



Instituto Tecnológico de Costa Rica
Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos
Departamento de Orientación y Psicología

Programa de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el
ITCR 2008-2009 (Admisión Restringida)

Sonia Chinchilla Brenes

18 de diciembre de 2009



Creative Commons Atribución/Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC BY-NC-SA 4.0



Programa de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el ITCR 2008-2009 (Admisión Restringida)

1. Eje y área

Desarrollo Psicoeducativo (personal-social, aprovechamiento académico y vocacional-ocupacional).

2. Programa o proyecto

Proyecto de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el ITCR 2008-2009 (Admisión Restringida).

3. Descripción

El Proyecto de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, período 2008-2009 (Programa de Admisión Restringida) fue aprobado por el Consejo Institucional en Sesión Ordinaria No. 2527, artículo 8, como sigue:

“Mantener el Proyecto de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el ITCR 2006-2007, para los periodos 2008 y 2009...”,

(Gaceta del Instituto Tecnológico de Costa Rica, del jueves 27 de setiembre de 2007). Además para este año el Consejo Institucional establece dos modalidades de ingreso vía examen de admisión: “Admisión Abierta” y “Admisión Restringida”.

El Programa de Admisión Restringida consiste en reservar el 10% de la matrícula de nuevo ingreso para estudiantes que cumplan con los requisitos del mismo.

En la modalidad de Admisión Restringida podrán participar todas las personas que no fueron admitidas mediante la admisión regular, que estén como elegibles y que cumplan con los criterios de admisión de esta modalidad, ello con el fin de lograr un mayor ingreso de estudiantes, resguardando principios de equidad social en procura de beneficiar a los sectores marginados de la sociedad.



TEC

Así mismo, en este acuerdo del Consejo Institucional se otorga carácter de obligatoriedad a la participación de los y las estudiantes matriculadas mediante la modalidad de Admisión Restringida en el plan de acompañamiento, que se ofrece en conjunto por parte de la Vicerrectorías de Vida Estudiantil y Servicios Académicos (VIESA) y la de Docencia (ViDoc).

Para estudiantes de Admisión Abierta con Beca Mauricio Campos, el Consejo Institucional acuerda ofrecer el Programa de Admisión Restringida (PAR) de manera opcional. No obstante, una vez aceptada la participación en el PAR por parte del o la estudiante la asistencia a todas las actividades de apoyo se vuelve obligatoria. Dichas actividades se ofrecen durante el primer año para lo cual al Departamento de Orientación y Psicología (DOP) se le ha asignado un tiempo completo de Asesor(a) psicoeducativo(a). No obstante, para poder atender debidamente las demandas del Programa y a la población estudiantil del PAR 2009 el DOP debió dedicar medio tiempo profesional adicional.

La mayoría de las actividades están a cargo de dos personas del Departamento de Orientación y Psicología, según se detalla a continuación: Sonia Chinchilla, quien coordina, con una dedicación de 34 horas; María Teresa Hernández con 24 horas y, además, se asignan a Laura Pizarro 2 horas para atender al estudiante del Programa en el Centro Académico de San José.

Este semestre se contó con el pago de horas extra para María Teresa Hernández y Sonia Chinchilla a fin de cubrir algunas tareas del Programa y atender actividades con miras al PAR 2010. Estas horas se asignaron para los meses de setiembre y octubre.

También colabora con el Programa el Lic Edgar Guillén con 1-2 horas al final del semestre para coleccionar la información necesaria que permite luego elaborar los informes correspondientes al rendimiento académico de los y las estudiantes.



4. Objetivo general

Ofrecer a la población estudiantil de Admisión Restringida 2009 un programa de acompañamiento, de carácter obligatorio, con acciones tendientes a favorecer su permanencia y su desempeño académico en el ITCR.

5. Acciones propuestas

- Coordinación entre dependencias de la VIESA y ViDoc involucradas en la atención de la población de Admisión Restringida.
- Asesoría psicoeducativa y atención psicológica individual.
- Actividades de carácter grupal para abordar temas según las necesidades estudiantiles.
- Coordinación con el Programa de Tutoría Estudiantil para ofrecer tutorías en las materias en las que se considere necesario.
- Coordinaciones y trámites referidos a actividades del Programa de 2010
- Evaluación de las acciones implementadas.

6. Acciones realizadas y resultados

A. Aspectos generales y algunos datos de la población estudiantil 2009

La matrícula inicial del Programa es de 100 estudiantes de los cuales 31 son mujeres y 69 hombres. Este año la matrícula de mujeres fue menor que la del año anterior que reportó 42% de mujeres en el Programa.

Para el segundo semestre permanecen en la Institución 90 estudiantes: 26 (28,89%) mujeres y 64 (71,11%) hombres. En el Centro Académico de San José (CASJ) hay dos estudiantes, una mujer y un varón y ambos pertenecen a la modalidad de Admisión Restringida y cuentan con Beca Mauricio Campos. La estudiante debió retirarse por este semestre dado que se sometió a una cirugía de rodilla y el edificio



TEC

no tiene condiciones adecuadas para su adecuada movilización. En San Carlos hay tres estudiantes del Programa: dos varones y una mujer, los tres se ubican en la modalidad de Admisión Abierta y gozan de beca Mauricio Campos.

Algunos datos socioeconómicos

De los 90 estudiantes 73 tuvieron Beca, 11 Financiamiento con distintos porcentajes de beca (de acuerdo con su condición socioeconómica), y 6 no tienen ninguno de estos beneficios. También 19 estudiantes contaron con el servicio de Residencia Estudiantil, 12 con libro-beca y 23 estudiantes recibieron algún apoyo económico del Fondo Solidario de Desarrollo Estudiantil para la compra de anteojos, libros, exámenes médicos y otras necesidades.

Estos datos se resumen en el siguiente cuadro:

PAR 2009: Apoyo socioeconómico para la población 2-2009

Modalidad de Admisión	Beca	Financiamiento	Residencia	Sin Beneficio	Libro-beca	Apoyo del Fondo Solidario
Restringida	40	11	6	6		
Abierta	33	0	13	0		
Ambas Modalidades					12	23
Total	73	11	19	6	12	23

Para este semestre el monto asignado a cada estudiante se mantienen igual al del primero. En promedio cada joven recibe ¢ 68 241 con sumas que oscilan entre los ¢25 000 y los ¢110 000. Es importante señalar que los y las estudiantes consideran que el monto asignado es insuficiente para llenar sus necesidades como estudiantes universitarios.

Algunos estudiantes debieron ser apoyados con tiquetes de almuerzo en algunas oportunidades.



TEC

B. Matrícula y deserción

La matrícula inicial del Programa fue de 100 estudiantes de los cuales se ha retirado de la Institución 10: Cinco mujeres y cinco hombres.

De los diez retiros, tres corresponden a la Admisión Abierta (un hombre y dos mujeres) y siete a Admisión Restringida (cuatro hombres, tres mujeres).

Las personas que se retiran del Tec en el segundo semestre lo hacen para irse a otra universidad y por razones personales y de pareja (embarazo).

Ubicación de los(as) estudiantes según zona de procedencia y carrera

Zona de procedencia

A continuación aparece el resumen de matrícula y deserción según provincia:

PAR 2009: Cuadro-resumen de matrícula y deserción según provincia 2009

Provincia	Estudiantes matriculados	Estudiantes al segundo semestre	Deserción primer semestre	Deserción segundo semestre	Deserción total	Porcentaje de deserción según provincia
Cartago	25	22	2 (Turrialba-Guarco)	1 (Turrialba)	3	12
Guanacaste	5	4	1 (Nicoya)	-	1	20
San José	23 (13 de Pérez Zeledón)	19	3 (2 de Pérez Zeledón)	1 (Puristal, Mercedes Sur)	4	17,39
Puntarenas	13 (11 de Zona Sur)	13	-	-	-	-
Limón	19	18	1 (Guácimo)	-	1	5,26
Alajuela	10	9	1 (Palmera de San Carlos)	-	1	10
Heredia	5	5	-	-	-	-
Total	100	90	8	2	10	



TEC

A la provincia de Cartago pertenece una cuarta parte de la población inicial del Programa, le sigue San José y Limón.

Si bien para este año la provincia de Cartago aportó el 25% de la población no se observa que la población se concentre en ninguna zona en particular.

Para el segundo semestre de los 19 estudiantes de San José, 9 son de Pérez Zeledón y para el caso de Puntarenas de los 13 jóvenes, once son de Zona Sur.

De esta forma la Zona Sur posee una matrícula de 22 jóvenes, lo que la convierte en la región que más estudiantes le aporta al Programa. Este dato es una constante en los cuatro años del Programa.

Con respecto a la deserción las provincias que acumulan mayor porcentaje con respecto a la matrícula inicial son Guanacaste, San José y Cartago.

El cuadro siguiente detalla la distribución de la matrícula y la deserción del PAR 2009 según provincia, cantón y distrito de origen:

PAR 2009: Distribución de estudiantes según zona de procedencia y deserción 2009

Provincia	Cantón	Distrito	Matrícula	Deserción
SAN JOSÉ	Aserri	Aserri	1	
	Acosta	Cangrejal	1	
	León Cortés	Llano Bonito	1	1
		San Pablo	1	
		San Andrés	1	
	Tarrazú	San Marcos	1	
	Dota	Santa María	1	
	Goicoechea	Purrál	1	
	Puriscal	Mercedes Sur	1	1
	Alajuelita	San Josecito	1	
		Páramo	4	
	Pérez Zeledón	Daniel Flores	2	
		San Isidro	2	
		San Pedro	4	1
	Cajón	1	1	
Subtotal			23	4
ALAJUELA	Alajuela	Alajuela	2	
		Carrizal	1	
	Upala	Aguas Claras	1	
		Dos Ríos	1	
	Orotina	Hacienda Vieja	1	
	San Carlos	Palmera	1	1
		Quesada	1	
	Los Chiles	Los Chiles	1	
San Ramón	Piedades Sur	1		
Subtotal			10	1



TEC

CARTAGO	Cartago	Occidental	2	
		Carmen	1	
	Paraíso	Paraíso	1	
	Guarco	Tobosi	1	
		San Isidro	3	1
		Tejar	2	
	Unión	Concepción	1	
		San Diego	1	
	Turrialba	Tayutic	1	
		Santa Cruz	2	1
		Santa Rosa	1	
		Turrialba	4	1
		Tres Equis	1	
	Jiménez	Tucurrique	1	
	Pejibaye	2		
Guadalupe	Arenilla	1		
Subtotal			25	3
HEREDIA	Sarapiquí	Puerto Viejo	2	
		Horquetas	2	
		La Virgen	1	
Subtotal			5	0
LIMÓN	Limón	Valle la Estrella	2	
		Limón	3	
	Pococí	Cariari	3	
		Guápiles	1	
		Roxana	1	
		Rita	1	
	Siquirres	Siquirres	4	
		Cairo	2	
		Betania	1	
Guácimo	Guácimo	1	1	
Subtotal			19	1
GUANACASTE	Abangares	Colorado	1	
	Bagaces	Bagaces	1	
	Nicoya	Nicoya	1	1
	Cañas	Cañas	1	
	Tilarán	Santa Rosa	1	
Subtotal			5	1
PUNTARENAS	Puntarenas	Puntarenas	1	
		Cóbano	1	
	Osa	Piedras Blancas	1	
	Coto Brus	Limoncito	1	
		Sabalito	4	
	Buenos Aires	Brunca	1	
	Golfito	Guaycará	1	
		Golfito	2	
Corredores	Corredor	1		
Subtotal			13	
TOTAL			100	10



C. Ubicación según carrera

Con respecto al número de estudiantes matriculados en cada carrera, aparece un mayor número de estudiantes de Ingeniería en Computación, Ingeniería Electrónica e Ingeniería en Producción Industrial. De los 10 estudiantes que desertaron tres pertenecían a Electrónica y dos a Administración de Empresas.

En el siguiente cuadro se consigna la información de matrícula según carrera y en las dos últimas columnas se anota el número de estudiantes que se retiraron y el porcentaje de deserción para la carrera:

PAR 2009: Número de estudiantes matriculados(as) según carrera y deserción 2009

Carrera/Ingeniería	N° estudiantes	Deserción	Porcentaje de deserción para la carrera
Computación	21 (8 abierta)	1	4,76
Electrónica	19 (5 abierta)	3	15,79
Construcción	7		
Mantenimiento Industrial	6		
Administración de Empresas	6 (abierto)	2	33,33
En Computadoras	5 (2 abierta)	1	20
Producción Industrial	10 (2 abierta)		
Ambiental	6 (2 abierta)		
Biología	7 (3 abierta)		
Arquitectura y Urbanismo	3	1	
Administración Tecnologías de la Información	2 (abierto)		
Diseño Industrial	1	1	100
Enseñanza de la Matemática	2 (abierto)		
Seguridad Laboral e Higiene Ambiental	2 (abierto)	1	50
Agronomía	3 (abierto)		
Total	100	10	

D. Trabajo de grupo según zona de procedencia



Al inicio del año se organizaron las actividades grupales correspondientes al primer semestre para lo cual se tuvo en cuenta la zona de procedencia y la disponibilidad horaria de cada estudiante. Se organizaron seis grupos, mismos que se mantuvieron para el segundo semestre (con pequeñas variantes en su conformación) aunque con cambios en los horarios de reunión.

Tres de los grupos estuvieron a cargo de María Teresa Hernández y tres bajo responsabilidad de Sonia Chinchilla, según se detalla a continuación:

GRUPO 1

Zona de procedencia: Zona Sur
Horario: Lunes de 9:30 a 11.300 p.m.
Psicóloga: Sonia Chinchilla

GRUPO 2

Zona de procedencia: San José
Horario: Jueves de 5:00 a 7:00 p.m.
Psicóloga: Sonia Chinchilla

GRUPO 3

Zona de procedencia: Turrialba, Siquirres, Guanacaste y Puntarenas
Horario: Viernes de 3:00 a 5:00 p.m.
Psicóloga: María Teresa Hernández

GRUPO 4

Zona de procedencia: Alajuela y Heredia
Horario: Jueves de 5:00 a 7:00 p.m.
Psicóloga: María Teresa Hernández

GRUPO 5

Zona de procedencia: Limón
Horario: Martes de 5:00 a 7:00 p.m.
Psicóloga: María Teresa Hernández

GRUPO 6

Zona de procedencia: Cartago
Horario: Lunes de 5:00 a 7:00 a.m.
Psicóloga: Sonia Chinchilla



El trabajo en grupos según zonas de procedencia les ayudó a los(as) estudiantes básicamente en lo que se refiere a compartir con los compañeros(as) y a dar y recibir apoyo, así como en la adquisición de técnicas de estudio y en la mejora de sus desarrollo personal.

Adicionalmente se obtienen observaciones referidas a los temas considerados por los y las estudiantes como los más importantes para su ajuste a la vida universitaria. A continuación los tópicos más mencionados:

Estrategias para estudiar: 32 estudiantes (37,65%)

Manejo del estrés: 19 estudiantes (22,35%)

Organización del tiempo: 18 estudiantes (21,18%)

Relaciones interpersonales, habilidades sociales: 14 estudiantes (16,47%)

Autoestima, autoconocimiento y expresión de emociones: 9 estudiantes (10,59%)

Valores: 9 estudiantes (10,59%).

Al igual que ocurrió en el semestre anterior, prevalecen los temas ligados con aspectos académicos, relaciones interpersonales y manejo del estrés.

E. Atención individual

Cada estudiante recibe atención individual en al menos cuatro ocasiones a lo largo del semestre. En las citas se da seguimiento más personalizado a cada joven y se atienden situaciones que no pueden ser ventiladas en el trabajo grupal o que surgen del mismo.

Los(as) estudiantes son atendidos por la misma persona que trabaja el grupo. Al tener dos espacios de intervención se puede dar seguimiento más cercano. Además, igual que se ha hecho en los años anteriores, los y las jóvenes tienen la posibilidad de asistir a consultar cualquier tema académico o personal sin previa cita, tarea que atiende fundamentalmente Sonia Chinchilla.



De la misma forma que se hizo con el trabajo grupal, los y las estudiantes evaluaron la atención individual de uno a diez. El promedio otorgado fue de 9,20 y 74,10% de los jóvenes califica la consulta recibida con nota nueve o diez.

A continuación se detallan los resultados de la evaluación:

Actividad	Cuánto le ayudó (de 1 a 10)			¿En qué le ayudó?
	Nota	# Resp.	%	
Citas individuales (85 estudiantes)	1	0		Organización del tiempo y prioridades: 17 estudiantes (20%)
	2	0		Resolver problemas personales: 15 estudiantes (17,6%)
	3	0		Autoconocimiento y autoconfianza: 14 estudiantes (16,5%)
	4	0		Desahogar sentimientos y emociones con una persona de confianza: 9 estudiantes (10,6%)
	5	0		Motivación personal: 8 estudiantes (9,4%)
	6	0		Apoyo para sobrellevar situaciones: 7 estudiantes (8,2%)
	7	5	5,89%	Formación personal y familiar: 5 estudiantes (5,9%)
	8	13	15,30%	Ser responsable: 3 estudiantes (3,5%)
	9	24	28,22%	Asesoría académica: 3 estudiantes (3,5%)
	10	39	45,88%	No rendirme y concentrarme en estudiar: 2 estudiantes (2,4%)
	NR	4	4,71%	Expresarme mejor: 1 estudiante (1,2%) Madurar: 1 estudiante (1,2%)
		85	100%	
	Calificación promedio: 9,20			

Parece que la consulta individualizada (igual que el semestre anterior y con porcentajes mayores) les ofrece beneficios adicionales a los aportados por el trabajo grupal, ya que pueden abordar temas difíciles o que no deben ser comunicados en el grupo.

Igual que ocurrió en el primer semestre destacan la ayuda recibida en los aspectos emocionales y de desarrollo personal; también reportan beneficios en temas académicos.



Adicionalmente este semestre se atiende en consulta individual a estudiantes del PAR de años anteriores para un total de 32 jóvenes y 46 consultas de una hora cada una.

F. Tutorías

Se hicieron los trámites correspondientes para la coordinación y organización de tutorías específicas en Inglés, Matemática Discreta, así como en Elementos de Computación y Programación. Se incluye también la participación en las tutorías que se organizan para estudiantes que han reprobado Matemática o Cálculo (RAMA) y en las cuales se facilita la participación de estudiantes del Programa de Admisión Restringida.

Paralelamente se ofrecen las tutorías del Programa de Tutorías a las cuales los y las estudiantes del PAR pueden asistir libremente.

En general, las tutorías son útiles para el grupo pero le otorgaron mejor calificación a la tutoría de Matemática Discreta y a la de Matemática General. Le siguen el Taller de Repaso de Física y la tutoría de Computación.

Por otra parte, las tutorías que resultaron menos provechosas fueron las de Inglés, el Taller de Repaso de Matemática y la tutoría de Química.

Al igual que se ha hecho en semestres anteriores se mantiene la hoja de control de asistencia a tutorías y consulta docente. (Ver anexo 1), lo cual permite verificar con regularidad la asistencia a las tutorías y garantizar su aprovechamiento por parte del grupo de estudiantes del Programa.

Además, la asistencia a tutorías y a consulta docente se plantea como actividad obligatoria con el objetivo de generar en la población estudiantil hábitos de revisión constante de la materia y de consulta de dudas.

En la siguiente tabla se anotan los resultados de las calificaciones y observaciones realizadas por los(as) jóvenes a las diferentes tutorías.



TEC

PAR 2009. Calificación otorgada por los(as) estudiantes a las tutorías

Tipo de tutoría	Cuánto le ayudó (de 1 a 10)			¿En qué le ayudó?
	Calific.	# Resp.	%	
Taller de Matemática - RAMA (38 estudiantes)	1	0		Comprender la materia: 10 estudiantes (26,3%)
	2	1	2,63%	Rendimiento académico: 8 estudiantes (21,1%)
	3	0		Tener más práctica: 5 estudiantes (13,1%)
	4	0		Dudas: 4 estudiantes (10,5%)
	5	2	5,26%	Para el examen: 3 estudiantes (7,9%)
	6	0		No siempre ayuda, a veces enreda: 2 estudiantes (5,3%)
	7	5	13,16%	Nada: 2 estudiantes (5,3%)
	8	10	26,32%	NR: 4 estudiantes (10,5%)
	9	6	15,79%	
	10	14	36,84%	
		38	100%	
	Calificación promedio: 8,45			
Tutoría Inglés (6 estudiantes)	1	0		Comprender la materia: 3 estudiantes (50%)
	2	0		Mejorar el nivel: 1 estudiante (16,7%)
	3	0		Expresión oral: 1 estudiante (16,7%)
	4	0		Casi nunca hay tutoría: 1 estudiante (16,7%)
	5	1	16,7%	
	6	1	16,7%	
	7	2	33,2%	
	8	0		
	9	1	16,7%	
	10	1	16,7%	
		6	100%	
	Calificación promedio: 7,33			
Tutoría Computación (23 estudiantes)	1	0		Aprender más: 8 estudiantes (34,8%)
	2	0		Entender la materia: 6 estudiantes (26,1%)
	3	0		Para los trabajos: 3 estudiantes (13,1%)
	4	0		Apoya académicamente: 1 estudiante (4,3%)
	5	1	4,35%	Con las programadas: 1 estudiante (4,3%)
	6	1	4,35%	
	7	1	4,35%	
	8	5	21,73%	Nada: 1 estudiante (4,3%)
	9	7	30,44%	NR: 3 estudiantes (13,1%)
	10	8	34,78%	
		23	100%	
	Calificación promedio: 8,74			

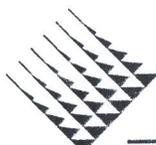


TEC

	Calific.	# Resp.	%	
	1	0		A pasar el curso: 4 estudiantes (40%)
	2	0		Entender, aclarar dudas: 2 estudiantes (20%)
	3	0		Para el examen: 2 estudiantes (20%)
	4	0		Mejorar calificaciones: 1 estudiante (10%)
Tutoría	5	1	10%	NR: 1 estudiante (10%)
Matemática	6	0		
Discreta	7	0		
(10 estudiantes)	8	1	10%	
	9	3	30%	
	10	5	50%	
		10	100%	
Calificación promedio : 9				

	Calific.	# Resp.	%	
	1	0		Aprender más y repasar: 11 estudiantes (61,1%)
	2	0		Mejorar mi rendimiento: 4 estudiantes (22,2%)
	3	0		Dudas: 2 estudiantes (11,2%)
Tutoría	4	1	5,6%	NR: 1 estudiantes (5,5%)
Matemática	5	1	5,6%	
General o para	6	0		
AE	7	1	5,6%	
(18 estudiantes)	8	3	16,6%	
	9	2	11,1%	
	10	10	55,5%	
		18	100%	
Calificación promedio: 8,78				

	Calific.	# Resp.	%	
	1	0		Entender la materia: 3 estudiantes (37,5%)
	2	0		Mejorar mi rendimiento: 2 estudiantes (25%)
	3	0		Falta calidad en la tutoría: 2 estudiantes (25%)
	4	1	12,5%	NR: 1 estudiante (12,5%)
	5	0		
Tutoría Física	6	1	12,5%	
(8 estudiantes)	7	0		
	8	2	25%	
	9	2	25%	
	10	2	25%	
		8	100%	
Calificación promedio: 8				



TEC

Calific.	# Resp.	%	
1	1	3,12%	Mejorar el rendimiento: 8 estudiantes (25%)
2	1	3,12%	Para resolver exámenes: 7 estudiantes (21,9%)
3	1	3,12%	
4	0		Comprender mejor el tema: 6 estudiantes (18,7%)
5	2	6,25%	Aclarar dudas: 5 estudiantes (15,6%)
6	1	3,12%	No explican bien, me enredan: 4 estudiantes (12,6%)
7	2	6,25%	Pocos horarios, hay choque: 1 estudiante (3,1%)
8	13	40,64%	Atención individualizada: 1 estudiantes (3,1%)
9	3	9,38%	
10	8	25%	
32		100%	
Calificación promedio: 7,71			

Calific.	# Resp.	%	
1	0		Comprender mejor la materia: 11 estudiantes (37,9%)
2	1	3,45%	Para los exámenes: 8 estudiantes (27,6%)
3	0		Mejorar el rendimiento: 4 estudiantes (13,8%)
4	0		
5	0		Tener más práctica: 2 estudiantes (6,9%)
6	3	10,35%	NR: 4 estudiantes (13,8%)
7	4	13,79%	
8	8	27,58%	
9	5	17,25%	
10	8	27,58%	
29		100%	
Calificación promedio: 8,17			

Calific.	# Resp.	%	
1	0		Entender mejor la materia del examen: 2 estudiantes (50%)
2	0		Aprobar: 1 estudiantes (25%)
3	0		Faltó calidad: 1 estudiantes (25%)
4	0		
5	0		
6	0		
7	0		
8	2	50%	
9	1	25%	
10	1	25%	
4		100%	
Calificación promedio: 8,75			



TEC

	Calific.	# Resp.	%	
	1	0		Aclarar dudas: 7 estudiantes (53,8%)
	2	0		Resolver exámenes y problemas: 4 estudiantes (30,8%)
	3	1	7,7%	Mejorar el rendimiento: 2 estudiantes (15,4%)
	4	0		
Taller de repaso	5	1	7,7%	
Matemática	6	1	7,7%	
(13 estudiantes)	7	3	23,1%	
	8	3	23,1%	
	9	2	15,4%	
	10	2	15,4%	

		13	100%	
		Calificación promedio: 7,46		

En general se observa que las tutorías les permiten una mejor comprensión de la materia, así como evacuar dudas con miras a un mejor desempeño académico.

7. Rendimiento académico

Se trabaja con datos de 88 jóvenes en vista de que dos estudiantes poseen carné 2008 dado que repitieron su examen de admisión para optar por un cambio de carrera y por alguna circunstancia el Departamento de Admisión y Registro no logró detectarlos desde antes de la preselección de candidatos y candidatas al PAR y nos fueron reportados como estudiantes de primer ingreso y, consecuentemente, después del análisis socioeconómico que realiza el Departamento de Trabajo Social y Salud se admitieron al PAR.

Adicionalmente una estudiante continúa como parte del Programa pero debe retirarse de manera temporal de la Institución durante el segundo semestre en razón de un problema de salud que sufrió. Aunque la joven intentó seguir con los cursos matriculados, el Centro Académico de San José no tiene condiciones de acceso que le permitieran seguir asistiendo a lecciones por lo que se vio obligada a tramitar un retiro.



TEC

Por otra parte, en estos resultados se excluyen materias que no tienen créditos asignados, tales como la Cultural o Deportiva y los Centros de Formación Humanística.

Para el segundo semestre los datos de rendimiento se mantienen bastante parecidos a los del semestre anterior en todos los rubros.

Según se demuestra en el siguiente cuadro, el número de materias cursadas fue de seis o de cinco para la mayoría de jóvenes (56,3%).

PAR 2009. Materias cursadas segundo semestre

Número de materias	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
3	1	1,1	1,1
4	8	9,1	9,2
5	22	25,0	25,3
6	27	30,7	31,0
7	15	17,0	17,2
8	10	11,4	11,5
9	4	4,5	4,6
Total	87	98,9	100,0
Retiro temporal	1	1,1	
Total	88	100,0	

Se puede notar también que 33,3% de los y las estudiantes cursaron entre siete y nueve materias, lo cual es una carga académica importante. Esto ocurrió también en el primer semestre donde el porcentaje de jóvenes que cursó siete o más cursos fue de 34,5%.

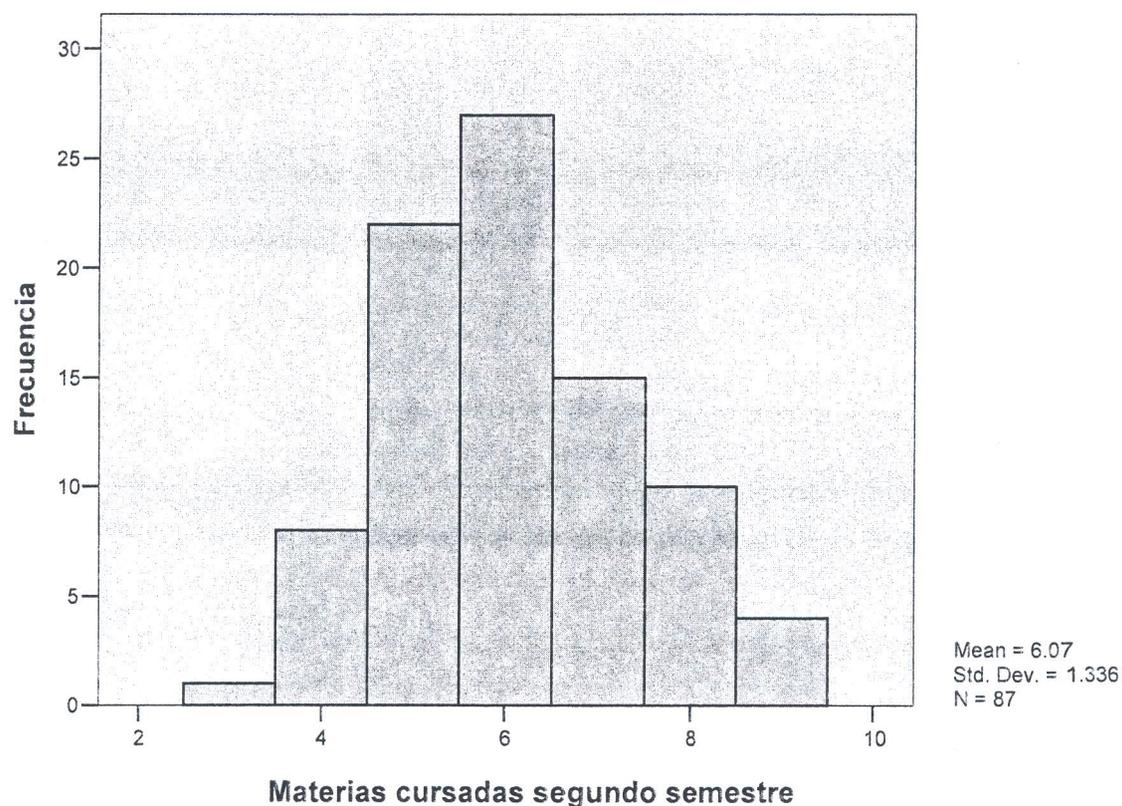
En general se aprecia que el 89,6% de esta población cursa más de cinco materias y que 9,2% cursa cuatro. Como se observa, solo nueve estudiantes llevaron cuatro o menos materias.



TEC

En el gráfico se muestra más claramente la tendencia a cursar un promedio de seis cursos. Esto mismo ocurrió en el primer semestre donde el promedio de materias cursadas fue de 6, 23.

PAR 2009. Materias cursadas segundo semestre

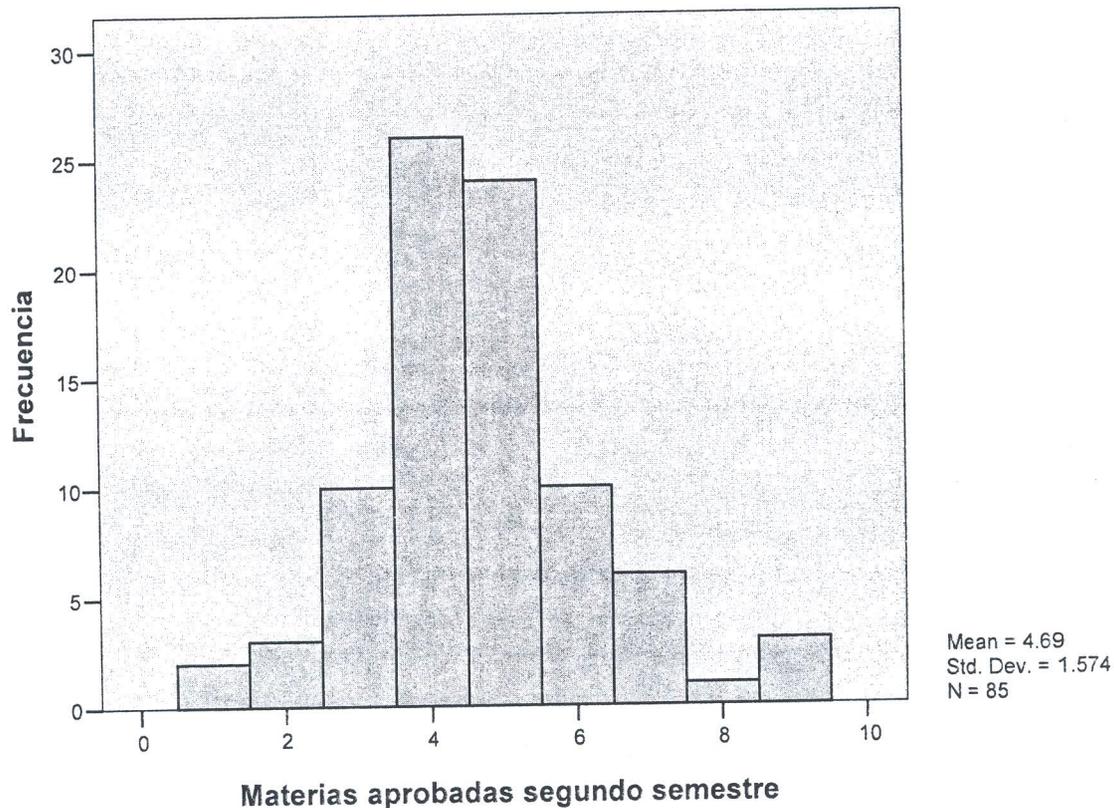


Con respecto a las materias aprobadas, los resultados también se mantienen. En promedio se aprueban 4,69 cursos, mientras que en el primer semestre el promedio fue de 4,89.

En el siguiente gráfico se muestra el resultado referido a las materias aprobadas:



PAR 2009. Materias aprobadas segundo semestre



Valga rescatar que en el primer semestre 29 estudiantes aprobaron la totalidad de cursos matriculados y que en el segundo semestre este número es de 24, lo cual se constituye en un dato halagador para esta población.

Los resultados sobre el promedio ponderado del grupo también se mantienen prácticamente iguales a los del semestre anterior.

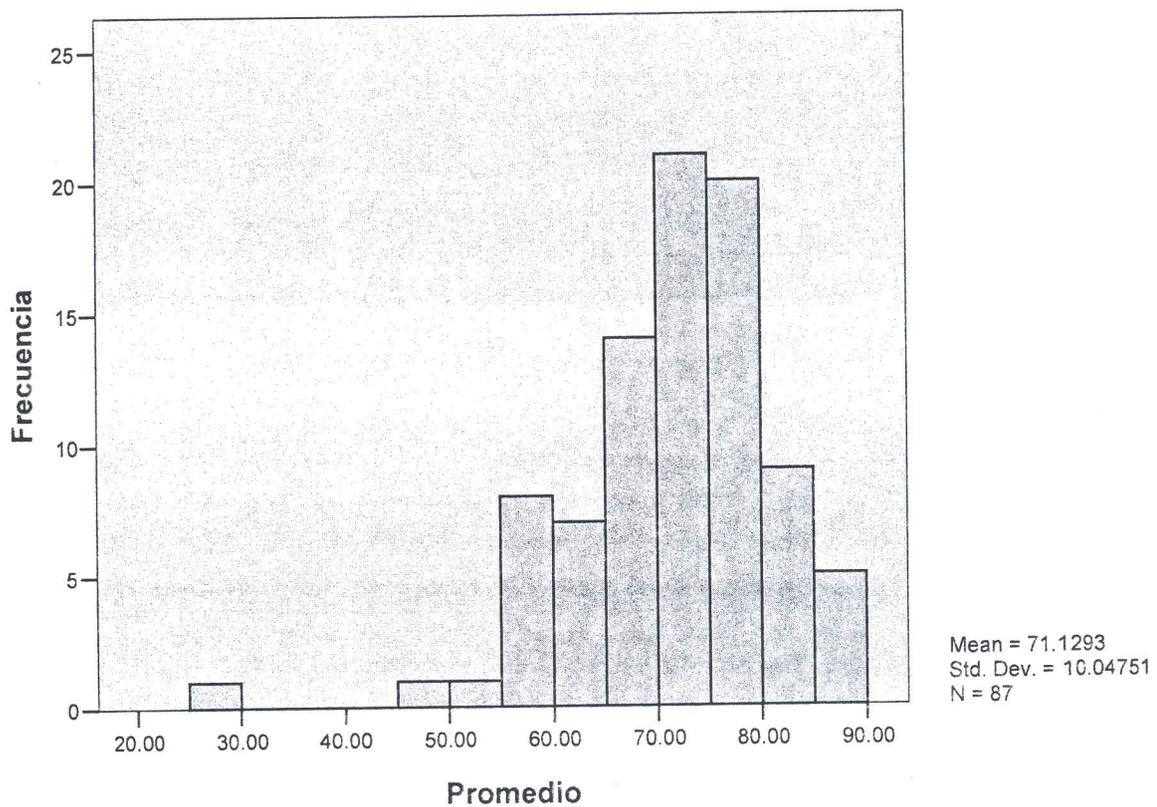
Para el segundo semestre el promedio del grupo fue de 71,12, mientras que para el primer semestre fue de 71,77.

La moda es un rendimiento ponderado entre 70 a 75, seguida por el promedio 75 a 80, lo cual es un dato rescatable.



En el siguiente gráfico se consigna esta información:

PAR 2009. Promedio general segundo semestre



Adicionalmente, en la siguiente tabla aparecen los resultados de rendimiento agrupados según rango de notas, número de estudiantes y porcentajes. En las dos últimas columnas aparecen los datos del primer semestre a fin de facilitar comparaciones de rendimiento.

Se observa que en el segundo semestre solamente dos estudiantes se ubican con resultados inferiores al 49, mientras que 12 están entre 50 y 59.



TEC

A partir de 60 se puede considerar una calificación aceptable en el sentido de que, si bien la nota para aprobar los cursos es de 70, es más factible subir el promedio ponderado si las notas se encuentran cercanas a la nota mínima de aprobación.

PAR 2009. Promedio obtenido en el segundo y primer semestre, según rangos de calificación.

Rango de calificaciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Frecuencia 1-09	Porcentaje válido 1-09
39 ó menos	1	1,1	1,1	1	1,1
40 a 49	1	1,1	1,1	2	2,2
50 a 59	12	13,6	13,8	8	8,9
60 a 69	23	26,1	26,4	21	23,3
70 a 79	38	43,2	43,7	36	40,0
80 a 89	12	13,6	13,8	20	22,2
90 ó más	-	-	-	2	2,2
Total	87	98,9	100,0		
Retiro temporal	1	1,1			
Total	88	100,0		90	100,0

El 43,7% de los(as) estudiantes se ubican en el rango de promedio ponderado que va del 70 al 79 y un 13,8% con notas de 80 a 89. Esto arroja un total de 57,5% de estudiantes con promedios ponderados superiores al 70. En el primer semestre este porcentaje llegó al 64,44 dado que dos estudiantes obtuvieron promedios ponderados de 90 ó más.

Donde se nota una baja en el rendimiento es en el rango de notas de 80 a 89 y de 90 ó más. En estos rangos en el primer semestre se ubicaron veinte y dos jóvenes, respectivamente.

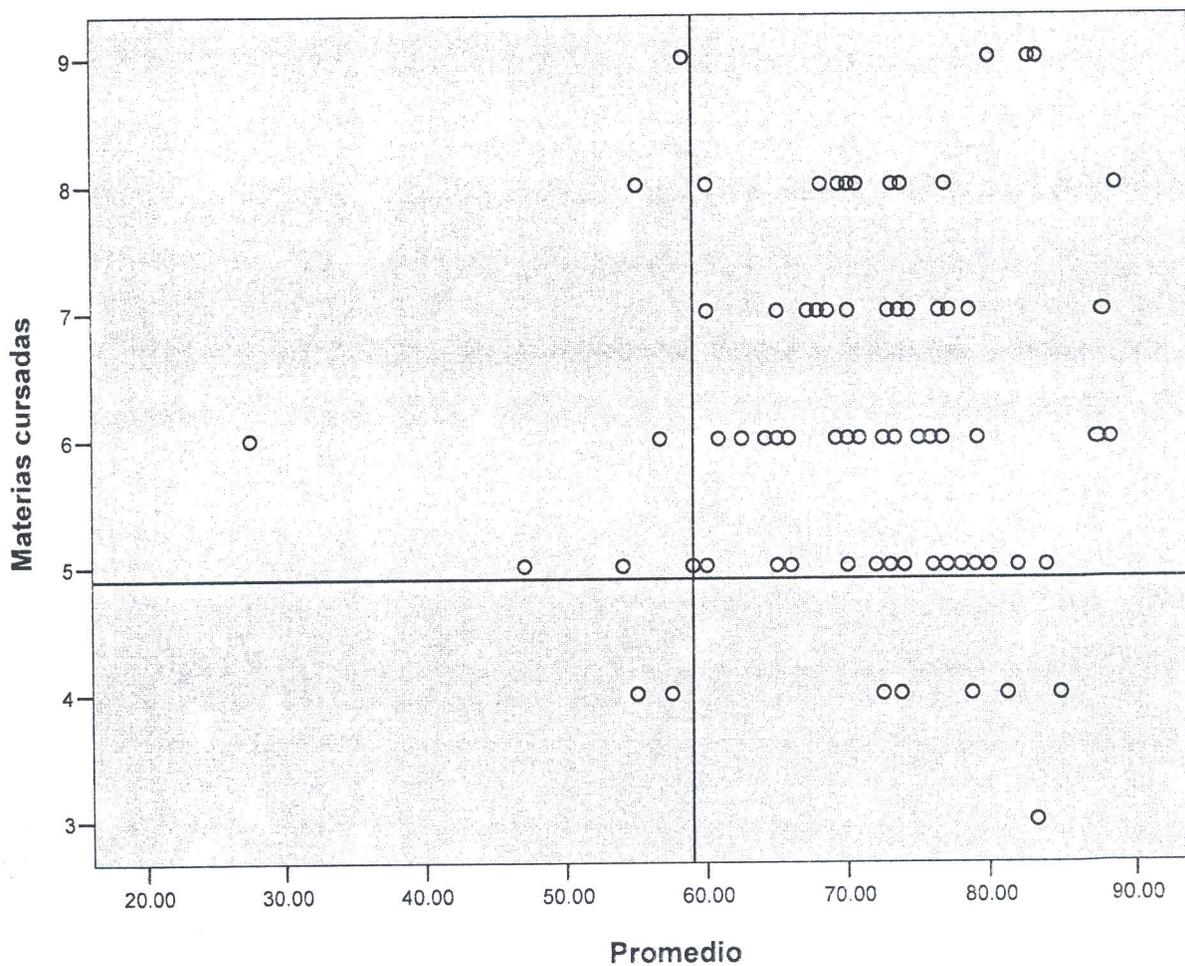
Se puede apreciar también que el porcentaje de estudiantes que obtienen calificaciones promedio de 59 o menos aumentó de 12,2% a 16,0% en el segundo semestre y los rangos de calificaciones de 60 a 69 y de 70 a 79 también vieron incrementados sus porcentajes en tres puntos.



Finalmente se presenta el gráfico de dispersión de calificaciones obtenidas por cada estudiante con respecto al número de materias cursadas.

La línea vertical muestra a la derecha, a las personas con un promedio ponderado superior a 60 (a la izquierda quienes obtiene promedio de 59 ó menos) y sobre la línea horizontal aparecen los(as) estudiantes que cursaron 5 o más materias. Así en el cuadrante resultante se encuentra la mayoría de jóvenes.

PAR 2009. Diagrama de dispersión según materias cursadas 2-09





Datos comparativos de rendimiento del PAR del 2006 al 2009

En el siguiente cuadro se resumen los datos de rendimiento para los cuatro grupos del PAR y se anota el dato de resultados para el total de la población del Programa.

Se puede observar que los resultados son muy parecidos entre grupos pero que el grupo del 2006 muestra mejor promedio ponderado este segundo semestre.

Se podría especular que con el paso del tiempo se mejora el rendimiento y se obtiene mejor ajuste a las demandas universitarias. A esto se puede agregar también que los y las estudiantes con mayores dificultades académicas probablemente ya han desertado del ITCR.

Valga rescatar que de este grupo es posible que para el segundo semestre del año 2010 se reporten los primeros graduados.

PAR 2009: Rendimiento en el segundo semestre, grupos del 2006 al 2009

Año de ingreso	Promedio grupo PAR	Promedio materias cursadas	Promedio materias aprobadas
2006	73,93	4,69	3,80
2007	71,00	5,49	4,78
2008	67,12	5,06	4,09
2009	71,12	6,07	4,69
Los cuatro grupos	70,64	5,49	4,43

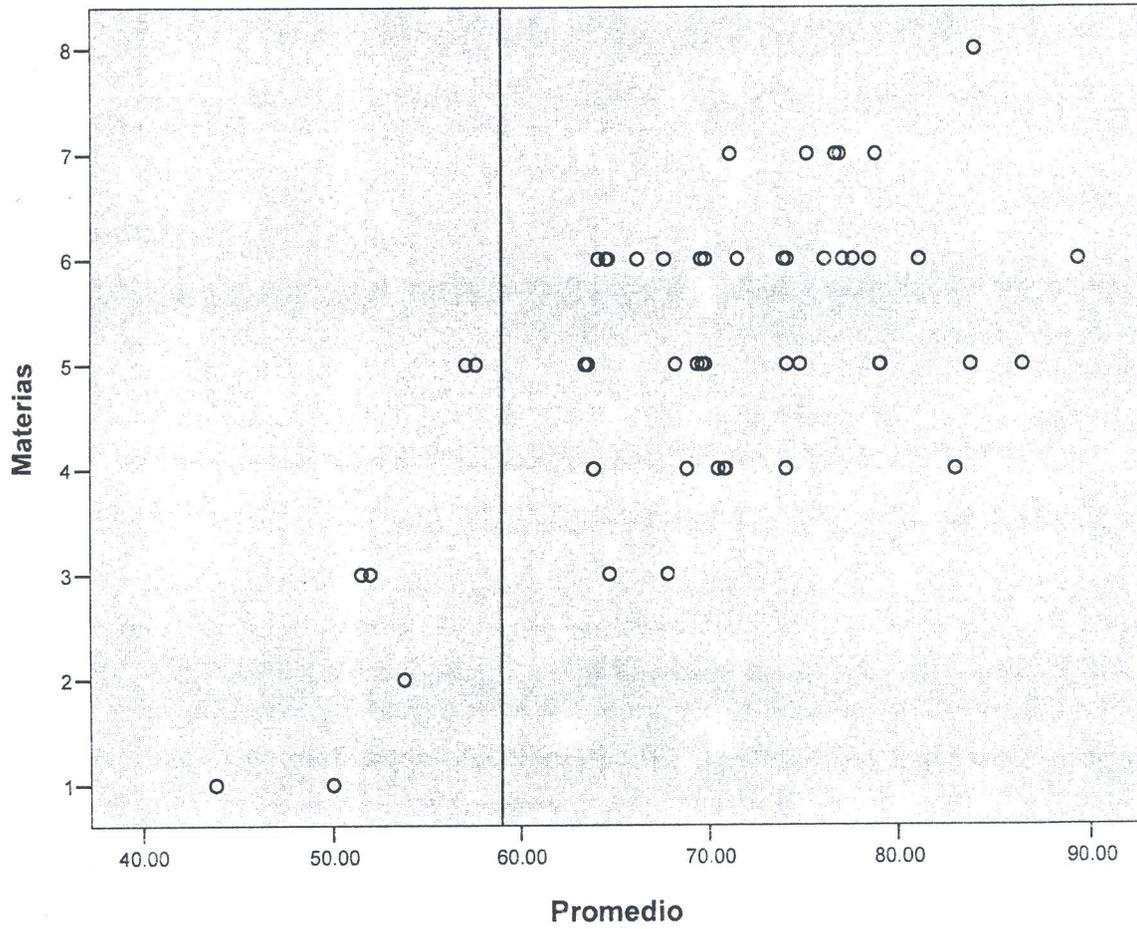
En general, las materias cursadas son cinco y el número de cursos aprobados cuatro.

Finalmente, en los diagramas de dispersión que se incluyen a continuación se consigna la información del rendimiento para cada grupo PAR según promedio ponderado y materias cursadas.

Se destaca la tendencia a obtener resultados superiores a 60, sobre todo en los grupos 2006 y 2007.

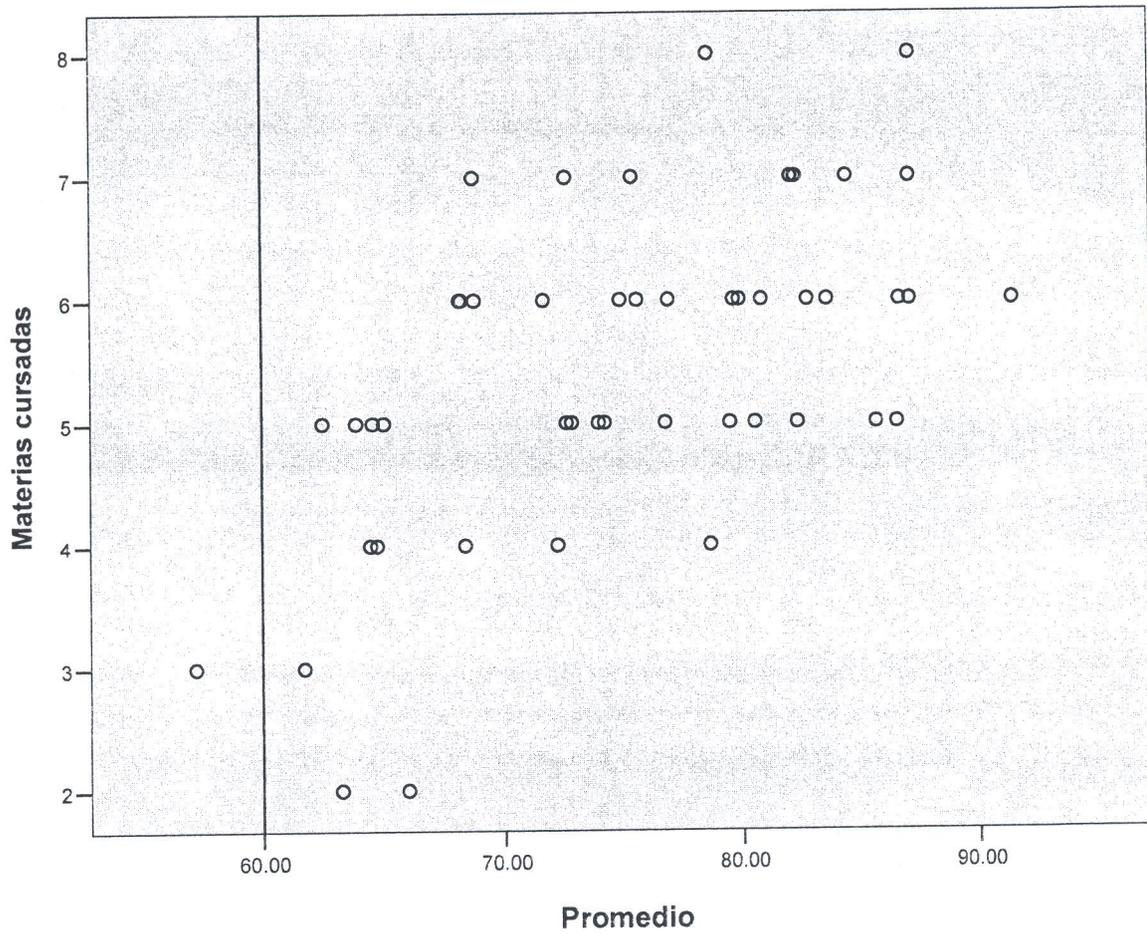


PAR 2009. Dispersión de notas del grupo 2008 al segundo semestre 2009



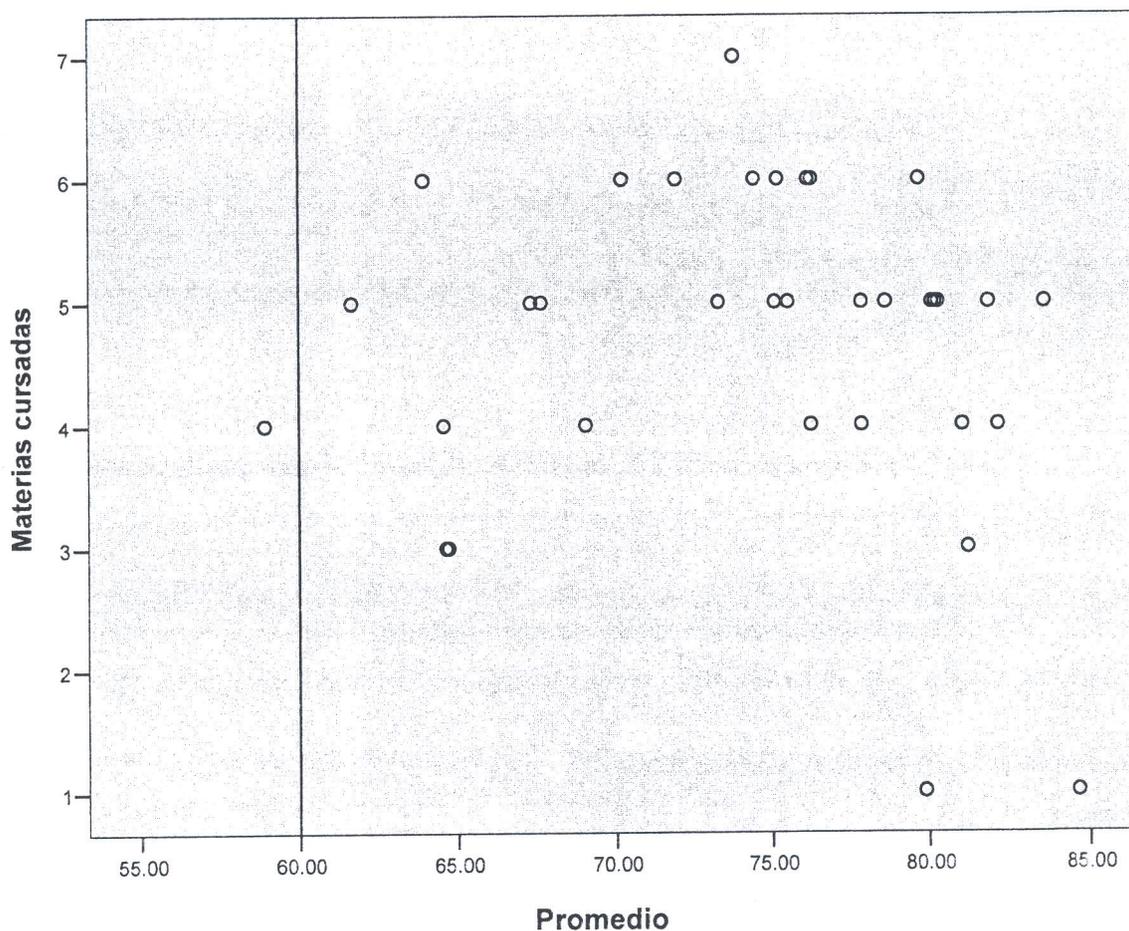


PAR 2009. Dispersión de notas del grupo 2007 al segundo semestre 2009





PAR 2009. Dispersión de notas del grupo 2006 al segundo semestre 2009



8. Valoración del apoyo recibido

Como se indicó anteriormente, las actividades realizadas a lo largo del semestre son evaluadas por cada estudiante del Programa mediante un cuestionario. Este fue respondido por 85 jóvenes (Ver anexo 2). A continuación se presenta un resumen de lo expresado por esta población:

**TEC**

Si bien los y las jóvenes admiten haber tenido mucho apoyo a lo largo del año para enfrentarse a la vida universitaria, también se refieren a diferentes situaciones problemáticas que debieron enfrentar a lo largo del año.

En lo que se refiere a los problemas que tuvieron que superar en la Institución durante el segundo semestre los(as) estudiantes se mencionan fundamentalmente lo siguiente:

- Falta de tiempo (ritmo rápido): 17 estudiantes (20%)
- Falta de dinero: 16 estudiantes (18,82%)
- Dificultad en alguna materia: 15 estudiantes (17,65%)
- Estrés, frustración, desmotivación y tristeza: 13 estudiantes (15,29%)
- Carga académica: 12 estudiantes (14,12%)
- Malos hábitos y organización: 9 estudiantes (10,59%)

Las mayores dificultades se refieren a temas asociados con las demandas académicas. Bastante similares a las del primer semestre con excepción del ajuste al cambio que fue la mayor dificultad al iniciar el año, la cual parece haber sido sustituida por la escasez de dinero para satisfacer sus necesidades.

Consecuentes con lo anterior indican que sus logros más importantes para el segundo semestre se refieren a lo siguiente:

- Permanecer (adaptarse) en el Tec pese a los problemas: 25 estudiantes (29,41%)
- Aprobar cursos difíciles: 13 estudiantes (15,29%)
- Pasar todos los cursos: 12 estudiantes (14,12%)

Nótese la similitud de lo anotado en el segundo semestre con respecto a su mayor logro para el primer semestre:

- Buenas calificaciones en el TEC: 32 estudiantes (32,99%)
- Ingresar a una U como el Tec: 16 estudiantes (16,49%)
- Sobrevivir al cambio del TEC y seguir adelante: 12 estudiantes (12,37%)



- Estar en el Tec y sentirme parte de él: 11 estudiantes (11,34%)
- Mantenerme en el TEC: 10 estudiantes (10,30%)

Se pone en evidencia la importancia concedida al aspecto académico, a la posibilidad de ingresar y mantenerse en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, así como al hecho de haber logrado un buen ajuste a la vida universitaria pese a las dificultades ya expresadas.

Sobre el PAR y el apoyo que les ofreció los(as) estudiantes expresan que lo más importante fue la atención individual y la ayuda brindada por las psicólogas [19 estudiantes (22,35%)], así como la amistad y compañerismo del grupo [11 estudiantes (12,94%)].

Esta situación ha sido igual para los grupos de años anteriores.

Los y las jóvenes consideran que el PAR les ha resultado de provecho en aspectos como los siguientes (se anotan aquellas observaciones en las que coinciden 9 o más estudiantes):

- Estrategias para estudiar: 32 estudiantes (37,65%)
- Manejo del estrés: 19 estudiantes (22,35%)
- Organización del tiempo: 18 estudiantes (21,18%)
- Relaciones interpersonales y habilidades sociales: 14 estudiantes (16,47%)
- Autoestima, autoconocimiento y expresión de emociones: 9 estudiantes (10,59%)
- Valores: 9 estudiantes (10,59%)

Como se puede notar la posibilidad que ofreció el Programa para el ajuste a la Institución y sus demandas académicas y sociales fue lo más valorado.

Igualmente ha sido muy importante el aspecto de socialización y las actividades que se organizaron para el grupo total a lo largo del semestre. Estas se convierten en una excelente oportunidad para interactuar con sus compañeros y compañeras y les



TEC ofrece un espacio para la diversión y la puesta en práctica de sus habilidades sociales.

Finalmente, rescatan el hecho de que todas las actividades que puso a su disposición el Programa de Admisión Restringida a lo largo del año fueron muy útiles para su ingreso y permanencia en el ITCR y esperan se mantengan para el grupo que ingresará en el 2010.

9. Acciones con miras al 2010

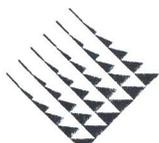
Se ha realizado los trámites para las actividades de nivelación 2010. Esto incluye coordinaciones con las Vicerrectorías y las Escuelas participantes, reuniones y actividades similares para la organización de los cursos de nivelación y definir los espacios para la capacitación y el alojamiento. Este año se incluirá un nuevo curso en el área de la redacción y la ortografía, así como dos espacios para actividades de recreación.

Este año se repite en Física la carencia de docentes para impartir los cursos de nivelación y lo mismo ocurre por primera vez en el caso de Química.

A esto se suma la dificultad para disponer de las aulas necesarias para impartir los cursos de nivelación dado que las aulas están ocupadas por los cursos de verano, los cursos libres y actividades de matrícula.

Por otra parte, se redactaron las cartas dirigidas a estudiantes candidatos a ingresar por la vía de Admisión Restringida y sus orientadores u orientadoras. En las mismas se explica el programa y los trámites a seguir. Se incluye un plegable informativo sobre el PAR. Este material se empacó y se les hará llegar junto con los resultados del examen de admisión y también fue llevado a algunos colegios por funcionarias de Trabajo Social y Salud.

Por otra parte se tramitó la confección 35 camisetas que usarán a los estudiantes que vendrán a recibir a los jóvenes de Admisión Restringida 2010 el día de la *matrícula*. *La confección de las prendas se tramitó en el mes de marzo y las prendas fueron entregadas en el segundo semestre.*



TEC

Se solicitó el material de apoyo (cuadernos, lápices y similares) que se ocupa para cada estudiante durante el periodo de nivelación. Así mismo se realizaron las coordinaciones requeridas con la Trabajadora Social Marta Elena Vargas (encargada del PAR en Trabajo Social y Salud) a fin de afinar detalles referentes al apoyo económico que recibirán los estudiantes durante el periodo de nivelación.

Paralelo a esto la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos y el Departamento de Trabajo Social y Salud organizan lo correspondiente en términos presupuestarios para ofrecer Residencias Estudiantiles, así como el soporte económico necesario para la alimentación (desayuno y cena), al grupo de jóvenes durante las tres semanas de duración de los cursos.

El almuerzo se solventará a través de tiquetes de alimentación para ser usados en la Soca-Comedor.

Se llamó a un total de 525 estudiantes: 313 de Admisión Restringida y 212 de Abierta Especial. Después del trabajo de selección del Departamento de Trabajo Social y Salud se obtiene una lista final de estudiantes que ingresarán Programa de 103 para el PAR y 48 para Abierta Especial. Se espera la matrícula de unos 120 jóvenes.

10. Conclusiones

1. Tal y como ha ocurrido en años anteriores el Programa resultó de provecho para los(as) jóvenes que participaron en él porque les permite una mejor adaptación al sistema universitario, tanto en lo académico como en lo emocional y social y esperan que estos beneficios se mantengan para la población 2010.
2. Si bien para este año la provincia de Cartago aportó al PAR el 25% de la población estudiantil no se observa concentración en ninguna zona en particular. Paralelamente la Zona Sur (desde Pérez Zeledón y hasta Corredores) posee una matrícula inicial de 24 jóvenes, lo que la convierte en la región que más estudiantes le aporta al Programa. Conducta que se ha mantenido durante los cuatro años del PAR.



3. Las actividades grupales reciben por parte de los y las estudiantes una calificación de 8,51. Por su parte a la atención individual se le asigna una nota promedio de 9,20. Ambas actividades les ayudaron en su ajuste académico y social y en su desarrollo personal.

El tema de manejo del estrés y técnicas de estudio junto al apoyo emocional a nivel individual y grupal resultaron ser los aspectos más valorados del Programa al facilitarles su ajuste a la vida universitaria y las habilidades para generar y mantener adecuadas relaciones interpersonales.

4. Igualmente ha sido muy importante el aspecto de socialización y las actividades que se organizaron para el grupo total a lo largo del semestre. Estas se convierten en una excelente oportunidad para interactuar con sus compañeros y compañeras y les ofrece un espacio para la diversión y la puesta en práctica de sus habilidades sociales.
5. En general, las tutorías son útiles para la población estudiantil y se constituyen en una ayuda importante para comprender la materia, prepararse para los exámenes o evacuar consultas. Le otorgaron mejor calificación a la tutoría de Matemática Discreta y a la de Matemática General. Le siguen el Taller de Repaso de Física y la tutoría de Computación.
6. Las mayores dificultades que han tenido que enfrentar los(as) estudiantes se refieren a temas asociados con las demandas académicas. Bastante similares a las del primer semestre, con excepción del ajuste al cambio que fue la mayor dificultad al iniciar el año, la cual parece haberse sustituido para el segundo periodo por la escasez de dinero para solventar sus necesidades.
7. Consecuentes con lo anterior indican que sus logros más importantes para el segundo semestre se refieren al haber permanecido en el ITCR a pesar de las dificultades y obtener un buen rendimiento académico.
8. El rendimiento académico de la población 2009 fue muy bueno y con respecto a los grupos anteriores del Programa mantiene bastante similitud. Lo mismo ocurre si se comparan los resultados con los del primer semestre: se cursan seis o cinco materias y se aprueban en promedio 4. Veinticuatro estudiantes aprobaron la totalidad de las materias. El promedio ponderado del grupo es de



71,12 y un 57,5% de estudiantes obtiene promedios ponderados superiores a la nota de aprobación.

9. La deserción final fue de 10 estudiantes, lo que es muy positivo y sugiere la necesidad de mantener y reforzar el Programa para estudiantes de distritos de bajo índice de desarrollo social y con carencias en lo académico, emocional y material.
10. El proyecto libro-beca y el apoyo económico para la compra de gabachas, anteojos, libros y otros materiales necesarios para el desempeño académico ha sido de mucho beneficio para esta población por lo que se recomienda mantener y fortalecer estas acciones.
11. Finalmente el trabajo coordinado de las Vicerrectorías de Vida Estudiantil y Servicios Académicos, Docencia y Administración, de forma directa o en sus diferentes dependencias, hacen posible que el Programa de Admisión Restringida sea exitoso y ofrezca oportunidades de ingreso y permanencia a población que de otro modo probablemente vería negadas sus opciones de ingreso al ITCR.

11. Situaciones que necesitan ser atendidas

1. Se mantiene la necesidad ofrecer y mejorar las tutorías para los cursos de programación y matemática, especialmente para estudiantes de Computación y carreras similares, durante los dos semestres para que este apoyo sea adecuado y se constituya en verdadero aporte para la población estudiantil. Por otra parte, las tutorías que resultaron menos provechosas en el segundo semestre fueron las de Inglés, el Taller de Repaso de Matemática y la tutoría de Química por lo que conviene atender esta situación a fin readecuarlas para que se conviertan en un recurso de apoyo verdaderamente útil.
2. Atender las inquietudes estudiantiles con respecto a la revisión del monto de la beca o el financiamiento que les ha sido asignado por el Departamento de Trabajo Social y Salud, a fin de verificar con prontitud la necesidad de un



- aumento o bien instrumentar, desde el inicio del periodo lectivo, a los y las estudiantes en el uso y distribución adecuada del dinero que se les asigna.
3. Se reitera la necesidad de detectar desde Admisión y Registro a los y las estudiantes que hacen el examen de admisión para optar por un cambio de carrera o a quienes proceden de otras universidades a fin de no incorporarlos en las lista de elegibles para el Programa de Admisión Restringida pues esto genera falsas expectativas. Si bien ya se han tomado algunas previsiones aún se sigue presentando esta situación.
 4. Igualmente reiterar la necesidad de generar categorías que claramente distingan a los y las estudiantes que pueden ingresar al ITCR vía Programa de Admisión Restringida o Abierta Especial. Esto aún genera confusión en los y las jóvenes de secundaria que pretenden, por ejemplo, usar estas vías para ingresar al ITCR y en quienes sin tener interés real en el Programa aprovechan la oportunidad para hacer entrega temprana de documentos de solicitud de beca al Departamento de Trabajo Social y Salud.
 5. Mantener la plaza a tiempo completo de Asesor(a) Psicoeducativo(a) asignada al DOP para el Programa de Admisión Restringida y, en lo posible dotar al Departamento de otra plaza dado que, según la experiencia de este año (en el que se recibieron 100 estudiantes) y la cantidad de estudiantes que se esperan en el 2010, se hace necesario dedicar más tiempo a la atención de esta población. Para suplir esta necesidad el Departamento ha cedido medio tiempo profesional pero igualmente quedan aspectos sin atender debido a esta situación.
 6. Cada Escuela participante en los cursos de nivelación deberá considerar en su plan de trabajo la disponibilidad de las jornadas laborales para que cuatro o cinco docentes atiendan estos cursos en las tres semanas previas al inicio del primer semestre lectivo. Esto evitaría la situación, que ya se repite por segunda vez, de tener menos docentes de los necesarios para atender a la población PAR. Esta situación ha obligado a conformar grupos de trabajo de 30 o más estudiantes lo que es contraproducente para las actividades de nivelación y la asimilación del material que con tanto esfuerzo prepara cada



Escuela. Otra medida que se tomará para el 2010 será la de excluir a algunos estudiantes de los cursos de nivelación de Física y Química, lo cual es una acción contraproducente si se considera que esta población realmente se beneficia de estas actividades y tiene derecho a recibir la misma capacitación que sus demás compañeros(as) recibirán.

7. Paralelamente, los cursos de nivelación serán una actividad constante en la rutina institucional por lo que también se hace necesario disponer de las aulas necesarias para impartir las clases. Si bien el Departamento de Admisión y Registro procura asignar todas las aulas que se necesitan esto no es posible óptimamente dado que la prioridad está puesta en los cursos de verano, en los cursos libres y algunas otras aulas se necesitan para los trámites de matrícula regular o de primer ingreso que se realizan en dos de las tres semanas de los cursos de nivelación.
8. Una limitación importante que ha tenido este proceso (y los de otros años) se refiere al hecho de que los y las estudiantes del PAR deban venir a las instalaciones del ITCR (Admisión y Registro) a recoger la documentación de la matrícula. Esto es especialmente preocupante si se considera que la gran mayoría de esta población es de escasos recursos económicos y si ya se ha hecho el esfuerzo, por parte de Trabajo Social y Salud, para ir a las diferentes zonas a recoger el material para la solicitud de beca, evitando con ello el oneroso traslado de los jóvenes y un acompañante, lo mismo podría hacerse desde Admisión y Registro. En este caso la información puede ser enviada por correo o ponerla en la página del Tec en formato PDF para que la puedan tener a su disposición desde su zona de residencia. La situación es de conocimiento de la Vicerrectora de Vida Estudiantil, la Licda. Ligia Rivas, quien se comprometió a conversar con El director de Admisión y Registro el Master William Vives. Adicionalmente parece oportuno que el tema sea analizado en la Comisión de Admisión Atracción, Selección, Admisión y Permanencia (CASAP) para darle una solución definitiva a esta situación.



ANEXOS



Anexo 2

Instituto Tecnológico de Costa Rica
 Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos
 Departamento de Orientación y Psicología
 Programa de Admisión Restringida
 Encargada: MPsc. Sonia Chinchilla Brenes

**Resultados del cuestionario evaluación de actividades PAR
 Noviembre de 2009**

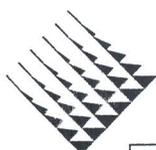
Se recibe respuesta de 85 estudiantes

En el segundo semestre 19 estudiantes (22,35%) disfrutaron del servicio de residencia estudiantil y 12 (14,12%) del servicio libro-beca.

Paralelamente 23 estudiantes (27,06%) recibieron ayuda del Fondo Solidario de Desarrollo Estudiantil para atender las siguientes necesidades como la compra del libro inglés, lentes o materiales para algunos cursos.

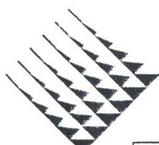
A cada estudiante se le solicitó evaluar cada una de las actividades que el PAR puso a su disposición para lo cual debía otorgar una calificación de 1 a 10 (10 es la máxima calificación), según consideraba que la actividad le había ayudado, así como responder a las preguntas. A continuación se presentan los resultados obtenidos:

Actividad	¿Cuánto le ayudó? de 1 a 10			¿En qué le ayudó?
	Nota	# Resp.	%	
Trabajo grupo (85 estudiantes)	1	0		Compartir y hacer amistades: 23 estudiantes (27,1%)
	2	1	1,18%	Trabajo en grupo y apoyo: 13 estudiantes (15,3%)
	3	0		Métodos de estudio y organización: 11 estudiantes (12,9%)
	4	0		Formación personal: 10 estudiantes (11,8%)
	5	1	1,18%	Confianza y autoestima: 4 estudiantes (4,7%)
	6	2	2,35%	Manejo estrés: 4 estudiantes (4,7%)
	7	7	8,23%	Consejos: 4 estudiantes (4,7%)
	8	28	32,94%	Solidaridad: 3 estudiantes (3,5%)
	9	26	30,59%	A tener objetivos claros: 3 estudiantes (3,5%)
	10	18	21,18%	Concentrarme más en el estudio: 2 estudiantes (2,3%)
	NR	2	2,35%	Enseñanzas para la vida: 2 estudiantes (2,3%)
	-----		Considerar opiniones de los demás: 2 estudiantes (2,3%)	
	85	100%	Aprender: 2 estudiantes (2,3%)	
	Calificación promedio: 8,51			Mensajes alentadores de las películas: 1 estudiante (1,3%)
				NR: 1 estudiante (1,3%)



TEC

Citas individuales (85 estudiantes)	Nota	# Resp.	%	Organización del tiempo y prioridades: 17 estudiantes (20%) Resolver problemas personales: 15 estudiantes (17,6%) Autoconocimiento y autoconfianza: 14 estudiantes (16,5%) Desahogar sentimientos y emociones con una persona de confianza: 9 estudiantes (10,6%) Motivación personal: 8 estudiantes (9,4%) Apoyo para sobrellevar situaciones: 7 estudiantes (8,2%) Formación personal y familiar: 5 estudiantes (5,9%) Ser responsable: 3 estudiantes (3,5%) Asesoría académica: 3 estudiantes (3,5%) No rendirme y concentrarme en estudiar: 2 estudiantes (2,4%) Expresarme mejor: 1 estudiante (1,2%) Madurar: 1 estudiante (1,2%)
	1	0		
	2	0		
	3	0		
	4	0		
	5	0		
	6	0		
	7	5	5,89%	
	8	13	15,30%	
	9	24	28,22%	
10	39	45,88%		
NR	4	4,71%		
		85	100%	
Calificación promedio: 9,20				
Taller de Matemática - RAMA (38 estudiantes)	Nota	# Resp.	%	Comprender la materia: 10 estudiantes (26,3%) Rendimiento académico: 8 estudiantes (21,1%) Tener más práctica: 5 estudiantes (13,1%) Dudas: 4 estudiantes (10,5%) Para el examen: 3 estudiantes (7,9%) No siempre ayuda, a veces enreda: 2 estudiantes (5,3%) Nada: 2 estudiantes (5,3%) NR: 4 estudiantes (10,5%)
	1	0		
	2	1	2,63%	
	3	0		
	4	0		
	5	2	5,26%	
	6	0		
	7	5	13,16%	
	8	10	26,32%	
	9	6	15,79%	
10	14	36,84%		
		38	100%	
Calificación promedio: 8,45				
Tutoría Inglés (6 estudiantes)	Nota	# Resp.	%	Comprender la materia: 3 estudiantes (50%) Mejorar el nivel: 1 estudiante (16,7%) Expresión oral: 1 estudiante (16,7%) Casi nunca hay tutoría: 1 estudiante (16,7%)
	1	0		
	2	0		
	3	0		
	4	0		
	5	1	16,7%	
	6	1	16,7%	
	7	2	33,2%	
	8	0		
	9	1	16,7%	
10	1	16,7%		
		6	100%	
Calificación promedio: 7,33				



TEC

Tutoría Computación (23 estudiantes)	Nota	# Resp.	%	Aprender más: 8 estudiantes (34,8%) Entender la materia: 6 estudiantes (26,1%) Para los trabajos: 3 estudiantes (13,1%) Apoya académicamente: 1 estudiante (4,3%) Con las programadas: 1 estudiante (4,3%) Nada: 1 estudiante (4,3%) NR: 3 estudiantes (13,1%)
	1	0		
	2	0		
	3	0		
	4	0		
	5	1	4,35%	
	6	1	4,35%	
	7	1	4,35%	
	8	5	21,73%	
	9	7	30,44%	
10	8	34,78%		
		23	100%	
Calificación promedio: 8,74				
Tutoría Matemática Discreta (10 estudiantes)	Nota	# Resp.	%	A pasar el curso: 4 estudiantes (40%) Entender, aclarar dudas: 2 estudiantes (20%) Para el examen: 2 estudiantes (20%) Mejorar calificaciones: 1 estudiante (10%) NR: 1 estudiante (10%)
	1	0		
	2	0		
	3	0		
	4	0		
	5	1	10%	
	6	0		
	7	0		
	8	1	10%	
	9	3	30%	
10	5	50%		
		10	100%	
Calificación promedio : 9				
Tutoría Matemática General o para AE (18 estudiantes)	Nota	# Resp.	%	Aprender más y repasar: 11 estudiantes (61,1%) Mejorar mi rendimiento: 4 estudiantes (22,2%) Dudas: 2 estudiantes (11,2%) NR: 1 estudiantes (5,5%)
	1	0		
	2	0		
	3	0		
	4	1	5,6%	
	5	1	5,6%	
	6	0		
	7	1	5,6%	
	8	3	16,6%	
	9	2	11,1%	
10	10	55,5%		
		18	100%	
Calificación promedio: 8,78				



Tutoría Física (8 estudiantes)	Nota	# Resp.	%	Entender la materia: 3 estudiantes (37,5%) Mejorar mi rendimiento: 2 estudiantes (25%) Falta calidad en la tutoría: 2 estudiantes (25%) NR: 1 estudiante (12,5%)
	1	0		
	2	0		
	3	0		
	4	1	12,5%	
	5	0		
	6	1	12,5%	
	7	0		
	8	2	25%	
	9	2	25%	
10	2	25%		
		8	100%	
Calificación promedio: 8				
Tutoría Química (32 estudiantes)	Nota	# Resp.	%	Mejorar el rendimiento: 8 estudiantes (25%) Para resolver exámenes: 7 estudiantes (21,9%) Comprender mejor el tema: 6 estudiantes (18,7%) Aclarar dudas: 5 estudiantes (15,6%) No explican bien, me enredan: 4 estudiantes (12,6%) Pocos horarios, hay choque: 1 estudiante (3,1%) Atención individualizada: 1 estudiante (3,1%)
	1	1	3,12%	
	2	1	3,12%	
	3	1	3,12%	
	4	0		
	5	2	6,25%	
	6	1	3,12%	
	7	2	6,25%	
	8	13	40,64%	
	9	3	9,38%	
10	8	25%		
		32	100%	
Calificación promedio: 7,71				
Taller de repaso Química (29 estudiantes)	Nota	# Resp.	%	Comprender mejor la materia: 11 estudiantes (37,9%) Para los exámenes: 8 estudiantes (27,6%) Mejorar el rendimiento: 4 estudiantes (13,8%) Tener más práctica: 2 estudiantes (6,9%) NR: 4 estudiantes (13,8%)
	1	0		
	2	1	3,45%	
	3	0		
	4	0		
	5	0		
	6	3	10,35%	
	7	4	13,79%	
	8	8	27,58%	
	9	5	17,25%	
10	8	27,58%		
		29	100%	
Calificación promedio: 8,17				
Taller de repaso Física (4 estudiantes)	Nota	# Resp.	%	Entender mejor la materia del examen: 2 estudiantes (50%) Aprobar: 1 estudiantes (25%) Faltó calidad: 1 estudiantes (25%)
	1	0		
	2	0		
	3	0		
	4	0		
	5	0		
	6	0		
	7	0		
	8	2	50%	
	9	1	25%	
10	1	25%		
		4	100%	
Calificación promedio: 8,75				



Taller de repaso Matemática (13 estudiantes)	Nota	# Resp.	%	Aclarar dudas: 7 estudiantes (53,8%) Resolver exámenes y problemas: 4 estudiantes (30,8%) Mejorar el rendimiento: 2 estudiantes (15,4%)
	1	0		
	2	0		
	3	1	7,7%	
	4	0		
	5	1	7,7%	
	6	1	7,7%	
	7	3	23,1%	
	8	3	23,1%	
	9	2	15,4%	
	10	2	15,4%	
		13	100%	
Calificación promedio: 7,46				
Viaje a San Carlos (85 estudiantes)	Nota	# Resp.	%	Trabajo (convivencia) de grupo-equipo: 34 estudiantes (40%) Compartir con mis amigos: 21 estudiantes (24,7%) Recreación y desahogo del estrés: 17 estudiantes (20%) Cooperación y solidaridad: 4 estudiantes (4,7%) Diversión: 3 estudiantes (3,5%) Crecimiento personal: 1 estudiante (1,2%)
	1	0		
	2	1	1,18%	
	3	0		
	4	0		
	5	2	2,35%	
	6	3	3,53%	
	7	8	9,41%	
	8	9	10,59%	
	9	22	25,88%	
	10	29	34,12%	
NR	11	12,94%		
		85	100%	
Calificación promedio: 8,73				
Otro: Consulta docente (1 estudiante)	Nota	# Resp.	%	Aclarar dudas: 1 estudiante (100%)
	10	1	100%	

Indique cómo le ayudó el Programa de Admisión Restringida en este segundo semestre en su ajuste al Tec.

En este apartado rescatan el apoyo recibido a nivel individual, así como los beneficios de pertenecer a un grupo como es el PAR y a los subgrupos organizados según zona de procedencia.

Su opinión sobre lo menos útil de programa es que las reuniones de grupo les restan tiempo de estudio en los momentos de mayor carga académica. No obstante, las reuniones son quincenales, se procura que no coincidan con la semana de exámenes y no se llevan a cabo en las últimas tres semanas del semestre.



En el siguiente cuadro aparece la información:

Más provechoso	Menos útil
Citas individuales y las psicólogas: 19 estudiantes (22,35%)	Nada: 15 estudiantes (17,65%)
Amistad y compañerismo de grupo: 11 estudiantes (12,94%)	Reuniones grupales (si estamos ocupados): 12 estudiantes (14,12%)
Organización del tiempo: 6 estudiantes (7,05%)	Tutorías: 10 estudiantes (11,76%)
Apoyo: 6 estudiantes (7,05%)	Hay que dedicarle tiempo al PAR: 5 (5,89%)
Ajuste al Tec: 5 estudiantes (5,89%)	Algunos temas: 3 estudiantes (3,53%)
La oportunidad del PAR: 4 estudiantes (4,71%)	Viaje a San Carlos (aunque fue bonito y divertido): 2 estudiantes (2,35%)
Crecimiento personal: 4 estudiantes (4,71%)	Taller de violencia: 2 estudiantes (2,35%)
Reuniones de grupo: 4 estudiantes (4,71%)	Películas: 2 estudiantes (2,35%)
Capacitación y consejos: 4 estudiantes (4,71%)	Nivelación: 1 estudiante (1,18%)
Manejo de estrés y relajación: 4 estudiantes (4,71%)	Citas individuales: 1 estudiante (1,18%)
Autoestima: 2 estudiantes (2,35%)	Red de apoyo: 1 estudiante (1,18%)
Nivelación: 2 estudiantes (2,35%)	Horas castigo: 1 estudiante (1,18%)
Aprender a relacionarme con la gente: 2 estudiantes (2,35%)	Tareas: 1 estudiante (1,18%)
Apoyo económico: 2 estudiantes (2,35%)	
Poder mantener la beca: 2 estudiantes (2,35%)	
No hacer las 50 horas de la beca: 2 estudiantes (2,35%)	
Todo: 2 estudiantes (2,35%)	
Viaje a San Carlos: 1 (1,18%)	
RAMA: 1 estudiante (1,18%)	
Tutorías: 1 estudiante (1,18%)	
Métodos de estudio: 1 estudiante (1,18%)	

Por otra parte indican que los temas desarrollados en las sesiones de trabajo grupal que más les ayudaron en su ajuste al Tec fueron:

- ✓ Estrategias para estudiar: 32 estudiantes (37,65%)
- ✓ Manejo del estrés: 19 estudiantes (22,35%)
- ✓ Organización del tiempo: 18 estudiantes (21,18%)
- ✓ Relaciones interpersonales, habilidades sociales: 14 estudiantes (16,47%)
- ✓ Autoestima, autoconocimiento y expresión de emociones: 9 estudiantes (10,59%)
- ✓ Valores: 9 estudiantes (10,59%)
- ✓ Pareja y violencia en el noviazgo: 7 estudiantes (8,24%)
- ✓ Trabajo en equipo: 6 estudiantes (7,05%)
- ✓ Ayuda y convivencia entre compañeros: 5 estudiantes (5,89%)



- ✓ Redes de apoyo: 5 estudiantes (5,89%)
- ✓ Superación y responsabilidad: 5 estudiantes (5,89%)
- ✓ Todos los temas: 4 estudiantes (4,71%)
- ✓ Apoyo de la psicóloga: 3 estudiantes (3,53%)
- ✓ Película Voluntad de Acero: 2 estudiantes (2,35%)
- ✓ Alimentación balanceada: 1 estudiante (1,18%)
- ✓ Prepararse para los exámenes: 1 estudiante (1,18%)
- ✓ Película Busca de la Felicidad: 1 estudiante (1,18%)
- ✓ Motivación: 1 estudiante (1,18%)
- ✓ Las canciones: 1 estudiante (1,18%)

En general parece ser que todo en el PAR estuvo bien pero, igual a algunos les hizo falta algo. Veamos:

- Nada, todo estuvo bien: 32 estudiantes (37,65%)
- Más paseos 9 estudiantes: (10,59%)
- Recreación o deportes: 5 estudiantes (5,89%)
- Más técnicas de relajación: 5 estudiantes (5,89%)
- Más apoyo en lo académico (alguien que le ayude a estudiar): 4 estudiantes (4,71%)
- Más apoyo en lo personal: 3 estudiantes (3,53%)
- Más técnicas de estudio: 3 estudiantes (3,53%)
- Más motivación: 3 estudiantes (3,53%)
- Administración del dinero: 3 (3,53%)
- Sexualidad: 3 estudiantes (3,53%)
- Más reuniones de grupo total: 2 estudiantes (2,35%)
- Ubicar distinto a los de CA: 2 estudiantes (2,35%)
- Más dinero de beca: 2 estudiantes (2,35%)
- Un campamento: 2 estudiantes (2,35%)
- Más relaciones interpersonales: 2 estudiantes (2,35%)
- Capacitaciones más eficientes: 1 estudiante (1,18%)
- Prevención y consumo de drogas: 1 estudiante (1,18%)
- Experiencias de estudiantes de años anteriores: 1 estudiante (1,18%)
- Más semanas de nivelación: 1 estudiante (1,18%)
- Un tiquete de almuerzo por semana: 1 estudiante (1,18%)
- Alimentación en el Tec: 1 estudiante (1,18%)
- Mejor relación con los profesores: 1 estudiante (1,18%)

Con respecto a los principales problemas que ha debido enfrentar durante este semestre se refieren a lo siguiente:

- * Falta de tiempo (ritmo rápido): 17 estudiantes (20%)
- * Falta de dinero 16 estudiantes: (18,82%)
- * Dificultad en alguna materia: 15 (17,65%)
- * Estrés, frustración, desmotivación y tristeza: 13 (15,29%)
- * Carga académica: 12 estudiantes (14,12%)
- * Malos hábitos y organización: 9 estudiantes (10,59%)
- * Inseguridad (personal): 6 estudiantes (7,05%)



- * Falta de concentración: 3 estudiantes (3,53%)
- * Problemas familiares y de salud en la familia: 3 estudiantes (3,53%)
- * Falta de tiempo para socializar y recrearse: 3 estudiantes (3,53%)
- * Problemas con el trato de algunos profesores: 3 estudiantes (3,53%)
- * No tener con quién estudiar en grupo: 2 estudiantes (2,35%)
- * Problemas sentimentales, de pareja: 2 estudiantes (2,35%)
- * Pocas tutorías y por tanto choques de horarios: 2 estudiantes (2,35%)
- * Agotamiento: 2 estudiantes (2,35%)
- * Lejanía de la familia: 2 estudiantes (2,35%)
- * Programar en lenguajes que no nos enseñan: 1 estudiante (1,18%)
- * Cambios de profesores en cálculo: 1 estudiante (1,18%)
- * Problemas con personas: 1 estudiante (1,18%)
- * Ajustarse a residencia: 1 estudiante (1,18%)
- * Trabajos: 1 estudiante (1,18%)
- * Mala alimentación: 1 estudiante (1,18%)
- * Salud: 1 estudiante (1,18%)

Consultados(a) sobre su mayor logro los y las estudiantes refieren cosas diversas, todas de gran importancia en su vida, en general, y en su proyecto académico. De esta forma se consignan todos los logros mencionados:

- ◆ Permanecer (adaptarse) en el Tec pese a los problemas: 25 estudiantes (29,41%)
- ◆ Pasar cursos difíciles: 13 estudiantes (15,29%)
- ◆ Pasar todos los cursos: 12 estudiantes (14,12%)
- ◆ Estar en el Tec: 8 estudiantes (9,41%)
- ◆ Estar donde estoy: 6 estudiantes (7,05%)
- ◆ Buenas notas: 5 estudiantes (5,89%)
- ◆ Saber que todos los días soy mejor y aprendo algo nuevo: 4 estudiantes (4,71%)
- ◆ Contar con el PAR: 4 estudiantes (4,71%)
- ◆ Poder organizarme con todo: 3 estudiantes (3,53%)
- ◆ Autoconocimiento y madurez: 2 estudiantes (2,35%)
- ◆ Conocer gente nueva: 2 estudiantes (2,35%)
- ◆ Sacar excelentes notas en un curso difícil de CA: 2 estudiantes (2,35%)
- ◆ Entrar a CA: 1 estudiante (1,18%)
- ◆ Ser independiente: 1 estudiante (1,18%)
- ◆ No llevar ninguna pelea: 1 estudiante (1,18%)
- ◆ Seguir luchando por lo que quiero: 1 estudiante (1,18%)
- ◆ Graduarme de Colegio Científico: 1 estudiante (1,18%)

Finalmente nos sugieren o recuerdan algunos temas que no pueden faltar en el proceso de trabajo del PAR 2010:

- Pareja y/o Sexualidad: 15 estudiantes (17,65%)
- Trabajo en grupo-equipo: 9 estudiantes (10,59%)
- Organización del tiempo: 8 estudiantes (9,41%)
- Relaciones interpersonales: 8 estudiantes (9,41%)
- Cómo manejar la lejanía de la familia (para no desertar): 7 estudiantes (8,24%)
- Los mismos: 7 estudiantes (8,24%)



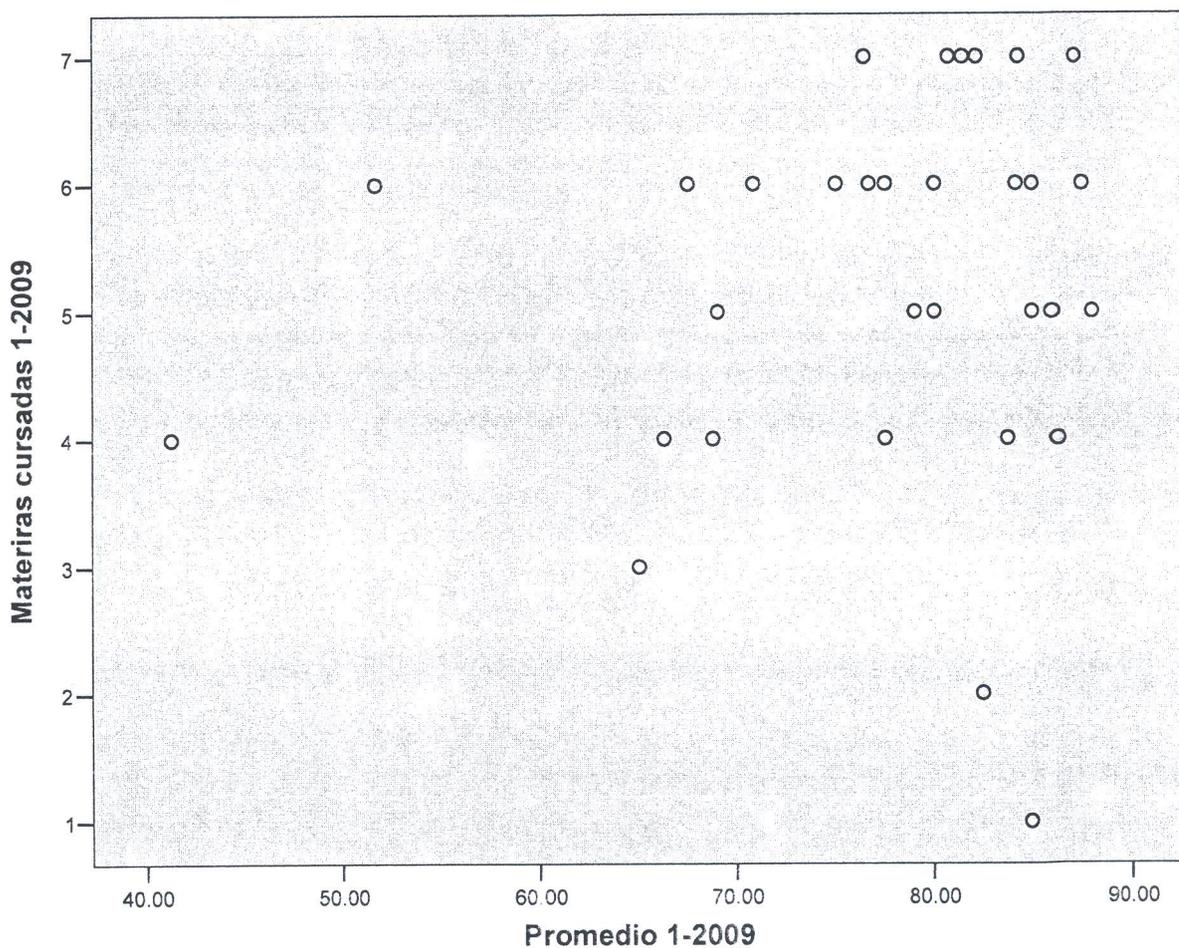
- Manejo del estrés, relajación: 6 estudiantes (7,05%)
- Autoestima y autoconocimiento: 4 estudiantes (4,71%)
- Distracción y uso del tiempo libre: 4 estudiantes (4,71%)
- Más dinámicas y menos lecturas: 3 estudiantes (3,53%)
- Experiencias de estudiantes 2009: 3 estudiantes (3,53%)
- Cómo administrar el dinero: 3 estudiantes (3,53%)
- Relaciones familiares: 3 estudiantes (3,53%)
- Mantener citas individuales: 2 estudiantes (2,35%)
- Más citas grupales: 2 (2,35%)
- Cómo cuidarnos en la ciudad de Cartago: 2 estudiantes (2,35%)
- Relaciones con los profesores: 2 estudiantes (2,35%)
- Cómo estudiar en grupo: 1 estudiante (1,18%)
- Búsqueda de la felicidad: 1 estudiante (1,18%)
- Liderazgo: 1 estudiante (1,18%)
- Lo que significa estar en CA (Muy fuerte): 1 estudiante (1,18%)
- Qué tomar en cuenta para elegir un lugar para vivir: 1 estudiante (1,18%)
- Actividades culturales y deportivas: 1 estudiante (1,18%)
- Manejo del sueño y cansancio: 1 estudiante (1,18%)
- Expresión corporal: 1 estudiante (1,18%)



Anexo 3
Rendimiento de la población del PAR del 2006 al 2009
Diagramas de dispersión con datos al primer semestre 2009

Grupo 2006 (N = 36)

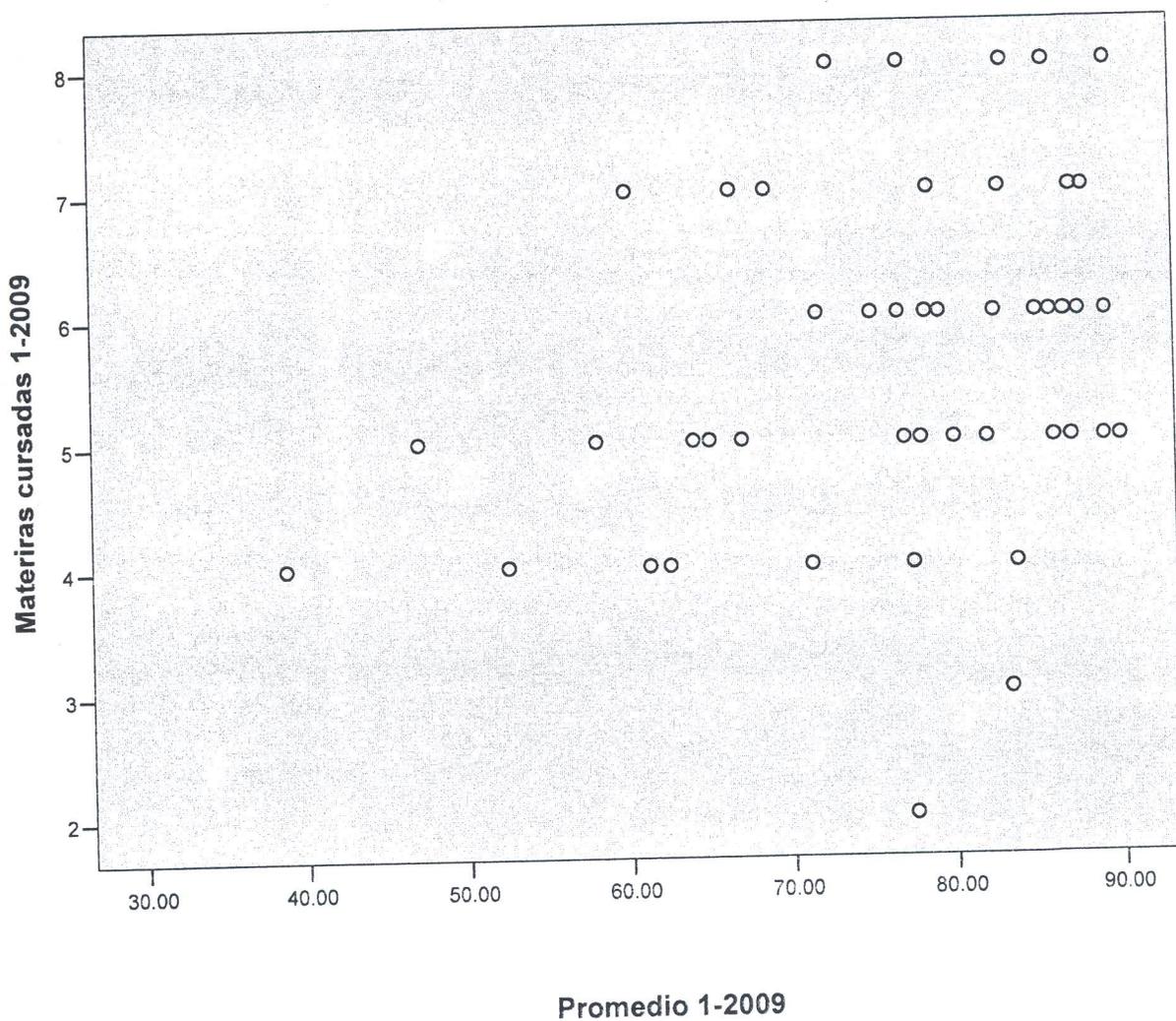
PAR 2009. Diagrama de dispersión de calificaciones del grupo 2006





TEC Grupo 2007 (N = 49)

PAR 2009. Diagrama de dispersión de calificaciones del grupo 2007

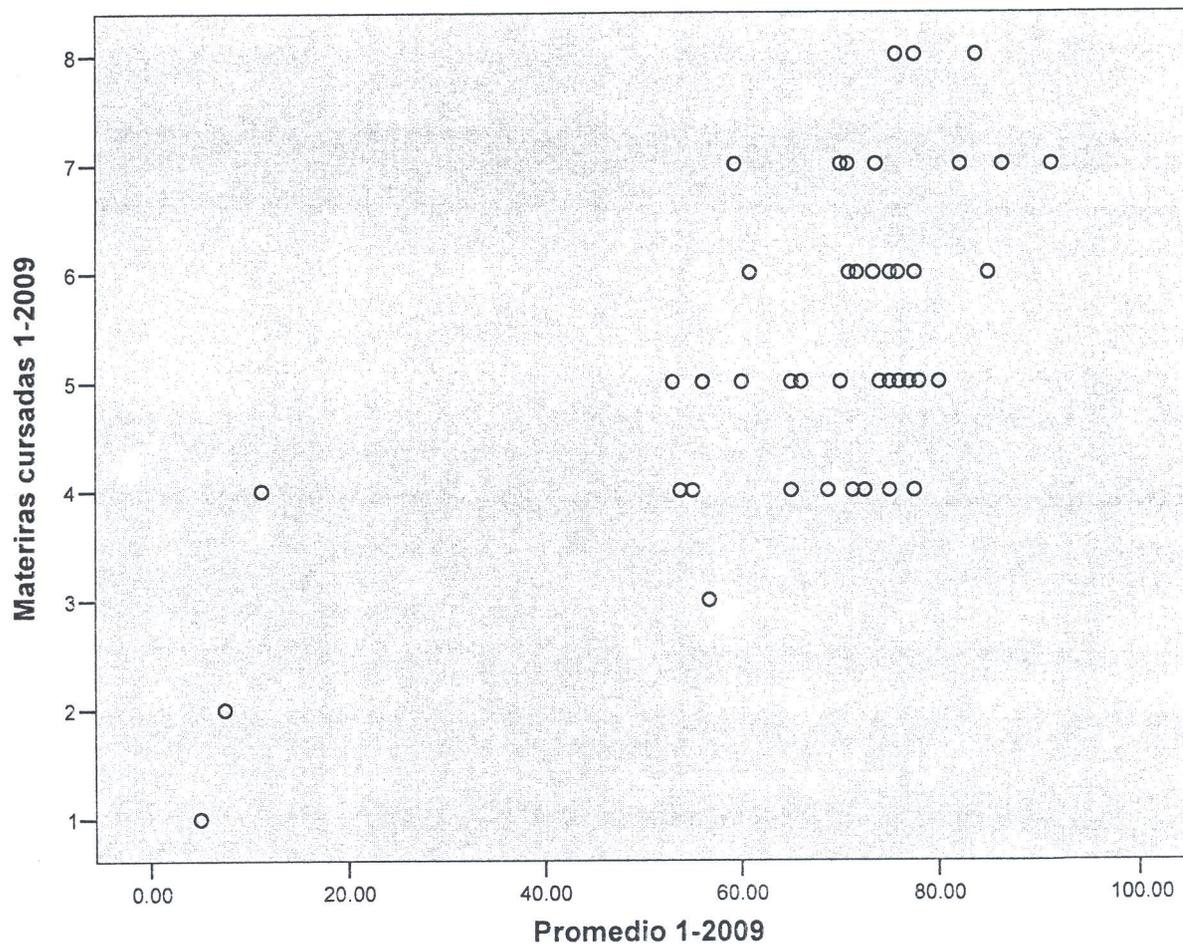




TEC

Grupo 2008 (N = 49)

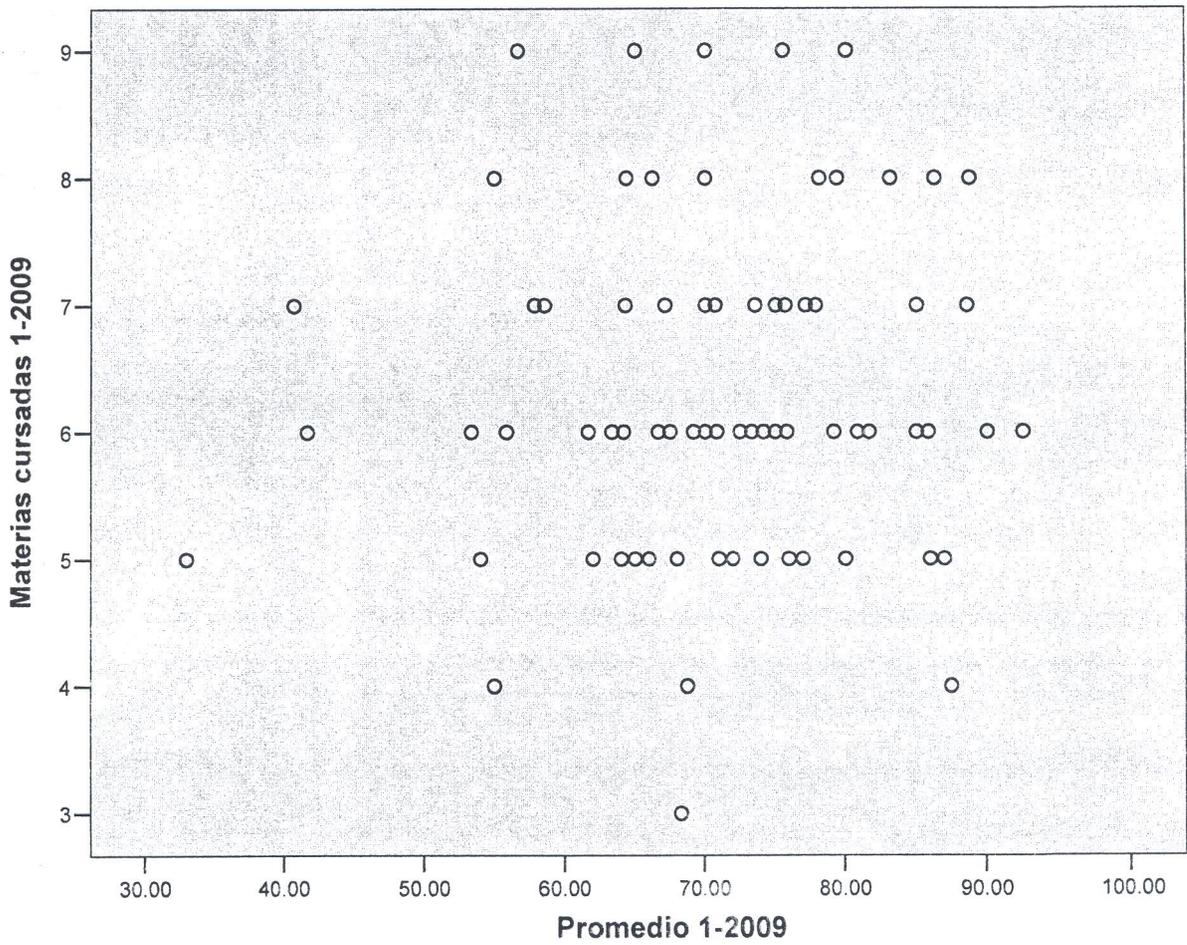
PAR 2009. Diagrama de dispersión de calificaciones del grupo 2008





Grupo 2009 (N = 90)

PAR 2009. Dispersión de calificaciones según materias cursadas 1-2009





TEC

Anexo 4 Rendimiento comparativo PAR 2006, 2007, 2008 y 2009 al primer semestre 2009

Comparando los resultados de las diferentes poblaciones del Programa se puede concluir que sus rendimientos son muy similares y en todo momento se mantienen cercanos a los resultados obtenidos por el grupo de estudiantes de primer ingreso correspondiente a cada población.

En el siguiente cuadro se resumen los resultados del promedio grupal al primer semestre de los distintos grupos del PAR, así como el promedio general para la población de primer ingreso, también con datos al primer semestre de cada año:

PAR 2009: Promedio grupal al primer semestre de cada grupo PAR del 2006 al 2009

Año de ingreso	Promedio grupo PAR	Promedio población total de primer ingreso*
2006	69,81	75,02
2007	75,49	74,73
2008	68,76	72,84
2009	71,77	72,64

* Datos de rendimiento suministrados por MSc. José Antonio Barquero al 5 de agosto de 2009

El grupo que muestra mejores resultados es el del año 2007, seguido por el del 2009.

Comparando la cantidad de estudiantes que aprueban todas las materias cursadas en el primer semestre se encuentra que en el grupo del 2007 el 50% de los jóvenes gana todo y en el del 2009 lo hace un 29%. Estos resultados consideran la matrícula inicial del grupo. Si se considera la deserción del primer semestre los resultados varían un poco. En el siguiente cuadro se resumen estos resultados para los cuatro grupos del Programa:



TEC PAR 2009: Número de estudiantes que gana todas las materias cursadas, según matrícula inicial y final al primer semestre del año de ingreso

Año de ingreso	Matrícula inicial	Estudiantes que aprueban el 100%	deserción al primer semestre	Matrícula final	Porcentaje de estudiantes que aprueba el 100%, según matrícula final
2006	63	12 (19,04%)	13	50	24,00
2007	64	32 (50%)	6	58	55,17
2008	66	13 (19,67%)	6	60	21,66
2009	100	29 (29,00%)	8	92	31,52

Si se compara el promedio general del grupo, así como el número de materias cursadas y aprobadas al primer semestre se notan datos similares, con excepción del grupo 2007.

PAR 2009. Cuadro comparativo del rendimiento de estudiantes del PAR 2006, 2007, 2008 y 2009 durante su primer semestre

Año	Número de estudiantes	Número de materias cursadas primer semestre	Cursos aprobados primer semestre	Promedio grupal primer semestre
2006	63	6,79	4,88	69,81
2007	64	7	5,49	75,49
2008	66	6,10	4,47	68,76
2009	100	6,23	4,89	71,77

Para el primer semestre 2009 se tienen los siguientes datos para los cuatro grupos en cuanto al rendimiento general y el número de materias cursadas y aprobadas:

PAR 2009. Cuadro comparativo del rendimiento de estudiantes del PAR 2006, 2007, 2008 y 2009 durante el primer semestre 2009

Año	Número de estudiantes	Materias cursadas	Materias aprobadas	Promedio grupal
2006	36	5,22	4,75	77,04
2007	49	5,53	4,71	75,47
2008	50	5,39	4,26	67,72
2009	92	6,23	4,89	71,77



Se observa que la tendencia es a mantener el rendimiento y el número de materias cursadas y matriculadas y a este momento los mejores promedios grupales son para la población 2006 y 2007. Se podría suponer que conforme avanzan en la carrera los y las estudiantes obtienen mejores resultados. A esto se suma que, por lo general, en el proceso de deserción muchos de los y las estudiantes con rendimiento bajo se retiran de la Institución. En el anexo 4 se incluyen los diagramas de dispersión de calificaciones para cada grupo y en ellos se aprecia que pocos estudiantes se ubican en promedios extremadamente bajos.