



INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA  
VICERRECTORÍA DE VIDA ESTUDIANTIL Y SERVICIOS ACADÉMICOS  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA



EVALUACION  
ACTIVIDADES DE INTEGRACION PERIODO 1987

Presentado por

B.Ps. Ana Teresa Hidalgo  
B.Ps. Ana Victoria Rodríguez

CARTAGO 1987



Creative Commons Atribución/Reconocimiento-  
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Licencia Pública  
Internacional — CC BY-NC-SA 4.0

DOP\_INF\_29

INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA  
VICERRECTORIA DE VIDA ESTUDIANTIL Y SERVICIOS ACADEMICOS  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y PSICOLOGIA

EVALUACION  
ACTIVIDADES DE INTEGRACION PERIODO 1987

Presentado por

B.Ps. Ana Teresa Hidalgo

B.Ps. Ana Victoria Rodríguez

CARTAGO, 1987

## INDICE

	Página
I. Introducción .....	1
II. Objetivos	
a. Generales .....	2
b. Específicos .....	2
III. Algunos aspectos teórico-metodológicos	
a. Algunos aspectos teóricos .....	4
b. Algunos aspectos metodológicos .....	7
c. Limitaciones .....	12
IV. Presentación y análisis de resultados	
I. Evaluación de las actividades de integración por parte de los estudiantes de primer nivel .....	14
II. Resultados de la evaluación realizada por parte de los coordinadores de las actividades de integración .....	35
V. Conclusiones .....	46
VI. Recomendaciones .....	51
VII. Cuadros .....	55
VIII. Anexos .....	81

## INTRODUCCION

En todo proceso educativo pueden distinguirse diversas etapas que requieren una de otra cierta interconexión que facilite el desarrollo progresivo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el aprendizaje.

Es así como los estudiantes que terminan la Educación Diversificada, que desean continuar estudios universitarios, necesitan condiciones adecuadas que les permita insertarse en la nueva experiencia educativa. Dicha experiencia exige ajustes de tipo académico, psicológico y económico-social, entre otros.

Por tal razón, el Departamento de Orientación y Psicología, en coordinación con los departamentos docentes y de servicios estudiantiles del ITCR, ha propiciado la organización y ejecución de un programa de Actividades de Integración dirigido a los estudiantes de nuevo ingreso, como medio de solventar algunas de dichas necesidades.

Estas actividades se desarrollan todos los años a inicios del primer semestre lectivo; en este año se realizaron actividades durante 4 días (3, 4, 5 y 6 de febrero de 1987). Las mismas son evaluadas a fin de determinar logros y limitaciones que éstas tengan, para poder mejorar el trabajo a futuro, y así favorecer cada vez con mayor certeza, una verdadera integración estudiantil en el proceso institucional. En esta oportunidad interesa presentar un informe evaluativo de las Actividades de Integración del periodo 1987 para finalizar con algunas recomendaciones que orienten las acciones del próximo año lectivo.

## OBJETIVOS

Con el fin de propiciar la integración de los estudiantes de nuevo ingreso con la comunidad institucional, se programaron durante el I Semestre 1987 una serie de actividades que tenían como objetivos los siguientes:

### a) Objetivos Generales

1. Favorecer la integración del estudiante de primer ingreso al medio institucional, de tal forma que cuente con elementos y condiciones que faciliten su permanencia y éxito académico.
2. Vincular las actividades de integración de inicio de año con otros programas institucionales que propician la atracción y permanencia de los estudiantes en el ITCR.

### b) Objetivos específicos

Que el estudiante pueda:

1. Contar con información sobre los servicios que el ITCR brinda a los estudiantes así como de los trámites que debe efectuar para hacer uso de los mismos.
2. Conocer más ampliamente la carrera matriculada y los diversos aspectos que contempla la misma.
3. Conocer, en términos generales, los lineamientos y fines fundamentales que orientan el quehacer institucional.

4. Recibir asesoría relacionada con aspectos académicos y servicios en general, especialmente en un momento de crucial importancia para su incorporación a la carrera y al ITCR.
5. Iniciar un proceso de relaciones interpersonales que facilite el proceso de integración al medio educativo.
6. Favorecer el inicio de la relación profesor-alumno, de manera que se propicie un ambiente óptimo para el aprendizaje.

## ALGUNOS ASPECTOS TEORICO METODOLOGICOS

### a) Algunos aspectos teóricos

Con el fin de plantear en términos generales la concepción educativa que orienta el quehacer de las actividades de integración, se presentan a continuación algunas consideraciones al respecto:

El hecho educativo no debe ser la mera transmisión de conocimientos, hechos e informaciones, sino por el contrario, tiene que ser un proceso educativo en donde se debe buscar "ser los unos con los otros".

En dicho proceso, la relación humana y social entre los sujetos participantes (profesor-alumno) debe facilitar la comunicación entre ambos y propiciar un ambiente óptimo para el aprendizaje.

Lo enunciado antes, recobra mayor importancia si además se consideran los desfases académicos que se dan entre el nivel de la enseñanza secundaria y la universitaria que repercuten en las relaciones interpersonales, ya sea para propiciar un modelo paternalista o bien, un modelo donde las relaciones académicas entre profesor y alumno son distantes, enlazadas apenas por la disciplina que se asume, lo cual, en ambos casos no se recomienda desde el punto de vista pedagógico.

Por tanto, para desarrollar una labor académica adecuada es imprescindible asumir una posición donde haya equidad y responsabilidad, tanto por parte de los discentes como de los docentes, ya que ambos participan y se enriquecen de la experiencia educativa que les posibilitará mejorar las condiciones de la realidad concreta en la que están inmersos.

Con el fin de orientar el proceso de integración de los estudiantes de primer ingreso se hace necesario tener en cuenta ciertos aspectos, de manera que estas actividades sean efectivas y que incidan positivamente en el desarrollo educativo que se inicia.

Entre ellos podemos considerar los siguientes:

1. Existen condicionantes de tipo psicosocial y educativo que pueden incidir negativamente en la permanencia de los estudiantes en una Institución de Educación Superior, si no se atienden de alguna forma.
2. La integración de los estudiantes al medio universitario no se logra con solo realizar algunas actividades en un momento determinado, sino que es un proceso continuo, donde intervienen diversos factores que inciden a lo largo del período lectivo.

3. Si bien es cierto al Departamento de Orientación y Psicología, por su naturaleza, le corresponde desarrollar actividades que favorezcan la orientación e integración de los estudiantes en el ITCR, no por ello otras dependencias del Instituto pueden mantenerse al margen, sino por el contrario, es competencia y responsabilidad de toda la comunidad institucional lograr que éstos se integren al Tecnológico en forma satisfactoria para que se puedan cumplir a cabalidad los fines institucionales.
4. El estudiante no es un ente pasivo que se adapta mecánicamente al medio, sino que es un ser que se integra activamente a la Institución, conociendo y comprendiendo su quehacer, para transformarlo positivamente, de acuerdo con las exigencias de la época.
5. Las relaciones entre profesores y alumnos deben ser tales que favorezcan el crecimiento mutuo y abran el espacio necesario para lograr buenas bases en el proceso educativo que se inicia.

b. Algunos aspectos metodológicos

Con respecto a la metodología empleada, puede decirse que la misma trató de orientarse de acuerdo con las pautas teóricas esbozadas y los objetivos propuestos, de manera que la participación de los estudiantes fuera dinámica y activa y, en correspondencia, una participación de los docentes y funcionarios en general como facilitadores del proceso.

Para estos efectos se pueden señalar dos momentos en la metodología seguida. El primero referente al desarrollo de las actividades en ese período y, el otro en cuanto a la evaluación propia de éstas, lo cual a su vez se divide en dos:

- a. Evaluación por parte de los estudiantes
- b. Evaluación por parte de los coordinadores de la actividad

1. Metodología seguida en las Actividades de Integración

De acuerdo con lo anterior, en la metodología a seguir en las Actividades de Integración se emplearon varias técnicas, las cuales debían ajustarse a dichas exigencias, dentro de un ámbito universitario, según los requerimientos específicos de cada dependencia o instancia participante. Es conveniente hacer notar que a cada departamento se le indicó que con base en los lineamientos

generales dados (teórico-metodológicos) planteara sus recomendaciones y opciones en las técnicas y recursos que utilizaría. Sobre esto no hubo respuesta por parte de ninguno de los departamentos, lo cual podría interpretarse en dos sentidos fundamentalmente: Primero, que acogen lo planteado; o bien no lo aceptan, lo que genera la inquietud de cuál sería finalmente la metodología que se empleó.

Dentro de las actividades específicas que contempló este periodo, y que siguieron una secuencia lógica están:

ACTIVIDAD**	RESPONSABLE
1. Recibimiento (puesto de información)	FEITEC
2. Acto de recibimiento	D.O.P. Directores Deptos.
3. Ubicación física de las instalaciones	VIESA
4. Información sobre servicios	VIESA Servicios Institucionales
5. Actividad introductoria al curso de Guía Académica	D.O.P.
6. Lineamientos y normas institucionales	D.O.P. VIESA

ACTIVIDAD**	RESPONSABLE
7. Información sobre el Primer Congreso Institucional	Comisión Organizadora
8. Información sobre la FEITEC	FEITEC
9. Información sobre las carreras*	Deptos. Docentes
10. Actividades culturales, deportivas y recreativas en general	Depto. de Cultura y Deporte

\* Para la información sobre las carreras se propuso conocer cuáles son las expectativas que traen los estudiantes sobre la carrera y a partir de eso brindar la información respectiva, haciendo énfasis en las inquietudes estudiantiles. Además, se brindó a los departamentos docentes una guía donde se consideraban elementos mínimos que debían tenerse en cuenta para brindar la información a los estudiantes, lo que a su vez conllevaba una coordinación previa entre departamentos de carrera y departamentos que dan cursos de servicio.

\*\* Ver anexo # 6 (Programa)

## 2. Metodología seguida para la evaluación de las Actividades de Integración

### a. Evaluación por parte de los estudiantes

Para realizar la evaluación de las actividades con los estudiantes de nuevo ingreso se elaboró un instrumento (encuesta, Ver Anexo # 2), que recogiera la información de la muestra que se seleccionó. Dicha muestra la constituyen 314 estudiantes, quienes representan el 53,67% de la población de nuevo ingreso que se matriculó en el año 1987. La misma fue extraída intencionalmente, dadas las condiciones de los cursos que aglomeran la mayor población estudiantil de Primer Nivel. Esta se constituye de la siguiente manera:

CARRERA	MUESTRA	% CON RESPECTO A LA POBLACION DE SU CARRERA
A.A.	14	53,8
A.E.	76	98,7
C.A.	46	75,4
C.O.	28	58,3
D.I.	22	50,0
E.	26	59,1
F.O.	30	57,7
I.A.	8	40,0
M.E.	19	51,4
P.I.	14	28,6
M.I.	31	75,6
<b>TOTAL</b>	<b>314</b>	

La encuesta se aplicó dos semanas después de haber concluido las actividades de integración, para lo cual se aprovechó el espacio de Guía Académica y algunos cursos introductorios de carrera.

b. Evaluación por parte de los coordinadores de las actividades

Sobre las diferentes actividades programadas y ejecutadas en el período, se solicitó a cada coordinador que junto con sus colaboradores brindaran la información-evaluativa que se solicitaba en el instrumento confeccionado para tal fin. (Ver anexo # 3).

En cuanto al nivel de respuesta sobre el particular, se tuvo lo siguiente:

- Departamentos de carrera:

- . Respondieron: E., I.A., C.O., C.A., F.O., M.E., D.I.
- . No respondieron: A.A., A.E., M.I. y P.I.

- Servicios:

- . Respondieron: Biblioteca, Cultura y Deporte, Orientación y Psicología, grupo para análisis del Estatuto Orgánico y Trabajo Social y Salud
- . No respondieron: FEITEC

Por otra parte, en cuanto al procesamiento de la información obtenida, se hizo manualmente, hecho que conlleva limitaciones para el cruce de variables y su interpretación estadística.

c. Limitaciones

Es preciso indicar que, a pesar de la metodología y acciones propuestas para desarrollar las Actividades de Integración, se tuvo varias limitaciones. Entre las principales se destacan:

1. No se brindó el respaldo requerido para la organización y ejecución de las Actividades por parte de la Vicerrectoría de Docencia y la misma VIESA, de acuerdo con lo solicitado, a petición de algunos representantes departamentales. (Ver referencia D.O.P.-273-86 del 9 de diciembre de 1986)
2. La participación de los departamentos fue limitada. (Ver anexo # 5)
3. Por la poca participación de algunos departamentos docentes, no se pudo tener la ingerencia necesaria para saber con claridad la forma y el tipo de intervención que los mismos tendrían.
4. Asimismo, se contó con poca colaboración por parte de la FEITEC a lo largo del proceso. Esta se limitó casi exclusivamente a brindar su información a los grupos designados.
5. La asignación presupuestaria para las actividades culturales fue limitada, hecho que repercutió en el tipo de contrataciones

para éstas, a lo que se unió la dificultad de coordinar dicho campo.

6. Fue difícil conjugar acciones donde participaran estudiantes antiguos con los nuevos, por las razones dadas en el punto # 1.
7. En ciertos casos, varias dependencias fueron impuntuales en su participación, algunos no tenían conocimiento del manejo de equipo audiovisual, pero tampoco se pudo contar con la asistencia adecuada en este campo.
8. El tiempo asignado en el calendario académico fue insuficiente para cumplir con lo propuesto, motivo por el que hubo necesidad de formar grupos numerosos, lo cual dificultó el trabajo y empleo de metodologías participativas.
9. Hubo omisión involuntaria de una de las actividades, en cuanto a su inclusión en el instrumento evaluativo dirigido a los estudiantes, no así en el del equipo coordinador. Esta actividad corresponde a la Información sobre el Congreso Institucional.

## PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

### I. Evaluación de las actividades de integración por parte de los estudiantes de Primer Nivel

#### 1. Participación de los estudiantes en las actividades de integración:

1.1. En el Cuadro # 1 se observa que el 46.8% de los estudiantes participó en todas las actividades de integración, el 40,44% en algunas, el 8,91% en ninguna y el 3,82% no contestó. O sea, la mayoría de estudiantes participó en todas o en algunas actividades de integración (87,25%).

Los estudiantes que participaron en todas las actividades, lo hicieron porque consideraron que estas fueron muy interesantes, beneficiosas, permitieron conocer e integrarse al ITCR y conocer a los nuevos compañeros.

Por su parte, los estudiantes que participaron sólo en algunas actividades dieron las siguientes razones:

- falta de tiempo
- por motivos de trabajo
- falta de motivación
- algunas actividades no eran atractivas
- no encontró los lugares indicados

- por problemas de salud
- son una pérdida de tiempo
- las actividades le parecieron aburridas
- por olvido

Los estudiantes que no asistieron a ninguna actividad (8,9%) dieron las siguientes razones:

- no estaba seguro de ingresar al ITCR
- por razones de trabajo
- no sabía
- falta de tiempo
- no tenía resuelto el problema de alojamiento

## 2. Información sobre carrera

2.1. Como se puede apreciar en el Cuadro # 2, los estudiantes se refieren, en su mayoría, a cinco aspectos que pudieron conocer a través de la información suministrada por los diferentes departamentos de carrera. En orden de importancia son:

- |   |        |
|---|--------|
| 1. Objetivos del plan de estudios de la carrera | 16,58% |
| 2. Sistema de evaluación                        | 15,21% |
| 3. Personal docente de la carrera               | 12,77% |

4. Sistema de requisitos y correquisitos de materias	12,41%
5. Instalaciones, equipo y laboratorios de la carrera	11,27%

Con menos frecuencia, reportaron conocer los siguientes aspectos:

6. Mercado laboral	9,90%
7. Relación de la carrera con cursos básicos	7,60%
8. Relación teoría práctica	7,32%
9. Cambios al plan de estudios e implicaciones	5,31%
10. Integración de la docencia-investigación-extensión	2,36%

Obsérvese que, según las respuestas de los estudiantes, la mayoría de las carreras ofreció la información en un orden de importancia similar al dado anteriormente.

## 2.2. Metodología

Con respecto a la metodología utilizada para brindar información sobre la carrera, los resultados del Cuadro # 3 muestran que el 59,55% de los estudiantes consideró adecuada la metodología empleada. El 21,97% la valoró poco adecuada, el 4,77% muy adecuada y el 4,14% como inadecuada.

Como se puede observar, la mayoría de estudiantes consideró adecuada la metodología; un grupo grande de estudiantes la consideró poco adecuada. Obsérvese que en la carrera de Metalurgia el porcentaje de estudiantes que la evaluó adecuada y poco adecuada es muy similar.

Los calificativos extremos (muy adecuada - inadecuada) fueron considerados en porcentajes muy bajos.

Los estudiantes que consideraron la metodología entre adecuada y muy adecuada dan las siguientes razones:

- permitió la participación
- la información fue clara y concisa
- se dio información muy valiosa
- brindan apoyo al estudiante que necesita ayuda

Los estudiantes que consideraron la metodología entre poco adecuada e inadecuada dan las siguientes razones:

- faltó información
- "nos metieron miedo"
- debería hablarnos un estudiante de nuestra misma carrera
- faltó claridad en la exposición de la información
- mucha información en poco tiempo
- mal preparados los oradores

- faltó puntualidad y organización
- faltaron ayudas audiovisuales

### 2.3. Relación profesor - estudiante

En lo que se refiere a la relación que se dio entre profesores y estudiantes de la carrera, los estudiantes que respondieron a dicha pregunta dan las siguientes valoraciones en orden descendente:

1. Una relación muy cercana y humana	63 est.
2. una buena relación	38
3. muy buena relación	31
4. relación cordial	24
5. relación superficial y fría	21
6. excelente relación	8

Cabe destacar que los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas que contestaron la pregunta, manifestaron en su mayoría que la relación profesor-alumno fue muy cercana y humana.

En términos generales, los estudiantes de la mayoría de las carreras manifiestan haber sostenido una relación buena y satisfactoria. Sin embargo, es preciso señalar

que en el caso de Forestal, los alumnos manifiestan haber sostenido una relación excelente, en su mayoría. Contrariamente, los estudiantes de Electrónica expresan haber sostenido mayoritariamente una relación regular, superficial y fría.

### 3. Grado de provecho de la película y análisis del Estatuto Orgánico

3.1. Como se puede observar en el Cuadro # 5, la mayoría de los estudiantes consideró provechosa y muy provechosa la actividad donde se analizó el Estatuto Orgánico.

El 44,26% de los estudiantes que la consideró provechosa, unido al 13,87% que la consideró muy provechosa (57,63% en total) evaluaron la actividad positivamente.

Las razones que dan para considerarla entre provechosa y muy provechosa son:

- sirvió para analizar la realidad
- nos introduce en la problemática de la Educación Superior
- la película inculca la solidaridad y el compañerismo
- permite conocer la organización del ITCR y las ventajas que ofrece
- permitió el contacto con profesores y compañeros

- nos exhorta a aprovechar nuestro privilegio como estudiante universitario
- nos ayuda a entender el papel del ITCR en la sociedad
- se analiza la realidad del estudiante del Tec
- concientiza sobre el problema de la educación

### 3.2. Metodología del análisis del Estatuto Orgánico

Los resultados del Cuadro # 6 nos dicen que el 46,17% de los estudiantes consideró adecuada la metodología, un 7,64% la consideró muy adecuada, un 6,68% poco adecuada y un 2,54% inadecuada. O sea, que la mayoría de estudiantes consideró la metodología entre adecuada y muy adecuada; las razones que dan son las siguientes:

- nos permite reflexionar
- permitió la participación de todos
- la charla fue muy interesante
- permitió un análisis del Tec desde diferentes enfoques
- la actividad fue muy interesante y educativa
- permitió valorar lo que significa ser estudiante universitario

Los estudiantes que consideraron la metodología entre poco adecuada e inadecuada (9,22%) dan las siguientes razones:

- hizo falta tiempo
- muy agotadora
- era incómodo por el gran número de estudiantes y el poco espacio
- el televisor tenía poco volumen y no se oía bien desde atrás

#### 4. Información sobre la Biblioteca

4.1. Según se observa en el Cuadro # 7, la mayoría de estudiantes consideró entre útil y de mucha utilidad la información que se brindó sobre la Biblioteca (46,17% y 34,39% respectivamente), lo que da un total de 80,56%.

#### 4.2. Metodología de información sobre la Biblioteca

En el Cuadro # 8 se observa que los estudiantes le dan un valor positivo a la metodología utilizada para brindar la información sobre la Biblioteca. Un 70,37% de estudiantes la consideró entre adecuada y muy adecuada (52,86% y 17,51% respectivamente).

Las razones que dan son las siguientes:

- permite aprender a utilizar la Biblioteca adecuadamente
- se realiza una práctica de cómo utilizar la Biblioteca
- explican cómo usar al máximo los servicios bibliotecarios
- estuvo muy bien organizada

El 10,47% de estudiantes que consideró la metodología entre poco adecuada e inadecuada dan las siguientes razones:

- faltó explicación práctica
- deberían darnos un folleto sobre la Biblioteca para facilitar las cosas
- faltó tiempo

## 5. Información sobre Guía Académica

5.1. Como se observa en el Cuadro # 9, el 39,80% de estudiantes consideró la información que se brindó sobre Guía Académica como motivadora, el 8,59% la consideró muy motivadora, el 15,60% poco motivadora y el 8,28% desmotivadora.

Los estudiantes que consideraron esta información entre muy motivadora y motivadora (48,3%) dan las siguientes razones:

- se inclina a mejorar el nivel académico
- sus objetivos son motivadores
- significa un apoyo al estudiante
- demuestran interés por ayudar al estudiante
- nos enseña el espíritu de lucha y búsqueda de la verdad
- nos alerta sobre lo que nos espera
- sirve de foro de discusión para todo tipo de temas
- nos permite encontrar la solución a los problemas
- es indispensable para ser estudiante del Tec

Los estudiantes que consideraron esta información entre poco motivadora y desmotivadora (23,88%) dan las siguientes razones:

- estuvo mal enfocado
- los estudiantes que participaron nos indispusieron con respecto a la carrera y a los profesores
- faltó información
- pérdida de tiempo
- pesimismo de parte del exponente
- faltó claridad
- faltó dinamismo
- debería hablarnos un estudiante de nuestra misma carrera

## 5.2. Forma en que se desarrolló la actividad de Guía Académica

Con respecto a la metodología que se utilizó para brindar la información sobre Guía Académica, se observa en el Cuadro # 10 que el 48,08% de estudiantes la consideró adecuada, el 6,68% muy adecuada, el 15,92% poco adecuada y el 5,73% inadecuada. Sumando los porcentajes podríamos decir que el 54,76% de estudiantes la calificó positivamente, contrastando con un 21,65% que la calificó contrariamente.

## 6. Información del Departamento de Trabajo Social y Salud

6.1. Los estudiantes evaluaron muy positivamente la información sobre Trabajo Social y Salud. Obsérvese en el Cuadro # 11 que el 51,91% la consideró útil, el 26,43% de mucha utilidad y sólo un 2,54% la consideró de poca utilidad.

Las razones que dan para evaluarla de esta manera son:

- brindan información sobre el aspecto de salud
- es importante conocer los servicios que ofrece este departamento

- los servicios son muy útiles y necesarios para el éxito académico
- explican cómo hacer uso de los servicios que ofrecen
- son muy necesarias las becas

6.2. Forma en que se brindó la información sobre el Departamento de Trabajo Social y Salud

En el Cuadro # 12 se denota que el 64,54% de los estudiantes consideró entre adecuada y muy adecuada la forma en que se brindó la información sobre el Departamento de Trabajo Social y Salud. El 9,87% de estudiantes la consideró poco adecuada y un 0,95% inadecuada.

Las razones que dan para considerarla positivamente son:

- permitió la participación
- se dio la información clara y concisa
- aclararon las dudas

## 7. Información sobre servicios estudiantiles (VIESA)

7.1. La información sobre servicios estudiantiles fue evaluada, también, positivamente por los estudiantes. El 46,49% de ellos la consideró útil y el 11,46% muy útil. El 8,91% de los estudiantes la consideró entre poco útil y sin utilidad. (Ver Cuadro # 13)

Las razones que dan los estudiantes para considerar esta actividad entre útil y muy útil son:

- estimula a seguir adelante
- nos permite conocer cuáles son los servicios estudiantiles con que contamos
- nos ayuda a ubicarnos mejor en el Tec
- los servicios estudiantiles permiten una estadía más cómoda y segura

Las razones que dan los estudiantes para considerar esta actividad entre poco útil y sin utilidad son:

- quedaron algunas dudas
- el sistema es muy burocrático

7.2. Forma en que se desarrolló la actividad sobre la información de los servicios estudiantiles

Como se observa en el Cuadro # 14, el 44,90% de los estudiantes consideró adecuada la forma en que se desarrolló dicha actividad, el 6,05% de los estudiantes la consideró muy adecuada, el 9,23% poco adecuada y el 2,22% inadecuada.

Las razones que dan los estudiantes para considerarla entre adecuada y muy adecuada son:

- la información fue clara y concisa
- fue muy interesante y dinámica
- el audiovisual fue muy útil

Dentro de las razones que dan para considerarla entre poco adecuada e inadecuada están las siguientes:

- faltó información y claridad
- el material audiovisual se pasó apresuradamente

8. Federación de Estudiantes del ITCR

8.1. Con respecto a la actividad realizada por la Federación de Estudiantes del ITCR, se denota en el Cuadro # 15 que el 17,51% de estudiantes la consideró muy útil, el 28,34% la consideró útil, el 16,56% poco útil y el 4,77% sin utilidad. Obsérvese entonces que la mayoría de estudiantes

(45,85%) valoró positivamente esta actividad. Las razones que dan para valorarlas de esta manera son:

- se cuenta con el apoyo de la FEITEC
- motiva a integrarse a trabajar con la FEITEC
- se conoce el movimiento estudiantil
- es importante conocer lo que es la FEITEC
- fomentó la unión del grupo
- nos explicaron nuestro rol de estudiantes universitarios con nuestros deberes y derechos

El 21,33% de estudiantes que consideró entre poco útil y no útil esta actividad, dan las siguientes razones:

- faltó planificación
- faltó claridad y seriedad en los expositores
- no le interesa
- los temas fueron tratados subjetivamente

8.2. En lo que se refiere a la forma en que se desarrolló dicha actividad, vemos en el Cuadro # 16 que la mayoría de estudiantes la consideró entre adecuada y muy adecuada (39,17%). Sin embargo, un porcentaje alto de estudiantes (26,43%) la consideró entre poco adecuada e inadecuada.

## 9. Juegos de integración

9.1. Con respecto a los "Juegos de integración" efectuados en el gimnasio, los estudiantes, en su mayoría, opinan lo siguiente:

### Aspectos positivos

a. fomenta la amistad y la familiaridad	36,62%
b. permite la integración al medio instit.	13,70%
c. motivan	4,14%
d. buenos y provechosos	3,18%

### Aspectos negativos

a. estuvieron un poco desorganizados	6,70%
b. aburridos	3,50%
c. poco originales	3,18%
d. no son los adecuados	1,90%
e. poca participación de los estudiantes	1,60%

## 10. Actividad con estudiantes de zona alejada

10.1 Como se observa en el Cuadro # 17, para el análisis de los resultados se tomó en cuenta el total de estudiantes que participó (61), debido a que fueron invitados únicamente los estudiantes de zona alejada.

La mayoría de estos estudiantes valoró la actividad entre útil y muy útil (59,0% y 27,8% respectivamente). El 13,20% de los estudiantes la valoró entre poco útil y sin utilidad.

Es importante resaltar que, de los estudiantes de zona alejada que participaron, en su mayoría son de las carreras que se mencionan seguidamente, según orden descendente: Administración de Empresas, Computación e Ingeniería Forestal.

Los estudiantes que valoraron positivamente esta actividad dan las siguientes razones:

- se conocen nuevos amigos
- nos brinda valiosa información
- se analizan problemas comunes a todos
- motiva
- se brinda apoyo

10.2. Con respecto a la forma en que se desarrolló esta actividad, observamos en el Cuadro # 18 que la mayoría de estudiantes (63,90% y 26,20% respectivamente) la consideró entre adecuada y muy adecuada y las razones que dan son las siguientes:

- hubo diálogo
- la charla fue muy motivadora
- permitió la participación
- nos brindaron apoyo
- se aclararon todas las dudas

## 11. Actividad con estudiantes extranjeros

11.1. Con respecto a la actividad realizada con estudiantes extranjeros, se advierte, tanto en el Cuadro # 19 como en el # 20, que en ésta participaron 16 estudiantes en total. Para el análisis de los resultados globales se tomará en cuenta esta cifra debido a que a esta actividad fueron invitados únicamente los estudiantes extranjeros.

Como se observa en el Cuadro # 19, la mayoría de estudiantes consideró la actividad entre útil y muy útil (62,5% y 25,0% respectivamente). Un porcentaje muy pequeño (12,5%) la consideró como poco útil.

Los estudiantes que la valoraron positivamente dan las siguientes razones:

- nos brindaron información sobre los servicios estudiantiles a los que tenemos derecho
- orientan sobre el papel del estudiante extranjero en el Tec
- Nos dan a conocer nuestros deberes y derechos como extranjeros

11.2. En lo que se refiere a la forma en que se llevó a cabo esta actividad, se denota en el Cuadro # 20 que la mayoría de estudiantes la consideró entre adecuada y muy adecuada (68,75% y 18,75% respectivamente). Un 12,5% de estudiantes la consideró poco adecuada.

Las razones que dan los estudiantes para valorarla positivamente son:

- fue muy amena y provechosa
- conocimos nuevas amistades
- permitió la participación

## 12. Actividades de integración en general

12.1. A través de las actividades de integración en general, los estudiantes pudieron lograr, en orden descendente, lo siguiente: (Ver Cuadro # 24)

- |  |        |
|--|--------|
| 1. Ubicarse en el espacio físico del Tec                               | 18,18% |
| 2. Relacionarse más ampliamente con otros estudiantes del Tec          | 16,75% |
| 3. Conocer en términos generales los fines institucionales             | 14,01% |
| 4. Recibir asesoría relacionada con aspectos académicos y de servicios | 13,87% |

5. Sentir apoyo institucional en su proceso de incorporación 13,58%

El porcentaje más bajo correspondió a la relación establecida entre estudiantes y funcionarios (7,4%).

12.2. En cuanto a las actividades culturales, deportivas y sociales efectuadas, los estudiantes manifiestan en un 58,59% que fueron motivadoras (Ver Cuadro # 22) ya que les permitió una "mejor integración al Tecnológico".

12.3. En términos generales, las Actividades de integración fueron valoradas por la mayoría de los estudiantes entre provechosas y muy provechosas (59,2% y 18,5% respectivamente), según se denota en el Cuadro # 23. Dicha valoración es dada en términos de la posibilidad que éstas brindan para "tomar confianza en el Tecnológico".

13. Recomendaciones o sugerencias que dieron la mayoría de los estudiantes para mejorar en el futuro las actividades de integración

- Realizar más actividades culturales y deportivas
- Propiciar mayor participación del estudiante
- Sustituir las charlas por otras actividades que ayuden al estud.
- Que los grupos sean más pequeños
- Darle más importancia a las actividades propias de la carrera
- Que haya puntualidad
- Brindar una atención más personal al estudiante
- Que las actividades de integración sean por carrera
- Brindar información más clara y concisa
- Mayor coordinación con los departamentos de carrera
- Que las personas, coordinadoras de las actividades, sean más amables
- Actividades mejor organizadas y planificadas
- Hacer más dinámicas las charlas para no aburrirse
- Que los juegos fomenten la amistad
- Incluir en las dinámicas a los estudiantes viejos
- Más y mejor información de la carrera
- Evitar las improvisaciones
- Realizar mesas redondas

II. Resultados de la evaluación realizada por parte de los Coordinadores de las actividades de integración

a. Departamentos de carrera (Ver Cuadro # 24)

Cabe mencionar que de todas las carreras de la Sede Central que participaron en la actividad informativa sobre su disciplina, se recibieron solamente siete instrumentos con la información solicitada por parte del Departamento de Orientación y Psicología, para efectos de realizar la evaluación respectiva. Estos son: Electrónica, Ingeniería Agrícola, Construcción, Computación Administrativa, Ingeniería Forestal, Diseño Industrial y Metalurgia.

1. Colaboración

En los departamentos anteriores, a excepción de Electrónica, los coordinadores o responsables de la actividad informativa de su carrera contaron con la colaboración de otras personas de su dependencia.

2. Objetivos

Dentro de los objetivos propuestos por estos departamentos docentes, se destaca el brindar información de la carrera. Adicionalmente, el Departamento de Ingeniería Agrícola ofreció un espacio para que la Asociación de Estudiantes diera su propia información.

Por su parte, el Departamento de Ingeniería Forestal incluyó dentro de sus objetivos, lograr la integración estudiantil.

En cuanto al cumplimiento de dichos objetivos, todas las dependencias indican que éstos fueron logrados.

### 3. Metodología

Respecto a la metodología empleada, se utilizó la charla o exposición; en ciertos casos proyecciones (C.O., F.O., D.I. y M.E.). La carrera de Forestal realizó juegos forestales y demostraciones en el vivero.

El Departamento de Ingeniería Agrícola expresa que desconoce la incidencia que dicha metodología tuvo en la actividad. Los demás plantean que la misma fue "buena".

### 4. Participación estudiantil

Referente a la participación estudiantil de los estudiantes de primer ingreso, encontramos diversos comentarios:

**Electrónica:** Fue poca la participación, pero de buena calidad

**Diseño Industrial:** Satisfactoria

**Metalurgia:** Pocos participaron

Ingeniería Agrícola: Participaron los estudiantes antiguos, quienes expusieron mecanismos de funcionamiento de la Asociación de su carrera. (No se refieren a la participación de los estudiantes de nuevo ingreso).

Construcción: Fue muy dinámica

Computación Adm.: Presentaron las razones por las cuales estudian C.A.

Forestal: "Se integraron muy bien"

##### 5. Participación de los coordinadores

Los coordinadores describen su propia participación como meramente informativa (E., I.A.), de orientación y aclaración (C.O.), buena (C.A., F.O.), clara y honesta (D.I.), con entusiasmo (M.E.).

##### 6. Características del grupo y condiciones de la actividad

\* Con respecto al tamaño de los grupos, todos los coordinadores manifiestan que fue adecuado, así como también su composición. Solamente Computación expresa que el grupo fue muy heterogéneo a pesar de tener en común la carrera y Diseño Industrial que fue grande.

- \* Asimismo, el tiempo empleado en la actividad parece ser el adecuado (promedio de 2 horas).
- \* Respecto al material o recursos didácticos empleados, se reportan: el empleo de láminas transparentes, documentos sobre planes de estudio, implementos agroforestales (mecate, tienda campaña), películas, guitarra y exposiciones de los docentes.

#### 7. Beneficio estudiantil

Los coordinadores de las actividades consideran que éstas han sido de beneficio para los estudiantes en los siguientes aspectos:

- les ayuda a ubicarse en la carrera (I.A., C.O., C.A., F.O.)
- los motiva (C.O. y F.O., M.E. y D.I.)
- se trata de que ellos visualicen las malas bases que traen en matemática y física y que si no se esfuerzan podría repercutir en su rendimiento académico (E.)

#### 8. Sugerencias

Dentro de las sugerencias básicas que brindan estos departamentos están:

- Que se elabore material audiovisual (I.A., C.A.)
- Que estén presentes en las actividades de carrera, funcionarios del Departamento de Orientación y Psicología para aclarar dudas sobre otros aspectos (E.)
- Que el profesor planee las actividades que va a realizar (C.O.)
- Que haya mayor participación estudiantil
- Que se mantengan los grupos pequeños
- Que por medio de publicidad el estudiante conozca de previo su carrera

**b. Departamentos de servicio: (Ver Cuadro # 25)**

Respecto a los departamentos de servicio que participaron (Cultura y Deporte, Biblioteca, Trabajo Social y Salud, Orientación y Psicología, a través del Programa de Guía Académica y un grupo de funcionarios y estudiantes para el análisis del Estatuto Orgánico), se cuenta con la evaluación efectuada por dichas dependencias o grupos, con excepción de la actividad con estudiantes extranjeros, la FEITEC y estudiantes de zona alejada.

Dentro de los aspectos a tener en cuenta están:

## 1. Colaboración

En todas las dependencias que presentaron su evaluación se reporta colaboración de varios miembros de su departamento, además de la del coordinador.

## 2. Objetivos

En términos generales, dichas dependencias se propusieron como objetivos brindar información sobre los servicios que prestan a los estudiantes, a diferencia del Departamento de Cultura y Deporte que se planteó la tarea de dar un enfoque sobre la cultura popular (baile May-Pool); favorecer la integración de los jóvenes y lograr su participación. Además, para la actividad sobre el Congreso Institucional se propuso dar a conocer las actividades a nivel institucional y su posible participación.

También, para el análisis del Estatuto Orgánico se propusieron los siguientes objetivos: dar a conocer los fines y principios del ITCR, ubicados dentro de un contexto social; analizar el papel del estudiante universitario.

Los coordinadores expresan, en forma general, que los objetivos propuestos en sus actividades fueron logrados. Varía un poco esta posición para el caso del análisis del Estatuto Orgánico

ya que por el tiempo limitado que se tuvo no se pudo profundizar en el análisis, y por tanto, no se lograron a cabalidad.

### 3. Metodología

Respecto a la metodología empleada por la mayoría de los departamentos, manifiestan que la misma se centró fundamentalmente en trabajo en grupos, de forma tal que propiciara la participación estudiantil. Se convino este trabajo en algunos casos con charla (Guía Académica) o prácticas (Biblioteca); cineforum y exposición (Estatuto Orgánico y Congreso Institucional).

Según se indicó, la metodología utilizada tuvo una incidencia favorable en el logro de los objetivos planteados. Solamente se mencionan limitaciones en cuanto al equipo de sonido que se requirió para las actividades culturales (May-Pool) y el tamaño de los grupos y el poco tiempo para analizar a profundidad los fines y principios del Estatuto Orgánico.

### 4. Participación estudiantil

Existe coincidencia por parte de varios coordinadores y su equipo de que la participación de los estudiantes de nuevo ingreso en las actividades fue muy satisfactoria. Específicamente, la actividad para lograr la ubicación física en el ITCR indica que hubo un 100% de participación de estos jóvenes.

Para el análisis del Estatuto Orgánico se destacan en la participación de las carreras como D.I. y C.O. Muy escasa en la del Congreso Institucional.

#### 5. Participación de los coordinadores

La calificación que brindan los coordinadores junto con sus colaboradores, sobre su propia participación en las actividades bajo su cargo fue "importante, necesaria y valiosa", así como "responsable y orientadora". Sin embargo, en el caso de la actividad sobre el "May-Pool" se planteó la dificultad para motivar al estudiante a participar, y en el caso del análisis del Estatuto Orgánico se planteó que algunos participantes asumieron una posición magistral dado la magnitud de los grupos. En otro caso la califican como "buena".

#### 6. Características del grupo y condiciones de la actividad

Con respecto al tamaño de los grupos, el Departamento de Cultura y Deporte manifiesta que fue el adecuado; contrario a esto, el equipo de Guía Académica y el de análisis del Estatuto Orgánico, así como la Biblioteca, indican que los grupos fueron muy grandes para sus propósitos. A este aspecto se suman también el Departamento de Trabajo Social y Salud y la actividad sobre el Congreso Institucional.

Referente a la composición de los grupos, se indica que fue la adecuada, a excepción de la Biblioteca que considera que los grupos deben ser de una sola carrera.

En cuanto al tiempo asignado para desarrollar la actividad existen dos posiciones:

- Para las actividades culturales y deportivas el tiempo brindado fue el adecuado, así como para Trabajo Social y Salud y actividad del Congreso Institucional
- Para Guía Académica, Estatuto Orgánico y Biblioteca, el tiempo fue insuficiente.

Por otra parte, con respecto al material que cada dependencia utilizó en la actividad, existe variedad en los mismos, de acuerdo con las características y propósitos de cada dependencia. Por ejemplo, la Biblioteca empleó material audiovisual; para las actividades deportivas (ubicación) se empleó mapas, cartulinas, etc., y para las culturales el equipo y material específico que éstas demandan; para el análisis del Estatuto Orgánico se trabajó con base en el Estatuto Orgánico del Tecnológico y la película "Una mancha de grasa".

## 7. Beneficio estudiantil

Todos los departamentos concuerdan en que sus actividades benefician a los estudiantes en diversos aspectos:

- Guía Académica

"Les ayuda a identificarse con sus nuevas situaciones como universitarios"

- Cultura y Deporte

"Les ayuda a conocerse a sí mismos y a relacionarse con otros estudiantes para lograr sus metas".

- Biblioteca

"Pueden expresar sus inquietudes como estudiantes universitarios y conocer los fines de la educación y del ITCR"

- Trabajo Social y Salud

"ubica al estudiante con respecto a los servicios que brinda el Tec"

- Congreso

"Permite al estudiante tener conocimiento de las actividades institucionales"

8. Sugerencias

Congruente con las limitaciones que plantearon en los puntos anteriores, estas dependencias recomiendan considerar a futuro lo siguiente:

- Que se brinde más tiempo y que los grupos sean más pequeños (Guía Académica, Biblioteca y análisis del Estatuto Orgánico)
- Que sea una Comisión de la VIESA y de los departamentos docentes la que realice y organice las actividades de integración (Cultura y Deporte)
- Que las actividades culturales (May-Pool, por ejemplo) no se realicen en el gimnasio y se coordine adecuadamente con Audiovisuales lo referente al equipo requerido.
- Extender la actividad del análisis del Estatuto Orgánico en dos sesiones de trabajo para mayor asimilación por parte de los estudiantes y poder trabajar en pequeños grupos, lo cual demanda que las Actividades de Integración se prolonguen al menos en una semana. Además, recomiendan que los coordinadores expliciten los objetivos de la actividad con claridad a los estudiantes para lograr un mayor aprovechamiento.

Por otra parte, plantean la necesidad de capacitar a los funcionarios que participan en las actividades y que requieren el uso de equipo audiovisual; así como:

- Coordinar mejor las actividades (Información sobre el Congreso Institucional)
- Mejor programación para las actividades culturales (Trabajo Social y Salud)

## CONCLUSIONES

Con base en los resultados obtenidos de las evaluaciones efectuadas, tanto por los estudiantes como por los equipos coordinadores de las diferentes actividades de integración, puede concluirse lo siguiente:

1. Para lograr mayor participación de los estudiantes de primer ingreso en las actividades de integración se hace necesario que, a la fecha de las mismas, éstos hayan tenido la posibilidad de resolver previamente algunos problemas propios de los estudiantes del Tec, como son entre otros: el alojamiento e indefinición del estudiante de ingresar o no al ITCR. Esta última podría obedecer a que éstos no se han podido matricular en la carrera deseada.
2. Con respecto a la información brindada por los departamentos de carrera, sobresalen los objetivos de la misma, el sistema de evaluación empleado y el personal docente que la compone. Sin embargo, se deja de lado lo referente a la integración entre la docencia, la investigación y la extensión, así como la relación teoría-práctica. Igualmente, no se refieren a la relación cursos de carrera - cursos de servicio; mercado laboral y cambios al plan de estudios, lo cual es un dato curioso, dada la revisión curricular que se está tratando de efectuar en la institución.

3. Los estudiantes, en su mayoría, le dan un énfasis especial a la necesidad de tener una adecuada relación profesor-alumno. Esto, unido a la importancia que ellos le brindan a la participación estudiantil, refleja la posible incidencia de una sobre otra; o sea, entre mejor sea la relación académica establecida, podría ser mayor el aprovechamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. Los estudiantes le dieron mucho valor al conocimiento adquirido acerca de los servicios estudiantiles que les brinda la institución y la forma de hacer uso de ellos. Dicho conocimiento les proporciona la información requerida por ellos para satisfacer algunas de sus necesidades, lo que favorece su permanencia en el ITCR.

Es importante mencionar el impacto que causó en ellos el análisis del Estatuto Orgánico del ITCR, que les permitió reflexionar y analizar su papel como estudiantes universitarios en la sociedad costarricense, y conocer cuáles son los fines y principios del Tec relacionado con lo anterior.

5. La actividad desarrollada por la FEITEC fue muy importante para los estudiantes, sobre todo por la posibilidad que se les brindó de conocer el movimiento estudiantil y su papel dentro de éste. Sin embargo, es necesario recalcar que, a juicio de algunos estudiantes, la actividad careció, en algunos casos, de objetividad, seriedad y organización.

6. Los estudiantes de zona alejada y extranjeros manifestaron gran complacencia de haber participado en una actividad específica para ellos. La misma les permitió sentirse identificados con sus compañeros en un ambiente de solidaridad; además de brindarles un espacio para conocer sus deberes y derechos como estudiantes del ITCR.
7. Analizando el impacto de las actividades de integración en general en los estudiantes, es importante destacar que éstos las consideraron muy provechosas ya que les brindó la posibilidad de tomar confianza en el ITCR; de tal manera, evalúan muy positivamente las actividades que les permitieron: ubicarse físicamente en la institución, relacionarse con los estudiantes, conocer los fines y principios institucionales.
8. Los estudiantes evalúan las actividades culturales y deportivas como uno de los medios más propicios para lograr la integración, por lo cual recomiendan un mayor desarrollo de las mismas, donde a su vez se contemple la participación dinámica de ellos.
9. A lo largo del proceso de integración, como se ha descrito con anterioridad, la presencia del sector docente ha sido limitada, aspecto que se refleja en diferentes momentos, tales como: el planeamiento y organización; en la etapa de ejecución y en la evaluación, donde solamente cinco departamentos, de 13 carreras, responden.

10. Comparando lo planteado por los estudiantes con la evaluación efectuada por los equipos coordinadores, se visualizan ciertas diferencias como también algunas coincidencias. En este sentido podemos distinguir las siguientes:

Diferencias:

- a. Con respecto a la información sobre las carreras, los funcionarios evalúan más positivamente su participación que la evaluación que hacen de la misma los estudiantes. (Ver Cuadros # 3, 4, 24 y 25 y justificaciones en el análisis de resultados).
- b. Si bien es cierto, tanto los estudiantes como el equipo que participó en la actividad de análisis del Estatuto Orgánico evaluaron dicha actividad positivamente, éste último considera que pudo lograrse más si se hubieran dado ciertas condiciones (grupos más pequeños, más tiempo y una metodología más adecuada).

Coincidencias:

- a. Tanto los estudiantes como los coordinadores de las actividades consideran que se debe fomentar la participación estudiantil en todas las actividades de integración.

- b. Asimismo, concuerdan en que los grupos deben ser pequeños y que las actividades informativas necesitan emplear recursos audiovisuales para que sean más amenas.
  
- c. ambos sectores consideran que las actividades de integración son beneficiosas para los estudiantes de primer ingreso (Ver Cuadros # 23, 24 y 25).

Finalmente, puede inferirse de los resultados obtenidos que, en términos globales, los objetivos fueron alcanzados, aunque bien, algunos fueron logrados en mayor grado. Debido a lo anterior, puede concluirse que las actividades de integración son necesarias y tienen gran trascendencia para la incorporación efectiva de los estudiantes de primer ingreso al medio institucional. Razón por la cual deben mantenerse dentro de los programas permanentes de la institución. Obviamente, para ello debería contemplarse las recomendaciones y sugerencias dadas, tanto por los propios estudiantes así como también de las diferentes personas y sectores que tienen responsabilidad en el proceso.

## RECOMENDACIONES

Dadas las conclusiones planteadas, es preciso brindar algunas opciones pertinentes para resolver ciertas limitaciones que se presentan en el proceso de integración; o bien, fortalecer acciones que apunten a los objetivos propuestos. Por esta razón se brindan en esta oportunidad las recomendaciones que se enumeran a continuación:

1. Es importante que los departamentos de carrera, además de la información general que brindan sobre la misma, incluyan el tema sobre la relación teoría-práctica en la disciplina respectiva, así como la integración docencia-investigación y extensión y el papel del estudiante en dicho proceso.

Con respecto a la metodología para desarrollar la información descrita, deben incluirse técnicas adecuadas que promuevan la participación de los estudiantes y, en algunos casos, utilizar recursos audiovisuales, de manera que la actividad resulte amena y sea también productiva. Asimismo, deben propiciar cada vez más una mejor relación académica entre profesores y estudiantes, de forma tal que se abra un espacio adecuado de motivación hacia el proceso de enseñanza aprendizaje que se inicia a partir de este momento.

2. Para brindar la información sobre los diferentes servicios estudiantiles institucionales, es preciso trabajar con grupos pequeños de estudiantes que permitan la aplicación de técnicas participativas, para un mejor aprovechamiento de la tarea propuesta.
3. Es necesario que los estudiantes que participan en la actividad desarrollada por la FEITEC, se preparen con la debida anticipación, tanto en el contenido como en la forma de brindar la información, ya que es muy importante dar a conocer, a los estudiantes de nuevo ingreso, lo que es el movimiento estudiantil del ITCR.
4. Las actividades culturales y deportivas son un medio fundamental para lograr la integración estudiantil, motivo por el cual deben seguirse desarrollando en mayor cantidad y deben tener además como cualidades: fomentar la participación; propiciar la criticidad y favorecer el conocimiento de nuestras raíces culturales.
5. En términos generales, es recomendable el trabajo con grupos pequeños de estudiantes y la utilización de recursos audiovisuales, entre otras técnicas, con el fin de propiciar una participación estudiantil dinámica.
6. Si bien es cierto, el estudiante que ingresa al ITCR puede traer consigo una serie de necesidades de diferente índole, la institución está en la obligación de garantizarle al menos, ciertas condiciones

mínimas que le permitan integrarse en forma satisfactoria, desde el inicio, a este centro educativo. Para ésto debe mantener ciertas políticas y servicios acordes con los fines y principios institucionales. En este sentido, cabe mencionar la necesidad de tomar en cuenta políticas adecuadas en torno al alojamiento estudiantil, así como en los aspectos de admisión y matrícula, de forma tal que los estudiantes puedan estar satisfechos de su permanencia en la institución y en la carrera elegida.

7. De vital importancia para la incorporación satisfactoria en la carrera matriculada, es que los estudiantes conozcan a profundidad la disciplina en la cual se irán a formar. Por este motivo, es importantísimo que la información sobre las carreras ubique adecuadamente a los estudiantes en lo que es la misma, así como en las necesidades que tiene el sector productivo del país sobre este particular. Esto último obliga a los departamentos docentes a mantener una constante evaluación sobre los planes de estudio.
8. Para lograr el aprovechamiento óptimo por parte de los estudiantes, en las diferentes actividades desarrolladas (carrera, servicios, otros) es muy importante la selección adecuada de la metodología a utilizar, puesto que si ésta favorece la participación estudiantil podría propiciar a su vez, un aprendizaje adecuado, según los objetivos propuestos.
9. En la medida en que haya una apropiada relación profesor-estudiante y estudiante-estudiante, se facilita el cumplimiento de metas académicas (personales e institucionales). Por esta razón, es preciso fomentar aún más dichas relaciones, dado que persisten algunas limitaciones, particularmente en ciertos departamentos docentes.

10. Vista la integración como un proceso donde intervienen diferentes variables, entes y necesidades entre otros, no puede delegarse la responsabilidad de su realización a un sector, en un espacio y tiempo determinado, sino que debe atenderse integralmente por parte de todas las dependencias que componen la institución. Esto implica que el sector docente en especial, por su tarea formativa, debe participar de lleno en todo el proceso con el fin de incidir eficazmente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
  
11. Por último, tomando en cuenta los resultados de las evaluaciones realizadas, es imprescindible mantener y consolidar las Actividades de Integración como medio de favorecer la integración estudiantil y propiciar así la permanencia de éstos, para el cumplimiento de la tarea universitaria que tiene el ITCR.

C U A D R O S

CUADRO # 1

NIVEL DE PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES EN LAS  
ACTIVIDADES DE INTEGRACION, SEGUN CARRERA

CARRERAS	TODAS		ALGUNAS		NINGUNA		N.R.		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
A.A.	8	57,14	5	35,71	1	7,14	-	-	14	4,45
A.E.	36	47,36	34	44,73	5	6,57	1	1,31	76	24,20
C.A.	29	63,04	16	34,78	1	2,17	-	-	46	14,64
C.O.	10	35,71	13	46,42	1	3,57	4	14,28	28	8,91
D.I.	9	40,90	10	45,45	3	13,63	-	-	22	7,00
E.	15	57,69	4	15,38	6	23,07	1	3,84	26	8,28
F.O.	11	36,66	17	56,66	-	-	2	6,66	30	9,55
I.A.	5	62,50	3	37,50	-	-	-	-	8	2,54
M.E.	7	36,84	8	42,10	4	21,05	-	-	19	6,05
M.I.	12	38,70	12	38,70	7	22,58	-	-	31	9,87
P.I.	5	35,71	5	35,71	-	-	4	28,57	14	4,45
<b>TOTAL</b>	<b>147</b>	<b>46,81</b>	<b>127</b>	<b>40,44</b>	<b>28</b>	<b>8,91</b>	<b>12</b>	<b>3,82</b>	<b>314</b>	

FUENTE:

CUADRO N° 2  
TIPO DE INFORMACION BRINDADA POR LOS DEPARTAMENTOS DOCENTES A LOS ESTUDIANTES  
DE PRIMER NIVEL, SEGUN CARRERA

CARRER	A*		B*		C*		D*		E*		F*		G*		H*		I*		J*		N.R.		TOTAL
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
AA	12	22,22	11	20,37	4	7,40	0	-	11	20,37	1	1,84	11	20,37	6	11,11	1	1,85	6	11,11	1	1,85	64
AE	55	17,30	34	10,72	19	5,99	9	2,83	55	17,30	16	5,04	18	5,67	25	7,88	38	11,98	40	12,61	8	2,52	317
CA	29	14,79	14	7,14	12	6,12	7	3,57	24	12,24	16	8,16	28	14,28	10	5,10	19	9,69	36	18,36	1	0,51	196
CO	14	17,28	8	9,87	9	11,11	-	-	14	17,28	2	2,46	10	12,34	4	4,93	8	9,87	10	12,34	2	2,46	81
DI	11	12,79	11	12,79	5	5,81	-	-	16	18,60	5	5,81	13	15,11	3	3,48	7	8,13	13	15,11	2	2,32	86
E	20	17,69	17	15,04	8	7,07	3	2,65	15	13,27	15	13,27	10	8,84	9	7,96	9	7,96	4	3,53	3	2,65	113
FO	24	13,79	22	12,64	17	9,77	7	4,02	25	14,36	7	4,02	22	12,64	13	7,47	11	6,32	26	14,94	0	-	174
IA	6	10,52	8	14,03	5	8,77	1	1,74	7	12,28	2	3,50	6	10,52	6	10,52	8	14,03	8	14,03	0	-	57
ME	14	14,58	10	10,41	9	9,37	2	2,08	13	13,54	1	1,04	15	15,62	9	9,37	11	11,45	12	12,5	0	-	96
MI	15	10,94	29	21,16	8	5,83	2	1,45	21	15,32	1	0,72	20	14,59	9	6,56	17	12,4	15	10,94	0	-	137
PI	13	15,85	9	10,97	6	7,31	2	2,43	11	13,41	8	9,75	4	4,87	12	14,63	9	10,97	8	9,75	0	-	82
TOTAL	213	16,58	173	12,41	102	07,32	33	02,36	212	15,21	74	05,31	157	11,27	106	07,60	138	09,90	178	12,77	17	01,22	1.403

\* Ver Anexo # 2, Pregunta # 8

CUADRO # 3

ADECUACION DE LA METODOLOGIA APLICADA PARA  
BRINDAR LA INFORMACION SOBRE LA CARRERA

CARRERAS	ADECUADA		POCO ADECUADA		MUY ADECUADA		INADECUADA		N.R.		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
A.A.	7	50,00	5	35,71	-	-	1	7,14	1	7,14	14	4,45
A.E.	50	65,78	16	21,05	1	1,31	1	1,31	8	10,52	76	24,20
C.A.	28	60,86	12	26,08	2	4,34	3	6,52	1	2,17	46	14,64
C.O.	14	50,00	2	7,14	4	14,28	2	7,14	6	21,42	28	8,91
D.I.	14	63,63	3	13,63	-	-	2	9,09	3	13,63	22	7,00
E.	16	61,53	5	19,23	-	-	1	3,84	4	15,38	26	8,28
F.O.	20	66,66	4	13,33	1	3,33	1	3,33	4	13,33	30	9,55
I.A.	4	50,00	2	25,00	1	12,50	1	12,50	-	-	8	2,54
M.E.	10	52,63	8	42,10	1	5,26	-	-	-	-	19	6,05
M.I.	16	51,61	8	25,80	3	9,67	1	3,22	3	9,67	31	9,87
P.I.	8	57,14	4	28,57	2	14,28	-	-	-	-	14	4,45
TOTAL	187	59,55	69	21,97	15	4,77	13	4,14	30	9,55	314	

FUENTE:

## CUADRO # 4

GRADO DE PROVECHO DE LA INFORMACION  
BRINDADA SOBRE LA CARRERA

CARRERAS	SI		NO		N.R.		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%
A.A.	9	64,28	4	28,57	1	7,14	14	4,45
A.E.	67	88,15	3	3,94	6	7,89	76	24,20
C.A.	39	84,78	5	10,86	2	4,34	46	14,64
C.O.	22	78,57	2	7,14	4	14,28	28	8,91
D.I.	18	81,81	1	4,54	3	13,63	22	7,00
E.	22	84,61	1	3,84	3	11,53	26	8,28
F.O.	21	70,00	4	13,33	5	16,66	30	9,55
I.A.	7	87,50	1	12,50	-	-	8	2,54
M.E.	14	73,68	5	26,31	-	-	19	6,05
M.I.	25	80,64	3	9,67	3	9,67	31	9,87
P.I.	14	100,00	-	-	-	-	14	4,45
<b>TOTAL</b>	<b>258</b>	<b>82,16</b>	<b>29</b>	<b>9,23</b>	<b>27</b>	<b>8,59</b>	<b>314</b>	

FUENTE:

CUADRO # 5

GRADO DE PROVECHO DE LA PELICULA "UNA MANCHA DE GRASA" Y  
ANALISIS DEL ESTATUTO ORGANICO

ARRERAS	PROVECHOSA		POCO PROVECHOSA		MUY PROVECHOSA		SIN PROVECHO		N.R.		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
A.A.	7	50,00	1	7,14	2	14,28	-	-	4	28,57	14	4,45
A.E.	34	44,15	3	3,89	10	12,98	1	1,29	29	37,66	77	24,52
C.A.	23	47,91	2	4,16	10	20,83	1	2,08	12	25,00	48	15,28
C.O.	9	33,33	-	-	4	14,81	1	3,70	13	48,14	27	8,59
D.I.	12	54,54	-	-	3	13,63	-	-	7	31,81	22	7,00
E.	11	42,30	5	19,23	3	11,53	1	3,84	6	23,07	26	8,28
F.O.	10	34,48	1	3,44	2	6,89	1	3,44	15	51,72	29	9,23
I.A.	5	62,50	-	-	1	12,50	1	12,50	1	12,50	8	2,54
M.E.	10	52,63	-	-	2	10,52	-	-	7	36,84	19	6,05
M.I.	11	36,66	4	13,33	2	6,66	2	6,66	11	36,66	30	9,55
P.I.	7	50,00	-	-	3	21,42	2	14,28	2	14,28	14	4,45
TOTAL	139	44,26	16	5,09	42	13,37	10	3,18	107	34,07	314	

FUENTE:

CUADRO # 6

ADECUACION DE LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA  
EL ANALISIS DEL ESTATUTO ORGANICO

CARRERAS	ADECUADA		POCO ADECUADA		MUY ADECUADA		INADECUADA		N.R.		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
A.A.	4	28,57	4	28,57	1	7,14	1	7,14	4	28,57	14	4,45
A.E.	43	56,57	2	2,63	3	3,94	1	1,31	27	35,52	76	24,20
C.A.	24	52,17	5	10,86	3	6,52	1	2,17	13	28,26	46	14,64
C.O.	9	32,14	-	-	4	14,28	-	-	15	53,57	28	8,91
D.I.	13	59,09	-	-	3	13,63	-	-	6	27,27	22	7,00
E.	11	42,30	4	15,38	4	15,38	1	3,84	6	23,07	26	8,28
F.O.	13	43,33	-	-	1	3,33	-	-	16	53,33	30	9,55
I.A.	4	50,00	1	12,50	1	12,50	-	-	2	25,00	8	2,54
M.E.	5	26,31	3	15,78	1	5,26	1	5,26	9	47,36	19	6,05
M.I.	13	41,93	2	6,45	1	3,22	2	6,45	13	41,93	31	9,87
P.I.	6	42,85	-	-	2	14,28	1	7,14	5	35,71	14	4,45
TOTAL	145	46,17	21	6,68	24	7,64	8	2,54	116	36,94	314	

FUENTE:

CUADRO # 7

GRADO DE UTILIDAD DE LA INFORMACION QUE SE BRINDO  
SOBRE LA BIBLIOTECA

CARRERAS	UTIL		POCO UTILIDAD		MUY UTIL		SIN UTILIDAD		N.R.		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
A.A.	8	57,14	1	7,14	2	14,28	-	-	3	21,42	14	4,45
A.E.	39	51,31	4	5,26	27	35,52	-	-	6	7,89	76	24,20
C.A.	24	52,17	2	4,34	15	32,60	-	-	5	10,86	46	14,64
C.O.	9	32,14	1	3,57	8	28,57	-	-	10	35,71	2	8,91
D.I.	8	36,36	-	-	8	36,36	-	-	6	27,27	22	7,00
E.	12	46,15	-	-	9	34,61	1	3,84	4	15,38	26	8,28
F.O.	16	53,33	1	3,33	10	33,33	-	-	3	10,00	30	9,55
I.A.	2	25,00	-	-	4	50,00	-	-	2	25,00	8	2,54
M.E.	7	36,84	-	-	10	52,63	-	-	2	10,52	19	6,05
M.I.	10	32,25	2	6,45	11	35,48	-	-	8	25,80	31	9,87
P.I.	10	71,42	-	-	4	28,57	-	-	-	-	14	4,45
TOTAL	145	46,17	11	3,50	108	34,39	1	0,31	49	15,60	314	

FUENTE:

CUADRO # 8

ADECUACION DE LA METODOLOGIA APLICADA PARA  
BRINDAR INFORMACION SOBRE LA BIBLIOTECA

CARRERAS	ADECUADA		POCO ADECUADA		MUY ADECUADA		INADECUADA		N.R.		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
A.A.	7	50,00	3	21,42	1	7,41	-	-	3	21,42	14	4,45
A.E.	41	53,94	7	9,21	16	21,05	-	-	12	15,78	76	24,20
C.A.	30	65,21	3	6,52	6	13,04	-	-	7	15,21	46	14,64
C.O.	9	32,14	4	14,28	5	17,85	1	3,57	9	32,14	28	8,91
D.I.	12	54,54	2	9,09	2	9,09	-	-	6	27,27	22	7,00
E.	14	53,84	2	7,69	5	19,23	-	-	5	19,23	26	8,28
F.O.	16	53,33	5	16,66	4	13,33	1	3,33	4	13,33	30	9,55
I.A.	4	50,00	-	-	2	25,00	-	-	2	25,00	8	2,54
M.E.	9	47,36	2	10,52	5	26,31	-	-	3	15,78	19	6,05
M.I.	13	41,93	2	6,45	7	22,58	-	-	9	29,03	31	9,87
P.I.	11	78,57	1	7,14	2	14,28	-	-	-	-	14	4,45
	166	52,86	31	9,87	55	17,51	2	0,63	60	19,10	314	

FUENTE:

CUADRO # 9  
GRADO DE MOTIVACION DE LA INFORMACION  
SOBRE GUIA ACADEMICA

CARRERAS	MOTIVADORA		POCO MOTIVADORA		MUY MOTIVADORA		DESMOTI- VADORA		N.R.		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
A.A.	2	14,28	5	35,71	-	-	6	42,85	1	7,14	14	4,45
A.E.	29	38,15	16	21,05	3	3,94	11	14,47	17	22,36	76	24,20
C.A.	20	43,47	8	17,39	5	10,86	-	-	13	28,26	46	14,64
C.O.	9	32,14	2	7,14	4	14,28	-	-	13	46,42	28	8,91
D.I.	14	63,63	3	13,63	2	9,09	-	-	3	13,63	22	7,00
E.	15	57,69	-	-	6	23,07	1	3,84	4	15,38	26	8,28
F.O.	5	16,66	7	23,33	2	6,66	5	16,66	11	36,66	30	9,55
I.A.	4	50,00	-	-	2	25,00	-	-	2	25,00	8	2,54
M.E.	5	26,31	4	21,05	1	5,26	-	-	9	47,36	19	6,05
M.I.	14	45,16	2	6,45	-	-	2	6,45	13	41,93	31	9,87
P.I.	8	57,14	2	14,28	2	14,28	1	7,14	1	7,14	14	4,45
TOTAL	125	39,80	49	15,60	27	8,59	26	8,28	87	27,70	314	

FUENTE:

CUADRO # 10

ADECUACION DE LA METODOLOGIA APLICADA PARA  
BRINDAR INFORMACION SOBRE GUIA ACADEMICA

CARRERAS	ADECUADA		POCO ADECUADA		MUY ADECUADA		INADECUADA		N.R.		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
A.A.	-	-	6	42,85	1	7,14	6	42,85	1	7,14	14	4,45
A.E.	28	35,44	21	26,58	3	3,79	7	8,86	20	25,31	79	25,15
C.A.	31	64,58	3	6,25	2	4,16	1	2,08	11	22,91	48	15,28
C.O.	9	33,33	2	7,40	4	14,81	-	-	12	44,44	27	8,59
D.I.	18	81,81	1	4,54	1	4,54	-	-	2	9,09	22	7,00
E.	15	57,69	3	11,53	4	15,38	-	-	4	15,38	26	8,28
F.O.	12	40,00	3	10,00	1	3,33	4	13,33	10	33,33	30	9,55
I.A.	3	37,50	1	12,50	2	25,00	-	-	2	25,00	8	2,54
M.E.	10	52,63	3	15,73	1	5,26	-	-	5	26,31	19	6,05
M.I.	14	51,85	6	22,22	-	-	-	-	7	25,92	27	8,59
P.I.	11	78,57	1	7,14	2	14,28	-	-	-	-	14	4,45
TOTAL	151	48,08	50	15,92	21	6,68	18	5,73	74	23,56	314	

FUENTE:

CUADRO # 11

GRADO DE UTILIDAD DE LA INFORMACION BRINDADA POR EL  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL Y SALUD

CARRERAS	UTIL		POCA UTILIDAD		MUY UTIL		SIN UTILIDAD		N.R.		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
A.A.	11	78,57	-	-	1	7,14	-	-	2	14,28	14	4,45
A.E.	38	50,00	4	5,26	22	28,94	-	-	12	15,78	76	24,20
C.A.	27	58,69	-	-	17	36,95	-	-	2	4,34	46	14,64
C.O.	11	39,28	-	-	6	21,42	-	-	11	39,28	28	8,91
D.I.	14	63,63	-	-	4	18,18	-	-	4	18,18	22	7,00
E.	12	46,15	-	-	10	38,46	-	-	4	15,38	26	8,28
F.O.	18	60,00	2	6,66	5	16,66	-	-	5	16,66	30	9,55
I.A.	3	37,50	-	-	4	50,00	-	-	1	12,50	8	2,54
M.E.	8	42,10	-	-	7	36,84	-	-	4	21,05	19	6,05
M.I.	15	48,38	1	3,22	2	6,45	-	-	13	41,93	31	9,87
P.I.	6	42,85	1	7,14	5	35,71	-	-	2	14,28	14	4,45
TOTAL	163	51,91	8	2,54	83	26,43	-	-	60	19,10	314	

FUENTE:

CUADRO # 12

ADECUACION DE LA METODOLOGIA APLICADA PARA BRINDAR  
INFORMACION SOBRE TRABAJO SOCIAL Y SALUD

CARRERAS	ADECUADA		POCO ADECUADA		MUJ ADECUADA		INADECUADA		N.R.		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
A.A.	8	57,14	3	21,42	-	-	-	-	3	21,42	14	4,45
A.E.	39	51,31	5	6,57	14	18,42	1	1,31	17	22,36	76	24,20
C.A.	31	67,39	4	8,69	7	15,21	-	-	4	8,69	46	14,64
C.O.	13	46,42	2	7,14	3	10,71	-	-	10	35,71	28	8,91
D.I.	17	77,27	1	4,54	-	-	-	-	4	18,18	22	7,00
E.	17	65,38	2	7,69	3	11,53	-	-	4	15,38	26	8,28
F.O.	14	46,66	5	16,66	2	6,66	2	6,66	7	23,33	30	9,55
I.A.	5	62,50	-	-	2	25,00	-	-	1	12,50	8	2,54
M.E.	4	21,05	3	15,78	3	15,78	-	-	9	47,36	19	6,05
M.I.	15	48,38	3	9,67	-	-	-	-	13	41,93	31	9,87
P.I.	4	28,57	3	21,42	2	14,28	-	-	5	35,71	14	4,45
<b>TOTAL</b>	<b>167</b>	<b>53,18</b>	<b>31</b>	<b>9,87</b>	<b>36</b>	<b>11,46</b>	<b>3</b>	<b>0,95</b>	<b>77</b>	<b>24,52</b>	<b>314</b>	

FUENTE:

CUADRO # 13

GRADO DE UTILIDAD DE LA INFORMACION SOBRE  
SERVICIOS ESTUDIANTILES

CARRERAS	UTIL		POCO UTILIDAD		MUY UTIL		SIN UTILIDAD		N.R.		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
A.A.	9	64,28	-	-	-	-	1	7,14	4	28,57	14	4,46
A.E.	35	46,05	7	9,21	12	15,78	-	-	22	28,94	76	24,20
C.A.	25	54,34	4	8,69	5	10,86	1	2,17	11	23,91	46	14,65
C.O.	6	21,42	3	10,71	3	10,71	-	-	16	57,14	28	8,92
D.I.	11	50,00	3	13,63	1	4,54	-	-	7	31,81	22	7,01
E.	15	57,69	1	3,84	3	11,53	-	-	7	26,92	26	8,28
F.O.	17	56,66	-	-	2	6,66	1	3,33	10	33,33	30	9,55
I.A.	2	25,00	-	-	4	50,00	-	-	2	25,00	8	2,55
M.E.	9	47,36	1	5,26	1	5,26	-	-	8	42,10	19	6,05
M.I.	11	35,48	3	8,67	2	6,45	-	-	15	48,38	31	9,87
P.I.	6	42,85	1	7,14	3	21,42	2	14,28	2	14,28	14	4,46
TOTAL	146	46,49	23	7,32	36	11,46	5	1,59	104	33,12	314	

FUENTE:

## CUADRO # 14

ADECUACION DE LA METODOLOGIA APLICADA PARA  
BRINDAR INFORMACION SOBRE SERVICIOS ESTUDIANTILES

CARRERAS	ADECUADA		POCO ADECUADA		MUY ADECUADA		INADECUADA		N.R.		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
A.A.	7	50,00	4	28,57	-	-	-	-	3	21,42	14	4,46
A.E.	38	50,00	6	7,89	6	7,89	1	1,31	25	32,89	76	24,20
C.A.	25	54,34	5	10,86	4	8,69	-	-	12	26,08	46	14,65
C.O.	7	25,00	2	7,14	2	7,14	-	-	17	60,71	28	8,92
D.I.	9	40,90	2	9,09	-	-	3	13,63	8	36,36	22	7,01
E.	14	53,84	2	7,69	3	11,53	-	-	7	26,92	26	8,28
F.O.	14	46,66	-	-	-	-	2	6,66	14	46,66	30	9,55
I.A.	4	50,00	-	-	2	25,00	-	-	2	25,00	8	2,55
M.E.	8	42,10	2	10,52	-	-	-	-	9	47,36	19	6,05
M.I.	8	25,80	6	19,35	-	-	-	-	17	54,83	31	9,87
P.I.	7	50,00	-	-	2	14,28	1	7,14	4	28,57	14	4,46
<b>TOTAL</b>	<b>141</b>	<b>44,90</b>	<b>29</b>	<b>9,23</b>	<b>19</b>	<b>6,05</b>	<b>7</b>	<b>2,22</b>	<b>118</b>	<b>37,57</b>	<b>314</b>	

FUENTE:

CUADRO # 15

GRADO DE UTILIDAD DE LA INFORMACION  
BRINDADA POR LA F.E.I.T.E.C.

CARRERAS	UTIL		POCO UTILIDAD		MUY UTIL		SIN UTILIDAD		N.R.		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
A.A.	2	14,28	5	35,71	3	21,42	1	7,14	3	21,42	14	4,46
A.E.	25	32,89	17	22,36	14	18,42	-	-	20	26,31	76	24,20
C.A.	14	30,43	12	26,08	5	10,86	7	15,21	8	17,39	46	14,65
C.O.	9	32,14	-	-	5	17,85	-	-	14	50,00	28	8,92
D.I.	3	13,63	8	36,36	5	22,72	-	-	6	27,27	22	7,01
E.	11	42,30	2	7,69	7	26,92	-	-	6	23,07	26	8,28
F.O.	12	40,00	4	13,33	3	10,00	3	10,00	8	26,66	30	9,55
I.A.	1	12,50	1	12,50	2	25,00	1	12,50	3	37,50	8	2,55
M.E.	7	36,84	-	-	2	10,52	-	-	10	52,63	19	6,05
M.I.	2	6,45	3	9,67	6	19,35	3	9,67	17	54,83	31	9,87
P.I.	3	21,42	-	-	3	21,42	1	7,14	7	50,00	14	4,46
TOTAL	89	28,34	52	16,56	55	17,51	15	16,56	102	32,48	314	

FUENTE:

CUADRO # 16

ADECUACION DE LA METODOLOGIA APLICADA PARA BRINDAR  
LA INFORMACION SOBRE LA F.E.I.T.E.C.

CARRERAS	ADECUADA		POCO ADECUADA		MUY ADECUADA		INADECUADA		N.R.		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
A.A.	3	21,42	4	28,57	1	7,14	2	14,28	4	28,57	14	4,46
A.E.	31	40,80	21	27,60	1	1,30	3	4,00	20	26,30	76	24,20
C.A.	15	32,60	13	28,30	1	2,00	9	19,60	8	17,40	46	14,65
C.O.	10	35,70	2	7,14	2	7,14	-	-	14	50,00	28	8,92
D.I.	6	27,20	3	13,60	3	13,60	3	13,60	7	37,80	22	7,01
E.	10	38,50	6	23,10	2	7,70	-	-	8	30,70	26	8,28
F.O.	13	43,33	3	10,00	-	-	6	20,00	8	26,70	30	9,55
I.A.	1	12,50	2	25,00	1	12,50	1	12,50	3	37,50	8	2,55
M.E.	6	31,57	1	5,26	1	5,26	-	-	11	57,89	19	6,05
M.I.	8	25,80	2	6,50	1	3,23	-	-	20	64,50	31	9,87
P.I.	7	50,00	1	7,10	-	-	1	7,10	5	35,70	14	4,46
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>35,03</b>	<b>58</b>	<b>18,47</b>	<b>13</b>	<b>4,14</b>	<b>25</b>	<b>7,96</b>	<b>108</b>	<b>34,71</b>	<b>314</b>	

FUENTE:

CUADRO # 17

GRADO DE UTILIDAD DE LA ACTIVIDAD CON  
ESTUDIANTES DE ZONA ALEJADA

CARRERAS	UTIL		POCA UTILIDAD		MUY UTIL		SIN UTILIDAD		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
A.A.	2	100,00	-	-	-	-	-	-	2	100,00
A.E.	9	53,00	3	17,60	3	17,60	2	11,80	17	27,90
C.A.	8	57,10	1	7,10	4	28,60	1	7,10	14	22,90
C.O.	2	66,70	-	-	1	33,30	-	-	3	4,90
D.I.	2	66,70	-	-	1	33,30	-	-	3	4,90
E.	1	25,00	-	-	3	75,00	-	-	4	6,60
F.O.	7	77,80	-	-	2	22,20	-	-	9	14,70
I.A.	-	-	-	-	1	100,00	-	-	1	1,60
M.E.	3	100,00	-	-	-	-	-	-	3	4,90
M.I.	1	33,30	-	-	1	33,30	1	33,30	3	4,90
P.I.	1	50,00	-	-	1	50,00	-	-	2	3,30
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>59,00</b>	<b>4</b>	<b>6,60</b>	<b>17</b>	<b>27,80</b>	<b>4</b>	<b>6,60</b>	<b>61</b>	<b>100,00</b>

FUENTE:

CUADRO # 18

ADECUACION DE LA METODOLOGIA APLICADA PARA LA  
ACTIVIDAD CON ESTUDIANTES DE ZONA ALEJADA

CARRERAS	ADECUADA		POCO ADECUADA		MUY ADECUADA		INADECUADA		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
A.A.	2	100,00	-	-	-	-	-	-	2	3,30
A.E.	12	75,00	2	12,50	2	12,50	-	-	16	26,20
C.A.	6	40,00	2	13,30	7	46,70	-	-	15	24,60
C.O.	3	100,00	-	-	-	-	-	-	3	4,90
D.I.	2	66,70	-	-	1	33,30	-	-	3	4,90
E.	3	75,00	-	-	1	25,00	-	-	4	6,50
F.O.	7	77,80	1	11,10	1	11,10	-	-	9	14,70
I.A.	-	-	-	-	1	100,00	-	-	1	1,60
M.E.	3	75,00	1	25,00	-	-	-	-	4	6,50
M.I.	1	25,00	-	-	2	75,00	-	-	3	4,90
P.I.	-	-	-	-	1	100,00	-	-	1	1,60
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>63,90</b>	<b>6</b>	<b>9,90</b>	<b>16</b>	<b>26,20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>61</b>	<b>100,00</b>

FUENTE:

CUADRO # 19  
GRADO DE UTILIDAD DE LA ACTIVIDAD  
CON ESTUDIANTES EXTRANJEROS

CARRERAS	UTIL		POCA UTILIDAD		MUY UTIL		SIN UTILIDAD		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
A.A.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
A.E.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
C.A.	3	50,00	1	16,70	2	33,30	-	-	6	37,30
C.O.	-	-	-	-	1	100,00	-	-	1	6,30
D.I.	1	100,00	-	-	-	-	-	-	1	6,30
E.	1	50,00	-	-	1	50,00	-	-	2	12,50
F.O.	1	50,00	1	50,00	-	-	-	-	2	12,50
I.A.	1	100,00	-	-	-	-	-	-	1	6,30
M.E.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
M.I.	1	100,00	-	-	-	-	-	-	1	6,30
P.I.	2	100,00	-	-	-	-	-	-	2	12,50
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>62,50</b>	<b>2</b>	<b>12,50</b>	<b>4</b>	<b>25,00</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>100,00</b>

FUENTE:

CUADRO # 20

ADECUACION DE LA METODOLOGIA APLICADA EN LA  
ACTIVIDAD CON ESTUDIANTES EXTRANJEROS

CARRERAS	ADECUADA		POCO ADECUADA		MUJ ADECUADA		INADECUADA		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
A.A.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
A.E.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
C.A.	4	66,80	1	16,60	1	16,60	-	-	6	37,50
C.O.	-	-	-	-	1	100,00	-	-	1	6,30
D.I.	1	100,00	-	-	-	-	-	-	1	6,30
E.	-	-	1	50,00	1	50,00	-	-	2	12,50
F.O.	2	100,00	-	-	-	-	-	-	2	12,50
I.A.	1	100,00	-	-	-	-	-	-	1	6,30
M.E.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
M.I.	1	100,00	-	-	-	-	-	-	1	6,30
P.I.	2	100,00	-	-	-	-	-	-	2	12,50
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>68,75</b>	<b>2</b>	<b>12,50</b>	<b>3</b>	<b>18,75</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>100,00</b>

FUENTE:

## CUADRO # 21

## LOGROS OBTENIDOS A TRAVES DE LAS ACTIVIDADES DE INTEGRACION

CARRERAS	A	B	C	D	E	F	G	OTROS	N.R.	TOTAL
#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#
A.A.	10	1,96	9	5	11	6	7	-	2	51
A.E.	54	7,33	52	51	63	61	51	2	7	368
C.A.	41	6,49	30	34	44	30	35	1	1	231
C.O.	21	6,95	17	17	24	11	14	-	3	115
D.I.	18	9,09	15	13	18	10	14	-	2	99
E.	19	5,35	16	12	21	15	17	2	4	112
F.O.	22	11,71	17	13	25	19	15	-	2	128
I.A.	5	9,09	3	4	4	6	5	1	2	33
M.E.	15	8,43	12	12	14	11	8	1	3	83
M.I.	16	5,82	14	14	17	11	17	-	8	103
P.I.	12	8,82	10	9	12	9	10	-	-	68
TOTAL	233	7,40	195	184	253	189	193	7	34	1 391

FUENTE:

NOMENCLATURA: A = Relacionarse con estudiantes B = Relacionarse con funcionarios C = Conocer fines institucionales  
D = Conocer trámites institucionales E = Ubicarse en el Tec F = Sentirse apoyado G = Recibir asesoría

CUADRO # 22

GRADO DE MOTIVACION DE LAS ACTIVIDADES  
CULTURALES, DEPORTIVAS Y SOCIALES

CARRERAS	MOTIVADORA		POCO MOTIVADORA		MUY MOTIVADORA		DESMOTI- VADORA		N.R.		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
A.A.	8	57,14	4	28,57	1	7,14	-	-	1	7,14	14	4,46
A.E.	52	68,42	2	2,63	6	7,89	2	2,63	14	18,42	76	24,20
C.A.	32	69,56	5	10,86	5	10,86	-	-	4	8,69	46	14,65
C.O.	15	53,57	1	3,57	2	7,14	-	-	10	35,71	28	8,92
D.I.	12	54,54	2	9,09	4	18,18	-	-	4	18,18	22	7,01
E.	16	61,53	2	7,69	2	7,69	1	3,84	5	19,23	26	8,28
F.O.	18	60,00	3	10,00	5	16,66	-	-	4	13,33	30	9,55
I.A.	3	37,50	-	-	3	37,50	1	12,50	1	12,50	8	2,55
M.E.	8	42,10	2	10,52	3	15,78	-	-	6	31,57	19	6,05
M.I.	11	35,48	5	16,12	1	3,22	1	3,22	13	41,93	31	9,87
P.I.	9	64,28	3	21,42	1	7,14	-	-	1	7,14	14	4,46
TOTAL	184	58,59	29	9,23	33	10,50	5	1,59	63	20,06	314	

FUENTE:

CUADRO # 23

GRADO DE PROVECHO DE LAS ACTIVIDADES DE  
INTEGRACION EN GENERAL

CARRERAS	PROVECHOSA		POCO PROVECHOSA		MUY PROVECHOSA		SIN PROVECHO		N.R.		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
A.A.	11	78,57	1	7,14	1	7,14	-	-	1	7,14	14	4,46
A.E.	44	57,89	3	3,94	20	26,31	-	-	9	11,84	76	24,20
C.A.	28	60,86	5	10,86	11	23,91	-	-	2	4,34	46	14,65
C.O.	15	53,60	1	3,60	4	14,20	1	3,60	7	25,00	28	8,92
D.I.	16	72,72	-	-	4	18,18	-	-	2	9,09	22	7,01
E.	16	61,53	-	-	5	19,23	-	-	5	19,23	26	8,28
F.O.	20	66,66	2	6,66	4	13,33	-	-	4	13,33	30	9,55
I.A.	4	50,00	-	-	3	37,50	-	-	1	12,50	8	2,55
M.E.	10	52,63	1	5,26	2	10,52	-	-	6	31,57	19	6,05
M.I.	14	45,10	2	6,40	1	3,20	2	6,40	12	38,70	31	9,87
P.I.	8	57,14	3	21,42	3	21,42	-	-	-	-	14	4,46
<b>TOTAL</b>	<b>186</b>	<b>59,20</b>	<b>18</b>	<b>5,70</b>	<b>58</b>	<b>18,50</b>	<b>3</b>	<b>1,00</b>	<b>49</b>	<b>15,60</b>	<b>314</b>	

FUENTE:

CUADRO Nº 24  
CUADRO RESUMEN  
EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES DE INTEGRACION POR PARTE DE LOS COORDINADORES DE LOS DEPARTAMENTOS DOCENTES,  
SEGUN CARRERA

DEPTO.	COLABORACION		OBJETIVO	METODOLOGIA	INCIDENCIA DE LA METODOLOG.	PARTICIPACION ESTUD.	PECIA PARTICIPACION	GRUPOS/TAMAÑO	COMPOSICION	TIEMPO	MATERIAL	BENEFICIO ESTUDIANTES	CUMPLIO OBJET.		SUGERENCIAS
	SI	NO											SI	NO	
E		X	Ofrecer informacion	Charla	Tuvo incidenc.	Poca, buena calidad	Brindar la informac.	Manejable	-	Suficiente	Tiza - borrador	Enfasis en las bases Mat. Fisica incidencia RA debe esforzarse	X		Esas presentes funcio- narios contestar otras preguntas
IA	X		Informac. carrera	Exposicion	Se desconoce	Part. solamente estudiantes viejos	Que sea limitada al curriculo de la carrera	Bien	-	Suficiente	Proyeccion Laminas Transparencias	Desconocer la carrera que matriculan	X		Hacer paquete de slides
CO	X		Ofrecer informacion	Trabajos en grupos	Aceptable	Muy dinamica	Basicamente de orient. y aclarac.	Adecuado	Adecuado	Suficiente	Documentos de la carrera para de estudios	Ubicacion profesional Motivacion	X		Se mantengan grupos por. El profesor planea acti- vidades que va a realizar
CA	X		Dar informacion de la carrera	Charla	Buena	Presenc. de los estudiantes, moti- vos que lo lleva- ron a estudiar CA	Buena Mas participacion de los profesores	Adecuado	Heterogenea	2 horas	Exposiciones de los profesores	Ayuda a ubicarlo	X		Coordinar con el Depto. Audiovisuales para con- feccionar material
FO	X		Dar informacion sobre la carrera	Recibimiento- visita Instalac. demostra- cion en vivero, jue- gos forest. cinefo- rum, etc.	Buena	Se integranon muy bien	Fue buena	Adecuado	-	Adecuado	Pelculas mecate dispositivos tienda de campesi- guitarra	Se motiva	X		Mejor participacion estud No dejar todo para ultima dia
OI	X		Brindar inform. sobre la carrera	Exposicion-Pelicula	Dinamica	Satisfactoria	Clara-no esta	Bastante grande	--	El necesario	Suficiente	Aclaracion	X		-----
ME	X		Conocimiento de la carrera	Audiovisual Exposicion	--	Poca	Entusiasmo Interes Espontaneos	Regular	--	Suficiente	Transparencias	Integrarse a la carrera Intercarse en la relacion con los profesores	-		Meciente publicisc. dar a conocer las carreras, antes del ingreso de los estudiantes

CUADRO # 25  
 CUADRO RESUMEN DE LA EVALUACION EFECTUADA POR EL EQUIPO COORDINADOR,  
 DE LAS ACTIVIDADES A SU CARGO, SEGUN ACTIVIDAD

DEPTO.	COLABORACION		OBJETIVO	METODOLOGIA	INCIDENCIA METEOROLOG.	PARTICIPACION ESTUDIANTIL	PROPIA PARTICIPACION	TAMANO DE GRUPOS	COMPOSICION	TIEMPO	MATERIAL	EFECTOS ESTUDIANTE	CUMP. OBJET.		SUGERENCIAS
	SI	NO											SI	NO	
Guía Académica (DOP)	X		Dar información.	Charla Preguntas y respuestas	Adecuada	Satisfactoria	Importante Necesaria Veloz	Algunos muy grandes	Bien	Poco	Ninguno	Les ayuda a identificarse con nuevas situaciones como universitarios	X		Qué se de más tiempo, que sean más pequeños los grupos, que se tome en cuenta a los que ya llevan en Guía Académica.
Cultura y Deporte	X		Dar enfoque sobre la cultura popular	Discusión y participación del grupo.	Choque de horario con curso libre y problemas de equipo de sonido.	Fue satisfactoria.	Fue buena, pero cuesta motivar al estudiante.	Adecuado	Bien	Bien	20 cintas de colores diferentes, 20 arrollas de metal y un anillo de madera	- Conocer a sí mismo - Ayuda a la relación con estudiantes.	X		- Que no se realice en el gimnasio - Coordinar mejor con Audiovisuales (equipo)
Cultura y Deporte	X		Integrar a los jóvenes y lograr su participación.	Trabajo en grupos.	Adecuada	Fubo 100% de participación.	Responsable.	Adecuado	Bien	Bien	Mesas de C.R. - Cartulinas - Panchetes - hilo Nylon - plástico, etc.	romper el hielo. Tratar de unir y lograr las metas propuestas.	X		- Qué sea una comisión de la VIESA y Deptos. - Docentes que organicen la actividad de integración.
Biblioteca	X		Informar a los estudiantes.	Trabajo en grupos.	Adecuada.	La participación fue satisfactoria.	Orientadora	El tamaño de los grupos fue muy grande	No se deben combinar dos carreras	Poco	Se usó el material conveniente para esta actividad.	El estudiante se orienta, para cuando necesite los servicios de la Biblioteca.	X		- Asignar una hora más a cada grupo.
Estado Orgánico	X		- Dar a conocer fines y principios del I.I.C.R. - Analizar papel estudiantil en Educación S.	- Círculo-forum. - Análisis de temas Propósitos del I.I.C.	Falta puntualidad	y participación en ciertos carreras (CO-DI).	Algunos asumieron papel magistral.	Inapropiado	Bien	Poco	Polícula y Estatuto Orgánico	- Conocer su papel como universitario - Conocer fines TIC dentro de nuestra Sociedad	X	No a cabalidad	- Grupos pequeños - Actividad en 2 sesiones - Renovar audiovisuales.
Trabajo Social y Salud	X		Información	Discusión documento en pequeños grupos. Plenario	Aceptable	Satisfactoria	Facilitadora Orientadora Investigativa	Grupos muy grandes	Bien	Bien	Hoja resumen sobre servicios del departamento.	Ubicación del estudiante sobre los servicios que brinda el departamento	X		Canalizar la actividad cultural.
Congreso Institucional	X		- Información. - Propiciar la participación	- Charla magistral	Adecuada	Pobre	Buena interesante	Grupos muy grandes		Suficiente	Estatuto Orgánico Reglamento del Congreso	Conocer las actividades a nivel institucional y su posibilidad de participar.	X		Trabajar coordinadamente.

**TCR**

A N E X O S

## ANEXO # 1

Algunos datos sociodemográficos de la población encuestada  
(314 estudiantes)

1. Los 314 estudiantes que contestaron el cuestionario se ubican en 11 carreras, a saber: Administración Agropecuaria, Administración de Empresas, Computación Administrativa, Construcción, Diseño Industrial, Electrónica, Forestal, Ingeniería Agrícola, Metalurgia, Mantenimiento Industrial y Producción Industrial.
2. El 76,1% de los estudiantes es de sexo masculino y el 22,9% de sexo femenino. Las carreras donde hay mayor número de mujeres son: Administración de Empresas, Computación Administrativa y Diseño Industrial; a diferencia de la carrera de Mantenimiento Industrial donde hay sólo una mujer y la de Metalurgia, donde no hay mujeres.
3. El 64,6% de los estudiantes tienen edades entre 16 y 18 años; el 28,02% entre 19 y 21 años; el 5,4% entre 22 y 24; el 0,3% entre 28 y 30 y el 0,9% mayores de 30.
4. El 35,7% de los estudiantes proviene de la provincia de San José, el 28,3% de Cartago, el 8,3% de Alajuela, el 6,05% de Guanacaste, el 4,7% de Heredia, el 4,7% de Puntarenas y el 2,2% de Limón.

5. El 39,2% de los estudiantes solicitó financiamiento de estudios en el ITCR

6. Treinta y nueve estudiantes (12,42%) han estado en las siguientes universidades:

U.C.R.	21 estud.
U.N.A.	8 estud.
U.A.C.A.	5 estud.
U.N.E.D.	4 estud.
Univ. extranjeras	1 estud.
	—
T O T A L	39

INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA  
VICERRECTORIA DE VIDA ESTUDIANTIL Y SERVICIOS ACADEMICOS  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y PSICOLOGIA

EVALUACION ACTIVIDADES DE INTEGRACION 87

Estimado estudiante:

Con el fin de evaluar las Actividades de Integración realizadas en la primera semana de su ingreso al ITCR, le solicitamos su valiosa colaboración en el sentido de responder las preguntas que se presentan a continuación, de manera tal que dicha información sirva para enriquecer las actividades que se organicen en el futuro.

Agradecemos de antemano su gentil ayuda.

INSTRUCCIONES

En el cuestionario que se presenta a continuación, se le solicita responder las preguntas que se relacionan con su participación en las actividades de integración, en la forma más veraz y objetiva posible.

En él se presentan básicamente tres tipos de preguntas, a saber:

- a. De llenar espacios en blanco con la información solicitada.
- b. Cerradas. Donde deberá escogerse entre un "SI" y un "NO", según el caso.
- c. De escogencia múltiple, en la cual se ofrecen varias opciones y usted deberá escoger una de ellas.

Si por alguna razón usted no pudo participar en las Actividades de Integración realizadas en los días 3, 4 y 5 de febrero, o a alguna actividad particular de esos días, indíquelo en el espacio estipulado (Pregunta # 7). Por otra parte, NO responda aquellas preguntas que se relacionan con actividades en las que NO participó.

GRACIAS

CUESTIONARIO

I. DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

1. Carrera \_\_\_\_\_

2. Sexo \_\_\_\_\_

3. Edad \_\_\_\_\_

4. Lugar de procedencia \_\_\_\_\_  
(Provincia)

5. ¿Solicitó financiamiento de estudios en el ITCR?

a. SI  b. NO

6. ¿Ha estado antes en otra universidad?

a. SI  b. NO

¿Cuál? \_\_\_\_\_

7. Usted participó en:

a. Todas las Actividades de Integración

b. Algunas Actividades de Integración

c. Ninguna Actividad de Integración

Razones:

## II. INFORMACION SOBRE LA CARRERA

8. A través de la información suministrada por su Departamento de Carrera, usted ha podido conocer: (Puede marcar más de una opción)

- a. Objetivos del plan de estudio de la carrera
- b. Sistema de requisitos y correquisitos de materias
- c. Relación teoría - práctica
- d. Integración de la docencia-investigación-extensión
- e. Sistema de evaluación
- f. Cambios al plan de estudio e implicaciones
- g. Instalaciones, equipo y laboratorios de la carrera
- h. Relación de la carrera con Cursos Básicos
- i. Mercado laboral
- j. Personal docente de la carrera
- k. Otros: Especifique: \_\_\_\_\_

9. La forma en que se brindó la información sobre la carrera (metodología) fue:

- a. Adecuada
- b. Poco adecuada
- c. Muy adecuada
- d. Inadecuada

En cualquier caso, justifique su respuesta:

10. La información brindada sobre la carrera le resultó provechosa?

SI  NO

Justifique:

11. ¿Cómo considera usted que se dio la relación entre profesores-estudiantes de su carrera?

### III. PELICULA Y ANALISIS ESTATUTO ORGANICO

12. La presentación de la película "Una macha de grasa" y la conversación entre ustedes y los funcionarios del Tecnológico acerca de los lineamientos que deben orientar a un centro universitario (Estatuto Orgánico) fue:

- a. Provechosa
- b. Poco provechosa
- c. Muy provechosa
- d. Sin provecho

En cualquier caso, justifique su respuesta:

13. La forma en que se efectuó esa actividad (metodología) fue:

- a. Adecuada
- b. Poco adecuada
- c. Muy adecuada
- d. Inadecuada

¿Por qué?

## IV. SERVICIOS

14. La información que se brindó sobre la Biblioteca la considera usted de:

- a. Util
- b. De poca utilidad
- c. Mucha utilidad
- d. Sin utilidad

15. La forma en que se brindó la información sobre la Biblioteca fue:

- a. Adecuada
- b. Poco adecuada
- c. Muy adecuada
- d. Inadecuada

Justifique su respuesta:

16. La información que se brindó sobre Guía Académica fue:

- a. Motivadora
- b. Poco motivadora
- c. Muy motivadora
- d. Desmotivadora

Justifique su respuesta:

17. La forma en que se desarrolló la actividad de Guía Académica fue:

- a. Adecuada
- b. Poco adecuada
- c. Muy adecuada
- d. Inadecuada

18. La información que brindó el Departamento de Trabajo Social y Salud (financiamiento de estudios, salud, otros) la considera:

- a. Util
- b. De poca utilidad
- c. Mucha utilidad
- d. Sin utilidad

Razones:

19. La forma en que se brindó la información de Trabajo Social y Salud fue:

- a. Adecuada
- b. Poco adecuada
- c. Muy adecuada
- d. Inadecuada

Justifique su respuesta:

20. La información que recibió sobre los Servicios Estudiantiles (VIESA) la considera:

- a. Util
- b. De poca utilidad
- c. Mucha utilidad
- d. Sin utilidad

Razones:

21. La forma en que se desarrolló la actividad sobre la información de los Servicios Estudiantiles (VIESA) fue:

- a. Adecuada
- b. Poco adecuada
- c. Muy adecuada
- d. Inadecuada

Justifique su respuesta

## V. FEDERACION DE ESTUDIANTES (F E I T E C)

22. La actividad realizada por la Federación de Estudiantes del ITCR (FEITEC) fue:

- a. Muy útil
- b. Util
- c. Poco útil
- d. No es útil

Justifique su respuesta

23. La forma en que se desarrolló dicha actividad fue:

- a. Adecuada
- b. Poco adecuada
- c. Muy adecuada
- d. Inadecuada

¿Por qué?

24. ¿Cuál es su opinión sobre los "Juegos de integración" efectuados en el Gimnasio?

VII. ACTIVIDADES ESTUDIANTES ZONA ALEJADA

Si usted NO es estudiante de Zona Alejada, pase al Punto VIII, Pregunta #27.

25. La actividad con estudiantes de Zona Alejada le pareció:

- a. Util
- b. Poco útil
- c. De mucha utilidad
- d. Sin utilidad

Justifique su respuesta:

26. La forma en que se realizó dicha actividad fue:

- a. Adecuada
- b. Poco adecuada
- c. Muy adecuada
- d. Inadecuada

Razones:

## VIII. ACTIVIDAD CON ESTUDIANTES EXTRANJEROS

Si usted NO es estudiante extranjero, pase al Punto IX, pregunta #29.

27. La actividad con Estudiantes Extranjeros le pareció:

a. Util

b. Poco útil

c. De mucha utilidad

d. Sin utilidad

Justifique su respuesta:

28. La forma en que se realizó dicha actividad fue:

a. Adecuada

b. Poco adecuada

c. Muy adecuada

d. Inadecuada

Razones:

## IX. ACTIVIDADES DE INTEGRACION EN GENERAL

29. A través de las Actividades de Integración en general, usted ha podido:  
(Puede marcar más de una opción)

- a. Relacionarse más ampliamente con otros estudiantes del Tec.
- b. Relacionarse más fácilmente con los funcionarios del ITCR.
- c. Conocer, en términos generales, los fines institucionales
- d. Conocer los trámites fundamentales que se deben realizar en ciertos períodos lectivos.
- e. Ubicarse en el espacio físico del Tec.
- f. Sentir apoyo institucional en su proceso de incorporación
- g. Recibir asesoría relacionada con aspectos académicos y de servicios.
- h. Otros. Especifique

30. Las actividades Culturales, Deportivas y Sociales que se realizaron en este período le parecieron:

- a. Motivadoras
- b. Poco motivadoras
- c. Muy motivadoras
- d. Desmotivadoras

Justifique su respuesta

31. En general, las Actividades de Integración le parecieron:

- a. Provechosas
- b. Poco provechosas
- c. Muy provechosas
- d. Sin provecho

Justifique su respuesta:

32. ¿Qué recomendaciones o sugerencias daría usted para mejorar en el futuro dichas actividades?

**MUCHAS GRACIAS**

ANEXO # 3

VICERRECTORIA DE VIDA ESTUDIANTIL Y SERVICIOS ACADEMICOS  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y PSICOLOGIA

INSTRUMENTO DE EVALUACION  
ACTIVIDADES DE INTEGRACION 1987

Estimado compañero:

Con el fin de mejorar en un futuro las Actividades de Integración dirigidas a los estudiantes de nuevo ingreso, les solicitamos se sirvan responder el instrumento evaluativo que se presenta a continuación.

Para responder a las preguntas se requiere que las personas que estuvieron a cargo de la actividad designada por el Departamento de Orientación y Psicología se reúnan y las analicen en equipo, para lograr dar una respuesta integrada, producto de la conclusión a la que llegue el grupo.

Agradecemos la veracidad y objetividad que impere en la evaluación, puesto que sus opiniones y sugerencias serán tomadas en cuenta para las actividades del próximo año.

MUCHAS GRACIAS

1. Nombre de la Actividad:
2. Coordinador o responsable de la actividad:
3. Número de personas que colaboraron:



8. ¿Cómo describen ustedes su propia participación en esta actividad?

9. Según su experiencia en esta actividad, valore los siguientes aspectos:

a. Tamaño de los grupos:

b. Composición de los grupos:

c. Tiempo asignado a la actividad:

ch. Material usado:

10. ¿En qué considera usted le podría beneficiar al estudiante de nuevo ingreso esta actividad?

11. ¿Considera que se cumplieron los objetivos de la actividad?

SI  NO

En cualquier caso, justifique su respuesta:

12. ¿Qué sugerencias u observaciones daría para mejorar en un futuro las Actividades de Integración en general, y esta actividad en particular?



## ANEXO # 5

LISTA DE REPRESENTANTES DE LOS DEPARTAMENTOS DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS  
Y DE LA FEITEC, NOMBRADOS POR LOS RESPECTIVOS CONSEJOS Y COMITES  
PARA TRABAJAR EN LA ORGANIZACION, PLANEAMIENTO Y EJECUCION  
DE LAS ACTIVIDADES DE INTEGRACION PARA 1987

NOMBRE	DEPARTAMENTO
Ing. Wladimir Sagot *	Metalurgia
Ing. Rodrigo Vázquez ***	Metalurgia
Ing. Oscar Mario Corrales **	Producción Industrial
Ing. Jafeth Vargas G. *	Mantenimiento Industrial
Ing. Juan Carlos Gómez P. *	Computación Administrativa
Prof. Didier Salas S. *	Forestal
Ing. Edgar Ortiz M. *	Forestal
Ing. Marcos A. Rivas *	Construcción
Lic. Carlos Coto **	Ciencias Sociales
Lic. Rafael Angel Loaiza *	Comunicación
Lic. Alfonso Bonilla **	Audiovisuales
Br. Ana Cecilia Chaves *	Biblioteca
Lic. Martha Elena Vargas *	Trabajo Social y Salud
Lic. Rodrigo Salazar *	Unidad Cultural
Lic. Marcos Rojas R. *	Unidad Deportiva
Br. José A. Barquero S. **	V I E S A

NOMBRE	DEPARTAMENTO
Sr. Ricardo Brenes A. ***	F E I T E C
Sr. Francisco Duarte ***	F E I T E C
Ing. Ana María Fournier **	Química
Lic. Josefa Guzmán L. **	Matemática
Lic. Juan Fernando Alvarez **	Física

Indicaciones:

- \* Participaron en todas las sesiones
- \*\* Participaron en algunas sesiones
- \*\*\* No participaron del todo

DEPARTAMENTOS A LOS QUE SE LES INVITO A PARTICIPAR Y  
NO NOMBRARON REPRESENTANTES

Administración de Empresas Agropecuarias

Diseño Industrial

Ingeniería en Electrónica

Ingeniería Agrícola

Ingeniería en Maderas

Administración de Empresas \*

Admisión y Registro \*

- \* Enviaron justificación

Estimado estudiante:

La Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos por medio del Departamento de Orientación y Psicología le da la más cordial bienvenida al Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Con el fin de propiciar la integración de los estudiantes nuevos con la comunidad institucional, se han programado una serie de actividades que tienen como objetivos los siguientes:

**Objetivo General:**

Favorecer la integración del estudiante de primer ingreso al medio institucional, de tal forma que cuente con elementos y condiciones que faciliten su permanencia y éxito.

**Objetivos Específicos:**

Que el estudiante pueda:

Contar con información sobre los servicios que el ITCR brinda a los estudiantes así como de los trámites que debe efectuar para hacer uso de los mismos.

Conocer más ampliamente la carrera matriculada y los diversos aspectos que contempla la misma.

Conocer, en términos generales, los lineamientos y fines fundamentales que orientan el quehacer institucional.

Recibir asesoría relacionada con aspectos académicos y servicios en general, especialmente en un momento de crucial importancia para la incorporación a la carrera y al ITCR.

Iniciar un proceso de relaciones interpersonales que facilite el proceso de integración al medio educativo.

Favorecer el inicio de la relación profesor—alumno, de manera que se propicie un ambiente óptimo para el aprendizaje.

### ACTIVIDADES DE INTEGRACION PARA ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO

Ingeniería en Construcción

3, 4, 5 Y 6 DE FEBRERO 1987

HORA	MARTES 3	HORA	MIÉRCOLES 4	HORA	JUEVES 5	HORA	VIERNES 6
7:30	ACTO DE RECIBIMIENTO  GIMNASIO	7:30	Información sobre T.S.S. (4) Aula M06	7:30	Información sobre FEITEC (2) Auditorio B	7:30	INFORMACION  SOBRE LA CARRERA  AUDITORIO A
8:30		8:30		8:30			
8:30		Juegos de integración Gimnasio	8:30	Biblioteca Sala Conf. Biblioteca	8:30		
9:00			9:30		9:30		
9:30		10:30	9:30	Información sobre VIESA (1) Auditorio A	9:30		
10:30		10:30	10:30	Guía Académica Aula M08	10:30		
10:30	11:30	10:30	Información sobre Congreso Aula H01	10:30	11:30		

### ALMUERZO

HORA	MARTES 3	HORA	MIÉRCOLES 4	HORA	JUEVES 5	HORA	VIERNES 6
1:00	Ubicación planta física	1:00	CINE FÓRUM (3)	1:00		1:00	ACTIVIDADES  CON EL DEPARTAMENTO DE LA CARRERA
2:00		2:00		2:00			
2:00	Plaza de deportes	2:00	Sala Conf. Ciencias Soc.	2:00	2:00		
3:00		3:00		3:00			
3:00	Reunión con: — Est. extranjeros Aula M06 — Est. Zona alejada Sala VIESA (1)	3:00		3:00	3:00		
4:00		4:00	4:00	4:00			
4:00		4:00	4:00	4:00			
5:00		5:00		5:00	5:00		

(1) VIESA: Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos.

(2) FEITEC: Federación de estudiantes del ITCR.

(3) Película: "Una mancha de grasa".

(4) T.S.S.: Departamento de Trabajo Social y Salud.