



CAIR

CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL RESIDENCIAL TRANSITORIO
EN SANTA CRUZ, GUANACASTE

Instituto Tecnológico de Costa Rica
Escuela de Arquitectura y Urbanismo



Proyecto Final de Graduación
Para optar por el grado académico de Licenciatura en Arquitectura

Modalidad de Proyecto Arquitectónico

Carolina Brenes Sánchez

San José, Costa Rica
Marzo, 2022

Notas legales

Este producto es propiedad intelectual original de la estudiante que realiza el Proyecto de Graduación. Esta investigación y diseño se realizó desde el año 2019 al 2022 en el Instituto Tecnológico de Costa Rica por parte de la estudiante Carolina Brenes Sánchez. Los cuales, amparados bajo la ley de derechos de autor y derechos conexos proclaman como propiedad intelectual el proyecto **“Centro de Atención Integral Residencial en Santa Cruz, Guanacaste”**, que basados en el artículo 4, inciso b, se acoge bajo patrocinio de los siguientes artículos mencionados en las leyes de Costa Rica:

Artículo 2 -Ley de Derechos de Autor y Derechos Conexos: *“Ley protege las obras, interpretaciones o ejecuciones y fonogramas de autores, artistas, intérpretes o ejecutantes y productores de fonogramas costarricenses, domiciliados o no en el territorio nacional.”*

En relación a los estipulado en el artículo se concreta que el estado velará por la protección del proyecto en cuestión en este documento

Artículo 6 - Reglamento para la Protección Intelectual del Instituto Tecnológico de Costa Rica: *“El Instituto Tecnológico de Costa Rica será el titular de los derechos de propiedad industrial sobre los resultados de la actividad académica, manteniendo los inventores su derecho a ser reconocidos como tales y la compensación económica por su explotación”.*

La propiedad industrial se refiere a lo relacionado con la industria competente del proyecto en cuestión, brindado protección del intelecto o invenciones relacionadas al campo indicado.



Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visite la página: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Constancia de Defensa Pública

El presente proyecto de graduación titulado **“Centro de Atención Integral Residencial Transitorio en Santa Cruz, Guanacaste”**, ha sido defendido el día “16 de Marzo del 2022” ante el Tribunal Evaluador integrado por la Dra. Arq. Andrea Ávila Zamora, Arq. Ana Catalina Gutiérrez Saborio y la Lic. Velma Alejandra Cabalceta Pacheco; como requisito para optar por el grado de Licenciatura en Arquitectura del Instituto Tecnológico de Costa Rica.

El proyecto fue desarrollado por la estudiante Carolina Brenes Sánchez, carné 201147953, cédula 503920900 bajo la supervisión de la Dra. Arq. Andrea Ávila Zamora.

Este documento y su defensa ante el tribunal han sido aprobados y declarados públicos.

ANDREA
AVILA
ZAMORA
(FIRMA)

Firmado digitalmente por
ANDREA AVILA
ZAMORA (FIRMA)
Fecha: 2022.03.30
11:49:26 -06'00'

Dra. Arq. Andrea Ávila Zamora

Carolina Brenes Sánchez

ANA CATALINA
GUTIERREZ
SABORIO
(FIRMA)

Firmado digitalmente
por ANA CATALINA
GUTIERREZ SABORIO
(FIRMA)
Fecha: 2022.03.25
09:17:27 -06'00'

Arq. Ana Catalina Gutiérrez Saborio

Calificación

Lic. Velma Alejandra Cabalceta Pacheco

“EL hogar no es de donde eres, es donde encuentras la luz cuando todo oscurece”

Pierce Brown

Agradecimientos

Primeramente agradecer a mi familia, a mami y papi, a mis hermanos Mary y Pablo, por el apoyo dado durante todo mi carrera universitaria, por cada impulso cuando el camino se puso difícil hasta llegar a la recta final.

A mi tutora Dra. Arq. Andrea Ávila y a mis lectoras Arq. Catalina Gutiérrez y Lic. Alejandra Cabalceta, por su excelente labor y compromiso. También por guiarme de mejor forma en este proceso.

A cada uno de mis profesores por el conocimiento brindado, a mis compañeros por el apoyo mutuo en cada entrega y proyecto y esos amigos que de una u otra manera estuvieron alentando positivismo en el trayecto de esta linda experiencia.

Me despido de la Escuela de Arquitectura y Urbanismo del TEC enriquecida y agradecida con todo el proceso formativo y por brindar una enseñanza de calidad.

Resumen

Al pasar de los años a nivel mundial, la población infantil es la más vulnerable en temas de maltrato, agresión y violencia, no es la excepción para Costa Rica, sin embargo, desde 1930 se crea la institución encargada de velar por el cumplimiento de los derechos de las personas menores de edad y con ello se crean diferentes alternativas de protección hacia el menor. Cuando se trata de un riesgo mayor en alta vulnerabilidad, estos son situados en albergues hasta que sean reubicados nuevamente en sus hogares, o bien sean adoptados, de no ser así, hasta que cumplan su mayoría de edad.

También surgen las instituciones no gubernamentales que brindan la modalidad de residencias transitorias, las cuales están bajo la tutela del PANI, pero, en la actualidad esta problemática incrementa año tras año, llevando a una alta demanda de personas menores de edad ser ingresados a un albergue del PANI o a un centro con esta modalidad bajo la protección de esta institución. Sumado a esto, el poco entendimiento y la escasa infraestructura que brinde espacios óptimos adecuados a las necesidades especiales de los niñas y niños, dificulta más la situación.

Con el fin de contribuir a mejorar las condiciones, se propone un proyecto de un Centro de Atención Integral Residencial en Santa Cruz, Guanacaste que beneficie a los niños y niñas de 0 a 12 años de edad en estado de vulnerabilidad máxima, tomando en cuenta las necesidades reales de dicha población.

Abstract

Over the years worldwide, the child population is the most vulnerable in terms of abuse, aggression, etc. This is no exception for Costa Rica, however, since 1930 the institution responsible for ensuring the fulfillment of the rights of minors is created and thus different alternatives for the protection of minors are created. In cases of high risk and vulnerability, they are placed in shelters until they are relocated back to their homes or adopted. There are also non-governmental institutions that offer the modality of transitory residences, which are under the guardianship of PANI. However, this problem is currently increasing year after year, leading to a high demand for minors to be admitted to a PANI shelter or a center with this modality. to be under the protection of PANI. In addition to this, the lack of understanding, the lack of adequate infrastructure that provides optimal spaces suitable for the special needs of children, makes the situation more difficult. In order to contribute to improve the conditions, a project is proposed for an Integral Residential Care Center in Santa Cruz, Guanacaste that will benefit children from 0 to 12 years of age in a state of maximum vulnerability, taking into account the real needs of this population. Translated with www.DeepL.com/Translator (free version)

Área Temática

Santa Cruz es uno de los cantones que se encuentran en índice medio de bienestar infantil, es decir, tomando en cuenta el alcance de la satisfacción de las condiciones económicas, las relaciones entre pares, los derechos políticos y las oportunidades para su desarrollo. Por lo que es de suma importancia desarrollar un proyecto que se oriente a mejorar las necesidades de los niños y niñas de 0 a 12 años de edad que se encuentre en un estado de máxima vulnerabilidad social, partiendo de un eje arquitectónico educativo infantil y residencial para el desarrollo integral de los menores.



ÍNDICE

CAP.1

INTRODUCTORIO

Introducción

Estado de la cuestión

Justificación

Problema

Objetivos

Delimitación

Marco conceptual

Marco Normativo

Marco Metodológico

CAP.2

NECESIDADES

Necesidades generales del usuario

Casos de estudio

Consideraciones finales

Pautas de diseño

CAP.3

SITIO Y EMPLAZAMIENTO

Introducción

Aspectos generales

Análisis Entorno Natural

Análisis Entorno Construido

Consideraciones

Pautas de diseño

CAP.4

DISEÑO ARQUITECTÓNICO

Introducción

Conceptualización

Programa Arquitectónico

Intenciones de diseño

Proceso volumétrico

Propuesta Arquitectónica

Estrategias Climáticas

Estructura y Materialidad

Sistemas electromecánicos

Presupuesto

AF.

ASPECTOS FINALES

Conclusiones

CAP.1

ASPECTOS INTRODUCTORIOS

Estado de la Cuestión

En la Edad Media los niños que eran abandonados estaban a cargo de los obispos, la iglesia católica tenía la responsabilidad de ellos, educándolos y que aprendieran y dedicarse al comercio. Al llegar a una edad madura, se volvían aprendices de los obispos, esto garantizaría su apoyo y su aprendizaje de una profesión. (McKenna,1911)

Con el pasar del tiempo en la mitad del siglo XVI surgen los primeros orfanatos en el norte de Europa debido que muchos niños andaban deambulando por las calles pidiendo caridad, pero los casos se incrementan a consecuencia de la guerra entre Francia y Austria, es para entonces que San Vicente de Paúl reúne a más de mil huérfanos dejando al cuidado a las Hermanas de la Caridad. Ya para la Revolución Francesa, existían 426 casas de benevolencia, muchas suprimidas, pero otras reabiertas por Napoleón. (McKenna,1911)

En Latinoamérica surgió el primer orfanato para niñas en 1548 en México, antes que en Europa. Entre el siglo XVIII y XIX, el movimiento de los orfanatos se extendió a nivel mundial y se fueron creando reformas con el pasar de los años, debido a acusaciones por las pésimas condiciones en que se encontraban los niños y niñas pasando a concebirse como lugares que brindaban acompañamiento y servicios con diferentes estrategias que comprendieran las necesidades de albergados.

Pero, para la década de 1940-1950 en Montreal, Quebec, miles de niños fueron abandonados o entregados por madres solteras culpabilizadas y estigmatizadas por una conservadora atmósfera católica, nacieron o fueron internados en orfanatos de la misma iglesia, llamándolos “huérfanos de Duplessis” (Imagen 2)

Según Alfred López 2013:

“La institucionalización de los niños fue promovida desde el gobierno en colaboración con la jerarquía eclesiástica para justificar el desvío de cuantiosos fondos gubernamentales”.



Imagen 2: Huérfanos de Duplessis
Fuente: aminiaapps.com

Muchos de los niños a pesar de estar sanos, fueron diagnosticados de enfermedad mental y llevados a centros especiales de la iglesia para ser sometidos a experimentos médicos. Mientras más niños eran ingresados, aumentaban los fondos por parte de gobierno y destinados los socios conformados por ocho órdenes católicas.

También se demostró que sufrieron abusos físicos, mentales, emocionales y sexuales bajo las manos de sacerdotes, monjas y psiquiatras, lo cual se reveló en la década de los 90's por parte de muchos testimonios sobrevivientes de las atrocidades sufridas años atrás. (López,2013).

Asimismo, sucedió con los “huérfanos de Ceausescu” en Bucarest, Rumania, el estado intervino estableciendo decretos con un control absoluto de la vida reproductiva femenina debido a bajas tasas de natalidad, ocasionando que sufrieran consecuencias como el aumento en las tasas de mortalidad materna e infantil y también, en el número de niños que fue abandonado por miles en los orfanatos estatales. El gobierno de Ceausescu decayó y las condiciones de los orfanatos también, repercutiendo en la vida de los niños y niñas, privándolos de alimentación y sufriendo violencia física. (BBC News, 2019)

Después de los diferentes casos de abuso y maltrato infantil en los orfanatos, este modelo de cuidado comenzó a disolverse y se empezaron a crear otros modelos de acogida que involucraran la protección y el cuidado de los niños y niñas.

A nivel mundial según el UNICEF, se registra que al menos 2,7 millones de niños viven en instituciones infantiles y orfanatos, esto sin registrar datos de otros países. Son cifras alarmantes donde se reflejan que es la población más vulnerable, donde recae el mayor peso al maltrato físico y condiciones de pobreza, condicionándolos en la mayoría de casos a sufrir consecuencias y traumas psicológicos, por lo que son separados de sus padres y llevándolos a algún centro o institución de cuidado.

En Costa Rica, desde el año 1930 se crea el Patronato Nacional de la Infancia (PANI), institución rectora en materia de derechos de la niñez y la adolescencia (Imagen 3). Su creación se define en el artículo 55 de la Constitución Política, que indica que: “La protección especial de la madre y el menor estará a cargo de una Institución autónoma denominada Patronato Nacional de la Infancia, con la colaboración de otras instituciones del Estado” (1949).



Imagen3: Oficinas Centrales del PANI
Fuente: pani.cr

Es una institución encargada de realizar proyectos y programas que se orienten a promover y garantizar los derechos y el desarrollo integral de las personas menores de edad y sus familias, brindándoles protección integral con la participación de las instituciones del Estado y demás actores sociales (PANI, 2020). La institución cuenta con alternativas de protección cuando los casos son declarados de alto riesgo, primeramente, busca realizar un plan estratégico y reubicar al infante en alguna modalidad de atención. Estos pueden ser los hogares de acogimiento, los albergues o aldeas con alternativa temporal, no obstante, los niños pueden no llegar a ser adoptados por alguna familia y esto requiere la protección de ellos hasta alcanzar su mayoría de edad llamándolos niños institucionalizados.

También, para Fodesaf (2017), la institución cuenta con otras organizaciones no gubernamentales (ONGs) que colaboran para el bienestar del menor de edad, estos pueden ser de carácter temporal o transitorios.

Actualmente, el PANI cuenta con albergues y organizaciones bajo su tutela de instancia no gubernamental conocidos como residencias transitorias. Estas organizaciones respaldan la alta demanda de casos de abandono en el país, sin embargo, esta cifra no es suficiente para brindarle atención, protección y cuidado al menor en condición de máxima vulnerabilidad social durante su estadía en estos centros. Para citar algunos de ellos se encuentran las Aldeas Infantiles SOS, Fundación Hospicio de Huérfanos de San José (Imagen 4), Hogar Infantil Brotes de Olivo, Hogar Fe Viva, entre otros.

Estas instituciones también funcionan como apoyo y soporte para la prestación de servicios de cuidado y protección para ofrecerles nuevas oportunidades a los niños y niñas que se encuentren en estado de alta vulnerabilidad social, otorgándoles condiciones idóneas para mejorar su calidad de vida mientras son reubicados en alguna familia adoptiva o ser devueltos a sus familias biológicas.



Imagen 4: Fundación Hospicio de Huérfanos San José
Fuente: hhsj.or.cr

Desde la creación del Patronato Nacional de la Infancia, como ente rector de los derechos de los niños y niñas menores de edad se ha logrado mejoras en la problemática infantil, con la ejecución de muchos programas de cuidado y desarrollo infantil, como lo es la Red de Cuido creada en el 2014 durante la administración de la expresidenta Laura Chinchilla Miranda, encargada de articular y administrar las diferentes modalidades de prestación pública y privada de servicios en el cuidado de los menores, y lograr fortalecer y ampliar las diferentes alternativas. (Ley N° 9220, 2014).

Estos programas son los CEN-CINAI, los CECUDI, los Centros de Atención Integral, encargados de otorgarles y garantizarles el cuidado y protección así como de su alimentación y educación con atención de modalidad diurna cuando sus familias no pueden otorgarles el cuidado o la alimentación necesaria ya sea por condiciones pobreza o madres solteras que no cuenten con los medios óptimos o porque se encuentre en horas laborales o de estudio.

Se puede decir que Costa Rica ha avanzado en materia de protección al infante, brindándoles mejores condiciones de vida para el desarrollo integral de ellos, pero también hay mucho por hacer para la población más vulnerable, puesto que actualmente se refleja un incremento en casos de abandono o maltrato físico hacia los menores de edad. Se requieren de mejores alternativas que aseguren el cuidado y el desarrollo íntegro de los niños y niñas y adolescentes para lograr convertirlos en personas íntegras con un mejor futuro para ellos mismo y para la sociedad.



Imagen 5: Fundación Hospicio de Huérfanos San José Fuente: hhsj.or.cr

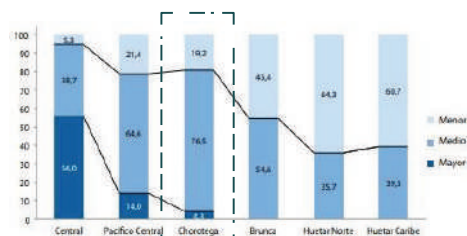
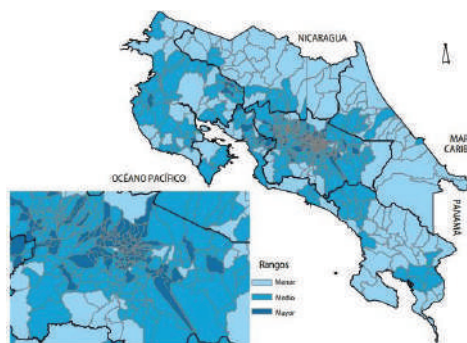
Justificación

Cuando se hace referencia al tema de abandono infantil, este constituye uno de los grandes problemas en Latinoamérica y en Costa Rica, sus causas provienen de distintos factores, desde madres jóvenes solteras que no cuentan con el apoyo necesario, problemas de desintegración familiar, agresión física y violación infantil. Esto ocasiona que muchos de los menores recurran alejarse de sus hogares llevándolos a situación de calle, donde se ven expuestos a problemas mayores como la drogadicción, prostitución, trata de menores o venta de órganos.

A nivel nacional, los casos de abandono infantil incrementan año tras año violentando los derechos establecidos en el Código de la Niñez y Adolescencia emitido en el año 1932, por lo que cada día se reportan cientos de llamadas de emergencia y denuncias al PANI con un promedio anual de 54.962 (Informe de gestión PANI 2014- 2018), principalmente por abandono en salas de hospitales, violencia física, sexual y psicológica hacia los menores de edad, pero también debe entenderse que el abandono parte desde el momento en que se deja solo a un menor de edad sin responsabilidad alguna. Según el (UNICEF 2011), al menos un 4% de la población infantil está viviendo sin ninguno de los padres, cifras que son a considerar para erradicar esta situación que agobia al país desde años atrás y requieren de mayor atención.

Guanacaste es una las provincias que se encuentra en un índice medio de bienestar infantil según el (Índice de Bienestar de la Niñez y la Adolescencia, 2014) como se muestra en el gráfico 1.

Esto quiere decir, que se toman en cuenta el alcance de la satisfacción de las condiciones económicas, las relaciones entre pares, los derechos políticos y las oportunidades para su desarrollo.



Gráficos 1: Índice de Bienestar de la Niñez y la Adolescencia distrital (0 a 17 años) según rangos 2013
Fuente: UNICEF (2013)

Según los gráficos anteriores, las áreas rurales muestran mayor vulnerabilidad de bienestar en comparación con el área urbana por lo que se ve prevalecto las áreas urbanas con un mayor bienestar tanto social como humano. Asimismo, lo respalda la última encuesta de Mujeres, Niñez y Adolescencia publicada en el 2019 por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), reflejan que Guanacaste es la provincia que reporta el porcentaje más alto de castigo físico, agresión psicológica y otros métodos como forma de disciplinar. En esta encuesta, un 45% de población menor de edad entre 1 a 14 años ha experimentado algún castigo físico como método de disciplina.



Imagen 6: Torres del Espíritu Santo: Albergues juveniles
Fuente: obrasdelespiritusanto.org

Esta provincia sólo cuenta con dos sistemas de residencia transitoria y son dos albergues bajo la tutela del Patronato Nacional de la Infancia (PANI), tal es el caso del albergue Osito Pequitas en Santa Cruz para una población mixta de 0 a 12 años de edad y uno en el cantón de Liberia llamado Luceitas Valientes para mujeres adolescentes. Según lo reflejado en la alta demanda de niños que son violentados de sus derechos, no existen otros centros de modalidad transitoria que conlleven a un acompañamiento, respaldo o complemento a dichos albergues por lo que las oportunidades a mejorar el desarrollo integral de los menores de edad son escasos. De acuerdo al Informe de Gestión- PANI, reglamentariamente debe cumplirse que: “Cada región debe contar con al menos tres albergues para población de 0 a 12 años mixto, mujeres de 12 a 18 años y varones de 12 a 18 años con Modelos de Atención adecuados y diferenciados según sus necesidades y derechos” (2013, p.20).

Santa Cruz es uno de los cantones que cuenta con albergue mixto con una población de 0 a 12 años de edad, sin embargo, dicha infraestructura no cuenta con instalaciones propias, por lo que recurren a subutilizar espacios adaptándolos a las necesidades de los usuarios. Sumado a esto la capacidad máxima es de 10 niños en cada albergue y cuando esta llega a dicha capacidad, son trasladados a algún albergue cercano a la provincia que cumpla con las mismas necesidades para el menor (L. Arroyo, comunicación personal, Agosto 2019).

Si bien se ve afectado psicológicamente o físicamente por la problemática sufrida, aún más estar lejos de su zona. Además, como anteriormente se demostró en la última encuesta de Mujeres, Niñez y Adolescencia publicada en el 2019 por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) la población más afectada está entre 1 a 14 años de edad, siendo esta la más vulnerable y desfavorecida por lo que requiere de mayor atención para un desarrollo óptimo e integral en dicha población.

Se ha puesto en evidencia que los albergues y centros complementarios de modalidad residencia transitoria son una alternativa para contrarrestar la problemática del poco bienestar infantil que se viven en las zonas rurales más olvidadas del país. Se testifica la necesidad de mayores opciones a estos albergues del PANI, un Centro de Atención Integral Residencial Transitorio que brinde protección y atención para el desarrollo integral en los niños menores de edad que se encuentre en estado de alto riesgo social.



Imagen 7: Violencia infantil
Fuente: multimedios.cr

Problema

El cantón de Santa Cruz actualmente no posee con una infraestructura que brinde un complemento al albergue institucional del Patronato Nacional de la Infancia Osito Pequitas, que solventa la necesidad que requiere la población más vulnerable de 1 a 14 años según la última encuesta de Mujeres, Niñez y Adolescencia 2018 publicada en el 2019 por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) (Gráfico 2).

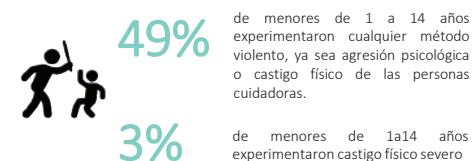


Gráfico 2: Porcentajes de población menor de edad que experimentan disciplina infantil
Fuente: Encuesta Nacional de Mujeres, Niñez y Adolescencia. 2018.

Además, la institución no cuenta con instalaciones propias para el albergue, lo que ocasiona que recurran a alquilar y subutilizar espacios adaptándolos a las condiciones de los usuarios.

La carencia de espacios de este tipo, la poca efectividad y la alta demanda de menores, deja en evidencia la necesidad de un espacio que cubra a cabalidad todas las condiciones que requieren los niños y niñas de 0 a 12 años de edad y que además brinde servicios complementarios al albergue del PANI.

¿Cómo debe ser la propuesta de diseño arquitectónico de un Centro de Atención Integral Residencial Transitorio adecuado, que brinde protección, atención y las condiciones idóneas del desarrollo integral de las personas de 0 a 12 años de edad en estado de alta vulnerabilidad social?

Objetivos

Objetivo general

Elaborar una propuesta de diseño arquitectónico de un Centro de Atención Integral Residencial Transitorio en la comunidad de Santa Cruz, Guanacaste, para niños de 0 a 12 años que se encuentran en estado de alta vulnerabilidad social.

Objetivos específicos

Identificar las necesidades de los niños de 0 a 12 años de edad en los Centros de Atención Integral Residencial Transitorio y de los funcionarios residentes y temporales para determinar lineamientos de diseño específicos.

1

Analizar la zona de estudio, condiciones climáticas, contextuales y topográficas para la determinación de lineamientos de diseño

2

Desarrollar a nivel de anteproyecto arquitectónico el Centro de Atención Integral Residencial Transitorio en Santa Cruz, Guanacaste.

3

Delimitación

Delimitación Física

Es preciso proponer un nuevo espacio complementario al albergue Osito Pequitas en Santa Cruz, Guanacaste para el desarrollo integral de niños y niñas de hasta doce años, con la creación de un Centro de Atención Integral Residencial Transitorio y la incorporación de servicios complementarios educativos y creativos para este tipo de espacios

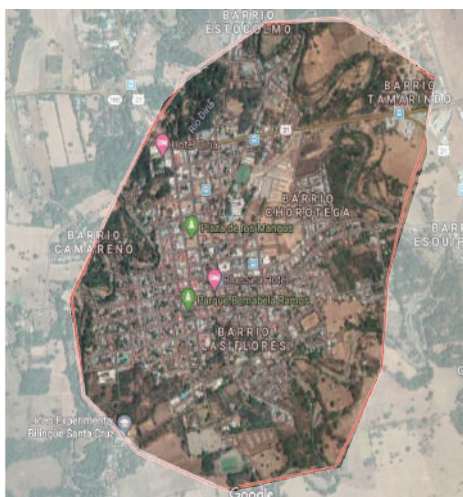


Imagen 8: Ubicación geográfica del cantón de Santa Cruz, Guanacaste
Fuente: googlemaps.com

Delimitación Temática

El proceso proyectual a desarrollar tendrá el resultado del diseño arquitectónico de un modelo de Centro de Atención Integral Residencial Transitorio para la comunidad de Santa Cruz, Guanacaste, para niños de 0 a 12 años de edad con una visión arquitectónica que involucre conceptos educativos, residenciales y recreativos, con el propósito de ser un punto de referencia para otros posibles proyectos que involucren el cuidado, protección y acogimiento a personas menores de edad.

Delimitación Social

El proyecto va dirigido a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas menores de 0 a 12 años que se encuentren en riesgo social, desarrollando espacios idóneos que cubran a cabalidad las necesidades de esta población y así mismo brindar programas a sus familiares que conlleven acompañamiento continuo para el desarrollo integral de los niños y niñas.



Imagen 9: Celebración del día de la Anexión: Población infantil en Guanacaste
Fuente: ucr.ac.cr

Marco Conceptual

El valor del cuidado en la infancia mediante políticas de bienestar social es uno de los instrumentos más importantes que se generan a raíz del abandono y otras situaciones de riesgo infantil. Para ello es clave mencionar algunos sistemas que se basan en nociones de cuidado y su relación con el desarrollo integral infantil.

Dentro del abordaje de cuidado infantil, Costa Rica cuenta con diferentes instituciones autónomas, así como ONG's que ofrecen servicios de atención diurnos y nocturnos para el bienestar de los menores de edad y otorgarles calidad de vida en su proceso de estadía, los cuales son supervisados por la institución rectora en materia de derechos y protección de las personas menores de edad, Patronato Nacional de la Infancia (PANI). Dentro de estas instituciones se encuentran los Centros de Atención Integral Residencial Transitorio, el cual será el tema del proyecto a realizar en la comunidad de Santa Cruz, Guanacaste. Este apartado se enfoca en definir los elementos a nivel conceptual tomando como base los principios conceptuales y de diseño arquitectónico específicos para la proyección de un Centro de Atención Integral Residencial Transitorio para niños y niñas de 0 a 12 años de edad, establecidos en el Consejo Nacional de Atención Integral.

Para entender mejor estos sistemas es necesario reconocer y tomar en cuenta los siguientes conceptos, de manera que la investigación pueda abordarse de manera clara.

Educación Infantil



Imagen 10: Educación en Costa Rica
Fuente: Red de cuidado

Primeramente, según López debe entender el término educación como: “el desarrollo de destrezas, hábitos, actitudes y conocimientos que capacitan a las personas para elegir, comprometerse, decidir, realizar y relacionarse con los valores, porque de lo que se trata en la tarea es de construir experiencia axiológica”(2017,p.28).

Educación se trata de las experiencias propias como instrumento de construcción y formación de uno mismo, el educando adquiere conocimientos, actitudes, destrezas y habilidades que lo capacitan.

A lo largo de la historia, los primitivos educaban a través de su forma de vivir, desde los primeros años de vida y se ayudaban a sobrevivir. En las primeras civilizaciones, se daba a través de la enseñanza de la religión y las tradiciones de los pueblos y así en las diferentes épocas de la historia, la educación se vio presente de distintas formas. (Rodríguez, 2010). Es importante recalcar que los primeros años de vida son los fundamentales para adquirir conocimientos básicos, son el cimiento para un crecimiento, y desarrollo saludable.

Comprendido mejor el término de educación, este no sólo nace en las aulas de escuelas, o colegios, está presente en cualquier parte, nace desde el hogar, se produce en el entorno en el que se rodea y se comparte con personas por medio de ideas, cultura, conocimientos y opiniones.

De esta forma se incorpora el concepto de educación infantil, como al conocimiento adquirido en los primeros años de vida, así lo afirma la autora Hurtado en el libro *Un nuevo concepto de educación infantil*, como: “un periodo marcado por un rápido crecimiento y por cambios que se ven influidos por su entorno. Estas influencias pueden ser positivas o negativas, y determinan en gran medida cómo se será el futuro adulto, las futuras generaciones y la sociedad” (2001, p. 4).

Sin embargo, muchos niños y niñas al nacer, no cuentan con igualdad de oportunidades que le permitan una educación adecuada, variables económicas, sociales y culturales influyen en su desarrollo y condicionan su crecimiento físico, intelectual y afectivo.

Otros autores como (Cuevas, 1995, p. 26), fundamenta el concepto como la base al proceso educativo, que debe ser reglado y generalizado para toda la población entre cero y seis años.

También se comprende como un ámbito de experiencias donde se utilicen herramientas y generen atmósferas que potencien la identidad personal, el respeto y la libertad creativa con oportunidad para todos, descrito por (Saínz, Argos, 2005).

Se entiende entonces, que la educación infantil es un proceso que comprende edades tempranas entre cero a los seis años de vida, un proceso que surge con las primeras experiencias de vida en el entorno donde se rodea. Pero, también debe entenderse que es una etapa de desarrollo, y dentro de esta se encuentra una estrecha relación con la educación preescolar, lo cual a su vez se describe como preparación a la educación escolar, un término que para muchas corrientes pedagógicas es denominado como educación inicial o educación temprana y que en muchos países no es obligatorio y no forma parte del proceso escolar.

Si bien es cierto, la educación infantil académica ha estado en constante cambio a través de los años, en décadas pasadas, los sistemas educativos no estaban destinados a los niños y niñas, sino a edades más avanzadas, la función de esta población infantil, estaba dirigida al permanecer en sus hogares al cuidado de sus familiares. Hoy día los sistemas educativos infantiles han estado progresando, desde hacer diferenciación en los términos de educación con la atención, como lo describe (Escobar, 2006) que estos términos no pueden verse como separados.

El desarrollo de los niños no solo depende del cuidado ni la interacción con otros niños, sino debe ir relacionado a las capacidades cognitivas y de estimulación, sin embargo, muchos países ya han optado por cambiar estos ideales y orientarse en teorías como las de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, de conllevar una relación íntegra entre estos dos aspectos y no verlos como sistemas independientes.

La educación infantil es una de las etapas más importantes en el desarrollo de los infantes, que conlleva no solo el aporte esencial de profesionales, sino también de los familiares y de la sociedad. Por lo tanto, es catalogado como un derecho universal en el cual todos y cada uno de los niños puede poseerlo.

Abordado el concepto de educación infantil, se desarrollará otro sistema como lo es la atención temprana, como parte de un elemento fundamental dentro de esta disciplina para el desarrollo de niños 0 a 6 años de edad.



Imagen 11: Desarrollo cognitivo infantil
Fuente: patriciaoliveirapsicopedagoga.blogspot.com

Atención Temprana: Según el Libro Blanco de la Atención Temprana (Grupo de Atención Temprana-GAT, 2005, p. 14) se describe como atención temprana a:

Conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben ser consideradas la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinaria o transdisciplinaria.

Este conjunto de intervenciones comprende niveles como lo son el cognitivo, lingüístico, social y físico. Esto les permite a los niños desarrollar un conjunto de experiencias enriquecidas para su desempeño en un ámbito social y familiar.

Basados en este concepto, la atención temprana atiende acciones tanto físicas como mentales y sociales. Así lo afirma (Salas, 2004) apoyando esta mención a la cual determina que la función pedagógica es una de las más importantes para el desarrollo integral de los niños y que no sólo involucra aspectos psicomotores, sino también nutricionales y cognitivos.



Imagen 12: El juego en familia
Fuente: fundacioncadah.org

Desarrollo Infantil

Los primeros años de la vida de un niño son muy importantes para su salud y desarrollo. El desarrollo saludable significa que todos los niños, incluidos aquellos con necesidades de atención médica especial, puedan crecer y satisfacer sus necesidades sociales, emocionales y educativas. Es muy importante que los niños vivan en un hogar donde haya amor y cuidados, donde involucre actividades en familia como jugar, cantar, leer o conversar (Imagen 10). La nutrición adecuada, el ejercicio y el descanso también pueden marcar una gran diferencia.

(Molina, Cordero, Silva, 2008) describe que la familia, la comunidad y las políticas públicas forman parte esencial para el desarrollo integral de los niños, así como lo explica en el siguiente esquema.



Gráfico 3: Desarrollo cognitivo infantil
Fuente: patriciaoliveirapsicopedagoga.blogspot.com

Según como lo muestra la imagen anterior (imagen 11) los diferentes elementos que comprenden el desarrollo infantil están relacionados entre sí, considerando que las políticas públicas son la base para la implementación de ellas.

Pero también es preciso comprender otros términos que conllevan al desarrollo de los niños, tales como desarrollo cognitivo, desarrollo social y emocional, desarrollo del habla y del lenguaje, y el desarrollo físico.

Desarrollo Cognitivo

Contempla los conceptos de aprendizaje y pensamiento.

Para Piaget el desarrollo cognitivo no es el resultado solo de la maduración del organismo ni de la influencia del entorno, sino la interacción de ambos (Piaget, 1980).

Existen las funciones invariables y las estructuras cognitivas variantes, estas estructuras cambian a medida que el organismo se desarrolla. Son las estructuras cognitivas variantes las que marcan la diferencia entre el pensamiento del niño y del adulto.

Es decir, es la capacidad del niño para aprender, memorizar, razonar y resolver problemas, como un bebé de dos meses que aprende a explorar sus alrededores con sus manos y ojos o como un niño de tres años que puede clasificar objetos por la forma y color. Es un desarrollo progresivo, que se da en etapas.



Imagen 13: Desarrollo cognitivo infantil
Fuente: patriciaoliveirapsicopedagoga.blogspot.com

Desarrollo social y emocional

Es la capacidad del niño para formar relaciones. Esto incluye ayudar a sí mismos y el manejo de sus emociones.

Incluye las pautas de conducta, sentimientos, a las actitudes y a los conceptos que los niños manifiestan con los demás. Cada niño está inmerso en cierto tipo de relaciones personales, depende de su cultura y su forma de crianza. (Schaffer 2000)

Desarrollo del habla y lenguaje

Para Cano de Gómez, Flores y Garduño, mencionan que: "El habla es un fenómeno complejo, producto de elementos cognitivos, afectivos y sociales, describe las especificidades de una población y muestra sus concepciones en cada momento" (2013,p. 245)

Se trata de la capacidad del niño para comprender y utilizar el lenguaje. También incluye el uso de lenguaje corporal y gestos para comunicarse. Desde las primeras palabras para comunicarse, como mamá o papá, hasta el desarrollo del habla de un niño con más edad de decir un discurso.

En los primeros meses de vida hasta los dos años existe una etapa prelingüística (desarrollo del pensamiento) y una etapa preintelectual (desarrollo del habla) como parte del desarrollo del habla en los infantes. Es por eso que el autor se refiere a la importancia del habla en los primeros años de vida y por consiguiente hará que se genere el pensamiento:

Dicho proceso -lenguaje exterior- inicia en el entorno y consecuentemente pasa a lo interior de la persona -lenguaje interior- ejemplo: Si un infante tiene un contexto poco favorable donde no posea estimulación alguna a nivel intelectual, el niño poseerá un lenguaje pobre y por ende le costará relacionarse con las personas".(Moroch 2017)

Desarrollo Físico

Esta es la capacidad del niño para utilizar los músculos menores, específicamente sus manos y dedos.

Este desarrollo comprende el desarrollo psicomotor que puede ser gruesa o fina, según las autoras Maganto y Cruz, define estos conceptos como:

El desarrollo motor grueso se refiere al control sobre acciones musculares más globales, como gatear, levantarse y andar. Las habilidades motoras finas implican a los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para alcanzar, asir, manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, virar, abrir, torcer, garabatear. (2010, p.7).

Entonces, el desarrollo psicomotor está relacionado con los desplazamiento corporales y la impulsividad de los movimientos por una insuficiente.

Hogares Infantiles

En la gran mayoría de casos, el concepto de hogar va relacionado al lugar donde se habita, donde se desarrollan las diferentes actividades para el diario vivir, pero no sólo es un espacio físico como percepción de un hogar, sino va más allá, acciones psicológicas que respaldan esta moción.

Es por dicha razón que los espacios para las personas que se encuentran en estado de abandono son llamados de la misma manera, esto con el fin de hacerles sentir las mismas sensaciones de un espacio llamado hogar, experimentando atmósferas agradables para el fortalecimiento de pertenencia.

Dentro de estos espacios, habitan personas que son muy importantes para estrechar relaciones que le permitan al niño o niña experimentar el desenvolvimiento y la afectividad, y a su vez reflejarlos con los demás integrantes del hogar tanto los que habitan como los que interactúan indirectamente.

En Costa Rica El PANI es la institución encargada de brindarle protección y atención a los menores de edad que se encuentren en estado de vulnerabilidad. Es por eso que cuando la situación es de gran riesgo, ellos prestan servicio de acogida a los menores mientras son reubicados, como lo son los albergues, así lo demuestra en dicha mención:

Constituye la Alternativa de Protección que ofrece la institución para garantizar una intervención integral que favorezca el ejercicio de derechos, el desarrollo de la responsabilidad y cubra las necesidades manifiestas y latentes de las personas menores de edad en condición de mayor vulnerabilidad que requieren de dicha alternativa, al no contar con otra opción habitacional y cuidado. (2010, p.3)

Estos modelos no sólo plantean una acción de albergar sino de educar, hacia una doctrina de superación, de descubrimientos y adquisición de fortalezas, capacidades y destrezas para el desarrollo óptimo de sus vidas, acompañado de profesionales que potencien dichas acciones.

Es por eso que estos espacios deben ir acompañados de estrategias cognitivas que respalden las relaciones entre educar y habitar, tales como de la neuroarquitectura para el fortalecimiento de sus estímulos. Para entender mejor estos conceptos Gutiérrez percibe la neuroarquitectura como: “Al estudio de la acción a través de la percepción del sujeto del espacio percibido y de la reacción de la imagen captada por el cerebro, produciendo sensaciones y comportamientos diversos del sujeto en su conducta” (2018, p.174)

Como bien se observa, es de suma importancia cómo el espacio puede generar distintas percepciones al ojo del usuario involucrando, también los efectos que produce el color como parte de esa estimulación de los sentidos dicho por la Bauhaus (Moneo, B. Neuroarquitectura.) Es así que se potencian las experiencias naturales a través del diseño del espacio como aprendizaje al usuario.

Con el pasar de los años, se ha demostrado que no existe una única enseñanza basada en libros o largas horas de estudio, sino, se buscan más aprendizajes didácticos en los espacios en que se habita. Actualmente, este tipo de enseñanza debe comprenderse según Díaz: “como un proceso multidimensional de apropiación cultural, ya que se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción (Baquero, 2002)” (2003, p:4).

Como procesos de aprendizaje para los niños y niñas, es de suma importancia tomar en cuenta aspectos de esta índole, que involucren las teorías cognitivas y neuroarquitectónicas para la experimentación de sentimientos y el despertar de la curiosidad, incorporando elementos como la naturaleza, el uso del color y la luz, tanto natural como artificial.

Centros de Atención Integral

Un Centro de Atención Integral según la Ley general de Centros de Atención Integral, se define como: “Centros que brindan servicio a personas hasta de doce años de edad, en diferentes jornadas, donde se les garantiza la satisfacción de sus necesidades básicas y se promueve su desarrollo integral.” (Ley N° 8017, 2000)

Estos centros pueden ser públicos y están administrados y financiados por el estado; los privados son creados, fundados y administrados por instituciones con fines de lucro; y mixtos donde el estado brinda el financiamiento o creación, pero la administración está encargada de la empresa privada u organizaciones de bien social.

Este tipo de centros comprende tres ramas de atención importantes: a) atención temporal diurna, ofreciendo servicios a niñas y niños en jornada comprendida de 6.00 a.m. a 6.00 p.m., donde se garantiza la satisfacción de las necesidades básicas y promueve su desarrollo integral, como complemento a la atención familiar; b) atención temporal nocturna que recibe a niños y niñas entre las 6.00 pm y las 6.00 am, garantizando lo mismo que en el caso anterior y por último una modalidad de residencia transitoria, en la cual se garantiza la satisfacción de las necesidades básicas y promueve el desarrollo integral de niños y niñas durante el tiempo de permanencia.

Residencia Transitoria

Según el Decreto Ejecutivo N° 30186-S Norma para la Habilitación de Centros de Atención Integral se define como Alternativa de atención modalidad residencia transitoria a: “Centro que ofrece servicios a niñas y niños que se encuentran bajo la tutela del Estado” (2001)

Esta alternativa está dirigida a menores de edad que, por razones de riesgo social o en condición de vulnerabilidad asociada a la pobreza, el PANI dicta una medida de protección contra amenazas de abandono, agresión física, abuso sexual, entre otras situaciones que ponen en peligro al menor y por lo tanto es necesario hacer la respectiva referencia a un centro de esta modalidad.

Bajo este concepto, los centros de Atención Integral Residencial Transitoria, no sólo alberga a los niños de 0 a 12 años de edad, sino que también brinda atención y protección temporal mientras sus familias mejoren su situación y puedan garantizarles la reintegración segura a los menores de edad, ofreciendo programas a que fortalezcan y rehabiliten la seguridad. Estos programas ejercen diversas actividades que conllevan al disfrute y acompañamiento para el buen desarrollo integral de los menores de edad.

Actualmente, el Patronato Nacional de la Infancia tiene a cargo 46 albergues propios, y también con 56 Organizaciones no Gubernamentales (gráfico 2) que brindan el servicio de esta modalidad con el seguimiento, financiamiento y supervisión bajo esta institución (Departamento Auditoria Interna, 2020).



Gráfico 4: Residencias transitorias propias del PANI y bajo su supervisión
Fuente: Departamento Auditoria Interna (2020).



Imagen 14: Logo PANI
Fuente: pani.go.cr

El concepto de Residencia transitoria, se ha ido disolviendo con el pasar de los años, cada año son más los menores de edad que ingresan y por largos periodos, olvidando el concepto principal de esta modalidad, ser “transitorio”. En el gráfico 4 se muestra las principales razones de esta situación.

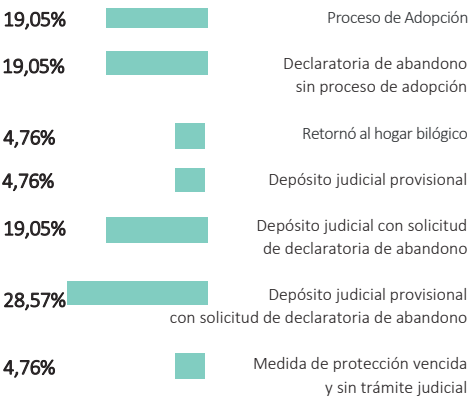


Gráfico 5: Condición jurídica de los menores de edad en residencias transitorias ONG’S
Fuente: Departamento Auditoría Interna (2020).

Como se puede observar en el gráfico anterior, el Depósito judicial provisional con solicitud de declaratoria de abandono es la condición legal con más porcentaje que tienen los menores de edad en las residencias transitorias de instancia no gubernamental, lo que evidencia una falta de coordinación entre PANI y las ONG’S para que el término de residencia transitoria pueda efectuarse de manera eficiente.

Parte de esta situación, se encuentra el Hogar Cuna (Imagen 14), una residencia transitoria que presenta niños y niñas con más de 6 meses albergados, sin presentar posibilidades de adopción o reinserción a sus hogares bilógicos.



Imagen 15: Logo de Residencia Transitoria Hogar Cuna
Fuente: Facebook Hogar cuna.



Imagen 16: Parque infantil en Suecia
Fuente: pequeocio.com

Marco Legal

En el siguiente apartado se exponen las principales leyes relacionadas en el ámbito de espacio público y constructivo, con el fin de que el desarrollo del trabajo contemple los principios y recomendaciones adecuadas, logrando un resultado acorde a la realidad nacional.

En la siguiente tabla 1, se encuentran en detalle los diferentes normas, códigos y leyes que se tomarán en cuenta para ser aplicado en el proyecto.

Reglamento de Construcciones de Costa Rica:

Presenta normas para la planificación, diseño y construcción de edificaciones y obras de infraestructura urbana, en lo relativo a la arquitectura e ingenierías.

Manual de disposiciones técnicas generales sobre seguridad humana y protección contra incendio. **Versión 2018:**

Su contenido tiene relación directa con la NFPA - 101 mencionada a continuación.

Código de seguridad humana NFPA – 101:

Proporciona los requisitos mínimos en cuanto a la función, el diseño, la operación y el mantenimiento de edificios según su ocupación, con el fin de asegurar la vida de sus ocupantes. El Benemérito Cuerpo de Bomberos es el ente que vela por el cumplimiento de esos lineamientos, para así aprobar los planos del proyecto.

Ley Nº. 7739, Código de la niñez y adolescencia:

Representa el marco jurídico mínimo para la protección integral de los derechos de las personas menores de edad.

Ley N 7600, Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad:

Establece el desarrollo integral de la población con discapacidad en iguales condiciones de calidad, oportunidad, derechos y deberes, que el resto de los habitantes.

Ley Nº 8017, Ley General de Centros de Atención Integral:

Promueve la creación, el desarrollo y el funcionamiento adecuado de los centros de atención integral públicos, privados y mixtos para personas hasta de 12 años de edad, en acatamiento de la Convención de los Derechos del Niño y los alcances del Código de la Niñez y la Adolescencia

Código de seguridad humana NFPA – 101:

Proporciona los requisitos mínimos en cuanto a la función, el diseño, la operación y el mantenimiento de edificios según su ocupación, con el fin de asegurar la vida de sus ocupantes. El Benemérito Cuerpo de Bomberos es el ente que vela por el cumplimiento de esos lineamientos, para así aprobar los planos del proyecto.

Norma para la Habilitación de Centros de Atención Integral:

Especifica los requisitos y condiciones mínimas que deben cumplir los Centros de Atención Integral a niñas y niños hasta 12 años de edad.

Reglamento\ Ley	Capítulo	Artículo
Reglamento de Construcciones Versión 2018	Cap VII. Disposiciones para edificaciones Cap VIII Edificaciones para uso residencial Cap XV Edificios para uso Educativo	Artículo 103-131 Artículo 152-170 Artículo 284 a287, 290 a 309
Reglamento Técnico sobre Seguridad Humana y Protección Contra Incendios (NFPA) Versión 2018		Para este manual se tomará en cuenta todo el documento que establece los requerimientos básicos para la reducción del riesgo de incendio que debe cumplir toda edificación.
Ley Nº. 7739, Código de la niñez y adolescencia		Para dicha ley se tomará en cuenta todos los artículos que establecen la protección y el cumplimiento de los derechos de los niños menores de edad.
Ley N 7600, Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad	Cap 1. Disposiciones Generales	Artículo 2. Definiciones Artículo 8. Programas y Servicios
	Cap 4. Acceso al espacio físico	Artículo 41. Especificaciones técnicas y Reglamentarias
Ley Nº 8017, Ley General de Centros de Atención Integral	Cap 1. Disposiciones Generales	Artículo 1. Objetivo Artículo 2. Definiciones Artículo 3. Fines Artículo 5. Funciones de los centros de atención integral
	Cap 3. Requisitos para el establecimiento y funcionamiento	Artículo 15. Solicitud Artículo 16. Requisitos Artículo 18. Planta Física
	Cap 5. Disposiciones Finales	Artículo 26. Reglamento
Decreto Ejecutivo Nº 30186-S Norma para la Habilitación de Centros de Atención Integral	Cap 4. Cálculo de la capacidad instalada	1. Superficie de las áreas de atención: 2. Servicios sanitarios e higiene personal Recurso Humano
	Cap 5. Especificaciones	1. Requisitos Indispensables 2. Recurso Humano 3. Planta Física 4. Planta Física 5. Documentación y gestión de la información 6. Seguridad e Higiene 7. Lavandería y Ropería

Tabla 1: Cuadro de normativa aplicada al proyecto de investigación. Fuente: Propia

Metodología

La estrategia metodológica que se abordará en esta investigación es de carácter cualitativo. Busca recolectar datos pertinentes de los usuarios y así determinar pautas de diseño para un posible proyecto de un Centro de Atención Integral Residencial Transitorio en la comunidad de Santa Cruz, Guanacaste. Además tendrá un alcance descriptivo y explorativo a partir del análisis de teorías para el desarrollo de la población de 0 a 12 años de edad.



Descriptiva:
Caracterización de usuario



Explorativa:
Desarrollo integral de Niños de 0 a 12 años

Objetivo General: Elaborar una propuesta de diseño arquitectónico de un Centro de Atención Integral Transitorio en la comunidad de Santa Cruz, Guanacaste para niños de 0 a 12 años que se encuentran estado de alta vulnerabilidad social.					
Objetivos Específicos	Metodología	Fuente	Actividad	Instrumento	Producto
1. Identificar las necesidades de los niños de 0 a 12 años de edad en los Centros de Atención Integral Transitoria y de los funcionarios residentes y temporales para determinar lineamientos de diseño específicos.	Entrevistas	Funcionarios del Patronato Nacional de la Infancia Funcionarios de Centros de Atención Integral Residenciales con modalidad Transitoria	Definición de personas a entrevistar. Generación y aplicación de entrevistas. Síntesis de la Información	Grabación de videollamada por medio de computadora Bitácora de apuntes	Obtener necesidades especiales del usuario residente y de los funcionarios Lineamientos de diseño
	Observación	Residentes de Centros de Atención Integral Residenciales con modalidad Transitoria	Toma de notas Síntesis de la Información	Bitácora de apuntes	
	Casos de Estudio	Fuentes Bibliográficas Funcionarios de Centros de Atención Integral Residenciales con modalidad Transitoria	Visita a Centros de Atención Integral Residenciales con modalidad Transitoria Síntesis para obtener lineamientos de diseño	Bitácora de apuntes Base de datos	
2. Analizar la zona de estudio, condiciones climáticas, contextuales y topográficas para la determinación de lineamientos de diseño	Análisis de sitio	Instituto Meteorológico Nacional Municipalidad de Santa Cruz Reglamento de Construcciones	Levantamiento fotográfico Visita al sitio Consulta de planos Verificar servicios de apoyo cercanos Síntesis de información	Cartas Climáticas Mapas Planos Bitácora de apuntes Fichas edilicias Fotografías	Características de sitio Lineamientos de diseño Consideraciones finales
3. Desarrollar a nivel de anteproyecto arquitectónico el Centro de Atención Integral Residencial Transitorio en Santa Cruz, Guanacaste.	Revisión de Norma para Centros de Atención Integral	Fuentes Bibliográficas	Conceptualización Definición del programa arquitectónico Exploración del partido volumétrico por medio de un software y bocetos	Análisis de información Digramas topológicos Bocetos e ideas Desarrollo por medio de software	Propuesta de diseño arquitectónico
	Proceso Proyectual	Insumos obtenidos de los objetivos anteriores			

Tabla 2: Cuadro Metodológico. Fuente: Propia



Etapa 1: Investigación



CAP. 1 CAP. 2 CAP3

F1

Indagación
informativa

Fase 1: Necesidad observada debido a faltante de infraestructura propia de albergue del Patronato Nacional de la Infancia

F2

Estudios teóricos

Fase 2: Se recolecta información para seleccionar pertinentes datos

F3

Organización

Fase 3: Se estructura la información para abordar fundamentos teóricos.

Diagrama 1: Esquema Metodológico
Fuente: propia

Etapa 2: Diseño de anteproyecto arquitectónico



CAP.4

F4

Definición de estrategias

Fase 4: Una vez procesada la información, se abordará a definir pautas de diseño que involucra el proceso proyectual (Conceptualización y exploración volumétrica)

F5

Propuesta de diseño

Fase 5: Anteproyecto arquitectónico

=



AF

F6

Resultados

Fase 6: Proyecto de graduación.

CAP.2

NECESIDADES

Para el capítulo 2, se abordará los instrumentos de la entrevista a funcionarios administrativos del PANI como la institución rectora y encargada de velar por que se cumplan los requerimientos para las instituciones complementarias, que le brindan apoyo a los niños y niñas que se encuentran en estado de vulnerabilidad social. Asimismo, se abordará el instrumento de los casos de estudios a dos instituciones no gubernamentales con modalidad transitoria a nivel nacional y un caso de estudio internacional, que logre comprender de mejor forma el funcionamiento de estos centros y así conocer las necesidades especiales del usuario.

Necesidades

Para lograr comprender dichos funcionamientos y realidades del usuario, primeramente, debe entenderse el funcionamiento del Patronato Nacional de la Infancia con el manejo de las ONG's y los respectivos requerimientos de necesidades de los menores de edad.

El Patronato Nacional de la Infancia (PANI) es la institución encargada de tener bajo tutela otras instituciones de entidad no gubernamental que velen por el cuidado de los niños y niñas menores de edad, son un complemento para contrarrestar la alta demanda de niños que son ingresados día a día en los albergues del PANI, por lo que es de suma importancia que estos espacios sean adecuados y óptimos y que cumplan con las necesidades de las personas menores de edad con el acompañamiento de diferentes profesionales tales como, trabajo social, psicología, legal, nutrición, medicina, pero también deberá ser una intervención holística y armónica en donde todas y cada una de las personas del equipo total de trabajo del Albergue con elementos terapéuticos para el desarrollo integral de los menores, como otros aspectos educativos, de salud de recreación y cultura y a su vez el fortalecimiento y descubrimiento de destrezas que le permitirán la capacidad de enfrentarse al mundo exterior y su realización en su desempeño diario.

Parte de estos elementos involucran desempeños didácticos, cognitivos en el ámbito educativo, asimismo como otras estrategias y capacidades para vincularse con la sociedad, capacidades para convertirse en fuente de confianza y seguridad, de alegría y esperanza, es una intervención que exige cimentar puentes entre un mundo y otro, entre una realidad y otra siempre con el acompañamiento de sus familiares para un desarrollo íntegro.

Cuando el menor de edad es ingresado a algún centro con modalidad transitoria, para el PANI es de suma importancia que se cumplan y se vele la integridad física de los niños y niñas, por lo que se establecen áreas específicas que son manejadas por cada profesional para la satisfacción de necesidades del menor. Estos profesionales con los encargados de identificar dichas necesidades individuales de cada niño y en velar el cumplimiento de estas, tales como: las necesidades fisiológicas, emocionales (imagen 15) y cognitivas.

A continuación se detallará dichas necesidades y sus subcategorías que el menor de edad requiere cuando es ingresado y posteriormente cuando es residente temporal de algún centro con modalidad transitoria.



Imagen 17: Diferentes emociones de la persona menor de edad
Fuente: emociioneser.com.mx

FISIOLÓGICAS



Higiene

Hábitos de higiene a nivel corporal como de vestimenta.



Alimentación

Hábitos de sanos y nutricionales, con horarios establecidos.



Sueño protegido

Procurando un sueño tranquilo y silencioso, con hábitos de sueño adecuados.



Actividad física

Garantizándoles el juego, el ejercicio como agentes estimulantes para un mejor desempeño y desarrollo íntegro. También brindándoles excursiones y paseos para salir de la rutina y procurar crear ambientes de un hogar sano.



Protección de riesgos reales

Supervisar y garantizar la seguridad, resguardando a la persona menor de edad ante posibles incidentes de maltrato de los otros residentes. Valorar ubicaciones por edad en los dormitorios, separar las actividades por grupos etáreos.



Salud

Brindando controles periódicos al menor con el profesional en el área.



COGNITIVAS



Estimulación sensorial

A través de las incitaciones visuales, táctiles, auditivas; de la interacción lúdica, la estimulación lingüística y creando experiencias de aprendizaje.



Exploración física y social

Procurando el contacto con el entorno, la exploración de ambientes físicos y sociales, fomentando la confianza y las conductas autónomas.



Comprensión de la realidad física y social

Escuchando y respondiendo las preguntas que tiene la persona menor de edad, siendo sinceros.



EMOCIONALES Y SOCIALES



Seguridad emocional

Los profesionales deberán estar atentos a las necesidades del menor de edad, brindándoles la ayuda necesaria, escuchándolos, transmitiéndoles confianza y seguridad, así como afecto.



Expresión emocional

Teniendo la capacidad para entender, verbalizar y reflejar los sentimientos, emociones y opiniones de la persona menor de edad. Ayudándolos a canalizar las actitudes adecuadas.



Red de relaciones sociales

Fomentado el compañerismo con los demás residentes, por medio del contacto y su interacción con el entorno y su diaria vivir. También se incorporarán en grupos, brindándoles apoyo para enfrentar sus diferentes decadencias o miedos.



Curiosidad sexual

Enseñándoles modelos adecuados de comportamiento sexual, educando en igualdad y respeto.

Casos de estudio

En este apartado del capítulo dos, se desarrollará el análisis de casos de estudio, a dos instituciones nacionales de índole no gubernamental bajo la tutela del PANI, una se hará a través de visita y otra por consulta bibliográfica.

Estas brindan apoyo a la alta demanda de niños que se encuentran en riesgo social y necesitan de un centro que les brinde cuidado y protección mientras son reubicados con alguna familia, de no darse, hasta que cumplan su mayoría de edad.

También se analizará un caso de estudio internacional enfocado en esta misma modalidad para personas menores de edad el cual fue consultado de manera bibliográfica.

Cabe destacar que debido a la situación actual de la Pandemia por el Covid 19, se restringió la visita a más Residencias Transitorias para entender mejor el funcionamiento de estos centros.

Se analizarán componentes de:

1. Ubicación rural o urbana
2. Población por edad y género
3. Cantidad de población
4. Tipología de infraestructura
5. Servicios que brinda
6. Distribución de personas por habitación
7. Seguridad

Hogar cuna

Ubicación: San Francisco de dos Ríos, San José
Arquitecto: Desconocido
Área: Sin datos

Hogar Cuna es una organización no gubernamental (ONG) de Residencia Transitoria bajo la tutela del Patronato Nacional de la Infancia.



Imagen 18: Ingreso al hogar Cuna
Fuente: Facebook Hogar Cuna



Imagen 19: Espacio recreativo
Fuente: Facebook Hogar Cuna



Imagen 20: Aula de estimulación temprana
Fuente: Facebook Hogar Cuna



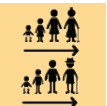
Imagen 21: Espacios habitacionales
Fuente: Facebook Hogar Cuna

Componentes a analizar



Ubicación rural o urbana

Se encuentra en zona urbana



Población por edad y género

Población mixta de 0 a 6 años de edad



Cantidad de población

Entre 16- a 18 niños y niñas + 5 tías



Servicios de apoyo

Espacios de recreación internos, aulas de estimulación temprana, aulas de para población de 2 a 6 años, oficinas de psicología y trabajadora social



Tipología de infraestructura

Tipología de casa



Distribución de personas por habitación

5 a 6 niños por género (2 habitaciones)+ habitación para bebés + habitación de tías Total: 4 habitaciones



Seguridad

Lugar completamente cerrado con verjas para protección del menor de edad.

Pueblito

Ubicación: Paraíso, Cartago

Arquitecto: Desconocido

Área: Sin datos

Pueblito Costa Rica es una organización no gubernamental (ONG) sin fines de lucro con una alternativa de protección de estancia prolongada.



Imagen 22: Instalaciones deportivas de Pueblito

Fuente: Facebook Pueblito Costa Rica



Imagen 23: Espacio Conjunto de casas

Fuente: Facebook Pueblito Costa Rica



Imagen 24: Áreas verdes

Fuente: Facebook Pueblito Costa Rica



Imagen 25: Murales en tapia

Fuente: Facebook Pueblito Costa Rica

Componentes a analizar



Ubicación rural o urbana

Se encuentra en zona urbana



Población por edad y género

Población mixta de 0 a 12 años de edad



Cantidad de población

8 menores de edad + 1 tía por casa.



Servicios de apoyo

Oficinas de psicología y trabajo social, espacios educativos, área administrativa y de contaduría, áreas verdes, salas de actos, canchas de fútbol y básquet, gimnasio multiuso, bodega de mantenimiento,



Tipología de infraestructura

Conjunto de 16 casas



Distribución de personas por habitación

3 menores de edad por género (3 habitaciones) + habitación de tía
Total: 4 habitaciones por casa



Seguridad

Lugar tipo aldea, protegido con dos guardas de seguridad.

Centro de bienestar para niños y adolescentes

Ubicación: París, Francia
Arquitecto: Marjan Hessamfar y Joe Verons
Área: 6225m2

Consta de ser un albergue para niños y jóvenes de entre 2 a 16 años, donde se les proporciona refugio, así como apoyo educacional y psicológico.



Imagen 26: Vista exterior,, relación con el contexto
Fuente: Plataforma arquitectura

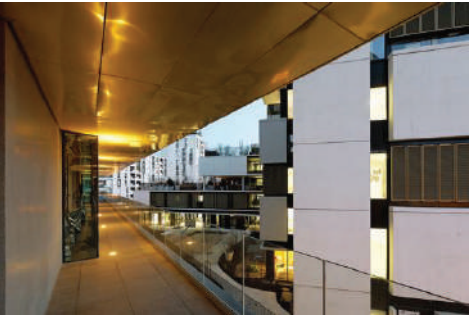


Imagen 27: Vista de balcones
Fuente: Plataforma Arquitectura



Imagen 28: Zonas de juego exteriores
Fuente: Plataforma Arquitectura

Componentes a analizar



Ubicación rural o urbana

Se encuentra en zona urbana



Población por edad y género

Población mixta de 2 a 16 años de edad



Cantidad de población

Sin datos. No obstante, cuenta con 3 niveles de habitaciones



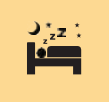
Servicios de apoyo

Oficinas de psicología, áreas de estudio, cafetería, jardín infantil, terrazas, zonas de juego internas y externas, mediateca



Tipología de infraestructura

Edificio de 5 niveles



Distribución de personas por habitación

3 menores de edad por género



Seguridad

Protegido y cerrado, con visibilidad por altura.

Estandarización de albergues del PANI

Modelo de albergue aplicable a nivel nacional

Para este apartado se analizarán los mismos componentes que se detalló en los casos de estudio para conocer de una mejor forma el funcionamiento de un nuevo modelo de albergue para el Patronato Nacional de la Infancia. Su iniciativa parte de que no existían parámetros ni regulaciones para la creación de albergues o residencias transitorias, sino que adaptaban edificaciones para albergar a la población menor de edad, dejando de un lado sus las necesidades reales. Este punto fue consultado por medio de entrevista al Arquitecto Luis Arroyo, funcionario del PANI

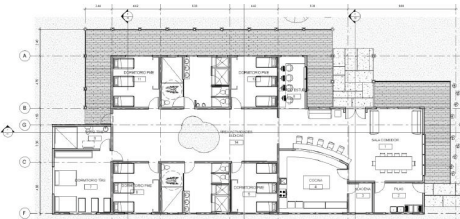


Imagen 29: Planta Arquitectónica de modelo albergue
Fuente: Arroyo 2021



Imagen 30: Vista de zona de juego interna
Fuente: Arroyo 2021



Imagen 31: Vista exterior de modelo de albergue
Fuente: Arroyo 2021



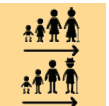
Imagen 32 Vista Interna sala comedor de modelo de albergue
Fuente: Arroyo 2021

Componentes a analizar



Ubicación rural o urbana

A nivel nacional



Población por edad y género

Personas menores de edad de ambos géneros



Cantidad de población

8 a 10 menores por albergue + 2 tías



Servicios de apoyo

Espacios de estudio, zonas verdes, y zonas de juego interna



Tipología de infraestructura

Tipología de Casa



Distribución de personas por habitación

3 menores de edad por género



Seguridad

Protegido y cerrado, poco visibles.

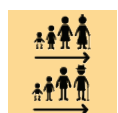
Consideraciones

De los elementos analizados, se resume que:



Ubicación rural o urbana

A nivel nacional, los centros bajo esta modalidad se ubican en su mayoría en el gran área urbana, lo contribuye a cercanías a los servicios y y equipamiento urbano que las zona rurales no poseen. Se ha determinado que bajo esta índole, las áreas rurales quedan vulnerables y ocasiona índices bajos de bienestar infantil.



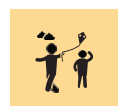
Población por edad y género

Se maneja la división por grupo etario y por género, para resguardar la seguridad, mejorando las condiciones de desarrollo..



Cantidad de población

Manejar rangos de población entre 8 a 10 niños procura un mejor control del personal de cuidado directo.



Servicios de apoyo

Las áreas de juego son esenciales para el desarrollo tanto físico como psicomotor.
Las áreas exteriores disminuyen el impacto de sentirse encerrado y mejoran las relaciones con otros usuarios.



Tipología de infraestructura

En su mayoría la tipología de casa se remota al concepto de hogar, es el más utilizado, sin embargo en tipología de edificio se pierde el control y las relaciones con los usuarios, privándolos de interactuar.



Distribución de personas por habitación

Se maneja poca población para reducir al ideología de los orfanatos. Esta idea se ha ido desvaneciendo y se incorpora el concepto de hogar para disminuir situaciones de emergencia como violaciones.



Seguridad

La población menor de edad en estado de alta vulnerabilidad está bajo el cuidado y protección de los encargados del centro. La seguridad está presente en cada caso analizado como salvaguardar la vida de los niños y niñas.

Pautas de diseño

A partir de los elementos analizados en los casos de estudio y de identificar la necesidades óptimas para el menor de edad se consideran pautas de diseño a partir de los conceptos de:



Sensorialidad

La capacidad de descubrir un mundo a través de los sentidos. Optando por espacios y elementos que mejoren el desarrollo integral.



Privacidad

ES importante manejar niveles de privacidad en el proyecto, que permitan una mejor atención al usuario.



Polivalencia

Espacios con posibilidad de cambio y mutabilidad de manera que se pueda proporcionar distintas soluciones para diferentes usos



Control

Optar por espacios que requieran control, supervisión y apertura visual que incentiven las relaciones con los demás usuarios



Seguridad

El manejo del control de acceso es fundamental para resguardar la protección y seguridad de los niños

CAP.3

ANÁLISIS DE SITIO

En el presente capítulo se desarrollará el análisis de sitio, las condiciones naturales y físicas, así como climáticas de la zona a trabajar.

Como resultado se obtendrá estrategias de diseño que corresponderán a las condiciones del entorno inmediato, permitiendo que el diseño corresponda y se integre a su contexto de una mejor manera.

Se realizará un análisis a nivel macro para determinar las posibles fuerzas potentes de la comunidad de Santa Cruz en cuanto hitos, lenguaje, cultura y demás elementos que integran la zona. Por consiguiente, llevarlo a un nivel micro en el terreno a trabajar y su contexto inmediato, incluyendo elementos reglamentarios o legales, así como forma del terreno, visuales, condiciones climáticas, accesibilidad y otros elementos a tomar en consideración.

Datos generales

Localización:

Situado al noroeste del país, en el cantón de Santa Cruz, en la provincia de Guanacaste, con una superficie de 289,6 km². Limita con los siguientes cantones:

Norte: Cantón de Carrillo
Sur: con el cantón de Nicoya
Este: Bagaces y Nicoya
Oeste: Océano Pacífico

El proyecto se localiza en el distrito uno del cantón de Santa Cruz, llamado por el mismo nombre. Siendo este el área central del cantón, donde se ubican las instituciones más importantes y donde convergen los pobladores de otros distritos.



Diagrama 2: Localización de zona de estudio
Fuente: Propia

Zona de estudio

El proyecto del Centro de Atención Integral Residencial Transitorio de Santa Cruz, Guanacaste se desarrollará en un lote de 14000m², terreno sugerido por mi persona y validado por la Municipalidad de Santa Cruz. La escogencia del terreno surge a partir de las condicionantes de fácil acceso a al casco central de la ciudad debido a la tipología del proyecto, así como de otras variantes de equipamientos urbanos que se detallarán más adelante.

Al ser un lote con muchos metros cuadrados, se dio la opción de agarrar una porción del lote total, con un área de 6300m², esto con el fin de cumplir con las disposiciones programáticas del proyecto.

Características Generales

Ubicación: el lote se encuentra a menos de 500m del centro del distrito, encontrando el parque central y la iglesia católica, así como el antiguo palacio municipal. Su ubicación específica, se sitúa en Barrio Tenorio, barrio con poca actividad residencial, e inmerso en varios instituciones públicas.

El lote se encuentra en medio de dos vías importantes para la salida y entrada del distrito



Diagrama 3: Vista aérea del lote a trabajar
Fuente: propia

Entorno natural



Diagrama 4: Vegetación y clima
Fuente: Propia

Matapalo  Predominio de árboles
Malinche 



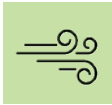
Radiación
Febrero y Marzo
meses con más
radiación en el año



Temperatura
Media de 24.4 C



Humedad:
60<%



**Velocidad del
viento**
Máx:20km7h
Min: 9km7h



Precipitación
1500 -1800mm

Entorno natural

Vegetación

La zona presenta en su alrededor grandes zonas verdes, donde predominan los vacíos.

El proyecto al ubicarse en una zona rural, y en las afueras del casco central, su urbanización no se ha llenado en la totalidad, esto enriquece el proyecto al no encontrarse rodeado de zona construida, por el contrario, le ofrece mayor espacio y respiro como un lineamiento de diseño a tomar.

Clima

Santa Cruz, es un distrito con temperaturas altas, presenta un clima seco árido, debido a que se ubica en tierras bajas.

En el sitio a trabajar, al encontrarse rodeado de mucha vegetación y zona verde, proporciona menor incidencia solar, generando microclimas en el sitio. Sin embargo la altura de los árboles generan una barrera en dirección de los vientos predominantes.

Entorno construido



Diagrama 5: Hitos y vialidad
Fuente: Propia

	Educativo	Cenci-Nai Cecudi Universidades
	Recreación	Polideportivo
	Religioso	Iglesia Católica Cementerio Municipal
	Salud	Clínica de Santa Cruz
	Cultura	Anfiteatro Carlos Rodríguez Santana Centro Cívico por la Paz

Simbología

- Vías Principal
- Vías secundarias
- Vía Terciaria

Entorno construido

Hitos

La zona a trabajar se encuentra ubicada muy cerca a casco central de Santa Cruz, por lo que muchos edificaciones o lugares emblemáticos se encuentran cercanos a él. Tales como áreas de salud, educativas, religiosas, cultura y de recreación.

Al ser un proyecto de carácter educativo y residencial, se encuentra en un punto estratégico de convergencia con las diferentes áreas, lo que permite el fácil acceso para el traslado de los niños a las diferentes zonas.

Vialidad

El lote se encuentra inmerso en dos vías públicas, la vía principal o central de ingreso al centro del distrito, por lo que le proporciona un fácil acceso al proyecto de manera directa en una sola vía.

Existe otra vía secundaria de salida hacia el casco central de menor tránsito, pero con igual importancia que la central. También presenta otras vías terciarias hacia los barrios aledaños.



Este—Oeste



Norte-Sur

Diagrama 7: Perfiles de sitio
Fuente: Propia



Imagen 33: Calle lateral derecha pública
Fuente: Propia



Imagen 34: Calle lateral derecha pública
Fuente: Propia



Imagen 35: Bordes del lote
Fuente: Propia



Imagen 36: Bordes del lote
Fuente: Propia



Imagen 37: Bordes del lote
Fuente: Propia



Imagen 38: Bordes del lote
Fuente: Propia

Topografía

El lote y su contexto inmediato presenta una topografía no sobresaliente, sin embargo si un pequeño desnivel mínimo hacia el norte que es de suma importancia tomar en cuenta a la hora de generar escorrentías,

Perfiles urbanos

En cuanto a los perfiles urbanos se pueden observar que en la escala barrial, las alturas no sobrepasan a los dos niveles, por lo que el lugar nos arroja a conservar una escala baja.

Siendo ésta un punto conveniente por el tipo de proyecto a desarrollar, un Centro de Atención Integral Residencial Transitorio para una población de 0 a 12 años de edad, dado que reglamentariamente no puede sobrepasar a los dos niveles.

Materialidad y Elementos arquitectónicos

Uso de la repetición



Imagen 39: Local comercial
Fuente: commons.wikimedia.org

Elementos de jerarquía en ingresos



Imagen 41: Concejo Municipal de Santa Cruz
Fuente: Propia

Elementos de transición- permeables



Imagen 43: Ministerio de Salud
Fuente: guanannoticias.com

Elementos de jerarquía en ingresos



Imagen 45: Centro Cívico de la Paz, Santa Cruz
Fuente: presidencia.administraciónsolisrivera.cr



Imagen 40: Local comercial
Fuente: commons.wikimedia.org

Madera



Existen otra serie de materiales como lo es la madera, que es utilizada principalmente en las casas más antiguas de la zona como sistema constructivo, así como para elementos decorativos tales como el petatillo, los cuales se detallará en el siguiente apartado.



Concreto



Imagen 42: Antiguo Palacio Municipal
Fuente: Propia

La comunidad de Santa Cruz presenta diferentes materiales en su arquitectura, como son el uso del concreto en las fachadas, en elementos decorativos y en elementos repetitivos para brindar protección solar debido a la gran incidencia solar que presenta la zona, así como el principal para sistemas constructivos. Es el material que más sobresale en las edificaciones, además que proporciona durabilidad.

Hierro



Imagen 44: Ministerio de Salud
Fuente: guanannoticias.com

Una predominancia en la arquitectura de Santa Cruz, Guanacaste, es el uso de las verjas como elementos de transición de entre el interior y el exterior de las edificaciones, entre lo público y semipúblico, así como para la protección contra vándalos.

Al recorrer las calles del pueblo, se observan estos bordes semiduros, generando permeabilidad permitiendo al peatón sentirse más seguro al transitar, como a su vez le permite generar conexión social con habitantes.

Vidrio



Imagen 46: Clínica Santa Cruz
Fuente: lanacion.com

Otro material importante es el vidrio, utilizado para ventanas o ventanales en las edificaciones más actuales de las zonas. Como función principal es para brindar ventilación e iluminación.

Es muy común ver el uso de la ventanería de grandes dimensiones, debido al clima que presenta la zona.

También se observan elementos de jerarquía en los accesos de las edificaciones, que también son utilizados para proporcionar protección a condiciones climáticas

Casa Guanacasteca

Horizontalidad



Imagen 47: Casona de Santa Rosa, Guanacaste
Fuente: Google Maps



Imagen 48: Museo de Santa Bárbara, Santa Cruz
Fuente: vozdeguanacaste.com

La arquitectura Guanacasteca puede considerarse casi en el olvido, existe poca documentación y evidencia de la misma. Sin embargo hoy día se conserva aún esa arquitectura tradicional, destacada en las grandes haciendas de la provincia u otras en las áreas más centrales de los cantones.



Imagen 49: Museo de Santa Bárbara, Santa Cruz
Fuente: vozdeguanacaste.com

Una de las características de las casas antiguas de Guanacaste, era su volumetría, destacadas por formas rectangulares, simples y puristas, resaltaba mucho la horizontalidad.

Otro punto a destacar era la disposición de la tablilla, siempre en sentido horizontal.

Madera



Imagen 50: Casa antigua en el poblado de Tempate, Santa Cruz
Fuente: Mapio.net



Imagen 51: Casa en Coyolito, Carrillo
Fuente: Facebook Arquitectura Guanacasteca

El uso de la madera es la principal característica de la arquitectura en Guanacaste, esto debido a la fácil acceso al material y la ejecución de la de la construcción.

Las grandes llanuras de la pampa estaba rodeada de gran variedad de árboles, lo que permitía encontrar el material cerca del sitio donde de iba a trabajar.



Imagen 52: Casa museo de Santa Bárbara, Santa Cruz
Fuente: vozdeguanacaste.com



Imagen 53: Casa de habitación, Santa Cruz
Fuente: Facebook Arquitectura Guanacasteca

Otra particularidad es la madera natural, conservando su color original, madera no tratada, donde se expone con gran pureza el material.

Corredor



Imagen 54: Casa antigua en el poblado de Tempate, Santa Cruz
Fuente: Facebook Arquitectura Guanacasteca



Imagen 55: Hacienda la Pinta, Caña Fístola, Santa Cruz
Fuente: Facebook Arquitectura Guanacasteca

El Corredor es otro elemento presente en las grandes casonas o pequeñas casas de habitación .

El funcionamiento de este va desde el ámbito social, relajarse en tomar café por las tardes, una actividad muy típica de la zona hasta utilizarse como espacio de vigilar al ganado en las grandes haciendas,



Imagen 56: Casa antigua de Guanacaste
Fuente: Mi Costa Rica de antaño



Imagen 57: Casa en finca, Tilarán
Fuente: Facebook Arquitectura Guanacasteca

Así como se muestra en la imagen, los caballos eran amarrados para que descansaran de las grandes jornadas de los sabaneros en el campo, mientras ellos tomaban su desayuno.

Las horas de descanso era sentarse a conversar o tomar una pequeña siesta en mecedoras y harnacas que eran amarradas en la estructura de postes de la casa.

Petatillo



Imagen 58: Cafetería en Santa Cruz
Fuente: tripadvisor.com



Imagen 59: Casa colorida, Santa Cruz
Fuente: vozdeguanacaste.com

El petatillo es un elemento decorativo que se utiliza como cargadores en puertas y ventanas, pero no sólo es con este fin, sino tiene como función de ventilar la infraestructura en los espacios internos.

También es utilizado como tapichel, y brindarle entrada de aire a la residencia.



Imagen 60: Pensión Pampera, Santa Cruz
Fuente: vozdeguanacaste.com

Balcones



Imagen 61: Casona de Santa Rosa
Fuente: El Mundo Cr



Imagen 62: Casa de dos niveles, Santa Cruz
Fuente: vozdeguanacaste.com

En muchas ocasiones las casas era levantadas sobre pilotes, con el fin de protegerse de las llenas en época de invierno.

Otras se hacían de dos niveles, dejando el primer nivel como planta libre, donde es la zona de interacción social, el segundo nivel se ubican las áreas más privadas, donde además se consigue liberar espacios y generar balcones que permiten aprovechar las vistas del paisaje circundante.



Imagen 63: Casa ubicada en Palo Verde
Fuente: vozdeguanacaste.com

También los balcones permiten que sea un amortiguador o espacio de protección del sol y la lluvia, volviendo los espacios más confortables.

Consideraciones

A partir de los elementos analizados tanto físicos, naturales y contruidos se concluye:



Entorno Natural

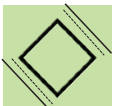
En su entorno inmediato, resalta grandes vacíos, que proporcionan una zona menos densa y rodeada de paisajes que generan respiros de la urbanización.



Guanacaste es una zona que alcanza grandes temperaturas en verano, y los inviernos son con fuertes lluvias y viento, hasta ocasionar inundaciones. A pesar de que la zona a trabajar no presenta riesgo de inundación es importante considerar estrategias que brinden confort climático al usuario.



El tipo de vegetación es muy característica, los árboles de Malinche y Matapalo son los predominantes, sin embargo, también el mango es otro que se puede observar.



Entorno construido

El lote presenta una particularidad de tipología, ya que se encuentra inmerso en vías públicas, lo que proporciona un fácil acceso y salida hacia el centro del distrito, ubicado a escasos 500m.



La ubicación del lote beneficia enormemente, ya que facilitan el traslado de los niños y niñas a los servicios de salud, educación, cultura, y recreación que requieran, así mismo para las tías sin alejarlos de sus rutinas diarias antes de ser separados.



Patrones de gran valor en la tipología de casa antigua guanacasteca que brindan riqueza cultural y exponente a conservar y retomar elementos en la arquitectura contemporánea.

Pautas de diseño

Según lo concluido del capítulo, se pueden abordar las pautas de diseño a través de los siguientes conceptos



Confort

Considerar las variables climáticas de la zona, optando por estrategias que generen sombra y entradas de aire natural evitando el uso del aire acondicionado, logrando bienestar a los ocupantes



Conexión

Generar conexiones indirectas con el entorno, así como más directas con las áreas educativas, residenciales y recreativas.



Reinterpretación

Forma de retomar las características y elementos de la casa antigua guanacasteca adaptándolos a la arquitectura de la época actual.

CAP.4

DISEÑO ARQUITECTÓNICO

Para este capítulo, se desarrolla la propuesta de anteproyecto del Centro de Atención Integral Residencial Transitorio como el proceso final de investigación.

Se muestra el resultado final del proceso proyectual con el planteamiento de plantas de distribución, fachadas y cortes, donde se podrá observar los sistemas constructivos, propuesta material y estrategias pasivas. También, visualizaciones 3D tanto internas como externas.

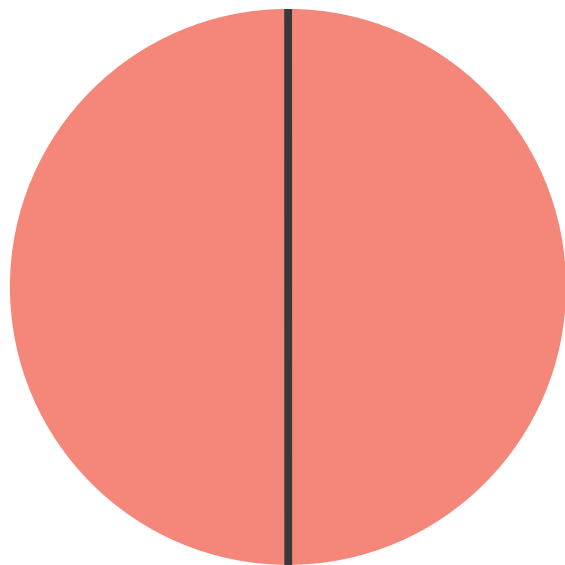
Conceptualización

Problema

Carencia de espacios residenciales transitorios en la región Chorotega que brinde un complemento al Patronato Nacional de la Infancia, la poca efectividad y que cubra a cabalidad las necesidades de los menores deja en evidencia que no se toman en cuenta aspectos tan importantes desde el aspecto individual como el integral.

El sentido de “hogar” es la manera de conceptualizar la propuesta con un sentido de **COBIJO** como la forma de generar protección.

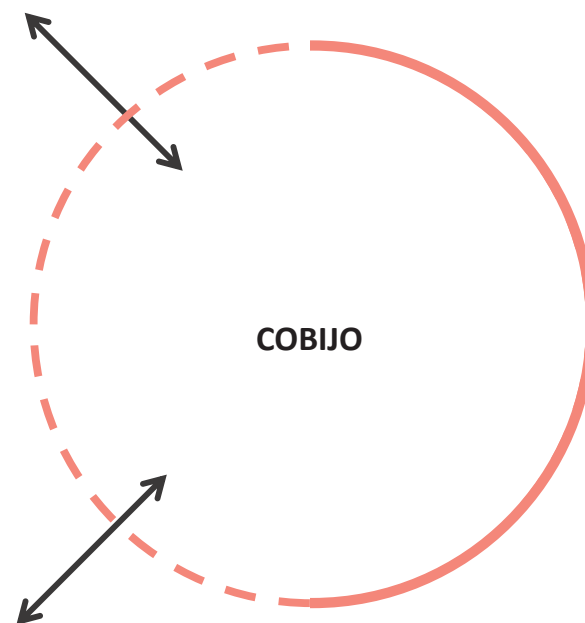
Donde se involucren distintas variables de diseño bajo los conceptos de las consideraciones finales en el capítulo 3.



Espacios desconectados

Espacios desconectados de las necesidades reales, cerrados que no permiten las relaciones entre el usuario y los espacios, privándolos de un desarrollo integral.

Diagrama 8: Conceptualización
Fuente: Propia



Espacios de conexión

Generar el sentido de cobijo, rompiendo las barreras hacia la conexión de las diferentes variables que involucra el desarrollo integral óptimo.

Intenciones de diseño

Nivel Macro

Sensorialidad



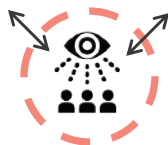
Espacios recreativos tanto externos como internos: forman parte esencial dentro de esta intención, le permiten al usuario despertar los sentidos y como una forma de aprendizaje.

Privacidad



Generar controles de acceso mediante la volumetría, orientar de manera que el espacio administrativo-Educativo sea el que recibe el proyecto, ya que son áreas más públicas o abiertas a usuarios externos.

Control



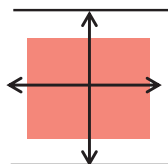
Espacio central que proporcione el sentido de cobijo, procurando una visión panóptica hacia las demás edificaciones logrando conexión recíproca.

Confort



Orientación de la volumetría con fachadas largas hacia el norte- sur, optando por generar grandes aberturas.
La fragmentación volumétrica como estrategia para el recorrido de la ventilación sin generar obstrucción.

Conexión



Integrar de manera indirecta con las dos calles públicas, de manera las disposición de la volumetría no genere frentes o espaldas hacia ellas.
A partir de un eje conector que integre todas las edificaciones desde su ingreso hasta la última edificación.

Intenciones de diseño

Nivel Micro

Polivalencia



Adaptación de espacios que tengan diferentes funciones.

Sensorialidad



Uso de elementos que permitan activar la sensorialidad de los usuarios mediante la luz, texturas y color..

Control



Manejo de control y protección en espacios como la cocina, ya que es el lugar donde más pasan las cuidadoras y la zona de juego en el área educativa.

Reinterpretación



Reinterpretación de los distintos elementos que conforman la casas antiguas de Guanacaste:
Pasillo, petatillo, espacio de patio central, uso de la madera natural, horizontalidad de las tablillas de madera en las casas, horizontalidad, balcones.

Confort



Elementos de protección solar como rejillas en ciertas fachadas con incidencia solar del oeste.
Unificación de estrategias de elementos de la reinterpretación de la casa guanacasteca que brinden confort climático, como pasillos, petatillos, y balcones.

Proceso Volumétrico

Nivel Macro

1 Retiros

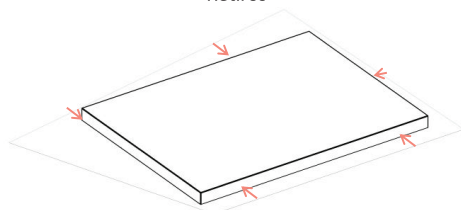


Diagrama 9: Proceso Volumétrico 1

Se parte de una volumetría que abarca la huella total de construcción, respetando los retiros reglamentarios.

2 Eje

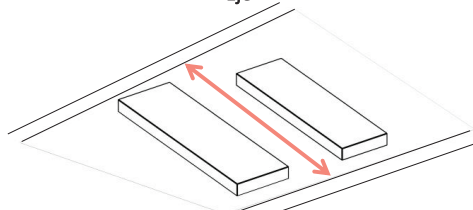


Diagrama 10: Proceso Volumétrico 2

Se plantea un eje que logre conectar de manera indirecta, debido a la particularidad de lote, el cual presenta dos calles públicas, lo que ocasiona la separación volumétrica en dos grandes bloques con el fin de no generar un frente ni una espalda en dirección hacia las calles, sino buscar la privacidad por el tipo de proyecto.

Se orienta de manera que las fachadas largas den al norte-sur y las cortas al este-oeste para el confort climático.

Proceso Volumétrico

3 Fragmentación

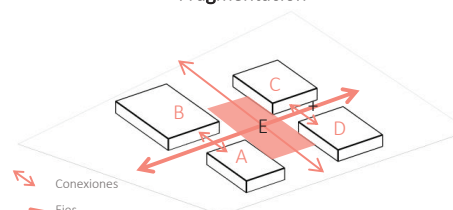


Diagrama 11: Proceso Volumétrico 3

Se incorpora un eje secundario que atraviesa y separa la volumetría en 4 bloques programáticos para lograr conexión entre ellos a través de un punto central (E), el cual es el unificador de todos los bloques como el punto de control y protección.

A: Bloque Administrativo
B: Bloque Educativo
Bloque C: Residencial
Bloque C: Residencial
Bloque E: Recreativo

4 Organización

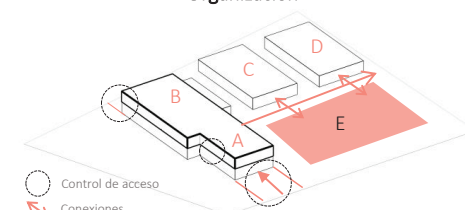


Diagrama 12: Proceso Volumétrico 4

Una vez separados los bloques, se debe generar una conexión entre el bloque A y B para un control de acceso a los usuarios externos y planteando un segundo nivel. Además, se organiza bajo un eje conector de forma que busque siempre el control y la protección, buscando las visuales hacia el bloque E.

Nivel Micro

5 Medios de egreso

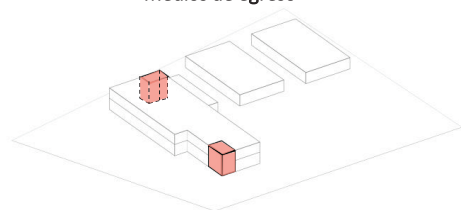


Diagrama 13: Proceso Volumétrico 5

Propuesta de medios de egreso opuestos con distancias reglamentadas por NFPA

6 Concepto de Distribución

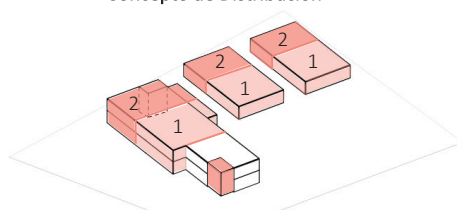


Diagrama 14: Proceso Volumétrico 6

Separación programática como ordenador de las edificaciones para cada uso. Un bloque de control y seguridad (1) para el resguardo de los niños y niñas bajo un espacio específico con concepto de visión panóptica y un bloque de servicios donde no haya tanto riesgo ni control (2).

7 Retraerse

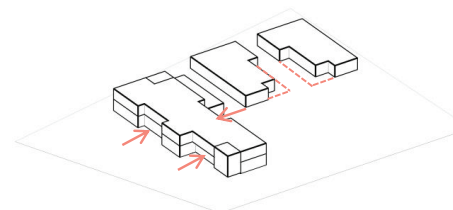


Diagrama 15: Proceso Volumétrico 7

Se incorporan intenciones de balcones y corredores para generar respiros es la volumetría a su vez romper la horizontalidad.

8 Cubiertas

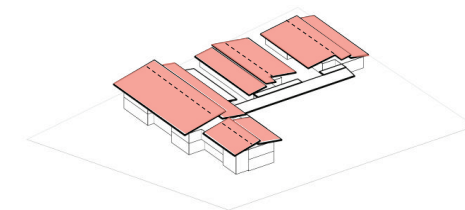


Diagrama 16: Proceso Volumétrico 8

Propuesta de cubiertas a dos aguas, su separación se establece a partir del eje central que sería el pasillo para poder brindar ventilación en el espacio interno. También un pasillo tachado que va a ser el conector de todos los espacios, desde su ingreso hasta las residencias y así generar protección climática.

Programa Arquitectónico

Componente	Subcomponente	Espacios	Cantidad de espacios	Área unitaria (m2)	Área total (m2)	
Urbano	Urbano	Parqueos	6	14,3	85,8	3191,6
		Plaza de ingreso	1	360	378	
		Calle de parqueos	1	244	244	
		Zona de juego central	1	580	580	
	Recreativo	Cancha multiuso	1	330	330	
		Zonas verdes	1	1573,8	1573,8	
		Recepción	1	8	8	
Arquitectónico	Administrativo	Sala de espera	1	18	18	90
		Oficina Administrativa	1	18	18	
		Archivos	1	7	7	
		Baño de funcionarios	1	6	6	
		Comedor de funcionarios	1	33	33	
		Sala de reuniones	1	29,4	29,4	
		Área de Oficinas múltiples	1	51,5	51,5	
	Educativo-Atención	Salas de atención	2	18,6	37,2	482,7
		Zona de reunión familiar-niño	1	50,1	50,1	
		Vestíbulo	1	28	28	
		Aula de estimulación temprana	1	34	34	
		Aula de 2-6 años	1	34	34	
		Ludoteca	1	81	81	
		Zona de juego interna	1	64	64	
		Sala Multituso	1	73,5	73,5	

Tabla 3: Programa Arquitectónico. Fuente: Propia

Programa Arquitectónico

Componente	Subcomponente	Espacios	Cantidad de espacios	Área unitaria (m2)	Área total (m2)	
Arquitectónico	Residencial (2)	Corredor	2	50	100	536
		Sala	2	15,3	30,6	
		Comedor	2	15,3	30,6	
		Cocina	2	15,3	30,6	
		Almacenaje	2	10,9	21,8	
		Baño de visitas	2		0	
		Sala de estudio	2	10,9	21,8	
		Dormitorios de niños y niñas	6	14,8	88,8	
		Dormitorios de tías	2	14,8	29,6	
		Baño de hombres	2	14,8	29,6	
		Baño de mujeres	2	14,8	29,6	
		Baño de discapacitados	2	8	16	
		Baño de tías	2	9,3	18,6	
		Lavandería	2	8,2	16,4	
		Tendido interno	2	7	14	
		Tendido externo	1	35	35	
		Bodega	2	8,1	16,2	
		Cuarto eléctrico	2	3,4	6,8	
	Servicios	Medios de egreso	2(por nivel)	22,5	90	312,7
		Circulación vertical	2(por nivel)	23,7	47,4	
		Bodega general	1	18,6	18,6	
		Almacenamiento	1	11,3	11,3	
		Aseo	1	10	10	
		Proveeduría	1	18,6	1,6	
		Cuarto eléctrico	2	9	18	
		Cuarto TI	2	9	18	
		Cuarto mecánico	1	12,9	12,9	
		Enfermería	1	28,3	28,3	
		Baños niños	2	7,1	14,2	
		Baños niñas	2	7,1	14,2	
		Baño de discapacitados niños	2	4,7	9,4	
		Baño visitas discapacitados	4	4,7	18,8	

1421,4m2 + 3191,6m2

4613m2



Imagen 64: Fachada principal
Fuente: Propia

Propuesta arquitectónica

Plantas arquitectónicas

En la planta de sitios se puede observar de forma más clara, la organización de los componentes, partiendo de manera conceptual de ese sentido de cobijo y privacidad, formando volumétricamente una L.

A partir de ese punto central, generado por la intersección de los dos ejes organizadores del proyecto, se logra ese concepto de panóptica, un punto central de control y seguridad donde existe la relación hacia los otros componentes edilicios del Centro de Atención Integral Residencial Transitorio, logrando la integración.

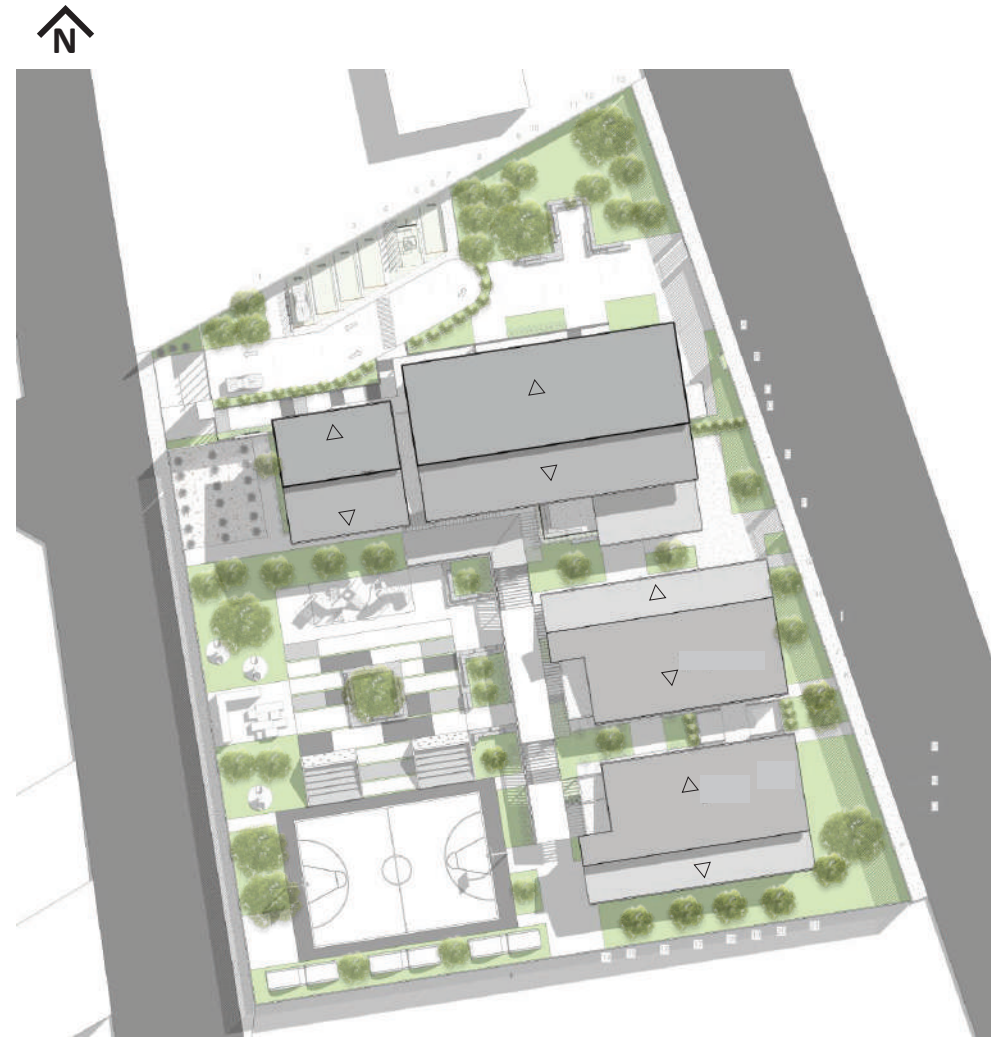
Este espacio está dirigido hacia las áreas recreativas y de esparcimiento.

La zona recreativa es uno de los tres elementos que se abordará en la propuesta. La importancia de generar espacios exteriores y áreas verdes contribuye a mejorar la actividad física y a capacidad de coordinación motora.

Otro factor importantes es minimizar el impacto de que los niños y niñas se sientan encerrados para el resguardo y seguridad de ellos, por ende realizar actividades exteriores le permite una interacción con los demás residentes del centro y cambiar la perspectiva de sentirse así.



Diagrama 17: Conceptualización de espacio central



Planta de conjunto



Imagen 65: Conjunto
Fuente: Propia



Bloque A+B primer nivel: Administrativo- Educativo- Atención

Para este primer nivel del bloque administrativo-educativo, se plantea que funcione volumétrica y programáticamente como control de acceso, lo que permite tener más privacidad a las áreas de residencias y así resguardar la protección de los menores de edad cuando hayan usuarios externos al centro.

El programa consta de áreas dirigidas especialmente a la atención de los niños y niñas, donde hay una relación del profesional en distintas ramas psicológicas, de salud, trabajador social, educador y legal con el menor de edad, para su debido. Además, la relación que involucra a los familiares para lograr un debido desarrollo integral.

En la imagen 30 se muestra la planta del primer nivel y seguidamente un acercamiento al detalle de ese bloque.



Programa arquitectónico

Administración:

1. Oficina Administrativa
2. Baños para funcionarios
3. Comedor de funcionarios
4. Archivos
5. Recepción
6. Zona de espera
7. Parqueos

Educativo:

8. Vestíbulo
9. Aula de estimulación temprana
10. Aula de 2 a 6 años
11. Zona de juego interna
12. Ludoteca
13. Bodega general
14. Proveeduría
15. Cuarto eléctrico
16. Cuarto de Ti
17. Baños de niños y niñas
18. Baños visitas
19. Medios de egreso
20. Enfermería
21. Aseo
22. Almacenamiento
23. Cuarto mecánico



Planta Nivel 1: Bloque A+B Administrativo-Educativo

Bloque A+B Segundo nivel: Administrativo- Educativo- Atención

Para este segundo nivel del bloque administrativo-educativo, se proponen la áreas que requieren más privacidad y menos estadía. Este nivel presenta un vacío en da hacia el área de juegos interna del primero nivel para lograr también que haya una conexión e interacción con lo que ocurre abajo, siendo una forma de llamar la atención para los niños cuando vayan a ser atendidos.

El programa se compone de la atención inmediata de los menores de edad, por los profesionales de las distintas áreas, también para zonas privadas de interacción entre el familiar y el niño y niña.

Y un área de sala multiuso para cuando se realicen actividades donde involucre a todos los residentes y familiares.



Programa arquitectónico

1. Vestíbulo
2. Sala multiuso
3. Zona de convivencia familiar
4. Medios de egreso
5. Oficinas
6. Sala de reuniones
7. Salas de atención o terapia
8. Baños públicos
9. Baños de niños y niñas
10. Cuarto de TI
11. Cuarto eléctrico
12. Terraza



Planta Nivel 2: bloque A+B Administrativo-Educativo



Imagen 70: Ludoteca
Fuente: Propia

Isométrico bloque A+B de planta nivel 1

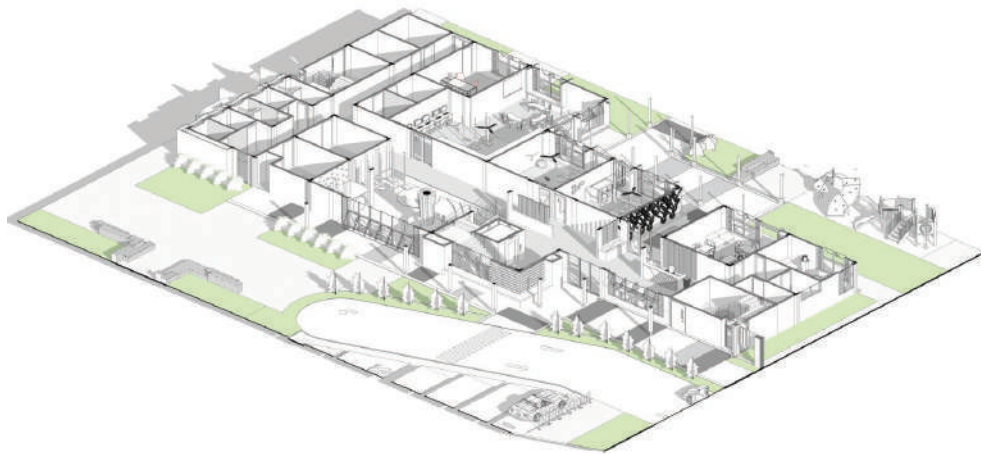


Diagrama 18: Isométrico nivel 1
Fuente: Propia



Imagen 72: Recepción y zona de espera
Fuente: Propia



Imagen 72: Recepción y zona de espera
Fuente: Propia



Imagen 73: Comedor y zona de espera
Fuente: Propia







Imagen 42: Zona de juego interno
Fuente: Propia

Imagen 42: Zona de juego interno
Fuente: Propia

Imagen 82: Salida hacia camino techado
Fuente: Propia

Bloque C+D: Residencias

Para este bloque se plantean dos residencias y se divide por grupo etario, una que albergará a menores de 0 a 6 años y la otra de 7 a 12 años de edad. Se propone de esta manera para que haya una debida relación y convivencia con los demás residentes y a su vez brindarles seguridad, evitando situaciones que pongan en riesgo la integridad del menor.

Además, se considera que estas edades representan etapas de desarrollo diferentes, por lo que las necesidades también cambian. De esta forma, la polivalencia es una de las intenciones importantes que se consideró como forma de brindar distintas posibilidades de cambios en los espacios. Tal es el caso de un corredor central, el cual no sólo es utilizado para transitar, sino está pensado como área de juego interna, y a su vez como zona de espera de los menores mientras las tías o cuidadoras realizan otras actividades.

A manera de emplazamiento, se propone que las residencias se dispongan en forma de espejo, con el fin de que no sólo haya relación con el espacio central sino que haya interacción social por medio de los corredores circundantes.

Estas se dividen en dos bloques, un área de seguridad y control y una de servicios.

Para el área de control y seguridad, se considera a la cocina como espacio esencial de la propuesta de organización programática como el punto conceptual de visión panóptica, según lo mencionado en el apartado de proceso volumétrico (diagrama).

De esta forma la relación conceptual con los espacios ofrecidos resulta razonable para lograr ese control y seguridad a los menores de edad.

En esta misma área se encuentran los dormitorios de los menores, las áreas sociales, baño de visita y el área de estudio.

Por otro lado, se encuentran las áreas de servicios, las cuales no requieren de ese control, las áreas con menos uso y de carácter individual y privado.



Programa arquitectónico

Zona de control y seguridad

1. Sala
2. Comedor
3. Cocina
4. Almacenaje
5. Baño de visita
6. Zona de estudio
7. Dormitorio de bebés
8. Dormitorio de niños y niñas de 0 a 6 años
9. Dormitorio de tías o cuidadoras
10. Baño mujeres
11. Baño hombres
12. Baño de discapacitado
13. Bodega
14. Lavandería y planchado
15. Cuarto eléctrico y Ti
16. Tendido interior
17. Tendido exterior



Planta Nivel 1: Bloque C+D Residencias

Isométrico bloque A+B de planta nivel 2

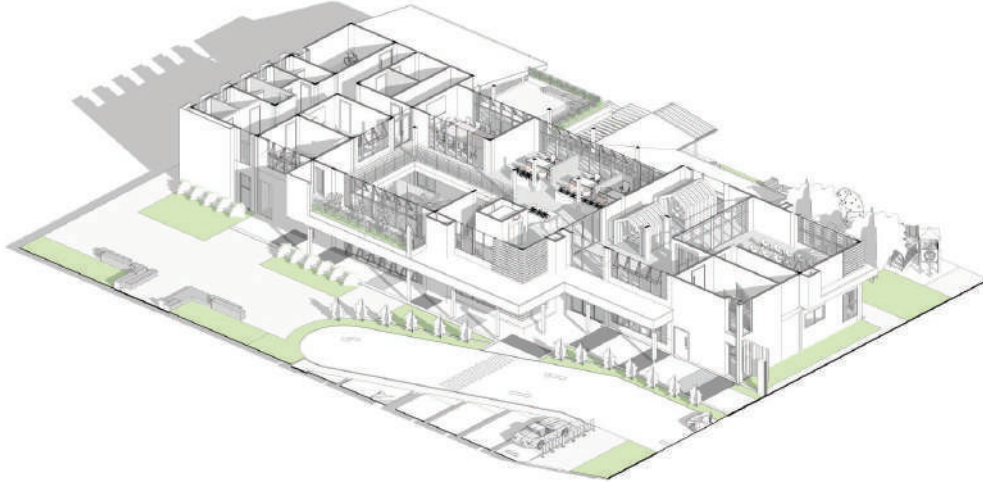


Diagrama 19: isométrico nivel 2 Bloque A+B
Fuente: Propia



Imagen 81: sala de actividades
Fuente: Propia



Imagen 83: sala multiuso
Fuente: Propia



Imagen 85: sala de convivencia familiar
Fuente: Propia



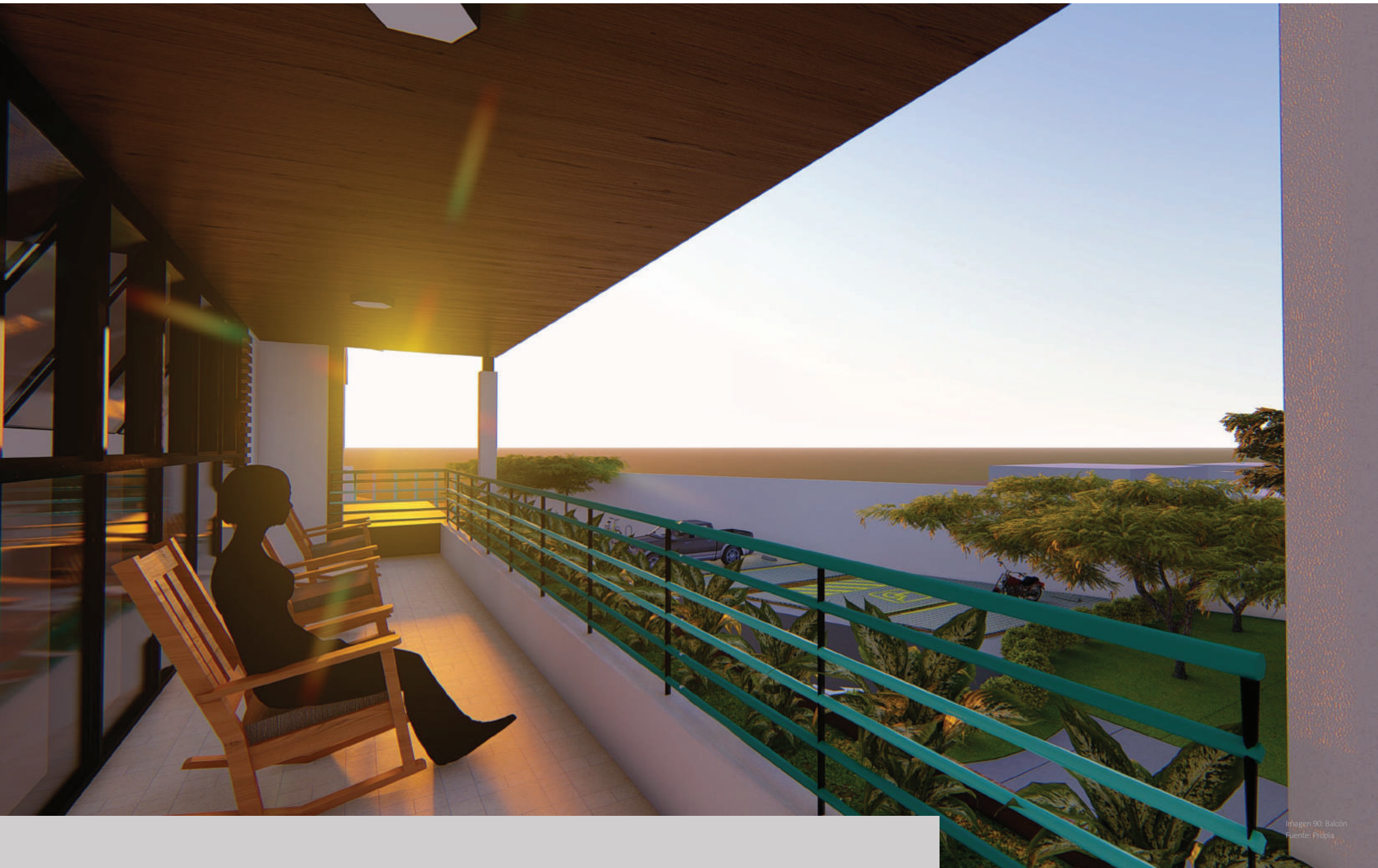


Imagen 90: Balcón
Fuente: Propia

Isométrico Residencias

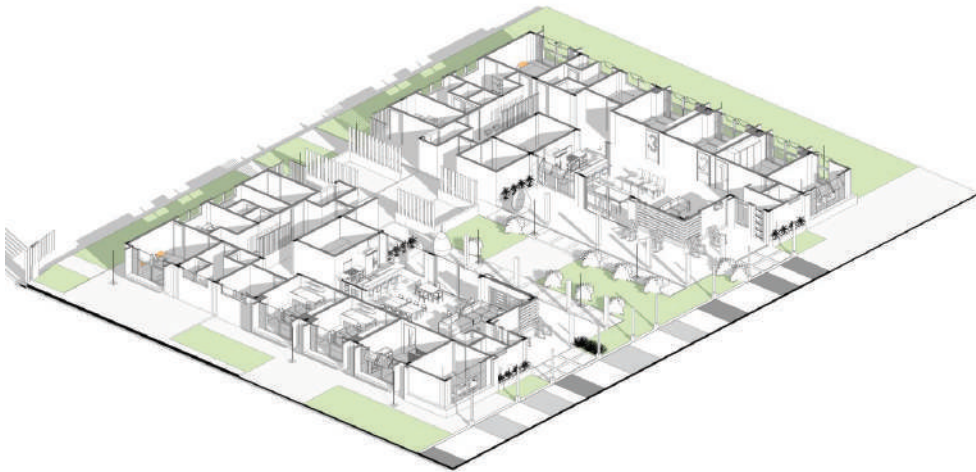


Diagrama 20: Isométrico Residencias bloque C+D
Fuente: Propia



Imagen 92: Sala-cocina-comedor
Fuente: Propia



Imagen 91: Acceso a residencias
Fuente: Propia



Imagen 93: Corredor residencias
Fuente: Propia



Fachadas

Fachad Norte



Fachad Sur



Fachad Oeste

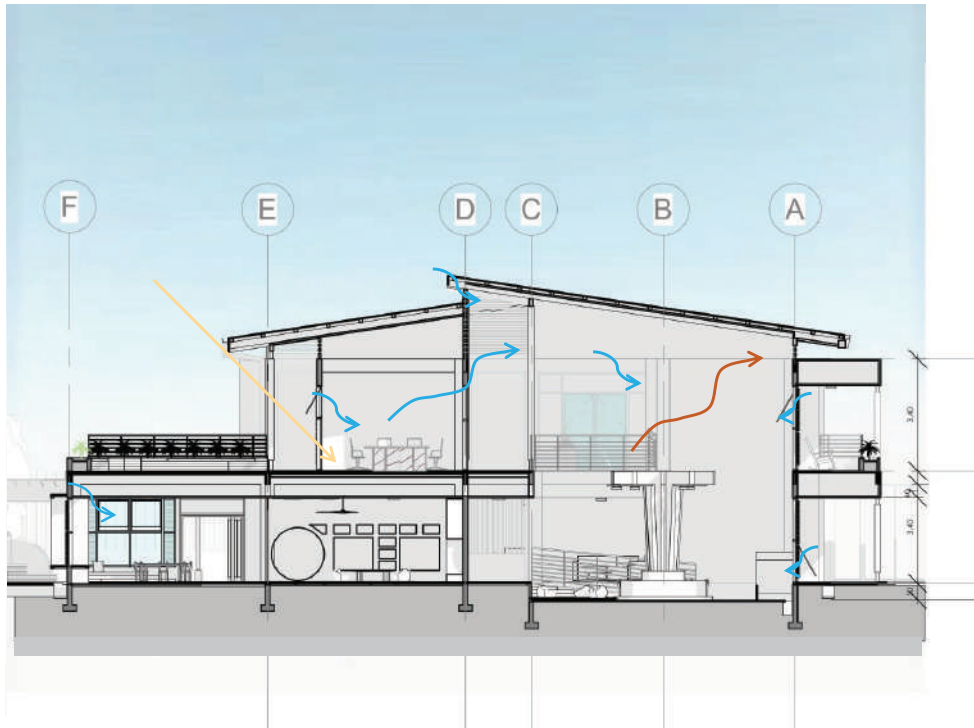


Estrategias bioclimáticas

Sección Transversal Bloque Administrativo- Educativo

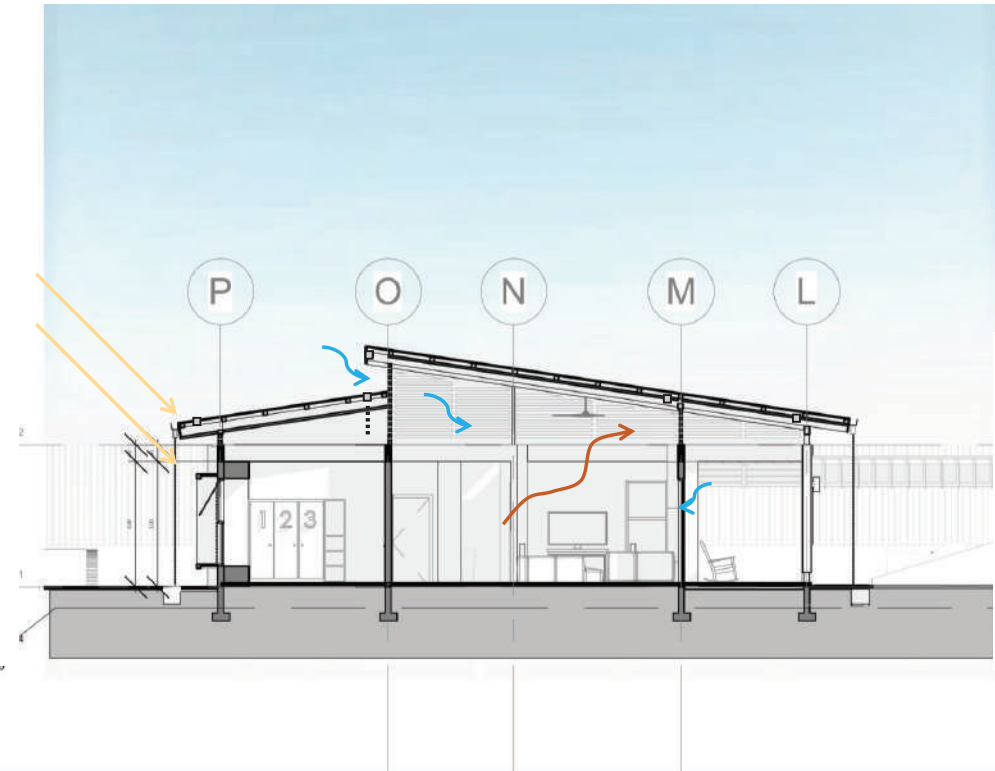
Debido a la localización del proyecto, en las zona de Santa Cruz, Guanacaste, con un clima seco y con altas temperaturas, es importante utilizar estrategias climáticas que minimicen el impacto calórico del lugar.

Las volumetrías están orientadas con las fachas más largas hacia el norte y el sur, de tal forma que pueda haber más aperturas, también programáticamente las áreas de mayor estadía y sociales se situaran en esta misma posición.



Sección Transversal Residencias

Otro punto importante es el uso de los aleros y elementos salientes para mitigar la radiación solar, también reinterpretar el petatillo considerando su función como elemento para ventilar, la diferenciación de dirección de las cubiertas para generar aperturas en la parte superior. Todos estos elementos se tomaron en cuenta tanto en las residencias como el bloque educativo y administrativo.



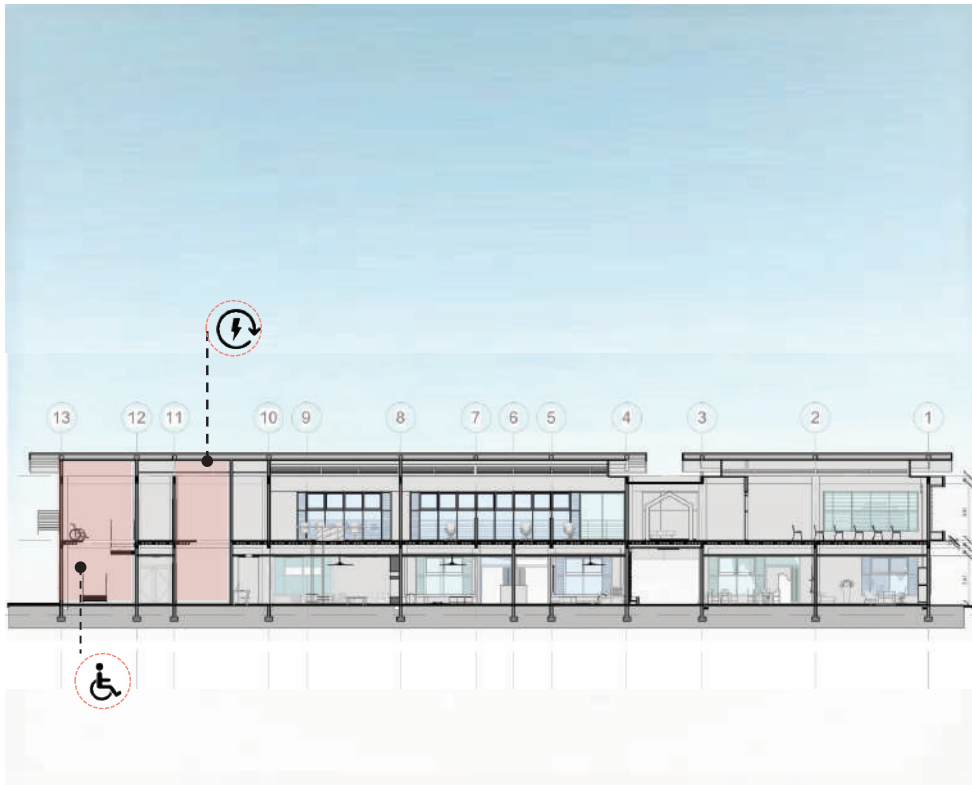
Sistemas

Sección longitudinal Bloque Administrativo- Educativo- Atención

En la sección longitudinal, se visualiza de la ubicación de sistemas electromecánicos, y eléctricos, así como la seguridad humana con la disposición de medios de egreso



Sección longitudinal Bloque de Residencias



Propuesta Estructural y Material

Estructura

El proyecto se compone de un sistema estructural de mampostería confinada con columnas y vigas de concreto reforzado chorreados en sitio que van de acuerdo a la retícula estructural, la cual está pensada en los espacios ofrecidos. El sistema brinda flexibilidad, por lo que las luces son de dimensiones variadas sin sobrepasarse a los 6m.

Por la tipología del proyecto y de índole gubernamental, se busca materiales de larga durabilidad y también reducir costos.

Por eso se plantea materiales con un balance entre las intenciones de diseño y el costo de ellos, como el uso del concreto expuesto, la madera natural y certificada, acero para la estructura de techo y vidrio para el sistema de ventanería.

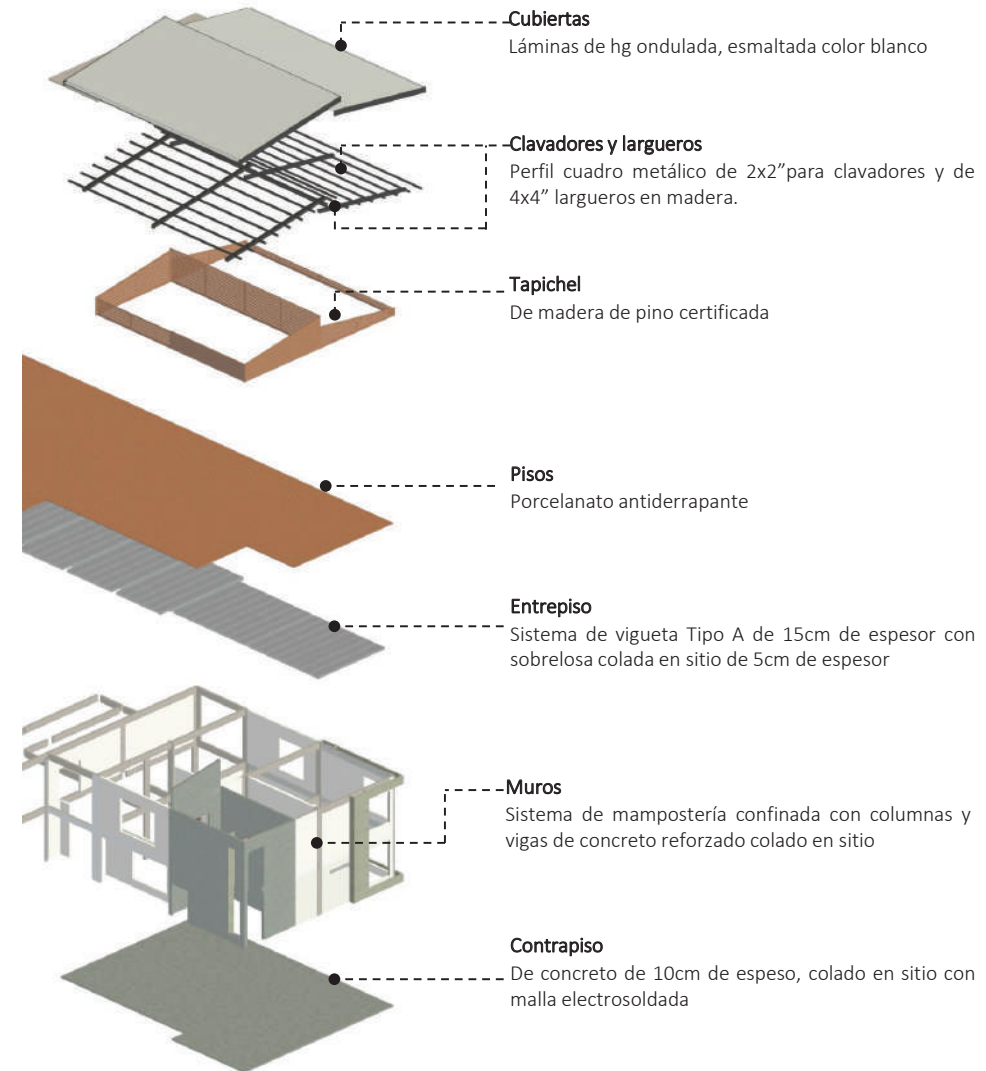


Diagrama 21: Componentes y elementos estructurales y materialidad
Fuente: Propia

Sistemas mecánicos

Rutas sistema eléctrico

El sistema eléctrico y de TI se conforma por rutas que viajan a nivel de pasillo para que estas sean registrables y llegarán a los correspondientes cuartos principales tanto para el primero nivel como para el segundo nivel en el bloque administrativo- Educativo.

En cuanto a las residencias, poseen pequeños cuartos y de ahí llegará al cuarto principal.

Es importante mencionar, que los tomas serán tipo AFCI para la protección de los menores y de tipo GFCI, en la cocina.



Planta Nivel 1

Rutas sistema eléctrico

Simbología

■ Cuarto eléctrico

■ Cuarto de TI



Planta Nivel 2

Rutas de aguas residuales

En el proyecto se plantea un tanque séptico que abastece las residencias y el bloque administrativo. Se puede observar la relación de las rutas de aguas residuales desde su salida hasta el tanque séptico.

Par estas rutas se plantean varias cajas de registro que van de acuerdo a la reglamentación del manual hidráulico, es decir, cada 10m o cuando haya cambio de dirección. Además el recorrido de agua potable hacia los tanques ubicados en el cuarto mecánico.

Además el recorrido de agua potable hacia los tanques ubicados en el cuarto mecánico.

Se utiliza una doble forro de cerramiento en el área de núcleos húmedos del bloque administrativo con el fin de ocultar los ductos, para generar una fachada más limpia y estética

En la siguiente imagen se podrá observar un ampliación del segundo nivel de lo mencionado anteriormente.

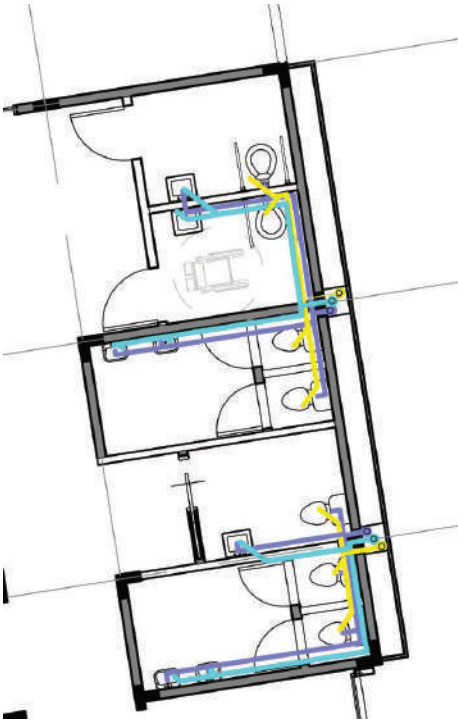
- Aguas jabonosas
- Aguas negras
- Agua potable



Planta Nivel 1

Ubicación de sistemas

1. Tanque séptico
2. Cuarto mecánico
3. Zona de filtración
4. Cajas de registro



Detalle de rutas de aguas residuales en nivel 2

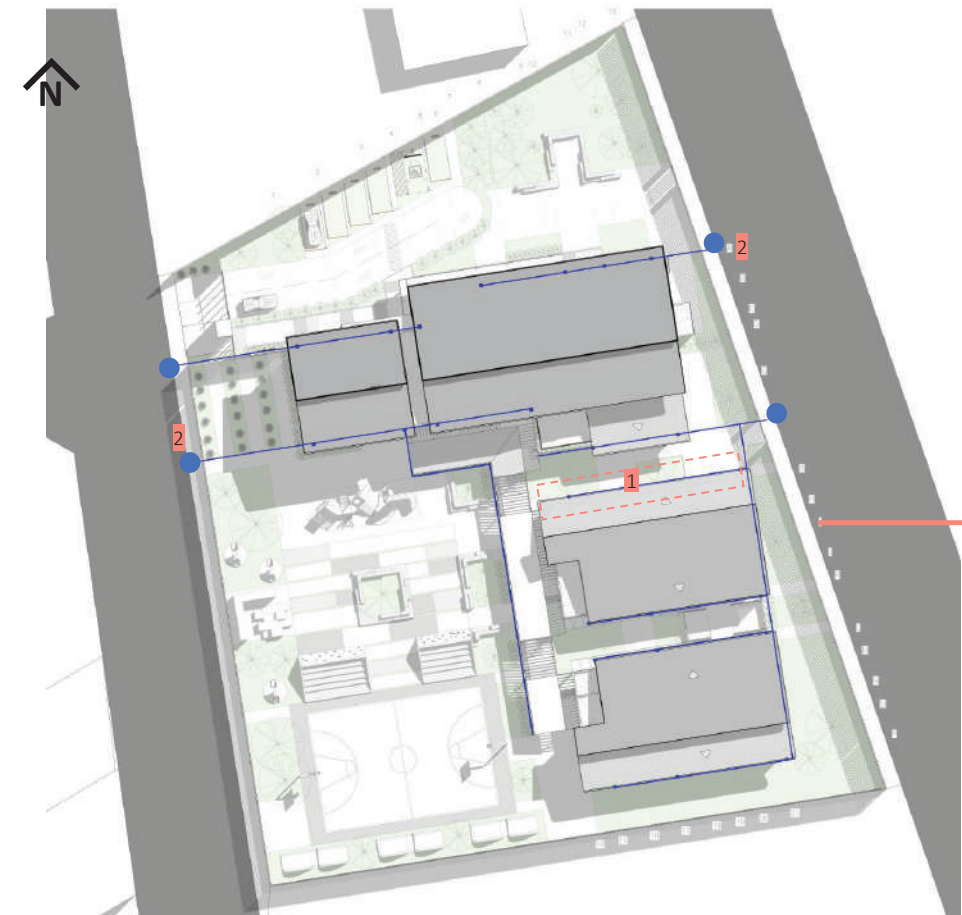
Rutas de aguas pluviales

El terreno no posee mucha diferenciación de alturas, por lo que se considera casi plano, sin embargo, en costado sur presenta el punto con mayor altura.

Esto permite desaguar las aguas pluviales en dirección hacia el norte y seguidamente mandarlas a alcantarillado público.

La propuesta de cubiertas a dos aguas con diferencia de alturas en todas las edificaciones permite controlar la cantidad de agua llovida y que no ocasione desbordamientos en las canoas. Estas serán recolectadas en cajas de registro que irán en cada bajante.

En la siguiente imagen se podrá observar una sección de detalle del bajante hacia la caja de registro, la cual tiene una dimensión de 40x45cm. Seguidamente, serán conectadas por tuberías para ser llevadas a alcantarillado público.

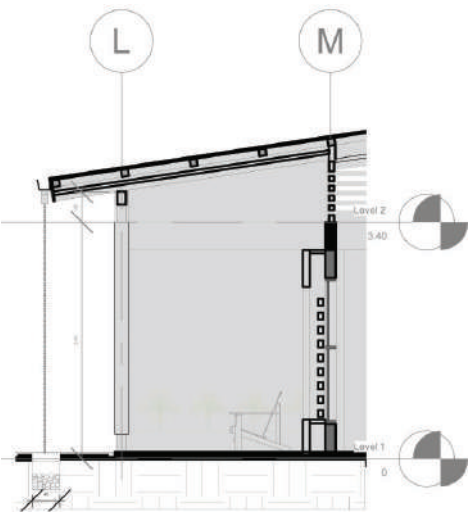


Planta de Sitio

Ubicación de elementos y simbología

- 1. Cajas de registro
- 2. Puntos de recolección público

— Rutas de desagüe pluvial



Detalle de bajante a caja de registro

Seguridad Humana

Rutas de evacuación

Se establecen dos medios de egreso para el bloque administrativo-educativo según lo estipulado por la norma NFPA 101, para resguardar la seguridad humana en caso de alguna eventualidad de emergencia.

Las residencias poseen salida trasera, por lo que las rutas se realizan en el costado este de la edificación, convergiendo con las del bloque administrativo-educativo y llevándolas a una única salida a calle.



Planta Nivel 1



Planta Nivel 2



Imagen 100: Camino techado
Fuente: Propia



Imagen 101: Ingreso al Centro
Fuente: Propia

Presupuesto

URBANO	TIPOLOGÍA	COSTO/m²	m²	COSTO COLONES	COSTO DOLARES
Bloque A+B	EA03	¢530 000,00	90	¢47 700 000,00	\$75 955,41
	EA07	¢570 000,00	795,4	¢453 378 000,00	\$721 939,49
Residencia 1	VC04	¢370 000,00	536	¢198 320 000,00	\$315 796,18
Residencia 2					
TOTAL				¢699 398 000,00	\$1 113 691,08

Presupuesto

COSTO TOTAL EN COLONES

¢732 702 296,60

URBANO	TIPOLOGÍA	COSTO/m²	m²	COSTO COLONES	COSTO DOLARES
Paisjismo	N/A	N/A	N/A	¢920 000,00	\$1 464,97
Adoquin	N/A	¢30 000,00	1015,17	¢30 455 100,00	\$48 495,38
Enzacatado	N/A	¢720,00	1856,48	¢1 336 665,60	\$2 128,45
Enzacatado sintético	N/A	¢14 000,00	108,036	¢1 512 504,00	\$2 408,45
Cancha	IB01	¢45 000,00	330	¢14 850 000,00	\$23 646,50
Aceras	N/A	¢20 000,00	3399,68	¢67 993 600,00	\$108 270,06
TOTAL				¢33 304 269,60	\$53 032,28

COSTO TOTAL EN DÓLARES

\$1 166 723,36

AF

ASPECTOS FINALES

CONCLUSIONES



Aprender jugando

Se desarrollan espacios idóneos que involucran nuevas formas de aprendizaje como el “aprender jugando” beneficia el desarrollo psicomotor y cognitivo de los niños logrando un desarrollo óptimo e integral.



Tres ejes

La propuesta programática de desarrollar 3 ejes principales; educativo, residencial y recreativo le permiten al usuario tener un desarrollo integral desde el momento de ser ingresados hasta prepararlos para su salida.



Hogar

El desarrollo de una propuesta orientada a nuevas prácticas de albergar con un sentido más de “hogar” de una población en alto riesgo social, contribuye a minimizar el impacto traumático al ser separados de sus familiares.



Visitar

A partir de la visita del Centro Residencial Transitorio, se logró concretar que la población infantil de 0 a 12 años de edad en estado de máxima vulnerabilidad presentan condiciones especiales, que integren todas las necesidades reales de su diario vivir, desde el ámbito educativo como en el hogar que los acogerá durante su estadía.



Reinterpretar

Patrones de gran valor en la tipología de casa antigua guanacasteca que brindan riqueza cultural y exponente a conservar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anual, M. (2018-2019). PANI. Recuperado el 20 de 08 de 2019, de <https://pani.go.cr/publicaciones/documentos/memorias-institucionales/1601-memoria-anualpani-2018-2019/file>
- Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica (marzo 24, 2014). Ley 9220. Crea la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil. http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=77044&nValor3=96409&strTipM=TC
- Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica (agosto 29, 2000). Ley Nº 8017. Ley General de Centros de Atención Integral. http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=77044&nValor3=96409&strTipM=TC
- Constitución Política de Costa Rica [Const]. Art. 55. 7 de noviembre de 1949 (Costa Rica).
- Costa Rica. Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. Área de Análisis del Desarrollo. Índice de bienestar de la niñez y la adolescencia / Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica -- San José, CR: MIDEPLAN, 2014. 130 p.; il.
- Cuevas, P. G. (1995). La educación infantil: modelos de atención a la infancia. Revista Complutense de educación, 6(1), 101GAT (2005). Libro blanco de la Atención Temprana. Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.
- de Gómez, A. C., Flores-Arizmendi, K. A., & Garduño-Espinosa, A. (2013). The language of children with Down's syndrome. Acta Pediátrica de México, 34(5), 245-246.
- Decreto Nº 30186-S de 2001 [Presidente de la República y Ministerio de Salud]. Oficializa Normas para la Habilitación de Centros de Atención Integral. 01 de octubre de 2001.
- Departamento Auditoría Interna, P.N. (2020). *Informe AII -08-2019*. San José, Costa Rica.
- Díaz Barriga Arceo, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista electrónica de investigación educativa, 5(2), 1-13.
- Fodesaf. (2017). Ficha. Programa Protección y Atención de los niños, niñas y adolescentes. Costa Rica
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Costa Rica. Encuesta de indicadores múltiples por conglomerados 2011: situación de la niñez y mujeres / Costa Rica. Ministerio de salud. -- 1ª. ed. -- San José, C.R.: UNICEF, 2013. 212 p.; 30 x 21 cm.
- Gutiérrez, L. (2017). Neuroarquitectura, creatividad y aprendizaje en el diseño arquitectónico. Paideia XXI, 6(7), 171-189. integral, R. a. (29 de agosto de 2000). PANI. Recuperado el 19 de 08 de <https://pani.go.cr/publicaciones/documentos/ong-s/369-decreto-29580-s/file>
- Hurtado, J. L. (2021). *Un nuevo concepto de educación infantil*. Editorial Pueblo y Educación.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2018). *Encuesta de Mujeres, Niñez y Adolescencia 2018* [Conjunto de datos]. <https://www.inec.cr/encuestas/encuesta-mujeres-ninez-adolescencia>
- López, A. (2013). Los huérfanos de Duplessis. *Blog de la Asociación GSIA – Grupo de Sociología de la Infancia y la Adolescencia*.
- López, J. M. T. (2017). El concepto de educación. carácter, sentido pedagógico, significado y orientación formativa temporal. hacia la construcción de ámbitos de educación. *Boletín Redipe*, 6(12), 24-65.
- Marita Vargas Concha, Jeanina Juárez Solórzano (2010). Modelo de Atención para la condición de mayor vulnerabilidad del departamento de Atención Integral. Componente: Albergue. PANI. <https://pani.go.cr/files/Albergues.pdf>
- Mateo, C. M., & Sáez, S. C. (2010). Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil. Tolosa, San Sebastián.
- McKenna, C. (1911). *Huérfanos y Orfanatos*. En *The Catholic Encyclopedia*. Nueva York: Robert Appleton Company. *New Advent*: <http://www.newadvent.org/cathen/11322b.htm>
- Molina M, Helia, Cordero V, Miguel, & Silva V, Verónica. (2008). De la sobrevida al desarrollo integral de la infancia: Pasos en el desarrollo del sistema de protección integral a la infancia. Revista chilena de pediatría, 79(Supl. 1), 11-17. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062008000700002>
- Moneo, B. Neuroarquitectura. (Sin fecha)
- Morocho Sancho, M. T. (2017). Relación entre el desarrollo del habla infantil y desarrollo del pensamiento según la teoría de Vygotsky.
- Mundo, B. N. (23 de diciembre de 2019). Fin de la revolución en Rumania: la macabra historia de los "huérfanos de Ceausescu" y qué enseñó su tragedia a la ciencia sobre la mente de los niños. *BBC News Mundo*.
- Piaget, J. E. A. N. (1980). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. *Creative Commons Attribution-Share Alike*, 3, 1-13.
- Patronato Nacional de la Infancia. (2014-2018). Informe de Gestión 2014-2018. <https://pani.go.cr/wp-content/uploads/2020/10/Informe-de-gestion-2014-2018-PE.pdf>
- Robles-Bello, M. A., & Sánchez-Teruel, D. (2013). Atención infantil temprana en España. Papeles del psicólogo, 34(2), 132-143. Salas, A. L. C. (2004). Hacia una educación infantil de calidad. Revista educación, 28(1), 55-69.
- Rodríguez, A. B. R. (2010). Evolución de la educación. *Pedagogía magna*, (5), 36-49.
- Sanjuán, L. D. (2011). La Observación. México.
- Schaffer, R. (2000). Desarrollo social. Siglo XXI.
- Silva, A. (2004). Imaginarios Urbanos: hacia la construcción de un urbanismo ciudadano. Metodología. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Taylor SJ, B. R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. En B. R. Taylor SJ, Introducción a los métodos cualitativos de investigación (págs. 100-104). Barcelona: Paidós.
- White, E. T. (1983). Site Analysis. Diagramming Information for Architectural Design. Florida: Architectural Media.

Referencias complementarias

Diagramas

Diagrama 1: Esquema Metodológico. Fuente: propia

Diagrama 2: Localización de zona de estudio. Fuente: Propia

Diagrama 3: Vista aérea del lote a trabajar. Fuente: propia

Diagrama 4: Vegetación y clima. Fuente: Propia

Diagrama 5: Hitos y vialidad. Fuente: Propia

Diagrama 6: Perfiles de sitio Fuente: Propia

Diagrama 7: Perfiles de sitio. Fuente: Propia

Diagrama 8: Conceptualización. Fuente: Propia

Diagrama 9: Proceso Volumétrico 1. Fuente: propia

Diagrama 10: Proceso Volumétrico 2. Fuente: propia

Diagrama 11: Proceso Volumétrico 3. Fuente: propia

Diagrama 12: Proceso Volumétrico 4. Fuente: propia

Diagrama 13: Proceso Volumétrico 5. Fuente: propia

Diagrama 14: Proceso Volumétrico 6. Fuente: propia

Diagrama 15: Proceso Volumétrico 7. Fuente: propia

Diagrama 16: Proceso Volumétrico 8. Fuente: propia

Diagrama 17: Conceptualización de espacio central. Fuente: propia

Diagrama 18: Isométrico nivel 1 bloque A+B. Fuente: Propia

Diagrama 19: Isométrico nivel 2 bloque A+B. Fuente: Propia

Diagrama 20: Isométrico Residencias bloque C+D. Fuente: Propia

Diagrama 21: Componentes y elementos estructurales y materialidad. Fuente: Propia

Gráficos

Gráficos 1: Índice de Bienestar de la Niñez y la Adolescencia distrital (0 a 17 años) según rangos. Fuente: UNICEF (2013)

Gráfico 2: Porcentajes de población menor de edad que experimentan disciplina infantil. Fuente: Encuesta Nacional de Mujeres, Niñez y Adolescencia. 2018.

Gráfico 3: Desarrollo cognitivo infantil. Fuente: patriciaoliveirapsicopedagoga.blogspot.com

Gráfico 4: Residencias transitorias propias del PANI y bajo su supervisión. Fuente: Departamento Auditoría Interna (2020).

Gráfico 5: Condición jurídico de los menores de edad en residencias transitorias ONG'S. Fuente: Departamento Auditoría Interna (2020).

Imágenes

Imagen 1. Población infantil de Hogar Brotes de Olivo. Fuente: hogarbrotesdeolivocr.com

Imagen 2: Huérfanos de Duplessis. Fuente: aminiapps.com

Imagen3: Oficinas Centrales del PANI Fuente: pani.cr

Imagen 4: Fundación Hospicio de Huérfanos San José. Fuente: hhsj.or.cr

Imagen 5: Fundación Hospicio de Huérfanos San José. Fuente: hhsj.or.cr

Imagen 6: Torres del Espíritu Santo: Albergues juveniles. Fuente: obrasdelespiritusanto.org

Imagen 7: Violencia infantil. Fuente: multimedios.cr

Imagen 8: Ubicación geográfica del cantón de Santa Cruz, Guanacaste. Fuente: googlemaps.com

Imagen 9: Celebración del día de la Anexión: Población infantil en Guanacaste. Fuente: ucr.ac.cr

Imagen10. Educación en Costa Rica. Fuente: Red de cuido

Imagen 11: Desarrollo cognitivo iinfantil. Fuente: patriciaoliveirapsicopedagoga.blogspot.com

Imagen 12: El juego en familia. Fuente: fundacioncadah.org

Imagen 13: Desarrollo cognitivo infantil. Fuente: patriciaoliveirapsicopedagoga.blogspot.com

Imagen 14: Logo PANI. Fuente: pani.go.cr

Imagen 15: Logo de Residencia Transitoria Hogar Cuna. Fuente: Facebook Hogar cuna

Imagen 16: Parque infantil en Suecia. Fuente: pequeocio.com

Imagen 17: Diferentes emociones de la persona menor de edad. Fuente: emocionesser.com.mx

Imagen 18: Ingreso al hogar Cuna. Fuente: Facebook Hogar Cuna

Imagen 19: Espacio recreativo. Fuente: Facebook Hogar Cuna

Imagen 20: Aula de estimulación temprana. Fuente: Facebook Hogar Cuna

Imagen 21: Espacios habitacionales. Fuente: Facebook Hogar Cuna

Imagen 22: Instalaciones deportivas de Pueblito. Fuente: Facebook Pueblito Costa Rica

Imagen 23: Espacio Conjunto de casas. Fuente: Facebook Pueblito Costa Rica

Imagen 24: Áreas verdes. Fuente: Facebook Pueblito Costa Rica

Imagen 25: Murales en tapia. Fuente: Facebook Pueblito Costa Rica

Imagen 26: Vista exterior, relación con el contexto. Fuente: Plataforma arquitectura

Imagen 27: Vista de balcones. Fuente: Plataforma Arquitectura

Imagen 28: Zonas de juego exteriores. Fuente: Plataforma Arquitectura

Imagen 29: Planta Arquitectónica de modelo albergue. Fuente: Arroyo 2021

Imagen 30: Vista de zona de juego interna. Fuente: Arroyo 2021

Imagen 31: Vista exterior de modelo de albergue. Fuente: Arroyo 2021

Imagen 32 Vista Interna sala comedor de modelo de albergue. Fuente: Arroyo 2021

Imagen 33: Calle lateral derecha pública. Fuente: Propia

Imagen 34: Calle lateral derecha pública. Fuente: Propia

Imagen 35: Bordes del lote. Fuente: Propia

Imagen 36: Bordes del lote. Fuente: Propia

Imagen 37: Bordes del lote. Fuente: Propia

Imagen 38: Bordes del lote. Fuente: Propia

Imagen 39: Local comercial. Fuente: commons.wikimedia.org

Imagen 40: Local comercial. Fuente: commons.wikimedia.org

Imagen 41: Concejo Municipal de Santa Cruz. Fuente: Propia

Imagen 42: Antiguo Palacio Municipal Fuente: Propia

Imagen 43: Ministerio de Salud. Fuente: guananoticias.com

Imagen 44: Ministerio de Salud. Fuente: guananoticias.com

Imagen 45: Centro Cívico de la Paz, Santa Cruz. Fuente: presidencia.administraciónsolisrivera

Imagen 46: Clínica Santa Cruz. Fuente: lanacion.com	Imagen 63: Casa ubicada en Palo Verde. Fuente: vozdeguanacaste.com
Imagen 47: Casona de Santa Rosa, Guanacaste. Fuente: Google Maps	Imagen 64: Fachada principal. Fuente: Propia
Imagen 48: Museo de Santa Bárbara, Santa Cruz. Fuente: vozdeguanacaste.com	Imagen 65: Conjunto. Fuente: Propia
Imagen 49: Museo de Santa Bárbara, Santa Cruz. Fuente: vozdeguanacaste.com	Imagen 66: Área recreativa. Fuente: Propia
Imagen 50: Casa antigua en el poblado de Tempate, Santa Cruz. Fuente: Mapio.net	Imagen 67: Área recreativa. Fuente: Propia
Imagen 51: Casa en Coyolito, Carrillo. Fuente: Facebook Arquitectura Guanacasteca	Imagen 68: Área recreativa. Fuente: Propia
Imagen 52: Casa museo de Santa Bárbara, Santa Cruz. Fuente: vozdeguanacaste.com	Imagen 69: Área recreativa. Fuente: Propia
Imagen 53: Casa de habitación, Santa Cruz. Fuente: Facebook Arquitectura Guanacasteca	Imagen 70: Ludoteca. Fuente: Propia
Imagen 54: Casa antigua en el poblado de Tempate, Santa Cruz. Fuente: Facebook Arquitectura Guanacasteca	Imagen 71: Recepción y zona de espera. Fuente: Propia
Imagen 55: Hacienda la Pinta, Caña Fístola, Santa Cruz. Fuente: Facebook Arquitectura Guanacasteca	Imagen 72: Recepción y zona de espera. Fuente: Propia
Imagen 56: Casa antigua de Guanacaste. Fuente: Mi Costa Rica de antaño	Imagen 73: Comedor funcionarios. Fuente: Propia
Imagen 57: Casa en finca, Tilarán. Fuente: Facebook Arquitectura Guanacasteca	Imagen 74: Aula de estimulación temprana. Fuente: Propia
Imagen 58: Cafetería en Santa Cruz. Fuente: tripadvisor.com	Imagen 75: Aula de 2-6 años. Fuente: Propia
Imagen 59: Casa colorida, Santa Cruz. Fuente: vozdeguanacaste.com	Imagen 76: Ludoteca. Fuente: Propia
Imagen 60: Pensión Pampera, Santa Cruz. Fuente: vozdeguanacaste.com	Imagen 77: Ludoteca. Fuente: Propia
Imagen 61: Casona de Santa Rosa. Fuente: El Mundo Cr	Imagen 78: Zona de juego interno. Fuente: Propia
Imagen 62: Casa de dos niveles, Santa Cruz. Fuente: vozdeguanacaste.com	Imagen 79: Zona de juego interno. Fuente: Propia
	Imagen 80: Zona de juego interno. Fuente: Propia
	Imagen 81: Salida hacia camino techado. Fuente: Propia
	Imagen 82: Salida hacia camino techado. Fuente: Propia
	Imagen 83: Sala multiuso. Fuente: Propia
	Imagen 84: Sala de atención. Fuente: Propia
	Imagen 85: Sala de convivencia familiar. Fuente: Propia
	Imagen 86: Oficinas. Fuente: Propia

Imagen 87: Oficinas. Fuente: Propia
Imagen 88: Sala de reunión. Fuente: Propia
Imagen 89: Doble altura. Fuente: Propia
Imagen 90: Balcón. Fuente: Propia
Imagen 91: Ingreso a residencias. Fuente: Propia
Imagen 92: Sala-cocina-comedor. Fuente: Propia
Imagen 93: Corredor residencias. Fuente: Propia
Imagen 94: Dormitorio niños o niñas. Fuente: Propia
Imagen 95: Dormitorio de bebés. Fuente: Propia
Imagen 96: Dormitorio niños o niñas. Fuente: Propia
Imagen 97: Dormitorio parte trasera. Fuente: Propia
Imagen 98: Zona recreativa. Fuente: Propia
Imagen 99: Fachada norte. Fuente: Propia
Imagen 100: Camino techado. Fuente: Propia
Imagen 101: Ingreso al Centro. Fuente: Propia

Tablas

Tabla 1: Cuadro de normativa aplicada al proyecto de investigación. Fuente: Propia
Tabla 2: Cuadro Metodológico. Fuente: Propia
Tabla 3: Programa Arquitectónico. Fuente: Propia
Tabla 4: Presupuesto. Fuente: Propia

ANEXOS

Anexo 1

A manera de conocer los procedimientos que tiene el PANI de cómo manejan los convenios con otras instituciones para el cuidado y protección del menor de edad en las diferentes alternativas de residencia transitoria, se realizará la entrevista a funcionarios administrativos de la Institución.

Guía para la realización de la entrevista:

Se aplicará una entrevista semiestructurada que seguirá con los siguientes pasos.

1. Saludo
2. Presentación y explicación de la entrevista
3. Explicación de la dinámica de la entrevista.
4. Solicitud de grabar la entrevista e inicio de la grabación
5. Desarrollo de la entrevista.

Se espera una conversación fluida entre el entrevistado y mi persona. No obstante, contará con las siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo entrelazan los convenios con las diferentes instituciones o centros con alternativa de residencia transitoria?
2. ¿Qué requisitos arquitectónicos debe cumplir la institución o centro para ser parte de estos convenios?
3. Cuentan con algún tipo de guía o manual para los lineamientos de diseño de una residencia transitoria?

Anexo 2

A manera de conocer el funcionamiento que tiene un centro con modalidad transitoria y las necesidades de los residentes de dichos centros, se realizará la entrevista a un funcionarios administrativos del centro que más esté orientado a una población infantil de 0 a 12 años de edad.

Guía para la realización de la entrevista

Se aplicará una entrevista semiestructurada que seguirá con los siguientes pasos.

1. Saludo
2. Presentación y explicación de la entrevista
3. Explicación de la dinámica de la entrevista.
4. Solicitud de grabar la entrevista e inicio de la grabación
5. Desarrollo de la entrevista.

Se espera una conversación fluida entre el entrevistado y mi persona. No obstante, contará con las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál es el funcionamiento de la residencia?
2. ¿Alrededor de cuántos niños albergan por residencia?
2. Cuántos niños albergan por habitación? y ¿cómo son divididos?
3. ¿Cuántas personas son las encargadas del cuidado del menor dentro de la residencia?
4. ¿Cuáles son las áreas con las que cuenta la residencia?
5. ¿Manejan algún espacio dentro de la residencia para la atención del menor por parte de los profesionales?
6. ¿Manejan algún tipo de directriz o regulación a la hora de diseñar la residencia?



CAIR

CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL RESIDENCIAL TRANSITORIO
EN SANTA CRUZ, GUANACASTE