Instituto Tecnológico de Costa Rica
Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos
Departamento de Orientación y Psicología

Programa de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el ITCR 2008-2009 (Admisión Restringida)

Sonia Chinchilla Brenes

12 de agosto de 2009

Creative Commons Atribución/Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC BY-NC-SA 4.0

Uso exclusivo TEC

TEC

Programa de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el ITCR 2008-2009 (Admisión Restringida)

1. Eje y área

Desarrollo Psicoeducativo (personal-social, aprovechamiento académico y vocacional-ocupacional).

2. Programa o proyecto

Proyecto de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el ITCR 2008-2009 (Admisión Restringida).

3. Descripción

El Proyecto de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, período 2008-2009 (Programa de Admisión Restringida) fue aprobado por el Consejo Institucional en Sesión Ordinaria No. 2527, artículo 8, como sigue:

"Mantener el Proyecto de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el ITCR 2006-2007, para los periodos 2008 y 2009...",

(Gaceta del Instituto Tecnológico de Costa Rica, del jueves 27 de setiembre de 2007). Además para este año el Consejo Institucional establece dos modalidades de ingreso vía examen de admisión: "Admisión Abierta" y "Admisión Restringida".

En la modalidad de Admisión Restringida podrán participar todas las personas que no fueron admitidas mediante la admisión regular, que estén como elegibles y que cumplan con los criterios de admisión de esta modalidad, ello con el fin de lograr un mayor ingreso de estudiantes, resguardando principios de equidad social en procura de beneficiar a los sectores marginados de la sociedad.

Así mismo, en este acuerdo del Consejo Institucional se otorga carácter de obligatoriedad a la participación de los y las estudiantes matriculadas mediante la

Uso exclusivo TEC

TEC

modalidad de Admisión Restringida en el plan de acompañamiento, que se ofrece en conjunto por parte de la Vicerrectorías de Vida Estudiantil y Servicios Académicos (VIESA) y la de Docencia (ViDoc).

Para estudiantes de Admisión Abierta con Beca Mauricio Campos, el Consejo Institucional acuerda ofrecer el Programa de Admisión Restringida (PAR) de manera opcional. No obstante, una vez aceptada la participación en el PAR por parte del o la estudiante la asistencia a todas las actividades de apoyo se vuelve obligatoria. Dichas actividades se ofrecen durante el primer año.

El Programa de Admisión Restringida consiste en reservar el 10% de la matrícula de nuevo ingreso para estudiantes que cumplan con los requisitos del mismo.

Para el 2009 se cuenta con un tiempo completo debidamente asignado y además se debió dedicar medio tiempo adicional a fin de cubrir de manera adecuada las demandas del Programa.

La mayoría de las actividades están a cargo de dos personas del Departamento de Orientación y Psicología, según se detalla a continuación: Sonia Chinchilla, quien coordina, con una dedicación de 34 horas; María Teresa Hernández con 24 horas y, además, se asignan a Laura Pizarro 2 horas para atender los(as) estudiantes del Programa en el Centro Académico de San José.

Este semestre se cuenta con un arreglo de horario y con el pago de horas extra para la señora Hernández, de manera que se atienda a toda la población del Programa.

También colabora con el Programa Edgar Guillén con 1-2 horas al final del semestre para colectar la información necesaria que permite luego elaborar los informes correspondientes al rendimiento académico de los y las estudiantes.

4. Objetivo general

Ofrecer a la población estudiantil de primer ingreso 2009 y de la modalidad de Admisión Restringida un programa de carácter obligatorio, con acciones tendientes a favorecer su permanencia y su desempeño académico en el ITCR.

Uso exclusivo TEC

TEC

5. Acciones propuestas

- Coordinación entre dependencias de la VIESA y ViDoc involucradas en la atención de la población de Admisión Restringida.
- Asesoría psicoeducativa y atención psicológica individual.
- Actividades de carácter grupal para abordar temas según las necesidades estudiantiles.
- Coordinación con el Programa de Tutoría Estudiantil para ofrecer tutorías en las materias en las que se considere necesario.
- Servicios de atención a necesidades educativas especiales en los casos que lo ameriten.
- Evaluación de las acciones implementadas.

6. Acciones realizadas y resultados

A. Aspectos generales y algunos datos de la población estudiantil

La matrícula inicial del Programa es de 100 estudiantes de los cuales 31 son mujeres y 69 hombres. Este año la matrícula de mujeres fue menor que la del año anterior que reportó 42% de mujeres en el Programa.

Pertenecen al PAR 63 estudiantes (17 mujeres) y 37 a la Admisión Abierta (14 mujeres). En el Centro Académico de San José (CASJ) hay tres estudiantes, dos son mujeres, pertenecen todos a la modalidad de Admisión Restringida y cuentan con Beca Mauricio Campos. En San Carlos hay tres estudiantes del Programa: dos varones y una mujer, los tres se ubican en la modalidad de Admisión Abierta y gozan de beca Mauricio Campos.

Algunos datos socioeconómicos

De las 100 personas que forman parte del Programa, 81 estudiantes tienen Beca Mauricio Campos, 13 tienen Financiamiento con distintos porcentajes de beca (de acuerdo con su condición socioeconómica), y 6 no tienen ninguno de estos

Uso exclusivo TEC

TEC

beneficios. También 19 estudiantes cuentan con el servicio de Residencia Estudiantil.

Estos datos se resumen en el siguiente cuadro:

PAR 2009: Apoyo socioeconómico para la población 1-2009

Modalidad de Admisión	Beca	Financiamiento	Residencia	Sin Beneficio
Restringida	44	13	6	6
Abierta	37	0	13	0
Total	**81**	**13**	**19**	**6**

En promedio a los y las estudiantes del PAR les fue aprobado un monto de beca o financiamiento inicial de ¢ 65 356.

Hicieron apelación 27 estudiantes, de estas personas a una se le rebajó el monto en once mil colones y a otra en cuarenta y un mil colones. Cuatro jóvenes mantuvieron el mismo monto y los restantes 21 estudiantes recibieron aumentos que iban de los ¢ 4 000 a los ¢50 000. Después de las apelaciones el monto promedio que cada estudiante recibe es de ¢ 68 241 con sumas que oscilan entre los ¢25 000 y los ¢110 000.

Durante el periodo de cursos de nivelación 64 estudiantes estuvieron alojados en las Residencias Estudiantiles.

A todos los(as) jóvenes se les asignaron ¢35 000 para alimentación, monto que cubría desayuno y cena para tres semanas y, mediante tiquetes de almuerzo para ser usados en el comedor institucional, se cubrió el resto de la alimentación.

Posteriormente se hizo necesario apoyar a los estudiantes para que gestionaran ante Fondo Solidario de Desarrollo Estudiantil algún soporte económico para la adquisición de las gabachas para el Laboratorio de Química ya que les exigían llevarlas desde el primer día de clases, solicitud que se les hizo en los cursos de nivelación que se impartieron en las semanas previas al inicio de lecciones. Así, a 59 estudiantes se les apoya con ¢ 8 350 para la compra de la gabacha.

Uso exclusivo TEC

TEC

En el caso de los libros, la VIESA tramitó ante la Biblioteca la adquisición de material para que les fuera prestado a los jóvenes con beca Mauricio Campos. Hicieron uso del servicio de libro-beca 26 estudiantes.

También se tramitó un adelanto de beca de ¢60 000 en la segunda semana de clases dado que el pago del primer monto de beca se haría hasta el 3 de marzo en el caso de estudiantes con beca y el 16 de marzo para estudiantes con financiamiento. Esto último hizo necesario apoyar con tiquetes de almuerzo a algunos estudiantes financiados.

Con respecto al nivel educativo de los padres y madres de esta población se reportan datos de 87 madres y de 78 padres. Encontramos, como era de suponer, dadas las zonas de procedencia y características de esta población, que muy pocos padres o madres poseen formación universitaria. Un mayor número de madres que de padres poseen formación primaria completa o secundaria incompleta pero en general los datos son bastante parecidos.

De esta forma para muchas familias la experiencia con la vida universitaria es nueva.

En el siguiente cuadro se resumen los datos del nivel educativo de los padres y madres de la población 2009:

PAR 2009: Nivel educativo de madres y padres de estudiantes del Programa

	Nivel educativo						
		Primaria		Secundaria		Universitaria	
Parentesco	**Ninguna**	**Incompleta**	**Completa**	**Incompleta**	**Completa**	**Incompleta**	**Completa**
Madre	1 (1,15%)	9 (10,34%)	27 (31,03%)	18 (20,69%)	10 (11,49%)	15 (17,24%)	7 (8,05%)
Padre	2 (2,56%)	9 (11,54%)	23 (29,49%)	10 (12,82%)	11 (14,10%)	16 (20,51%)	7 (8,97%)

Algo similar parece haber ocurrido con la población del 2008 de la cual se tienen los datos de padres y madres agrupados. De 106 padres y madres solamente 16 tenían formación universitaria completa. Los datos se anotan en la siguiente tabla,

Uso exclusivo TEC

TEC

incluyendo el dato agrupado de los 165 padres y madres de la población 2009 para tener datos comparativos:

PAR 2009. Nivel educativo de madres y padres de estudiantes del PAR 2008 y 2009

	Nivel educativo						
		Primaria		Secundaria		Universitaria	
Año	Ninguna	Incompleta	Completa	Incompleta	Completa	Incompleta	Completa
2008		13 (12,26%)	33 (31,13%)	22 (20,75%)	13 (12,26%)	9 (8,49%)	16 (15,09%)
2009	3 (1,82%)	18 (10,92%)	50 (30,30%)	28 (16,97%)	21 (12,73%)	31 (18,79%)	14 (8,48%)

Se puede apreciar que en 2009 hay más padres y madres con universitaria incompleta, mientras que en el 2008 la proporción de padres o madres con universitaria completa era mayor. En contraposición, en la población de 2009 se encuentran tres padres o madres sin ningún nivel de escolarización.

Los datos proporcionales en los otros niveles educativos son muy similares en ambos grupos. Así que, en general, la experiencia universitaria es nueva para estos padres y madres.

En cuanto a la formación universitaria de los hermanos o hermanas de la población del PAR 2009, 53 estudiantes (60,91%) no tienen hermanos cursando estudios universitarios. Treinta y cuatro jóvenes (39,08%) reporta en promedio un hermano(a) en la universidad con un máximo de tres. Además solamente 16 jóvenes (18,39%) tienen hermanos o hermanas graduadas de la universidad con un promedio de 1,5 y un máximo de cuatro.

Con esto se confirma que la experiencia universitaria es por completo nueva para más de la mitad de las familias ya que 53 estudiantes no tienen hermanos o hermanos en la universidad y solo 16 estudiantes tienen hermanos(as) graduados a nivel universitario.

Uso exclusivo TEC

TEC

B. Matrícula y deserción

La matrícula inicial del Programa fue de 100 estudiantes de los cuales se ha retirado de la Institución 8: Cuatro mujeres y cuatro hombres.

De los ocho retiros, tres corresponden a la Admisión Abierta (un hombre y dos mujeres) y cinco a Admisión Restringida (tres hombres, dos mujeres).

Las personas que se retiran del Tec lo hacen por diversas razones:

- Para irse a otra universidad con mejores condiciones: 2 estudiantes (1 por matrícula incompleta en CA)
- No estaban en la carrera deseada: 2 estudiantes
- Razones de salud y desarraigo: 2 estudiantes.
- Problemas de rendimiento: 2 estudiantes

Al inicio la proporción de hombres y mujeres en el Programa fue de 69% y 31%, respectivamente. Al finalizar el semestre quedan 92 estudiantes: 27 mujeres (29,35%) y 65 hombres (70,65%). Para este año la población de primer ingreso de la Institución, según datos del Departamento de Admisión y Registro, está constituida por un 35,91% de mujeres y 64,09% de hombres (Ver detalle de matrícula 2009 según sede en anexo 1) con lo que la población PAR se corresponde con estos datos.

En el siguiente cuadro se detalla la proporción de la matrícula del PAR, según género y año de ingreso y se compara con la proporción institucional para el año correspondiente:

PAR 2009: Matrícula PAR 2006 a 2009 y matrícula institucional, según género

Año ingreso	Admisión Restringida	Admisión Abierta	Total	Porcentaje mujeres	Porcentaje hombres	Porcentaje institucional	
						Mujeres	Hombres
2006	50	13	**63**	31,75	68,25	34,18	65,81
2007	45	19	**64**	35,94	64,06	35,22	64,78
2008	45	21	**66**	42,43	57,57	48,00	52,00
2009	63	37	**100**	31,00	69,00	35,91	64,09

Uso exclusivo TEC

Nótese que únicamente en el 2008 ingresó la institución una proporción muy similar de hombres y mujeres, lo cual se reflejó en la matrícula del PAR y, como se observa, en el Programa las proporciones de mujeres y hombres matriculados se han mantenido bastante cercanas a las institucionales. Sin embargo para este año la proporción de matrícula femenina es la más baja y también similar a la del primer año del Programa.

Ubicación de los(as) estudiantes según zona de procedencia y carrera

Zona de procedencia

A continuación aparece el resumen de matrícula y deserción según provincia:

PAR 2009: Cuadro-resumen de matrícula y deserción según provincia 1-2009

Provincia	Estudiantes matriculados	Deserción primer semestre	Porcentaje de deserción según provincia	Porcentaje de deserción general
Cartago	25	2 (Turrialba-Guarco)	8	2
Guanacaste	5	1 (Nicoya)	20	1
San José	23 (12 de Pérez Zeledón)	3 (2 de Pérez Zeledón)	13,04	3
Puntarenas	13 (11 de Zona Sur)	-	-	
Limón	19	1 (Guácimo)	5,26	1
Alajuela	10	1 (Palmera de San Carlos)	10	1
Heredia	5	-	-	
Total	**100**	**8**		**8**

Uso exclusivo TEC

TEC

A la provincia de Cartago pertenece una cuarta parte de la población del programa, le sigue San José y Limón.

En el caso de San José, de los 23 estudiantes, 12 son de Pérez Zeledón y para el caso de Puntarenas de los 13 jóvenes, once son de Zona Sur. De esta forma de la Zona Sur se tiene una matrícula de 23 jóvenes, lo que la convierte en la zona que más estudiantes le aporta al Programa. Este dato es una constante en los cuatro años del Programa. Si bien para este año la provincia de Cartago aportó el 25% de la población no se observa que la población se concentre en ninguna zona en particular.

En términos de provincias las que acumulan mayor deserción con respecto a la matrícula inicial son Guanacaste, San José y Alajuela.

El cuadro siguiente detalla la distribución de la matrícula y la deserción del PAR 2009 según provincia, cantón y distrito de origen:

PAR 2009: Distribución de estudiantes según zona de procedencia y deserción 1-09

Provincia	Cantón	Distrito	Matrícula	Deserción
SAN JOSÉ	Aserrí	Aserrí	1	
	Acosta	Cangrejal	1	
	León Cortés	Llano Bonito	1	1
		San Pablo	1	
		San Andrés	1	
	Tarrazú	San Marcos	1	
	Dota	Santa María	1	
	Goicoechea	Purral	1	
	Puriscal	Mercedes Sur	1	
	Alajuelita	San Josecito	1	
		Páramo	4	
	Pérez Zeledón	Daniel Flores	2	
		San Isidro	2	
		San Pedro	4	1
		Cajón	1	1
Subtotal			***23***	***3***
ALAJUELA	Alajuela	Alajuela	2	
		Carrizal	1	
	Upala	Aguas Claras	1	
		Dos Ríos	1	
	Orotina	Hacienda Vieja	1	
	San Carlos	Palmera	1	1

Uso exclusivo TEC

		Quesada	1	
	Los Chiles	Los Chiles	1	
	San Ramón	Piedades Sur	1	
Subtotal			***10***	***1***
	Cartago	Occidental	2	
		Carmen	1	
	Paraíso	Paraíso	1	
	Guarco	Tobosi	1	
		San Isidro	3	1
		Tejar	2	
	Unión	Concepción	1	
CARTAGO		San Diego	1	
	Turrialba	Tayutic	1	
		Santa Cruz	2	1
		Santa Rosa	1	
		Turrialba	4	
		Tres Equis	1	
	Jiménez	Tucurrique	1	
		Pejibaye	2	
	Guadalupe	Arenilla	1	
Subtotal			**25**	**2**
HEREDIA	Sarapiquí	Puerto Viejo	2	
		Horquetas	2	
Subtotal			***5***	***0***
	Limón	Valle la Estrella	2	
		Limón	3	
	Pococí	Cariari	3	
		Guápiles	1	
		Roxana	1	
		Rita	1	
LIMÓN	Siquirres	Siquirres	4	
		Cairo	2	
		Betania	1	
	Guácimo	Guácimo	1	1
Subtotal			***19***	***1***
	Abangares	Colorado	1	
	Bagaces	Bagaces	1	
GUANACASTE	Nicoya	Nicoya	1	1
	Cañas	Cañas	1	
	Tilarán	Santa Rosa	1	
Subtotal			***5***	***1***
	Puntarenas	Puntarenas	1	
		Cóbano	1	
	Osa	Piedras Blancas	1	
PUNTARENAS	Coto Brus	Limoncito	1	
		Sabalito	4	
	Buenos Aires	Brunca	1	
	Golfito	Guaycará	1	
		Golfito	2	
	Corredores	Corredor	1	
Subtotal			***13***	
TOTAL			***100***	***8***

Uso exclusivo TEC

TEC

Ubicación según carrera

Con respecto al número de estudiantes matriculados en cada carrera, aparece un mayor número de estudiantes de Ingeniería en Computación, Ingeniería Electrónica e Ingeniería en Producción Industrial. De los 8 estudiantes que desertaron dos pertenecían a Electrónica y dos a Administración de Empresas.

En el siguiente cuadro se consigna la información de matrícula según carrera y en las dos últimas columnas se anota el número de estudiantes que se retiraron y el porcentaje de deserción para la carrera:

PAR 2009: Número de estudiantes matriculados(as) según carrera y deserción 1-2009

Carrera/Ingeniería	N° estudiantes	Deserción	Porcentaje de deserción para la carrera
Computación	21 (8 abierta)	1	4,76
Electrónica	19 (5 abierta)	2	10,53
Construcción	7		
Mantenimiento Industrial	6		
Administración de Empresas	6 (abierta)	2	33,33
En Computadoras	5 (2 abierta)	1	20
Producción Industrial	10 (2 abierta)		
Ambiental	6 (2 abierta)		
Biotecnología	7 (3 abierta)		
Arquitectura y Urbanismo	3		
Administración Tecnologías de la Información	2 (abierta)		
Diseño Industrial	1	1	100
Enseñanza de la Matemática	2 (abierta)		
Seguridad Laboral e Higiene Ambiental	2 (abierta)	1	50
Agronomía	3 (abierta)		
Total	**100**	**8**	

Uso exclusivo TEC

TEC

C. Actividades de nivelación

Como parte de las actividades de acompañamiento para estudiantes del Programa de Admisión Restringida y con el apoyo de las Escuelas y Departamentos involucrados, durante tres semanas se impartieron los cursos de nivelación en Física, Química, Inglés, Matemática y Ambiente Windows.

Las actividades de nivelación se llevaron a cabo del 21 de enero al 5 de febrero y se impartieron cuatro o tres cursos de manera simultánea por lo que se contó con el apoyo de cuatro docentes por área en Inglés, Matemática y Química. En el caso de Física se contó con la colaboración de tres docentes y también participaron en el programa dos profesores del Centro de Cómputo impartiendo el curso de Ambiente Windows en el nivel básico e intermedio.

Al finalizar las actividades de nivelación se aplicó un cuestionario de evaluación a los y las estudiantes, quienes debían evaluar cada curso con una nota de 1 a 10, donde el 10 era la máxima calificación y el 1 la nota mínima. Además se les solicitaba anotar aspectos positivos del curso, así como negativos (en caso de haberlos) y se les pedían sugerencias para mejorar.

Los cursos de nivelación son muy bien valorados por los(as) estudiantes, de manera que someterlos a evaluación ha permitido a las Escuelas mejorar y ofrecer cursos cada vez más cercanos a las necesidades estudiantiles.

Como se detalla en la tabla que aparece más adelante, los resultados son positivos y, al igual que ocurrió en años anteriores, los y las estudiantes se muestran satisfechos con la calidad docente, así como con la pertinencia de los contenidos desarrollados.

En su mayoría los y las jóvenes consideran que los cursos merecen una calificación de 8 o más.

En la siguiente tabla se anotan los resultados de la calificación otorgada a cada curso, según número de estudiantes y porcentaje:

Uso exclusivo TEC

TEC

PAR 2009: Calificaciones otorgadas por los/as estudiantes a los cursos de nivelación

Curso	Calificación otorgada por los(as) estudiantes (calificación máxima 10)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)
Introducción al Inglés					3 (3,16)		7 (7,37)	11 (11,58)	18 (18,94)	56 (58,95)
Introducción a la Química					1 (1,05)	4 (4,21)	11 (11,58)	13 (13,68)	24 (25,26)	42 (44,21)
Fundamentos para Física General I		1 (1,05)	1 (1,05)		2 (2,11)	4 (4,21)	14 (14,73)	20 (21,05)	18 (18,95)	35 (36,84)
Matemática	4 (4,21)		1 (1,05)	3 (3,16)	3 (3,16)	9 (9,47)	12 (12,63)	16 (16,84)	18 (18,95)	29 (30,53)
Introducción al Ambiente Windows				1 (2,63)	4 (10,53)	1 (2,63)	3 (7,89)	10 (26,31)	8 (21,05)	11 (28,95)

Los anteriores son datos halagadores que se constituyen en invitación para mantener e incrementar la calidad de los cursos. Por esta razón la calificación y observaciones obtenidas según grupo se les hicieron llegar a cada docente participante y al director de cada Escuela.

D. Trabajo de grupo según zona de procedencia

Al inicio del semestre se organizaron las actividades grupales correspondientes a este periodo para lo cual se tuvo en cuenta la zona de procedencia y la disponibilidad horaria de cada estudiante.

De esta forma se organizan seis grupos de trabajo tres a cargo de María Teresa Hernández y tres bajo responsabilidad de Sonia Chinchilla, según se detalla a continuación:

Uso exclusivo TEC

TEC

GRUPO 1
Zona de procedencia: Zona Sur
Horario: Lunes de 5:00 a 7:00 p.m.
Psicóloga: Sonia Chinchilla

GRUPO 2
Zona de procedencia: San José
Horario: Miércoles de 4:00 a 6:00 p.m.
Psicóloga: Sonia Chinchilla

GRUPO 3
Zona de procedencia: Turrialba, Siquirres, Guanacaste y Puntarenas
Horario: Miércoles de 4:00 a 6:00 p.m.
Psicóloga: Maria Teresa Hernández

GRUPO 4
Zona de procedencia: Alajuela y Heredia
Horario: Viernes de 3:00 a 5:00 p.m.
Psicóloga: María Teresa Hernández

GRUPO 5
Zona de procedencia: Limón
Horario: Jueves de 5:00 a 7:00 p.m.
Psicóloga: María Teresa Hernández

GRUPO 6
Zona de procedencia: Cartago
Horario: Lunes de 7:30 a 9:30 a.m.
Psicóloga: Sonia Chinchilla

Se realizaron cuatro sesiones de grupo total y ocho sesiones quincenales de dos horas cada una, en las que se abordaron temas tales como ajuste al cambio, proyecto de vida, manejo del estrés, redes de apoyo, organización y administración del tiempo, preparación para los exámenes y técnicas de estudio.

En promedio los y las estudiantes le otorgan una calificación de 8 a este tipo de actividades y 50,6% cree que el trabajo grupal merece una calificación de nueve o diez. Los datos se resumen en la siguiente tabla:

Uso exclusivo TEC

PAR 2009: Calificación otorgada por los(as) estudiantes a las actividades grupales

Actividad	Cuánto le ayudó (de 1 a 10)	¿En qué le ayudó?
Trabajo grupo	Total de respuestas: 85 Calificación # % 5 3 3,5% 6 7 8,2% 7 10 11,8% 8 22 25,9% 9 21 24,7% 10 22 25,9% Calificación promedio: 8,38	Total de observaciones: 98 • Compartir con los compañeros de diferentes carreras y aprender a trabajar en grupo → 36 *(36,7%)* • Técnicas de estudio → 14 *(14,3%)* • Distraerse, bajar estrés, recrearse con otras personas → 13 *(13,3%)* • Mejorar rendimiento, organización y/o forma de estudiar → 12 *(12,2%)* • Adaptación a las personas del TEC y a la Institución → 9 *(9,2%)* • Tener red de apoyo → 6 *(6,1%)* • Aprender en qué mejorar → 3 *(3,1%)* • Muy bueno. Se aprende mucho → 2 *(2,1%)* • Ser más sinérgico y solidario → 2 *(2,1%)* • Reforzar metas → 1 *(1,1%)*

Vale rescatar que el trabajo en grupos según zonas de procedencia les ayudó a los(as) jóvenes básicamente en lo que se refiere a compartir con los compañeros(as) y aprender a trabajar en grupo, así como en la adquisición de técnicas de estudio, mejora del rendimiento y como espacio de recreación.

Por otra parte, se obtienen 171 observaciones referidas a los temas considerados por los y las estudiantes como los más importantes para su ajuste a la vida universitaria. A continuación los tópicos más mencionados:

- Cómo estudiar (métodos, técnicas): 21 estudiantes (12,28%)
- Las técnicas de lectura efectiva: 20 estudiantes (11,70%)
- Control del estrés. 19 estudiantes (11,11%)
- Mapas Mentales: 18 estudiantes (10,53%)
- Red de apoyo y amistad: 18 estudiantes (10,53%)
- Manejo del estrés y relajación: 16 estudiantes (9,36%)

Uso exclusivo TEC

TEC

- Organización del tiempo: 16 estudiantes (9,36%)

Prevalecen los temas relacionados con aspectos académicos, ajuste social y manejo del estrés, mismos que se han detectado y considerado como fundamentales para el ajuste a la vida universitaria, sobre todo durante el primer semestre y de especial interés para la población del Programa.

E. Atención individual

Paralelo al trabajo grupal se atiende a cada estudiante en consulta individual en al menos cuatro ocasiones. En las citas se da seguimiento más personalizado a cada joven.

Los(as) estudiantes reciben atención individual por parte de la misma persona que trabaja el grupo, de manera que se pueda dar seguimiento más cercano al tener dos espacios de intervención. Además, igual que se ha hecho en los semestres anteriores, los y las jóvenes tienen la posibilidad de asistir a consultar cualquier tema sin previa cita, tarea que atiende fundamentalmente Sonia Chinchilla.

De la misma forma que se hizo con el trabajo grupal, los y las estudiantes evaluaron la atención individual de uno a diez. El promedio es de 8,74 pero 68,3 % califica la consulta recibida a nivel individual con nota nueve o diez.

Parece que la consulta individualizada les reporta mayores beneficios que la grupal, ya que se trabajan temas personales que no se pueden abordar a nivel de grupo. La atención individual les ayudó en aspectos como la capacidad para analizar y abordar sus situaciones difíciles, tanto a nivel personal como académico, y en cuanto al soporte o apoyo emocional requerido en situaciones de cambio y ajuste a una nueva experiencia, que en este caso es además una situación de desarraigo.

Las calificaciones asignadas se anotan en la tabla siguiente:

Uso exclusivo TEC

PAR 2009: Calificación otorgada por los(as) estudiantes a la consulta individual

Actividad	Cuánto le ayudó (de 1 a 10)	¿En qué le ayudó?
Consulta individual	Total de respuestas: 82 Calificación # % 2 1 1,2% 3 1 1,2% 4 2 2,5% 5 1 1,2% 6 0 -- 7 8 9,8% 8 13 15,8% 9 21 25,6% 10 35 42,7% Calificación promedio: 8,74	Total de observaciones: 100 • A expresar y resolver problemas personales o cosas por cambiar → 27 *(27%)* • Organización y distribución del tiempo →17 *(17%)* • Para conversar con alguien, desahogarse →14 *(14%)* • Ordenar prioridades psicológicas y estudiantiles, consejos → 9 *(9%)* • Apoyo psicológico, manejar situaciones difíciles → 9 *(9%)* • Controlar el estrés y concentración → 9 *(9%)* • Motivación, sentirse bien → 5 *(5%)* • Evaluar rendimiento y ver algunas deficiencias para prepararse mejor → 3 *(3%)* • Seguir en el TEC → 3 *(3%)* • Fue lo mejor, para salir adelante, con el apoyo y comprensión recibidos → 3 *(3%)* • No fue de mucha ayuda→ 1 *(1%)*

F. Tutorías

Se hicieron los trámites correspondientes para la coordinación y organización de tutorías específicas en Inglés, Matemática Discreta, así como en Elementos de Computación y Programación. Se incluye también la participación en las tutorías que se organizan para estudiantes que han reprobado Matemática o Cálculo (RAMA) y en las cuales se facilita la participación de estudiantes del Programa de Admisión Restringida.

Paralelamente se ofrecen las tutorías del Programa de Tutorías a las cuales los y las estudiantes del PAR pueden asistir libremente.

En general, las tutorías son útiles para el grupo pero consideran que la tutoría de Computación, Matemática Discreta y el taller RAMA fueron las más provechosas

Uso exclusivo TEC

TEC con calificaciones de 9 en cuanto a su utilidad para el desempeño académico. Las demás tutorías tienen en promedio una calificación de 8.

Al igual que se ha hecho en semestres anteriores se mantiene la hoja de control de asistencia a tutorías y consulta docente. (Ver anexo 2), lo cual permite verificar con regularidad la asistencia a las tutorías y garantizar su aprovechamiento por parte del grupo de estudiantes del Programa.

Además, la asistencia a tutorías y a consulta docente se plantea como actividad obligatoria con el objetivo de generar en la población estudiantil hábitos de revisión constante de la materia y de consulta de dudas.

En la siguiente tabla se anotan los resultados de las calificaciones y observaciones realizadas por los(as) jóvenes a las diferentes tutorías.

PAR 2009. Calificación otorgada por los(as) estudiantes a las tutorías

Tipo de tutoría	Cuánto le ayudó (de 1 a 10)	¿En qué le ayudó?
Taller de Química	Total de respuestas: 21 Calificación promedio: 8,33	Total de observaciones: 16 • Prepararse con la materia del examen → 6 *(37,5%)* • A entender mejor la materia, dudas → 5 *(31,3%)* • Mejorar notas → 2 *(12,5%)* • Recordar conocimientos → 2 *(12,5%)* • La tutora no dominaba la materia → 1 *(6,3%)*
Taller de Matemática (RAMA)	Total de respuestas: 32 Calificación promedio: 8,41	Total de observaciones: 34 • Entender con mayor facilidad, dudas → *17 (50%)* • Para examen → *5 (14,7%)* • Practicar y repasar conceptos, aprender técnicas rápidas para examen → *4 (11,8%)* • Nada → *3 (8,8%)* • Mejorar los estudios → *3 (8,8%)* • El tutor es muy explícito; ayuda casi en un 100% → *1 (2,9%)* • Todo → *1 (2,9%)*

Uso exclusivo TEC

TEC

Tutoría Inglés	Total de respuestas: 5 Calificación promedio: 8,0	Total de observaciones: 5 • Vocabulario y gramática → *2 (40%)* • Orientación para quiz → *1 (20%)* • Ayuda en un tema → *1 (20%)* • Entender la materia → *1 (20%)*
Tutoría Computación	Total de respuestas: 24 Calificación promedio: 9,0	Total de observaciones: 23 • Aclarar la materia, dudas → *12 (52,1%)* • Resolver problemas de programación → *5 (21,7%)* • Todo → *2 (8,7%)* • A mejorar académicamente → *2 (8,7%)* • Más control de la materia → *1 (4,3%)* • Para examen → *1 (4,3%)*
Tutoría Matemática Discreta	Total de respuestas: 20 Calificación promedio: 9,0	Total de observaciones: 22 • Entender mejor materia, dudas → *15 (68,2%)* • Conocimientos nuevos → *4 (18,3%)* • En exámenes → *1 (4,5%)* • Mejorar en quices → *1 (4,5%)* • De todo → *1 (4,5%)*
Tutoría Matemática General o para AE	Total de respuestas: 30 Calificación promedio: 7,6	Total de observaciones: 25 • Resolver prácticas, dudas → *10 (40%)* • Entender mejor la materia → *10 (40%)* • Prepararse para exámenes → *2 (8%)* • Repasar → *1 (4%)* • Nada → *1 (4%)* • Mejorar notas → *1 (4%)*
Tutoría Física	Total de respuestas: 4 Calificación promedio: 8,0	Total de observaciones: 4 • Entender la materia → *3 (75%)* • Aclarar dudas → *1 (25%)*

Uso exclusivo TEC

Tutoría Química	Total de respuestas: 38 Calificación promedio: 7,63	Total de observaciones: 40 • Entender mejor la materia → *18 (45%)* • Practicar y repasar conceptos, aclarar dudas para examen → *15 (37,5%)* • Mejorar el rendimiento → *3 (7,5%)* • Nada → *2 (5%)* • Comprender procesos de laboratorio → *1(2,5%)* • Puntos extra en la materia → *1(2,5%)*
Otro	Total de respuestas: 4 Calificación # % 7 1 25% 8 1 25% 9 0 -- 10 2 50%	Total de observaciones: 7 • Comunicación → *3 (42,8%)* • Mejorar trabajos → *2 (28,6%)* • Mejorar en clase → *1 (14,3%)* • Comprender materia de cálculo → *1(14,3%)*

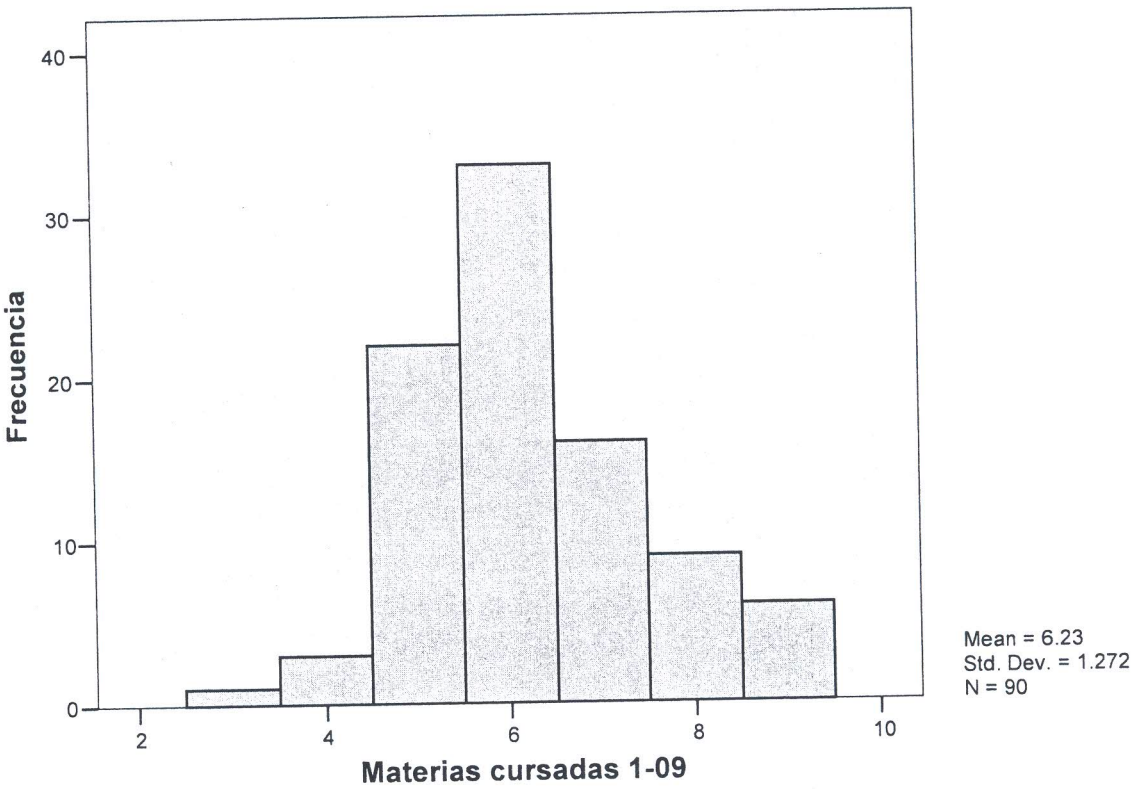
En general se observa que las tutorías les permiten una mejor comprensión de la materia, así como evacuar dudas con miras o un mejor desempeño académico.

7. Rendimiento académico

Con respecto a las materias cursadas el promedio es de 6 cursos al igual que lo fue para la población 2008. En el siguiente gráfico aparece la distribución de cursos:

Uso exclusivo TEC

PAR 2009. Materias cursadas primer semestre



La información del gráfico también se consigna en la tabla siguiente donde sobresale el 61,1% de los jóvenes quienes cursaron cinco o seis materias.

PAR 2009. Materias cursadas durante el primer semestre

N° de materias	Frecuencia	Porcentaje
3	1	1,1
4	3	3,3
5	22	24,4
6	33	36,7
7	16	17,8
8	9	10,0
9	6	6,7
Total	**90**	**100,0**

Uso exclusivo TEC

TEC

Como se observa, solo cuatro estudiantes llevaron cuatro o menos materias mientras que en el otro extremo 31 estudiantes (34,5% del grupo) cursaron siete o más asignaturas.

Esta tendencia se manifiesta también en la matrícula del segundo semestre, lo que parece indicar que entre cinco y siete materias se podría ubicar la carga académica mejor tolerada por los y las jóvenes.

En el primer semestre los estudiantes que cursaron entre cinco y siete cursos son el 78,9% del grupo y para el segundo semestre los estudiantes matriculados en ese rango son el 72,2% de la población.

PAR 2009: Materias aprobadas en el primer semestre

Materias aprobadas	Frecuencia	Porcentaje
1	1	1,1
2	9	10,1
3	10	11,2
4	14	15,7
5	23	25,8
6	18	20,2
7	7	7,9
8	5	5,6
9	2	2,2
Total	**89**	**100,0**

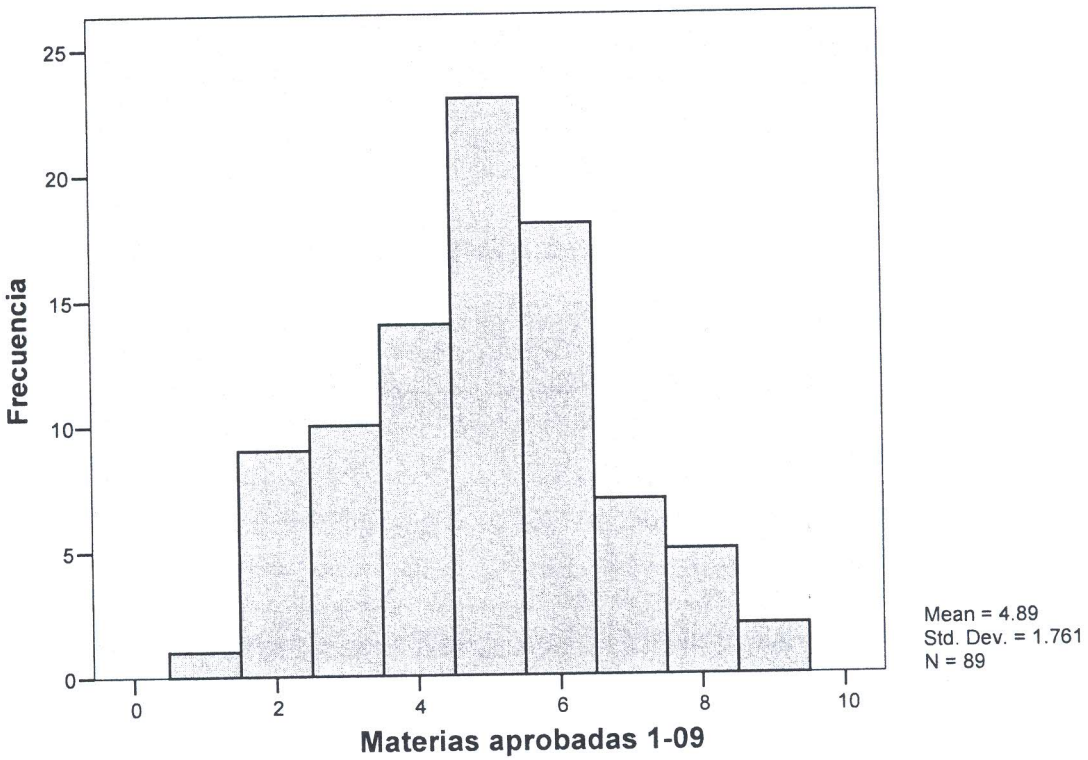
Hay un estudiante que aprueba solo un curso, nueve aprueban dos materias, diez aprueban tres cursos y el resto ganan 4 o más materias con un máximo de nueve.

En promedio, la aprobación de materias está en 4,89 según se anota en el siguiente gráfico:

Uso exclusivo TEC

TEC

PAR 2009. Materias Aprobadas primer semestre



Con respecto al rendimiento académico en la siguiente tabla aparece el desglose según rangos, número de estudiantes y porcentaje:

PAR 2009: Promedio obtenido en el primer semestre

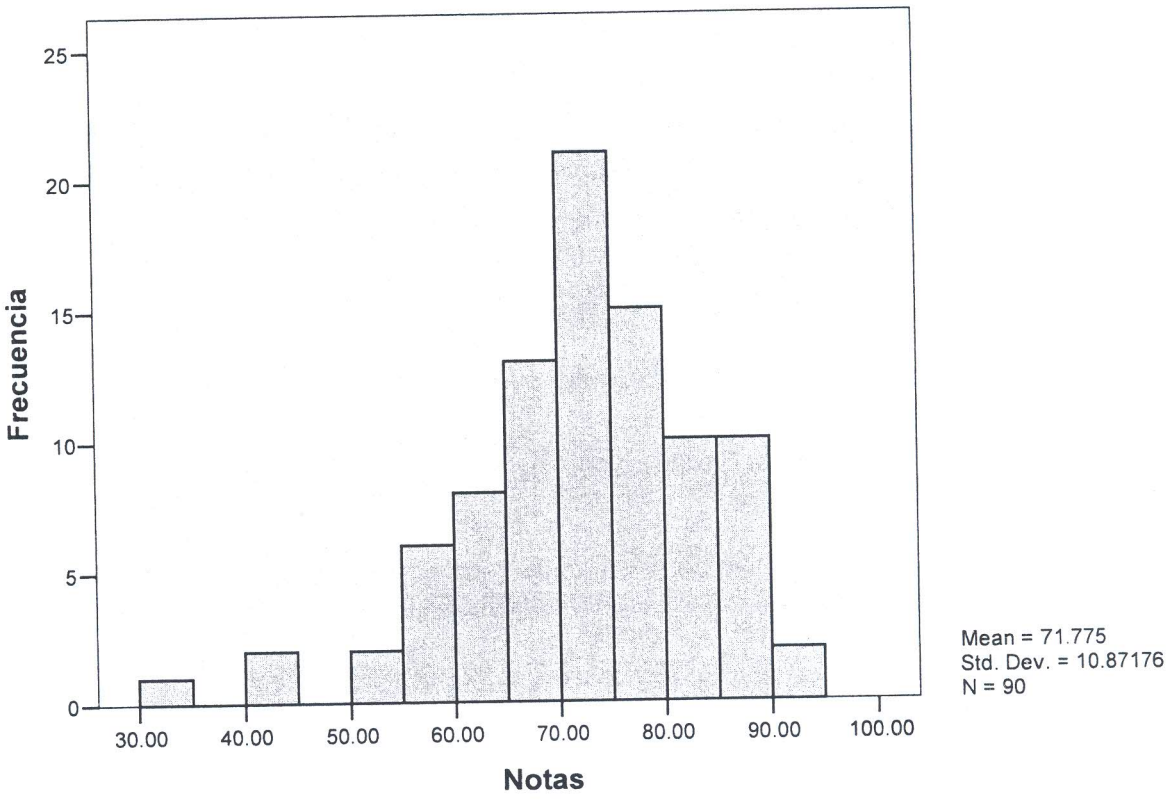
Rango de notas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
39 o menos	1	1,11	1,11
De 40 a 49	2	2,22	3,33
De 50 a 59	8	8,90	12,23
De 60 a 69	21	23,33	35,56
De 70 a 79	36	40,00	75,56
De 80 a 89	20	22,22	97,78
90 y superior	2	2,22	100,00
Total	**90**	**100,0**	

Uso exclusivo TEC

Se puede apreciar que 12,23% de los y las jóvenes obtienen calificaciones promedio de 59 o menos, mientras que la mayoría (64,44%) tiene notas mayores a 70 y un porcentaje importante presenta calificaciones iguales o mayores a 80.

En general, el grupo muestra un promedio ponderado de 71,77 según se detalla en el siguiente gráfico:

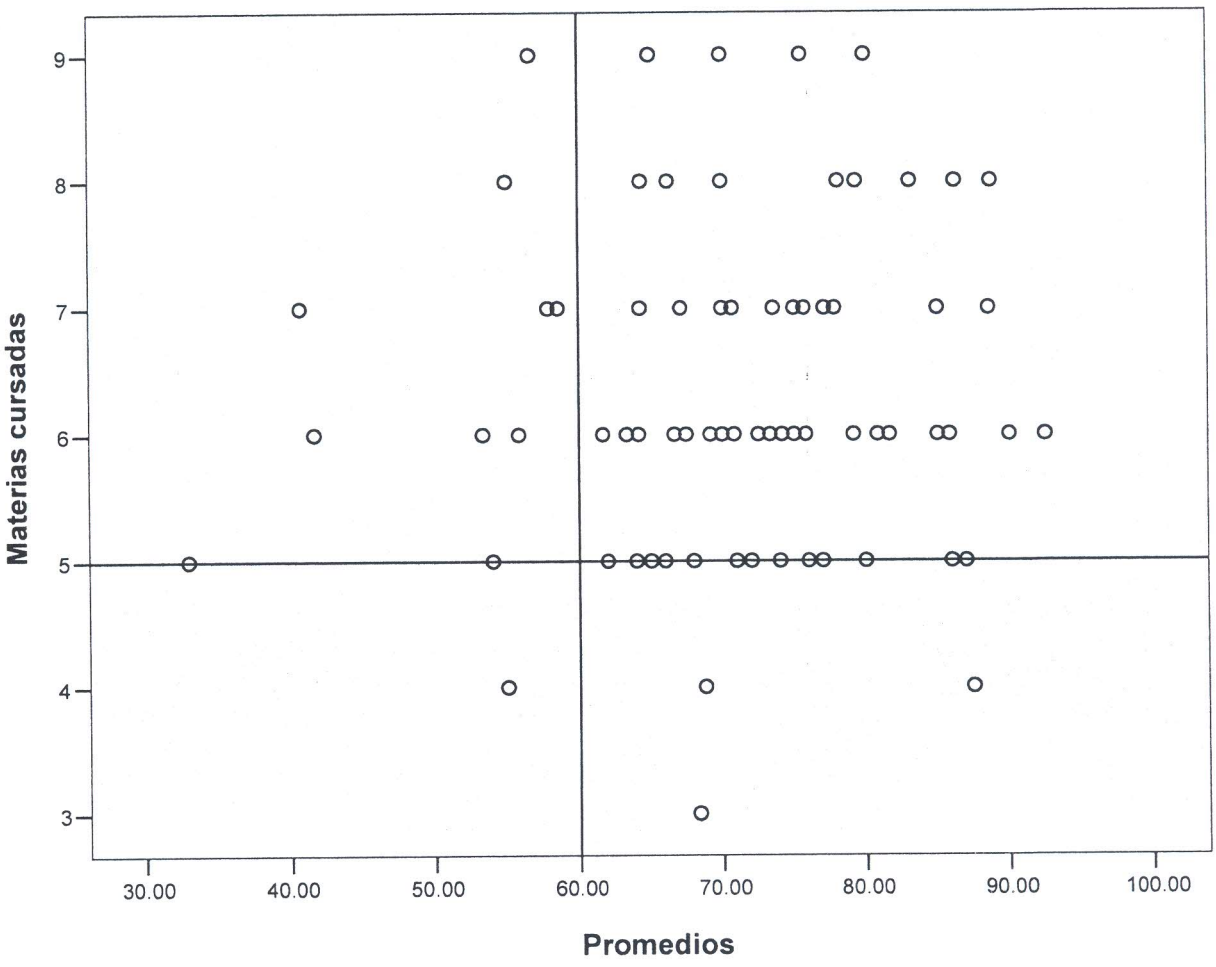
PAR 2009. Promedio grupal primer semestre



Para mayor claridad a continuación aparece un gráfico de dispersión de calificaciones; de esta manera se puede notar la ubicación de cada estudiante según el número de materias cursadas y el rendimiento promedio obtenido:

Uso exclusivo TEC

PAR 2009. Dispersión de calificaciones según materias cursadas 1-09



Se aprecia claramente que la mayoría cursa cinco o más materias y obtiene rendimiento satisfactorio.

Datos comparativos de rendimiento del PAR del 2006 al 2009

Comparando los resultados de las diferentes poblaciones del Programa se puede concluir que sus rendimientos son muy similares y en todo momento se mantienen

Uso exclusivo TEC

TEC

cercanos a los resultados obtenidos por el grupo de estudiantes de primer ingreso correspondiente a cada población.

En el siguiente cuadro se resumen los resultados del promedio grupal al primer semestre de los distintos grupos del PAR, así como el promedio general para la población de primer ingreso, también con datos al primer semestre de cada año:

Año de ingreso	Promedio grupo PAR	Promedio población total de primer ingreso*
2006	69,81	75,02
2007	75,49	74,73
2008	68,76	72,84
2009	71,77	72,64

* Datos de rendimiento suministrados por MSc. José Antonio Barquero al 5 de agosto de 2009

El grupo que muestra mejores resultados es el del año 2007, seguido por el del 2009.

Comparando la cantidad de estudiantes que aprueban todas las materias cursadas en el primer semestre se encuentra que en el grupo del 2007 el 50% de los jóvenes gana todo y en el del 2009 lo hace un 29%. Estos resultados consideran la matrícula inicial del grupo. Si se considera la deserción del primer semestre los resultados varían un poco. En el siguiente cuadro se resumen estos resultados para los cuatro grupos del Programa:

PAR 2009: Número de estudiantes que gana todas las materias cursadas, según matricula inicial y final al primer semestre del año de ingreso

Año de ingreso	Matrícula inicial	*Estudiantes que aprueban el 100%*	deserción al primer semestre	Matrícula final	*Porcentaje de estudiantes que aprueba el 100%, según matrícula final*
2006	63	*12 (19,04%)*	13	50	*24,00*
2007	64	*32 (50%)*	6	58	*55,17*
2008	66	*13 (19,67%)*	6	60	*21,66*
2009	100	*29 (29,00%)*	8	92	*31,52*

Uso exclusivo TEC

TEC

Si se compara el promedio general del grupo, así como el número de materias cursadas y aprobadas al primer semestre se notan datos similares, con excepción del grupo 2007.

PAR 2009. Cuadro comparativo del rendimiento de estudiantes del PAR 2006, 2007, 2008 y 2009 durante su primer semestre

Año	Número de estudiantes	Número de materias cursadas primer semestre	Cursos aprobados primer semestre	Promedio grupal primer semestre
2006	63	6,79	4.88	69.81
2007	64	7	5.49	75.49
2008	66	6,10	4.47	68.76
2009	100	6,23	4,89	71,77

Para el primer semestre 2009 se tienen los siguientes datos para los cuatro grupos en cuanto al rendimiento general y el número de materias cursadas y aprobadas:

Año	Número de estudiantes	Materias cursadas	Materias aprobadas	Promedio grupal
2006	36	5,22	4,75	77,04
2007	49	5,53	4,71	75,47
2008	50	5,39	4,26	67,72
2009	92	6,23	4,89	71,77

Se observa que la tendencia es a mantener el rendimiento y el número de materias cursadas y matriculadas y a este momento los mejores promedios grupales son para la población 2006 y 2007. Se podría suponer que conforme avanzan en la carrera los y las estudiantes obtienen mejores resultados. A esto se suma que, por lo general, en el proceso de deserción muchos de los y las estudiantes con rendimiento bajo se retiran de la Institución. En el anexo 4 se incluyen los diagramas

Uso exclusivo TEC

TEC

de dispersión de calificaciones para cada grupo y en ellos se aprecia que pocos estudiantes se ubican en promedios extremadamente bajos.

8. Valoración del apoyo recibido

Las actividades realizadas a lo largo del semestre son evaluadas por cada estudiante del Programa mediante un cuestionario. Este fue respondido por 87 jóvenes.

Los resultados de dicha evaluación aparecen en el anexo 3 y a continuación se presenta un resumen de lo expresado por esta población:

Lo más importante del Programa fueron las actividades individuales seguidas por las grupales. Esta situación también se ha presentado en los grupos anteriores.

Los y las jóvenes consideran que el PAR les ha resultado de provecho en aspectos como los siguientes:

- Adaptación al ambiente universitario: 32 estudiantes (25,6%)
- La amistad, unión y apoyo entre los compañeros: 28 estudiantes (22,4%)
- Las citas psicológicas: 13 estudiantes (10,4 %)
- Programa de nivelación: 13 estudiantes (10,4%)
- Beneficios del Programa y el apoyo para no desertar: 11 estudiantes (8,8%)
- Trabajo de grupo y sus enseñanzas: 10 estudiantes (8%)

En este tema se tuvieron 125 observaciones ya que cada estudiante podía anotar más de un tema como provechoso para su ajuste a la vida universitaria. Sin embargo acá solo se anotan aquellas en las que coinciden 10 o más estudiantes.

Como se puede notar la posibilidad que ofreció el Programa para el ajuste a la Institución y sus demandas fue lo más valorado. Igualmente ha sido muy importante el aspecto de socialización y las actividades que se organizaron para el grupo a lo largo del semestre, tales como el trabajo en subgrupos, la atención individual y las actividades de nivelación. Estas últimas, si bien tienen impacto a nivel académico, también se convierten en una excelente oportunidad para asumir el cambio y socializar con sus compañeros y compañeras en un ambiente más seguro, pues se

Uso exclusivo TEC

TEC llevan a cabo en un periodo en el que la población estudiantil regular aún no se incorpora a la Institución.

En lo que se refiere a los problemas que tuvieron que enfrentar en la Institución durante el primer semestre universitario los estudiantes se mencionan fundamentalmente lo siguiente:

- Adaptación al cambio: 29 estudiantes (18,24%)
- Organización del tiempo: 29 estudiantes (18,24%)
- Hábitos de estudio: 14 estudiantes (8,80%)
- Dificultades económicas: 11 estudiantes (6,92%)
- Materias muy duras (con respecto al colegio): 11 estudiantes (6,92%)
- Estrés, cansancio y desánimo: 10 estudiantes (6,29%)

En este rubro se obtienen 159 observaciones sobre situaciones que les dificultaron el ajuste pero solo se anotan aquellas en las que coincidieron al menos 10 estudiantes.
Se puede observar que las mayores dificultades se refieren al ajuste al cambio y a temas referidos con el acomodo a nuevas demandas académicas.

En general consideran que todas las actividades que puso a su disposición el Programa de Admisión Restringida fueron útiles, y para el próximo semestre esperan tener apoyos como los siguientes:

- Mantener o mejorar el soporte económico: 27 estudiantes (20,00%)
- Seguir con la psicóloga: 24 estudiantes (17,78%)
- Tutorías (más y mejores horarios): 18 estudiantes (13,33%)
- Fortalecimiento espiritual, moral y social: 16 estudiantes (11,85%)
- Aspectos académicos, manejo del tiempo y técnicas de estudio: 16 estudiantes (11,85%)

Uso exclusivo TEC

TEC

De las 135 observaciones realizadas solo se anotaron aquellas donde hubo mayor coincidencia. Se pone en evidencia la importancia del apoyo psicoeducativo y académico, así como la necesidad de recibir la ayuda socioeconómica que la Institución les ha asignado y en lo posible incrementar el monto de dinero asignado.

Por otra parte y coincidiendo con sus dificultades durante este semestre los y las jóvenes hacen algunas sugerencias de temas para ser desarrollados durante el segundo semestre:

- Actividades recreativas y manejo del estrés y relajación: 27 estudiantes (27,55%)
- Cómo relacionarse con los demás: 19 estudiantes (19,39%)
- Técnicas de estudio específicas y organización de horarios: 14 estudiantes (14,29%)

Se hicieron 98 sugerencias pero se anotaron solo las más importantes según número de estudiantes que coincidieron.

Finalmente consultados sobre su mayor logro a la fecha se obtienen 97 observaciones, de las cuales se rescatan las siguientes:

- Buenas calificaciones en el TEC: 32 estudiantes (32,99%)
- Ingresar a una U como el Tec: 16 estudiantes (16,49%)
- Sobrevivir al cambio del TEC y seguir adelante: 12 estudiantes (12,37%)
- Estar en el Tec y sentirme parte de él: 11 estudiantes (11,34%)
- Mantenerme en el TEC: 10 estudiantes (10,30%)

Se pone en evidencia la importancia concedida al aspecto académico, a la posibilidad de ingresar al Instituto Tecnológico de Costa Rica y haber logrado un buen ajuste a la Institución y sus demandas académicas y sociales.

Uso exclusivo TEC

TEC

9. Conclusiones

1. Tal y como ha ocurrido en años anteriores el Programa resultó de provecho para los(as) jóvenes que participaron en él porque les permitió una mejor adaptación al sistema universitario, tanto en lo académico como en lo emocional.
2. El tema de manejo del estrés y técnicas de estudio junto al apoyo emocional a nivel individual y grupal resultaron ser los aspectos más valorados del programa.
3. El rendimiento académico de la población 2009 fue muy bueno y en términos comparativos y con respecto a los grupos anteriores del Programa mantienen bastante similitud en cuanto a las notas y número de materias cursadas y aprobadas. Veintinueve estudiantes aprobaron la totalidad de las materias.
4. La deserción final fue de 8 estudiantes, lo que es muy positivo y sugiere la necesidad de mantener el Programa para estudiantes de distritos de bajo índice de desarrollo social y con carencias en lo académico, emocional y material.
5. También conviene mantener las actividades de apoyo en lo académico y emocional a nivel individual y grupal e incorporar las sugerencias estudiantiles.
6. Las actividades de nivelación siguen siendo exitosas tanto en lo académico como en la posibilidad que se les ofrece a los y las jóvenes de iniciar su proceso de ajuste a la Institución en las semanas previas al inicio de lecciones formales.
7. También poder ubicar a la mayoría de los(as) estudiantes en Residencias Estudiantiles y el aporte de algún dinero, para que durante las semanas de cursos de nivelación los estudiantes pudieran cubrir sus necesidades de alimentación y transporte, sigue siendo una buena alternativa de apoyo socioeconómico que facilita su ajuste al ITCR.
8. El proyecto libro–beca y el apoyo económico para la compra de gabachas y otros materiales necesarios para el desempeño académico ha sido de mucho

Uso exclusivo TEC

TEC

beneficio para esta población por lo que se recomienda fortalecer estas acciones.

9. Este año se implementó por primera vez el adelanto de una parte del monto asignado por concepto de beca o financiamiento para atender las demandas de los primeros días del periodo lectivo. Esto resultó un acierto dado que el depósito del primer monto de beca ocurrió en marzo.
10. Finalmente el trabajo coordinado de las Vicerrectorías de Vida Estudiantil y Servicios Académicos, Docencia y Administración, de forma directa o en sus diferentes dependencias, hacen posible que el Programa de Admisión Restringida sea exitoso y ofrezca oportunidades de ingreso y permanencia a población que de otro modo probablemente vería negadas sus opciones de ingreso al ITCR.

10. Situaciones que necesitan ser atendidas

1. Considerar algún cambio en las categorías para diferenciar a la población de ingreso regular y a las dos modalidades de Admisión al Programa de Admisión Restringida, ya que generan confusión a la población general ya admitida y a la elegible.
2. Se hace necesario ofrecer tutorías para los cursos de programación y matemática, especialmente para estudiantes de Computación durante los dos semestres y que este apoyo sea adecuado para que se constituya en verdadero aporte para la población estudiantil.
3. Mantener el aporte económico para las dos o tres semanas de nivelación a fin de que la población estudiantil pueda cubrir sus gastos de alimentación por la mañana y la noche y solventar el almuerzo mediante tiquetes para ser usados en la soda-comedor. También es necesario mantener la posibilidad de alojamiento para la población que así lo requiera durante ese periodo.
4. Atender la entrega temprana del monto de beca o financiamiento a cada estudiante o mantener, para toda la población de primer ingreso, alguna

Uso exclusivo TEC

ayuda para cubrir gastos durante cuatro o cinco semanas al inicio del curso lectivo.

5. También, aunque se están proponiendo cambios para este año con miras al 2010, se reitera la conveniencia de revisar el tiempo de entrega, procesamiento y análisis de la información socioeconómica de la población de primer ingreso de manera que cada estudiante conozca con antelación el monto que se le ha asignado por concepto de beca o financiamiento. Esto podría convertirse en un insumo importante a la hora de optar por el ingreso al ITCR o a otra universidad.
6. Mantener la disponibilidad de la plaza a tiempo completo asignada al Programa de Admisión Restringida y en lo posible aumentarla en medio tiempo, dado que según la experiencia de este semestre, se hace necesario dedicar más tiempo a la atención de esta población. Para suplir esta necesidad el Departamento ha cedido medio tiempo pero igualmente quedan aspectos sin satisfacer debido a esta situación.

Uso exclusivo TEC

ANEXOS

Uso exclusivo TEC

TEC

Anexo 1

PAR 2009: Matrícula institucional de primer ingreso 2009, según género y sede

Sede	Mujeres	Hombres	Total
Centro Académico	50 (46,30%)	58 (53,70%)	108 (100%)
San Carlos	50 (37,31%)	84 (62,69%)	134 (100%)
Cartago	397 (34,76%)	745 (65,24%)	1142 (100%)
Total	497 (35,91%)	887 (64,09%)	1384 (100%)

Datos suministrados por el Departamento de Admisión y Registro. Febrero de 2009.

Se puede apreciar que el Centro Académico de San José es la que presenta una mejor proporción hombres-mujeres en su población de primer ingreso y que la menos equilibrada es la de Cartago.

Uso exclusivo TEC

TEC

Anexo 2

REGISTRO DE ASISTENCIA A LA CONSULTA DOCENTE O TUTORÍA*

Nombre del o la estudiante____________________Carné__________Carrera___________

Curso	Fecha	Tiempo	Nombre del profesor(a) o tutor(a)	Firma

* Este registro debe presentarse mensualmente a la persona que le brinde asesoría psicológica.

TEC

Anexo 3

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE ADMISIÓN RESTRINGIDA

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES DE ADMISIÓN RESTRINGIDA. MAYO DE 2009.

Contestan el cuestionario 87 de los 92 estudiantes. A continuación se tienen los resultados del tipo de apoyo socioeconómico beca asignado al grupo:

Tipo de beca:

Beca total: 81 estudiantes (81%) (3 CASJ y 3 San Carlos)

Financiamiento (Beca-préstamo): 13 estudiantes (13%)

Ninguno beneficio: 6 estudiantes (6%)

Hicieron apelación 27 estudiantes, de estas personas a una se le rebajó el monto en once mil colones y a otra en cuarenta y un mil colones. Cuatro jóvenes mantuvieron el mismo monto y los restantes 21 estudiantes recibieron aumentos que iban de los ¢ 4 000 a los ¢50 000.

El promedio del monto de beca o financiamiento inicialmente aprobado fue de ¢ 65 356 y luego de las apelaciones en promedio cada estudiante recibe ¢ 68 241

Solo 20 de las 58 personas que recibieron dinero para la compra de la gabacha lo anotan y 3 estudiantes indican haber recibido fondos para compra de anteojos.

Veinte jóvenes disfrutan del servicio de residencia estudiantil y 26 tuvieron acceso al servicio de libro-beca al que pueden acceder los becados Mauricio Campos.

Cómo le ayudó el Programa de Admisión Restringida en su ajuste al Tec.

Lo más provechoso: (Total de observaciones: 125)

Adaptación al ambiente universitario: 32 estudiantes (25,6%)

La amistad, unión y apoyo entre los compañeros: 28 estudiantes (22,4%)

Las citas psicológicas: 13 estudiantes (10,4 %)

Programa de nivelación: 13 estudiantes (10,4%)

Beneficios del Programa y el apoyo para no desertar: 11 estudiantes (8,8%)

Trabajo de grupo y sus enseñanzas: 10 estudiantes (8%)

Uso exclusivo TEC

TEC

Técnicas de estudio: 8 estudiantes (6,4%)
Ayuda económica: 5 estudiantes (4%)
Organización del tiempo: 4 estudiantes (3,2%)
Entrar al Tec: 1 estudiante (0,8%)

Lo menos útil (Total 36 observaciones)

Ninguno porque todos me resultaron importantes: 16 estudiantes (44,44%)
Requerimientos del Programa: 5 estudiantes (13,88%)
La nivelación de mate general no fue muy provechosa: 4 estudiantes (11,11%)
Cursos de nivelación que no se relacionan con Computación: 4 estudiantes (11,11%)
Las tutorías: 2 estudiantes (5,55%)
Algunas actividades grupales: 2 estudiantes (5,55%)
La hora de las reuniones: 2 estudiantes (5,55%)
La información acerca de la organización del TEC: 1 estudiante (2,77%)

¿Qué temas de los desarrollados en el grupo le ayudaron más en su ajuste al TEC? (171 observaciones)

Cómo estudiar (métodos, técnicas): 21 estudiantes (12,28%)
Las técnicas de lectura efectiva: 20 estudiantes (11,70%)
Control del estrés. 19 estudiantes (11,11%)
Mapas Mentales: 18 estudiantes (10,53%)
El tema de la red de apoyo y amistad: 18 estudiantes (10,53%)
El manejo del estrés y relajación: 16 estudiantes (9,36%)
Organización del tiempo: 16 estudiantes (9,36%)
Prepararse para el examen: 9 estudiantes (5,26%)
Proyecto de vida: 7 estudiantes (4,09%)
Los 7 hábitos para la gente altamente efectiva: 5 estudiantes (2,92%)
Información sobre cómo es la vida en el TEC: 4 estudiantes
El trabajo en grupo: 4 estudiantes (2,33%)
Cómo ajustarse al Tec: 4 estudiantes (2,33%)
Sexualidad: 4 estudiantes (2,33%)
Películas: 3 estudiantes (1,75%)
Todos los temas: 2 estudiantes (1,17%)
Manejar el dinero para que alcance: 1 estudiante (0,58%)

Uso exclusivo TEC

TEC

¿Qué le hubiera gustado recibir o sintió que le hizo falta? (74 observaciones)

Todo bien: 18 estudiantes (24,32%)
Más preparación para las materias y técnicas de estudio: 8 estudiantes (10,81%)
Más material audiovisual y dinámicas: 7 estudiantes (9,46%)
Más reuniones de grupo total e interacción entre compañeros: 6 estudiantes (8,10%)
Más ayuda en computación y tutorías: 6 estudiantes (8,10%)
Más actividades de relajación: 6 estudiantes (8,10%)
Más reuniones de grupo para acompañarnos en la lucha: 4 estudiantes (5,40%)
Más tiempo para desahogarme, motivarse y subir autoestima: 4 estudiantes (5,40%)
Sexualidad: 3 estudiantes (4,05%)
Más nivelación o clases adicionales en materias difíciles: 3 estudiantes (4,05%)
Información de otros estudiantes sobre actividades y materias del TEC: 2 estudiantes (2,70%)
Estilos de aprendizaje y orientación vocacional: 2 estudiantes (2,70%)
Dinero: 2 estudiantes (2,70%)
Temas de salud y alimentación: 2 estudiantes (2,70%)
Información sobre drogas: 1 estudiante (1,35%)

Principales problemas que ha tenido en el Tec durante este primer semestre (159 observaciones)

Adaptación al cambio: 29 estudiantes (18,24%)
Organización del tiempo: 29 estudiantes (18,24%)
Hábitos de estudio: 14 estudiantes (8,80%)
Dificultades económicas: 11 estudiantes (6,92%)
Materias muy duras (con respecto al colegio): 11 estudiantes (6,92%)
Estrés, cansancio y desánimo: 10 estudiantes (6,29%)
Mucho estrés: 9 estudiantes (5,66%)
Exceso de carga académica y trabajos: 8 estudiantes (5,03%)
Dificultad para entender a los profesores y sin interés por los estudiantes: 7 estudiantes (4,40%)
Acostumbrarme al modo y tiempo para las evaluaciones: 5 estudiantes (3,14%)
Distribución del tiempo: 5 estudiantes (3,14%)
Problemas personales o familiares: 5 estudiantes (3,14%)

Uso exclusivo TEC

TEC

Horarios de consulta y tutorías: 4 estudiantes (2,51%)

Alimentación: 3 estudiantes (1,89%)

Salud: 3 estudiantes (1,89%)

Clima: 2 estudiantes (1,26%)

Duda vocacional: 2 estudiantes (1,26%)

Ambiente de estudio y bajo rendimiento: 2 estudiantes (1,26%)

Evaluación de actividades:

Actividad	Cuánto le ayudó de 1 a 10	¿En qué le ayudó?
Trabajo grupo	Total de respuestas: 85 Calificación # % 5 3 3,5% 6 7 8,2% 7 10 11,8% 8 22 25,9% 9 21 24,7% 10 22 25,9% Calificación promedio: 8,38	Total de observaciones: 98 • Compartir con los compañeros de diferentes carreras y saber trabajar en grupo → 36 *(36,7%)* • Técnicas de estudio → 14 *(14,3%)* • Distraerse, desestresarse, recrearse con otras personas → 13 *(13,3%)* • Mejorar mi rendimiento, organización y/o mi manera de estudiar → 12 *(12,2%)* • Adaptarme a las personas del TEC e integrarme a la institución → 9 *(9,2%)* • Tener red de apoyo → 6 *(6,1%)* • Aprender en qué mejorar → 3 *(3,1%)* • Fue muy bueno, se aprende mucho → 2 *(2,1%)* • Ser más sinérgico y solidario → 2 *(2,1%)* • Reforzar mis metas → 1 *(1,1%)*
Citas individuales	Total de respuestas: 82 Calificación # % 2 1 1,2% 3 1 1,2% 4 2 2,5% 5 1 1,2% 6 0 -- 7 8 9,8% 8 13 15,8% 9 21 25,6% 10 35 42,7% Calificación promedio: 8,74	Total de observaciones: 100 • A expresar y resolver problemas personales o cosas por cambiar → *27 (27%)* • Organizarme, distribución del tiempo →*17 (17%)* • Para conversar con alguien, desahogarme →*14 (14%)* • En ordenar mis prioridades psicológicas y estudiantiles, consejos → *9 (9%)* • Apoyo psicológico, manejar situaciones difíciles → *9 (9%)* • Controlar mi estrés y concentrarme → *9 (9%)* • Motivación, sentirme bien → *5 (5%)* • Evaluar mi rendimiento y ver algunas

Uso exclusivo TEC

TEC

		deficiencias, prepararme mejor → *3 (3%)* • Seguir en el TEC → *3 (3%)* • Fue lo mejor, pude salir adelante, me dieron apoyo y comprensión → *3 (3%)* • No me ayudó mucho → *1 (1%)*
Taller de Química	Total de respuestas: 21 Calificación # % 3 1 4,8% 4 1 4,8% 5 0 -- 6 0 -- 7 1 4,8% 8 6 28,6% 9 7 33,3% 10 5 23,8% Calificación promedio: 8,33	Total de observaciones: 16 • Prepararme con la materia del examen → *6 (37,5%)* • A entender mejor la materia, dudas → *5 (31,3%)* • Mejorar notas → *2 (12,5%)* • Recordar conocimientos → *2 (12,5%)* • La tutora no dominaba la materia → *1 (6,3%)*
Taller de Matemática (RAMA)	Total de respuestas: 32 Calificación # % 1 1 3,1% 2 0 -- 3 0 -- 4 0 -- 5 1 3,1% 6 0 -- 7 3 9,4% 8 12 37,5% 9 4 12,5% 10 11 34,4% Calificación promedio: 8,41	Total de observaciones: 34 • Entender con mayor facilidad, dudas → *17 (50%)* • Para examen → *5 (14,7%)* • Practicar y repasar conceptos, aprender técnicas rápidas para examen → *4 (11,8%)* • Nada → *3 (8,8%)* • Mejorar mis estudios → *3 (8,8%)* • El profe es muy explícito; me ayuda casi en un 100% → *1 (2,9%)* • Todo → *1 (2,9%)*
Tutoría Inglés	Total de respuestas: 5 Calificación # % 5 1 20% 6 0 -- 7 0 -- 8 2 40% 9 1 20% 10 1 20 % Calificación promedio: 8,0	Total de observaciones: 5 • Vocabulario y gramática → *2 (40%)* • Orientarme en un quiz → *1 (20%)* • Ayuda en un tema → *1 (20%)* • Entender la materia → *1 (20%)*

Uso exclusivo TEC

TEC

Tutoría Computación	Total de respuestas: 24 Calificación # % 5 1 4,2% 6 0 -- 7 2 8,3% 8 1 4,2% 9 9 37,5% 10 11 45,8% Calificación promedio: 9,0	Total de observaciones: 23 • Aclarar la materia, dudas → *12 (52,1%)* • Resolver problemas de programación → *5 (21,7%)* • De todo → *2 (8,7%)* • A mejorar académicamente → *2 (8,7%)* • Más control de la materia → *1 (4,3%)* • Para examen → *1 (4,3%)*
Tutoría Matemática Discreta	Total de respuestas: 20 Calificación # % 5 1 5% 6 1 5% 7 0 -- 8 2 10% 9 7 35% 10 9 45% Calificación promedio: 9,0	Total de observaciones: 22 • Entender mejor materia, dudas → *15 (68,2%)* • Conocimientos nuevos → *4 (18,3%)* • En exámenes → *1 (4,5%)* • Mejorar en quices → *1 (4,5%)* • De todo → *1 (4,5%)*
Tutoría Matemática General o para AE	Total de respuestas: 30 Calificación # % 2 1 3,3% 3 1 3,3% 4 1 3,3% 5 2 6,6% 6 2 6,6% 7 4 13,3% 8 7 23,3% 9 7 23,3% 10 5 16,7% Calificación promedio: 7,6	Total de observaciones: 25 Resolver prácticas, dudas → *10 (40%)* Entender mejor la materia → *10 (40%)* Prepararse para exámenes → *2 (8%)* Repasar → *1 (4%)* Nada → *1 (4%)* Mejorar notas → *1 (4%)*
Tutoría Física	Total de respuestas: 4 Calificación # % 6 1 25% 7 0 -- 8 2 50% 9 0 -- 10 1 25% Calificación promedio: 8,0	Total de observaciones: 4 Entender la materia → *3 (75%)* Aclarar dudas → *1 (25%)*

Uso exclusivo TEC

TEC

Tutoría Química	Total de respuestas: 38 Calificación # % 1 1 2,6% 2 0 -- 3 1 2,6% 4 1 2,6% 5 5 13,2% 6 1 2,6% 7 3 7,9% 8 11 28,9% 9 8 21,1% 10 7 18,4% Calificación promedio: 7,63	Total de observaciones: 40 Entender mejor la materia → *18 (45%)* Practicar y repasar conceptos, aclarar dudas para examen → *15 (37,5%)* Mejorar el rendimiento → *3 (7,5%)* Nada → *2 (5%)* Comprender procesos de laboratorio → *1(2,5%)* Puntos extra en la materia → *1(2,5%)*
Otro	Total de respuestas: 4 Calificación # % 7 1 25% 8 1 25% 9 0 -- 10 2 50%	Total de observaciones: 7 Comunicación → *3 (42,8%)* Mejorar los trabajos → *2 (28,6%)* Mejorar en clase → *1 (14,3%)* Comprender materia de cálculo → *1(14,3%)*

Indique los apoyos que considera que necesitará para el próximo semestre (135 observaciones)

Mantener o mejorar el apoyo económico: 27 estudiantes (20,00%)

Seguir con la psicóloga: 24 estudiantes (17,78%)

Tutorías (más-horarios): 18 estudiantes (13,33%)

Fortalecimiento espiritual, moral y social: 16 estudiantes (11,85%)

Aspectos académicos, manejo del tiempo y técnicas de estudio: 16 estudiantes (11,85%)

Apoyo emocional y asuntos personales: 8 estudiantes (5,92%)

El grupo PAR: 7 estudiantes (5,18%)

Grupos de estudio como RAMA: 7 estudiantes (5,18%)

Manejo del estrés y la presión para mejorar el rendimiento: 7 estudiantes (5,18%)

Tutores de programación: 2 estudiantes (1,48%)

Atención médica: 2 estudiantes (1,48%)

Menos estrictos con las ausencias, las tareas son prioridad: 1 estudiante (0,74%)

Uso exclusivo TEC

TEC

Por favor, sugiera temas para el trabajo de grupo durante el segundo semestre (98 observaciones)

Actividades recreativas y de relajación y manejo del estrés: 27 estudiantes (27,55%)
Como relacionarse con los demás: 19 estudiantes (19,39%)
Técnicas de estudio específicas y organización de horarios: 14 estudiantes (14,29%)
Sexualidad: 8 estudiantes (8,16%)
Autoestima, aspectos emocionales y depresión: 8 estudiantes (8,16%)
Motivación para mantener el deseo de superación: 7 estudiantes (7,14%)
Como enfrentar esta nueva etapa y trabajo bajo presión: 7 estudiantes (7,14%)
Exposición de vivencias de otros estudiantes: 2 estudiantes (2,04%)
Alimentación y Nutrición: 2 estudiantes (2,04%)
La violencia y los malos hábitos de los jóvenes: 1 estudiantes (1,02%)
La familia: 1 estudiantes (1,02%)
Vocacional: 1 estudiantes (1,02%)
Poesía: 1 estudiantes (1,02%)

Hasta la fecha ¿Cuál ha sido su mayor logro? (97 observaciones)

Buenas calificaciones en el TEC: 32 estudiantes (32,99%)
Ingresar a una U como el Tec: 16 estudiantes (16,49%)
Sobrevivir al cambio del TEC y seguir adelante: 12 estudiantes (12,37%)
Estar en el Tec y sentirme parte de él: 11 estudiantes (11,34%)
Mantenerme en el TEC: 10 estudiantes (10,30%)
Aprender a asimilar la materia aplicando razonamiento: 4 estudiantes (4,12%)
Ser quien yo soy y sentirme orgulloso de mí mismo: 3 estudiantes (3,09%)
Mi independencia: 3 estudiantes (3,09%)
Relaciones buenas con los demás: 3 estudiantes (3,09%)
Graduarme del C.C.C.: 2 estudiantes (2,06%)
El bachillerato: 1 persona (1,03%)

Uso exclusivo TEC

TEC **Nivel educativo de sus padres:**

Nivel educativo de madres y padres de estudiantes PAR 2009

		Primaria		Secundaria		Universitaria	
	Ninguna	Incompleta	Completa	Incompleta	Completa	Incompleta	Completa
Madre	1 (1,15%)	9 (10,34%)	27 (31,03%)	18 (20,69%)	10 (11,49%)	15 (17,24%)	7 (8,05%)
Padre	2 (2,56%)	9 (11,54%)	23 (29,49%)	10 (12,82%)	11 (14,10%)	16 (20,51%)	7 (8,97%)

78 padres y 87 madres

¿Tiene hermanos(as) cursando estudios universitarios?

No 53 (60,91%)

Sí 34 (39,08%) ¿Cuántos(as)? En promedio: 1.3 hermanos(as)

En promedio 1,3 hermanos estudiando: 12 tienen dos hermanos en la universidad, uno tiene tres y el resto uno.

¿Tiene hermanos(as) graduados de la Universidad?

No 71 (81,61%)

Sí 16 (18,39%) ¿Cuántos(as)? En promedio: 1.5 hermanos(as)

Un estudiante tienen 4 hermanos graduados a nivel universitario, 5 tienen dos 2 y la mayoría un hermano o hermana que se ha graduado en la universidad. EL promedio es de 1.5.

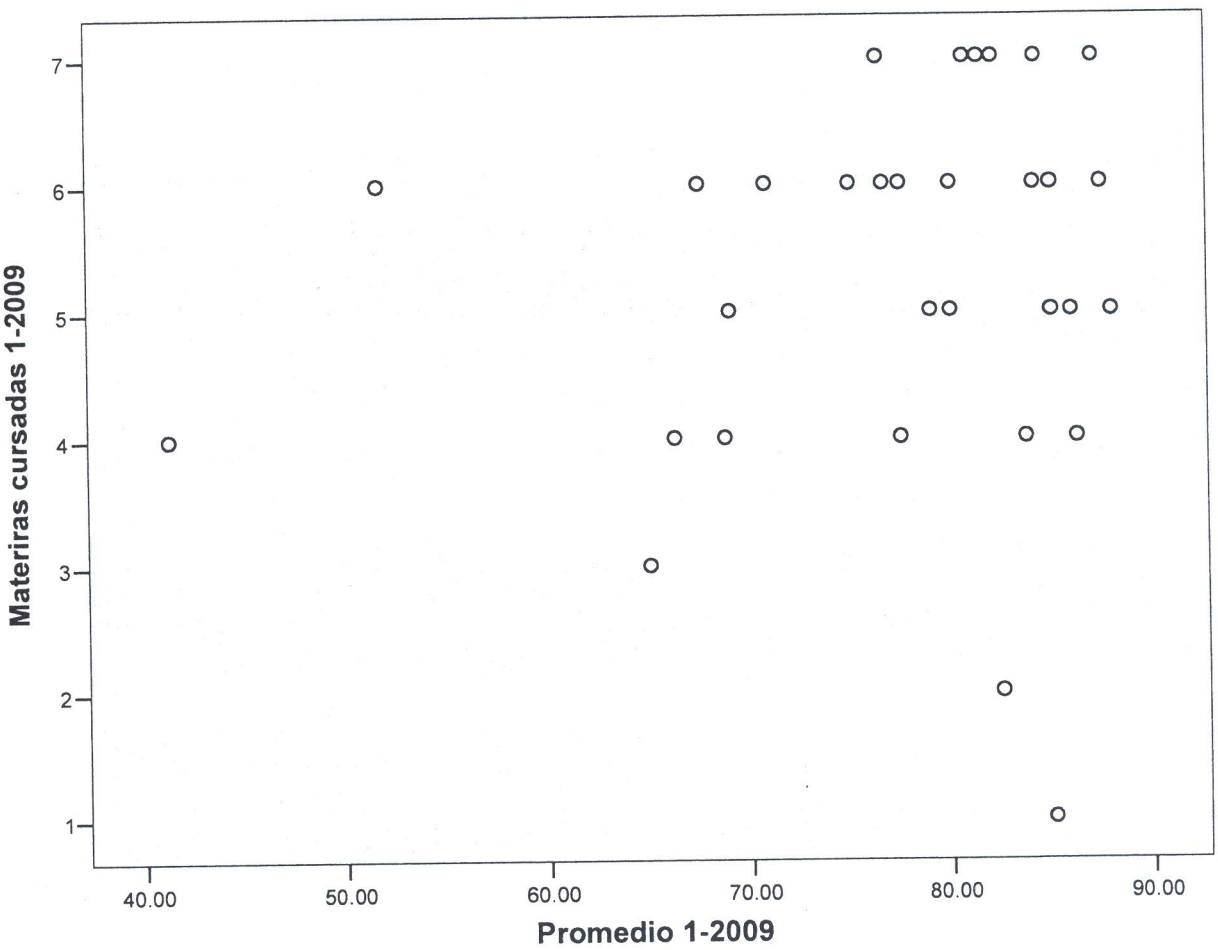
Uso exclusivo TEC

TEC

Anexo 4
Rendimiento de la población del PAR del 2006 al 2009
Diagramas de dispersión con datos al primer semestre 2009

Grupo 2006

PAR 2009. Diagrama de dispersión de calificaciones del grupo 2006

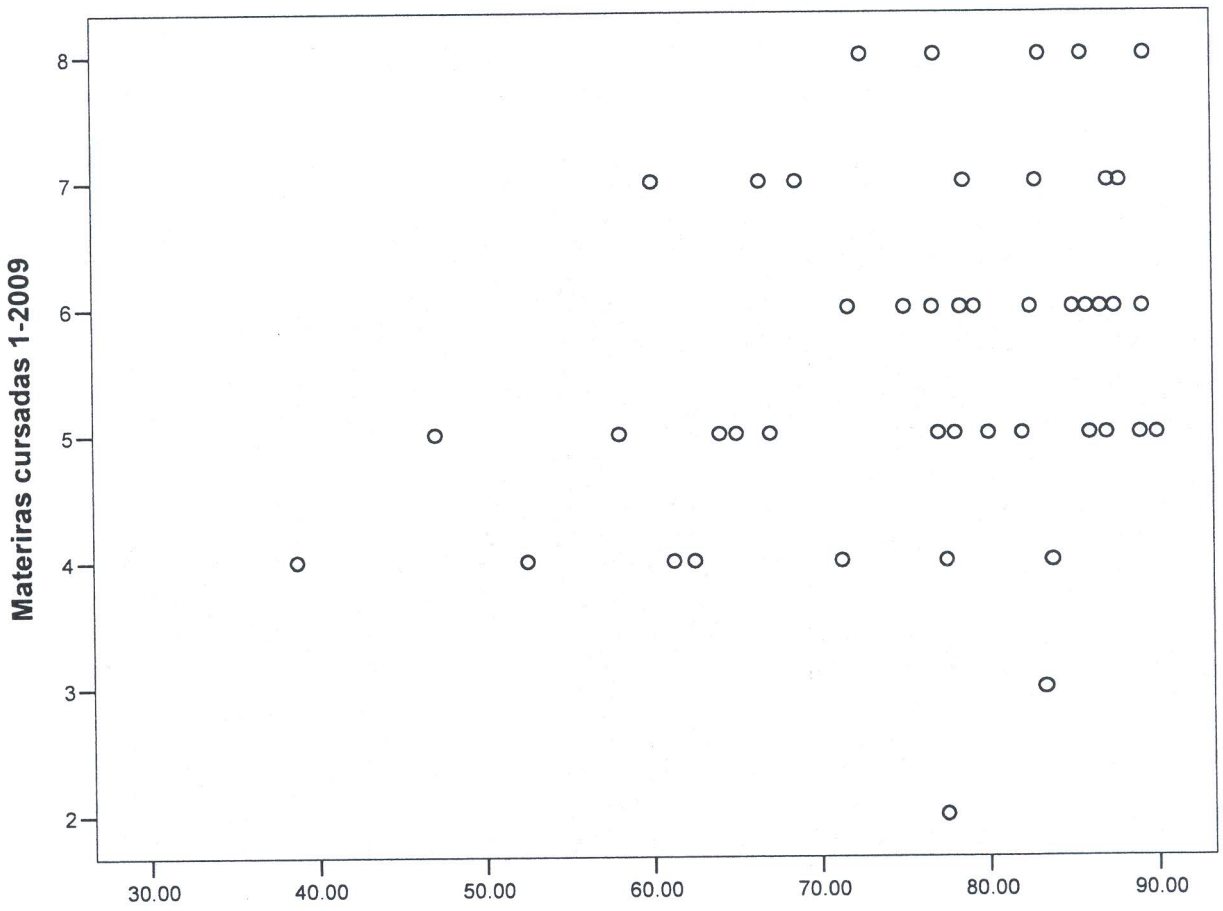


Uso exclusivo TEC

TEC

Grupo 2007

PAR 2009.Diagrama de dispersión de calificaciones del grupo 2007

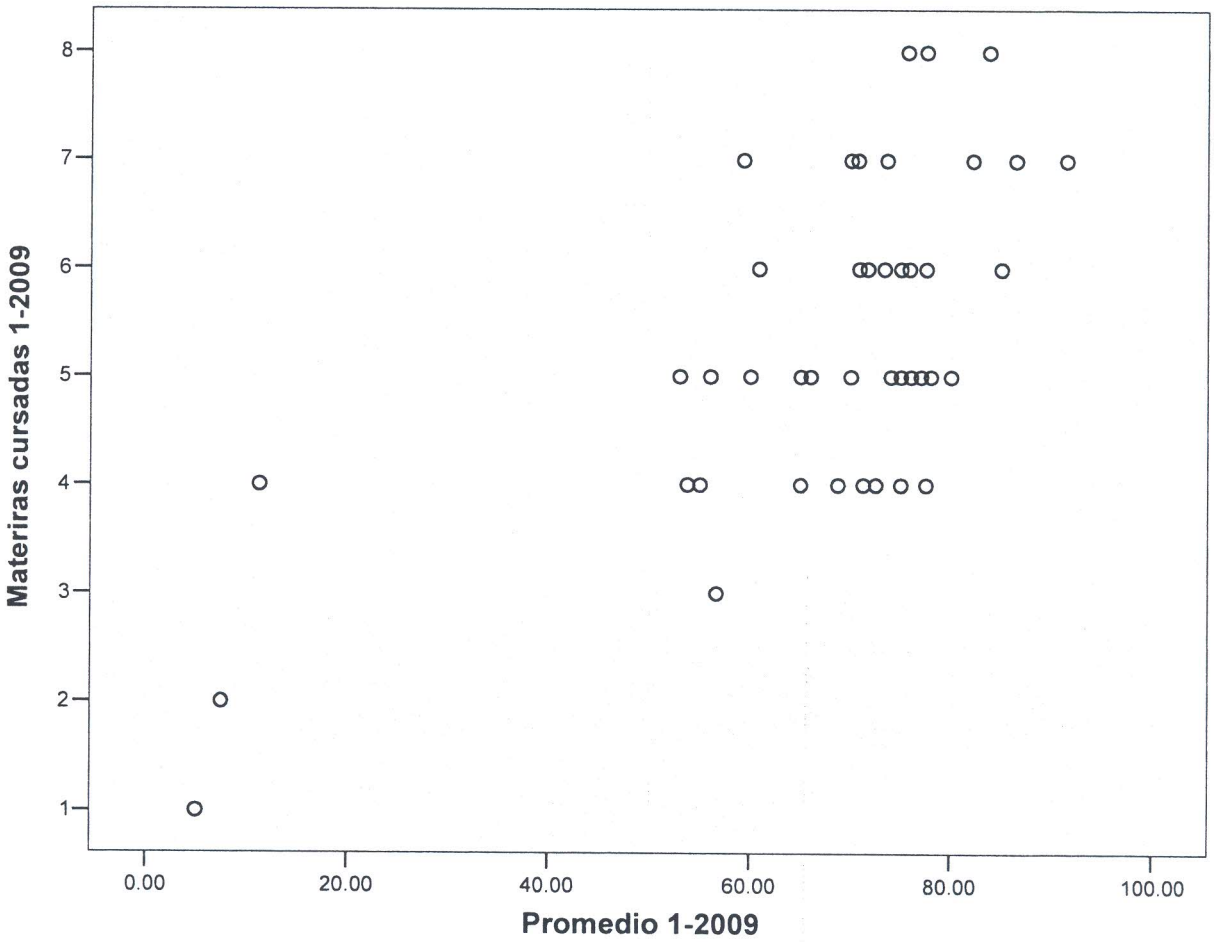


Uso exclusivo TEC

TEC

Grupo 2008

PAR 2009. Diagrama de dispersión de calificaciones del grupo 2008

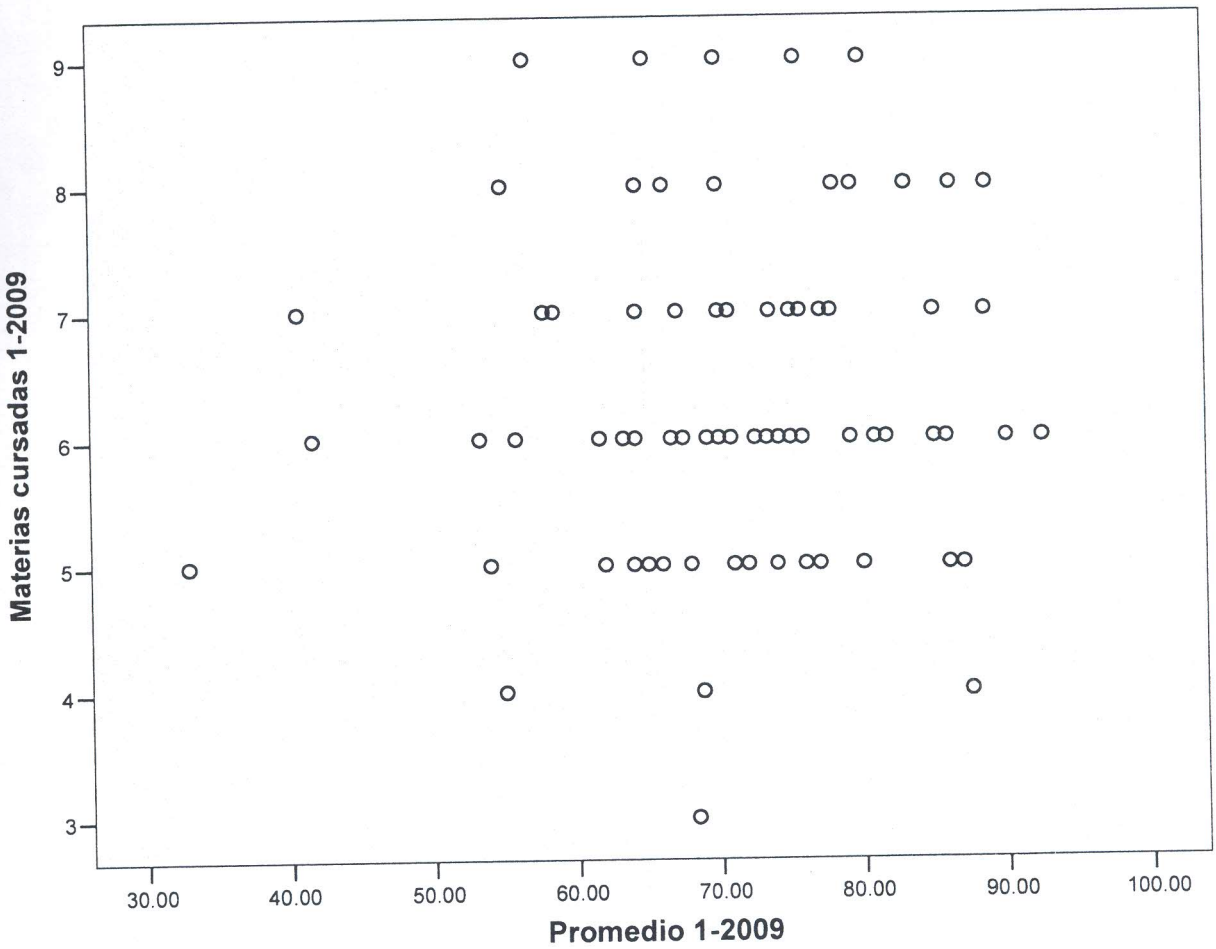


Uso exclusivo TEC

TEC

Grupo 2009

PAR 2009. Dispersión de calificaciones según materias cursadas 1-2009



Uso exclusivo TEC