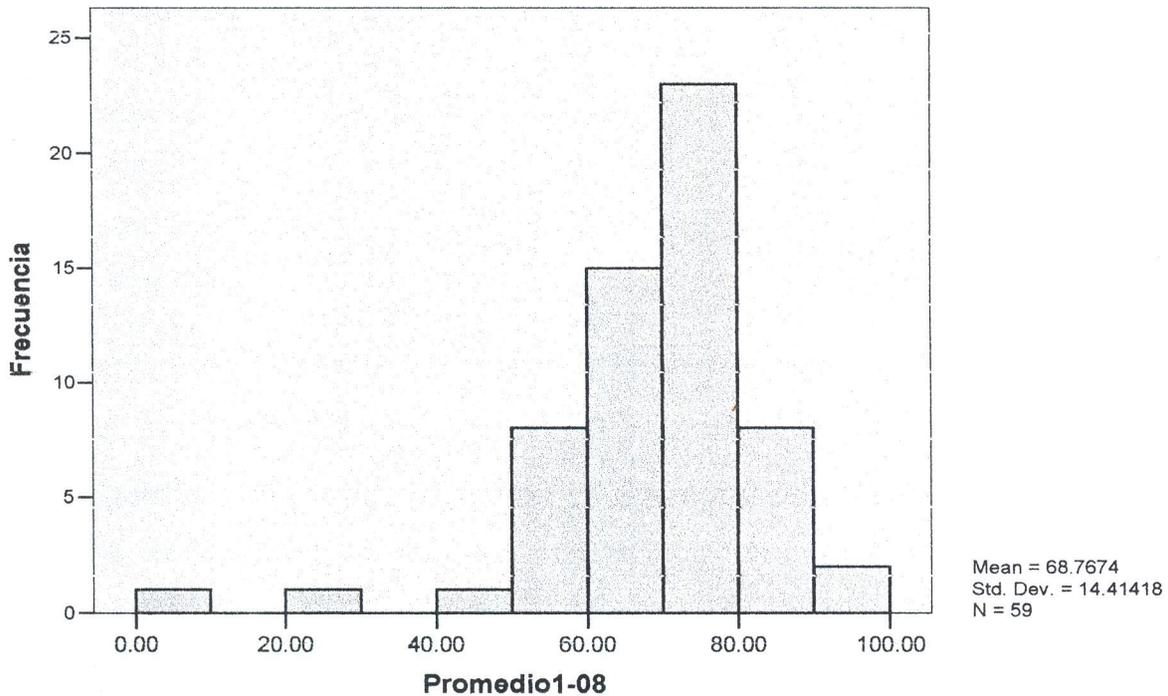


Hay dos estudiantes que no aprueban ningún curso, tres aprueban solamente una materia, doce aprueban tres cursos y el resto ganan 4 o más materias con un máximo de nueve. Como se desprende del gráfico el promedio de materias aprobadas es de 4, aunque la moda son 5 cursos.

Con respecto al rendimiento académico el promedio ponderado que reporta el grupo es de 68.77, según se muestra en el siguiente gráfico.



PAR 2008: Promedio Primer Semestre 2008



Se puede apreciar que hay 3 estudiantes con promedios realmente bajos, no obstante 33 estudiantes tienen una nota de 70 o más.

En el siguiente cuadro se reporta el rendimiento según nota y número de estudiantes. En este se puede observar que 55.93% del grupo tienen un rendimiento igual o superior a 70 y que 25.4% está en el rango de 60 a 69, lo cual se puede considerar un rendimiento aceptable por cuanto es más fácil que se pueda superar y no obstaculiza tanto el avance en la carrera, como sí sucede en el caso de los promedios más bajos puesto que para el próximo año podrían afectar sus beneficios económicos y la matrícula del primer semestre 2009, en cuanto al día y hora de la cita de matrícula y al número y tipo de materias a las que podrían acceder.


PAR 2008: Promedio obtenido en el primer semestre 2008

Promedio	Número de estudiantes	Porcentaje
0 a 39	2	3.39
40 a 49	1	1.69
50 a 59	8	13.56
60 a 69	15	25.42
70 a 79	23	38.98
80 a 89	8	13.56
90 ó más	2	3.39
Total	59	100

En los siguientes diagramas de dispersión aparecen las notas obtenidas por cada estudiante (cada círculo corresponde a un estudiante) y da una idea más clara de cómo se ubica la población según número de materias cursadas y nota promedio obtenida.

Diez jóvenes tuvieron un promedio igual o superior a 80 y 13 estudiantes aprueban todas las materias cursadas.

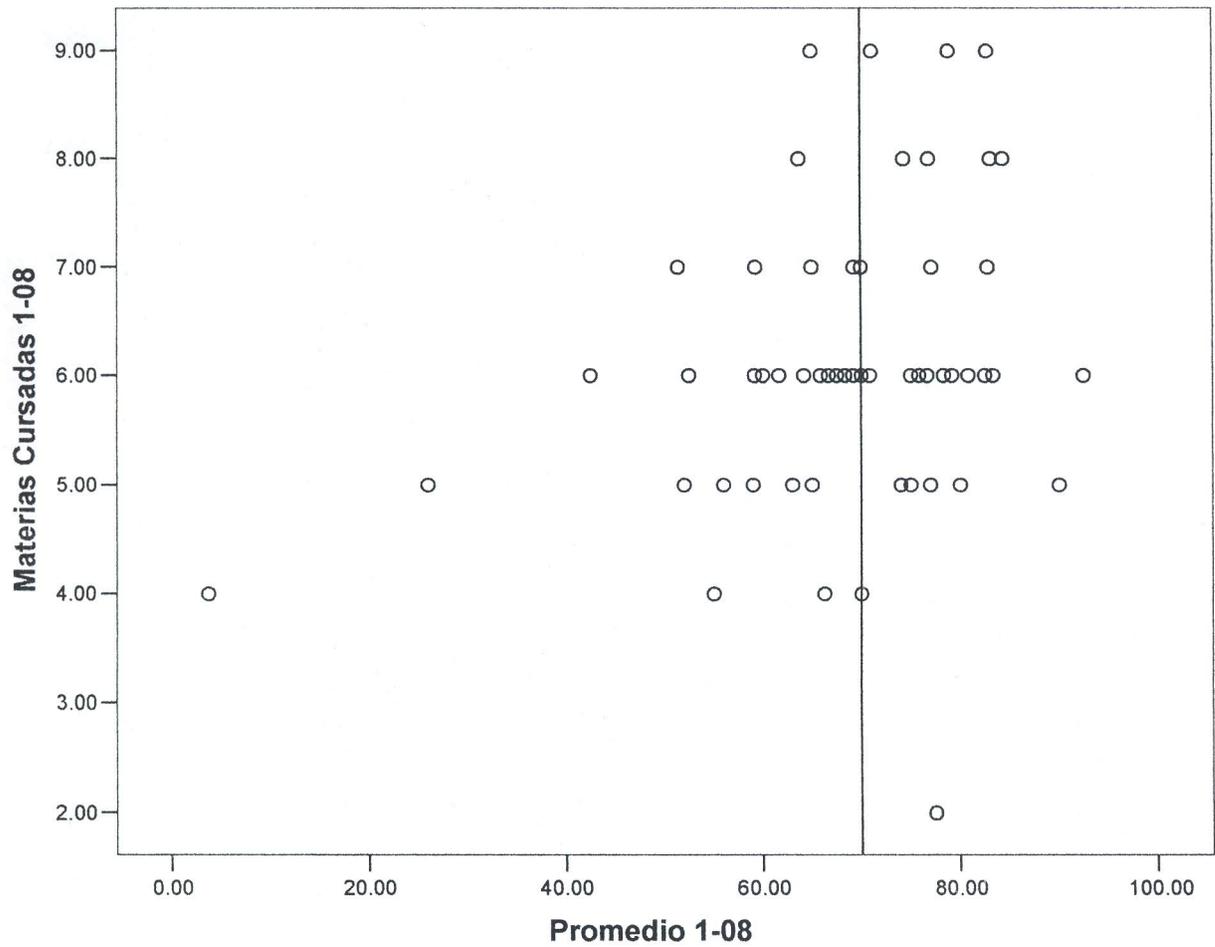
En el gráfico 1 se hace el corte en la nota de aprobación de los cursos que es 70 y se puede ver como el grupo se concentra alrededor de esa nota.

En el caso del gráfico 2 la línea se ubica en la nota de 60 evidenciando claramente que son pocas personas las que se ubican en los promedios más bajos.

También se puede notar que estudiantes que llevan seis o más cursos obtienen calificaciones muy buenas o al menos superiores o iguales al 60.



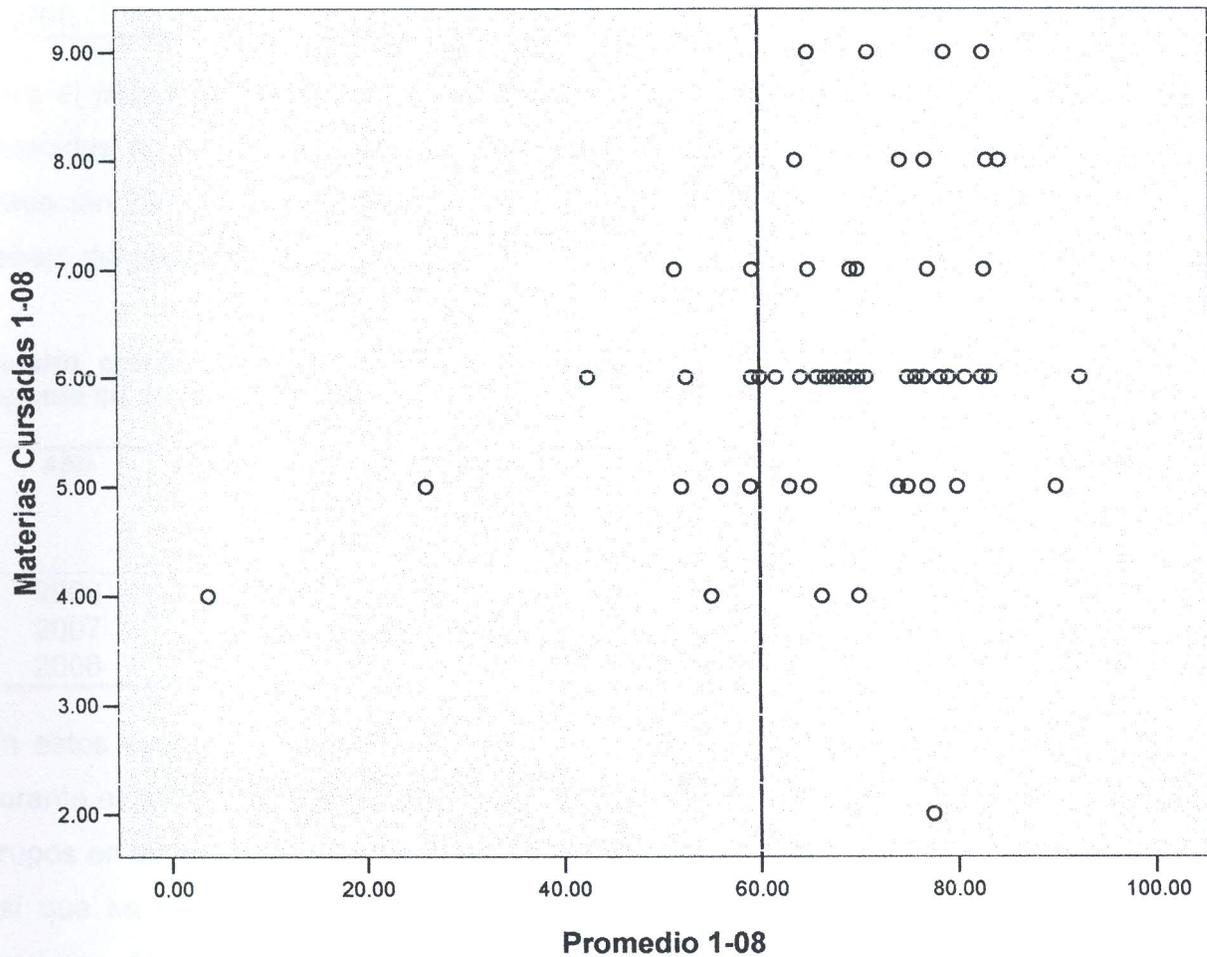
Gráfico 1: Dispersión de calificaciones según materias cursadas



Finalmente
materias
Admisión
Programa de



Gráfico 2: Dispersión de calificaciones según materias cursadas



Finalmente se consignan dos cuadros con información comparativa del número de materias matriculadas y cursadas por las diferentes poblaciones del Programa de Admisión Restringida (Ver también anexo 7), así como su rendimiento promedio durante su primer semestre en la Institución y durante el primer semestre 2008.



Cuadro comparativo del rendimiento de estudiantes del PAR 2006, 2007 y 2008 durante el primer semestre 2008

Año	Número de cursos 1-08	Cursos aprobados 1-08	Promedio grupal 1-08
2006	5.02	4.18	69.24
2007	5.50	4.64	72.45
2008	6.10	4.47	68.76

Para el primer semestre 2008 la población 2006 y 2008 muestran conductas muy parecidas en cuanto al número de materias aprobadas y su promedio grupal. La población 2008 tenía más cursos matriculados y el rendimiento está 0.48 puntos por debajo del grupo 2006.

Cuadro comparativo del rendimiento de estudiantes del PAR 2006, 2007 y 2008 durante su primer semestre

Año	Número de estudiantes	Número de estudiantes que aprueba 100%	Número de cursos primer semestre	Cursos aprobados primer semestre	Promedio grupal primer semestre
2006	63	12	6.79	4.88	69.81
2007	64	32	7	5.49	75.49
2008	66	13	6.10	4.47	68.76

En estos cuadros se puede notar que el rendimiento de los grupos 2006 y 2007 durante el primer semestre 2008 es bastante parecido al obtenido por estos mismos grupos en su primer semestre en el ITCR. Esto es más claro para la población 2006, así que se puede especular que el rendimiento del primer semestre es un buen predictor del rendimiento para semestres siguientes, tal y como ocurre con la población general de la Institución.

Para el primer semestre de los grupos 2006 y 2008 hallamos gran similitud en cuanto a aprobación del 100% de las materias, número de materias cursadas y aprobadas y promedio de nota obtenida.

Para el grupo 2007 los números son un poco más elevados para los mismos rubros. Por otra parte, el promedio de notas de los tres grupos para el primer semestre 2008 es de 70.18 y el promedio acumulativo para los tres grupos es 71.17 (Ver anexo 8).



9. Conclusiones

1. Tal y como ha ocurrido en años anteriores el Programa resultó de provecho para los(as) jóvenes que participaron en él porque les permitió una mejor adaptación al sistema universitario, tanto en lo académico como en lo emocional.
2. El tema de técnicas de estudio y el apoyo emocional a nivel grupal e individual resultaron ser los aspectos más valorados del programa.
3. El trabajo grupal permitió conocer a otras personas, establecer relaciones de cercanía y amistad con estudiantes de su zona de procedencia.
4. El rendimiento académico de la población 2008 fue muy bueno y en términos comparativos y con respecto a los grupos anteriores del Programa mantienen bastante similitud. 13 estudiantes aprobaron la totalidad de las materias cursadas.
5. La deserción fue de seis estudiantes, lo que equivale al 9.09% del grupo inicial.
6. De los 60 estudiantes que finalizan el semestre 27 (45%) son mujeres y 33 (55%) hombres. Porcentajes bastantes cercanos entre si y similares (aunque algo menores) a los porcentajes de la matrícula del primer semestre 2008 en la Institución.
7. Se confirma la necesidad de mantener el Programa como soporte para estudiantes de zonas alejadas al Instituto Tecnológico de Costa Rica y con carencias en lo académico, emocional y material, así como mantener el apoyo a nivel de tutorías.
8. También conviene mantener las actividades de apoyo en lo académico y emocional a nivel individual y grupal e integrar en este trabajo las sugerencias estudiantiles.
9. Los cursos de nivelación resultaron muy bien valorados por el grupo de estudiantes. Se rescata que la Escuela de Matemática participa por primera vez en esta actividad con buenos resultados y que también este año se incorpora un grupo de programación para estudiantes de carreras que les

exigen llevar durante el primer semestre algún curso que requiere de conocimientos en este tema.

10. El proyecto libro–beca y el apoyo económico para la compra de los libros de inglés ha sido de mucho beneficio para esta población por lo que se recomienda mantener ambas acciones.
11. Este año se implementó por primera vez el aporte de algún dinero para que durante las dos semanas de cursos de nivelación los estudiantes pudieran cubrir sus necesidades de alimentación. Lo mismo se hizo con una parte del grupo (56%) durante el primer mes de clases, lo cual se constituye en una buena alternativa ante el retraso que sufre la entrega del monto de beca o financiamiento asignado a cada estudiante.

10. Situaciones que necesitan ser atendidas

1. Se hace necesario valorar los tiempos en los que se lleva a cabo el proceso de Admisión Restringida de modo que estudiantes y funcionario(as) dispongan de más tiempo para completar los trámites y el proceso de análisis de la información, así como la comunicación oportuna de resultados.
2. Se hace necesario ofrecer tutorías para los cursos de programación y matemática, especialmente para estudiantes de Computación durante los dos semestres y que este apoyo sea adecuado para que se constituya en verdadero aporte para la población estudiantil.
3. Mantener el aporte económico para las dos semanas de nivelación a fin de que la población estudiantil pueda cubrir sus gastos de alimentación por la mañana y la noche y solventar el almuerzo mediante tiquetes para ser usados en la soda-comedor.
4. Atender la entrega temprana del monto de beca o financiamiento a cada estudiante o mantener, para toda la población de primer ingreso, alguna ayuda para cubrir gastos durante cuatro o cinco semanas al inicio del curso lectivo.



ANEXOS



Anexo 1

Instituto Tecnológico de Costa Rica Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos Departamento de Orientación y Psicología

Programa de Acompañamiento 2008

Como usted sabe, fue admitido(a) al Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) mediante una nueva modalidad de admisión que pretende atraer a la Institución a estudiantes de zonas alejadas del ITCR a quienes se les ofrece apoyo económico para solventar sus necesidades y también apoyo psicoeducativo.

Parte de estas acciones se ubican en el Programa de Acompañamiento del Departamento de Orientación y Psicología y buscan facilitarle el ajuste al medio universitario. Con este fin se ofrecen una serie de cursos, talleres y tutorías que le permiten enfrentar de forma más adecuada y satisfactoria las materias y la vida universitaria.

Según la Gaceta del Instituto Tecnológico de Costa Rica, del jueves 27 de setiembre de 2007, en Sesión Ordinaria No. 2527, artículo 9 bis; con respecto al Proyecto de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, período 2008 – 2009, se establecen dos modalidades de admisión vía examen de admisión:

a.1 Abierta. En la modalidad de Admisión Abierta podrán participar todas las personas que realizaron examen de admisión y obtuvieron un puntaje de admisión igual o superior a la nota de corte.

a.2 Restringida. En la modalidad de Admisión Restringida podrán participar todas las personas que no fueron admitidas mediante la Admisión Abierta, que estén como elegibles y que cumplan con los criterios especiales de admisión de esta modalidad, ello con el fin de lograr un mayor ingreso de estudiantes, resguardando principios de equidad social y beneficiando a los sectores marginados de la sociedad.

Además, establece los siguientes artículos:

e. Solicitar a la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos y la Vicerrectoría de Docencia, que desarrollen un programa de acompañamiento que abarque todos los aspectos económicos, salud, social y el proceso de enseñanza aprendizaje.

f. Dar carácter de obligatoriedad a la participación de los y las estudiantes matriculadas mediante la modalidad de Admisión Restringida, en el Programa de Acompañamiento que ofrece la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos y la Vicerrectoría de Docencia. Para los estudiantes de Admisión Abierta con Beca Mauricio Campos, ofrecer dicho programa de manera opcional.

g. Disponer que el no cumplimiento en la participación de las actividades del Programa de Acompañamiento para las y los estudiantes de Admisión Restringida, les obliga a cumplir 25 horas de trabajo en el mismo período lectivo si se ausentan al menos a dos actividades, si no cumple con estas horas y reinciden en el incumplimiento, se le condicionará el número de créditos a matricular.


TEC

h. Suspender la beca o financiamiento por un mes a las o los estudiantes con Beca o Financiamiento de estudios con ausencia a dos actividades del Programa. De persistir esta conducta, se les suspenderá el beneficio de forma total.

i. Presupuestar en el Fondo Solidario de Desarrollo Estudiantil un rubro para la compra de libros a estudiantes de Admisión Restringida y Abierta Especial, que les será facilitado en calidad de préstamo.

Luego de conocer lo estipulado por el Consejo Institucional y el Departamento de Orientación y Psicología estoy dispuesto(a) a cumplir con todos los requerimientos y demandas del Programa.

Yo (Nombre del o la estudiante) _____

Carné _____ de la Carrera de _____

Me comprometo a:

- ✓ Asistir a todas las actividades que se organicen como parte del Programa a lo largo del año.
- ✓ Realizar la totalidad de las actividades que se desprendan de la asistencia a los cursos o talleres en los que participe.
- ✓ Acudir a, al menos, 25 consultas con los y las docentes o a tutoría según los requerimientos establecidos para ambas actividades.
- ✓ Asistir durante el año lectivo 2008 a 4 o más sesiones de asesoría psicoeducativa individual por semestre y a las sesiones de carácter grupal que se programen durante el año.
- ✓ Cumplir y acatar con las indicaciones y actividades que se generen en las sesiones de asesoría individual y grupal indicadas en el punto anterior.
- ✓ Permitir que el equipo técnico evalúe mi desempeño académico, el cumplimiento de las acciones propuestas y los beneficios que otorga el Programa a fin de tomar las medidas pertinentes.

Firmo en la ciudad de Cartago a los _____ días del mes de _____ de 2008.

Firma _____

Firma por el Departamento de Orientación y Psicología _____

Anexo 2

Departamento de Orientación y Psicología
Programa de Admisión Restringida
Encargada: Sonia Chinchilla Brenes

Cursos de nivelación 2008

SEMANA DEL 22 AL 25 DE ENERO

Horario/Día	L 21 de enero	K 22 de enero	M 23 de enero	J 24 de enero	V 25 de enero
8:00 a 10:00 a.m.		MATRÍCULA	Actividad para todos los(as) estudiantes Lugar: Sala Conferencias de la Biblioteca	Fundamentos para Física General I Grupo 1 F5-01 Grupo 2 F5-02 Grupo 3 F5-03	Fundamentos para Física General I Grupo 1 F5-01 Grupo 2 F5-02 Grupo 3 F5-03
10 a.m. a 12 md.		MATRÍCULA Charla de Residencias (TSS) Sala Desarrollo Humano	Introducción a la Química Grupo 1 F5-01 Grupo 2 F5-02 Grupo 3 F5-03	Matemática Grupo 1 F5-01 Grupo 2 F5-02 Grupo 3 F5-03	Matemática Grupo 1 F5-01 Grupo 2 F5-02 Grupo 3 F5-03
12 md. a 1:20 p.m.	ALMUERZO				
1:30 a 3:30 p.m.		MATRÍCULA	Introducción al Inglés Grupo 1 F9-06 Grupo 2 F9-07 Grupo 3 F9-08	Introducción a la Química Grupo 1 F5-01 Grupo 2 F5-02 Grupo 3 F5-03	Introducción al Inglés Grupo 1 F9-06 Grupo 2 F9-07 Grupo 3 F9-08
Receso					
4 a 7 p.m.		MATRÍCULA Charla de Residencias (TSS de 3 a 5 p.m.) Sala Desarrollo Humano	Introducción al Ambiente Windows Grupo 1 B3-LAIMI C Grupo 2 B1-10 Grupo 3 C1-08	Introducción al Ambiente Windows Grupo 1 B3-LAIMI C Grupo 2 B1-10 Grupo 3 C1-08	Actividades Dpto. Orientación y Psicología Lugar: Auditorio

Proceso de Matrícula



Departamento de Orientación y Psicología
Programa de Admisión Restringida
Encargada: Sonia Chinchilla Brenes

Cursos de nivelación 2008

SEMANA DEL 28 DE ENERO AL 1 DE FEBRERO

Horario/Día	L 28 de enero	K 29 de enero	M 30 de enero	J 31 de enero	V 1 de febrero
8:00 a 10:00 a.m.	Matemática Grupo 1 F5-01 Grupo 2 F5-02 Grupo 3 F5-03	Introducción a la Química Grupo 1 F5-01 Grupo 2 F5-02 Grupo 3 F5-03	Fundamentos para Física General I Grupo 1 F5-01 Grupo 2 F5-02 Grupo 3 F5-03	Matemática Grupo 1 F5-01 Grupo 2 F5-02 Grupo 3 F5-03	Introducción a la Química Grupo 1 F5-01 Grupo 2 F5-02 Grupo 3 F5-03
10 a.m. a 12 md.	Introducción al Inglés Grupo 1 F9-06 Grupo 2 F9-07 Grupo 3 F9-08	Fundamentos para Física General I Grupo 1 F5-01 Grupo 2 F5-02 Grupo 3 F5-03	Introducción al Inglés Grupo 1 F9-06 Grupo 2 F9-07 Grupo 3 F9-08	Fundamentos para Física General I Grupo 1 F5-01 Grupo 2 F5-02 Grupo 3 F5-03	Actividades Dpto. Orientación y Psicología Lugar: Sala Conferencias de la Biblioteca
12 md. a 1:20 p.m.	ALMUERZO				
1:30 a 3:30 p.m.	Introducción a la Química Grupo 1 F5-01 Grupo 2 F5-02 Grupo 3 F5-03	Introducción al Inglés Grupo 1 F9-06 Grupo 2 F9-07 Grupo 3 F9-08	Matemática Grupo 1 F5-01 Grupo 2 F5-02 Grupo 3 F5-03		Actividades Dpto. Orientación y Psicología Lugar: Sala Conferencias de la Biblioteca
Receso					
4 a 7 p.m.	Fundamentos para Física General I Grupo 1 F5-01 Grupo 2 F5-02 Grupo 3 F5-03		Introducción al Ambiente Windows Grupo 1 B3-LAIMI C Grupo 2 B1-10 Grupo 3 CI-08	Introducción al Ambiente Windows Grupo 1 B3-LAIMI C Grupo 2 B1-10 Grupo 3 CI-08	

Proceso de Matrícula

Anexo 3

TEC

Instituto Tecnológico de Costa Rica
 Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos
 Departamento de Orientación y Psicología
 Programa de Admisión Restringida
 Encargada: Sonia Chinchilla Brenes

Estudiantes que recibieron apoyo económico para la compra del
 libro de Inglés*

Primer semestre de 2008

Número	Carné	Nombre
1	200849670	MURILLO JUMÉNEZ ISMAEL
2	200854369	CHINCHILLA MONTERO JESSICA MARÍA
3	200839391	QUESADA ARAYA ANA LUCIA
4	200832025	CALDERÓN CASCANTE MARIO JOHNATHAN
5	200858498	RUIZ DÁVILA MARIELA
6	200810482	QUIROS MORALES MAYLIN PAOLA
7	200854268	BADILLA RODRÍGUEZ EVER
8	200867167	JIMENEZ SEGURA JOSÉ PAULO
9	200856534	MANOSALVA SERRANO MILENA
10	200854874	TORRES GÓMEZ MARLEN
11	200838974	HERRERA VALERIO CARLOS MARIO
12	200851704	GUZMAN RIZO JUAN PABLO
13	200831418	ARAYA PORRAS ENOC
14	200824627 SE FUE 1-4-08	BADILLA DIAZ WILSON ALEJANDRO
15	200824473	LOPEZ CALDERÓN CARLOS ANDRÉS
16	200828181	HERRERA MIRANDA JAUDEN BRAYAN
17	200836936	GARITA GONZÁLEZ ERICK ANTONIO
18	200854661	ROJAS VENEGAS DAYANA
19	200830925	ELIZONDO BARRIOS RACKEL MARÍA
20	200849693	CHACON MALEAÑOS KAYRO JOSÉ

* El monto asignado fue de ₡ 11 000.00



Anexo 4

**Instituto Tecnológico de Costa Rica
Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos
Departamento de Orientación y Psicología**

**Curso de Nivelación 2008
Resultados de Evaluación**

**Elaborado por
MPsc. Sonia Chinchilla Brenes**

28 de febrero



TEC Instituto Tecnológico de Costa Rica
Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos
Departamento de Orientación y Psicología

Impartidos del 23 de enero al 1 de febrero

Resultados de evaluación

Como parte de las actividades de acompañamiento para estudiantes del Programa de Admisión Restringida y con el apoyo de las Escuelas y Departamentos involucrados, durante dos semanas se impartieron los cursos de nivelación en Física, Química, Inglés, Matemática y Ambiente Windows.

Las actividades de nivelación se llevaron a cabo del 23 de enero al 1 de febrero y se impartían tres cursos de manera simultánea por lo que se contó con el apoyo de tres docentes por área.

Al finalizar los cursos se aplicó un cuestionario de evaluación a 62 estudiantes de los 65 que participaron en los cursos de nivelación.

Los y las estudiantes debían evaluar el curso con una nota de 1 a 10, donde el 10 era la máxima calificación y el 1 la nota mínima. Además se les solicitaba anotar aspectos positivos del curso, así como negativos (en caso de haberlos) y se les pedían sugerencias para mejorar.

Estas actividades de nivelación son muy bien valoradas por los(as) estudiantes, de manera que someterlas a evaluación nos permite mejorar y ofrecer cursos cada vez más cercanos a sus necesidades.


 TEC

En el siguiente cuadro se anotan los resultados de la calificación otorgada a cada curso, según número de estudiantes y porcentaje:

Calificaciones otorgadas por los(as) estudiantes a los cursos de nivelación

Curso	Calificación otorgada por los(as) estudiantes									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)
Introducción al Inglés					1 (1.61)		1 (1.61)	10 (16.1)	14 (22.5)	36 (58.06)
Introducción a la Química						1 (1.61)	2 (3.22)	10 (16.13)	26 (41.94)	23 (37.10)
Fundamentos para Física General I			1 (1.61)	1 (1.61)	1 (1.61)		3 (4.84)	6 (9.68)	24 (38.71)	26 (41.93)
Matemática					3 (4.84)	5 (8.06)	9 (14.51)	8 (12.90)	17 (27.42)	20 (32.26)
Introducción al Ambiente Windows	1 (1.61)	1 (1.61)	2 (3.22)	3 (4.84)	5 (8.06)	6 (9.68)	5 (8.06)	13 (20.97)	8 (12.90)	18 (29.03)

Como se desprende del cuadro los resultados son positivos y, al igual que ocurrió el año anterior, los(as) estudiantes se muestran satisfechos con la calidad de los y las docentes así como con la pertinencia de los contenidos desarrollados.

A continuación se presenta el resultado según curso:

1. Introducción al Inglés

El curso de Inglés reporta datos como los siguientes: 96.77% de los(as) jóvenes cree que el curso se merece una calificación de 8 o más y el 80.64% considera que el curso es de nota 9 ó 10.


 TEC

Valga anotar que el año pasado 67.27% de los y las jóvenes consideró que el curso se merecía una calificación de 8 o más. De manera que este año se superó con mucho el resultado obtenido, lo que se constituye en un reconocimiento al trabajo y el esfuerzo de las compañeras de Inglés por hacer del curso una experiencia agradable y provechosa para los(as) estudiantes.

Las observaciones para inglés se resumen en el siguiente cuadro, en el mismo se indica el número de estudiantes que expresaron su opinión según categoría.

Observaciones realizadas por los(as) estudiantes para el curso Introducción al Inglés

Aspectos positivos	Aspectos negativos	¿Qué propone para mejorar el curso?
Excelente profesora (17 estudiantes)	Ninguno (50 estudiantes)	Más tiempo de nivelación (6 estudiantes)
Clase dinámica (17 estudiantes)	Muy básico (3 estudiantes)	Conocer laboratorios de inglés (3 estudiantes)
Buenas explicaciones, con gestos (15 estudiantes)	Clase rutinaria, cansada (3 estudiantes)	Más ejercicios de conversación y escucha (3 estudiantes)
Se retoman bases del colegio (7 estudiantes)	Poco tiempo (2 estudiantes)	Mejorar los folletos (2 estudiantes)
Calificación de lo gramatical y conversacional (3 estudiantes)	Que sea más conversacional (2 estudiantes)	Más dinámico (2 estudiantes)
	Se gastaron dos lecciones completas en evaluación (1 estudiante)	No perder toda una lección en evaluaciones (1 estudiante)
	Folleto mal compaginado (1 estudiante)	Tomar en cuenta a la Profesora Rocío (1 estudiante)

Los comentarios son básicamente positivos y algunas personas hacen anotaciones con miras a mejorar y subir aún más la calidad del curso. Reconocen la disposición para la docencia de las profesoras que impartieron el curso.


 TEC

2. Introducción a la Química

Para el caso del curso Introducción a la Química los(as) jóvenes lo califican muy bien de forma tal que el 79.04% le otorga una calificación de 9 o 10. Para el 95.17% de los(as) estudiantes el curso se merece una nota de 8 o superior. Solamente 3 estudiantes (4.83%) le otorgan una calificación de 7 o 6.

Con respecto al año anterior Química reporta una mejora sustancial ya que el año pasado el 78.95% de los(as) estudiantes consideraron que el curso se merecía una calificación de 8 o más.

A continuación se anotan las observaciones hechas por los(as) estudiantes en términos de aspectos positivos, negativos y sugerencias de mejora:

Observaciones realizadas por los(as) jóvenes para el curso Introducción a la Química

Aspectos positivos	Aspectos negativos	¿Qué propone para mejorar el curso?
Profesores (as) explicaban bien (25 estudiantes)	Ninguno (41 estudiantes)	No tienen sugerencias (35 estudiantes)
Clases interesantes (8 estudiantes)	Metodología del/la docente (3 estudiantes)	Más utilización de los laboratorios (7 estudiantes)
Buenos métodos de enseñanza -dinámicos- (8 estudiantes)	Mucha teoría (3 estudiantes)	Más tiempo de clases (4 estudiantes)
Empatía de los docentes (7 estudiantes)	Clases aburridas (2 estudiantes)	Más dinámico (4 estudiantes)
Práctica en el laboratorio (5 estudiantes)	Desvío constante del tema (2 estudiantes)	Más práctica (3 estudiantes)
	Faltó más uso del laboratorio (2 estudiantes)	Que se explique más (2 estudiantes)
	Tiempo reducido (1 estudiante)	Devolución de tareas (2 estudiantes)
	No cumplió las expectativas (1 estudiante)	Préstamo de libros (2 estudiantes)
		Ver más química orgánica (1 estudiante)



Como se desprende del cuadro las observaciones coinciden con la calificación otorgada al curso. Estas son muy positivas y tienden a ofrecer sugerencias para mejorar. Se pone de manifiesto la importancia concedida a la calidad docente y humana de las personas que lo impartieron y se constituyen en reconocimiento al esfuerzo de los(as) docentes por desarrollar un trabajo de calidad y realmente útil para la población de interés.

3. Fundamentos para Física General I

El curso Fundamentos para Física General I fue muy bien evaluado por los y las estudiantes.

Este año, y en atención a la observación de estudiantes del año anterior sobre la necesidad de familiarizarse con los laboratorios el curso de Física (también el de Química) incluye la visita al laboratorio.

Esta actividad fue del agrado de los jóvenes por lo que se sugiere mantenerla para futuros cursos.

Sobre la calificación que los(as) estudiantes le otorgan al curso de nivelación el 90.32% considera que se merece un 8 o más.

Comparando los resultados con los del año anterior se nota que el nivel de aceptación del curso se mantiene lo que es muestra del esfuerzo puesto en el planeamiento y desarrollo del curso por parte de los docentes que lo imparten. Cabe anotar que la calificación del año anterior fue de 8 o más para el 91.37% de los/as jóvenes.

Un 80.64% de los(as) estudiantes le otorga una calificación de 9 a 10, porcentaje ligeramente más bajo que el obtenido el año anterior donde se alcanzó un 86.20%.



Con respecto a las observaciones hechas por los(as) jóvenes sobre aspectos positivos, negativos y sugerencias para mejorar, estas refieren a la calidad docente y a la utilidad del curso. Las recomendaciones pretenden mantener y mejorar la calidad del mismo.

En el siguiente cuadro se consigna dicha información:

Observaciones realizadas al Curso Fundamentos para Física General I

Aspectos positivos	Aspectos negativos	¿Qué propone para mejorar el curso?
Excelente profesor (16 estudiantes)	Ninguno (47 estudiantes)	Ninguna (46 estudiantes)
Buenas explicaciones (15 estudiantes)	Clase muy cansada y aburrida (7 estudiantes)	Más tiempo de nivelación (5 estudiantes)
Clase dinámica (10 estudiantes)	El profesor (3 estudiantes)	Uso de los laboratorios (4 estudiantes)
Nuevos conocimientos y refuerzo de los anteriores (8 estudiantes)	No se abarcó toda la materia (2 estudiantes)	Acceso a la biblioteca y préstamo de libros (3 estudiantes)
Cambia la forma de analizar las cosas (5 estudiantes)	Faltaron ejercicios (1 estudiante)	Clase más dinámica (2 estudiantes)
	Faltaron instrumentos de laboratorio (1 estudiante)	Abarcar más temas (2 estudiantes)
	No devolvieron las tareas (1 estudiante)	

4. Matemática

Con respecto al curso de Matemática los(as) estudiantes del Programa de Admisión Restringida 2007 habían manifestado su necesidad de contar con este apoyo durante el periodo de nivelación.

Valorando esta solicitud y considerando que esta materia es muy importante para la población del Programa se hicieron las gestiones correspondientes y el curso se pudo organizar e impartir este año con muy buenos resultados.



TEC

Los(as) estudiantes le otorgan una calificación bastante buena al curso. Así un 72.58% de ellos y ellas considera que esta actividad se merece una calificación de 8 o más y un 59.68% la califica con un 9 o un 10.

Los resultados son muy positivos porque hacen ver que el curso tiene buena aceptación y es bien aprovechado por la población participante. Solamente 8 estudiantes consideran que el curso se merece una calificación de 5 o 6 y el resto califica con nota de 7 o superior.

A continuación se presenta el cuadro-resumen con las observaciones hechas por los(as) jóvenes al Curso de Matemática:

Observaciones realizadas por los(as) jóvenes para el curso de Matemática

Aspectos positivos	Aspectos negativos	¿Qué propone para mejorar el curso?
Excelentes docentes (25 estudiantes)	Ninguno (28 estudiantes)	Ninguna (41 estudiantes)
Buena metodología (10 estudiantes)	Docentes se confundían mucho explicando (7 estudiantes)	Realizar ejercicios más complejos (3 estudiantes)
Temas vistos en clase (6 estudiantes)	Poca profundización en los temas (5 estudiantes)	Más tiempo (3 estudiantes)
	Falta de empatía (3 estudiantes)	Más tareas (2 estudiantes)
	Falta de tareas (3 estudiantes)	Metodología de los docentes (2 estudiantes)
	Clase aburrida (2 estudiantes)	Clases más dinámicas (1 estudiante)

Como se nota hay una buena percepción de la labor de los(as) docentes en cuanto a su calidad como profesores(as), la metodología usada y la temática desarrollada.



Cabe destacar que, en general el curso cumple con sus objetivos y que la información aportada por los(as) estudiantes es un insumo importante con miras al ajuste del curso para el próximo año.

5. Introducción al Ambiente Windows

En esta oportunidad el curso Introducción al Ambiente Windows se organizó en tres grupos con niveles o temáticas diferentes. Esto fue así porque la experiencia de los años anteriores nos indicaba la necesidad de incluir temáticas relacionadas con programación para el caso de estudiantes de ciertas carreras y también algunos(as) estudiantes ya conocían algo de computación de manera que estar en el nivel básico no era útil.

El grupo uno tuvo capacitación en aspectos básicos de Ambiente Windows, el dos en aspectos de nivel intermedio y con el grupo número tres se trabajó ofreciéndoles algunas herramientas básicas de programación, esto porque las carreras en las que están matriculados les exige llevar desde le primer semestre algún curso de programación para el que no están preparados(as).

Los resultados se consignan en el siguiente cuadro tanto para el grupo total como para cada uno de los subgrupos de trabajo.

De esta manera se pretende que los docentes participantes tengan claridad sobre las observaciones referidas al grupo que tuvieron a cargo. Así mismo la calificación y observaciones obtenidas según grupo se constituyen en insumo para implementar mejoras.

A continuación se anotan las calificaciones generales y por subgrupo:

TEC

Observaciones realizadas por los(as) estudiantes para el curso de Introducción al Ambiente Windows y Herramientas de Programación

Curso/Grupo	Calificación									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)
Introducción al Ambiente Windows (General)	1 (1.61)	1 (1.61)	2 (3.22)	3 (4.84)	5 (8.06)	6 (9.68)	5 (8.06)	13 (20.97)	8 (12.90)	18 (29.03)
Introducción al Ambiente Windows (Grupo 1)	-	-	-	-	-	-	-	6 (46.15)	3 (23.08)	4 (30.77)
Introducción al Ambiente Windows (Grupo 2)	-	-	-	3 (11.11)	-	2 (7.40)	4 (14.81)	5 (18.52)	3 (11.11)	10 (37.04)
Herramientas de Programación (Grupo 3)	1 (5.88)	1 (5.88)	2 (11.76)	-	5 (29.41)	2 (11.76)	1 (5.88)	2 (11.76)	1 (5.88)	2 (11.76)
Sin ubicación por grupo	-	-	-	-	-	2 (40.00)	-	-	1 (20.00)	2 (40.00)

Los resultados generales indican que el 62.9% de los(as) estudiantes le otorga al curso una calificación de 8 ó más y un 41.93% lo califica con 8 ó 9.

Adicionalmente un 29.01% de los(as) jóvenes califica al curso con nota de siete o menor y 20.95% le otorga un seis o menos.

Con respecto a la calificación según grupos tenemos lo siguiente:

Para el grupo 1 (Nivel Básico) se cuenta con la opinión de 13 estudiantes quienes califican el curso con nota 8, 9 ó 10. Cuatro de ellos (30.77%) considera que el curso se merece un 10; tres (23.08%) le otorgan un 9 y seis (46.15%) una calificación de 8.



Por su parte el *grupo 2* (Nivel Intermedio) contó con 27 estudiantes que otorgan calificaciones en un rango del 4 al 10. La calificación de 10 es otorgada por 10 jóvenes (37.04%). Le asignan nota de 8 ó más 18 estudiantes (66.67%); cuatro jóvenes (14.81%) le otorgan un siete y el resto (18.5%) calificación de 6 ó inferior.

Finalmente el *grupo tres* (Grupo de Herramientas para Programación) cuenta con 17 estudiantes y muestra gran variabilidad en las calificaciones que le otorgan los(as) jóvenes al curso.

Esto podría indicar que el curso no cumplió con las expectativas de los(as) estudiantes ya que son muy pocos (5 estudiantes -29.40%-) los que consideran que el mismo se merece una calificación de 8 o más. Por su parte 11 jóvenes le otorgan nota de 6 ó menos.

De esta forma, si bien es cierto conviene revisar los contenidos y metodología general del curso, es más urgente revisar lo que se refiere al grupo 3 de forma tal que se puedan hacer los ajustes necesarios para que el curso se acerque más a las necesidades de la población de interés y a las demandas que tendrán que enfrentar en los cursos de programación.

Seguidamente se consignan las observaciones que hicieron los(as) estudiantes sobre aspectos positivos, negativos y recomendaciones para mejorar.

Esta información también se organizó por grupo para facilitar el proceso de auto-evaluación por parte de los docentes que impartieron cada curso.

TEC

Observaciones realizadas por los(as) estudiantes para el curso de Introducción al Ambiente Windows y Herramientas de Programación

Aspectos positivos	Aspectos negativos	¿Qué propone para mejorar el curso?
Grupo 1 Docente explicaba bien (4 estudiantes)	Clase Aburrida (1 estudiante)	Ninguno (5 estudiantes)
Buena enseñanza en Office (3 estudiantes)	Conceptos muy básicos (1 estudiante)	Material Audiovisual (2 estudiantes)
	Profesor poco dinámico (1 estudiante)	Mayor interacción en clase (1 estudiante)
	Falta de material audiovisual (1 estudiante)	Más acceso a los laboratorios (1 estudiante)
		Más tiempo de clases (1 estudiante)
	Ninguno (15 estudiantes)	Ninguno (12 estudiantes)
Grupo 2 Dominio del tema por parte del docente (10 estudiantes)	Clase aburrida (6 estudiantes)	Clases más dinámicas (5 estudiantes)
Enseñanza de distintos programas (5 estudiantes)	Docente poco dinámico (4 estudiantes)	Material Audiovisual -uso de proyector- (4 estudiantes)
Acceso a Internet (4 estudiantes)	Temas muy básicos (3 estudiantes)	Más tiempo en las lecciones (2 estudiantes)
Uso del laboratorio (3 estudiantes)	Más uso de Internet (3 estudiantes)	Ahondar en Internet (2 estudiantes)
	Faltó ahondar en temas (2 estudiantes)	
Grupo 3 Empatía del docente (6 estudiantes)	Clase aburrida (8 estudiantes)	Ninguno (6 estudiantes)
Dominio del tema por parte del docente (3 estudiantes)	Mucha teoría (7 estudiantes)	Uso de las computadoras (5 estudiantes)
Buen ambiente de grupo (2 estudiantes)	No usar computadoras (2 estudiantes)	Metodología del docente (5 estudiantes)
		Mayor dinamismo (4 estudiantes)

Nótese que las observaciones rescatan la calidad y calidez docente de los profesores del Centro de Cómputo. También hacen referencia a asuntos que se



pueden mejorar tales como metodología de enseñanza, aplicabilidad y uso de los contenidos.

Finalmente, conviene anotar que todos los docentes que participaron en los cursos de nivelación han trabajado con gran profesionalismo, dedicación y entusiasmo y, de manera particular lo han hecho quienes, desde el Centro de Cómputo de manera voluntaria y Ad Honorem, han colaborado con el Programa de Admisión Restringida y de manera específica con los cursos de nivelación de Ambiente Windows.

En general todos los cursos de nivelación han sido muy bien evaluados durante los dos años que se han impartido, lo que corrobora la necesidad y pertinencia de los mismos para la población del Programa de Admisión Restringida.



Anexo 6

**INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE ADMISIÓN RESTRINGIDA**

**RESULTADOS CUESTIONARIO EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES DE
ADMISIÓN RESTRINGIDA 2008
APLICADO 2 DE JUNIO**

El grupo lo conforman 60 estudiantes. De ellos

- 18 tienen Beca Mauricio Campos
- 30 tienen financiamiento con algún porcentaje de beca
- 11 jóvenes apelaron ante el departamento de Trabajo Social y Salud el monto que les fue asignado y a 9 se les concedió un aumento.

En promedio los 47 estudiantes becados o financiados recibían al mes ₡ 53 325,58

Después de las apelaciones el promedio sube a ₡ 56 581,39 (Ver cuadros 1 y 2)

- 12 no tienen ningún apoyo económico
- 22 están en Residencia Estudiantil

Cuadro 1. Monto de beca o financiamiento asignado inicialmente

1. 55000 F	13. 65000 F	25. 45000 F	37. No F o B	49. 50000 B
2. 25000 F	14. 60000 F	26. 75000 F	38. No F o B	50. 65000 B
3. F No Indica Monto	15. 12000 F	27. 30000 F	39. No F o B	51. 65000 B
4. B No indica Monto	16. 60000 F	28. 55000 F	40. No F o B	52. 65000 B
5. 57000 F	17. 70000 F	29. 46000 F	41. No F o B	53. 70000 B
6. 43000 F	18. 80000 F	30. No F o B	42. 60000 B	54. 30000 B
7. 66000 F	19. 50000 F	31. No F o B	43. 65000 B	55. 50000 B
8. 70000 F	20. 65000 F	32. No F o B	44. 68000 B	56. 60000 B
9. 45000 F*	21. 65000 F	33. No F o B	45. 50000 B	57. 35000 B
10. 52000 F	22. 30000 F	34. No F o B	46. 81000 B	58. casj F
11. 65000 F	23. 30000 F	35. No F o B	47. 60000 B	59. 58000 B
12. 25000 F	24. 30000 F	36. No F o B	48. 48000 B	60. ausente F

Si el número aparece en gris indica que el o la estudiante tiene Residencia Estudiantil

* Desea apelar

Promedio ₡ 53 325,58

**Cuadro 2. Monto de beca o financiamiento asignado después de la apelación (en rojo)**

1. 55000 F	13. 75000 F	25. 45000 F	37. No F o B	49. 50000 B
2. 25000 F	14. 60000 F	26. 75000 F	38. No F o B	50. 65000 B
3. F No Indica Monto	15. 30000 F	27. 30000 F	39. No F o B	51. 65000 B
4. B No Indica Monto	16. 60000 F	28. 60000 F	40. No F o B	52. 65000 B
5. 57000 F	17. 70000 F	29. 68000 F	41. No F o B	53. 70000 B
6. 48000 F	18. 80000 F	30. No F o B	42. 60000 B	54. 60000 B
7. 66000 F	19. 50000 F	31. No F o B	43. 65000 B	55. 60000 B
8. 70000 F	20. 65000 F	32. No F o B	44. 68000 B	56. 60000 B
9. 45000 F	21. 65000 F	33. No F o B	45. 60000 B	57. 35000 B
10. 52000 F	22. 60000 F	34. No F o B	46. 81000 B	58. CASJ F
11. 65000 F	23. 30000 F	35. No F o B	47. 60000 B	59. 58000 B
12. 25000 F	24. 30000 F	36. No F o B	48. 48000 B	60. ausente F

Promedio ¢ 56 581,39

Resultado de la percepción de utilidad del Programa primer semestre 2008

Lo más provechoso	Lo menos útil
- La orientación para la adaptación al Tec, el tema de organización y motivación (33 estudiantes)	- Quita tiempo (5 estudiantes)
- La oportunidad para ingresar al TEC y el apoyo económico recibido (14 estudiantes)	- Curso nivelación no provechoso para computación (3 estudiantes)
- Las consultas de psicología y el apoyo para momentos difíciles (11 estudiantes)	- Nivelación de Ambiente Windows
- Los cursos de nivelación, tutorías y reuniones de grupo (8 estudiantes)	- Perdí las tutorías
- Las amistades construidas (4 estudiantes)	


Resultados de la evaluación de actividades programadas primer semestre 2008

Actividad	Cuánto le ayudó de 1 a 10	¿En qué le ayudó?
Trabajo grupo	Promedio 8.54	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionarse y compartir con otras personas (23 estudiantes) - Técnicas de estudio (9 estudiantes) - Lecciones para la vida y permitió la reflexión (9 estudiantes) - Adaptación y preparación para enfrentar el Tec (8 Estudiantes) - Proyecto de vida (2 estudiantes)
Citas individuales	Promedio 8.62	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar aspectos personales en un ambiente de confianza y recibir apoyo para obtener logros (18 estudiantes) - Organización de actividades y motivación para seguir adelante (17 estudiantes) - Desahogarse y expresarse (8 estudiantes) - Resolver problemas y tomar decisiones (6 estudiantes) - Evaluar y mejorar rendimiento (2 estudiantes) - Orientación y métodos de estudio (2 estudiantes)
Taller de Química	Promedio 8.47	<ul style="list-style-type: none"> - Despejas dudas y comprender la materia (12 estudiantes) - Prepararse para exámenes y mejorar rendimiento académico (4 estudiantes) - Reforzar la materia (2 estudiantes) - En todo
Taller de Matemática (RAMA)	Promedio 7.62	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la materia (7 estudiantes) - Refrescar y reforzar conocimientos (5 estudiantes) - Preparación para exámenes y mejorar notas (3 estudiantes) - Practicar y despejar dudas (2 estudiantes)



TEC

Tutoría Inglés	Promedio 6.2	<ul style="list-style-type: none"> - Repasar, entender la materia y aclarar dudas (3 estudiantes) - Resolver dudas de clase (2 estudiantes) - Realizar tareas
Tutoría Computación	Promedio 7.15	<ul style="list-style-type: none"> - Entender más para programar (5 estudiantes) - Entender mejor la materia (4 estudiantes) - Comprender la lógica de los problemas (2 estudiantes) - Repasar y aclarar dudas (2 estudiantes) - No se le entendía al tutor
Tutoría Matemática Discreta	Promedio 5.75	<ul style="list-style-type: none"> - Practicar y entender para exámenes (3 estudiantes) - Repasar y aclarar dudas (2 estudiantes) - Obtener mas confianza - Mucho - En nada
Tutoría Matemática General o para AE	Promedio 7.76	<ul style="list-style-type: none"> - Aclarar dudas (8 estudiantes) - Entender y evacuar dudas (6 estudiantes) - Entender ejercicios difíciles (5 estudiantes) - Reforzar los temas (4 estudiantes) - Aprender cosas no vistas en clase - Mucho - Relativamente poco
Tutoría Física	Promedio 5	<ul style="list-style-type: none"> - Reforzar conocimientos y aclarar dudas - Entender la materia
Tutoría Química	Promedio 8.86	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender mejor la materia (12 estudiantes) - Aclarar dudas (6 estudiantes) - Preparación para los exámenes (4 estudiantes)

TEC

		<ul style="list-style-type: none"> - Salir bien en las tareas (2 estudiantes) - Adquirir conocimientos para exámenes (2 estudiantes) - Elevar conocimientos y cálculos de laboratorio (2 estudiantes) - Practicar y reforzar temas (2 estudiantes)
Otro : Tutoría Lab. Química	Promedio 9.25	<ul style="list-style-type: none"> - Aclarar dudas (2 estudiantes) - Comprender mejor la materia (2 estudiantes) - Preparación para examen final
Cursos carrera	Promedio 8.67	<ul style="list-style-type: none"> - Aclarar dudas y hacer tareas (4 estudiantes) - Entender más la materia (3 estudiantes) - Realizar informes o trabajo final (3 estudiantes)

Temas desarrollados en el grupo que más ayudaron en el ajuste al TEC

1. Técnicas de estudio (22 estudiantes)
2. Organización y administración del tiempo (10 estudiantes)
3. Manejo del estrés (9 estudiantes)
4. Autoestima, auto-conocimiento, bienestar y responsabilidad (7 estudiantes)
5. Normativa del TEC (7 estudiantes)
6. Las lecturas de crecimiento personal (5 estudiantes)
7. Solución de problemas (5 estudiantes)
8. Aprender a ser diligente y salir adelante venciendo obstáculos (4 estudiantes)
9. Redes de apoyo (4 estudiantes)
10. Preparación para exámenes (4 estudiantes)
11. La amistad (3 estudiantes)
12. Supervivencia lejos de los padres y ajuste al sistema del TEC (2 estudiantes)

**Temas que les hubiera gustado recibir**

1. Más actividades de integración (5 estudiantes)
2. Salir a trabajar al aire libre y más dinámicas (4 estudiantes)
3. Tutorías de inglés (2 estudiantes)
4. Más apoyo por parte del psicólogo (2 estudiantes)
5. Mayor apoyo económico (2 estudiantes)
6. Motivación (2 estudiantes)
7. Talleres de Química
8. Profundizar el tema del manejo de estrés
9. Más tiempo para cada tema
10. Personalidad y asertividad
11. Adolescencia
12. Información del programa
13. Más clases de matemática en el curso de nivelación
14. Temas de puntualidad y responsabilidad
15. Charlas sobre educación sexual

Principales problemas que han enfrentado en el Tec durante el primer semestre

1. Ajuste al TEC y desarraigo (19 estudiantes)
2. Falta de organización y horario inadecuado (15 estudiantes)
3. Problemas con algún curso: Elementos de Computación o Inglés y Matemática (11 estudiantes)
4. Asuntos económicos y depósito de la beca tarde (6 estudiantes)
5. Preparación para los exámenes, bajo rendimiento o perder un curso (5 estudiantes)
6. Estrés y cansancio (5 estudiantes)
7. Profesores -y sus ausencias- (4 estudiantes)
8. Problemas de salud y emocionales (4 estudiantes)
9. Problemas con compañeros de clase y competencia entre compañeros (3 estudiantes)



10. Trámites para préstamo y apelación (3 estudiantes)
11. Cumplir con las tutorías (o consultas) choque de horarios (3 estudiantes)
12. Cierre de grupo (2 estudiantes)
13. Cocinar
14. No matricular Física
15. Impresiones a color en el LAIMI

Apoyos que necesitarán para el próximo semestre

1. Tutorías y consulta psicológica (18 estudiantes)
2. Mejor ayuda socioeconómica (14 estudiantes)
3. Apoyo de los familiares, compañeros y amigos (10 estudiantes)
4. Más tutorías y adecuadas al horario (6 estudiantes)
5. Ayuda en el manejo del tiempo y organización (5 estudiantes)
6. Mantener los apoyos del primer semestre (4 estudiantes)
7. Ayuda en Matemática y Química (4 estudiantes)
8. Académico y para aprovechar mejor el tiempo (3 estudiantes)
9. Más motivación y reconocimiento de méritos (2 estudiantes)
10. Obtener residencia
11. Tutorías de Contabilidad y taller RAMA para Administración de Empresas

Temas sugeridos para el trabajo de grupo durante el segundo semestre

1. Nuevos métodos de estudio para lectura, organización y mejorar rendimiento (8 estudiantes)
2. Manejo del estrés y depresión (8 estudiantes)
3. Pareja, sexualidad y ETS (7 estudiantes)
4. Inteligencia emocional, superación personal y logro de objetivos (6 estudiantes)
5. Profundizar el apoyo, integración y convivencia entre compañeros (6 estudiantes)
6. Información sobre las carreras, cursos y ajuste al Tec (4 estudiantes)
7. Problemas sociales : Violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción



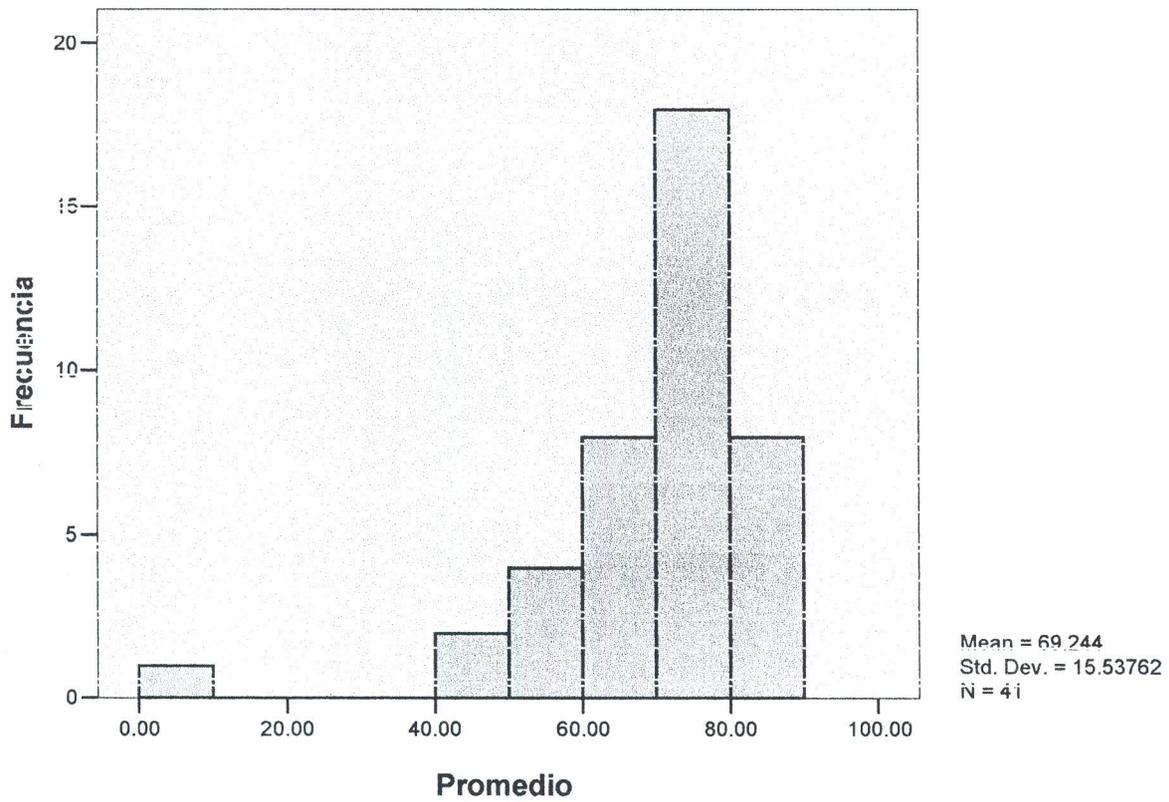
- (4 estudiantes)
8. Juegos a aire libre y para distraerse y relajarse y más reuniones grupales
(4 estudiantes)
 9. Asertividad y solución de problemas (3 estudiantes)
 10. Puntualidad y responsabilidad (2 estudiantes)
 11. Familia y amistades (2 estudiantes)
 12. Trabajo en grupo y liderazgo (2 estudiantes)
 13. Acerca de los lugares de procedencia
 14. Relajación durante los exámenes



Anexo 7
Rendimiento de población del Programa de Admisión Restringida 2006 y 2007
durante el primer semestre 2008

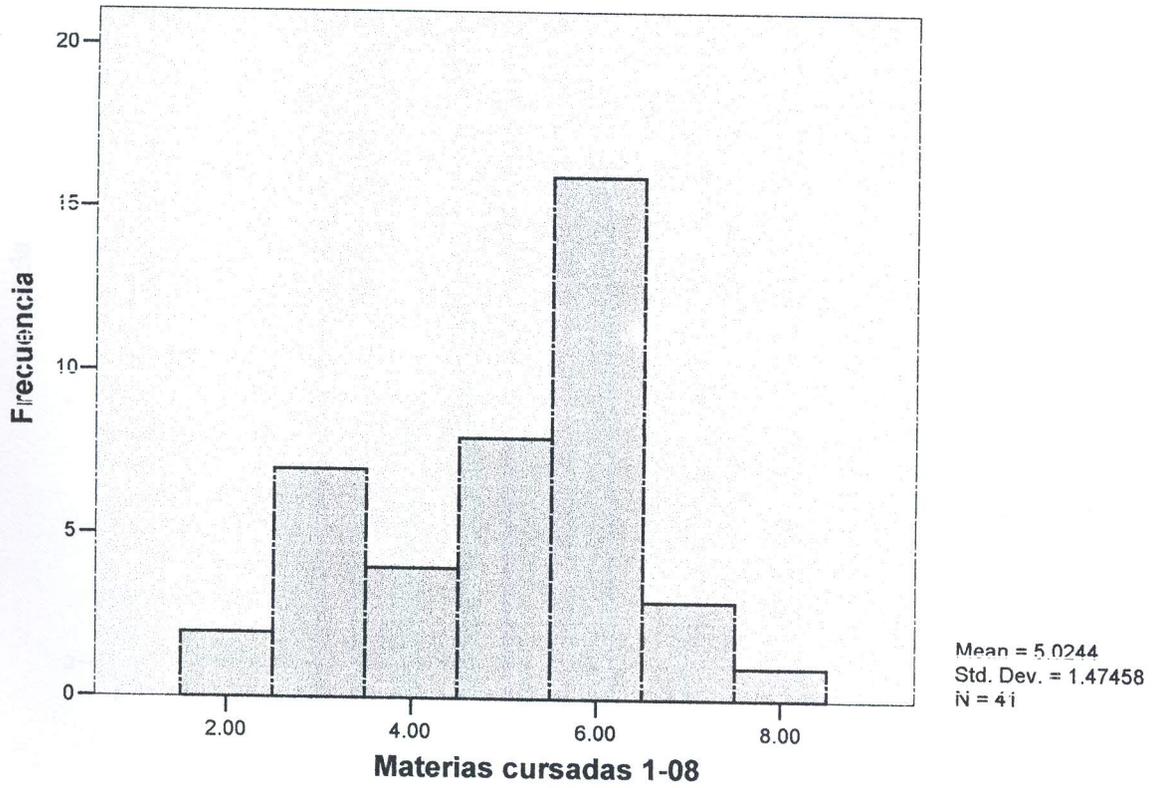
Población 2006

PAR 2006: Promedio Primer Semestre 2008





PAR 2006: Materias Cursadas Primer Semestre 2008





PAR 2006: Materias Aprobadas Primer Semestre 2008

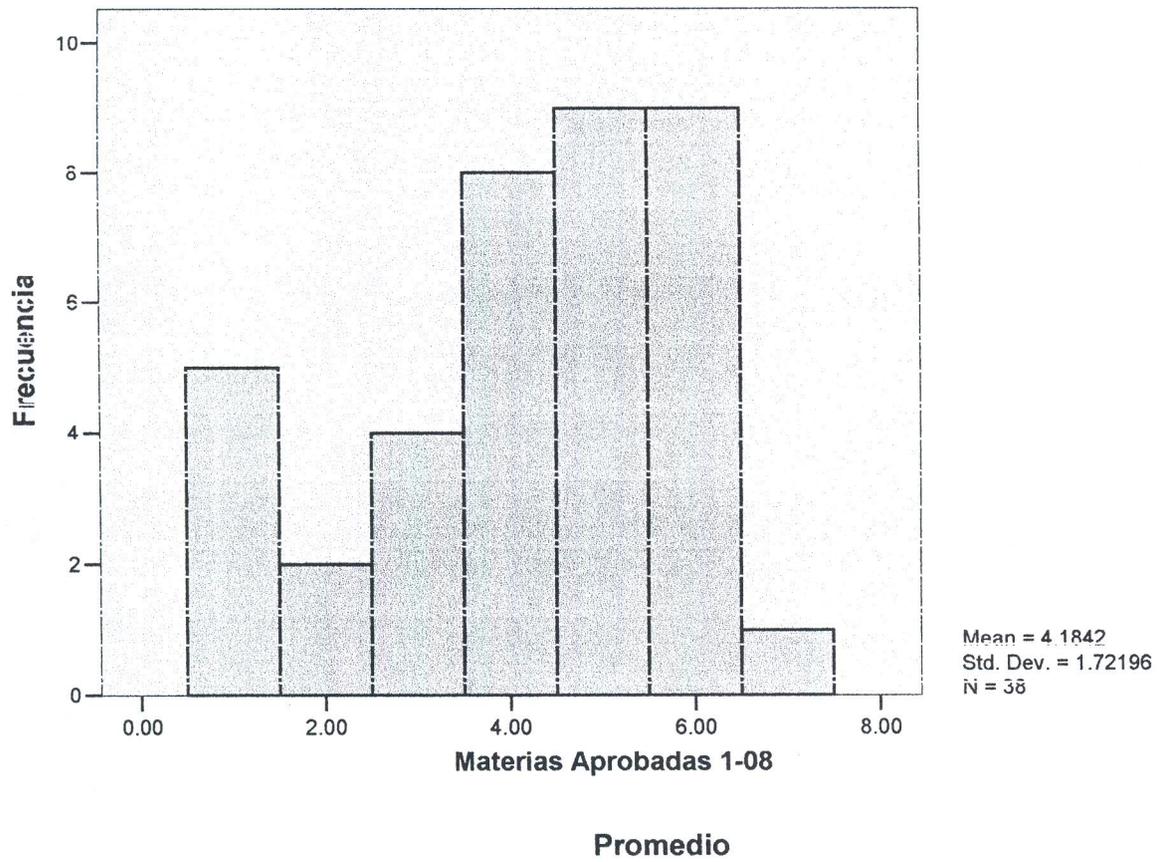
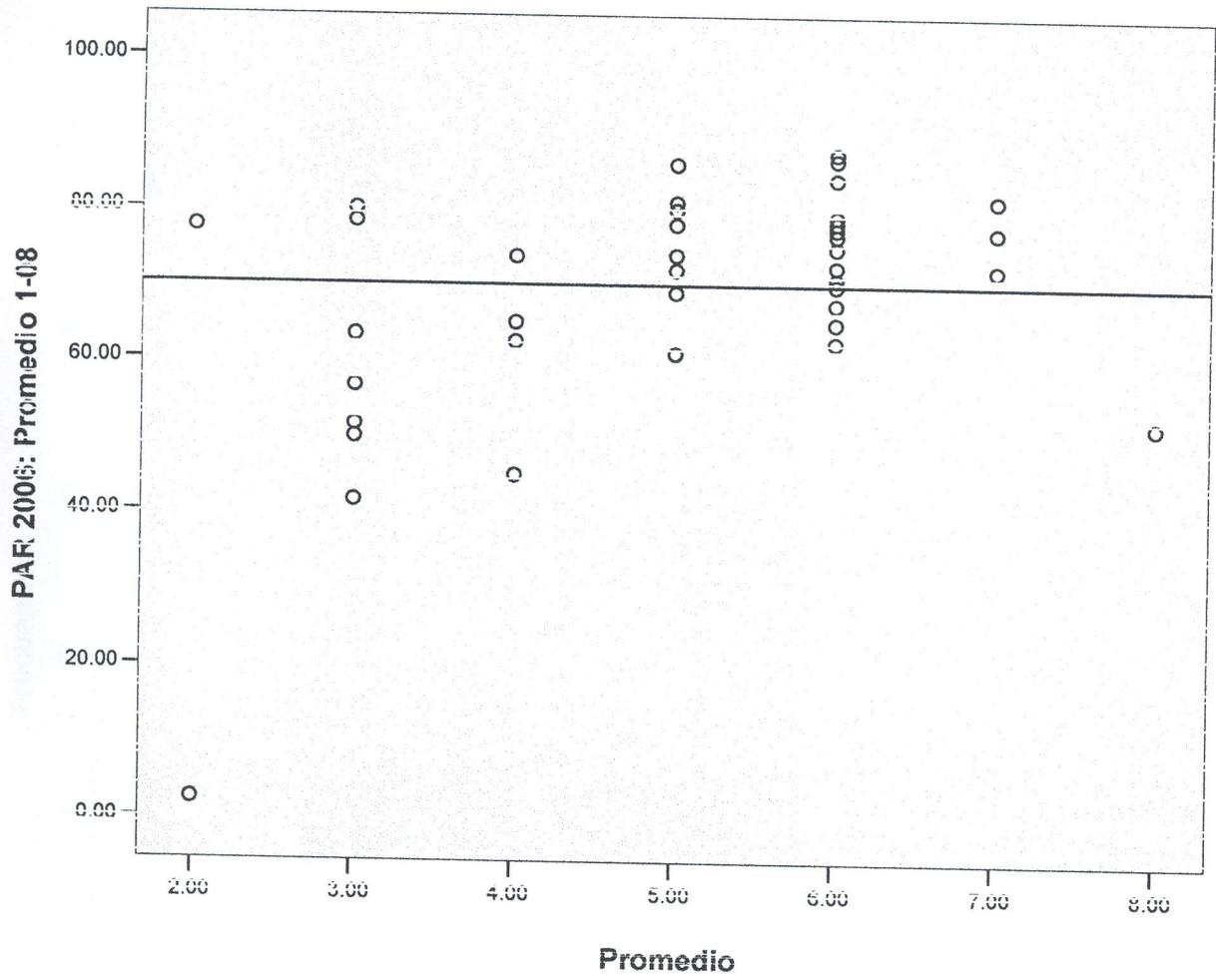




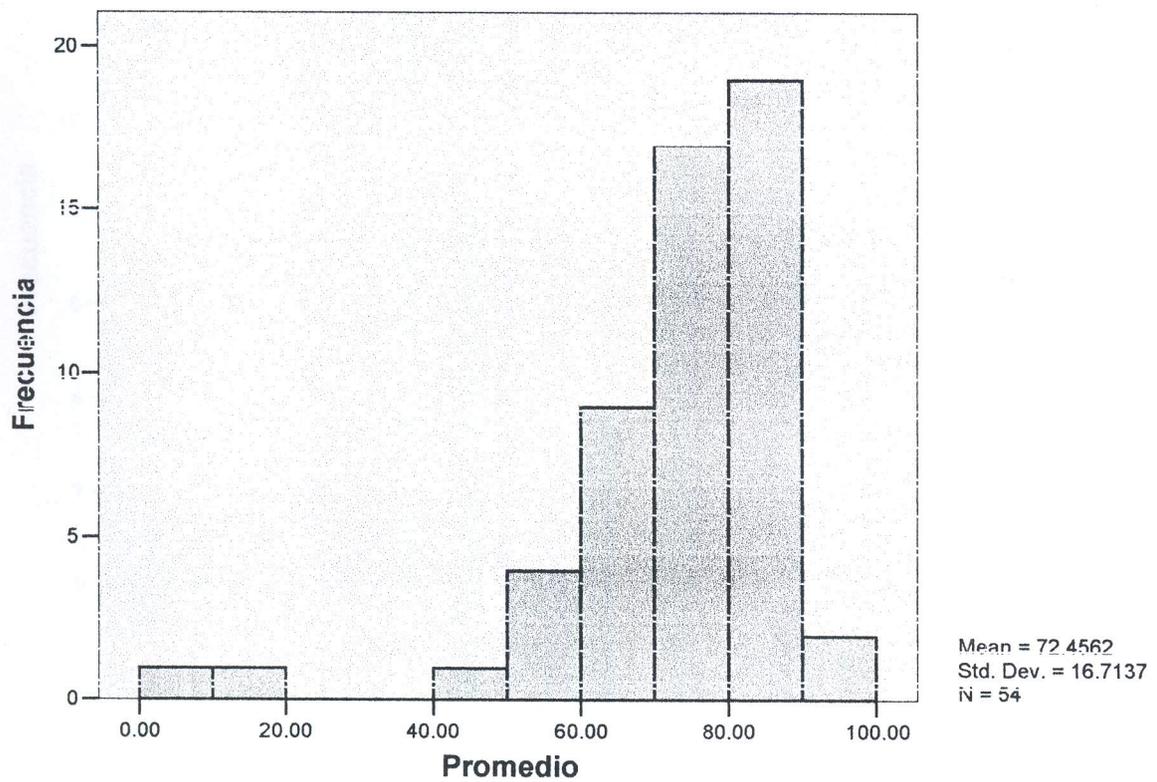
Diagrama de dispersión





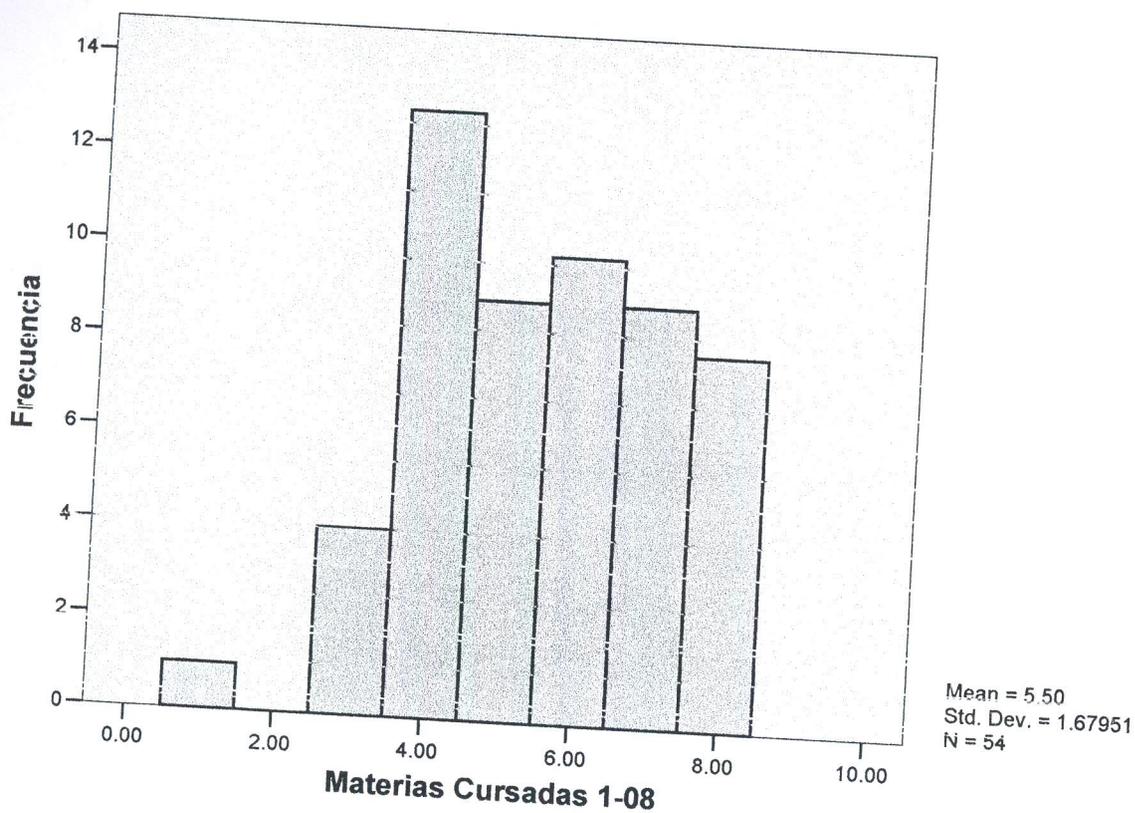
Población 2007

PAR 2007: Promedio Primer Semestre 2008





PAR 2007: Materias Cursadas Primer Semestre 2008





PAR 2007: Materias Aprobadas Primer Semestre 2008

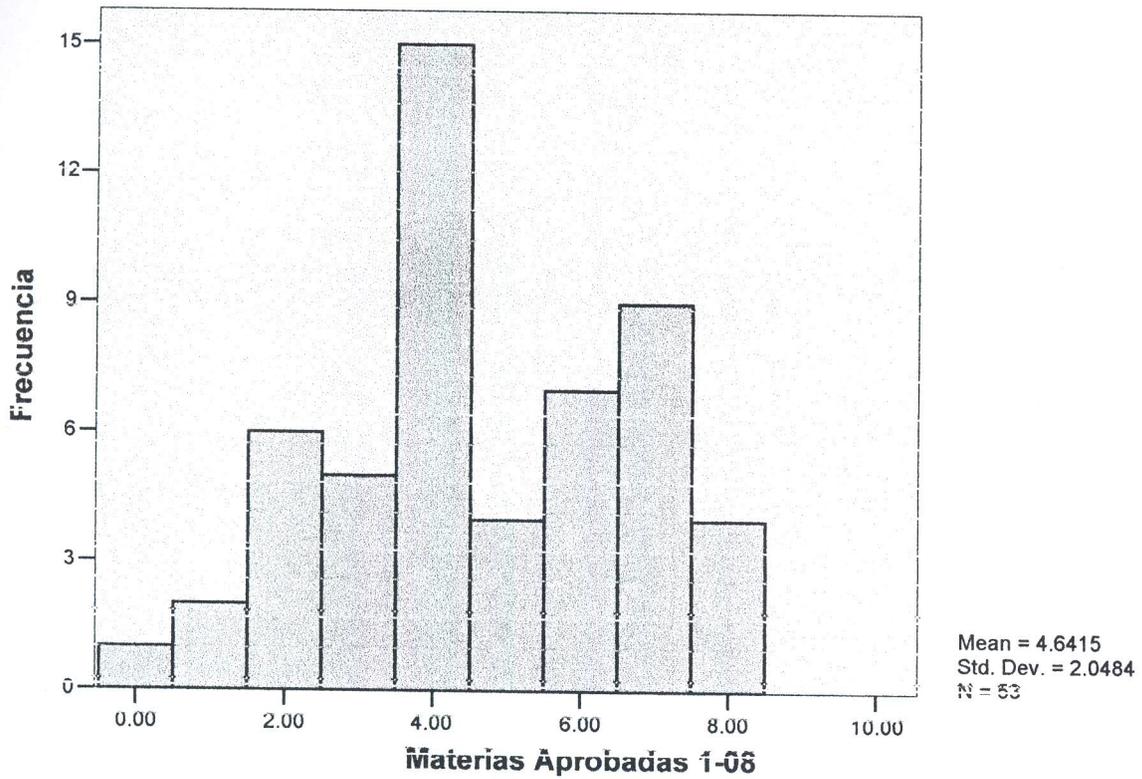
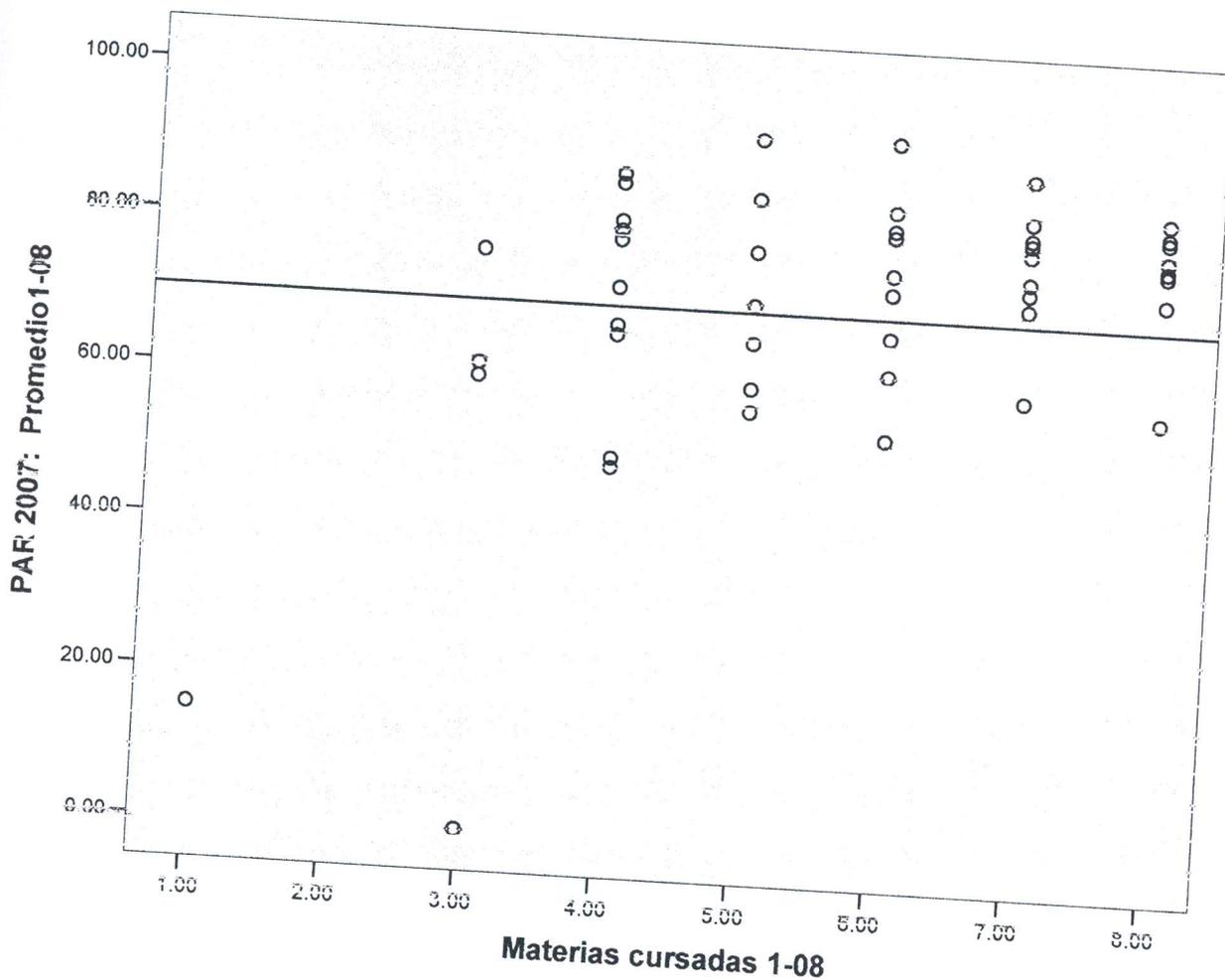




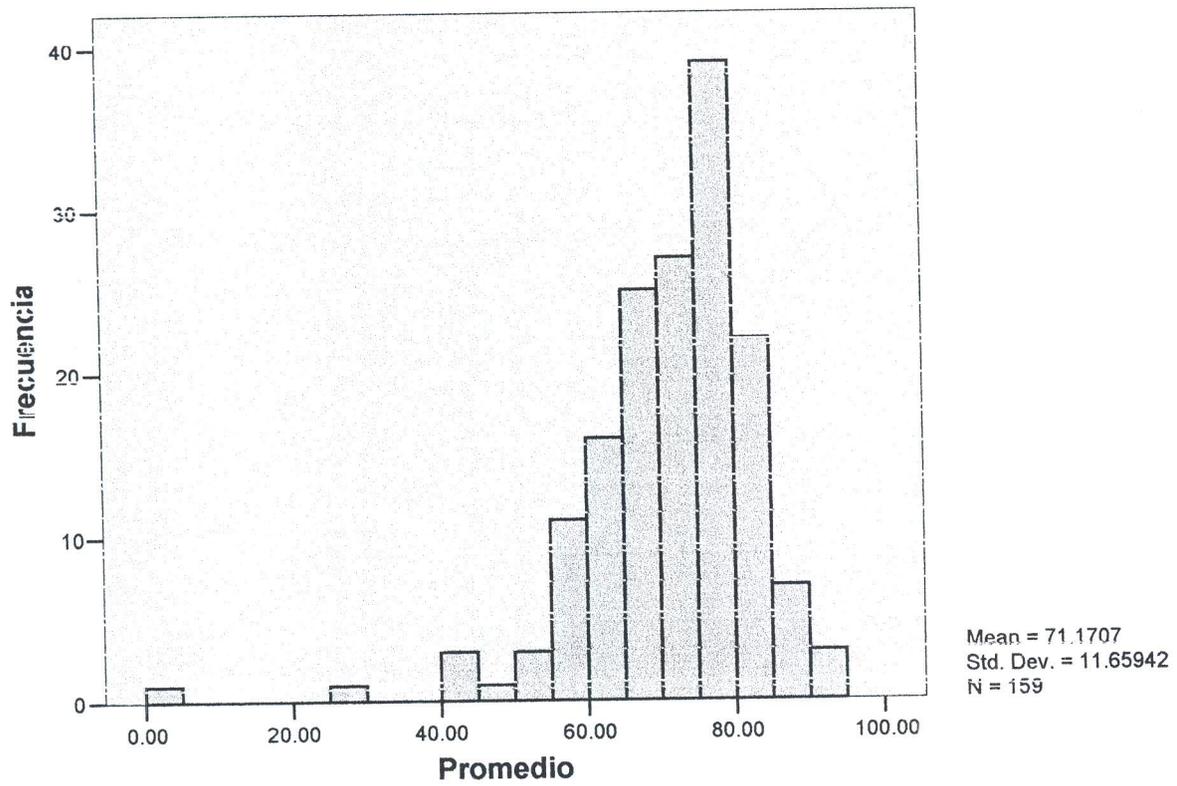
Diagrama de dispersión





Anexo 8

Promedio general 2006 a 2008 de los tres grupos del Programa





Promedio general del primer semestre 2008: Población 2006, 2007 y 2008

