

**INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA
VICERRECTORIA DE VIDA ESTUDIANTIL Y SERVICIOS ACADÉMICOS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL Y SALUD
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA**

**INFORME: PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOEDUCATIVO
DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE RESIDENCIAS ESTUDIANTILES,
CON FINANCIAMIENTO O BECA**

Elaborado por

**Sonia Chinchilla Brenes
Ana Teresa Hidalgo Murillo
María Félix Murillo Jiménez**

Agosto, 2005



**Creative Commons Atribución/Reconocimiento-NoComercial-
CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC BY-NC-
SA 4.0**

**INFORME: PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOEDUCATIVO
DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE RESIDENCIAS ESTUDIANTILES,
CON FINANCIAMIENTO O BECA
PRIMER SEMESTRE, 2005**

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

Con este proyecto se pretende ofrecer apoyo individual y o grupal a estudiantes en riesgo académico y que son beneficiarios de servicios estudiantiles tales como becas, financiamiento y alojamiento en Residencias Estudiantiles

POBLACION META

La población de interés que el proyecto pretende involucrar está constituida por estudiantes beneficiarios de servicios estudiantiles como becas, financiamiento y Residencias Estudiantiles que no cumplen con el requisito académico mínimo para continuar en dichos programas debido a su condición de rendimiento académico.

Para el primer semestre de 2005 se trabajará con una población inicial de 19 estudiantes que tienen bajo rendimiento académico o reprobación múltiple (RN) y que por ello están en riesgo de perder su beneficio en los servicios estudiantiles mencionados.

HIPOTESIS

Se considera que las bases académicas que poseen los(as) estudiantes son insuficientes y que las características socio familiares y personales agravan la problemática de rendimiento académico actual.

PROPUESTA METODOLOGICA

El proyecto inicia como un plan piloto que se desarrollará durante el primer semestre del 2005 con acciones en el área social, académica y psicológica y continuará, previa evaluación de la respuesta académica de los(as) estudiantes participantes, en el segundo semestre.

RESPONSABLES

María Félix Murillo

Ana Victoria Quesada

Ligia Rivas (Trabajadoras Sociales del Departamento de Trabajo Social y Salud).

Ana Teresa Hidalgo

Sonia Chinchilla (Psicólogas del Departamento de Orientación y Psicología)

ACCIONES POR DESARROLLAR

1. Reuniones de coordinación entre las partes para definir la metodología a seguir.
2. Caracterización sociofamiliar, de rendimiento académico, carga académica y otros elementos que permitan conocer en forma integral a los(as) estudiantes participantes.
3. Sesión inicial con los 19 estudiantes beneficiarios para identificar sus intereses de participación, horario y suscripción del compromiso de trabajo.
4. Entrevistas individuales con los(as) estudiantes beneficiarios del proyecto.
5. Planeamiento y desarrollo del plan de intervención individual y grupal con la población de interés.
6. Ejecución del proyecto con 13 jóvenes en acciones de intervención grupal.
7. Coordinación con docentes en cursos o carreras relevantes para favorecer la permanencia y el éxito académico de los y las estudiantes participantes.
8. Evaluación de resultados.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Acciones propuestas	Periodo	Responsable
Presentación de caracterización de los(as) estudiantes participantes.	4 de abril	María Félix Murillo Ana Victoria Quesada Ligia Rivas
Confirmación y entrega de citas a los estudiantes que van a participar	5-6-7 de abril todo el día	María Félix Murillo Ana Victoria Quesada Ligia Rivas
Entrevista individual en Orientación y Psicología de estudiantes participantes	8 de abril todo el día y 12 de abril tarde	Ana Teresa Hidalgo Sonia Chinchilla
Planéamiento y desarrollo del plan de intervención individual y grupal con la población de interés.	de abril a junio	Ana Teresa Hidalgo Sonia Chinchilla
Coordinación con docentes en cursos o carreras relevantes para favorecer la permanencia y el éxito académico de los y las estudiantes participantes	junio	María Félix Murillo Ana Victoria Quesada Ligia Rivas Ana Teresa Hidalgo Sonia Chinchilla
Evaluación de resultados	30 de junio	María Félix Murillo Ana Victoria Quesada Ligia Rivas Ana Teresa Hidalgo Sonia Chinchilla

CARACTERIZACION DE ESTUDIANTES REFERIDOS AL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOEDUCATIVO

El grupo de estudiantes referidos (Ver anexos 1 y 2) reciben o han recibido beneficios institucionales como Residencias Estudiantiles, Financiamiento, Beca Total y Asistencia Estudiantil por parte del ITCR. Por su rendimiento académico estos

beneficios han tenido que ser suspendidos o han debido aplicarse excepciones para que los y las estudiantes puedan continuar con sus estudios, ya que en su mayoría su permanencia depende de estos apoyos.

Hay un grupo de residentes-financiados, que si bien es cierto no presentan tanta dificultad, no han cumplido con el requisito establecido para mantenerse en residencia estudiantil. Este grupo se puede considerar como un "grupo de estudiantes en riesgo" con los cuales se pueden tomar medidas previsoras.

Un 33% de los estudiantes ingresaron al ITCR en el año 2001, un 27% en el 2002, un 17% en el 2003 y 2004, solo un 1% ingresó en el año 1999.

De la población que ingresa en el año 2001, donde hay una mayor concentración, se tiene un promedio de 37 créditos aprobados y un 28% de reprobación durante estos 5 años, por otro lado, esto representa una aprobación anual de 7.4 créditos y una reprobación de 22.6 créditos anuales, lo que implica una supuesta aprobación o reprobación de 15 créditos semestrales. Esta población tiene matriculada para el Primer Semestre 2005 una carga académica promedio de 13 créditos (estos promedios no toma en cuenta a un estudiante 2001 que tiene una condición académica diferente).

De los estudiantes un 83 % proceden de zonas alejadas, de los cuales un 33% no están ubicados en residencias por su requisito académico, aunque anteriormente se les aplicaron concesiones.

Del total de estudiantes, un 44% se ubican en la carrera de Electrónica, un 11% en Construcción, Computación y Seguridad Laboral e Higiene Ambiental, y un 1% Enseñanza de Matemáticas, Agropecuaria Administrativa, Mantenimiento Industrial

Un 61% de los hogares son jefeados por mujeres, por separación, por viudez o por soltería, de estos grupos un 40% recibe apoyo económico a través de "ayudas voluntarias". Un 39% son grupos familiares constituidos por ambos padres. Hay un promedio de 3 a 4 miembros por grupo familiar, con un promedio de 2 estudiantes por grupo.

Las ocupaciones más relevantes del jefe(a) de familia son: empleada doméstica, y operarias de fábrica. El ingreso económico familiar es aproximadamente de ₡80 000 mensuales.

Resumiendo, se puede notar que estos(as) estudiantes en su mayoría proceden de zonas alejadas y de hogares desintegrados, jefeados por mujeres. El nivel académico de los padres y madres es primaria completa e incompleta lo que repercute en las opciones laborales, limitándose éstas, a ocupaciones poco calificadas y poco remuneradas, lo que tiene impacto en un ingreso económico muy limitado.

En su mayoría proceden de zonas alejadas al Campus, razón por la que un alto porcentaje se encuentran ubicados en Residencias Estudiantiles, y dependen del Financiamiento o Beca para su permanencia.

En la carrera de Electrónica es donde se concentra la mayor parte de los(as) estudiantes, la mayoría ingresó en el año 2000 y de acuerdo a los planes de estudio es una población que debería estar concluyendo sus estudios.

A continuación se anota un resumen del trabajo grupal desarrollado con esta población:

GRUPOS DE TRABAJO

Previo entrevista individual y considerando sus condiciones de horario se organizaron dos grupos de estudiantes. El grupo 1 se reunía los lunes de 3 a 4:30 p.m. y estaba constituido por seis estudiantes. Y el grupo 2 se reunía los viernes de 10 a.m. a 12 md. y estaba constituido por siete jóvenes.

Se trabajó durante nueve sesiones de dos horas cada una en temas relacionados con autoestima, estrategias de aprendizaje, proyecto de vida y elección ocupacional o profesional. Los temas se definieron para responder a las necesidades manifestadas por los y las jóvenes en la entrevista individual, la cual estuvo bajo la responsabilidad de Ana Teresa Hidalgo Murillo y de Sonia Chinchilla Brenes y se realizó con el afán de detectar situaciones particulares que merecieran atención especial y temas de interés común a fin de proceder a organizar los grupos de trabajo.

Por otra parte se pretendía medir su compromiso para participar en actividades individuales y/o grupales para su beneficio académico y de permanencia en el disfrute de algunos servicios institucionales.

En esta sesión quienes estuvieran de acuerdo en participar en el Proyecto debían firmar una "Carta de compromiso" (Ver anexo N° 4)

A nivel general los y las estudiantes participantes tuvieron material de trabajo para las diferentes sesiones así como temas de reflexión.

Grupo 1

En grupo 1 inicia su primera sesión de trabajo con seis jóvenes, todos varones . Tres de ellos son estudiantes de la Carrera de Ingeniería en Electrónica y uno de Ingeniería en Computación, Seguridad Laboral e Higiene Ambiental e Ingeniería en Construcción. Posteriormente uno de los jóvenes es derivado a la consulta individual con la Licda. Ana Felicia Solano Jiménez, con lo que el grupo final es de cinco personas.

En la primera sesión se conocen y se establecen las normas bajo las cuales se comprometen a trabajar en procura de mejorar su condición de rendimiento académico pero, sobre todo, procurando mejorar en aspectos personales y sociales.

Las normas del grupo son las siguientes:

1. Confidencialidad
2. Asistencia puntual
3. Confianza
4. Seguridad
5. Honestidad y sinceridad
6. Calma
7. Compromiso propio y para con los otros
8. Respeto y tolerancia
9. Cooperación
10. Comprensión
11. Organización
12. Actitud positiva

Las metas individuales en las cuales quieren trabajar se refieren a aspectos de relaciones interpersonales y consigo mismos tales como: ser más tolerantes, entender y escuchar a las demás personas, aprender a ser cooperativos, disciplinados, tranquilos. Aprender más sobre sí mismos y cómo ser mejores en lo personal y

académico, ganar seguridad y confianza para mejorar sus relaciones con las demás personas.

Para el grupo establecen las siguientes metas: aprender a trabajar en grupo, ayudarse, aprender de los demás, establecer un buen clima para el diálogo, encontrar y compartir el problemas o problemas de cada uno para buscarles solución, aprender de los errores, organizarse y establecer prioridades, ayuda mutua y amistad.

Luego se trabaja en sus metas personales y en cómo hacerlas de manera realista de forma tal que no se exijan más de lo que objetivamente está en sus manos, ni posterguen indefinidamente el logro de las mismas.

En general, sus metas están referidas al logro de condiciones como la de ser un excelente profesional, tener una familia adecuada y poder resolver algunas situaciones de índole personal, familiar o socioeconómica para tener estabilidad en todos los sentidos. También incluyen cosas referidas a la recreación y al cultivo de sus habilidades, sus relaciones interpersonales y el cultivo de valores para la vida.

A lo largo de las nueve sesiones se trabajan temas que obedecen a sus necesidades de reforzar su autoestima y desempeño académico. Como parte de este trabajo se les aplica la "Guía de descubrimiento" en la cual se consideran los siguientes rubros: motivación, tiempo, memoria, lectura, apuntes, exámenes, creatividad, relaciones, salud, dinero, recursos, propósito. La idea es que esta prueba les sea aplicada aproximadamente seis meses después con el afán de corroborar si las acciones que se tomaron para mejorar, efectivamente cumplieron con su objetivo.

Las áreas que aparecieron con más problema fueron tiempo, exámenes, lectura, memoria y dinero o recursos. Sobre estos aspectos se trabajó y se esperan mejoras importantes para el segundo semestre 2005 como producto de la aplicación de las medidas correctivas.

Una de las cosas sobre las que más se trabajó fue sobre la motivación y autoestima porque se consideró que con ellos podrían enfrentar más exitosamente los cambios que se proponen en las áreas educativas, mismas que se reflejan en su rendimiento académico.

Al final de las sesiones los jóvenes se mostraron mucho más comprometidos con su rendimiento y su bienestar general. Manifestaron haber logrado cambios importantes

en su relación consigo mismos, en sus relaciones familiares y con otras personas y se mostraron mucho más seguros para la toma de decisiones y para enfrentar las situaciones que por momentos les han bloqueado su avance.

Aunque el rendimiento académico no fue óptimo para todos, experimentan cambios y mejoras y la claridad de estar haciendo aquello para lo cual tienen vocación, incluido uno de los jóvenes que decide solicitar un cambio de carrera.

El compromiso de los estudiantes con su carrera y sus metas es más claro y decidido. Paralelamente el grupo se constituyó en una fuente de apoyo para comunicar sus preocupaciones y sus logros y fue un espacio que les permitió ensayar o poner en práctica sus estrategias en lo que se refiere a las relaciones interpersonales.

Grupo 2

El grupo estuvo constituido por dos mujeres y cuatro hombres. Cuatro de éstos están en la carrera de Electrónica, uno en Ingeniería Agropecuaria Administrativa, uno en Mantenimiento Industrial, y una en Seguridad Laboral e Higiene Ambiental. Estos(as) estudiantes están cursando éste semestre con la presión de verse obligados(as) a ganar un determinado número de créditos para mantener su financiamiento y/o alojamiento y en algunos casos para volver a recuperar estos servicios. La situación familiar de éstos jóvenes en aspectos económicos y sociales no les permite poder contar con el apoyo de este importante grupo de referencia y de soporte emocional tan necesario en el desarrollo humano de los y las estudiantes universitarias. Esta es una característica muy generalizada en este pequeño grupo de estudiantes que es digna de tener en cuenta para el análisis de causas de bajo rendimiento académico. Además podemos analizar también que el factor emocional es parte consustancial del proceso de enseñanza-aprendizaje y este grupo de estudiantes son vulnerables en este aspecto.

Se inició el taller aplicando la filosofía de los grupos de apoyo o autoayuda, específicamente en lo que corresponde a la confidencialidad. Esto por cuanto este tipo de grupos da lugar a la expresión de sentimientos y el compartir experiencias personales que requiere de mucha seguridad y confianza. En este sentido se acordó una norma fundamental cual fue: " Nada de lo que se diga y suceda en este grupo se

contará fuera del mismo". Para esto se realizó un juramento simbólico cual fue: "Juro ante cada uno/as de ustedes y ante mi propia conciencia que nada de lo que se diga y suceda en este grupo lo contaré a terceras personas".

De acuerdo a la temática analizada cuyos temas fueron: proyecto de vida y definición de metas; técnicas y estrategias de aprendizaje; auto evaluación como estudiante universitario (guía de descubrimiento); autoestima; análisis de necesidades de apoyo institucionales tanto académicas como asistenciales, podemos caracterizar a éstos(as) jóvenes de la siguiente manera:

Todos y todas las estudiantes son perseverantes y persistentes en su afán de llegar a ser profesionales en el campo de la ingeniería, en este sentido sus metas son congruentes con la carrera que estudian. La mayoría son firmes en su propósito de formarse profesionalmente y hacen los esfuerzos necesarios para ello pese a sus dificultades académicas y económicas; todos y todas tienen una buena motivación por lo que hacen.

Las áreas fuertes en aspectos de aprendizaje que presentaron la mayoría de estos(as) jóvenes son, motivación y tener un firme propósito en llegar a ser profesionales y por consiguiente un ascenso en su vida social y económica. Las áreas débiles que manifestaron tener una mayoría son la memoria, su relación con el dinero, y el manejo del tiempo.

Al finalizar el taller los resultados fueron de satisfacción por haber tenido la oportunidad de contar con un grupo de apoyo; dos personas que estaban dependiendo de los resultados de los cursos para continuar con el financiamiento, lograron cumplir con su meta. Se mostraron solidarios para continuar apoyándose en el próximo semestre. Para esto cada quien anotó los números de teléfono de cada compañero(a) con la intención de mantener una comunicación permanente, además de la reunión de seguimiento que se acordaron para el próximo semestre.

De la evaluación verbal que se realizó en la última sesión se extraen las siguientes observaciones de los y las estudiantes participantes:

La experiencia ayuda en el aprendizaje de las relaciones humanas.

Se aprenden estrategias emocionales para enfrentarse a gente difícil.

Se conoce a más personas por el trabajo en grupo.

Este taller debe empezar al inicio del semestre.

Enfocarlo más hacia técnicas de estudio.

Mayor información y práctica sobre manejo psicológico del estrés.

Se requiere aprender a relajarse en lo exámenes.

Se debe iniciar éstos grupos desde primer ingreso.

A MODO DE CONCLUSION

Estos(as) estudiantes están cursando éste semestre con la presión de verse obligados a ganar un determinado número de créditos para mantener su financiamiento y/o alojamiento y en algunos casos para volver a recuperar estos servicios. La situación familiar de éstos jóvenes en aspectos económicos y sociales no les permite contar con el suficiente apoyo por parte de este importante grupo de referencia que tampoco parece estar ofreciendo el soporte emocional que ellos y ellas requieren en su condición de jóvenes y de estudiantes universitarios(as).

Esta es una característica muy generalizada en este pequeño grupo de estudiantes que es digna de tener en cuenta para el análisis de causas de bajo rendimiento académico.

El factor emocional es parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y este grupo de estudiantes son vulnerables en este aspecto pese a haber mejorado sus relaciones y vínculos familiares. Esta es una de las razones por las cuales el grupo de trabajo se convierte en un espacio no solo de trabajo sino de soporte emocional y afectivo.

Al finalizar el taller los resultados fueron de satisfacción por haber tenido la oportunidad de contar con un grupo de apoyo que les permitió sentirse aceptados(as), respetados(as) así como ensayar o poner en práctica sus estrategias en lo que se refiere a las relaciones interpersonales.

Algunas de las personas que estaban dependiendo de los resultados de los cursos para continuar con el financiamiento, o mantener su espacio en las Residencias Estudiantiles lograron cumplir con su meta. Los(as) jóvenes se mostraron solidarios(as) para continuar apoyándose en el próximo semestre.

Dada la experiencia de este semestre, es posible que este tipo de trabajo deba ser aplicado desde el inicio del semestre con personas que de antemano se sabe están en riesgo de perder los beneficios socioeconómicos o de residencia, o con estudiantes de primer ingreso que son beneficiarios(as) de estos servicios y que presentan características de vulnerabilidad como familias desintegradas o poco apoyo por parte de estas en lo económico y emocional o que por sus condiciones individuales podrían beneficiarse de un grupo de apoyo que les ofrezca algún sentido de pertenencia y de soporte en su situación de ajuste al medio universitario.

ANEXO 1

CARACTERIZACION DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

NOMBRE: CASTILLO VILLALOBOS STEVE

Carné: 2001 14826

Edad: 22 años

Estado civil: soltero

Procedencia: San Ramón de Alajuela

Carrera que cursa: Electrónica

Beneficios: residente, financiado categoría 4

Monto mensual que recibe: ₡ 43 450

Ingreso familiar promedio: ₡ 90 000 por mes

Rendimiento académico

Semestres	Créditos aprobados	Promedio ponderado	Total créditos
I sem. 2001	13	76.9	Aprobados 94 Reprobados 35
II sem. 2001	15	73.08	TOTAL CURSOS
I sem. 2002	11	73.3	
II sem. 2002	15	87.3	Aprobados 42 Reprobados 10
I sem. 2003	6	61.2	Promedio Ponderado General 72.09
II sem. 2003	10	69.1	
I sem. 2004	4	53.7	
II sem. 2004	10	69.1	
I sem. 2005	Matriculó 14 créditos		

Resumen de la situación social

Estudiante de 22 años de edad, procedente de San Ramón. Está ubicado en Residencias estudiantiles y cuenta con financiamiento de estudios con categoría 4, 30 por ciento en beca. En las residencias se desempeña como coordinador, estudiante activo y luchador que ha intentado en algunas ocasiones pasarse de carrera sin lograrlo. Lo anterior lo ha desmotivado al punto de bajar su rendimiento académico, convirtiéndose en un círculo vicioso. Ha disfrutado en 4 ocasiones de concesión para

continuar en las residencias y ha perdido el financiamiento en 2 ocasiones. proviene de una familia formada por 4 miembros de los cuales 2 son los progenitores y un hermano de 13 años. Su padre se desempeña como mecánico de precisión y frenos. Su labor en ocasiones es inestable debido a que como es por cuenta propia depende de la demanda. lo anterior también hace inestable el ingreso familiar. Dicha situación afecta al estudiante de tal forma que ha pensado en algunos momentos en retirarse de la institución para trabajar. La madre es ama de casa. Poseen casa propia. El ingreso familiar asciende a la suma de ¢ 89 445.

NOMBRE GUADAMUZ ESPINOZA JONATHAN

Carné: 200127932

Edad: 22 años

Estado civil: soltero

Procedencia: Barranca Puntarenas

Carrera que cursa: Electrónica

Beneficios: beca, financiamiento y residencias. actualmente suspendidos.

Rendimiento académico

Semestres	Créditos aprobados	Promedio ponderado	Total créditos
I sem. 2001	12	77.3	a 90 r 47
II sem. 2001	14	70.8	total cursos
I sem. 2002	17	73.4	
II sem. 2002	13	85.7	a 40 r 14
I sem. 2003	9	76.9	pp general
II sem. 2003	10	64.7	
I sem. 2004	5	52.3	71.12
II sem. 2004	4	61.6	
I sem 2005	Créd. Matric.	11	

Resumen de la situación social

Estudiante 22 años de edad, de la carrera de Electrónica. procede de la provincia de Puntarenas, distrito Barranca. Actualmente no cuenta con beneficios debido a que no ha cumplido con el requisito académico. Sin embargo requiere recuperarlos por lo que se le incluyo en el proyecto para evaluar su situación. el grupo familiar esta formado por 6 miembros de los cuales solo él estudia. Su padre se

desempeña como taxista. no vive establemente con el grupo familiar. la madre vende artículos ocasionalmente. El ingreso familiar consta de 90 000 colones mensuales.

Estudiante se le dio cita en dos ocasiones y no se presentó por lo cual no se incorpora al programa.

NOMBRE: PEREZ MORAGA JOHANNES

Carné: 200103268

Edad: 22 años

Estado civil: soltero

Carrera que cursa: Electrónica

Procedencia: San José

Beneficios: residencias

Rendimiento académico

Semestres	Créditos aprobados	Promedio ponderado	Total créditos
I sem 2001	16	78.4	
II sem 2001	12	86.2	a 84 r 39
I sem 2002	13	76.5	total cursos
II sem 2002	12	69	
I sem 2003	10	65	a 37 r 11
II sem 2003	12	77.9	pp general
I sem 2004	1	46.1	
II sem 2004	5	58.5	68.94
I sem 2005	crédit matric.	11	

Resumen de la situación social

Estudiante de 22 años de edad, ingresó a la carrera de Administración de Empresas pero luego se trasladó a electrónica. Fue becado Mauricio Campos, actualmente tiene suspendido el beneficio. Vive en San José, Paso Ancho. El grupo familiar está formado por 3 miembros, el padre quien es profesor de Filosofía, la madre ama de casa y el estudiante. Son oriundos de Puntarenas sin embargo debieron emigrar hacia San José debido a la escasez de fuentes de empleo. Se establecieron en un pequeño cuarto en el cual el estudiante no tiene condiciones para estudiar. lo anterior y la sobreprotección de su madre son las razones por las cuales a pesar de que es de una zona cercana se le dio opción de vivir en las residencias. Este joven ha tenido dos concesiones para permanecer en las residencias. Durante el 2 semestre del 2004 se le suspendió el beneficio, sin embargo se le volvió a incluir debido a

que el estudiante en varias ocasiones durmió en las bancas de las residencias. El padre percibe un bajo ingreso debido a que su profesión no es de alta demanda. El ingreso familiar asciende a la suma de 160000 colones mensuales.

NOMBRE: NAVARRO GARITA ALLAN

Carné: 200307080

Edad: 20 años

Estado civil: soltero

Procedencia: Pérez Zeledón

Carrera que cursa: Electrónica

Beneficios: residencias, beca Mauricio Campos

Rendimiento académico

Semestres	Créditos aprobados	Promedio ponderado	Total créditos
I sem 2003	8	66.3	a 41 r 17
II sem 2003	7	60.7	total cursos
I sem 2004	9	73.3	a 19 r 5
II sem 2004	9	71.1	pp general
I sem 2005	créd matric	14	68.36

Resumen de la situación social

Estudiante de 20 años de edad, cursa la carrera de Electrónica. Procede del Colegio Científico. Es residente y cuenta con la beca Mauricio Campos. Procede de Pérez Zeledón. Durante 4 ocasiones se le han mantenido los beneficios a pesar que no ha cumplido con el requisito académico debido a que la situación económica de la familia es precaria. pertenece a un grupo familiar formado por 3 miembros, la madre, 1 hermano y el estudiante. Ella se desempeña como empleada doméstica y percibe un ingreso de 36 000 colones mensuales. a pesar de que procede de un colegio científico no ha logrado obtener un rendimiento académico estable.

NOMBRE: DE PAZ CALLEJAS JOSE ANTONIO

Carné: 200115361

Edad: 24 años

Estado civil: soltero

Procedencia: Alajuela, Ciruelas

Carrera que cursa: Electrónica

Beneficios: residencia, financiamiento

Rendimiento académico

Semestres	Créditos aprobados	Promedio ponderado	Total créditos
I sem 2001	7	64	a 65 r 26
II sem 2001	12	75	total cursos
I sem 2002	6	66	
II sem 2002	8	71.33	a 29 r 10
I sem 2003	se retiró		pp general
II sem 2003	9	71.92	
I sem 2004	11	76.82	70.99
II sem 2004	6	85	
I sem 2005	Créd. Matric.	15	

Resumen de la situación social

Estudiante de 22 años de edad. Es de nacionalidad Salvadoreña. Procedente de Pérez Zeledón, San Isidro. Actualmente vive en Alajuela. El grupo familiar está integrado por él y la madre, el padre falleció combatiendo con la guerrilla. El ingreso familiar asciende a la suma de 60 000 colones producto del trabajo que desempeña la madre quien es empleada doméstica.

NOMBRE NORORI RIZO OTTONIEL

Carné: 200236639

Edad: 21 años

Estado civil: soltero

Procedencia: Limón, Batán

Carrera que cursa: Agropecuaria Administrativa

Beneficios: residencia, financiamiento

Rendimiento académico

Semestres	Créditos aprobados	Promedio ponderado	Total créditos
I sem 2002	16	84.6	a 87 r 6
II sem 2002	15	77	total cursos
I sem 2003	18	79.7	
II sem 2003	8	66.7	a 39 r 2
I sem 2004	8	76.2	pp general
II sem 2004	17	75.5	
I sem 2005	Créd. Matric.	12	76.77

Estudiante de 21 años de edad, es de nacionalidad nicaragüense, el padre emigró a Costa Rica hace muchos años pero formó otra familia y actualmente es ciudadano costarricense. Algunos años después emigró el resto de la familia formada por la madre, 2 tíos maternos y 2 hermanas. Se establecieron en la provincia de Limón específicamente a Bataán donde se desempeñaron en labores agrícolas. Las malas condiciones laborales los obligaron a regresar a su país de origen donde la madre se desempeña actualmente como recepcionista en una oficina de abogados. No brindan ayuda económica al estudiante quien está solo en el país y vive permanentemente en las residencias estudiantiles. Financia sus gastos con el financiamiento que le brinda la institución que asciende a la suma de 38.000 colones. Además de su carrera universitaria es bailarín en una academia de baile. Lo anterior le ha posibilitado el salir del país en varias ocasiones y ganar algunos premios en esa disciplina.

NOMBRE: SALAZAR AGUILAR ALEJANDRA

Carné: 200321585

Edad: 19 años

Estado civil: soltero

Procedencia: Cartago, Turrialba

Carrera que cursa: Enseñanza de la Matemática

Beneficios: residencia, financiamiento

Rendimiento académico

Semestres	Créditos aprobados	Promedio ponderado	Total créditos
I sem 2003	16	78.4	a 50 r20
II sem 2003	10	73.8	total cursos
I sem 2004	3	44.6	a 21 r 5
II sem 2004	16	71.5	pp general
I sem 2005	Créd. Matric.	15	69.64

Resumen de la situación social

Estudiante de 19 años de edad. Procede de Santa Teresita de Turrialba. Es residente y cuenta con financiamiento de estudios en categoría 4. Recibe un monto de 45 000 colones. El grupo familiar está formado por los padres y 2 hermanos mayores. El padre es productor de queso y pequeño agricultor y la madre posee una pequeña pulpería. De los hermanos 2 son egresados de esta Institución. Uno de ellos es casado por lo que no se incluye en el grupo, el otro se egresó de Ingeniería en Construcción recientemente y se encuentra laborando. La hermana estudia Biotecnología y también es financiada y residente. El ingreso familiar es de 150 000 colones.

NOMBRE: PICADO VALVERDE MILAGRO

Carné: 200237165

Edad: 21 años

Estado civil: soltera

Procedencia: Alajuela, Ciruelas

Carrera que cursa: Seguridad Laboral

Beneficios: residencia, financiamiento

Rendimiento académico

Semestres	Créditos aprobados	Promedio ponderado	Total créditos
I sem. 2002			a 54 r 25
II sem. 2002	12		total cursos
I sem. 2003	12		a 28 r 12
II sem. 2003	8		pp general
I sem. 2004	10	pp 66.27	66.27
II sem. 2004	12		
I sem. 2005	Créd. matric.	11	

Resumen de la situación social

Estudiante de 21 años de edad. Procede de la zona de León Cortés, San Pablo. Es residente y financiada. Se ubica en categoría 4 y recibe un monto de 30 000 colones mensuales. Los padres están divorciados. El grupo familiar esta formado por 3 miembros, la madre y 2 hermanas. La madre está pensionada por invalidez, presenta problemas emocionales. Una de las hermanas es soltera y se encuentra trabajando y la otra es menor. Recientemente la madre tuvo un compañero sentimental con el que la estudiante tuvo malas relaciones. Lo anterior provocó que la estudiante no pudiera ingresar a la casa. Actualmente el problema se resolvió porque esa persona ya no vive con la familia. El ingreso proviene del aporte de la hermana y la pensión de la madre lo cual asciende a la suma de 130 000 colones.

NOMBRE: OZORIO RAMIREZ GAUDY

Carné: 200315407

Edad: 20 años

Estado civil: soltera

Procedencia: Alajuela

carrera que cursa: Electrónica

Beneficios: residencia, financiamiento

Rendimiento académico

Semestres	Créditos aprobados	Promedio ponderado	Total créditos
I sem 2003	13		a 47 r 17
II sem 2003	11		total cursos
I sem 2004	6	cursos a 23	a 23 r 5
II sem 2004	10	cursos r 5	pp general
I sem 2005	Créd. Matric. 14	pp 69.77	69.77

NOMBRE: MEJÍA BOZA GERARDO

Carné: 200417400

Edad:

Estado civil: soltero

Procedencia: Palmares

Carrera que cursa:

Beneficios: residencia, financiamiento

Rendimiento académico

Semestres	Créditos aprobados	Promedio ponderado	Total créditos
I sem 2003	créditos a 22		a 22 r 10
II sem 2003	créditos r 10		total cursos
I sem 2004	cursos a 17		a 17 r 4
II sem 2004		cursos r 4	pp general
I sem 2005		pp 68.28	68.28

ANEXO 2

**INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA
VICERRECTORÍA DE VIDA ESTUDIANTIL Y SERVICIOS ACADÉMICOS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL Y SALUD
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA**

SITUACIÓN DEL ESTUDIANTE ESTEVE CASTILLO VILLALOBOS

La situación de Esteve se detalla de manera individual dado que es el único que requiere un cambio de carrera y para lo cual se realizaron gestiones ante la Escuela de Ingeniería Electromecánica, la Vicerrectoría de Docencia y la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos. Paralelamente el joven se encuentra solicitando cambio de carrera a Mantenimiento Industrial y realizará el Examen de Admisión para optar por el cambio de carrera en el 2006.

A continuación se presenta un resumen de la información correspondiente al estudiante Esteve Castillo Villalobos, quien ha estado participando en el programa de Acompañamiento psicoeducativo donde intervienen profesionales de los Departamentos de Trabajo Social y salud y de Orientación y Psicología y cuyo objetivo es ofrecer apoyo individual y o grupal a estudiantes en riesgo académico y que son beneficiarios de servicios estudiantiles como becas, financiamiento, horas de estudiantes asistentes, asistencias, tutorías y alojamiento en Residencias Estudiantiles.

NOMBRE: CASTILLO VILLALOBOS STEVE

Carné: 2001 14826

Edad: 22 años

Estado civil: soltero

Procedencia: San Ramón de Alajuela

Carrera que cursa: Electrónica

Beneficios: residente, financiado categoría 4

Monto mensual que recibe: ₡ 43 450

Ingreso familiar promedio: ₡ 90 000 por mes

Rendimiento académico

Semestres	Créditos aprobados	Promedio ponderado	total créditos
I sem 2001	13	76.9	Aprobados 94 Reprobados 35
II sem 2001	15	73.08	Total Cursos
I sem 2002	11	73.3	
II sem 2002	15	87.3	Aprobados 42 Reprobados 10
I sem 2003	6	61.2	Promedio Ponderado General 72.09
II sem 2003	10	69.1	
I sem 2004	4	53.7	
II sem 2004	10	69.1	
I sem 2005	Matriculó 14 créditos		

RESUMEN DE LA SITUACION SOCIAL

Estudiante de 22 años de edad, procedente de San Ramón. Está ubicado en Residencias estudiantiles y cuenta con financiamiento de estudios con categoría 4, 30 por ciento en beca. En las residencias se desempeña como coordinador, estudiante activo y luchador que ha intentado en algunas ocasiones pasarse de carrera sin lograrlo. Lo anterior lo ha desmotivado al punto de bajar su rendimiento académico, convirtiéndose en un círculo vicioso. Ha disfrutado en 4 ocasiones de concesión para continuar en las residencias y ha perdido el financiamiento en 2 ocasiones. proviene de una familia formada por 4 miembros de los cuales 2 son los progenitores y un hermano de 13 años. Su padre se desempeña como mecánico de precisión y frenos. Su labor en ocasiones es inestable debido a que como es por cuenta propia depende de la demanda. lo anterior también hace inestable el ingreso familiar. Dicha situación afecta al estudiante de tal forma que ha pensado en algunos momentos en retirarse de la institución para trabajar. La madre es ama de casa. Poseen casa propia. El ingreso familiar asciende a la suma de ¢ 89 445.

El estudiante Castillo presenta bajo rendimiento académico motivado fundamentalmente por encontrarse ubicado en una carrera que no responde a sus intereses y condiciones personales. Esta situación de bajo rendimiento le impide trasladarse de carrera por lo que se hace necesario acudir a instancias superiores (Vicerrectorías de Vida Estudiantil y Servicios Académicos y de Docencia) para facilitar este proceso.

Si el joven Castillo no logra el cambio de carrera se corre el riesgo de abandono de la Institución con los consecuentes riesgos para su ajuste social dada su problemática familiar.

Valga aclarar que de los trece jóvenes que participan en este proyecto Esteve es el único que presenta una situación tal que amerita un cambio de carrera, mismo que no logrará porque su rendimiento es cercano al 75.

La desmotivación parece ser otro factor de bajo rendimiento en este caso por lo que consideramos que un cambio de carrera le ayudaría a subir su rendimiento, su autoestima y la motivación que requiere para continuar con su proyecto de vida en el área profesional.

CO 200220637 Abarca Serrano Carlos A.

Estudiante que procede de San Nicolás- Cartago, de un hogar constituido por su madre y tres hermanos menores, uno labora, otro estudia en un Instituto y la menor se encuentra realizando los oficios domésticos.

El padre falleció a principios de este año, después de sufrir una enfermedad en fase terminal. La estabilidad de la familia se vio afectada por la larga enfermedad del padre y lo que ello representa, el estudiante le brindó apoyo y le acompañaba en sus sesiones de quimioterapia.

Los ingresos provienen del salario de la madre como operaria, del alquiler de un local que el padre tenía como taller, y del aporte de un hermano, operario también, para un ingreso aproximado a ₡ 200.000 mensuales.

El estudiante ha sido financiado, e incluso becado total, por su rendimiento académico actualmente se encuentra sin el beneficio. El verano anterior llevó por 3era vez Física 1, pero por la gravedad del padre no pudo continuarla, el fallecimiento se produjo dos días antes del examen final. En este momento tiene un RN3.

Solicita el apoyo de una tutoría.

Rendimiento Académico General:

% Aprob.	% Reprobac.	# Cursos		# Créditos	
Créditos	Créditos	Aprob.	Reprob.	Aprob.	Reprob.
60	40	22	11	39	26

Rendimiento Académico II Sem.2004:

% Aprob.	% Reprobac.	# Cursos		# Créditos	
Créditos	Créditos	Aprob.	Reprob.	Aprob.	Reprob.
62	37	2	1	5	3

Carga académica I Sem.2005

# Cursos	# Créditos
3	10

MI 9919834 Lobo Villalobos Jeremy

Estudiante procedente de San Rafael de San Ramón, de un hogar constituido por su madre, jefe de hogar, y dos hermanos menores estudiantes. No mantiene relación con el padre ni reciben ningún tipo de apoyo económico de él. La madre se desempeña en oficios domésticos con lo que ha cubierto los gastos del hogar, con un ingreso aproximado a los ₡800000.00 mensuales.

El joven no se ha ubicado en residencias porque cuenta con una tía materna que vive en Hatillo, la cual junto con su familia le ha brindado al joven hospedaje, alimentación, y apoyo económico para que continúe estudiando. Jeremy tiene serias limitaciones visuales, en su oportunidad se hizo las referencias respectivas (oftamología, y al programa de atención a estudiantes con necesidades especiales)

Solicitó financiamiento a partir del II S.2000, lo perdió por R.A. Dada su situación se le asignó la beca total, hasta el II S.2002 inclusive, (se le aplicó una conseción) la que pierde por su R.A. para el año 2003. Para el año 2004 recupera el financiamiento, un semestre en calidad de préstamo, (por R.A.) pero lo vuelve a perder para el I Sem. 2005.

Rendimiento Académico General:

% Aprob.	% Reprobac.	# Cursos		# Créditos	
Créditos	Créditos	Aprob.	Reprob.	Aprob.	Reprob.
61	38	50	26	109	72

Rendimiento Académico II Sem. 2004:

% Aprob.	% Reprobac.	# Cursos		# Créditos	
Créditos	Créditos	Aprob.	Reprob.	Aprob.	Reprob.
52	47	3	4	10	9

Carga académica I Sem.2005

# Cursos	# Créditos
7	19

SHO 200440536 Lacey Butler Kartón

Estudiante procedente de Limón de un hogar constituido por su madre y 5 hermanos más, de los cuales 3 son mayores que trabajan en oficios poco remunerados y de ingresos inestables (pintura de brocha gruesa, manicuristas, etc). La madre convivió con un señor en los últimos años, que le brinda un apoyo económico por los 2 últimos hijos, el padre le brinda al estudiante un aporte mensual de €20000.00. Los ingresos provienen del aporte de los hijos, de las pensiones alimenticias y del trabajo de la madre como niñera, para una suma aproximada a los €150000.00 mensuales

Estudiante ubicado en Residencia, fue financiado desde el inicio de su carrera, actualmente se encuentra sin ese apoyo por el rendimiento académico del último semestre. A pesar de que el joven mantuviera su financiamiento para el II S., del año anterior, su % de aprobación fue mínimo, esto aunado a elementos como procedencia geográfica, condiciones sociales, familiares y quizá de adaptación hacen pronosticar que puede ser un estudiante en riesgo académico, aunque proviene del Colegio Científico del Atlántico.

Rendimiento Académico General:

% Aprob.	% Reprobac.	# Cursos		# Créditos	
Créditos	Créditos	Aprob.	Reprob.	Aprob.	Reprob.
60	39	12	4	17	11

Rendimiento Académico II Sem. 2004:

% Aprob.	% Reprobac.	# Cursos		# Créditos	
Créditos	Créditos	Aprob.	Reprob.	Aprob.	Reprob.
53	46	3	2	7	6

Carga académica I Sem.2005

# Cursos	# Créditos
6	15

E 200124896 Mena Arana Steven

Estudiante que procede de Upala, convive con un hermano menor, colegial. Su madre con un nivel de Universidad Incompleto se dedica a comerciar cosméticos y otros productos, obteniendo un promedio de ₡100000.00 mensuales. No hay pensión alimenticia.

El estudiante ha contado con el apoyo económico de un hermano (solo de padre) que es odontólogo y que ha vivido y recibido apoyo de los abuelos paternos, los cuales tienen recursos económicos, con el cual no ha contado el estudiante, según refiere.

El joven ha laborado en ocasiones en restaurant de comidas rápidas, para cubrir sus costos de estudio. Ingresó al I.T.C.R. en el I S.2001; solicitó financiamiento a partir del II S. De los 8 semestres cursados solo 2 ha tenido financiamiento por no cumplir con el requisito académico.

Rendimiento Académico General:

% Aprob.	% Reprobac.	# Cursos		# Créditos	
Créditos	Créditos	Aprob.	Reprob.	Aprob.	Reprob.
47	52	18	14	34	38

Rendimiento Académico II Sem. 2004:

% Aprob.	% Reprobac.	# Cursos		# Créditos	
Créditos	Créditos	Aprob.	Reprob.	Aprob.	Reprob.
25	75	1	2	2	6

Carga académica I Sem.2005

# Cursos	# Créditos
4	10

CA 200236734 Villalobos Carvajal Freddy

Estudiante que procede de Puntarenas, de un hogar constituido por sus padres y un hermano menor. La familia enfrenta serias dificultades desde hace varios años, a causa de la enfermedad del padre, que se encuentra casi ciego, entre otras complicaciones, producto de una "alergia". El sostén económico ha estado a cargo de la madre que cuida niños y prepara repostería y otros los fines de semana. Los ingresos oscilan entre ₡100.000 y ₡130000.00 mensuales.

Desde su ingreso, año 2002, el estudiante fue ubicado en Residencia, y se le asignó financiamiento, ambos beneficios los perdió por rendimiento académico y no ha logrado recuperarlos, a excepción del I Sem., del 2003 pero por su carga académica de 4 créditos, no pudo aplicársele.

Rendimiento Académico General:

% Aprob.	% Reprobac.	# Cursos		# Créditos	
Créditos	Créditos	Aprob.	Reprob.	Aprob.	Reprob.
53	46	11	9	34	30

Rendimiento Académico II Sem.2004:

% Aprob.	% Reprobac.	# Cursos		# Créditos	
Créditos	Créditos	Aprob.	Reprob.	Aprob.	Reprob.
0	100	0	2	0	8

Carga académica I Sem.2005

# Cursos	# Créditos
3	12

CA-200236735 Araya Soto Julio C.

Estudiante que procede de Puntarenas, de un hogar constituido por padres y 6 hermanos menores de los cuales, 4 estudiantes, dos de colegio y dos de escuela. El padre trabaja en una empresa como obrero devengando un salario de €200000.00 mensuales, la madre es ama de casa, y un hermano labora como operario pero no aporta económicamente, a pesar de la situación económica.

El estudiante fue financiado y se le asignó residencia desde el inicio de su carrera. Ambos beneficios los perdió a partir del II S., del 2002. Ha solicitado reintegro pero por su rendimiento académico no lo ha logrado. Manifiesta interés en ausentarse de la Institución el semestre que viene con el fin de trasladarse a E.U., obtener dinero y cubrir gastos de estudio y apoyar al padre, el cual le ha brindado al estudiante un fuerte apoyo.

Rendimiento Académico General:

% Aprob.	% Reprobac.	# Cursos		# Créditos	
Créditos	Créditos	Aprob.	Reprob.	Aprob.	Reprob.
40	59	8	10	22	32

Rendimiento Académico II Sem.2004:

% Aprob.	% Reprobac.	# Cursos		# Créditos	
Créditos	Créditos	Aprob.	Reprob.	Aprob.	Reprob.
33	66	2	1	2	4

Carga académica I Sem.2005

# Cursos	# Créditos
3	14

ANEXO 3. CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTES PARTICIPANTES

NOMBRE	AÑO ING	CARRERA	PROCEDENCIA	BENEFICIOS	
NORORI RIZO OTTO	200236639	AA	Residenc. Estudiantil.	Residencia, Financiamiento	Estudiante extranjero, grupo familiar constituido por su madre y 2 hermanas los que regresaron a Nicaragua. Los ingresos provienen del trabajo de la madre que se desempeña como ayudante de un bufete. Los ingresos aproximados son de 70000.00. El estudiante No recibe apoyo económico.
CASTILLO VILLALOBOS STEVE	200114826	E	San Ramón	Residente, financiamiento cat 4	Grupo familiar de 4 miembros, 2 estudiantes, el padre es mecánico independiente, madre ama de casa. Ingresos de 90.000
GUADAMUZ ESPINOZA JONATHAN	200127932	E	Barranca, Puntarenas	Ha perdido residencia, financiamiento y BMC	Grupo familiar de 6 miembros, solo un estudiante, el padre es taxista, el padre es inestable en el hogar, la madre tiene reventa de productos, ingreso 90.000
PÉREZ MORAGA JOHANES	200103268	E	San José	Residente, tuvo financiamiento y BMC	Grupo familiar formado por 3 miembros, oriundos de Puntarenas y emigraron a San José por falta de empleo, viven en un dormitorio que no reúne condiciones, existe sobreprotección por parte de la madre. El padre es profesor de Filosofía y con una Maestría en Administración Educativa, ha tenido trabajo ocasional. El ingreso es de 160.000
NAVARRO GARITA ALLAN	200370080	E	Pérez Zeledón	Residencia Becas: C.C., M.C.	Grupo familiar 3 miembros, 2 estudiantes. Madre miscelánea, y pensión alimenticia. Ingreso aproximado 900000.00 y pensión alimenticia. Ingreso aproximado 90000.00
DE PAZ CALLEJA ANTONIO	200115361	E	Alajuela	Residencia, Financiamiento	Grupo familiar 2 miembros, madre viuda y 1 estudiante. Ingresos proceden de la madre como empleada doméstica y son aprox. 60000.00. Ha tenido varias concesiones por rendimiento y carga académica, por lo que no se ha trasladado la beca total.
OSORIO RAMIREZ GAUDY	200315407	E	Alajuela	Residencia, Financiamiento, Asistenc.	Grupo familiar de 4 miembros, 2 estudiantes. Madre jefe de hogar recientemente contrajo matrimonio. Estudiante convive con la

						abuela materna. La madre y su esposo son operarios de fábrica ingreso de 200.000 mensuales
PICADO VALVERDE MILAGRO	200237165	SHO	León Cortés		Residencia, Financiamiento	Grupo familiar de 4 miembros, 2 estudiantes. La madre, jefe de familia, es pensionada por invalidez, los ingresos provienen de la pensión y del aporte de la hermana como oficinista para un total de 108345 el padre es mecánico independiente, madre ama de casa, ingresos de 90.000
SALAZAR AGUILAR ALEJANDRA	200321585	EM	Turrialba		Residencia, Financiamiento, Asistenc.	Grupo familiar de 5 miembros, 1 graduado, 2 estudiantes TEC, padre agricultor, la madre posee una pulpería. Los ingresos son de 75000.00 aproximados.
VILLALOBOS CARVAJAL FREDDY	200236734	CA	Puntarenas		Tuvo financiamiento y residencia	Grupo familiar formado por padres y un hermano, el padre es discapacitado por problemas de vista, lo que ocasiona inestabilidad económica, el principal sostén es la madre que cuida niños y vende repostería. Ingreso es de 130.000 mensuales
ARAYA SOTO JULIO CÉSAR	200236735	CA	Puntarenas		Tuvo financiamiento y residencia, y Asistente Estudiantil	Grupo familiar padres y seis hermanos, cinco estudiantes, el padre y hermano se desempeñan como operarios, ingreso de 200.000 mensuales
ABARCA SERRANO CARLOS	200220637	CO	Cartago		Financiado, tuvo BMC	Grupo familiar está constituido por 4, jefeado como operaria por la madre, por fallecimiento del padre, madre trabaja y reciben un monto de alquiler de un local. Ingreso de 200.000
NOMBRE	AÑO ING	CARRERA	PROCEDECENCIA		BENEFICIOS	
SERRANO CHAVARRÍA ESTEBAN	200424332	CO	Cartago		BMC desde su ingreso	Grupo familiar compuesto por los abuelos maternos y el estudiante, ingreso inestable proviene de ventas ambulantes del abuelo, recibe pensión de RNC, ingreso ascienden a 45800 y otros familiares
MURILLO RODRÍGUEZ RONNY	200121668	E	Heredia		Residente, financiado categoría 4	Grupo familiar de 4 miembros, trabajan 2 y estudian 2. El padre es pensionado y su madre vende ropa interior por catálogo. Ingreso 111.754
MENA ARANA STEVEN	200124896	E	Upala		Tuvo financiamiento en dos semestres	Grupo familiar constituido por la madre y un hermano, la madre tiene nivel universitario incompleto, comercia cosméticos y otros, reciben apoyo de un hermano y de los abuelos, ingreso 100.000 mensuales

LOBO VILLALOBOS JEREMY	9919834	MI		San Ramón	Fue financiado y recibió BMC	Grupo familiar está constituido por la madre, que es jefe de hogar y 2 hermanos estudiantes, la madre empleada doméstica con un ingreso de 60.000, no tienen relación con el padre
MEJÍA BOZA GERARDO	200417400	MI		Palmares	Residente, financiado categoría 3	Grupo familiar de 3 miembros, padre, madre y el estudiante. Padre jornalero con un monto de 50.000, se trasladaron a Palmares por razones laborales, alquilan vivienda y tienen vivienda propia en Cañas
LACEY BUTLER KARTON	200440536	SHO		Limón	Residente y recibió financiamiento	Grupo familiar constituido por la madre y cinco hermanos, 3 hermanos trabajan en actividades poco remuneradas. La madre es niñera, ingreso de 150.000 mensuales

ANEXO 4
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA
VICERRECTORIA DE VIDA ESTUDIANTIL Y SERVICIOS ACADÉMICOS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL Y SALUD
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA

**CARTA DE COMPROMISO PARA ESTUDIANTES
PROYECTO: ACOMPAÑAMIENTO PSICOEDUCATIVO**

Estimado(a) estudiante:

Los Departamentos de Trabajo Social y Salud y Orientación y Psicología, con el propósito de ayudar a los y las estudiantes con limitaciones económicas, que no han logrado cumplir con los requisitos académicos establecidos para mantener los beneficios asignados por medio de los programas de Financiamiento de Estudios y Becas, así como el Programa de Residencias Estudiantiles, y en cumplimiento con lo establecido en el Reglamento de Becas y Préstamos Estudiantiles, así como el Reglamento del Sistema de Residencias Estudiantiles y Alojamiento, define las siguientes acciones con miras a ofrecerles apoyo psicoeducativo.

Estas acciones se constituyen en un compromiso acordado entre el(la) estudiante y ambos Departamentos, como entidades responsables de ofrecer servicios de apoyo al estudiante. Por lo tanto Yo (Nombre del o la estudiante) _____

Carné _____ de la Carrera de _____

Me comprometo a respetar y cumplir con lo siguiente:

1. Asistir, durante el primer ciclo lectivo de 2005, a la asesoría psicoeducativa (individual o grupal o ambas modalidades) la cual es una actividad de apoyo al desempeño académico.
2. Cumplir y acatar con las indicaciones y actividades que se generen en las sesiones de asesoría indicadas en el punto 1 (estas indicaciones son de acatamiento obligatorio por parte del o la estudiante).
3. Participar y permitir que el equipo técnico evalúe el desempeño académico, el cumplimiento de las acciones propuestas y los beneficios que actualmente recibo.

Luego de conocer lo estipulado por el Departamento de Trabajo Social y Salud y de Orientación y Psicología y dispuesto(a) a cumplirlo, firmo en la ciudad de _____

a los _____ días del mes de _____ de 2005.

Firma _____ N° de identificación o carné _____

Firma por el Depto. de Orientación y Psicología _____

