



Instituto Tecnológico de Costa Rica

Proyecto Éxito Académico en Matemática

**Informe de talleres y tutorías semestrales de acompañamiento para estudiantes de
primer ingreso**

Nivelación 2024

M.Sc. Alejandra Alfaro Barquero

M.Sc. Paulina Alvarado González

Departamento de Orientación y Psicología (DOP)

Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional



Resumen

A partir de las afectaciones producidas durante la Pandemia COVID-19 sobre el sector educación, motivó al Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) a realizar actividades de diagnóstico, nivelación y acompañamiento a estudiantes de primer año desde el año 2021 hasta la fecha.

El presente documento incluye información sobre los talleres y tutorías semestrales de acompañamiento brindadas a estudiantes de primer ingreso 2024 así como otras actividades de inducción y seguimiento psicoeducativo (charlas informativas y psicoeducativas) coordinadas desde el Programa de Tutoría Estudiantil y Éxito Académico. El mismo describe datos de la población beneficiada, así como los principales resultados de la evaluación de tutorías. Se puede concluir que en términos generales las acciones tuvieron un alcance importante de población beneficiada en cursos de Matemática, Química y Biología y que, dichas acciones de nivelación fueron evaluadas de manera positiva por parte de los estudiantes beneficiados.

Palabras clave: nivelación, tutorías estudiantiles, acompañamiento académico, mentoría, ajuste universitario, estudiantes de primer ingreso

Antecedentes

En Costa Rica, la educación secundaria se vio afectada por diversas circunstancias, tales como las huelgas 2018 y 2019 originadas por protestas sociales en el país, que redujo los días lectivos y se vio agravado con la pandemia COVID-19, que implicó la suspensión del primer semestre 2020 y un ajuste a la virtualización en el segundo semestre, que pasó a una semi presencialidad en el 2021. Ya para el año 2024 se retoma mayoritariamente la presencialidad.

En el Capítulo 2, titulado educación preescolar, general básica y diversificada, del Noveno Informe Estado de la Educación, 2023, en las páginas 93-95 se indica lo siguiente:

[El] Apagón educativo agravó el rezago de aprendizajes en competencias claves... tuvo efectos profundos para el desarrollo de las competencias clave que se contemplan en los programas de estudio ... A los rezagos históricos en los aprendizajes fundamentales que el país mostraba antes de la pandemia, se unen aquellos generados por el cierre de los centros educativos y la falta de efectividad de las medidas de mitigación implementadas durante la pandemia ... En conjunto, estas problemáticas han desencadenado en una pérdida de aprendizajes para toda una generación de estudiantes. El estudio realizado por el Banco Mundial y Unicef (2022) fija las

pérdidas de aprendizaje estimadas para el caso de Costa Rica entre las más significativas de la región, pues estas abarcan un tiempo de uno a dos años según el escenario planteado. ... se espera que aumente el número de estudiantes ubicados por debajo de las competencias mínimas esperadas en lectura y matemáticas... A lo anterior se debe agregar que los rezagos de aprendizaje empeoran conforme se avanza en el ciclo educativo y que no se han registrado mejoras significativas en el desempeño mostrado por las personas...

Las pruebas FARO 2021 midieron solamente los aprendizajes que fueron priorizados ... en el caso de los programas de Español y Matemática, en dicha priorización solo se incluyó cerca del 50% de los aprendizajes esperados en los programas de estudio (PEN 2021).

Por lo anterior, se modificó el artículo 33 del Reglamento del Régimen de Enseñanza-Aprendizaje del ITCR y sus reformas, que cita lo siguiente: “Para los estudiantes de primer ingreso que, mediante estudios, se detecte que presentan deficiencia en conocimientos básicos, se programarán asignaturas y actividades tendientes a la nivelación o al logro de un mejor ajuste al sistema académico del Instituto. Estas actividades no estarán incluidas en los planes de estudio, no recibirán créditos y serán requisito de los cursos para los cuales se detectó la necesidad. La asistencia a algunas de estas asignaturas o actividades podrá ser de carácter obligatorio, cuando así lo establezca el titular de la Vicerrectoría de Docencia, mediante resolución fundamentada”. Es así como en la resolución ViDa-R-016-2023, se definen acciones de diagnóstico, nivelación y acompañamiento a la población de primeros ingresos 2024.

Los diferentes departamentos y escuelas del ITCR involucrados en este trabajo, se dieron a la tarea de programar las actividades, divulgarlas y ejecutarlas. Bajo este contexto, los programas de tutoría estudiantil del ITCR se fortalecieron con el objetivo de promover el éxito académico en la población universitaria.

El Proyecto Éxito Académico (EA) surgió en el año 2006 como un plan desarrollado en las Escuelas de Matemática de las universidades estatales en coordinación con los departamentos o unidades de asesoría estudiantil o psicoeducativa, liderados por la Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil (COMVIVE) del Consejo Nacional de Rectores (CONARE), con presupuesto aportado por CONARE, con el propósito de apoyar el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en el sistema educativo universitario estatal costarricense, por medio del impulso de actividades que desarrollen destrezas, competencias prácticas y actitudes favorables del estudiantado hacia el estudio, con el apoyo de tutoría de pares.

Por su parte, el Programa Institucional de Tutoría Estudiantil se aprueba en Consejo de Rectoría, sesión 25-09-1992. Posteriormente, el Consejo Institucional, en sesión Ordinaria No. 3029, Artículo 8, del 28 de junio de 2017, le otorga carácter institucional y acuerda “Crear el Programa Institucional de Tutoría Estudiantil (PTE)” con el objetivo de “Desarrollar un Programa de Tutoría Estudiantil para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes”.

Ambos se desarrollan como un programa de tutoría de pares, a través del cual los estudiantes denominados tutores, reciben una beca y son seleccionados por obtener un alto rendimiento académico en el curso en el cual ofrecen los talleres de apoyo académico. Adicionalmente, los tutores reciben el apoyo de los docentes de las escuelas que participan en el proyecto, en relación con el planeamiento, los contenidos a desarrollar, elaboración de material didáctico y en el dominio de los temas. Paralelamente, por parte del Departamento de Orientación y Psicología (DOP), los tutores se benefician con formación desde el área psicoeducativa en temas de didáctica, manejo del grupo y comunicación efectiva docente. Esto con el fin de fortalecer atributos de desarrollo profesional, tales como Aprendizaje Continuo, Análisis de Problemas, Trabajo Individual y en Equipo, así como Habilidades de Comunicación.

Acciones de Acompañamiento para estudiantes de primer ingreso del Proyecto Éxito y el Programa Institucional de Tutoría Estudiantil

Charlas informativas y psicoeducativas

Se coordinó el cronograma para la realización de las charlas informativas y psicoeducativas de inducción para población 2024 con los departamentos de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos (VIESA), Federación de Estudiantes del Tec (FEITEC) y TEC Digital.

Se elaboró un machote de cuadros informativos sobre cada departamento de la VIESA, en la que se divulgaron los principales servicios brindados a estudiantes de primer ingreso, cómo solicitarlos y los contactos respectivos, los cuales fueron completados por cada departamento.

Se coordinó con el Departamento de Administración de Tecnologías de Información y Comunicaciones (DATIC) y la Oficina de Comunicación y Mercadeo (OCM) para la divulgación, organización y apoyo para la realización de las charlas psicoeducativas e

informativas. Además, se realizó una capacitación para todos los conferencistas, sobre recomendaciones generales, por parte de OCM y DATIC.

Las charlas fueron divulgadas en diversas redes sociales y se les compartió la invitación vía noticia en la comunidad de estudiantes de primer ingreso del TEC Digital. Posterior a la impartición de las charlas, se envió una noticia con los enlaces para que quienes no pudieron asistir tuvieran los enlaces a los videos de cada charla.

A continuación, se detalla las charlas impartidas, así como estadísticas de participación, según datos reportados el 4 de marzo de 2024. Se conectaron adicionalmente, 32 estudiantes del Campus Local de San Carlos y 12 estudiantes de la Carrera de Enseñanza de la Matemática con entornos tecnológicos, quienes se encontraban participando de forma presencial en actividades de nivelación en sus campus.

Tabla 1. Charlas de inducción para población para primer ingreso

Tema	Fecha y hora	Visualizaciones
<u>Procesos de matrícula y otros trámites estudiantiles:</u>	29 de enero, 11:00 am	822
<u>Uso TEC Digital como plataforma educativa para estudiantes de primer ingreso.</u>	30 de enero, 11:00 am	776
<u>Servicios de becas y atención de la salud estudiantil:</u>	30 de enero, 1:15 pm	702
<u>Conozca su Biblioteca</u>	1 de febrero, 11:00 am	229
<u>Programas deportivos y culturales y psicoeducativos para el ajuste a la vida universitaria:</u>	31 de enero, 11:00 am	485
<u>Uso de laboratorios LAIMI y beneficios de cuenta @estudiantec.cr</u>	2 de febrero, 11:00 am	228
<u>¿Cómo apoyar a mi hijo (a) en su primer año TEC?</u>	1° de febrero, 6:00 pm	316
<u>¿Cómo cuidar mi salud emocional en el TEC?</u>	7 de febrero, 1:30 pm	133
<u>Del Cole al TEC... tips para el éxito</u>	8 de febrero, 11:30 am	289
<u>Aprendiendo a trabajar en equipo en la universidad</u>	1° de febrero, 11:30 am	23

Fuente. Canal del Youtube del Tecnológico de Costa Rica

Nota. Datos actualizados al 10 de mayo de 2024. Se conectaron adicionalmente, 32 estudiantes del Campus Local de San Carlos y 12 estudiantes de la Carrera de Enseñanza de la Matemática con entornos tecnológicos, quienes se encontraban participando de forma presencial en actividades de nivelación en sus campus.

Talleres Semestrales de Éxito Académico y Tutoría Estudiantil para para estudiante primer ingreso 2024.

Escuela de Matemática

El Proyecto Éxito Académico en Matemática en conjunto con el DOP, brinda seguimiento a los estudiantes nuevo ingreso con resultado en la prueba diagnóstico entre 40 y 60, con el fin de que matriculen uno de los talleres semestrales del proyecto.

A continuación, se detalla la información de las personas estudiantes matriculados en los talleres de Éxito Académico: 18 en Matemática General (MG) con 517 matrículas, uno en Matemática Básica para Administración (MBA) con 47 matrículas y dos de Matemática Discreta (MD) con 19 matrículas. Los talleres de Matemática Discreta y Matemática Básica para Administración se implementaron de forma virtual, pues tenía una oferta reducida de horarios y demanda. En el caso de Matemática General, se retomó mayor presencialidad, ya que se impartieron 10 talleres de forma presencial y 8 virtualmente.

Tabla 2. Talleres Éxito Académico en Matemática

Campus	Curso	Tutor	Matrículas	Consultas	Modalidad	Horario
Alajuela	Matemática Discreta	Fabián Alberto Mora Acuña	9	31	Virtual	L 5-8
Cartago	Matemática Discreta	Josue Antonio Méndez	10	37	Virtual	L 1-3
Cartago	Matemática Básica para Administración	Castillo Mora Alejandro	47	179	Virtual	L 5-7
Total		Total	66	247	3 virtuales	
Campus	Curso	Tutor	Matrículas	Consultas	Modalidad	Horario
Alajuela	Matemática General	Kenneth Mejía Luna	36	240	Virtual	L 5-7
Alajuela	Matemática General	Griselda Ramos Miranda	34	136	Virtual	L 10-12
Cartago	Matemática General	David Fabián Díaz Sánchez	29	184	Presencia	K 1-3
Cartago	Matemática General	Gipzy Paola Quesada Muñoz	27	153	Presencia	L 1-3
Cartago	Matemática General	Monge Sánchez Fernando	29	216	Presencia	L 8-10
Cartago	Matemática General	Nancy Gloriana Hidalgo Gutierrez	25	202	Presencia	M 1-3
Cartago	Matemática General	Sergio Salazar Nuñez	33	188	Presencia	L 1-3
Cartago	Matemática General	Sergio Salazar Nuñez	32	178	Virtual	S 8-10
Cartago	Matemática General	Valentina Velasquez Hernandez	31	244	Presencia	K 10-12
Cartago	Matemática General	Yendry Fuentes Maroto	19	103	Virtual	K 5-7

Cartago	Matemática General	Yendry Fuentes Maroto	27	217	Presencia	M 10-12
Cartago	Matemática General	Torres Alfaro Andy	39	260	Virtual	L 5-7
Cartago	Matemática General	Calderón Gairaud José Pablo	31	180	Virtual	L 10-12
Cartago	Matemática General	Miguel Angel Castillo	19	131	Presencia	L 10-12
Limón	Matemática General	Miguel Torres González	24	137	Virtual	L 10-12
San Carlos	Matemática General	López Ortega Jordan	25	151	Presencia	K 1-3
San Carlos	Matemática General	Alvarez Rojas Arnold Jafeth	30	168	Presencia	L 2-4
San José	Matemática General	Monge Sánchez Fernando	24	157	Virtual	M 5-7
Total		Total	514	3245	11 V 10 P	

Fuente: Departamento de Orientación y Psicología y Escuela de Matemática

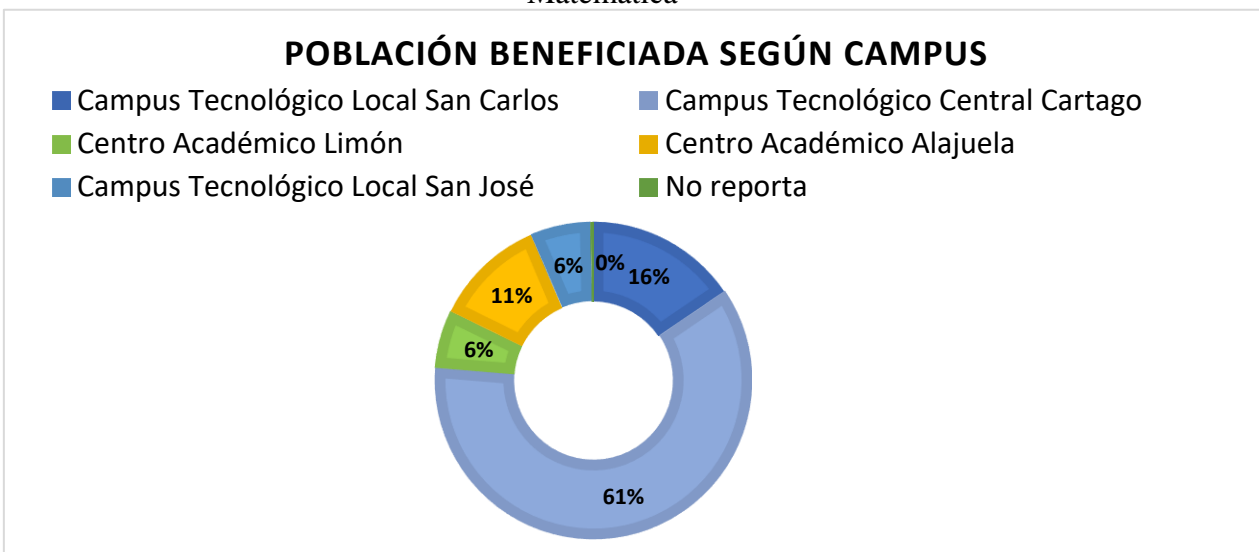
Tabla 3. Población beneficiada en talleres y tutorías semestrales en Matemática

Carrera	N° de casos
Administración de Empresas	54
Administración de Tecnologías de Información	20
Arquitectura y Urbanismo	16
Enseñanza de la Matemática con Entornos Tecnológicos	3
Ingeniería Agrícola	17
Ingeniería Ambiental	14
Ingeniería en Agronegocios	17
Ingeniería en Agronomía	11
Ingeniería en Biotecnología	7
Ingeniería en Computación	131
Ingeniería en Computadores	42
Ingeniería en Construcción	30
Ingeniería en Diseño Industrial	10
Ingeniería en Electrónica	73
Ingeniería Física	5
Ingeniería Forestal	15
Ingeniería en Mantenimiento Industrial	29
Ingeniería en Materiales	20
Ingeniería en Mecatrónica	14
Ingeniería en Producción Industrial	70
Ingeniería Seguridad Laboral e Higiene Ambiental	10
No reporta	17
Total	625

Fuente: Departamento de Orientación y Psicología y Escuela de Matemática

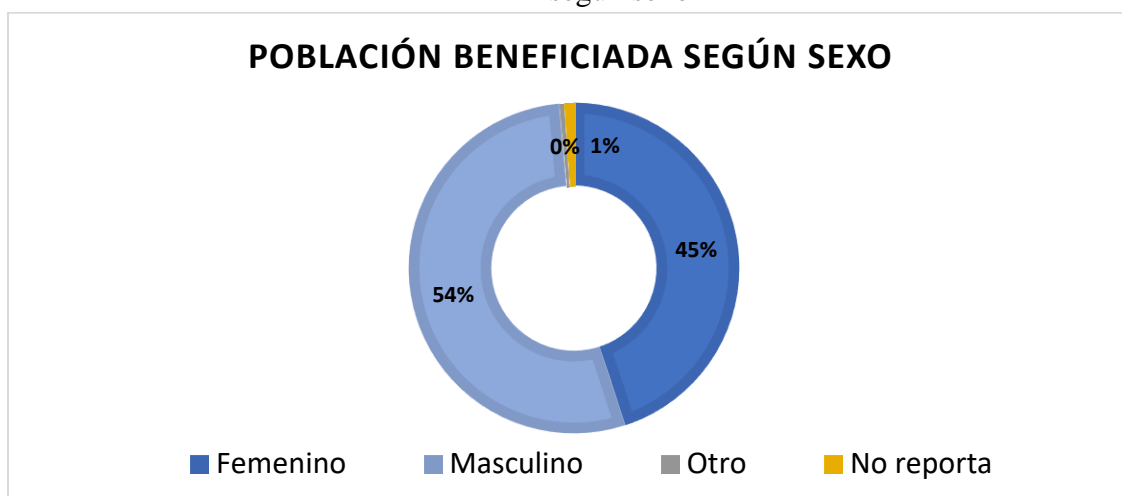
Del total de estudiantes matriculados en el taller de EA en matemática, el 90% era población de primer ingreso.

Figura 1. Población beneficiada según campus en talleres y tutorías semestrales en Matemática



Fuente: Departamento de Orientación y Psicología y Escuela de Matemática

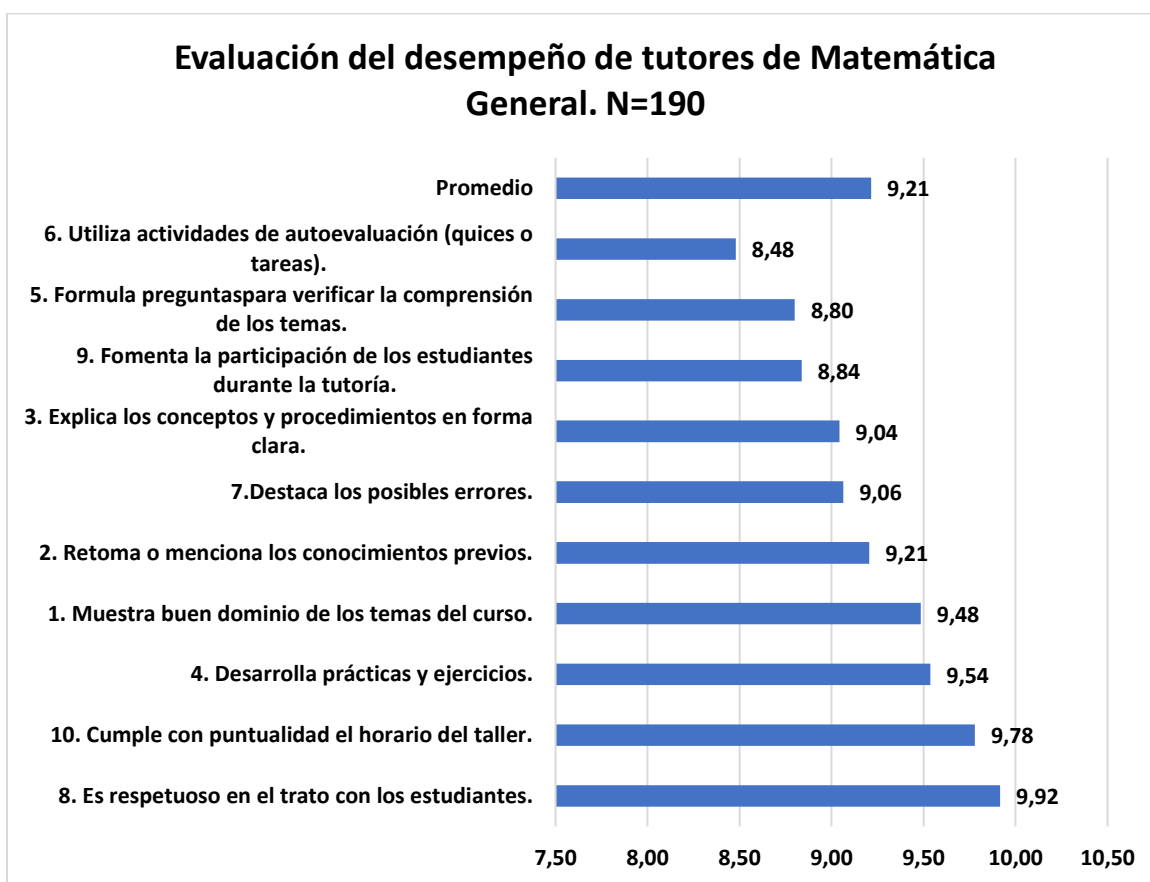
Figura 2. Población beneficiada en talleres y tutorías semestrales en Matemática, según sexo



Fuente: Departamento de Orientación y Psicología y Escuela de Matemática

Desde el Departamento de Orientación y Psicología, se realiza una evaluación semestral de los talleres que ofrece el ITCR. A continuación, se detallan los resultados en Matemática. Para ello se aplicó un formulario en línea que se compartió por medio del TEC Digital, con la población estudiantil del ITCR y vía correo electrónico, a las personas matriculadas de los talleres de EA. Para la evaluación del desempeño de los tutores se utilizó una escala numérica, de 1 a 10, siendo 10 la calificación máxima. El taller de Matemática General fue evaluado por 190 estudiantes, el de Matemática Discreta por 10 y el de Matemática Básica para Administración por 4, para un total de 204 estudiantes, como se muestra en las figuras 3, 4 y 5.

Figura 3. Evaluación del desempeño de tutores de Matemática General



Fuente: Departamento de Orientación y Psicología

Observaciones sobre el desempeño de los tutores de Matemática General

- Bien, solo que debería de explicar más lento.
- Buen dominio de los temas. Tiene gran don para enseñar, ya que se esmera porque las personas entiendan y comprendan lo explicado.
- Comprensivo y con paciencia, si no se entiende algo, explica nuevamente el tema hasta que el estudiante pueda lograr desarrollar el problema.
- Crea las clases de manera dinámica.
- A veces explica de manera compleja y cuesta un poco entenderle, en especial con procedimientos largos.
- Es bueno y ayuda bastante a los estudiantes que consultan algo, incluso fuera de horario.
- Es muy amable y organizada con los apuntes.
- Es un excelente tutor 10/10. Tiene un increíble dominio de la materia, y sabe muy bien lo que está explicando. Siempre está anuente a ayudar a sus estudiantes y explica con muchísima claridad.
- Es una excelente tutora, una gran profesional, tiene un futuro brillante el campo de la matemática.
- Excelente tutora y un ambiente muy agradable dentro de las tutorías con ella.
- No siempre cumple con el horario asignado, pero siempre deja la clase grabada y con apuntes que facilitan entender los temas.
- Se basa mucho en la teoría.

Fortalezas de los talleres y tutorías semestrales en MG

- Favorece una mejor comprensión de temas vistos en clase.
- Apoya a los estudiantes de primer ingreso.
- Brinda mayor espacio para realizar prácticas fuera de clase.
- Ayuda a mejorar los promedios.
- Cualquier estudiante puede tener acceso.
- Brindan consejos desde su experiencia.
- Dinámico, interactivo.
- Existe más confianza y es más fácil hacerles preguntas.
- El taller en modalidad virtual permite una mayor comprensión de los temas por medio de las grabaciones de las clases, además, permite que en el caso de no poder llevar la clase uno de los días esta se pueda retomar en otro momento.
- Permite comprender de una manera diferente y más fácil.
- La flexibilidad de los horarios y el refuerzo para los exámenes.
- Mejor rendimiento en el curso.
- Motiva a los estudiantes.

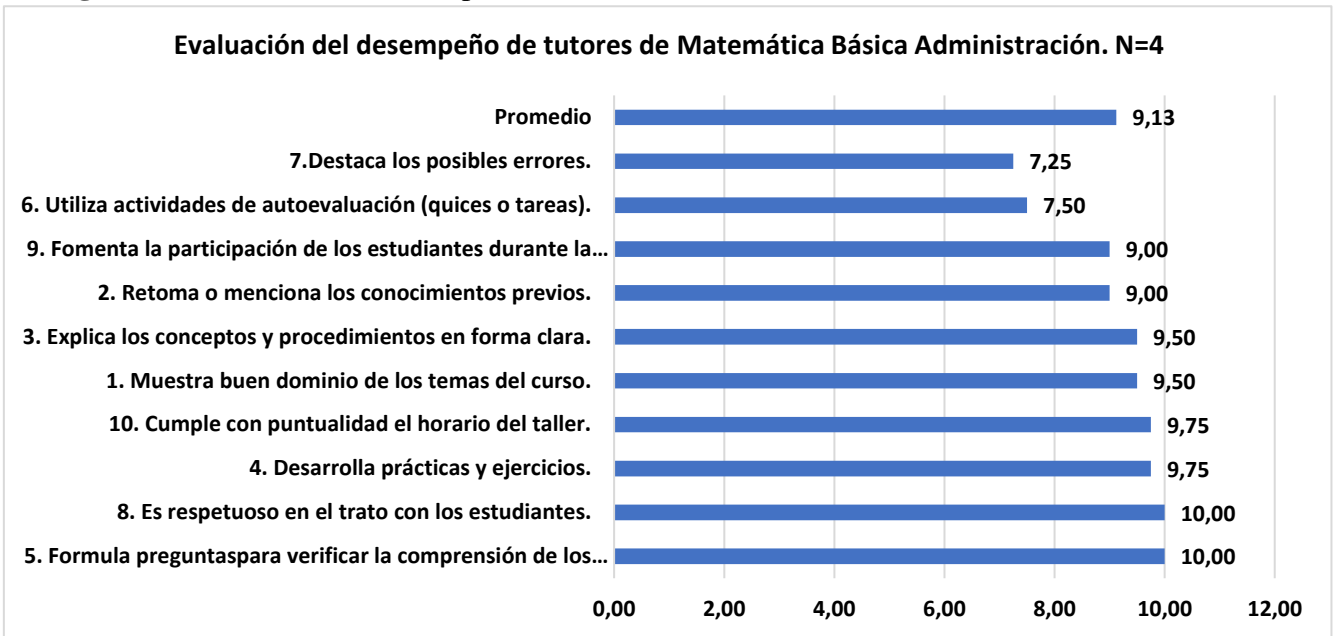
Limitaciones de los talleres y tutorías semestrales en MG

- Algunas veces puede chocar con horarios de clases.
- A veces puede confundir que el tutor y el profesor expliquen de manera distinta.
- A veces va muy rápido.
- No se puede hacer un repaso grande de materias pasadas por atrasos.
- El hecho de que solo sea virtual en la sede de San José.
- El horario es muy corto de clase.
- Identificar si realmente el tutor está capacitado para explicar.
- Ir más de la mano con lo que se está viendo en el curso.
- Menos horas para hacer tareas.
- No se graban las clases.
- Poco material didáctico o poca comunicación.
- Que la gente falta mucho y dejan el curso tirado.
- Virtualmente no es tan efectivo como, presencial.

Recomendaciones de los talleres y tutorías semestrales en MG

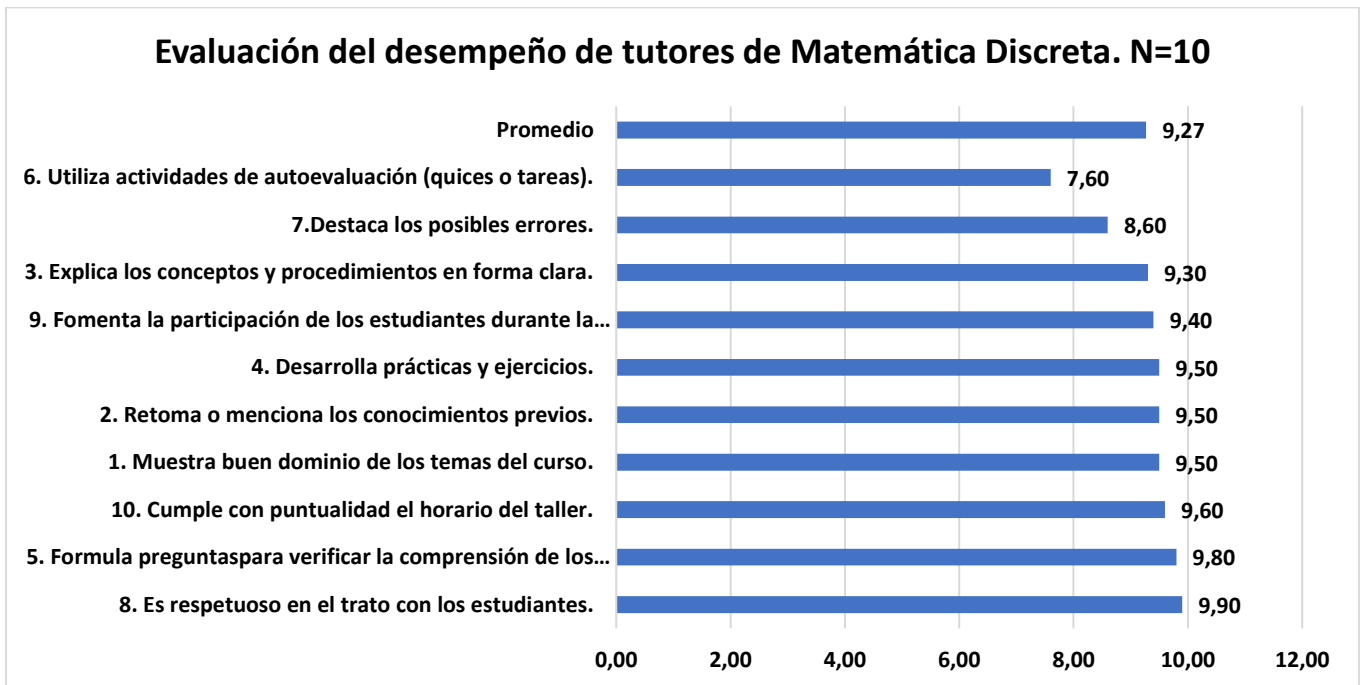
- Abrir más modalidades virtuales y dar más material de apoyo con ejercicios y sus soluciones.
- Aumentar las prácticas.
- Capacitar más a los profesores.
- Creo que como funciona está perfecto, tal vez algún pequeño valor en el curso de matemática.
- Explicar de una manera menos rápida.
- Flexibilidad horarios y lecciones más dinámicas.
- Fomentar más participación en clase.
- Habilitar más tutorías.
- Hacer más horarios virtuales.
- La posibilidad de poder cambiarse de profesor.
- Que en la modalidad virtual del taller siempre se grabe la clase.
- Una bimodalidad de dos días a la semana (1 día presencial y otro virtual) para mejorar la cobertura de los temas.

Figura 4. Evaluación del desempeño de tutores de Matemática Básica Administración



Fuente: Departamento de Orientación y Psicología

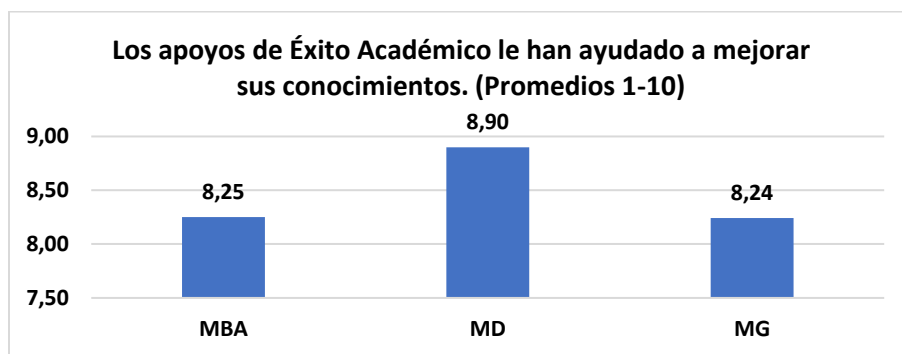
Figura 5. Evaluación del desempeño de tutores de Matemática Discreta



Fuente: Departamento de Orientación y Psicología

Por otra parte, se consultó al estudiantado en qué medida los apoyos de Éxito Académico les han ayudado a mejorar sus conocimientos en el curso de matemática matriculado. Los resultados se muestran en la figura 6.

Figura 6. Apoyos de Éxito Académico para mejorar sus conocimientos



Fuente: Departamento de Orientación y Psicología

Escuela de Química

Se recomendó la participación de las personas estudiantes de primer ingreso en los talleres semestrales de Éxito Académico en Química, a quienes obtuvieron notas inferiores a 60 en el diagnóstico. Contrario al año anterior, que la resolución indicaba condición de asistencia obligatoria a la población de primer ingreso, lo que implicó una reducción de un 39% en comparación con el año anterior, pasando de 533 matrículas a 343

Tabla 4. Población matriculada en los talleres de Química Básica I

Curso Química Básica I						
Campus	Taller EA	Tutor	Matrículas	Consultas	Modalidad	Horario
Cartago	1	Cristy Pereira	38	185	Virtual	S 10-12
Cartago	1	Mauricio Valverde	38	234	Virtual	L 9:30-11:30
Cartago	1	Jose Andrés Gómez	6	35	Presencial	K 8-10
Cartago	1	Jose Armando Arias	47	294	Virtual	K 8-11
Cartago	1	Ludwing Barreiro	31	186	Presencial	J 10-12
Limón	1	Edward Montes	12	55	Presencial	V 9:30-11:30
Cartago	1	Yenderson Romero	21	91	Presencial	J 3-5
Cartago	1	Yili Liang Wu	19	99	Virtual	V 9:30-11:30
Cartago	1	Esteban Arce	29	156	Presencial	V 1-3

San Carlos	1	Gabriel Arguedas	18	76	Presencial	V 2-4
San Carlos	1	Warner Ulate	8	41	Presencial	K 6-8
Cartago	1	Mauricio Valverde	25	138	Virtual	V 4-6
Cartago	1	Alanis Araya	51	334	Virtual	L 7-9 pm
	13	Total	343	1924	7 P 6 V	

Fuente: Departamento de Orientación y Psicología

Tabla 5. Población beneficiada en talleres y tutorías semestrales en Química Básica I

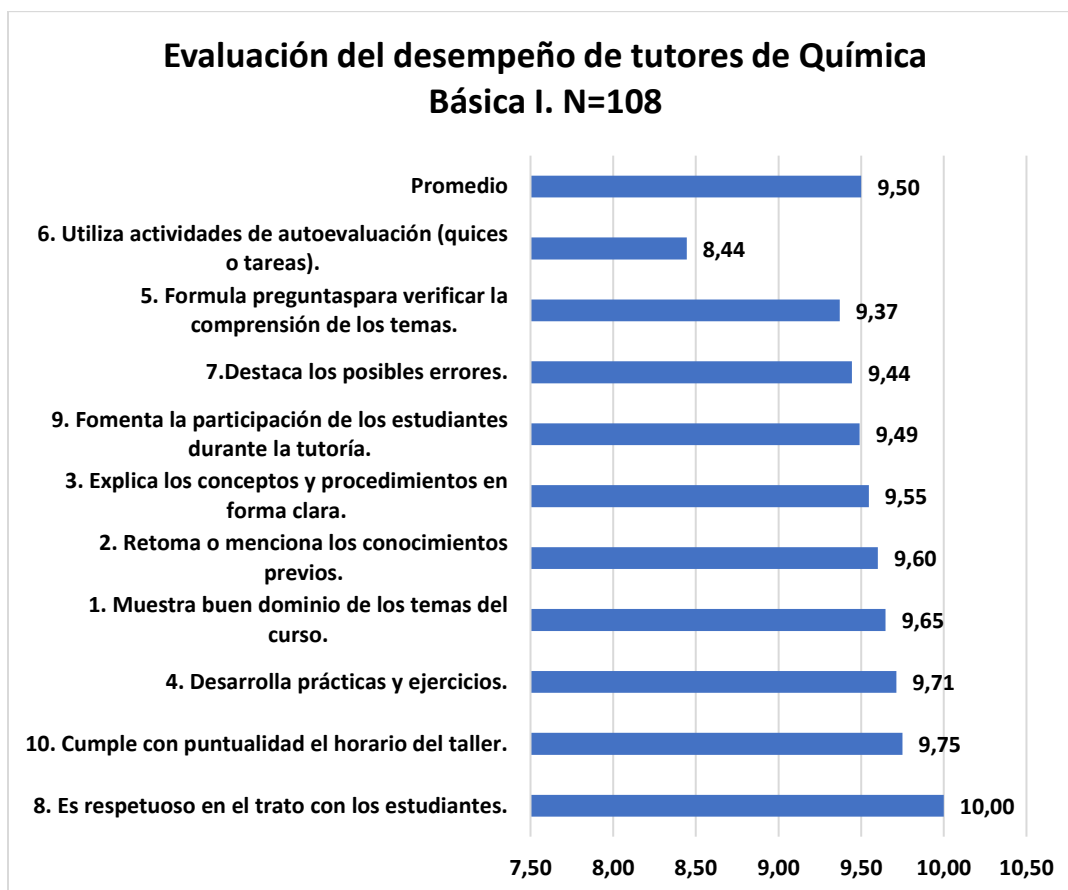
Carrera	N° de casos
Administración de Empresas	1
Administración de Tecnologías de Información	0
Arquitectura y Urbanismo	0
Enseñanza de la Matemática con Entornos Tecnológicos	1
Ingeniería Agrícola	15
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	0
Ingeniería Ambiental	7
Ingeniería en Agronegocios	16
Ingeniería en Agronomía	11
Ingeniería en Biotecnología	6
Ingeniería en Computación	0
Ingeniería en Computadores	19
Ingeniería en Construcción	33
Ingeniería en Diseño Industrial	0
Ingeniería en Electrónica	49
Ingeniería Física	5
Ingeniería Forestal	16
Ingeniería en Mantenimiento Industrial	23
Ingeniería en Materiales	19
Ingeniería en Mecatrónica	14
Ingeniería en Producción Industrial	75
Ingeniería Seguridad Laboral e Higiene Ambiental	14
Total	324

Fuente: Departamento de Orientación y Psicología

Del total de estudiantes matriculados en el taller de EA en química, el 93% era población de primer ingreso. La diferencia entre la población matriculada y beneficiada ocurre porque algunos estudiantes asistieron en más de un horario del taller.

La evaluación semestral de los y tutorías que ofrece QBI fue realizada por el Departamento de Orientación y Psicología y fue completada por 108 estudiantes.

Figura 7. Evaluación del desempeño de tutores de Química Básica I



Fuente: Departamento de Orientación y Psicología

Observaciones sobre el desempeño de los tutores de QBI

- Da muchos recursos adicionales.
- De vez en cuando se confunde a la hora de explicar los temas, pero de ahí en fuera es un excelente tutor.
- Es comprensivo y paciente. Si uno no comprendió explica nuevamente.
- Es ingenioso al hacer dinámicas durante la clase, hace la clase más divertida y fácil de aprender.
- Demostró una gran habilidad y dominio sobre los temas, muy simpática, tranquila y explica muy bien, además, es muy atenta al WhatsApp.

- Presentaciones y material super claro, ordenado y con todo lo que se necesita.
- Hace las clases bastante amenas, aunque sean temas pesados.
- Me gusta que menciona aplicaciones de los temas e incluso de que los relaciona con física y biología.
- Mucha flexibilidad, se compromete realmente, se ve que le gusta dar este curso.
- Muy bueno, explica mejor que mi profesor.
- Destaco su manera de repetir varias veces la explicación de un tema hasta comprenderlo.

Fortalezas de los talleres y tutorías semestrales en QBI

- Ayuda a repasar temas y realizar práctica extra de la clase.
- Atención personalizada para aclarar dudas.
- Ayuda a mejorar las bases de cada materia y llegar mejor preparado a las clases.
- Ayuda a que la persona tenga al día los conocimientos de cada tema.
- Ayudar a personas que tal vez se les dificulta comprender a un profesor, por la velocidad en la que se avanzan los temas.
- Enseña nuevos métodos de explicación.
- Énfasis en la práctica.
- Los horarios a elegir son flexibles y fáciles de acomodar.
- Facilidad para conectar entre estudiantes, los tutores son muy capaces y tienen un amplio dominio del tema.
- La accesibilidad y la calidad de tutores.
- Las clases grabadas y material extra que facilita las horas de estudio efectivas.
- Clases muy bien planteadas.
- Los dan estudiantes y saben lo que se siente ser de primer ingreso.
- Tiempo para practicar y evacuar dudas.

Limitaciones de los talleres y tutorías semestrales en QBI

- A veces las horas se pueden llegar a quedar cortas debido a dudas y la cantidad de materia.
- Choques con horarios de clase.
- En mi caso, la conexión a internet .
- Deberían asegurarse que los estudiantes que dan las clases sepan explicar bien.
- Las prácticas que ponen no tienen respuesta entonces no sé si lo estoy haciendo bien o mal.
- Me gustaría que hubiera más horarios.
- Llamar a más estudiantes a que se metan a estos cursos de ayuda educativa.
- No ser del todo obligatorio.

- Que a veces va atrasado con la materia.

Recomendaciones de los talleres y tutorías semestrales en QBI

- A la hora de proyectar alguna presentación, por favor asegúrense que pueda verse desde la distancia.
- Aumentar unos 15 minutos más.
- Brindar prácticas adicionales para resolver fuera de clase.
- Darle un mejor apoyo a los tutores.
- Las clases presenciales son mejores para la concentración.
- Mejor comunicación con la coordinación académica.
- Qué brinden un documento con las respuestas de los ejercicios para verificarlas.
- Que dejen los vídeos grabados para poder repasar la materia.
- Que sigan abriendo tutorías a la sede de Alajuela.
- Tal vez el aumentar un poco las horas y dividirlo en dos clases por semana para no cargar a los estudiantes.

Escuela de Biología

Según la resolución ViDa-R-016-2023, los estudiantes de primer ingreso que obtuvieron notas inferiores a 60 en el diagnóstico de Biología se recomendó asistir a las tutorías. A continuación, se detalla la información en dichas tutorías.

Tabla 6. Población matriculada en tutorías de Biología

Curso	Programa	N° de tutorías	Matricula total	Total de consultas
BIOLOGIA	PTE	4	41	147

Fuente: Departamento de Orientación y Psicología

Tabla 7. Población beneficiada en tutorías semestrales en Biología

Carrera	Total
Ingeniería Agrícola	6
Ingeniería en Agronegocios	2
Ingeniería en Biotecnología	5
Ingeniería Ambiental	22
Ingeniería Forestal	6
Total	41

Fuente: Departamento de Orientación y Psicología

Tabla 8. Población beneficiada según campus

Campus	Total
Campus Tecnológico Central Cartago	41
Total	41

Tabla 9. Población según sexo

Sexo	Total
Femenino	26
Masculino	15
Total	41

Fuente: Departamento de Orientación y Psicología