

Instituto Tecnológico de Costa Rica
Vicerrectoría de Docencia
Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos
Escuela de Construcción
Departamento de Orientación y Psicología

Informe Ejecutivo

Proyecto

Prácticas y procedimientos para fortalecer la gestión curricular en el TEC
“Acciones de seguimiento en la Carrera de Construcción”

Elaborado por
Ricardo Martínez Brenes
Asesor Psicoeducativo, DOP

Marzo, 2007



**Creative Commons Atribución/Reconocimiento-NoComercial-
CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC BY-NC-
SA 4.0**

Índice

| | |
|---|---|
| 1. <i>Presentación</i> | 1 |
| 2. <i>Problema o descripción de la situación</i> | 1 |
| 3. <i>Objetivo general</i> | 1 |
| 3.1 <i>Objetivos específicos</i> | 2 |
| 4. <i>Acciones</i> | 2 |
| 5. <i>Caracterización de la situación RN según cuestionario</i> | 3 |
| a. <i>Selección de la población</i> | 4 |
| b. <i>Resultados del análisis de la información según la lista total RN</i> | 4 |
| c. <i>Número total de reprobaciones</i> | 4 |
| 6. <i>Resultados de la administración del instrumento</i> | 4 |
| 7. <i>Conclusiones generales</i> | 6 |
| 8. <i>Acciones de acompañamiento solicitadas</i> | 6 |

1. Presentación

El proyecto tiene como fin propiciar acciones, prácticas y procedimientos para una adecuada gestión curricular en las Escuelas del ITCR, tomando como experiencia piloto el trabajo coordinado con la Escuela de Construcción (Informe Parcial del Proyecto, 2006).

En ese sentido se han realizado una serie de acciones por parte de la Escuela y el Departamento de Orientación y Psicología para dar seguimiento y atención a la problemática Rn, sobre todo en aquellos cursos que presentan altas tasas de reprobación, como es el caso de Estructuras Temporales, Mecánica del sólido II, Hidráulica y Análisis Estructural.

En mayo del año pasado Chinchilla y Guillen realizan una reunión con el fin de conocer la opinión de los estudiantes sobre su bajo rendimiento. El criterio de selección de dicho grupo es el siguiente: "estudiantes con varios años de estar en el TEC y con múltiples reprobaciones" (Informe de Reunión, Chinchilla y Guillén, 2006).

En el segundo semestre del 2006 se realiza un seguimiento a las acciones anteriores a través de una reunión con los estudiantes que presentan altos índices de reprobación en los cursos de la carrera de Construcción; se les administra un instrumento para indagar sobre la causa de su problemática, y se realizan reuniones con la Dirección de la Escuela.

2. Problema o descripción de la situación

Las altas tasas de reprobación de los cursos de la Carrera de Construcción se constituyen en un problema digno de atención por las implicaciones que pueda tener la reprobación y la repitencia múltiple de cursos por parte de estudiantes; así como por las implicaciones docentes e institucionales causadas por el rezago en el avance de una carrera y en el logro del egreso por graduación.

3. Objetivo general

Mejorar, fortalecer y definir prácticas y procedimientos para una adecuada gestión curricular en las Escuelas del ITCR, a partir del trabajo coordinado con la Escuela de Construcción.

3.1 Objetivos específicos

- ✓ Ofrecer a los y las estudiantes en condición de RN de la Escuela de Construcción un espacio para analizar su situación particular y buscar formas de resolución alternativas
- ✓ Proponer actividades relacionadas con esta población estudiantil que faciliten la creación de espacios y estrategias entre el DOP y la Carrera de Construcción, para minimizar la situación Rn y mejorar el plan curricular.
- ✓ Que el o la estudiante se comprometa con el Proyecto para que este sea un éxito y redunde en su beneficio académico y personal.

4. Acciones

| Acciones | Objetivo | Responsable | Resultados |
|---|---|---|---|
| Se realizaron un total de 4 reuniones con Giannina Ortiz, Directora de la carrera de Construcción, sobre el proyecto de acompañamiento en construcción. | Planificar e implementar acciones a corto plazo en materia de apoyo a la problemática Rn. | Ricardo Martínez Orientación y Psicología Escuela de Construcción | Se planificó la construcción de un cuestionario para explorar la situación actual de los estudiantes en condición Rn. |
| Asistencia y participación en una reunión de Consejo de la Carrera de Construcción donde se presenta el perfil de salida dicha carrera. | Apoyar el proceso de construcción de salida del perfil de la carrera de construcción | Escuela de Construcción Departamento de Orientación y Psicología | Validación del perfil de salida |
| Charla sobre situación Rn y aplicación de cuestionario | Indagar sobre la situación específica Rn de los estudiantes de Construcción | Ricardo Martínez Departamento de Orientación y psicología | Caracterización de la situación de dichos estudiantes a partir del cuestionario |

En el anexo 1 se presenta el cuestionario.

5. Caracterización de la situación RN según cuestionario

a. Selección de la población participante

Se convocó en dos ocasiones por medio de una lista (anexo 2) de estudiantes en situación Rn facilitada por la Escuela de Construcción. Los medios de convocatoria fueron: llamadas telefónicas y correo electrónico a todos los estudiantes de la lista.

Asistieron a la actividad coordinada por el DOP solamente 11 estudiantes de un total de 33 reportados; de estos 11 dos son mujeres y nueve hombres.

A continuación se muestran los resultados preliminares del análisis de la información que facilitó la Escuela de Construcción.

b. Resultados del análisis de la información según la lista total RN

En la tabla siguiente (tabla 1) se identifica el número total de estudiantes, su distribución por género y la relación de éstas variables con los cursos de mayor índice de reprobación. Toda la información presente está contenida en el listado mencionado con anterioridad.

Tabla 1

| Tabla de distribución por género de los estudiantes de construcción en situación Rn con relación a los cursos de mayor reprobación | | | | |
|--|-----------|-------------|--|--|
| Género | Num. Rel. | Distr. % | Cursos de > Rn carrera | Cursos de > Rn ciencias básicas |
| Hombres | 29 | 92% | Hidráulica Mecánica suelos I Mecánica sólido II (*4) (promedio 3 veces) | Química básica Física general I Física general II (4*) |
| Mujeres | 4 | 8% | Hidráulica Mecánica suelos I Mecánica sólido II (promedio 3 veces) | Matemática general |
| TOTAL | 33 | 100% | 3 | 4 |

De la información anterior se desprende que hay una mayor cantidad de hombres (92%) con relación a las mujeres (8%) en situación Rn, aspecto que se ve afectada naturalmente por la cantidad de mujeres promedio que cursan esta carrera con relación a la población masculina, que suele ser mayor para la Carrera de Construcción y para la composición del TEC en general.

Los cursos de carrera con mayor reprobación son Hidráulica, Mecánica de Suelos I y Mecánica de Sólidos II, con un promedio de 3 o 4 veces por persona, tanto para hombres como para mujeres.

En el área de ciencias básicas hay un promedio de 4 veces de reprobación en los cursos de Química básica y Física general I y II en el caso de los hombres. En el caso de las mujeres solo se presenta el curso de Matemática general que ha sido reprobado 4 veces por solo una de las 4 mujeres en situación Rn.

c. Número total de reprobaciones

El curso de mayor reprobación reportado es Química Básica I con 7 reprobaciones por parte de un estudiante, mientras que 4 estudiantes han tenido 6 reprobaciones, 7 estudiantes reportan 5 reprobaciones, otros 7 reportan 4 reprobaciones y finalmente 26 estudiantes reportan 3 reprobaciones.

Llama la atención que los estudiantes de carné 2000 y 2001 (5 estudiantes en cada grupo) representan aproximadamente el 30% del total de la población. El estudiante con carnet más antiguo es número 89, mientras que los estudiantes de ingreso más reciente (2) son carné 2005.

6. Resultados de la administración del instrumento

Ítem 1.1 Conocimiento de su situación Rn

El 90% de los estudiantes (10 de 11) manifestó tener conocimiento de su situación Rn.

Ítem 1.2 Diferencias en la situación de reprobación entre cursos de carrera y cursos de ciencias básicas

Cerca del 80% de los estudiantes (8 de 11) manifestaron que para ellos existen diferencias en la reprobación de los cursos de ciencias básicas con relación a los cursos de carrera. Entre las razones mencionadas se encuentran:

Los cursos de ciencias básicas se perciben como más duros que los de carrera

Las bases para los cursos de ciencias básicas son deficientes lo que implica un esfuerzo mayor

Los cursos de ciencias básicas pueden crear desinterés al no ser de carrera, o bien se posponen y luego es difícil recuperarlos y salir bien

Ítem 2 Causas de reprobación de los cursos básicos

Entre las causas que más señalaron los estudiantes se encuentran, según su orden de importancia:

1. Falta de compromiso por parte del estudiante (8 de 11)
2. Forma en que el docente evalúa los contenidos del curso (6 de 11)
3. Manera en cómo el docente imparte y organiza el curso (metodología) (5 de 11)

Ítem 3 Causas de reprobación en los cursos de carrera

Entre las causas que más señalaron los estudiantes se encuentran, según su orden de importancia:

1. La forma en que el docente evalúa los contenidos del curso
2. La manera en que el docente imparte y organiza el curso (metodología)
3. Los créditos de las materias no reflejan el grado real de exigencia académica

Ítem 4 Interés por cambio de situación

Todos los estudiantes manifestaron su interés por que la situación de reprobación mejore.

Ítem 5 Requerimientos para el éxito académico y cambio de situación Rn

Entre las acciones para mejorar la situación Rn que más señalaron los estudiantes se encuentran, según su orden de importancia:

1. Comprometerse con un programa de atención desarrollado por la Carrera de Construcción y el Departamento de Orientación y Psicología
2. Solicitar apoyo psicoeducativo al Departamento de Orientación y Psicología

3. Solicitarle a la carrera de Construcción (y a los profesores de los cursos con mayores problemas) que realicen cambios en la forma en que se imparten los contenidos (metodología) y en la forma en que se evalúan los mismos.

7. Conclusiones generales

Los estudiantes están concientes de su situación Rn y de las implicaciones que ello tiene en el éxito académico y conclusión de estudios de su carrera

La mayoría de los estudiantes reportan diferencias entre los cursos básicos y los de carrera en cuanto a su situación de reprobación, y consideran que el principal problema con los cursos de ciencias básicas es que no tienen las bases adecuadas para pasarlos, mientras que en los cursos de carrera han reprobado por problemas de horarios debido a razones laborales.

La mayor parte de los estudiantes considera que si desea cambiar su situación Rn ajustándose a un plan de apoyo académico; sin embargo creen que la gran parte de sus posibilidades reside en la capacidad de la carrera para brindarles nuevos horarios, dar seguimiento en los cursos y atender situaciones específicas que pueden poner en peligro la continuidad y aprobación de un curso.

8. Acciones de acompañamiento solicitadas

- Crear una comisión en la carrera de Construcción que permita dar seguimiento y atención a esta problemática; la misma tendría el apoyo y la colaboración de un asesor psicoeducativo del DOP, ya sea de forma temporal o permanente según sea el caso.
- Se le recomienda a la carrera de construcción crear un manual de procedimientos para atender las diferentes situaciones Rn y así ir depurando y consolidando un programa de apoyo sistemático que genere cambios a corto plazo.
- Generar espacios de análisis y discusión de la situación Rn con la comisión y los profesores de los cursos con mayores índices de reprobación (Hidráulica, Mecánica suelos I y Mecánica de sólidos II).