

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**



1. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

Fecha de formulación 17/09/2025

1.1. Área de vinculación			
<input type="checkbox"/> Docencia	<input checked="" type="checkbox"/> Extensión y Acción Social		
1.2. Nombre del proyecto			
La extensión forestal como estrategia de mejoramiento y fortalecimiento de la gestión ambiental y de la economía rural en la región Brunca de Costa Rica. Fase II			
1.3. Vigencia			
1 de enero de 2026	31 de diciembre de 2027		
Fecha de inicio (mes/año)	Fecha final (mes/año)		
1.4. Instituciones participantes			
<input type="checkbox"/> UCR <input checked="" type="checkbox"/> UNA <input checked="" type="checkbox"/> TEC <input type="checkbox"/> UNED <input checked="" type="checkbox"/> UTN	CONARE: <input type="checkbox"/> CENAT <input type="checkbox"/> LANOTEC <input type="checkbox"/> CENIBiot <input type="checkbox"/> CNCA <input type="checkbox"/> PRIAS <input type="checkbox"/> PEN <input type="checkbox"/> OPES		
1.5. Descriptores			
Extensión universitaria, economía rural, fortalecimiento de capacidades, territorios indígenas, integración regional			
1.6. Región y zona geográfica de eventuales resultados			
Región	Provincia	Cantón	Distrito
<input type="checkbox"/> Central			
<input checked="" type="checkbox"/> Pacífico Sur (Brunca)	Puntarenas	Osa Buenos Aires Coto Brus	Todos los distritos de cada cantón
<input type="checkbox"/> Huetar Norte			
<input type="checkbox"/> Chorotega			
<input type="checkbox"/> Pacífico Central			
<input type="checkbox"/> Huetar Caribe			
1.7. Población meta			
Categorías según	Nombre		
Ocupación	Pequeños y medianos productores y conservacionistas forestales - agroforestales. asociaciones de desarrollo indígena y líderes comunales		

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

Edad	Adultos	
Condición de vulnerabilidad	Población en zonas con riesgo ambiental, población indígena.	
Ciclo de educación		
Socio-económico	Áreas de conservación ambiental, Gobiernos locales, Otras instituciones u organizaciones de base ADII	
1.8. Área prioritaria		
Docencia		Extensión y Acción Social
<input type="checkbox"/> Atención a poblaciones y zonas prioritarias, así definidas por las universidades adscritas al CONARE. <input type="checkbox"/> Desarrollo de carreras con titulación conjunta (grado y posgrado) según se concibe en el PLANES vigente <input type="checkbox"/> Desarrollo y aplicación de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje, y otras de interés para la docencia tales como: elaboración de materiales didácticos, incorporación de TIC en la docencia, entre otros. <input type="checkbox"/> Innovaciones curriculares <input type="checkbox"/> Procesos de capacitación académica		<input checked="" type="checkbox"/> Acciones que atiendan o contribuyan con las buenas prácticas de gestión ambiental. <input type="checkbox"/> Indicadores presentados en los últimos Informes del Estado de la Nación y el Estado de la Educación <input checked="" type="checkbox"/> Territorios o comunidades con los índices más bajos de desarrollo social en el país. (Índice de desarrollo Cantonal de Costa Rica (IDHC).
1.9. Vinculación del proyecto con los Objetivo de Desarrollo Sostenible		
<input checked="" type="checkbox"/> 1. Fin de la pobreza (1.4) <input type="checkbox"/> 2. Hambre cero <input type="checkbox"/> 3. Salud y bienestar <input type="checkbox"/> 4. Educación de calidad <input checked="" type="checkbox"/> 5. Igualdad de género <input type="checkbox"/> 6. Agua limpia y saneamiento <input type="checkbox"/> 7. Energía asequible y no contaminante <input checked="" type="checkbox"/> 8. Trabajo decente y crecimiento económico (8.2) <input type="checkbox"/> 9. Industria innovación e infraestructura		<input type="checkbox"/> 10. Reducción de las desigualdades <input type="checkbox"/> 11. Ciudades y comunidades sostenibles <input checked="" type="checkbox"/> 12. Producción y consumo responsables (12.2, 12.8) <input checked="" type="checkbox"/> 13. Acción por el clima <input type="checkbox"/> 14. Vida submarina <input checked="" type="checkbox"/> 15. Vida de ecosistemas terrestres (15.2, 15.9, 15.b.) <input type="checkbox"/> 16. Paz, justicia e instituciones sólidas <input checked="" type="checkbox"/> 17. Alianza para lograr los objetivos
1.10. Gestión de la producción intelectual		
<input type="checkbox"/> Requiere		<input checked="" type="checkbox"/> No requiere
1.11. Área y Sub-área de conocimiento		
Área del conocimiento	Sub-área de conocimiento	
Producción eco-eficiente: agropecuaria y de recursos naturales	Impactos socio productivos a la comunidad	
1.12. Área y Sub-área de la ciencia		
Área de la ciencia	Sub-área de la ciencia	
Ciencias agrícolas y veterinarias	Agricultura, Silvicultura y Pesca	
1.13. Objetivo socio-económico		
<input checked="" type="checkbox"/> Control y protección del medio ambiente <input checked="" type="checkbox"/> Estructura y relaciones sociales <input type="checkbox"/> Exploración y explotación del espacio <input checked="" type="checkbox"/> Exploración y explotación de la tierra		<input type="checkbox"/> Protección y mejora de la salud humana <input type="checkbox"/> Producción, distribución y utilización racional de la energía <input type="checkbox"/> Producción y tecnología agrícola

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Infraestructura y ordenamiento del territorio | <input type="checkbox"/> Producción y tecnología industrial |
| <input type="checkbox"/> Investigación no orientada | <input type="checkbox"/> Otra investigación civil |

1.14. Sector productivo beneficiado

Los beneficiarios finales del proyecto serán principalmente los pequeños y medianos productores y conservacionistas forestales organizados en asociaciones y organizaciones de base comunitaria en la Región Brunca. Estas organizaciones participan activamente en la gestión sostenible de los recursos naturales y requieren fortalecer sus capacidades técnicas y de extensión forestal, con el fin de mejorar su productividad y consolidar prácticas sostenibles en el manejo de los recursos ambientales así como la mejora del paisaje rural por medio de la restauración y producción forestal.

Se beneficiarán funcionarios públicos y técnicos de instituciones vinculadas a la extensión rural, en específico oficinas de SINAC y FONAFIFO quienes participarán en procesos de capacitación, intercambio de experiencias y fortalecimiento de capacidades para la implementación de modelos de extensión forestal adaptados a la diversidad socioambiental de la región. De manera indirecta, las comunidades locales y familias que dependen de los recursos forestales también se verán favorecidas, ya que la transferencia de conocimientos, protocolos y herramientas generados por el proyecto permitirá mejorar la gestión ambiental, la resiliencia de los ecosistemas y el desarrollo económico local.

1.15. Resumen (de último)

La extensión forestal en Costa Rica es conferida según la Ley Forestal al Sistema Nacional de Áreas de Conservación (SINAC) del Ministerio de Ambiente y Energía (MINAE). Sin embargo, su ejecución ha sido deficiente a lo largo del tiempo, no por falta de interés, sino más bien por falta de recursos y la prioridad que se le brinda a otras actividades como el control de delitos contra el ambiente y la protección de las áreas silvestres protegidas.

Los esfuerzos que ha realizados en durante la etapa I en la AFE de la región permitió crear capacidades de extensión en los funcionarios públicos que podrán ser implementados en esta fase II según lo dicta la legislación del país.

Las universidades públicas poseen el personal profesional con el conocimiento técnico y científico que se actualiza constantemente mediante los procesos de investigación que realizan; sin embargo, a pesar de que la extensión es uno de sus ejes sustantivos, no tiene los recursos ni la estructura regional requerida para desarrollar programas a nivel nacional que incidan en las mejoras requeridas en el sector de pequeños y medianos reforestadores productores forestales.

Otras instituciones u organizaciones como el Instituto de Desarrollo Rural (INDER), el Fondo Nacional de Financiamiento Forestal, las Municipalidades y las organizaciones de base de pequeños productores, aunque reconocen la importancia de un programa de extensión forestal, no han logrado incorporar en sus planes operativos un proceso efectivo en este campo.

La ausencia de un programa de extensión forestal es una de las causas principales de que los pequeños y medianos reforestadores productores forestales, hayan perdido el interés en cultivar producir madera, ya que las experiencias pasadas no han sido lo exitosas que ellos esperaban; lo que a la vez conlleva a un deterioro del paisaje en las zonas rurales y un desmejoramiento de su economía.

Esta segunda Fase del proyecto pretende implementar la estrategia de extensión forestal formulado en la primera parte, mediante la agencia de extensión y programas de extensión que incorporen en forma proactiva a las instituciones y/o organizaciones que tienen de una u otra forma relación con el sector forestal y muy especialmente con el cultivo producción comercial de madera. La participación de estos actores en un órgano intersectorial de carácter regional como población meta final, permitirá enfrentar de mejor manera los problemas de los pequeños y medianos reforestadores productores forestales y garantizar a futuro mejores plantaciones recursos forestales, mejores ingresos, mejor paisaje y una mejor condición para enfrentar los efectos del cambio climático, basados en la estrategia nacional de Bioeconomía, incorporando temas de inclusión social, género, juventud, población indígena y desarrollo territorial, valor agregado al producto, diversificación, sofisticación productiva y creación de empleos "verdes" de calidad.

La continuidad de las tres universidades públicas que conforman el equipo profesional de extensionistas tienen las capacidades para continuar con la estrategia, consensuar intereses de las organizaciones e instituciones regionales e implementar los resultados de la Fase.

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

La UNA con su sede Regional Brunca participa en aspectos sociales, pedagógicos y de extensión orientados a la vinculación de los actores, mientras el TEC y la UTN en aspectos técnicos del área forestal y pedagógicos de la extensión.

El proyecto en su segunda fase se desarrollará como una experiencia piloto implementada de agencia de extensión en Coto Brus y Rancho Quemado de Osa pues son zonas que presentaron mas disponibilidad al proceso de mejora de la extensión forestal, mientras que para las organizaciones de base se desarrollaran programas de extensión forestal personalizado o a la medida de cada organización.

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

2. PARTICIPANTES DEL PROYECTO

2.1. Detalle de los participantes del proyecto.

Número de Identificación ¹	Nombre completo ²	Sexo	Grado Académico	Institución	Unidad	Cargo en la institución	Carga académica asignada al r	Teléfono (s)	Correo electrónico	Participación en la actividad de Formulación de Proyectos	
										Si	NO
3-0300-0208	Diego Camacho Comejo(CP) (RI)	M	Maestría	TEC	Ingeniería Forestal	Docente-extensionista	6 VIE	84074269	dicamacho@itcr.ac.cr	X	
1-1511-0803	Verónica Villalobos Barquero	F	Maestría	TEC	Ingeniería Forestal	Extensionista	12 VIE	86395375	vvillalobos@itcr.ac.cr	X	
1-0847-0893	Maribel Jiménez Montero	F	Maestría	TEC	Ingeniería Forestal	Docente-extensionista	12 VIE	83623868	marjimenez@itcr.ac.cr	X	
105140329	Esteban Montero Sanchez (RI)	M	Maestría	UNA	Cambio climático	Docente-extensionista	10	89175550	esteban.montero.sanchez@una.cr	X	
2-0471-0963	Edwin Tobias Alpizar Vaglio (RI)	M	Maestría	UTN	Ingeniero Forestal	Docente-extensionista	10	88192759	ealpizar@utn.ac.cr	X	

¹ Corresponde al número de identificación oficial: cédula de identidad, cédula de residencia, número de pasaporte u otro.

² Indicar la persona Coordinador del Proyecto con (CP) y las personas Responsables por institución con (RI), debe incluirse al menos una persona participante por universidad proponente. La persona CP debe asumir la condición de persona responsable por la institución a la que pertenece.

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA

2.2. Perfil académico/profesional de los participantes del proyecto

Nombre del participante	Perfil Académico/ Profesional
Diego Camacho Cornejo	Licenciatura en Ingeniería Forestal, Máster en administración, especialista en extensión forestal y comercialización de productos.
Verónica Villalobos Barquero	Licenciatura en Ingeniería Forestal, Máster en gestión de recursos naturales, especialista en aprovechamiento forestal y técnicas de extensión.
Mario Guevara Bonilla*	Licenciatura en Ingeniería Forestal, Máster en ciencias, especialista en silvicultura, sistemas agroforestales y técnicas de extensión.
Maribel Jiménez Montero	Bachiller en Ingeniería Agronómica, Master en Agricultura Tropical Sostenible, especialista Sistemas Agroforestales y extensión rural
Esteban Montero Sanchez	Master en cambio climático, especialista en manejo de la biodiversidad
Edwin Tobías Alpizar Vaglio	Licenciatura en Ingeniería Forestal, Máster en Gestión de Recursos naturales y Tecnologías de Producción, especialista en hidrología, cambio climático, ordenamiento forestal, uso de la tierra.

*Se incorpora en II semestre 2026

2.3. Financiamiento del fondo del sistema en los últimos cinco años.

Nombre del participante	Nombre del proyecto	Año	Productos/Resultados
Diego Camacho Cornejo (TEC) Guiselle Mora Sierra (UNA) Guillermo Gonzalez (UCR)	<i>Mejoramiento del diseño arquitectónico, estructural y del uso materiales utilizados en la construcción de viviendas de interés social para el Territorio Indígena de Cabagra, Buenos Aires, Puntarenas</i>	2020-2022	Evaluación de 50 viviendas su estado actual y percepción de las familias indígenas Planos constructivos de al menos 3 prototipos de vivienda social según familias indígena de Cabagra Al menos 15 operarios indígenas de T.I. Cabagra capacitados en carpintería Construcción de una vivienda social modelo con cosmovisión indígena Cabagra
Diego Camacho Cornejo (TEC) Verónica Villalobos Barquero (TEC) Mario Guevara Bonilla (TEC) Maribel Jiménez Montero (TEC) Esteban Montero Sanchez (UNA) Edwin Tobías Alpizar Vaglio (UTN)	<i>La extensión forestal como estrategia del mejoramiento y fortalecimiento de la gestión ambiental y de la economía rural en la región Brunca de Costa Rica. Fase I</i>	2023 - 2025	Formar 3 comités sectoriales que apoyen la extensión forestal Capacitación: 12 charlas técnicas de manejo forestal productivo 104 Participantes activos de las diferentes instituciones del Gobierno 6 Organizaciones de base: ADI Salitre, ADI Ujarrás, ADI Boruca, Osa Conservación, CCI Osa, Comité Monitoreo Bilógico Rancho Quemado

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

			<p>Participantes: 284 pequeños y medianos productores forestales</p> <p>Capacitación: 18 charlas técnicas de manejo forestal productivo y del paisaje, taller de herramientas de extensión rural</p> <p>1 grupo formal de profesionales públicos, privados y de pequeños y medianos productores a nivel regional que brinde asistencia técnica permanente.</p> <p>Cantidad 138 funcionarios públicos, profesionales y pequeños y medianos productores forestales capacitados en administración de la Agencia Regional Forestal</p> <p>12 actividades de capacitación y transferencia de conocimiento dentro de un Plan Estratégico de la Agencia Regional Forestal</p>
--	--	--	--

2.4. Otros proyectos presentados en esta convocatoria.

Nombre del participante	Nombre proyecto	Área de vinculación ³

2.5. Participantes que han recibido financiamiento nacional o internacional

Nombre del participante	Nombre proyecto	Año	Resultados

2.6. Miembros de otras instituciones

Nombre completo	Sexo Femenino/Masculino	Institución a la que pertenece	Teléfono(s)	Correo electrónico	Perfil académico/profesional
Roy Pérez Vásquez	Masculino	SINAC, ACLAP	27734090	roy.perez@sinac.go.cr	Ingeniero Forestal
Gabriela Cabezas Barrientos	Femenino	FONAFIFO, Palmar Norte	25453500 ext. 1921	GCabezas@fonafifo.go.cr	Ingeniera Forestal
Norma Jimenez Coronado	Femenino	SINAC, ACOSA	27411319	norma.jimenez@sinac.go.cr	Manejo de Recursos Naturales
Alexander Zuñiga Medina	Masculino	Municipalidad Osa	27820000 ext. 144	azuniga@munideosa.go.cr	Ingeniero Industrial

Nota aclaratoria: las cartas de apoyo están en trámite, por corto tiempo para preparar propuesta ha sido difícil tenerlas a tiempo.

³ *Docencia, Investigación, Extensión y Acción Social, Vida Estudiantil, Administración.*

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

2.7. Participación estudiantil

Nombre del estudiante	Sexo Femenino/ Masculino	Institución a la que pertenece	Condición	Actividad que realizará	País e institución donde realizará la pasantía si aplica	Teléfono(s)	Correo electrónico	Producto académico esperado
Katherine Barrantes	Femenino	TEC	<i>Estudiante asistente</i>	TFG	Comité Biológico Rancho Quemado	6390 8563	kathebarrantes@estudiantec.cr	Tesis
Home Elizondo	Femenino	TEC	<i>Estudiante asistente</i>	TFG	Comité Biológico Rancho Quemado		homeelizondo@gmail.com	Tesis

*UTN hará propuesta posterior estudiantes realicen nuevos proyectos de TFG.

2.8. Líderes u organizaciones de base con participación activa en la ejecución del proyecto

Nombre	Organización y Comunidad	Función dentro del proyecto	Contacto
Nelson Zuñiga	ADI Ujarrás	Coordinador de capacitaciones en extensión forestal	87366743
Carlos Rojas	ADI Boruca	Coordinador de capacitaciones en extensión forestal	84292349
Rodrigo de Souza	Osa Conservación	Asistencia técnica en viveros forestales y restauración paisaje	61043881
Jenny Ortiz Figueroa	ADI Salitre	Coordinador de capacitaciones en extensión forestal	8719-1016
Alexander Zuñiga Medina	Muni Osa	Coordinador de capacitaciones en extensión forestal Restauración Paisaje y Río Balsar	88983341
Yolanda Rodriguez	Comité Monitoreo Biológico Rancho Quemado	Coordinador de capacitaciones en extensión forestal Manejo del bosque con fauna silvestre	83152395

Nota aclaratoria: estas organizaciones siguen de la Fase I

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO

2.9. Justificación

Costa Rica ha desarrollado un marco normativo e institucional orientado a la conservación de la biodiversidad y la sostenibilidad de los recursos naturales. Sin embargo, en regiones como la Brunca, aún existen brechas en la implementación de modelos productivos que integren los beneficios económicos y la sostenibilidad ambiental. La presión sobre ecosistemas estratégicos —especialmente en zonas de conservación y territorios indígenas—, sumada a la fragmentación del paisaje y la baja productividad de sistemas agroforestales y forestales, evidencian la necesidad de fortalecer capacidades locales mediante estrategias de extensión contextualizadas.

La Fase I del proyecto sentó las bases para una estrategia de extensión forestal centrada en pequeños y medianos productores y organizaciones de base, logrando avances concretos en la formación de comités sectoriales, la capacitación técnica y la articulación interinstitucional. Pero los aprendizajes también revelaron una necesidad crítica: la extensión forestal no puede ser un modelo único ni descontextualizado. Debe responder a la diversidad de actores, territorios y realidades ambientales y culturales de cada región.

Es por esta razón que esta Fase II propone un enfoque hacia la consolidación de un modelo de extensión forestal que responda a la heterogeneidad de la región, priorizando no solo los territorios indígenas, sino que las organizaciones comunales involucradas en la gestión de los recursos naturales. El modelo se desarrollará en estrecha coordinación con actores locales vinculados a las áreas de conservación Amistad Pacífico y Osa, espacios donde la presión ambiental y la necesidad de alternativas productivas sostenibles exigen estrategias basadas en el fortalecimiento de capacidades locales

La experiencia acumulada evidenció que la transferencia de conocimiento técnico no es suficiente. Se requiere un enfoque que:

- Fortalezca capacidades en organizaciones comunales e indígenas, no como beneficiarios pasivos, sino como gestores activos de sus recursos naturales.
- Consolide alianzas interinstitucionales que trasciendan la cooperación puntual y se conviertan en redes de apoyo técnico, logístico y financiero sostenibles en el tiempo.
- Sistematice las acciones ejecutadas, no solo para mejorar la propia intervención, sino para que puedan ser replicadas y adaptadas en otras subregiones del país.

Además, el modelo que se propone en esta fase incorpora un componente de innovación en la gestión del conocimiento: no se trata solo de “capacitar”, sino de co-construir saberes, validar experiencias locales, y generar productos de extensión accesibles, contextualizados y transferibles —desde boletines y videos hasta protocolos de manejo forestal adaptados a cada región.

Este enfoque responde también a una demanda creciente de las comunidades y organizaciones locales, que han expresado la necesidad de contar con procesos de acompañamiento técnico permanentes, culturalmente pertinentes y con enfoques sostenibles. La extensión forestal, en este nuevo marco, se convierte en una herramienta de empoderamiento comunitario.

Finalmente, la Fase II busca cerrar una brecha crítica identificada en la primera etapa: la falta de modelos replicables. Por ello, uno de sus ejes centrales es la documentación de estrategias, para que las agencias locales de extensión que surjan en otras comunidades y otras regiones puedan adaptarlas, sin tener que partir de cero. Esto representa un salto cualitativo: de la intervención puntual, al diseño de un sistema de extensión forestal descentralizado.

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA

2.10. Pertinencia de los resultados o relevancia para la colaboración interuniversitaria

Pertinencia de los resultados o relevancia para la colaboración interuniversitaria

La colaboración entre el TEC, la UNA y la UTN es una estrategia de complementariedad técnica y territorial. Cada institución aporta capacidades distintas, pero complementarias:

- El TEC, a través de su Escuela de Ingeniería Forestal, aporta décadas de experiencia en investigación aplicada, metodologías de extensión y generación de tecnologías forestales adaptadas a contextos productivos.
- La UNA, Sede Brunca, aporta conocimiento profundo en dinámicas socioculturales, gobernanza comunal y trabajo territorial con comunidades rurales e indígenas respecto a sus recursos naturales, lo que permite que las intervenciones se ajusten a la realidad local.
- La UTN, con su enfoque en ciencias forestales y vida silvestre, aporta frescura metodológica, vinculación estudiantil activa y capacidad para articular saberes técnicos con enfoques de conservación y manejo sostenible.

Este trabajo institucional permite abordar la extensión forestal no como un servicio externo, sino como un proceso de co-construcción de capacidades locales, en el que las organizaciones comunales vinculadas a la gestión de recursos naturales se convierten en actores principales, con herramientas técnicas, pedagógicas y organizativas para garantizar una gestión forestal sostenible en el tiempo.

Además, el enfoque con organizaciones y funcionarios de las áreas de conservación La Amistad Pacífico y Osa responde a una necesidad: lograr articular la conservación de los recursos con el desarrollo rural sostenible mediante alianzas con actores locales. Aquí, la colaboración interuniversitaria no solo fortalece capacidades técnicas, sino que facilita puentes entre la academia, las comunidades y las instituciones públicas.

Uno de los aportes más estratégicos de esta Fase II es la sistematización y documentación de lecciones aprendidas, protocolos y herramientas de extensión. Este componente —ausente en la Fase I— convierte al proyecto en una plataforma de generación de conocimiento aplicado y transferible, que trasciende la temporalidad del financiamiento del proyecto. Los productos generados (informes técnicos, boletines, videos, protocolos de capacitación) se convierten en insumos para la institucionalización de la extensión forestal a nivel local, replicables en otras subregiones mediante nuevas agencias de extensión.

En este sentido, la colaboración interuniversitaria permitirá combinar el conocimiento técnico con la sensibilidad territorial y capacidad de sistematización, para transformar la extensión forestal de un proyecto en un sistema sostenible. Esto responde directamente al mandato de las universidades públicas: no solo generar conocimiento, sino ponerlo a disposición de la sociedad para su apropiación.

Finalmente, los resultados de esta Fase II son pertinentes porque:

- Responden a deficiencias identificadas en la Fase I
- Se construyen desde y con los actores locales
- Fortalecen redes interinstitucionales con enfoque de sostenibilidad
- Generan productos transferibles que permitirán la replicabilidad del modelo.

2.11. Antecedentes

La producción forestal en Costa Rica ha pasado por distintas etapas, marcadas por políticas públicas, incentivos económicos y esfuerzos de investigación y extensión. A pesar de los avances logrados —especialmente en la década de los 90, cuando se establecieron más de 8.000 hectáreas anuales de plantaciones—, en los últimos quince años se ha observado una tendencia decreciente en la tasa de reforestación, que hoy amenaza la sostenibilidad del sector.

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA

Según la Oficina Nacional Forestal (2021), en 2020 se cosecharon 5.502 hectáreas, pero solo se reforestaron 822, lo que evidencia un desequilibrio crítico entre la demanda y la oferta de materia prima forestal.

Este fenómeno no responde únicamente a factores de mercado como los bajos precios de la madera o los productos de bajo valor agregado, sino también a la ausencia histórica de un sistema de extensión forestal efectivo y continuo que guíe a los productores forestales. La falta de acompañamiento técnico ha llevado a que muchos pequeños y medianos productores establezcan plantaciones en condiciones inadecuadas, sin considerar variables clave como la aptitud del sitio, la calidad genética del material, el manejo silvicultural o el mercado nacional o internacional. Como resultado, los volúmenes y la calidad de la madera producida en el país son bajos, lo que desincentiva la reinversión en nuevas plantaciones forestales o sistemas agroforestales.

Frente a este escenario, la Fase I representó un hito importante: por primera vez, se implementó una estrategia de extensión forestal dirigida específicamente a pequeños y medianos productores y a pequeñas organizaciones de la región Brunca, con el objetivo de mejorar la productividad, el paisaje y la economía rural. Entre sus logros más relevantes se destacan:

- La formalización de comités sectoriales de extensión forestal, con participación activa de instituciones estatales, organizaciones productivas y comunidades locales.
- La capacitación de más de 100 actores, entre funcionarios públicos, técnicos y productores, en técnicas de manejo forestal productivo y del paisaje.
- El diseño de un Plan Estratégico para la Agencia Regional Forestal, que sentó las bases para una gestión más coordinada y técnica del recurso forestal en la región.

Sin embargo, la evaluación de la Fase I también reveló brechas que esta segunda etapa busca superar:

1. La extensión forestal no puede ser un modelo único: requiere adaptarse a la diversidad sociocultural y ambiental de cada región, especialmente en zonas indígenas y áreas de conservación, donde los saberes locales, las dinámicas comunitarias y las restricciones exigen enfoques diferenciados.
2. La asistencia técnica debe trascender la transferencia de conocimientos: debe fortalecer capacidades en las organizaciones comunales, para que estas se conviertan en gestoras de sus recursos naturales.
3. La articulación interinstitucional debe institucionalizarse: no basta con acuerdos puntuales; se requieren alianzas sólidas, con roles definidos y mecanismos de seguimiento, especialmente en contextos complejos como las áreas de conservación La Amistad Pacífico y Osa.
4. Los aprendizajes deben sistematizarse y transferirse: para que la extensión forestal no sea un proyecto aislado, sino un sistema replicable, es indispensable documentar protocolos, herramientas y lecciones aprendidas que puedan ser adaptados por futuras agencias locales en otras subregiones del país.

Esta Fase II construye sobre los logros de la primera etapa, pero con un enfoque más profundo y sostenible. Además, retoma y actualiza las experiencias valiosas generadas por el TEC y otras instituciones en proyectos anteriores como el manejo forestal sostenible en la Península de Osa, la modelación de sistemas agroforestales de cacao o el mejoramiento de viviendas en territorios indígenas.

2.12. Diagnóstico y línea base para el proyecto

La región Brunca, que comprende los cantones de Pérez Zeledón (San José), Osa, Golfito, Corredores, Coto Brus y Buenos Aires (Puntarenas), se caracteriza por una alta riqueza natural pero a la vez una profunda vulnerabilidad socioeconómica. Con un índice de desarrollo humano (IDH) que oscila entre 0,722 y 0,798, ubicándose en los puestos 45° a 77° a nivel nacional, la región enfrenta desafíos estructurales: pobreza persistente (26,5% de los hogares), desempleo, precariedad en infraestructura vial y de servicios, y una economía rural basada en cultivos de bajo valor agregado, con escasos encadenamientos productivos (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2020).

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA

A pesar de albergar dos de las áreas de conservación más estratégicas del país, La Amistad Pacífico (ACLAP) y Osa (ACOSA), y de poseer una cobertura arbórea histórica del 83,1% (Programa Estado de la Nación, 2021), la región ha perdido 7,2% de su cobertura entre 2001 y 2020, debido principalmente a la expansión de actividades agropecuarias en suelos con aptitud forestal, la extracción ilegal de recursos y la falta de alternativas productivas sostenibles para las comunidades rurales e indígenas.

En el ámbito forestal, aunque la región Brunca ha sido una de las zonas con mayor potencial para la producción de madera cultivada, entre las que destacan especies como *Gmelina arbórea* y *Tectona grandis*, la tasa de reforestación ha caído drásticamente: de 4.490 hectáreas anuales bajo el esquema de Pago por Servicios Ambientales (PSA) en 2010, a solo 822 hectáreas en 2020 (Oficina Nacional Forestal, 2021). Esta tendencia refleja no solo la falta de incentivos económicos, sino también, desmotivación de los pequeños y medianos productores ante la ausencia de un acompañamiento técnico continuo y contextualizado que les brinde certeza sobre el éxito de sus proyectos forestales. Sin asesoría especializada que les permita seleccionar especies adecuadas, manejar sus plantaciones con criterios silviculturales, acceder a mercados o anticipar los posibles riesgos en el proceso, muchos productores y organizaciones abandonan la actividad antes de cosechar, percibiéndola como de bajo retorno.

La Fase I del proyecto sentó las bases para una estrategia de extensión forestal en la región Brunca, logrando avances concretos como por ejemplo: se formalizaron comités sectoriales con participación de actores estatales y productivos, se capacitó a más de 100 personas en técnicas de manejo forestal y del paisaje, y se elaboró un Plan Estratégico para la Agencia Regional Forestal, que permitió articular esfuerzos institucionales en torno a una visión común. Sin embargo, la ejecución de este proyecto también reveló algunas limitaciones que hoy motivan el diseño de esta segunda fase.

Línea base para la Fase II

Con base en el marco lógico del nuevo proyecto, se establece la siguiente línea base cuantitativa y cualitativa:

- Capacidades técnicas en organizaciones comunales: Actualmente, menos del 30% de las organizaciones dedicadas a la gestión de recursos naturales en la Región Brunca cuentan con protocolos técnicos o planes de manejo forestal. Se busca fortalecer capacidades en 90 personas distribuidas en los actores beneficiarios de organizaciones de base, mediante 12 actividades de extensión específicas por territorio.
- Alianzas interinstitucionales en áreas de conservación para una potencial agencia de extensión forestal: No existen acuerdos formales de cooperación técnica entre universidades, instituciones de conservación y organizaciones locales en ACLAP y ACOSA. Esta fase propone desarrollar 12 actividades de transferencia de conocimiento y capacitar a 50 personas de organizaciones vinculadas a estas áreas, con el fin de consolidar redes de apoyo técnico sostenibles.
- Documentación y transferibilidad de modelos: A la fecha, no existe un modelo de extensión forestal sistematizado, validado y transferible para contextos indígenas o de conservación en Costa Rica. Esta fase desarrollará 3 estrategias territoriales y 2 estrategias regionales de extensión forestal, documentadas en informes técnicos, boletines y videos, que servirán como insumos para la creación de nuevas agencias locales de extensión en otras subregiones.

2.13. Referencia Bibliográfica

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

- Hernández-Sánchez, L. G., Barquero-Elizondo, A. I., Hernández-Castro, W., Méndez, A. L., Montero-Flores, W., y Sánchez-Toruño, H. (2014). Gestión de los recursos forestales en Costa Rica. Vigésimo primer Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. p. 21.
- Instituto de Desarrollo Rural. (2014). Plan de Desarrollo del Territorio Buenos Aires-Coto Brus 2015-2020. <https://www.inder.go.cr/buenos-aires-coto-brus/PDRT-Buenos-Aires-Coto-Brus.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2014). VI Censo Nacional Agropecuario. INEC Costa Rica. <http://www.mag.go.cr/bibliotecavirtual/U40-10581.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2020). Encuesta Nacional de Hogares. [Conjunto de Datos] INEC Costa Rica. <https://www.inec.cr/multimedia/enaho-2020-presentacion-de-la-encuesta-nacional-de-hogares-2020>
- Ministerio de Agricultura y Ganadería. (2021) Plan de Acción para la Reactivación Económica Región de Desarrollo Brunca. https://www.mag.go.cr/regiones/region_brunca/Caracterizacion-Region-Brunca.pdf
- Ministerio de Planificación y Política Económica. (2014). Región Brunca: Plan de Desarrollo 2030. San Jose Costa Rica. <http://sia.eurosocial-ii.eu/files/docs/1400674027-Region%20Brunca.pdf>
- Morales-Aguilar, N. y Fernández-Montero, D. (2022). Situación socioeconómica de la región Brunca. https://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/8282/Morales_N_Situacion_socioeconomica_region_Brunca_IEN_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Oficina Nacional Forestal. (2021). Reactivación del sector forestal ante el inminente desabastecimiento de madera, tendencias y perspectivas al 2030. <https://onfcr.org/reactivacion-del-sector-2030>
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2010). Evaluación de los Recursos Forestales Mundiales 2010 Informe Nacional Costa Rica. https://www.sirefor.go.cr/pdfs/publicaciones/2010_FAO_Informe_Evaluacion_Recursos_Forestales_Mundiales_Costa_Rica_FRA_2010.pdf
- Programa Estado de la Nación. (2021). Informe Estado de la Nación 27-2021. Consejo Nacional de Rectores-PEN 2021, San José Costa Rica. p. 51. <https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2021/11/estado-nacion2021.pdf>
- Informe Estado de la Nación 13 • 2007 Programa Estado de la Nación San José • Costa Rica . Informe Final Bosque, cobertura y uso forestal https://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/502/445.%20Bosque_cobertura%20y%20uso%20forestal.pdf?sequence=1&isAllowed=y

2.14. Metodología

La metodología de este proyecto se enfocará para ser aplicada en la Región Brunca, en específico en los cantones que corresponden a la provincia de Puntarenas. Para ello se hará participe a diferentes actores, como, por ejemplo, funcionarios públicos de instituciones como SINAC, FONAFIFO y Municipalidades Osa y Coto Brus en el campo de acción de la extensión forestal. El beneficiario directo o población meta serán organizaciones de base seleccionadas de la Región Brunca.

En términos generales se ejecutarán actividades participativas organizadas por las 3 universidades participantes según el sector beneficiario, fomentando la construcción conjunta de los resultados por medio de diagnósticos virtuales y de campo, charlas técnicas, talleres participativos, encuestas, entrevistas, reuniones, mapeo digital, días de campo entre otras herramientas.

Los resultados esperados en términos generales son:

Para proyectos formulados por las áreas que dependen de las Comisiones de Vicerrectores o directamente del CONARE.

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

- Aportes y mejoras innovadoras para el aumento de capacidades sociales y productivas.
- Formación y capacitación del talento humano.
- Alianzas estratégicas con organizaciones, instituciones, sociedad civil y empresas.

Los indicadores según el formato del proyecto se expresan en cantidades, de acuerdo con las actividades por cada objetivo específico:

- Estrategias Implementadas
- Transferencias de conocimiento realizadas
- Personal capacitado
- Capacitaciones realizadas

Por lo anterior es que la siguiente tabla muestra la metodología específica:

Objetivo Específico	Metodología	Universidad Ejecutora
Desarrollar capacidades técnicas y de extensión forestal en organizaciones comunales dedicadas a la gestión de los recursos naturales en la Región Brunca	<p>Paso 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contactar a las Juntas Directivas de las organizaciones o comunidades seleccionadas para reuniones de trabajo. 2. Levantar necesidades de capacitación para crear programas de desarrollo forestal. 3. Priorizar las necesidades de capacitación de acuerdo a cada grupo beneficiario. 4. Identificar capacitadores dentro y fuera de cada organización seleccionada. 5. Diseñar las estrategias de extensión forestal por organización <p>Paso 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluar el nivel de conocimiento de las personas participantes. 2. Implementar capacitaciones en técnicas de extensión forestal y temas técnicos de manejo forestal a los actores beneficiarios seleccionados. 3. Evaluar la apropiación del conocimiento de los actores involucrados en temas de extensión forestal. 	TEC, UTN, UNA
Fortalecer alianzas interinstitucionales para el desarrollo de agencias programas de extensión piloto por medio de capacidades técnicas vinculadas a las áreas de conservación SINAC La Amistad Pacífico y Osa	<p>Paso 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plantear la estructura de modelo extensión tipo agencia piloto. 2. Priorizar necesidades de capacitación vinculadas a las áreas de conservación 2. Identificar el personal de instituciones locales para acompañar en la ejecución de las capacitaciones. 3. Diseñar plan de capacitación: temas y cronograma. <p>Paso 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar actores a capacitarse. 2. Implementar las acciones de extensión forestal en los grupos meta establecidos. 3. Dar seguimiento de la participación de los actores. 4. Evaluar y cumplir con la presencia de funcionarios en capacitaciones. 	TEC, UTN, UNA

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

Objetivo Específico	Metodología	Universidad Ejecutora
Sistematizar las lecciones aprendidas, herramientas y protocolos generados en la operación de las iniciativas de extensión forestal propuestas, de manera que los resultados sean transferibles a nuevas agencias locales de extensión en otras subregiones	<p>Paso 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir las experiencias interinstitucionales de extensión forestal con organizaciones y comunidades vinculadas a las áreas de conservación. 2. Identificar unidades operativas dentro de cada área de conservación para el aseguramiento de la calidad del manejo forestal. 3. Evaluar las acciones propuestas y ejecutadas de programas forestales en cada área de conservación 4. Proponer un modelo interinstitucional de extensión forestal para otras áreas de conservación. 	TEC, UTN, UNA

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

2.15. Vinculación específica del objetivo general del proyecto con el PLANES 2021-2025

Eje temático	Objetivo estratégico	Meta estratégica
Actividad ordinaria	Extensión y Acción Social	1.3.2 Realizar acciones conjuntas en extensión y acción social en las universidades públicas, financiadas con Fondo del Sistema
Regionalización	Articular acciones que permitan adecuar los procesos de docencia, extensión y acción social e investigación a las necesidades de las regiones, que contribuyen al desarrollo integral del país	2.3.1 Implementar una agenda conjunta a partir de las necesidades de cada región, orientadas a la incidencia en la política pública y la transformación social para el desarrollo humano sostenible, en coordinación con las organizaciones locales 2.3.3 Implementar una estrategia interuniversitaria para el fortalecimiento de emprendimientos en las regiones
Sostenibilidad	Fortalecer las acciones del Sesue que contribuyan al equilibrio económico y ambiental en el largo plazo	2.5.2 Contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de la Agenda 2030

3. OBJETIVOS, METAS Y ACTIVIDADES, PRODUCTOS Y RESULTADOS

Archivo adjunto.

4. RECURSOS

4.1. Presupuesto

Archivo adjunto

4.2. Contrapartidas por institución participante

Institución	Aporte
SINAC	<i>En trámite</i>
FONAFIFO	<i>En trámite</i>

4.3. Recursos de otras organizaciones nacionales o internacionales participantes

Nombre de la organización	Nombre completo	Teléfono(s)	Aporte

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

4.4. Infraestructura para llevar a cabo el proyecto

En el caso de este proyecto la infraestructura donde se realizará las actividades corresponde a oficinas subregionales del SINAC, regionales del FONAFIFO, INDER, Municipalidades de los cantones involucrados y de organizaciones y comunidades locales.

En el caso del TEC se aporta lo siguiente:

Laboratorio, centro o instituto	Equipo	Modelo	Cantidad	Comentarios
EIFO-CIF-TEC	Portátiles	Dell Intel Core v Pro	4	Aportadas por ITCR
EIFO-CIF-TEC	Vehículos	L200:265-222 Hi Lux 265-135	2	Aportados por ITCR
EIFO-CIF-TEC	Proyector	Epson power lite	1	Aportado por el ITCR
EIFO-CIF-TEC	GPS	Garmin 60 CX	4	Aportado por el ITCR
EIFO-CIF-TEC	Cintas diamétricas		4	Aportado por el ITCR
EIFO-CIF-TEC	Cintas métricas		4	Aportado por el ITCR
Sede Regional Brunca	Portál	Dell Latitude 7420	1	Aportado por UNA-SRB
Sede Regional Brunca	Vehículo	Mitsubitshi	1	Aportado por UNA-SRB

Firma del coordinador del proyecto (CP): Luis Diego Camacho Cornejo

Nota: Al presentar la solicitud digital, recuerde anexar los avales respectivos; de lo contrario su proyecto será considerado incompleto y no aplica para las etapas posteriores.

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

ANEXOS

Anexo 1. Región y zona geográfica

Región	Cantón	Distrito	Provincia
Central	ALAJUELA	ALAJUELA	ALAJUELA
CENTRAL	ALAJUELA	SAN JOSE	ALAJUELA
CENTRAL	ALAJUELA	CARRIZAL	ALAJUELA
CENTRAL	ALAJUELA	SAN ANTONIO	ALAJUELA
CENTRAL	ALAJUELA	GUACIMA	ALAJUELA
CENTRAL	ALAJUELA	SAN ISIDRO	ALAJUELA
CENTRAL	ALAJUELA	SABANILLA	ALAJUELA
CENTRAL	ALAJUELA	SAN RAFAEL	ALAJUELA
CENTRAL	ALAJUELA	RIO SEGUNDO	ALAJUELA
CENTRAL	ALAJUELA	DESAMPARADOS	ALAJUELA
CENTRAL	ALAJUELA	TURRUCARES	ALAJUELA
CENTRAL	ALAJUELA	TAMBOR	ALAJUELA
CENTRAL	ALAJUELA	LA GARITA	ALAJUELA
HUETAR NORTE	ALAJUELA	SARAPIQUI	ALAJUELA
CENTRAL	SAN RAMON	SAN RAMON	ALAJUELA
CENTRAL	SAN RAMON	SANTIAGO	ALAJUELA
CENTRAL	SAN RAMON	SAN JUAN	ALAJUELA
CENTRAL	SAN RAMON	PIEADADES NORTE	ALAJUELA
CENTRAL	SAN RAMON	PIEADADES SUR	ALAJUELA
CENTRAL	SAN RAMON	SAN RAFAEL	ALAJUELA
CENTRAL	SAN RAMON	SAN ISIDRO	ALAJUELA
CENTRAL	SAN RAMON	ANGELES	ALAJUELA
CENTRAL	SAN RAMON	VOLIO	ALAJUELA
CENTRAL	SAN RAMON	CONCEPCION	ALAJUELA
CENTRAL	SAN RAMON	ZAPOTAL	ALAJUELA
HUETAR NORTE	SAN RAMON	PEÑAS BLANCAS	ALAJUELA
CENTRAL	SAN RAMON	SAN LORENZO	ALAJUELA
CENTRAL	GRECIA	GRECIA	ALAJUELA
CENTRAL	GRECIA	SAN ISIDRO	ALAJUELA
CENTRAL	GRECIA	SAN JOSE	ALAJUELA
CENTRAL	GRECIA	SAN ROQUE	ALAJUELA
CENTRAL	GRECIA	TACARES	ALAJUELA

Para proyectos formulados por las áreas que dependen de las Comisiones de Vicerrectores o directamente del CONARE.

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

Región	Cantón	Distrito	Provincia
CENTRAL	GRECIA	PUENTE DE PIEDRA	ALAJUELA
CENTRAL	GRECIA	BOLIVAR	ALAJUELA
PACIFICO CENTRAL	SAN MATEO	SAN MATEO	ALAJUELA
PACIFICO CENTRAL	SAN MATEO	DESMONTE	ALAJUELA
PACIFICO CENTRAL	SAN MATEO	JESUS MARIA	ALAJUELA
PACIFICO CENTRAL	SAN MATEO	LABRADOR	ALAJUELA
CENTRAL	ATENAS	ATENAS	ALAJUELA
CENTRAL	ATENAS	JESUS	ALAJUELA
CENTRAL	ATENAS	MERCEDES	ALAJUELA
CENTRAL	ATENAS	SAN ISIDRO	ALAJUELA
CENTRAL	ATENAS	CONCEPCION	ALAJUELA
CENTRAL	ATENAS	SAN JOSE	ALAJUELA
CENTRAL	ATENAS	SANTA EULALIA	ALAJUELA
CENTRAL	ATENAS	ESCOBAL	ALAJUELA
CENTRAL	NARANJO	NARANJO	ALAJUELA
CENTRAL	NARANJO	SAN MIGUEL	ALAJUELA
CENTRAL	NARANJO	SAN JOSE	ALAJUELA
CENTRAL	NARANJO	CIRRI SUR	ALAJUELA
CENTRAL	NARANJO	SAN JERONIMO	ALAJUELA
CENTRAL	NARANJO	SAN JUAN	ALAJUELA
CENTRAL	NARANJO	ROSARIO	ALAJUELA
CENTRAL	NARANJO	PALMITOS	ALAJUELA
CENTRAL	PALMARES	PALMARES	ALAJUELA
CENTRAL	PALMARES	ZARAGOZA	ALAJUELA
CENTRAL	PALMARES	BUENOS AIRES	ALAJUELA
CENTRAL	PALMARES	SANTIAGO	ALAJUELA
CENTRAL	PALMARES	CANDELARIA	ALAJUELA
CENTRAL	PALMARES	ESQUIPULAS	ALAJUELA
CENTRAL	PALMARES	GRANJA	ALAJUELA
CENTRAL	POAS	SAN PEDRO	ALAJUELA
CENTRAL	POAS	SAN JUAN	ALAJUELA
CENTRAL	POAS	SAN RAFAEL	ALAJUELA
CENTRAL	POAS	CARRILLOS	ALAJUELA
CENTRAL	POAS	SABANA REDONDA	ALAJUELA
PACIFICO CENTRAL	OROTINA	OROTINA	ALAJUELA

Para proyectos formulados por las áreas que dependen de las Comisiones de Vicerrectores o directamente del CONARE.

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

Región	Cantón	Distrito	Provincia
PACIFICO CENTRAL	OROTINA	MASTATE	ALAJUELA
PACIFICO CENTRAL	OROTINA	HACIENDA VIEJA	ALAJUELA
PACIFICO CENTRAL	OROTINA	COYOLAR	ALAJUELA
PACIFICO CENTRAL	OROTINA	CEIBA	ALAJUELA
HUETAR NORTE	SAN CARLOS	QUESADA	ALAJUELA
HUETAR NORTE	SAN CARLOS	FLORENCIA	ALAJUELA
HUETAR NORTE	SAN CARLOS	BUENAVISTA	ALAJUELA
HUETAR NORTE	SAN CARLOS	AGUAS ZARCAS	ALAJUELA
HUETAR NORTE	SAN CARLOS	VENECIA	ALAJUELA
HUETAR NORTE	SAN CARLOS	PITAL	ALAJUELA
HUETAR NORTE	SAN CARLOS	FORTUNA	ALAJUELA
HUETAR NORTE	SAN CARLOS	TIGRA	ALAJUELA
HUETAR NORTE	SAN CARLOS	PALMERA	ALAJUELA
HUETAR NORTE	SAN CARLOS	VENADO	ALAJUELA
HUETAR NORTE	SAN CARLOS	CUTRIS	ALAJUELA
HUETAR NORTE	SAN CARLOS	MONTERREY	ALAJUELA
HUETAR NORTE	SAN CARLOS	POCOSOL	ALAJUELA
CENTRAL	ZARCERO	ZARCERO	ALAJUELA
CENTRAL	ZARCERO	LAGUNA	ALAJUELA
CENTRAL	ZARCERO	TAPEZCO	ALAJUELA
CENTRAL	ZARCERO	GUADALUPE	ALAJUELA
CENTRAL	ZARCERO	PALMIRA	ALAJUELA
CENTRAL	ZARCERO	ZAPOTE	ALAJUELA
CENTRAL	ZARCERO	BRISAS	ALAJUELA
CENTRAL	SARCHI	SARCHI NORTE	ALAJUELA
CENTRAL	SARCHI	SARCHI SUR	ALAJUELA
CENTRAL	SARCHI	TORO AMARILLO	ALAJUELA
CENTRAL	SARCHI	SAN PEDRO	ALAJUELA
CENTRAL	SARCHI	RODRIGUEZ	ALAJUELA
HUETAR NORTE	UPALA	UPALA	ALAJUELA
HUETAR NORTE	UPALA	AGUAS CLARAS	ALAJUELA
HUETAR NORTE	UPALA	SAN JOSE	ALAJUELA
HUETAR NORTE	UPALA	BIJAGUA	ALAJUELA
HUETAR NORTE	UPALA	DELICIAS	ALAJUELA
HUETAR NORTE	UPALA	DOS RIOS	ALAJUELA

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

Región	Cantón	Distrito	Provincia
HUETAR NORTE	UPALA	YOLLALL	ALAJUELA
HUETAR NORTE	UPALA	CANALETE	ALAJUELA
HUETAR NORTE	LOS CHILES	LOS CHILES	ALAJUELA
HUETAR NORTE	LOS CHILES	CAÑO NEGRO	ALAJUELA
HUETAR NORTE	LOS CHILES	EL AMPARO	ALAJUELA
HUETAR NORTE	LOS CHILES	SAN JORGE	ALAJUELA
HUETAR NORTE	GUATUSO	SAN RAFAEL	ALAJUELA
HUETAR NORTE	GUATUSO	BUENAVISTA	ALAJUELA
HUETAR NORTE	GUATUSO	COTE	ALAJUELA
HUETAR NORTE	GUATUSO	KATIRA	ALAJUELA
HUETAR NORTE	RIO CUARTO	RIO CUARTO	ALAJUELA
HUETAR NORTE	RIO CUARTO	SANTA RITA	ALAJUELA
HUETAR NORTE	RIO CUARTO	SANTA ISABEL	ALAJUELA
CENTRAL	CARTAGO	ORIENTAL	CARTAGO
CENTRAL	CARTAGO	OCCIDENTAL	CARTAGO
CENTRAL	CARTAGO	CARMEN	CARTAGO
CENTRAL	CARTAGO	SAN NICOLAS	CARTAGO
CENTRAL	CARTAGO	AGUACALIENTE	CARTAGO
CENTRAL	CARTAGO	GUADALUPE	CARTAGO
CENTRAL	CARTAGO	CORRALILLO	CARTAGO
CENTRAL	CARTAGO	TIERRA BLANCA	CARTAGO
CENTRAL	CARTAGO	DULCE NOMBRE	CARTAGO
CENTRAL	CARTAGO	LLANO GRANDE	CARTAGO
CENTRAL	CARTAGO	QUEBRADILLA	CARTAGO
CENTRAL	PARAISO	PARAISO	CARTAGO
CENTRAL	PARAISO	SANTIAGO	CARTAGO
CENTRAL	PARAISO	OROSI	CARTAGO
CENTRAL	PARAISO	CACHI	CARTAGO
CENTRAL	PARAISO	LLANOS DE SANTA LUCIA	CARTAGO
CENTRAL	LA UNION	TRES RIOS	CARTAGO
CENTRAL	LA UNION	SAN DIEGO	CARTAGO
CENTRAL	LA UNION	SAN JUAN	CARTAGO
CENTRAL	LA UNION	SAN RAFAEL	CARTAGO
CENTRAL	LA UNION	CONCEPCION	CARTAGO
CENTRAL	LA UNION	DULCE NOMBRE	CARTAGO

Para proyectos formulados por las áreas que dependen de las Comisiones de Vicerrectores o directamente del CONARE.

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

Región	Cantón	Distrito	Provincia
CENTRAL	LA UNION	SAN RAMON	CARTAGO
CENTRAL	LA UNION	RIO AZUL	CARTAGO
CENTRAL	JIMENEZ	JUAN VIÑAS	CARTAGO
CENTRAL	JIMENEZ	TUCURRIQUE	CARTAGO
CENTRAL	JIMENEZ	PEJIBAYE	CARTAGO
CENTRAL	TURRIALBA	TURRIALBA	CARTAGO
CENTRAL	TURRIALBA	LA SUIZA	CARTAGO
CENTRAL	TURRIALBA	PERALTA	CARTAGO
CENTRAL	TURRIALBA	SANTA CRUZ	CARTAGO
CENTRAL	TURRIALBA	SANTA TERESITA	CARTAGO
CENTRAL	TURRIALBA	PAVONES	CARTAGO
CENTRAL	TURRIALBA	TUIS	CARTAGO
CENTRAL	TURRIALBA	TAYUTIC	CARTAGO
CENTRAL	TURRIALBA	SANTA ROSA	CARTAGO
CENTRAL	TURRIALBA	TRES EQUIS	CARTAGO
CENTRAL	TURRIALBA	LA ISABEL	CARTAGO
CENTRAL	TURRIALBA	CHIRRIPO	CARTAGO
CENTRAL	ALVARADO	PACAYAS	CARTAGO
CENTRAL	ALVARADO	CERVANTES	CARTAGO
CENTRAL	ALVARADO	CAPELLADES	CARTAGO
CENTRAL	OREAMUNO	SAN RAFAEL	CARTAGO
CENTRAL	OREAMUNO	COT	CARTAGO
CENTRAL	OREAMUNO	POTRERO CERRADO	CARTAGO
CENTRAL	OREAMUNO	CIPRESES	CARTAGO
CENTRAL	OREAMUNO	SANTA ROSA	CARTAGO
CENTRAL	EL GUARCO	TEJAR	CARTAGO
CENTRAL	EL GUARCO	SAN ISIDRO	CARTAGO
CENTRAL	EL GUARCO	TOBOSI	CARTAGO
CENTRAL	EL GUARCO	PATIO DE AGUA	CARTAGO
CHOROTEGA	LIBERIA	LIBERIA	GUANACASTE
CHOROTEGA	LIBERIA	CAÑAS DULCES	GUANACASTE
CHOROTEGA	LIBERIA	MAYORGA	GUANACASTE
CHOROTEGA	LIBERIA	NACASCOLO	GUANACASTE
CHOROTEGA	LIBERIA	CURUBANDE	GUANACASTE
CHOROTEGA	NICOYA	NICOYA	GUANACASTE

Para proyectos formulados por las áreas que dependen de las Comisiones de Vicerrectores o directamente del CONARE.

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

Región	Cantón	Distrito	Provincia
CHOROTEGA	NICOYA	MANSION	GUANACASTE
CHOROTEGA	NICOYA	SAN ANTONIO	GUANACASTE
CHOROTEGA	NICOYA	QUEBRADA HONDA	GUANACASTE
CHOROTEGA	NICOYA	SAMARA	GUANACASTE
CHOROTEGA	NICOYA	NOSARA	GUANACASTE
CHOROTEGA	NICOYA	BELEN DE NOSARITA	GUANACASTE
CHOROTEGA	SANTA CRUZ	SANTA CRUZ	GUANACASTE
CHOROTEGA	SANTA CRUZ	BOLSON	GUANACASTE
CHOROTEGA	SANTA CRUZ	VEINTISIETE DE ABRIL	GUANACASTE
CHOROTEGA	SANTA CRUZ	TEMPATE	GUANACASTE
CHOROTEGA	SANTA CRUZ	CARTAGENA	GUANACASTE
CHOROTEGA	SANTA CRUZ	CUAJINIQUIL	GUANACASTE
CHOROTEGA	SANTA CRUZ	DIRIA	GUANACASTE
CHOROTEGA	SANTA CRUZ	CABO VELAS	GUANACASTE
CHOROTEGA	SANTA CRUZ	TAMARINDO	GUANACASTE
CHOROTEGA	BAGACES	BAGACES	GUANACASTE
CHOROTEGA	BAGACES	FORTUNA	GUANACASTE
CHOROTEGA	BAGACES	MOGOTE	GUANACASTE
CHOROTEGA	BAGACES	RIO NARANJO	GUANACASTE
CHOROTEGA	CARRILLO	FILADELFIA	GUANACASTE
CHOROTEGA	CARRILLO	PALMIRA	GUANACASTE
CHOROTEGA	CARRILLO	SARDINAL	GUANACASTE
CHOROTEGA	CARRILLO	BELEN	GUANACASTE
CHOROTEGA	CAÑAS	CAÑAS	GUANACASTE
CHOROTEGA	CAÑAS	PALMIRA	GUANACASTE
CHOROTEGA	CAÑAS	SAN MIGUEL	GUANACASTE
CHOROTEGA	CAÑAS	BEBEDERO	GUANACASTE
CHOROTEGA	CAÑAS	POROZAL	GUANACASTE
CHOROTEGA	ABANGARES	JUNTAS	GUANACASTE
CHOROTEGA	ABANGARES	SIERRA	GUANACASTE
CHOROTEGA	ABANGARES	SAN JUAN	GUANACASTE
CHOROTEGA	ABANGARES	COLORADO	GUANACASTE
CHOROTEGA	TILARAN	TILARAN	GUANACASTE
CHOROTEGA	TILARAN	QUEBRADA GRANDE	GUANACASTE
CHOROTEGA	TILARAN	TRONADORA	GUANACASTE

Para proyectos formulados por las áreas que dependen de las Comisiones de Vicerrectores o directamente del CONARE.

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

Región	Cantón	Distrito	Provincia
CHOROTEGA	TILARAN	SANTA ROSA	GUANACASTE
CHOROTEGA	TILARAN	LIBANO	GUANACASTE
CHOROTEGA	TILARAN	TIERRAS MORENAS	GUANACASTE
CHOROTEGA	TILARAN	ARENAL	GUANACASTE
CHOROTEGA	NANDAYURE	CARMONA	GUANACASTE
CHOROTEGA	NANDAYURE	SANTA RITA	GUANACASTE
CHOROTEGA	NANDAYURE	ZAPOTAL	GUANACASTE
CHOROTEGA	NANDAYURE	SAN PABLO	GUANACASTE
CHOROTEGA	NANDAYURE	PORVENIR	GUANACASTE
CHOROTEGA	NANDAYURE	BEJUCO	GUANACASTE
CHOROTEGA	LA CRUZ	LA CRUZ	GUANACASTE
CHOROTEGA	LA CRUZ	SANTA CECILIA	GUANACASTE
CHOROTEGA	LA CRUZ	GARITA	GUANACASTE
CHOROTEGA	LA CRUZ	SANTA ELENA	GUANACASTE
CHOROTEGA	HOJANCHA	HOJANCHA	GUANACASTE
CHOROTEGA	HOJANCHA	MONTE ROMO	GUANACASTE
CHOROTEGA	HOJANCHA	PUERTO CARRILLO	GUANACASTE
CHOROTEGA	HOJANCHA	HUACAS	GUANACASTE
CHOROTEGA	HOJANCHA	MATAMBU	GUANACASTE
CENTRAL	BARVA	BARVA	HEREDIA
CENTRAL	BARVA	SAN PEDRO	HEREDIA
CENTRAL	BARVA	SAN PABLO	HEREDIA
CENTRAL	BARVA	SAN ROQUE	HEREDIA
CENTRAL	BARVA	SANTA LUCÍA	HEREDIA
CENTRAL	BARVA	SAN JOSÉ DE LA MONTAÑA	HEREDIA
CENTRAL	BELEN	SAN ANTONIO	HEREDIA
CENTRAL	BELEN	LA RIBERA	HEREDIA
CENTRAL	BELEN	ASUNCION	HEREDIA
CENTRAL	FLORES	SAN JOAQUIN	HEREDIA
CENTRAL	FLORES	BARRANTES	HEREDIA
CENTRAL	FLORES	LLORENTE	HEREDIA
CENTRAL	HEREDIA	HEREDIA	HEREDIA
CENTRAL	HEREDIA	MERCEDES	HEREDIA
CENTRAL	HEREDIA	SAN FRANCISCO	HEREDIA
CENTRAL	HEREDIA	ULLOA	HEREDIA

Para proyectos formulados por las áreas que dependen de las Comisiones de Vicerrectores o directamente del CONARE.

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

Región	Cantón	Distrito	Provincia
CENTRAL	HEREDIA	VARA BLANCA	HEREDIA
CENTRAL	SAN ISIDRO	SAN ISIDRO	HEREDIA
CENTRAL	SAN ISIDRO	SAN JOSÉ	HEREDIA
CENTRAL	SAN ISIDRO	CONCEPCIÓN	HEREDIA
CENTRAL	SAN ISIDRO	SAN FRANCISCO	HEREDIA
CENTRAL	SAN PABLO	SAN PABLO	HEREDIA
CENTRAL	SAN PABLO	RINCON DE SABANILLA	HEREDIA
CENTRAL	SAN RAFAEL	SAN RAFAEL	HEREDIA
CENTRAL	SAN RAFAEL	SAN JOSECITO	HEREDIA
CENTRAL	SAN RAFAEL	SANTIAGO	HEREDIA
CENTRAL	SAN RAFAEL	ANGELES	HEREDIA
CENTRAL	SAN RAFAEL	CONCEPCIÓN	HEREDIA
CENTRAL	SANTA BARBARA	SANTA BARBARA	HEREDIA
CENTRAL	SANTA BARBARA	SAN PEDRO	HEREDIA
CENTRAL	SANTA BARBARA	SAN JUAN	HEREDIA
CENTRAL	SANTA BARBARA	JESÚS	HEREDIA
CENTRAL	SANTA BARBARA	SANTO DOMINGO	HEREDIA
CENTRAL	SANTA BARBARA	PURABÁ	HEREDIA
CENTRAL	SANTO DOMINGO	SANTO DOMINGO	HEREDIA
CENTRAL	SANTO DOMINGO	SAN VICENTE	HEREDIA
CENTRAL	SANTO DOMINGO	SAN MIGUEL	HEREDIA
CENTRAL	SANTO DOMINGO	PARACITO	HEREDIA
CENTRAL	SANTO DOMINGO	SANTO TOMAS	HEREDIA
CENTRAL	SANTO DOMINGO	SANTA ROSA	HEREDIA
CENTRAL	SANTO DOMINGO	TURES	HEREDIA
HUETAR NORTE	SARAPIQUI	PUERTO VIEJO	HEREDIA
HUETAR NORTE	SARAPIQUI	VIRGEN	HEREDIA
HUETAR NORTE	SARAPIQUI	HORQUETAS	HEREDIA
HUETAR NORTE	SARAPIQUI	LLANURAS DEL GASPAR	HEREDIA
HUETAR NORTE	SARAPIQUI	CUREÑA	HEREDIA
HUETAR CARIBE	LIMON	LIMON	LIMON
HUETAR CARIBE	LIMON	VALLE LA ESTRELLA	LIMON
HUETAR CARIBE	LIMON	RIO BLANCO	LIMON
HUETAR CARIBE	LIMON	MATAMA	LIMON
HUETAR CARIBE	POCOCI	GUAPILES	LIMON

Para proyectos formulados por las áreas que dependen de las Comisiones de Vicerrectores o directamente del CONARE.

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

Región	Cantón	Distrito	Provincia
HUETAR CARIBE	POCOCI	JIMENEZ	LIMON
HUETAR CARIBE	POCOCI	RITA	LIMON
HUETAR CARIBE	POCOCI	ROXANA	LIMON
HUETAR CARIBE	POCOCI	CARIARI	LIMON
HUETAR CARIBE	POCOCI	COLORADO	LIMON
HUETAR CARIBE	POCOCI	LA COLONIA	LIMON
HUETAR CARIBE	SIQUIRRES	SIQUIRRES	LIMON
HUETAR CARIBE	SIQUIRRES	PACUARITO	LIMON
HUETAR CARIBE	SIQUIRRES	FLORIDA	LIMON
HUETAR CARIBE	SIQUIRRES	GERMANIA	LIMON
HUETAR CARIBE	SIQUIRRES	CAIRO	LIMON
HUETAR CARIBE	SIQUIRRES	ALEGRIA	LIMON
HUETAR CARIBE	SIQUIRRES	REVENTAZÓN	LIMON
HUETAR CARIBE	TALAMANCA	BRATSI	LIMON
HUETAR CARIBE	TALAMANCA	SIXAOLA	LIMON
HUETAR CARIBE	TALAMANCA	CAHUITA	LIMON
HUETAR CARIBE	TALAMANCA	TELIRE	LIMON
HUETAR CARIBE	MATINA	MATINA	LIMON
HUETAR CARIBE	MATINA	BATAN	LIMON
HUETAR CARIBE	MATINA	CARRANDI	LIMON
HUETAR CARIBE	GUACIMO	GUACIMO	LIMON
HUETAR CARIBE	GUACIMO	MERCEDES	LIMON
HUETAR CARIBE	GUACIMO	POCORA	LIMON
HUETAR CARIBE	GUACIMO	RIO JIMENEZ	LIMON
HUETAR CARIBE	GUACIMO	DUACARI	LIMON
PACIFICO CENTRAL	PUNTARENAS	PUNTARENAS	PUNTARENAS
PACIFICO CENTRAL	PUNTARENAS	PITAHAYA	PUNTARENAS
PACIFICO CENTRAL	PUNTARENAS	CHOMES	PUNTARENAS
PACIFICO CENTRAL	PUNTARENAS	LEPANTO	PUNTARENAS
PACIFICO CENTRAL	PUNTARENAS	PAQUERA	PUNTARENAS
PACIFICO CENTRAL	PUNTARENAS	MANZANILLO	PUNTARENAS
PACIFICO CENTRAL	PUNTARENAS	GUACIMAL	PUNTARENAS
PACIFICO CENTRAL	PUNTARENAS	BARRANCA	PUNTARENAS
PACIFICO CENTRAL	PUNTARENAS	MONTE VERDE	PUNTARENAS
PACIFICO CENTRAL	PUNTARENAS	ISLA DEL COCO	PUNTARENAS

Para proyectos formulados por las áreas que dependen de las Comisiones de Vicerrectores o directamente del CONARE.

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

Región	Cantón	Distrito	Provincia
PACIFICO CENTRAL	PUNTARENAS	COBANO	PUNTARENAS
PACIFICO CENTRAL	PUNTARENAS	CHACARITA	PUNTARENAS
PACIFICO CENTRAL	PUNTARENAS	CHIRA	PUNTARENAS
PACIFICO CENTRAL	PUNTARENAS	ACAPULCO	PUNTARENAS
PACIFICO CENTRAL	PUNTARENAS	EL ROBLE	PUNTARENAS
PACIFICO CENTRAL	PUNTARENAS	ARANCIBIA	PUNTARENAS
PACIFICO CENTRAL	ESPARZA	ESPIRITU SANTO	PUNTARENAS
PACIFICO CENTRAL	ESPARZA	SAN JUAN GRANDE	PUNTARENAS
PACIFICO CENTRAL	ESPARZA	MACACONA	PUNTARENAS
PACIFICO CENTRAL	ESPARZA	SAN RAFAEL	PUNTARENAS
PACIFICO CENTRAL	ESPARZA	SAN JERONIMO	PUNTARENAS
PACIFICO CENTRAL	ESPARZA	CALDERA	PUNTARENAS
BRUNCA	BUENOS AIRES	BUENOS AIRES	PUNTARENAS
BRUNCA	BUENOS AIRES	VOLCAN	PUNTARENAS
BRUNCA	BUENOS AIRES	POTRERO GRANDE	PUNTARENAS
BRUNCA	BUENOS AIRES	BORUCA	PUNTARENAS
BRUNCA	BUENOS AIRES	PILAS	PUNTARENAS
BRUNCA	BUENOS AIRES	COLINAS	PUNTARENAS
BRUNCA	BUENOS AIRES	CHANGUENA	PUNTARENAS
BRUNCA	BUENOS AIRES	BIOLLEY	PUNTARENAS
BRUNCA	BUENOS AIRES	BRUNKA	PUNTARENAS
PACIFICO CENTRAL	MONTES DE ORO	MIRAMAR	PUNTARENAS
PACIFICO CENTRAL	MONTES DE ORO	UNION	PUNTARENAS
PACIFICO CENTRAL	MONTES DE ORO	SAN ISIDRO	PUNTARENAS
BRUNCA	OSA	PUERTO CORTES	PUNTARENAS
BRUNCA	OSA	PALMAR	PUNTARENAS
BRUNCA	OSA	SIERPE	PUNTARENAS
BRUNCA	OSA	BAHIA BALLENA	PUNTARENAS
BRUNCA	OSA	PIEDRAS BLANCAS	PUNTARENAS
BRUNCA	OSA	BAHIA DRAKE	PUNTARENAS
PACIFICO CENTRAL	AGUIRRE	QUEPOS	PUNTARENAS
PACIFICO CENTRAL	AGUIRRE	SAVEGRE	PUNTARENAS
PACIFICO CENTRAL	AGUIRRE	NARANJITO	PUNTARENAS
BRUNCA	GOLFITO	GOLFITO	PUNTARENAS
BRUNCA	GOLFITO	PUERTO JIMENEZ	PUNTARENAS

Para proyectos formulados por las áreas que dependen de las Comisiones de Vicerrectores o directamente del CONARE.

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

Región	Cantón	Distrito	Provincia
BRUNCA	GOLFITO	GUAYCARA	PUNTARENAS
BRUNCA	GOLFITO	PAVON	PUNTARENAS
BRUNCA	COTO BRUS	SAN VITO	PUNTARENAS
BRUNCA	COTO BRUS	SABALITO	PUNTARENAS
BRUNCA	COTO BRUS	AGUA BUENA	PUNTARENAS
BRUNCA	COTO BRUS	LIMONCITO	PUNTARENAS
BRUNCA	COTO BRUS	PITTIER	PUNTARENAS
BRUNCA	COTO BRUS	GUTIERREZ BRAUN	PUNTARENAS
PACIFICO CENTRAL	PARRITA	PARRITA	PUNTARENAS
BRUNCA	CORREDORES	CORREDOR	PUNTARENAS
BRUNCA	CORREDORES	LA CUESTA	PUNTARENAS
BRUNCA	CORREDORES	CANOAS	PUNTARENAS
BRUNCA	CORREDORES	LAUREL	PUNTARENAS
PACIFICO CENTRAL	GARABITO	JACO	PUNTARENAS
PACIFICO CENTRAL	GARABITO	TARCOLES	PUNTARENAS
CENTRAL	SAN JOSE	CARMEN	SAN JOSE
CENTRAL	SAN JOSE	MERCED	SAN JOSE
CENTRAL	SAN JOSE	HOSPITAL	SAN JOSE
CENTRAL	SAN JOSE	CATEDRAL	SAN JOSE
CENTRAL	SAN JOSE	ZAPOTE	SAN JOSE
CENTRAL	SAN JOSE	SAN FRANCISCO DE DOS RIOS	SAN JOSE
CENTRAL	SAN JOSE	URUCA	SAN JOSE
CENTRAL	SAN JOSE	MATA REDONDA	SAN JOSE
CENTRAL	SAN JOSE	PAVAS	SAN JOSE
CENTRAL	SAN JOSE	HATILLO	SAN JOSE
CENTRAL	SAN JOSE	SAN SEBASTIAN	SAN JOSE
CENTRAL	ESCAZU	ESCAZU	SAN JOSE
CENTRAL	ESCAZU	SAN ANTONIO	SAN JOSE
CENTRAL	ESCAZU	SAN RAFAEL	SAN JOSE
CENTRAL	DESAMPARADOS	DESAMPARADOS	SAN JOSE
CENTRAL	DESAMPARADOS	SAN MIGUEL	SAN JOSE
CENTRAL	DESAMPARADOS	SAN JUAN DE DIOS	SAN JOSE
CENTRAL	DESAMPARADOS	SAN RAFAEL ARRIBA	SAN JOSE
CENTRAL	DESAMPARADOS	SAN ANTONIO	SAN JOSE
CENTRAL	DESAMPARADOS	FRAILES	SAN JOSE

Para proyectos formulados por las áreas que dependen de las Comisiones de Vicerrectores o directamente del CONARE.

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

Región	Cantón	Distrito	Provincia
CENTRAL	DESAMPARADOS	PATARRA	SAN JOSE
CENTRAL	DESAMPARADOS	SAN CRISTOBAL	SAN JOSE
CENTRAL	DESAMPARADOS	ROSARIO	SAN JOSE
CENTRAL	DESAMPARADOS	DAMAS	SAN JOSE
CENTRAL	DESAMPARADOS	SAN RAFAEL ABAJO	SAN JOSE
CENTRAL	DESAMPARADOS	GRAVILIAS	SAN JOSE
CENTRAL	DESAMPARADOS	LOS GUIDO	SAN JOSE
CENTRAL	PURISCAL	SANTIAGO	SAN JOSE
CENTRAL	PURISCAL	MERCEDES SUR	SAN JOSE
CENTRAL	PURISCAL	BARBACOAS	SAN JOSE
CENTRAL	PURISCAL	GRIFO ALTO	SAN JOSE
CENTRAL	PURISCAL	SAN RAFAEL	SAN JOSE
CENTRAL	PURISCAL	CANDELARITA	SAN JOSE
CENTRAL	PURISCAL	DESAMPARADITOS	SAN JOSE
CENTRAL	PURISCAL	SAN ANTONIO	SAN JOSE
CENTRAL	PURISCAL	CHIRES	SAN JOSE
CENTRAL	TARRAZU	SAN MARCOS	SAN JOSE
CENTRAL	TARRAZU	SAN LORENZO	SAN JOSE
CENTRAL	TARRAZU	SAN CARLOS	SAN JOSE
CENTRAL	ASERRI	ASERRI	SAN JOSE
CENTRAL	ASERRI	TARBACA	SAN JOSE
CENTRAL	ASERRI	VUELTA DE JORCO	SAN JOSE
CENTRAL	ASERRI	SAN GABRIEL	SAN JOSE
CENTRAL	ASERRI	LEGUA	SAN JOSE
CENTRAL	ASERRI	MONTERREY	SAN JOSE
CENTRAL	ASERRI	SALITRILLOS	SAN JOSE
CENTRAL	MORA	COLON	SAN JOSE
CENTRAL	MORA	GUAYABO	SAN JOSE
CENTRAL	MORA	TABARCIA	SAN JOSE
CENTRAL	MORA	PIEDRAS NEGRAS	SAN JOSE
CENTRAL	MORA	PICAGRES	SAN JOSE
CENTRAL	MORA	JARIS	SAN JOSE
CENTRAL	MORA	QUITIRRISI	SAN JOSE
CENTRAL	GOICOECHEA	GUADALUPE	SAN JOSE
CENTRAL	GOICOECHEA	SAN FRANCISCO	SAN JOSE

Para proyectos formulados por las áreas que dependen de las Comisiones de Vicerrectores o directamente del CONARE.

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

Región	Cantón	Distrito	Provincia
CENTRAL	GOICOECHEA	CALLE BLANCOS	SAN JOSE
CENTRAL	GOICOECHEA	MATA DE PLATANO	SAN JOSE
CENTRAL	GOICOECHEA	IPIS	SAN JOSE
CENTRAL	GOICOECHEA	RANCHO REDONDO	SAN JOSE
CENTRAL	GOICOECHEA	PURRAL	SAN JOSE
CENTRAL	SANTA ANA	SANTA ANA	SAN JOSE
CENTRAL	SANTA ANA	SALITRAL	SAN JOSE
CENTRAL	SANTA ANA	POZOS	SAN JOSE
CENTRAL	SANTA ANA	URUCA	SAN JOSE
CENTRAL	SANTA ANA	PIEADAES	SAN JOSE
CENTRAL	SANTA ANA	BRASIL	SAN JOSE
CENTRAL	ALAJUELITA	ALAJUELITA	SAN JOSE
CENTRAL	ALAJUELITA	SAN JOSECITO	SAN JOSE
CENTRAL	ALAJUELITA	SAN ANTONIO	SAN JOSE
CENTRAL	ALAJUELITA	CONCEPCION	SAN JOSE
CENTRAL	ALAJUELITA	SAN FELIPE	SAN JOSE
CENTRAL	VAZQUEZ DE CORONADO	SAN ISIDRO	SAN JOSE
CENTRAL	VAZQUEZ DE CORONADO	SAN RAFAEL	SAN JOSE
CENTRAL	VAZQUEZ DE CORONADO	DULCE NOMBRE DE JESUS	SAN JOSE
CENTRAL	VAZQUEZ DE CORONADO	PATALILLO	SAN JOSE
CENTRAL	VAZQUEZ DE CORONADO	CASCAJAL	SAN JOSE
CENTRAL	ACOSTA	SAN IGNACIO	SAN JOSE
CENTRAL	ACOSTA	GUAITIL	SAN JOSE
CENTRAL	ACOSTA	PALMICHAL	SAN JOSE
CENTRAL	ACOSTA	CANGREJAL	SAN JOSE
CENTRAL	ACOSTA	SABANILLAS	SAN JOSE
CENTRAL	TIBAS	SAN JUAN	SAN JOSE
CENTRAL	TIBAS	CINCO ESQUINAS	SAN JOSE
CENTRAL	TIBAS	ANSELMO LLORENTE	SAN JOSE
CENTRAL	TIBAS	LEON XIII	SAN JOSE
CENTRAL	TIBAS	COLIMA	SAN JOSE
CENTRAL	MORAVIA	SAN VICENTE	SAN JOSE
CENTRAL	MORAVIA	SAN JERONIMO	SAN JOSE
CENTRAL	MORAVIA	TRINIDAD	SAN JOSE
CENTRAL	MONTES DE OCA	SAN PEDRO	SAN JOSE

Para proyectos formulados por las áreas que dependen de las Comisiones de Vicerrectores o directamente del CONARE.

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

Región	Cantón	Distrito	Provincia
CENTRAL	MONTES DE OCA	SABANILLA	SAN JOSE
CENTRAL	MONTES DE OCA	MERCEDES	SAN JOSE
CENTRAL	MONTES DE OCA	SAN RAFAEL	SAN JOSE
CENTRAL	TURRUBARES	SAN PABLO	SAN JOSE
CENTRAL	TURRUBARES	SAN PEDRO	SAN JOSE
CENTRAL	TURRUBARES	SAN JUAN DE MATA	SAN JOSE
CENTRAL	TURRUBARES	SAN LUIS	SAN JOSE
CENTRAL	TURRUBARES	CARARA	SAN JOSE
CENTRAL	DOTA	SANTA MARIA	SAN JOSE
CENTRAL	DOTA	JARDIN	SAN JOSE
CENTRAL	DOTA	COPEY	SAN JOSE
CENTRAL	CURRIDABAT	CURRIDABAT	SAN JOSE
CENTRAL	CURRIDABAT	GRANADILLA	SAN JOSE
CENTRAL	CURRIDABAT	SANCHEZ	SAN JOSE
CENTRAL	CURRIDABAT	TIRRASES	SAN JOSE
BRUNCA	PEREZ ZELEDON	SAN ISIDRO DE EL GENERAL	SAN JOSE
BRUNCA	PEREZ ZELEDON	GENERAL	SAN JOSE
BRUNCA	PEREZ ZELEDON	DANIEL FLORES	SAN JOSE
BRUNCA	PEREZ ZELEDON	RIVAS	SAN JOSE
BRUNCA	PEREZ ZELEDON	SAN PEDRO	SAN JOSE
BRUNCA	PEREZ ZELEDON	PLATANARES	SAN JOSE
BRUNCA	PEREZ ZELEDON	PEJIBAYE	SAN JOSE
BRUNCA	PEREZ ZELEDON	CAJON	SAN JOSE
BRUNCA	PEREZ ZELEDON	BARU	SAN JOSE
BRUNCA	PEREZ ZELEDON	RIO NUEVO	SAN JOSE
BRUNCA	PEREZ ZELEDON	PARAMO	SAN JOSE
BRUNCA	PEREZ ZELEDON	LA AMISTAD	SAN JOSE
CENTRAL	LEON CORTES	SAN PABLO	SAN JOSE
CENTRAL	LEON CORTES	SAN ANDRES	SAN JOSE
CENTRAL	LEON CORTES	LLANO BONITO	SAN JOSE
CENTRAL	LEON CORTES	SAN ISIDRO	SAN JOSE
CENTRAL	LEON CORTES	SANTA CRUZ	SAN JOSE
CENTRAL	LEON CORTES	SAN ANTONIO	SAN JOSE
NACIONAL	NACIONAL	NACIONAL	NACIONAL

Para proyectos formulados por las áreas que dependen de las Comisiones de Vicerrectores o directamente del CONARE.

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

Anexo 2. Población meta

Categoría	Nombre
Condición de vulnerabilidad	Estudiantes en riesgo académico
Condición de vulnerabilidad	Población adicta
Condición de vulnerabilidad	Población con discapacidad
Condición de vulnerabilidad	Población con enfermedades terminales (VIH-SIDA, cáncer, otras)
Condición de vulnerabilidad	Población en condiciones de pobreza extrema (indigentes y otros)
Condición de vulnerabilidad	Población en zonas con riesgo ambiental
Condición de vulnerabilidad	Población indígena
Condición de vulnerabilidad	Población migrante
Condición de vulnerabilidad	Privados de libertad
Condición de vulnerabilidad	Trabajadores sexuales
Edad	Adolescentes
Edad	Adulto
Edad	Adulto Mayor
Edad	Niños (as)
Nivel de escolaridad	Egresados Universitarios
Nivel de escolaridad	Estudiantes de preescolar
Nivel de escolaridad	Estudiantes I y II ciclo
Nivel de escolaridad	Estudiantes III y IV ciclo
Nivel de escolaridad	Estudiantes Universitarios
Ocupación	Académicos (docentes)
Ocupación	Otros profesionales
Ocupación	Personal de apoyo administrativo
Ocupación	Personal técnico o auxiliar
Ocupación	Profesionales en servicio
Sector socio-económico	Áreas de conservación ambiental
Sector socio-económico	Empresas
Sector socio-económico	Gobiernos locales
Sector socio-económico	Núcleo familiar
Sector socio-económico	Organismos no gubernamentales
Sector socio-económico	Otras instituciones u organizaciones
Sector socio-económico	Pymes del sector agropecuario y forestal
Sector socio-económico	Pymes del sector industrial y artesanal
Sector socio-económico	Pymes del sector servicios (turismo, comercio, etc.)
Sector socio-económico	Sector productivo privado
Sector socio-económico	Sector público
Sector socio-económico	Sector universitario
Condición de vulnerabilidad	Campesinos

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

Anexo 3. Área y Sub-área de conocimiento

Área del conocimiento	Subárea del conocimiento
Ambiente, conservación y manejo de los recursos naturales	Amenazas y vulnerabilidad de los recursos naturales
Ambiente, conservación y manejo de los recursos naturales	Cambio climático y recursos naturales
Ambiente, conservación y manejo de los recursos naturales	Ecosistemas y biodiversidad continentales, marinos y costeros
Ambiente, conservación y manejo de los recursos naturales	Eventos naturales extremos, procesos transfronterizos y recursos naturales
Ambiente, conservación y manejo de los recursos naturales	Generación de tecnologías y recursos naturales
Ambiente, conservación y manejo de los recursos naturales	Gestión del riesgo
Ambiente, conservación y manejo de los recursos naturales	Gestión y ordenamiento territorial
Ambiente, conservación y manejo de los recursos naturales	Indicadores de calidad, diversidad, abundancia y distribución de los recursos naturales
Ambiente, conservación y manejo de los recursos naturales	Manejo de cuencas, zonas marino-costeras, corredores biológicos y áreas protegidas
Ambiente, conservación y manejo de los recursos naturales	Procesos transfronterizos y recursos naturales
Ambiente, conservación y manejo de los recursos naturales	Repoblamiento y protección de especies en vías de extinción
Ambiente, conservación y manejo de los recursos naturales	Valoración de los recursos naturales, del daño ambiental y servicios ambientales
Desarrollo científico, tecnológico e innovación	Alfabetización, sensibilización y accesibilidad científica y tecnológica
Desarrollo científico, tecnológico e innovación	Desarrollo y producción de productos y servicios mediante aplicaciones y usos de ciencias y tecnologías: biotecnología, nanotecnología y ciencias de los materiales
Desarrollo científico, tecnológico e innovación	Implicaciones sociales, éticas y morales para el desarrollo
Desarrollo científico, tecnológico e innovación	Innovación de procesos industriales y de servicios
Desarrollo científico, tecnológico e innovación	Prospección y políticas del desarrollo científico y tecnológico
Educación y desarrollo integral	Educación artística
Educación y desarrollo integral	Educación e instituciones educativas
Educación y desarrollo integral	Educación para adultos
Educación y desarrollo integral	Educación para la niñez y la juventud
Educación y desarrollo integral	Educación para la salud
Educación y desarrollo integral	Educación rural
Educación y desarrollo integral	Educación y diversidad
Educación y desarrollo integral	Políticas educativas e innovación
Educación y desarrollo integral	Sociedad, desarrollo y educación
Educación y desarrollo integral	Tecnología y educación
Educación y desarrollo integral	Tendencias de la educación superior
Gestión universitaria	Gestión universitaria
Humanismo, arte y cultura	Arte, uso de medios y recursos no convencionales

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

Área del conocimiento	Subárea del conocimiento
Humanismo, arte y cultura	Conciencia y expresión corporal
Humanismo, arte y cultura	Creación, apreciación artística y literaria
Humanismo, arte y cultura	Desarrollo y estímulo de la creatividad
Humanismo, arte y cultura	Diseño, paisaje visual y artístico
Humanismo, arte y cultura	Diversidad, equidad y derechos humanos
Humanismo, arte y cultura	Estética
Humanismo, arte y cultura	Filosofía, ética y espiritualidad
Humanismo, arte y cultura	Identidad, lengua y cultura
Humanismo, arte y cultura	Producción simbólica, circulación, consumo y apropiación del arte
Humanismo, arte y cultura	Rescate y desarrollo del talento artístico
Humanismo, arte y cultura	Tecnología y cultura
Humanismo, arte y cultura	Valoración y rescate del patrimonio
Producción eco-eficiente: agropecuaria y de recursos naturales	Agro cadenas y seguridad alimentaria
Producción eco-eficiente: agropecuaria y de recursos naturales	Cambio climático y producción eco-eficiente
Producción eco-eficiente: agropecuaria y de recursos naturales	Energías alternativas y el ambiente
Producción eco-eficiente: agropecuaria y de recursos naturales	Impactos socio productivos a la comunidad
Producción eco-eficiente: agropecuaria y de recursos naturales	Innovación, emprendimiento y producción
Producción eco-eficiente: agropecuaria y de recursos naturales	Materiales e innovación productiva
Producción eco-eficiente: agropecuaria y de recursos naturales	Minimización, manejo, reciclaje, uso y disposición de desechos
Producción eco-eficiente: agropecuaria y de recursos naturales	Modelos de producción alternativa
Producción eco-eficiente: agropecuaria y de recursos naturales	Políticas para la producción eco-eficiente
Producción eco-eficiente: agropecuaria y de recursos naturales	Producción (agropecuaria, forestal, agroindustria, turismo, energía, acuicultura, principios activos de recursos naturales)
Producción eco-eficiente: agropecuaria y de recursos naturales	Tecnologías más limpias
Salud ecosistémica y calidad de vida	Desarrollo de estilos de vida saludable y tiempo libre
Salud ecosistémica y calidad de vida	Innovación y productos para la salud
Salud ecosistémica y calidad de vida	Inocuidad de los alimentos
Salud ecosistémica y calidad de vida	Salud animal y salud pública
Salud ecosistémica y calidad de vida	Salud humana y terapias alternativas
Salud ecosistémica y calidad de vida	Salud ocupacional y ambiental
Salud ecosistémica y calidad de vida	Salud y movimiento humano

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA

Área del conocimiento	Subárea del conocimiento
Salud ecosistémica y calidad de vida	Salud y tecnología
Sociedad y desarrollo humano	Ciencia, tecnología y sociedad
Sociedad y desarrollo humano	Desarrollo socio-histórico y mentalidades colectivas
Sociedad y desarrollo humano	Gestión administrativa y del talento humano
Sociedad y desarrollo humano	Información y comunicación
Sociedad y desarrollo humano	Modelos contemporáneos para el desarrollo
Sociedad y desarrollo humano	Negocios, comercio y relaciones internacionales
Sociedad y desarrollo humano	Participación ciudadana y capacidades institucionales
Sociedad y desarrollo humano	Planificación para el desarrollo
Sociedad y desarrollo humano	Población y desarrollo humano
Sociedad y desarrollo humano	Población: amenazas y vulnerabilidad
Sociedad y desarrollo humano	Políticas para la sostenibilidad y la gestión ambiental
Sociedad y desarrollo humano	Políticas, la pobreza y la distribución de la riqueza
Tecnologías de la información y comunicación	Alfabetización y accesibilidad informática
Tecnologías de la información y comunicación	Desarrollo de software
Tecnologías de la información y comunicación	Gestión del conocimiento y de la información
Tecnologías de la información y comunicación	Innovación tecnológica y desarrollo de materiales
Tecnologías de la información y comunicación	Prospección y políticas de desarrollo
Tecnologías de la información y comunicación	Seguridad informática

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

Anexo 4. Área y subárea de la ciencia

Área de la ciencia	Subárea de la ciencia
Ciencias agrícolas y veterinarias	Agricultura, Silvicultura y Pesca
Ciencias agrícolas y veterinarias	Biotecnología Agrícola
Ciencias agrícolas y veterinarias	Ciencia Animal y de los Lácteos
Ciencias agrícolas y veterinarias	Ciencia Veterinaria
Ciencias agrícolas y veterinarias	Otras ciencias agrícolas
Ciencias médicas y de la salud	Biotecnología Médica
Ciencias médicas y de la salud	Ciencias de la Salud
Ciencias médicas y de la salud	Medicina básica
Ciencias médicas y de la salud	Medicina Clínica
Ciencias médicas y de la salud	Otras ciencias médicas
Ciencias naturales	Ciencias Biológicas
Ciencias naturales	Ciencias de la Información y la Comunicación
Ciencias naturales	Ciencias de la Tierra y Ciencias relacionadas con el Medioambiente
Ciencias naturales	Ciencias Físicas
Ciencias naturales	Ciencias Químicas
Ciencias naturales	Matemáticas
Ciencias naturales	Otras ciencias naturales
Ciencias sociales	Ciencia Política
Ciencias sociales	Derecho
Ciencias sociales	Economía y Comercio
Ciencias sociales	Educación
Ciencias sociales	Geografía Social y Económica
Ciencias sociales	Medios de comunicación
Ciencias sociales	Psicología y Ciencias Cognitivas
Ciencias sociales	Sociología
Ciencias sociales	Otras ciencias sociales
Humanidades y arte	Artes (Arte, Historia del Arte, Artes Escénicas, Música)
Humanidades y arte	Filosofía, Ética y Religión
Humanidades y arte	Historia y Arqueología
Humanidades y arte	Lengua y Literatura
Humanidades y arte	Otras ciencias humanas
Ingeniería y tecnología	Biotecnología Ambiental
Ingeniería y tecnología	Biotecnología Industrial
Ingeniería y tecnología	Ingeniería Ambiental

Para proyectos formulados por las áreas que dependen de las Comisiones de Vicerrectores o directamente del CONARE.

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

Área de la ciencia	Subárea de la ciencia
Ingeniería y tecnología	Ingeniería Civil
Ingeniería y tecnología	Ingeniería de los Materiales
Ingeniería y tecnología	Ingeniería Eléctrica, Electrónica e Informática
Ingeniería y tecnología	Ingeniería Mecánica
Ingeniería y tecnología	Ingeniería Médica
Ingeniería y tecnología	Ingeniería Química
Ingeniería y tecnología	Nanotecnología
Ingeniería y tecnología	Otras ingenierías y tecnologías

Anexo 5. PLANES 2021-2025

Eje	Objetivo	Meta PLANES 2021-2025
Calidad y pertinencia	Desarrollar acciones que propicien la calidad y pertinencia en el quehacer universitario para generar valor público de las lesue	2.1.1 Construir espacios para el trabajo interuniversitario y el acercamiento entre personas, movimientos y organizaciones sociales desde la extensión y acción social
Calidad y pertinencia	Desarrollar acciones que propicien la calidad y pertinencia en el quehacer universitario para generar valor público de las lesue	2.1.2 Implementar mecanismos para la articulación e integración interuniversitaria
Calidad y pertinencia	Desarrollar acciones que propicien la calidad y pertinencia en el quehacer universitario para generar valor público de las lesue	2.1.3 Generar un espacio para compartir experiencias de aprendizaje e investigaciones, que las universidades han tenido, para valorar sus implicaciones en las poblaciones de nuevo ingreso en las universidades
Calidad y pertinencia	Desarrollar acciones que propicien la calidad y pertinencia en el quehacer universitario para generar valor público de las lesue	2.1.4 Establecer alianzas entre el Conare y otras organizaciones que generen conocimiento científico tecnológico para el acceso abierto y depósito obligatorio de investigaciones
Calidad y pertinencia	Desarrollar acciones que propicien la calidad y pertinencia en el quehacer universitario para generar valor público de las lesue	2.1.5 Transversalizar en las actividades universitarias de docencia, investigación, extensión y acción social, vida estudiantil y gestión, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030
Calidad y pertinencia	Desarrollar acciones que propicien la calidad y pertinencia en el quehacer universitario para generar valor público de las lesue	2.1.6 Implementar la categoría estudiante del Sistema Universitario Estatal
Calidad y pertinencia	Desarrollar acciones que propicien la calidad y pertinencia en el quehacer universitario para generar valor público de las lesue	2.1.7 Implementar un plan de comunicación y divulgación interuniversitaria de los resultados del quehacer en docencia, investigación, extensión y acción social, vida estudiantil y administración

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA

Eje	Objetivo	Meta PLANES 2021-2025
Calidad y pertinencia	Desarrollar acciones que propicien la calidad y pertinencia en el quehacer universitario para generar valor público de las lesue	2.1.8 Desarrollar un plan de investigación interuniversitaria sobre la inclusión en el acceso, la formación y la permanencia de las mujeres en las áreas científico tecnológicas
Calidad y pertinencia	Desarrollar acciones que propicien la calidad y pertinencia en el quehacer universitario para generar valor público de las lesue	2.1.9 Implementar un sistema de indicadores para las áreas de Vida Estudiantil y Extensión y Acción Social
Calidad y pertinencia	Desarrollar acciones que propicien la calidad y pertinencia en el quehacer universitario para generar valor público de las lesue	2.1.10 Crear una red interinstitucional de vinculación estratégica universidad-Estado-sectores socioproductivos, para cada área del quehacer
Calidad y pertinencia	Desarrollar acciones que propicien la calidad y pertinencia en el quehacer universitario para generar valor público de las lesue	2.1.11 Implementar un plan para la enseñanza virtual en el sistema interuniversitario estatal
Calidad y pertinencia	Desarrollar acciones que propicien la calidad y pertinencia en el quehacer universitario para generar valor público de las lesue	2.1.12 Desarrollar proyectos para atender los compromisos descritos en el informe de CONARE: Desafíos de la educación en Costa Rica y aportes de las universidades públicas 2019
Calidad y pertinencia	Desarrollar acciones que propicien la calidad y pertinencia en el quehacer universitario para generar valor público de las lesue	2.1.13 Implementar un plan interuniversitario para la atracción y permanencia de estudiantes de secundaria a carreras STEAM
Cobertura y equidad	Generar acciones que permitan la igualdad de condiciones en el quehacer universitario, respetando la diversidad	2.2.1 Implementar acciones interuniversitarias para la atención de las poblaciones vulnerables en los cantones del país de bajo índice de desarrollo social
Cobertura y equidad	Generar acciones que permitan la igualdad de condiciones en el quehacer universitario, respetando la diversidad	2.2.2 Implementar el plan de capacitación para la atención de la población en condiciones de discapacidad del Sesue
Cobertura y equidad	Generar acciones que permitan la igualdad de condiciones en el quehacer universitario, respetando la diversidad	2.2.3 Desarrollar planes de acción afirmativa interuniversitarios para el ingreso de las poblaciones vulnerables a las universidades estatales
Cobertura y equidad	Generar acciones que permitan la igualdad de condiciones en el quehacer universitario, respetando la diversidad	2.2.4 Implementar una estrategia entre el MEP y las universidades estatales para establecer programas para la mejora del rendimiento académico, de los estudiantes provenientes de los cantones de bajo IDS
Cobertura y equidad	Desarrollar acciones que propicien la calidad y pertinencia en el quehacer universitario para generar valor público de las lesue	2.2.5 Implementar una estrategia interuniversitaria para fortalecer la igualdad y la equidad por medio de la equiparación de servicios para el estudiantado durante su vida universitaria
Internacionalización	Promover procesos de internacionalización que fortalezcan las actividades sustantivas del Sesue	2.4.1 Contribuir al fortalecimiento de las habilidades multilingüísticas, para mejorar el perfil profesional y las capacidades individuales de la comunidad

Para proyectos formulados por las áreas que dependen de las Comisiones de Vicerrectores o directamente del CONARE.

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA

Eje	Objetivo	Meta PLANES 2021-2025
		universitaria (estudiantil, académico y administrativo)
Internacionalización	Promover procesos de internacionalización que fortalezcan las actividades sustantivas del Sesue	2.4.2 Promover alianzas internacionales para el desarrollo de proyectos académicos conjuntos en vinculación con las áreas sustantivas de las universidades
Internacionalización	Promover procesos de internacionalización que fortalezcan las actividades sustantivas del Sesue	2.4.3 Realizar 20 eventos académicos interinstitucionales de carácter nacional e internacional que contribuyan a promover a la excelencia académica del Sesue
Internacionalización	Promover procesos de internacionalización que fortalezcan las actividades sustantivas del Sesue	2.4.4 Al menos 230 académicos participando en procesos de intercambio, trabajo colaborativo interuniversitario y redes internacionales
Internacionalización	Promover procesos de internacionalización que fortalezcan las actividades sustantivas del Sesue	2.4.5 Implementar mecanismos a nivel del Sesue, que permitan incrementar el intercambio docente y estudiantil con universidades a nivel nacional e internacional
Internacionalización	Promover procesos de internacionalización que fortalezcan las actividades sustantivas del Sesue	2.4.6 Establecer acciones conjuntas que profundicen la internacionalización de las universidades públicas
Regionalización	Articular acciones que permitan adecuar los procesos de docencia, extensión y acción social e investigación a las necesidades de las regiones, que contribuyen al desarrollo integral del país	2.3.1 Implementar una agenda conjunta a partir de las necesidades de cada región, orientadas a la incidencia en la política pública y la transformación social para el desarrollo humano sostenible, en coordinación con las organizaciones locales
Regionalización	Articular acciones que permitan adecuar los procesos de docencia, extensión y acción social e investigación a las necesidades de las regiones, que contribuyen al desarrollo integral del país	2.3.2 Implementar el Sistema de Información Regional del Sesue
Regionalización	Articular acciones que permitan adecuar los procesos de docencia, extensión y acción social e investigación a las necesidades de las regiones, que contribuyen al desarrollo integral del país	2.3.3 Implementar una estrategia interuniversitaria para el fortalecimiento de emprendimientos en las regiones
Regionalización	Articular acciones que permitan adecuar los procesos de docencia, extensión y acción social e investigación a las necesidades de las regiones, que contribuyen al desarrollo integral del país	2.3.4 Elaborar un diagnóstico sobre la oferta académica actual y los nuevos requerimientos de formación, por región para el Sesue

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

Eje	Objetivo	Meta PLANES 2021-2025
Regionalización	Articular acciones que permitan adecuar los procesos de docencia, extensión y acción social e investigación a las necesidades de las regiones, que contribuyen al desarrollo integral del país	2.3.5 Actualizar el 25% de los planes de estudio basados en el diagnóstico sobre la pertinencia de la oferta académica actual y los nuevos requerimientos de sedes centrales y regionales para el Sesue
Regionalización	Articular acciones que permitan adecuar los procesos de docencia, extensión y acción social e investigación a las necesidades de las regiones, que contribuyen al desarrollo integral del país	2.3.6 Fortalecer programas de grado y posgrado de carácter interinstitucional e interdisciplinario, en las regiones
Regionalización	Articular acciones que permitan adecuar los procesos de docencia, extensión y acción social e investigación a las necesidades de las regiones, que contribuyen al desarrollo integral del país	2.3.7 Implementar un modelo que permita el uso compartido de los recursos físicos, tecnológicos y de talento humano de las lesue, en las regiones
Sostenibilidad	Fortalecer las acciones del Sesue que contribuyan al equilibrio económico y ambiental en el largo plazo	2.5.1 Implementar una metodología de normalización y estandarización de la información en el tema de transparencia y rendición de cuentas
Sostenibilidad	Fortalecer las acciones del Sesue que contribuyan al equilibrio económico y ambiental en el largo plazo	2.5.2 Contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de la Agenda 2030
Sostenibilidad	Fortalecer las acciones del Sesue que contribuyan al equilibrio económico y ambiental en el largo plazo	2.5.3 Implementar un plan de gestión ambiental de las lesue
Sostenibilidad	Fortalecer las acciones del Sesue que contribuyan al equilibrio económico y ambiental en el largo plazo	2.5.4 Fortalecer la plataforma para dar soporte a la virtualización de las actividades académicas y el teletrabajo en las lesue
Sostenibilidad	Fortalecer las acciones del Sesue que contribuyan al equilibrio económico y ambiental en el largo plazo	2.5.5 Implementar un sistema interuniversitario que permita flexibilizar y simplificar las gestiones administrativas, académicas y estudiantiles
Sostenibilidad	Fortalecer las acciones del Sesue que contribuyan al equilibrio económico y ambiental en el largo plazo	2.5.6 Implementar el modelo integrado de Sesue para la atención de procesos de gestión de talento humano
Sostenibilidad	Fortalecer las acciones del Sesue que contribuyan al equilibrio económico y ambiental en el largo plazo	2.5.7 Desarrollar una propuesta de un modelo de gestión de inversiones en infraestructura de las lesue
Sostenibilidad	Fortalecer las acciones del Sesue que contribuyan al equilibrio económico y ambiental en el largo plazo	2.5.8 Implementar el plan interuniversitario de gestión e inversión de las TIC
Sostenibilidad	Fortalecer las acciones del Sesue que contribuyan al equilibrio económico y ambiental en el largo plazo	2.5.9 Establecer estrategias que permitan garantizar la sostenibilidad financiera
Sostenibilidad	Fortalecer las acciones del Sesue que contribuyan al equilibrio económico y ambiental en el largo plazo	2.5.10 Fortalecer las acciones que permitan la sostenibilidad financiera a mediano plazo del Sesue

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
FORMULARIO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS NUEVOS
FONDO DEL SISTEMA**

Eje	Objetivo	Meta PLANES 2021-2025
Actividad ordinaria	Docencia	1.1.3 Realizar acciones conjuntas en docencia en las universidades públicas, financiadas con Fondo del Sistema
Actividad ordinaria	Investigación	1.2.2 Fortalecer las actividades de investigación en los programas del CONARE
Actividad ordinaria	Investigación	1.2.3 Realizar acciones conjuntas de investigación en las universidades públicas, financiadas con Fondo del Sistema
Actividad ordinaria	Extensión & Acción Social	1.3.2 Realizar acciones conjuntas en extensión y acción social en las universidades públicas, financiadas con Fondo del Sistema
Actividad ordinaria	Vida Estudiantil	1.4.6 Realizar acciones conjuntas en vida estudiantil en las universidades públicas, financiadas con Fondo del Sistema
Actividad ordinaria	Gestión	1.5.13 Realizar acciones conjuntas en el eje de gestión en las universidades públicas, financiadas con Fondo del Sistema