

3. CONTENIDOS

a. Fundamentación

1. Papel de docente en la educación actual
2. Características de un sistema instructivo
3. El enfoque sistemático de la instrucción

b. Estructuración y Evaluación de Programas

1. Clases de objetivos, su necesidad y características
2. Formulación de objetivos específicos
3. Clasificación de objetivos
4. Análisis de tareas de instrucción
5. Papel de la evaluación en la instrucción-Evaluación Cibernética.
6. Preparación adecuada de pruebas, características
7. Preparación de items para pruebas objetivas
8. Selección y preparación de tipos de pruebas según tipo de resultados a medir.
9. Evaluación Formativa y Sumativa
10. Evaluación del área afectiva
11. Análisis de resultados en la instrucción

4. METODOLOGIA

El curso se desarrolla en la forma de Seminario-Taller. En la parte de Seminario se presenta la información necesaria mediante conferencias, estudio de documentos a nivel individual y de pequeños grupos, presentación de audio-visuales o demostraciones a cargo de los directores del curso. En la parte de Taller, los participantes practican, llevan a cabo y aplican, bajo condiciones controladas y estrecha supervisión, las destrezas o conocimientos sobre diseño de instrucción previamente explicadas o demostradas.

Esta metodología garantiza la máxima participación de los profesores

C. RESULTADOS PARCIALES

Los objetivos específicos (a) y (b), correspondientes a fundamentación, se lograron en la primera semana.

Se hizo luego una prueba diagnóstico sobre dominio previo de los demás objetivos; de ella se pudo determinar que:

- los contenidos debían mantenerse según lo planeado, dado que ningún objetivo es dominado por más del 60% de los participantes.
- hay cuatro profesores que, no habiendo recibido entrenamientos pedagógicos antes, no dominan algunos elementos que los otros participantes manejan en parte (formulación de objetivos, validez de pruebas). Se tendrá esto en cuenta, para darles instrucción y atención adicional a la del grupo.

