

20

INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA
VICERRECTORIA DE VIDA ESTUDIANTIL Y SERVICIOS ACADemicOS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y PSICOLOGIA



ANTECEDENTES, DESCRIPCION Y DISTRIBUCION DE LA
PROBLEMATICA Rn EN EL ITCR

Lic. Yolanda Quesada A.

junio, 88

CARTAGO



Creative Commons Atribución/Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Licencia Pública
Internacional — CC BY-NC-SA 4.0

DOP_E_59

INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA

VICERRECTORIA DE VIDA ESTUDIANTIL Y SERVICIOS ACADEMICOS

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y PSICOLOGIA

**Antecedentes, descripción y distribución de la problemática R_n
en el ITCR.**

Lic. Yolanda Quesada Alvarez

JUNIO, 1988

INDICE

	PAGINA
Introducción general.....	1
Antecedentes	
- Documentos citados.....	9
- Reglamentaciones aplicadas.....	10
Descripción estadística de la Problemática R_n en el ITCR del II Semestre de 1985 al I Semestre 1987.....	14
Algunas conclusiones generales.....	61
Indice de cuadros.....	62
Indice de gráficos.....	65
Anexos.....	67

"... desentrañar el carácter de las relaciones entre la esencia y el fenómeno, pasando por encima de lo aparente es una tarea de primer orden"

Andrés Cammarota

INTRODUCCION GENERAL

El presente documento se ofrece como un aporte al conocimiento y análisis de la problemática denominada ya institucionalmente como R_n , referida a la reprobación de dos o más veces de cursos o materias en el ITCR. Constituye una profundización y ampliación de informaciones que sobre el particular había hecho del conocimiento de la comunidad institucional en el año 1987.

Cuando el Consejo Institucional en su Sesión Nº1394 del 31 de julio de 1987, acordó la constitución de una Comisión que textualmente tenía como encargo "elaborar un planteamiento concreto que solución integralmente el problema de los R_n ", consideré que una de las primeras tareas en las que podría participar el Departamento de Orientación y Psicología como parte de las responsabilidades que asumió al seno de la Comisión, era proveer información descriptiva de las dimensiones y distribución de la problemática en los últimos semestres, así como de datos e informaciones antecedentes.

Después de revisar documentos, y las informaciones generadas por el Centro de Cómputo a través del Departamento de Admisión y Registro, puedo ofrecerles hoy un panorama fundamentalmente numérico y por que no decirlo, preocupante, que espero sinceramente contribuya al esclarecimiento que requiere un desafío tan urgente e impostergable.

El documento ofrece una primera parte que resume las informaciones producto de estudios e informes realizados en la Institución desde 1976 hasta el presente año.

En un pequeño apartado se incluyen las normativas con que se ha regulado o intentado regular la población de estudiantes R_n .

En una tercera parte se presenta estadísticas descriptivas de la problemática R_n para toda la Institución, por carreras, sedes, departamentos y algunas materias (las de mayor incidencia) durante cuatro semestres continuados, que van desde el II Semestre de 1985 al I Semestre de 1987. Todo esto pensando en aportar la mayor cantidad y calidad de información que permitiera una visión global, pero a la vez particular de las dimensiones y distribución de la situación R_n en períodos comparables.

Para finalizar, se agregan conclusiones generales que complementan el documento "Algunas consideraciones en torno al Estudio de la Problemática R_n " que oportunamente presenté a la Comisión citada y que se anexa (Anexo Nº1).

Cada lector, y espero que sean muchos y con buen provecho, tendrá múltiples oportunidades de realizar sus propios análisis, síntesis y conclusiones generales o específicas, puesto que por ser tan vasta la información que se presenta era imposible contenerlas en este informe, además no es este el objetivo con el cual lo preparé y lo ofrezco.

Antecedentes

I. Información y estudios realizados en el ITCR sobre el RA de la institución de 1976 a 1985.

Con la finalidad de analizar datos producto de informes, estudios o investigaciones realizadas en el ITCR sobre el RA en general y de reprobaciones reiteradas (RN), que permitieran conocer históricamente la manifestación descriptiva de la problemática así como de esfuerzos que se hubieran realizado, de resultados obtenidos o explicaciones y sugerencias encontradas, se localizó la información que se brinda a continuación.

Cronológicamente el primero que se localizó fue el de Estudio de Seguimiento de la Población Estudiantil del ITCR para el período 1976-1978 elaborado por el DO cuyo objetivo era realizar un seguimiento académico de los estudiantes matriculados en 1976. (1)

Los resultados muestran que un 20.3% de las carreras de FO, CA, MI, se lograron graduar en el 78, con un 42% de deserción con respecto a la matrícula inicial, porcentaje que aumentó en un 29% en el II ciclo.

- En la primer parte (1982) de un estudio descriptivo del RA en el ITCR para los años 79-80 según I Semestre 81, según el colegio de procedencia, elaborado también por el DO, (2) al correlacionar la nota de admisión con el tipo de colegio de procedencia (Académico o Técnico Profesional) no se encontró relación significativa. Solamente se apreció que los estudiantes provenientes de colegios técnicos profesionales matricularon mayor número de materia y que el promedio de aprobación de materias, según colegio se presentó de la siguiente manera:
- De Colegios Académicos de 3 a 6 materias
- De Colegios Técnicos Profesionales 5 y 4 materias
- Para los alumnos de Colegios Técnicos Profesionales, hubo un 62% global de retiros de la institución.

RA: Léase Rendimiento Académico

*100-70 sub. 2
ca. máxima 2
144 p.d.h.*

La correlación entre nota de admisión y número de materias aprobadas según ciclo mostró que los estudiantes con las notas más bajas (55-60) aprueban menos cursos (1-2) indistintamente del ciclo y que de 65-70 un promedio de 4 que puede aumentar a 6 en el segundo ciclo. Aquellos con notas superiores a 70, aprueban 6 y más materias.

- En un informe comparativo presentado por el DO, sobre el RA de estudiantes de III nivel en los primeros semestres de los años 78-79 y 80 se concluye que se manifiesta un aumento general considerable de estudiantes con bajo RA en los cursos básicos (3) incluyendo el curso de Comunicación. Se propone en el mismo documento la recomendación al Consejo Docente de Desarrollar un proyecto piloto a cargo de la División de Ciencias que incluya cursos remediales intensivos a estudiantes de I nivel previamente seleccionados. (3)

- En el año 1980 (4) se encuentra un informe elaborado también por el DO, sobre el rendimiento académico de de la carrera nocturna de AE en el que se evidencia que las 4 materias que presentan altos porcentajes de estudiantes con bajo RA son en orden decreciente: (4)
 - Matemática General
 - Teoría Administrativa
 - Microeconomía
 - Matemática General I

- En este mismo año (1980) se presenta el informe final del Estudio "Factores Asociados al RA de la población estudiantil del ITCR", elaborado por Roberto Rodríguez, Msc y la Lic. Ma. de los Angeles González (5). En el mismo se señala que en conjunto, las variables académicas y psicosociales que investigaron (adaptación a la carrera; tiempo (5)

disponible y técnicas para el estudio; experiencia académica previa; nivel de aspiraciones; autoestima; confianza; relaciones interpersonales; actividad hacia el estudio; contexto familiar; situación económica; satisfacción con servicios del ITCR),

mostraron un efecto significativo estadísticamente sobre el RA, pero que las más significativas son: interés por la carrera, satisfacción con la carrera y ansiedad social (confianza en sí mismo y relaciones interpersonales según las anteriores).

- Un dato interesante es que los estudiantes con promedios de 70 o más son los más insatisfechos con los servicios de la Institución. Recomendaciones que aparecen en el informe proponen dirigir la atención personal que se brinde, al desarrollo afectivo más que en la atención de hábitos de estudio o en las habilidades para estudiar y que es imperativo el continuar con investigaciones que permitan profundizar en el conocimiento causal del RA.
- En 1981 se presenta un informe del DO (6) que resume la opinión de los estudiantes de 1er. nivel sobre su propio RA, recogida mediante un cuestionario que se pasó a 10 grupos del curso de GA a los 2 meses del inicio de clases. De acuerdo con los resultados, los cursos de Matemática General, Química Básica y el curso introductorio de Inglés son considerados los más difíciles.
- En el informe presentado en 1984 por el Sr. Fernando D'Avanzo García del DAR (7), sobre Asignaturas en R_3 y R_4 del I Semestre 1979 al II Semestre 1983; se presenta los datos de 434 casos que en ese período se encontraban en esa situación de reprobaciones reiteradas. Los resultados indican que 75 (17.28%) son mujeres y 359 (82.72%) hombres, lo cual guarda correspondencia con la distribución global de la población estudiantil del ITCR por sexos. De éstos, solo 144 (33.18%) están en el ITCR; de ellos 21 son R_4 . Los restantes 290 casos (66.82%) se encuentran fuera de la Institución.

GA: Léase Guía Académica

Según reprobaciones se muestra que 320 (73.73%) son R_3 de los cuales 82 la lograron superar y los restantes 114 (26.27%) son R_4 . Según sedes, el 62.44% de los 320 R_3 se encuentran en la Sede de Cartago y 99 (22.81%) de los R_4 . En la Sede de San José solo 41 casos (9.44% R_3) y 14 en R_4 . En San Carlos 8 en R_3 y únicamente un R_4 . Se muestra que 297 (68.43%) son estudiantes con 1 R_3 y 1 R_4 ; 99 (22.81%) 2 R_3R_4 y 38 (8.76%) 3 o más R_3 y R_4 .

De acuerdo con la reglamentación vigente en estos años (R_3 solo matriculan carga mínima, R_4 solo matriculan ese curso) el 14.74% matriculó una asignatura de más y el 5.30% lo hizo ilegalmente.

Para este período los cursos de servicios que presentaron más reprobaciones son: Matemática General (74), Comunicación I (69), Química Básica (68), Física General (42).

- En setiembre de 1984 a solicitud del Consejo Institucional (Sesión 1263, art. 22) el Dr. Ramón González y las Licenciadas Ilse Gutiérrez, Josefa Guzmán y Marta Elena Vargas, presentaron una propuesta (8) de investigación sobre factores asociados al rendimiento académico con énfasis en los casos que se encontraban en situación R_3 y R_4 , cuyos resultados se desconocen. Según la metodología formulada, se pretendía un estudio longitudinal de cohortes a partir de la población que ingresó en 1979-1980, de acuerdo con 40 variables y con base en los siguientes criterios de rendimiento académico:
 - * de cursos perdidos
 - * de créditos aprobados
 - % del curriculum completado
 - \bar{x} general de notas
 - status $R_1 - R_4$

- permanencia versus deserción
 - RTJ
 - No matricula en el siguiente ciclo
- En ese mismo año (1984) según discusión del Consejo Institucional y solicitud de la representación estudiantil para que contemplara se en el estudio las variables institucionales que podrían incidir en el rendimiento académico, se integra un grupo de estudio bajo la responsabilidad del Vicerrector de Vida Estudiantil, Lic. Michel Abarca, quien conjuntamente con el Dr. Ramón González y Sr. Fernando D'Avanzo (quienes participaron parcialmente), el Lic. Carlos Brenes y las estudiantes Dora Emilia Cerdas y Emicela Jiménez, quienes presentaron en julio de 1985 el documento "Consideraciones acerca de los R_3 y R_4 y el fenómeno del Rendimiento Académico". En el mismo se llega a las siguientes conclusiones generales: (9)

El rendimiento académico es el resultado último del proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual interactúan variables internas y externas. Son tres los actores: estudiantes, docentes y autoridades y el proceso mismo en el que se incluye la metodología, procesos de evaluación y recursos didácticos empleados. Se señala una larga lista de condiciones que inciden en el rendimiento académico que va desde condiciones socio económicas, alojamiento, etc. hasta el enfoque fabril de la educación.

Se plantean varias recomendaciones entre las cuales se destacan el trabajar (la YIESA) conjuntamente con los otros departamentos para definir tareas y acciones conjuntas, impulsar un papel más integral del Departamento de Admisión y Registro; desarrollar investigaciones acerca del rendimiento académico; desarrollar un trabajo de atención integral con la población R_n bajo la responsabilidad del Departamento de Orientación y Psicología y los departamentos de carrera e incorporar al Reglamento del Régimen de Enseñanza Aprendizaje normas y regulaciones, respeto a la responsabilidad que sobre el rendimiento académico, reprobaciones, deserción en general y atención de la población R_n .

Con base en lo anterior, en el segundo semestre de 1985, la estudiante de la UCR, de la carrera de Orientación, Fanny Ma. Rodríguez Vargas, realizó un estudio exploratorio de 11 casos que se encontraban en R_3 o más, como una actividad didáctica del curso Experiencia Supervisada en Orientación IV (10).

De acuerdo con los resultados, los estudiantes señalaron los malos hábitos de estudio, la insatisfacción con la materia y la mala relación con el profesor como las principales causas a las que achacaban su bajo rendimiento académico. Ante ello sugerían la necesidad de realizar un mayor esfuerzo personal y estudio o bien que se cambiara al profesor que impartía la materia.

Consideraron el atraso en el estudio y la frustración personal como los efectos más relevantes de su situación de rendimiento.

El último estudio publicado (1988) que hace referencia al rendimiento académico es el realizado por la Lic. Ilse Gutiérrez Coto (11) cuyo objetivo general es "determinar las características del estudiante de primer ingreso que tienen un efecto más importante sobre su rendimiento académico, durante su primer año de permanencia en la institución".

Mediante el análisis de trayectoria, técnica estadística de análisis, determinó que las variables cuantitativamente más significativas en el rendimiento académico de los estudiantes que aprobaron el examen de admisión 1982 e ingresaron en 1983 al ITCR, según orden descendente, serían las siguientes:

- Satisfacción vocacional (matriculado en la carrera de primera opción)
- Bases académicas (de acuerdo con prueba de conocimientos generales)
- Aptitud académica e historia académica reciente (obtenida del puntaje de admisión)
- Procedencia de colegio semioficial. Aquellos que provienen de colegios semioficiales o particulares obtienen un promedio de rendimiento más alto.

Para aquellos que continuaron en la Institución durante el 2º semestre, la variable con un efecto de mayor importancia, parece ser el rendimiento académico obtenido en el primer semestre. Le siguen en orden de influencia los últimos dos mencionados para el primer semestre (aptitud e historia académica y tipo de colegio).

La necesidad de desarrollar investigaciones complementarias no solamente relacionadas con el estudiante sino en el docente y la interacción en el aula así como del fenómeno deserción y el establecimiento de cursos de nivelación, son parte de las recomendaciones que la autora sugiere.

Si bien es probable que exista en el ITCR mayor información respecto a la problemática del rendimiento académico en general y en particular sobre el fenómeno R_n , las

presentadas constituyen el resumen de lo único que se obtuvo hurgando archivos.

DOCUMENTOS CITADOS

1. Estudio de Seguimiento de la Población Estudiantil en el ITCR. Período 1976-1978. Departamento de Orientación, ITCR.
2. Estudio Descriptivo, Comparativo del Rendimiento Académico, según tipo de Colegio de Procedencia (Académico, Técnico Profesional) para los años 1979, 1980 y primer semestre de 1981. Primera Parte. Departamento de Orientación ITCR, 1982.
3. Informe de Rendimiento Académico III Nivel, II Semestre Departamento de Orientación ITCR, Octubre 1980.
4. Informe de Rendimiento Académico Carrera Nocturna de Administración de Empresas. III Niveles. Departamento de Orientación ITCR, Abril 1980.
5. Factores Asociados al Rendimiento Académico de la Población Estudiantil del ITCR (Informe Final) DISEA, CIPED, ITCR 1980.
6. Opinión de los Estudiantes de I Nivel respecto a su Rendimiento Académico. DISEA, DO, ITCR. 1981.
7. Informe sobre Reprobación de Asignaturas R3 y R4 del I Semestre 1979 al II Semestre 1983. DAR, ITCR, 1984.
8. González Ramón, Gutiérrez Ilse, Guzmán Josefa y Vargas Marta Elena "Propuesta de Investigación sobre Factores Asociados al Rendimiento Académico" con énfasis en los casos que se encuentran en situación R3 y R4. ITCR, Setiembre 1984.
9. Abarca Michel, et al, Consideraciones acerca de los R3, R4 y el fenómeno de Rendimiento Académico. ITCR, julio 1985.
10. Rodríguez Fanny, Estudio sobre factores que afectan el Bajo Rendimiento Académico. Práctica Supervisada en Orientación. Escuela de Orientación UCR. II Semestre 1985.
11. Aplicación del análisis de trayectoria. Estudios Vida Estudiantil Nº 1 ITCR. YIESA. 1988.

REGLAMENTACIONES APLICADAS

A continuación se muestra sucinta y esquemáticamente los mecanismos reglamentarios que se han dispuesto en el ITCR desde 1973 hasta el momento de confeccionar este informe.

- 1973 La reprobación de un curso implicaba la expulsión.
- 1975 Los R₂ debían separarse de la Institución por dos años.
- 1978 Los R₃ eran separados del ITCR por 3 años.
- 1979 En el Reglamento Académico del ITCR los artículos 41-42-43 señalan que:

Artículo 41:

Si un estudiante perdiera dos (2) veces una misma asignatura o actividad, deberá matricularla en el siguiente semestre que se ofrezca y no podrá llevar más de la carga académica mínima en ese semestre.

Artículo 42:

Si un estudiante perdiera por tercera vez una misma asignatura, podrá matricularse únicamente en ella en el siguiente semestre que se ofrezca y si la pierde, será retirado de la Institución por un período de tres años. Este tiempo será tomado en cuenta para el cálculo de su permanencia en la Institución.

Artículo 43:

El estudiante que perdiera por segunda vez consecutiva todas las asignaturas matriculadas en un semestre, se separará de la Institución por un período de tres (3) años; este tiempo será tomado en cuenta para el cálculo de su permanencia en la Institución.

1984 El Consejo Institucional suspende estos artículos según Sesión 1262 del 17 de agosto de 1984, Art. 1, publicado en la Gaceta 27 de octubre de 1984.

1986 Se aprueba el Reglamento del Régimen de Enseñanza-Aprendizaje que en los artículos 55 al 59 inclusive plantea:

Artículo 55:

Todo estudiante que haya perdido por dos o más veces una o varias asignaturas, deberá solicitar su matrícula por medio de un formulario elaborado para tal fin, y cuya información será analizada por el Departamento de Orientación y Psicología con el fin de sustentar los programas que se desarrollen para atender la problemática del rendimiento académico.

Artículo 56:

Cuando un estudiante reprueba una única asignatura por tercera vez deberá cumplir con un programa asistencial que el Departamento de Orientación y Psicología definirá en término de sus necesidades, tomando en cuenta el criterio del Departamento al que pertenece el curso.

Si el estudiante adicionalmente ha reprobado dos o más asignaturas por segunda vez, podrá matricular hasta el 50% de los créditos correspondientes al semestre promedio, según lo establecido en el plan de estudios de la carrera.

Artículo 57:

Cuando un estudiante haya reprobado más de una asignatura por tercera vez o una o más asignaturas por cuarta vez, tendrá su matrícula y permanencia en el Instituto sujetas a las recomendaciones de una comisión integrada por un representante estudiantil nombrado por la FEITEC, un representante del Departamento de

Orientación y Psicología quien la coordinará, y un representante del departamento al que pertenece el estudiante.

Artículo 58:

Cuando un estudiante haya reprobado una asignatura por quinta vez, se hará acreedor a una separación del Instituto por un período de un año.

Artículo 59:

Cuando un estudiante haya reprobado una asignatura por sexta vez, será expulsado del Instituto.

1987 El Consejo Institucional en su sesión 13-94 del 31 de julio de 1987, acuerda:

- a. Suspender la aplicación de los artículos 55, 56, 57, 58 y 59 del Reglamento del Régimen de Enseñanza-Aprendizaje.
- b. Para la matrícula de II Semestre de 1987, el Departamento Docente autorizará la matrícula ordinaria o extraordinaria de un estudiante que sustente la condición R_4 o más, en un máximo de cuatro cursos, condicionando el número de cursos a las restricciones del sistema de requisitos, correquisitos, horarios y cupos.

Los cursos a matricular serán seleccionados por el estudiante, sin embargo, si éste tiene 2 o más cursos con R_n que se imparten en ese semestre, deberá obligadamente matricular por lo menos dos de ellos, siempre que el sistema de requisitos, correquisitos, horarios y cupos lo permitan.

Además de estos cursos el estudiante podrá matricular la actividad Cultural y Deportiva que corresponda.

El director de departamento respectivo analizará y decidirá sobre aquellos casos especiales de estudiantes que se graduarían este año si se les permite llevar más de cuatro cursos.

- c. El Consejo Institucional aprueba la conformación de la comisión sugerida por el Consejo de Docencia para que elabore un planteamiento concreto que solucione integralmente el problema de los R_n . Para el 15 de setiembre esta comisión debe rendir el informe respectivo al Consejo de Docencia.
- d. El Departamento de Orientación y Psicología debe analizar toda la información referente a los estudiantes que sustentan la condición de R_4 o más y entregar las recomendaciones respectivas para que sea utilizada como insumo por la comisión a la que se refiere el inciso c. de este acuerdo.
- e. Encargar al Ing. Carlos L. Espinoza, señor Rodrigo Pochet, Ing. Jorge Muñoz y el Lic. Eugenio Trejos para que se reúnan con los miembros de la comisión a que hace referencia el inciso c. de este acuerdo para hacer llegar las observaciones y lineamientos del Consejo Institucional sobre este materia..

ACUERDO FIRME

DESCRIPCION ESTADISTICA DE LA PROBLEMÁTICA R_n
EN EL ITCR DEL II SEMESTRE 1985 AL I SEMESTRE 1987

La información que se presenta en este apartado tiene como base los informes contenidos en los ARPC 903-909 de los semestres II 85, I 86, II 86, I 87, tramitados por medio del Departamento de Registro al Centro de Cómputo.

Dichos documentos consisten en listados, según fueron solicitados, de estudiantes, materias, y condiciones de reprobación por carreras y departamentos docentes.

El procesamiento de esos datos para resumirla en los cuadros estadísticos que se ofrecen, se realizó manualmente. Parcialmente para ello se contó con la colaboración de horas estudiante cuyo apoyo reconozco y agradezco. La confección de los gráficos, así como la producción del original completo del documento, estuvo a cargo del Centro Mecnográfico, cuya calidad profesional, disposición y colaboración deseo destacar.

El lector encontrará que algunos porcentajes fueron obtenidos procurando brindar información comparable. De tal suerte que, por ejemplo, los relativos a la matrícula se sacan para cada carrera y cada sede y para el ITCR globalmente.

Otro aspecto importante que el lector debe tomar en cuenta es que los subtotales de condiciones (R_2 , R_3 , etc.) no son coincidentes con el número de estudiantes en situación R_n , pues un mismo estudiante puede estar en varias situaciones de reprobación.

De tal forma que por un lado se presentan número de estudiantes y por otro, número de casos o situaciones (materias) en las que se manifiesta la reprobación.

Para algunos cuadros su representación gráfica lejos de simplificar la visualización del fenómeno por el volumen de información, la complejizaba, motivo por el cual, no se presenta graficada. Otro aspecto que deseo señalar es que por subtotal se pretende identificar los totales o porcentajes por sedes. Esto significa que en los cuadros en que aparece, deben haber tres subtotales: el de la Sede de Cartago, la Sede de San Carlos (identificada como Ag. (Agronomía) y CASJ.

Con todas estas consideraciones, pasemos pues a conocer la información suministrada.

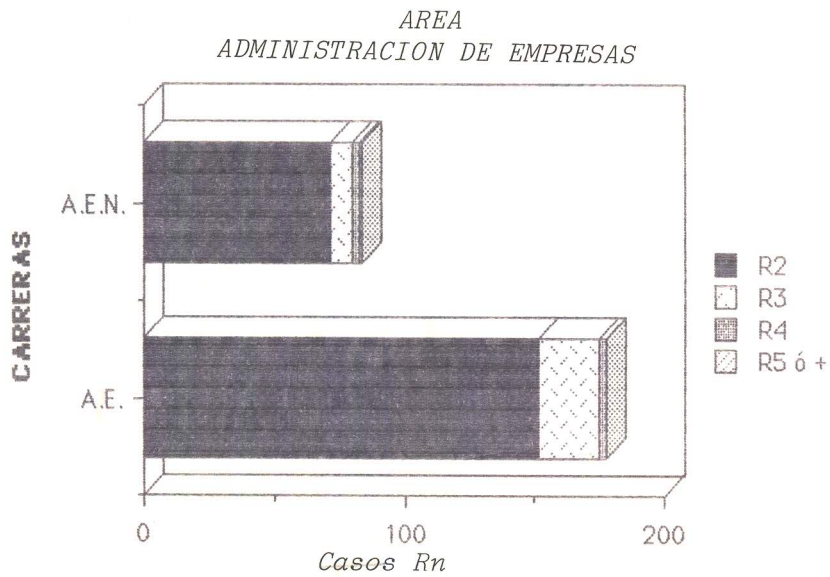
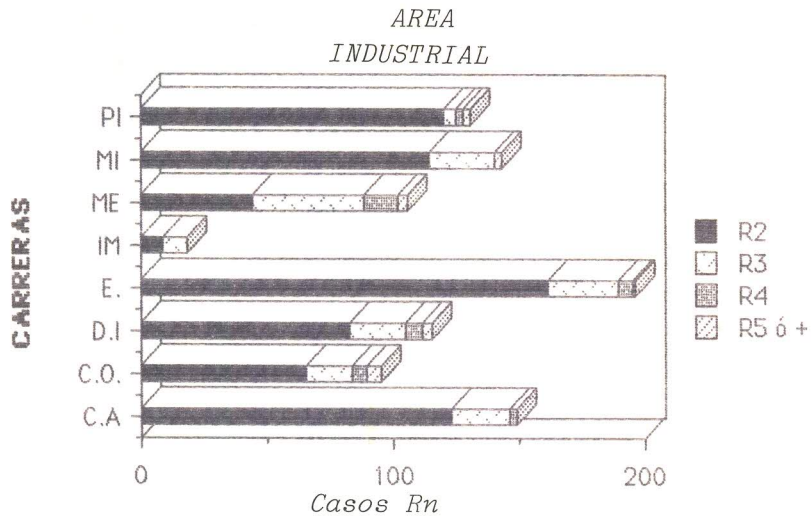
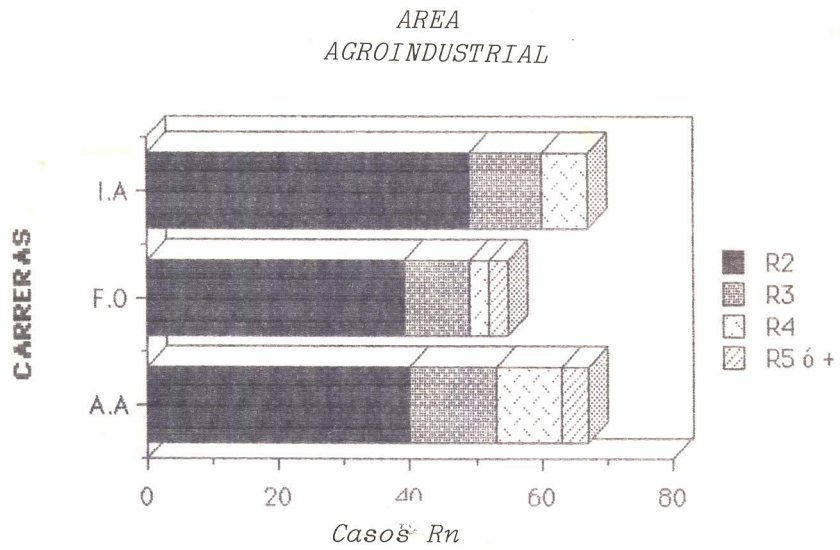
De acuerdo con los datos que aparecen en los cuadros 1, 2, 3 y 4 y los gráficos 1, 2, 3, y 4, se puede apreciar que los totales de materias que matriculan por 2 y más veces los estudiantes, debido a reprobaciones reiteradas, es muy alto, presentándose un aumento de 1674 materias en el II Semestre del 85 a 2180 en el I Semestre de 1987 (506). Esto muestra como el problema de las reprobaciones reiteradas no disminuye por lo menos hasta esa última fecha. Por otro lado, la información que aparece en el cuadro #5, muestra que no se matricularon en el II Semestre 1987, 433 materias en condición R_3 o más (incluyendo 8 materias con R_6 y R_7 que se presentan en las carreras de IA y PI) de 699 que se encontraban en esa situación (R_3 o más) en el I Semestre de 1987, según cuadro #4. Para toda la Institución se encontrarían en esa fecha 206 materias en R_4 o más.

CUADRO No. 1
 TOTAL DE ESTUDIANTES EN CONDICION DE Rn, SEGUN NUMERO DE MATERIAS Y NUMERO
 DE REPROBACIONES POR CARRERA DURANTE EL II SEMESTRE 1985

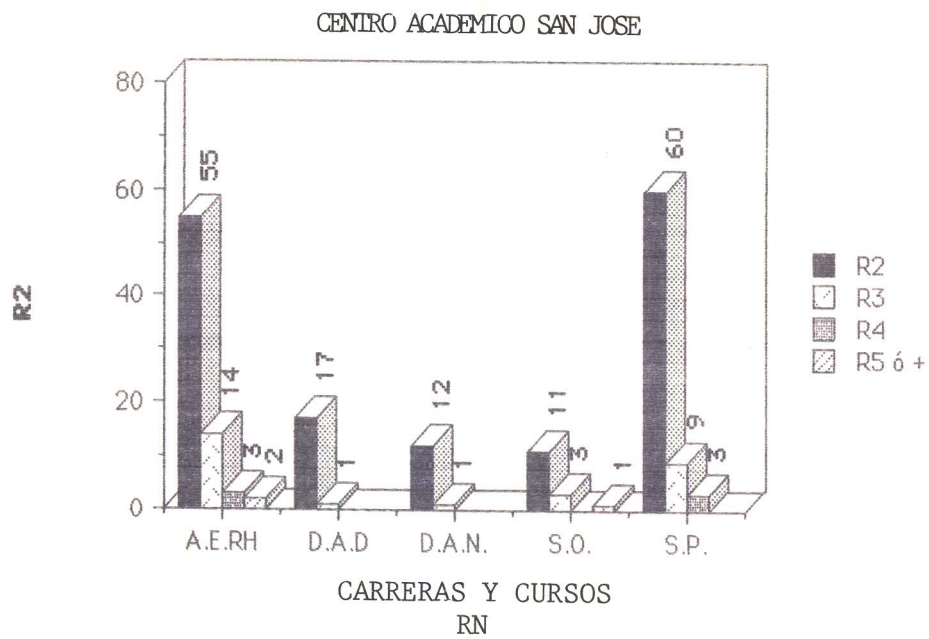
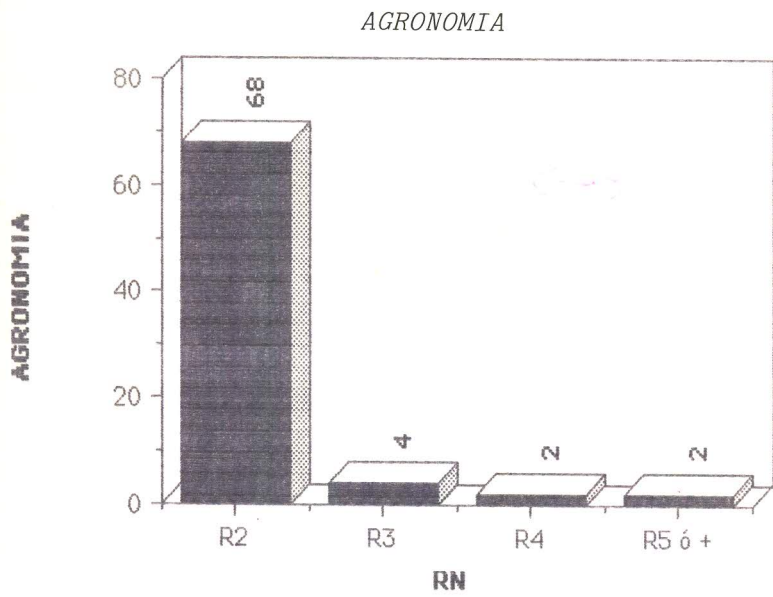
Nº ESTUD. RN	Abs.	%	TOTAL	R-2						SUB-TOTAL	R-3						SUB-TOTAL	R-4						SUB-TOTAL	R-5		SUB-TOTAL	R-6			
				1	2	3	4	5	TOTAL		1	2	3	4	TOTAL	1		2	3	4	5	TOTAL	1		2						
Sede Central																															
CARRERAS																															
A.A	38	5.20	65	40	26	4	2	0	0	0	13	12	1	0	0	0	0	0	10	4	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0
A.E	91	12.40	178	152	48	20	9	8	1	23	15	1	2	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A.E.N.*	44	6.00	84	72	22	14	3	0	14	8	3	0	0	0	3	3	0	0	3	3	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
C.A	85	11.60	149	123	45	21	8	3	1	23	15	4	0	0	0	3	3	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C.O	46	6.30	92	65	23	6	6	3	0	19	8	4	1	0	0	5	3	1	0	5	3	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0
D.I	62	8.50	115	83	34	12	7	1	0	22	14	2	0	0	1	7	5	1	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0
E	99	13.50	198	162	41	36	7	6	0	27	19	4	0	0	0	6	6	0	0	6	6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
F.O	57	5.00	56	39	23	5	2	0	0	10	7	0	1	0	0	3	1	0	3	3	0	3	3	0	1	0	0	0	0	0	0
I.A	34	4.60	70	49	20	3	6	0	1	11	4	2	1	0	0	7	3	2	0	3	2	0	3	1	1	0	0	0	0	0	0
I.M	5	0.70	9	9	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
M.E	29	4.00	63	44	11	9	3	0	0	14	4	5	0	0	4	2	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
M.I	78	10.60	148	114	41	19	6	3	0	26	14	3	2	0	0	5	3	1	0	3	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
P.I	84	11.50	170	120	35	20	11	3	0	36	20	4	1	1	1	11	9	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
SUB-TOTAL	732	100.00	1407	1072	371	171	68	27	3	239	140	53	8	2	2	67	45	8	2	22	15	3	7	3	3	1	0	0	0	0	0
Sede San Carlos																															
A.G	43	100.00	76	68	23	7	9	1	0	4	1	0	3	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Centro Academico San José																															
A.E.RH	50	41.70	72	55	32	7	3	0	0	14	10	2	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D.A.D.	8	6.70	18	17	3	4	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D.A.N	10	8.30	13	12	6	3	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
S.O	10	8.30	15	11	5	0	2	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
S.P.	42	35.00	73	60	25	9	3	2	0	9	7	1	0	0	0	3	3	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUB-TOTAL	120	100.00	191	155	71	23	8	2	0	28	22	3	0	0	6	3	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
TOTAL	895	100.00	1674	1295	465	201	85	30	3	271	163	56	11	2	75	50	8	5	25	18	3	8	4	1	1	0	0	0	0	0	

*Para esta Carrera se presenta además: un caso con 6 materias en condición R2 y otro con 7 materias en esa misma condición.
 Estos casos han sido excluidos en el sub total.
 FUENTE: Programa APCC 903 X. Departamento de Admisión y Registro. 18 de Junio de 1986. Elaborado por Yolanda Quezada A

Total de estudiantes en condición Rn,
según número de materias y número de
reprobaciones por carrera durante
el II Semestre 1985



CONTINUACION GRAFICOS #1

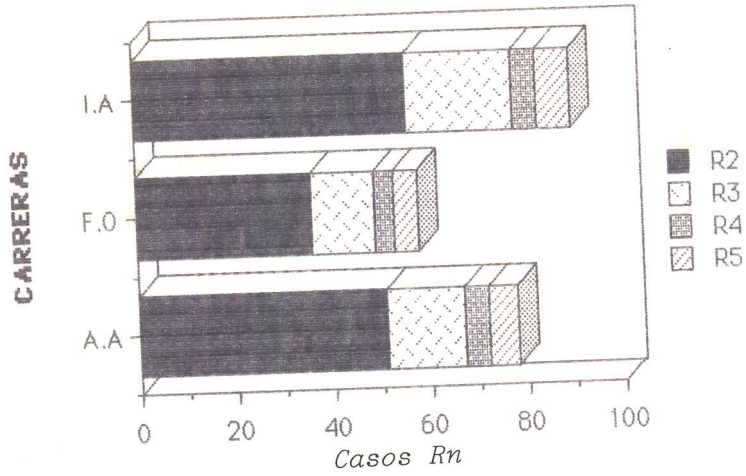


TOTAL DE ESTUDIANTES EN CONDICION DE Rn, SEGUN NUMERO DE MATERIAS Y NUMERO DE REPROBACIONES POR CARRERA DURANTE EL I SEMESTRE DE 1986

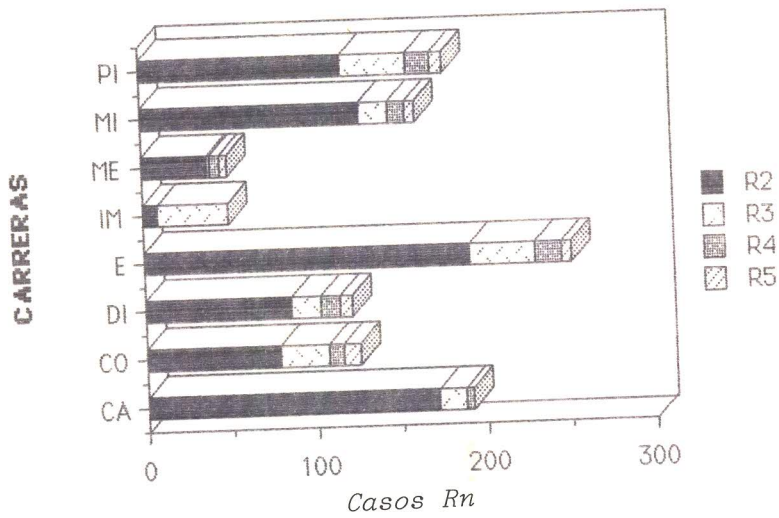
Nº ESTUD. R N	TOTAL	NUMERO DE MATERIAS																				
		SUB-TOTAL	1	2	3	4	5	SUB-TOTAL	1	2	3	4	5	SUB-TOTAL	1	2						
CARRERAS	Abs.	100	1	2	3	4	5	100	1	2	3	4	5	100	1	2						
<i>Sede Central</i>																						
A.A	41	4,8	78	51	20	4	6	-	1	16	13	0	1	-	5	5	0	0	6	3	1	
A.E	106	12,3	203	164	49	28	12	2	2	28	12	5	2	-	11	5	0	2	0	0	0	
A.E.L	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
A.E.N.*	63	7,3	120	92	34	14	6	0	0	21	15	3	0	0	5	5	0	0	2	2	0	
C.A	101	11,7	208	171	49	22	15	7	1	29	19	5	0	0	8	6	1	-	0	0	-	
C.D	47	5,5	114	78	17	12	7	4	-	18	11	-	3	-	9	7	1	-	9	3	3	
D.I	71	8,3	141	85	28	17	6	-	1	38	25	5	1	-	12	7	1	1	6	6	-	
E	121	14,1	255	192	54	37	15	2	2	42	28	7	0	0	16	10	3	0	5	5	3	
F.O	32	3,7	58	36	19	7	1	0	0	13	11	1	0	0	4	2	1	0	5	3	2	
I.A	44	5,1	90	56	26	5	1	3	1	22	11	5	0	0	5	2	0	1	7	3	2	
I.M	9	1	10	8	3	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
M.E	40	4,7	65	38	26	6	0	0	0	17	4	5	1	0	6	2	2	0	4	5	0	
M.I	89	10,3	183	128	37	20	12	3	0	39	24	3	3	0	11	8	0	1	5	4	1	
P.I	96	11,2	199	118	46	16	10	1	1	60	13	6	7	3	14	10	2	0	7	7	0	
SUB TOTAL	860	100	1724	1217	408	189	92	22	9	345	187	46	18	3	106	71	11	5	56	39	11	
<i>Sede San Carlos</i>																						
A.G	43	100	80	72	23	5	8	4	0	4	1	-	1	-	2	2	0	0	2	2	0	
<i>Centro Academicos San Jose</i>																						
A.E.RH	53	37,06	99	79	31	12	5	1	1	15	11	2	-	5	2	0	1	0	0	0	0	
D.A.D.	17	11,86	29	24	12	3	2	-	-	5	0	1	1	-	0	0	0	0	0	0	0	
D.A.N.	12	8,39	18	15	7	2	0	1	-	3	3	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
S.O	14	9,79	12	8	9	3	1	0	-	4	4	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	
S.P.	47	32,87	96	66	22	11	3	2	1	26	20	-	3	6	3	3	0	1	1	1	0	
SUB-TOTAL	143	100,00	254	192	81	31	11	4	1	53	38	3	4	0	8	5	0	1	1	1	0	
TOTAL		1 046	100,00	2058	1481	512	225	111	30	10	402	276	49	23	10	116	78	11	10	59	42	11

Gráficos#2
Total de estudiantes en condición Rn,
según número de materias y número de
reprobaciones por carrera durante
el I Semestre 1986

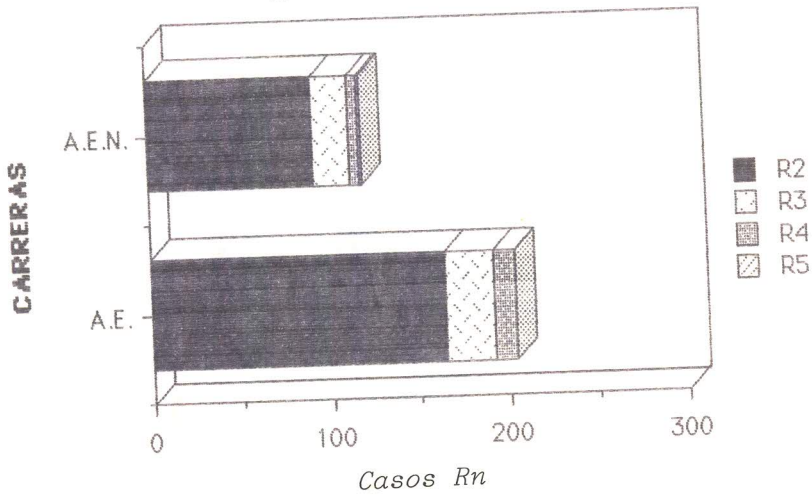
AGROINDUSTRIAL



INDUSTRIAL

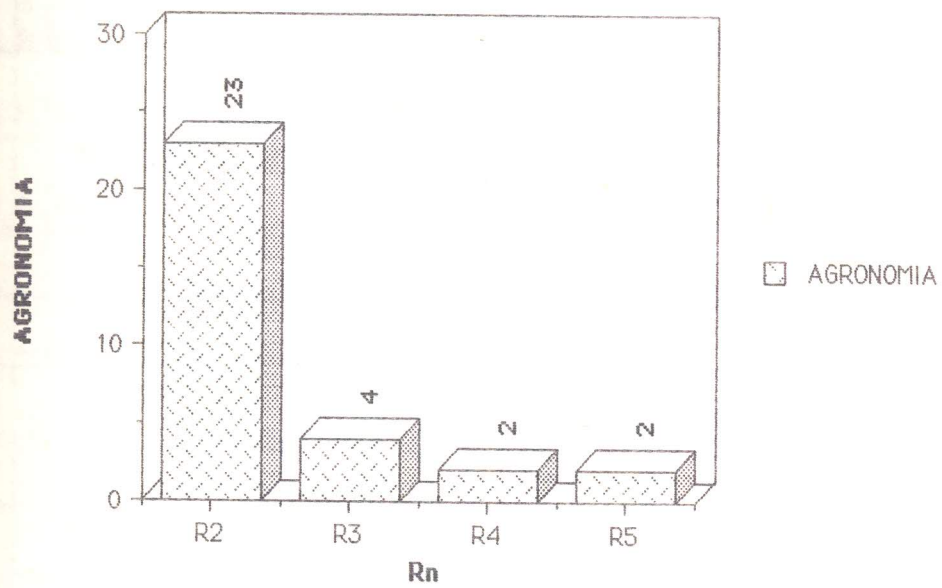


ADMINISTRACION DE EMPRESAS

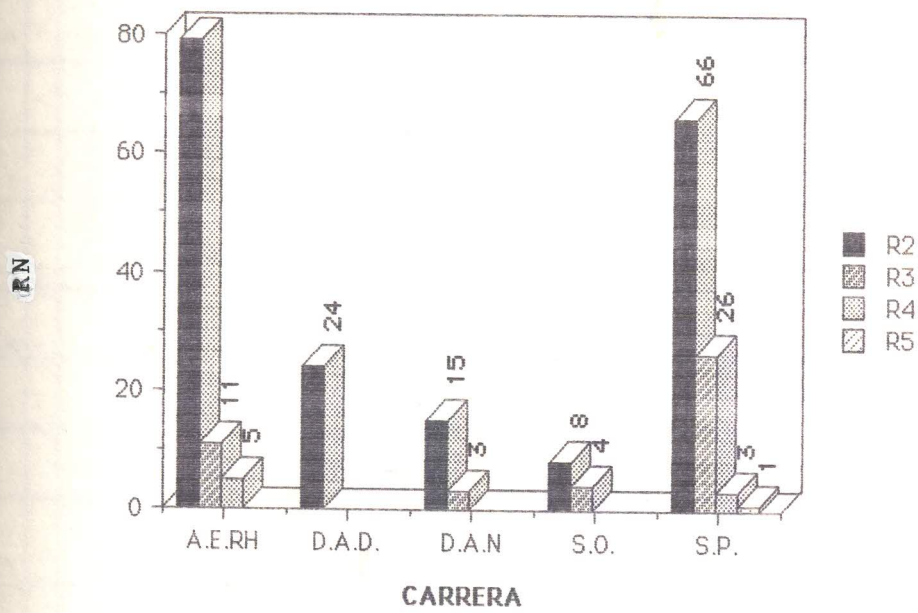


Continuación Gráficos #2

AGRONOMIA SAN CARLOS



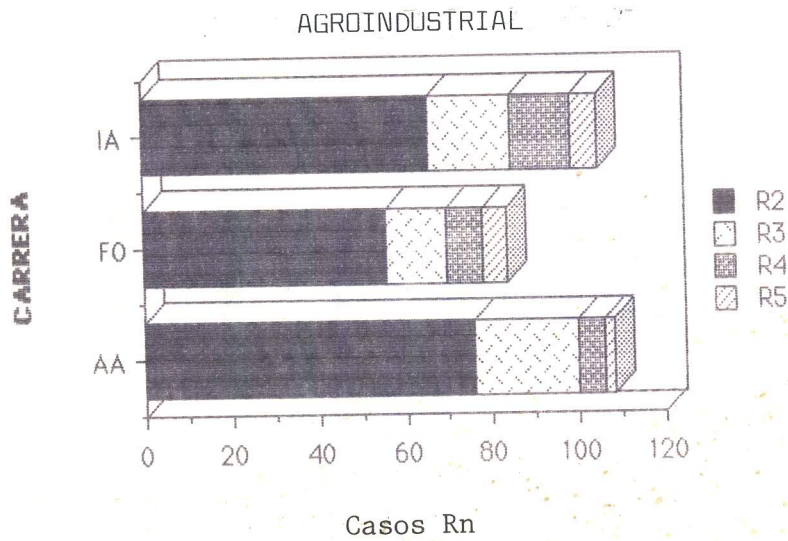
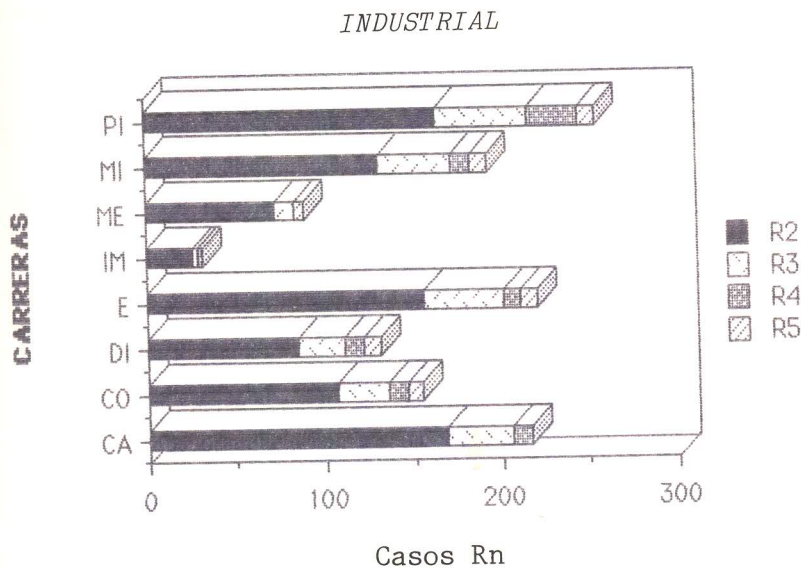
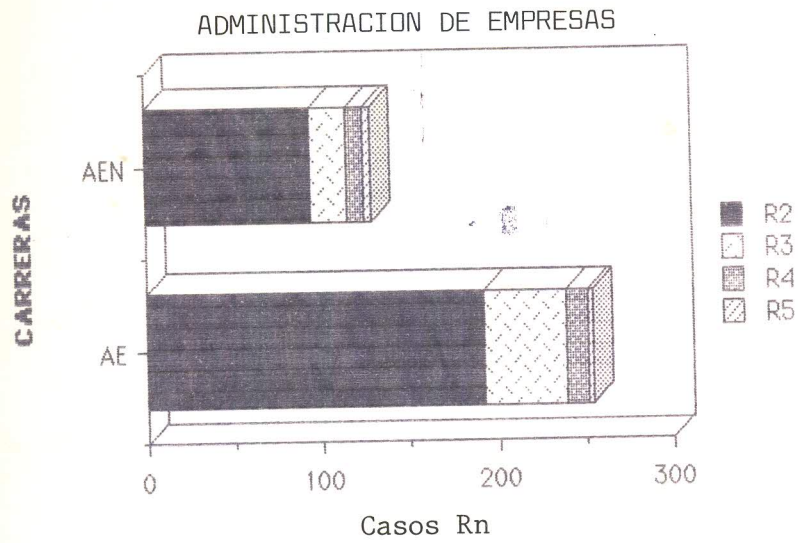
CENTRO ACADEMICO SAN JOSE



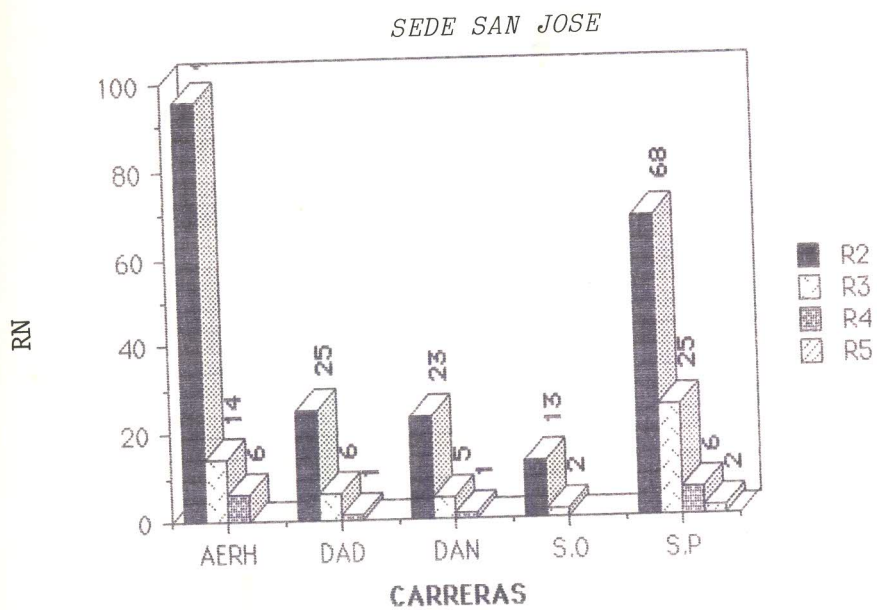
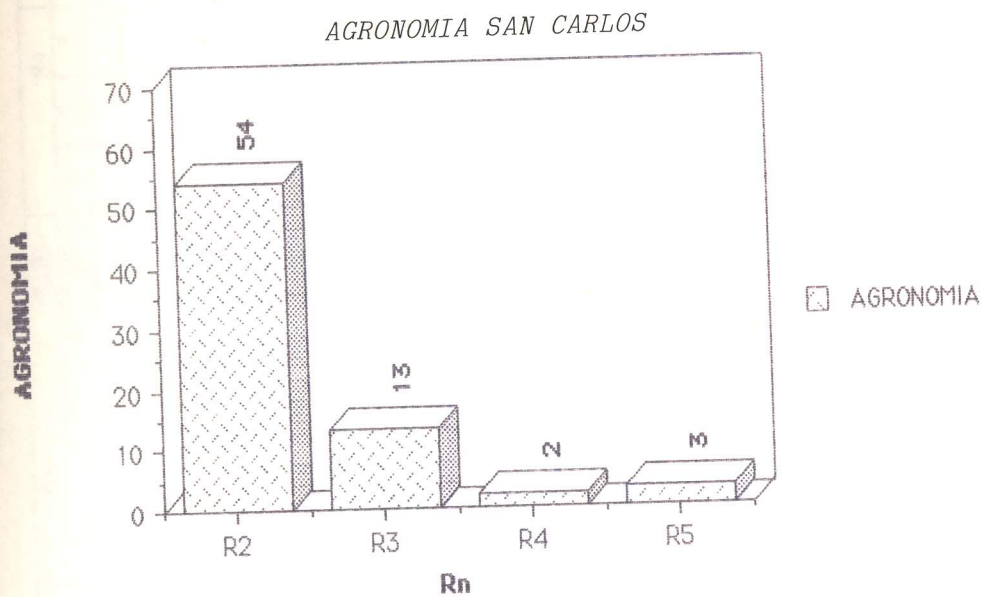
TOTAL DE ESTUDIANTES EN CONDICION DE "Rn", SEGUN NUMERO DE MATERIAS

Y NUMERO DE REPROBACIONES POR CARRERA II SEMESTRE 1986

Nº ESTUD. Rn	Abs.	%	TOTAL	NUMERO DE MATERIAS																	
				SUB-TOTAL					SUB-TOTAL					SUB-TOTAL							
CARRERAS				1	2	3	4	5	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	TOTAL	1	2	
<i>Sede Caracas?</i>																					
A.A.	48	4,50	108	76	19	15	5	3	3	24	9	4	4	1	1	6	6	2	2	-	-
A.E.	125	13,00	254	192	70	32	15	2	2	47	21	6	3	1	12	8	2	-	3	3	-
A.E.L.	9	0,90	10	10	7	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
A.E.N.*	65	6,70	128	94	34	19	5	-	1	21	13	4	-	-	9	5	2	-	4	2	1
CA	110	11,40	217	168	59	25	11	4	2	38	25	3	1	1	11	8	-	1	-	-	-
CO	59	6,10	155	107	25	10	12	4	2	28	8	7	2	-	12	10	1	-	8	6	1
D.I.	62	6,40	131	85	22	15	6	-	3	26	18	4	-	-	11	9	1	-	9	5	2
E	101	10,50	221	156	55	21	9	4	3	45	28	7	1	-	10	10	-	-	10	8	1
F.O.	44	4,60	84	56	21	11	3	1	-	14	5	3	-	-	8	4	2	-	6	6	-
I.A.	51	5,30	105	66	21	8	7	2	-	19	8	4	1	-	14	9	1	1	6	2	2
I.M.	17	1,80	31	26	7	6	-	1	-	3	1	1	-	-	2	2	-	-	-	-	-
M.E.	48	5,00	89	72	22	14	6	1	-	11	9	1	-	-	1	1	1	-	5	5	-
M.I.	101	10,50	193	131	53	21	8	3	-	42	24	6	2	-	11	9	1	-	9	6	1
P.I.	122	13,20	255	164	59	28	11	4	-	52	28	6	4	-	29	11	6	2	10	8	1
SUB-TOTAL	936	100,00	1984	1406	476	226	99	29	12	370	197	56	15	3	136	92	16	4	72	51	9
<i>Sede San Carlos</i>																					
A.G.	42	100,00	72	54	27	6	3	1	-	13	4	3	1	-	2	2	-	-	3	3	-
<i>Centro Academico San Jose</i>																					
A.E.RH	61	41,20	116	96	34	16	7	1	-	14	7	2	1	-	6	4	1	-	-	-	-
D.A.D.	16	10,80	32	25	9	4	1	-	1	6	2	2	-	-	1	1	-	-	-	-	-
D.A.N.	16	10,80	29	23	8	4	1	1	-	5	3	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-
S.O.	8	5,40	15	13	4	3	1	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
S.P.	47	31,80	10	68	27	9	3	1	2	25	17	4	-	-	6	6	-	-	2	2	-
SUB-TOTAL	148	100,00	293	225	82	36	13	3	3	52	31	9	1	-	14	12	1	-	7	2	2
TOTAL		1153	100,00	2349	1685	585	268	115	33	435	232	68	17	3	152	106	17	4	77	56	9



CONTINUACION GRAFICOS #3

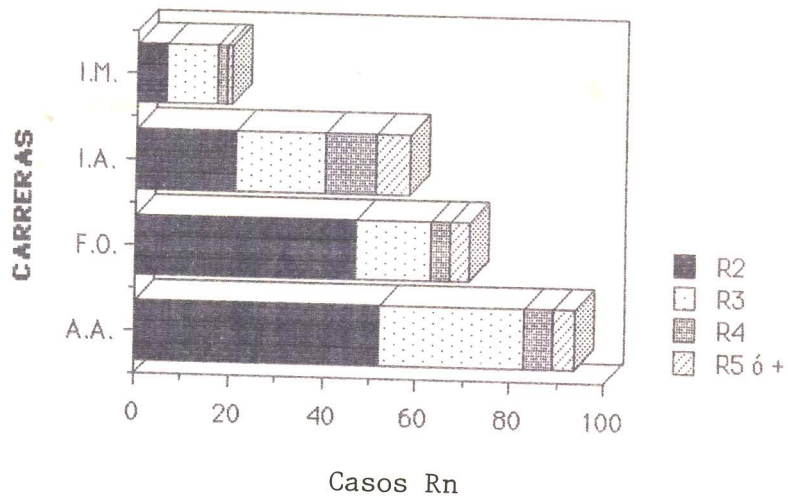


TOTAL DE ESTUDIANTES EN CONDICION DE Rn. SEGUN
 NUMERO DE MATERIAS Y NUMERO DE REPROBACIONES
 POR CARRERA DURANTE EL I SEMESTRE DE 1987

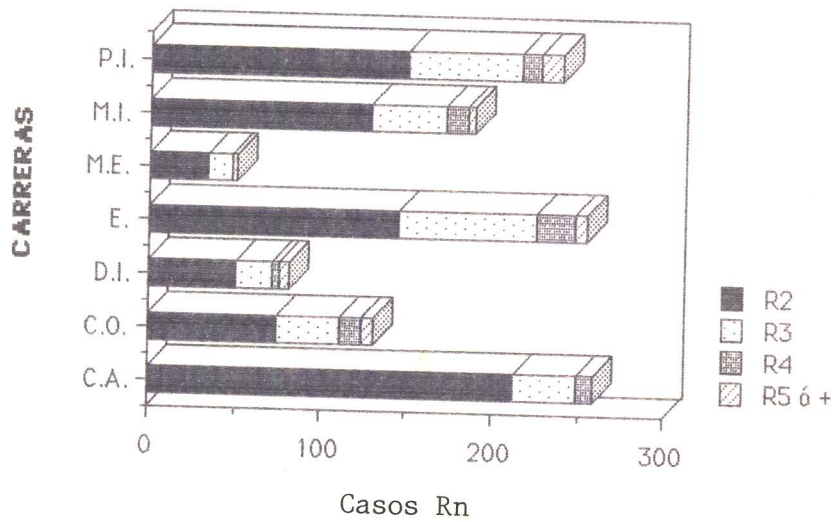
Nº ESTUD. R	REL. %	NUMERO DE MATERIAS																
		SUB-TOTAL		R2			SUB-TOTAL			R3			SUB-TOTAL			R4		
CARRERAS		TOTAL	1	2	3	4	5	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	
<i>Sede Central</i>																		
A.A	46	94	25	9	3	0	0	31	13	4	2	1	6	4	1	0	0	
A.E	105	217	59	21	9	7	0	44	17	7	3	1	12	6	3	0	0	
A.E.N.*	64	126	88	35	14	5	1	23	15	4	0	0	12	10	1	0	0	
C.A	129	259	67	34	12	8	2	36	28	4	0	0	10	7	0	1	0	
C.D	47	131	74	18	12	5	1	37	10	7	3	1	13	7	1	0	1	
D.I	41	81	51	19	8	4	1	21	12	3	1	0	4	4	0	0	0	
E	107	255	145	47	18	12	4	80	28	14	8	0	23	12	4	1	0	
F.O	38	71	47	14	9	5	0	16	12	2	0	0	4	4	0	0	0	
I.A	38	85	48	21	6	3	0	19	12	2	1	-	11	6	1	1	0	
I.M	15	32	18	6	3	2	0	11	2	3	1	0	2	2	0	0	0	
M.E	29	50	34	21	3	1	1	14	11	0	1	0	0	0	0	0	0	
M.I	97	189	128	55	16	3	6	44	19	8	13	0	13	11	1	0	0	
P.I	115	240	149	56	23	10	3	66	31	14	1	1	12	7	1	1	0	
SUB TOTAL	871	1830	1204	443	176	74	32	10	442	220	72	34	4	122	80	13	4	1
<i>Sede San Carlos</i>																		
A.G	53	90	78	27	7	7	4	-	10	6	2	2	-	5	3	1	-	
<i>Centro Academico San José</i>																		
A.E.RH	64	101	89	35	18	3	1	11	21	17	2	-	-	5	3	1	-	
D.A.D.	13	27	21	8	3	1	1	6	2	2	-	-	-	-	-	-	-	
D.A.N.	10	18	12	5	2	1	-	6	2	-	-	1	-	-	-	-	-	
S.O	17	25	23	12	1	3	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	
S.P.	42	89	66	4	9	3	2	14	8	3	-	-	8	8	-	-	1	
SUB-TOTAL	147	260	211	113	40	18	8	2	49	37	9	0	1	13	14	2	-	
TOTAL	1071	2180	493	556	216	92	40	12	501	257	81	34	5	140	94	15	4	1

FUENTE: PROGRAMA ARPX 905. DEPARTAMENTO DE ADMISION Y REGISTRO, ITCR.

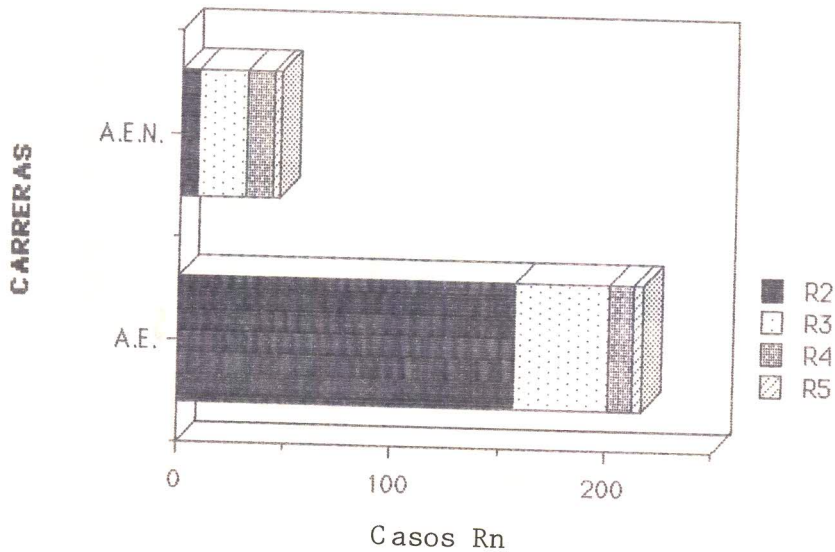
AGROINDUSTRIAL



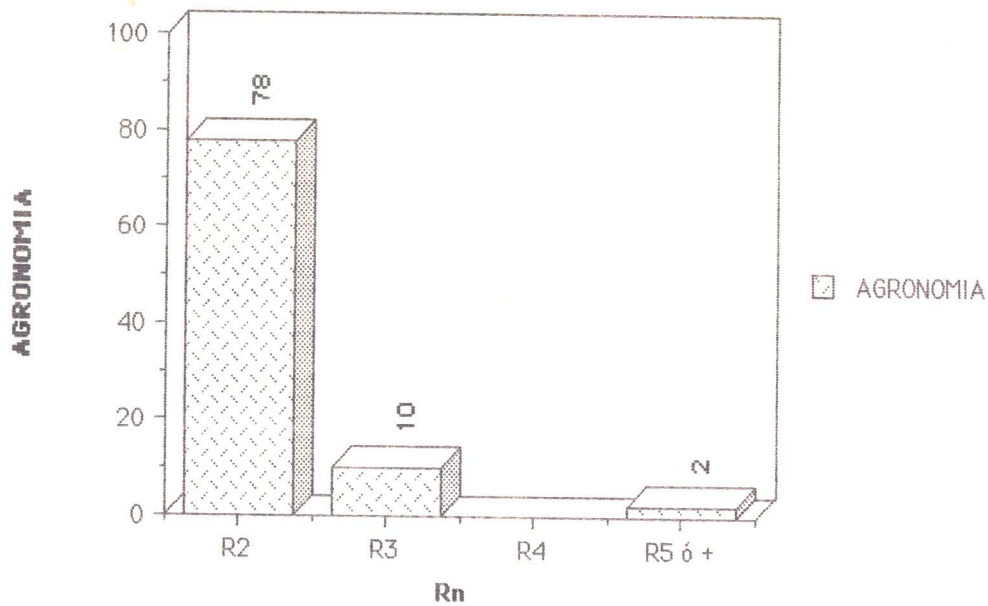
INDUSTRIAL



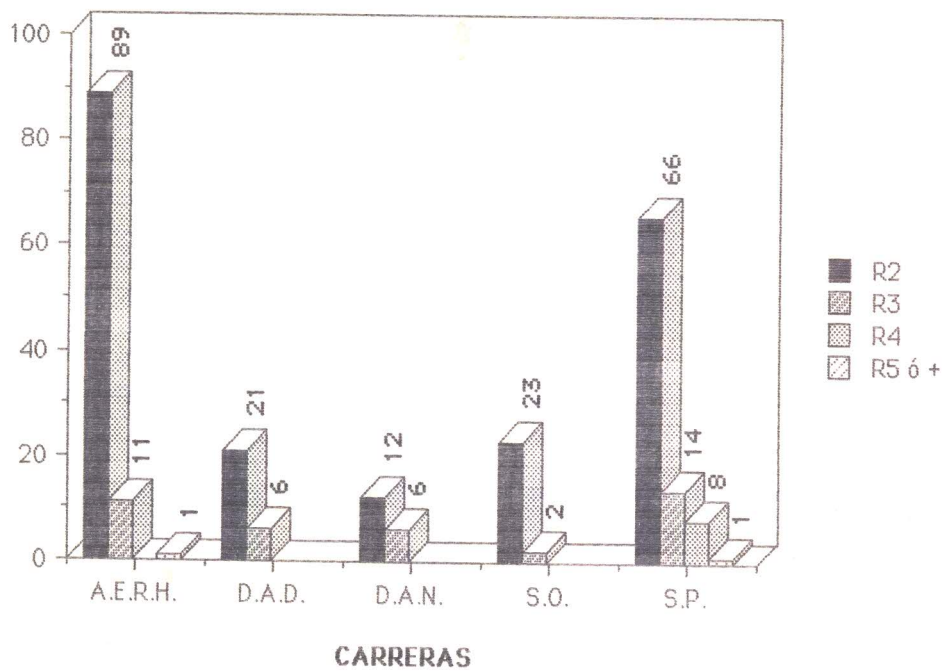
ADMINISTRACION DE EMPRESAS



AGRONOMIA SAN CARLOS



SEDE SAN JOSE



CUADRO # 5
 Número de Materias en Condición R3 o más que no
 matricularon durante el II Semestre 1987
 según carreras

CARRERAS	NUMERO	PORCENTAJE	R3	R4	R5 ^o +
A.A.	23	5.57	18	2	3
A.E.	32	7.75	21	8	3
A.E.N.	30	7.26	22	6	2
C.A.	31	7.51	24	7	0
C.O.	16	3.87	7	5	4
D.I.	15	3.63	13	1	1
E.	73	17.68	52	17	4
F.O.	10	2.4	8	0	2
I.A.	25	6.05	11	7	7*
I.M.	5	1.21	4	1	0
M.E.	9	2.18	8	0	1
M.I.	35	8.47	26	6	3
P.I.	44	10.65	34	4	6**
A.G.	11	2.66	8	2	1
A.E.R.H.	21	5.08	17	3	1
D.A.D.	4	0.97	4	0	0
D.A.N.	5	1.21	5	0	0
S.O.	2	0.48	2	8	0
S.P.	22	5.33	13	0	1
TOTAL	433	100.00	297	77	39

* De los cuales 4 son R7

**De los cuales 4 son R6

Fuente: ARPC 907X
 DAR AGOSTO 1987

Elaborado por Yolanda Quesada A., Departamento de Orientación y Psicología.

Según el cuadro #6 durante ese mismo semestre (I, 1987) 103 estudiantes están en una situación académica "compleja" al presentar 5 o más materias $\geq R_2$ o tener materias $\geq R_5$. Se aprecia que las carreras en las que hay 10 o más estudiantes en esta situación son AA, E, MI y PI.

Sería conveniente un estudio casuístico que permitiera conocer las razones particulares que favorecen esta problemática académica con el objeto de diseñar e implementar la atención debida, puesto que si bien es cierto la no aprobación es un indicador de dificultades, la persistencia podría interpretarse como una fuerte disposición de los estudiantes por alcanzar las metas educativas por las cuales ingresaron y se les permitió ingresar a la Institución.

103 casos con 5 ó más Rn o con
R5 o más según su situación
individual por carreras en el II Semestre 1987

# de Materias en Rn Carrera y Estudiante	TOTAL DE MATERIAS Rn					
	TOTAL	R2	R3	R4	R5	R6
AA *						
1	6	3	3	-	-	-
2	4	2	1	-	1	-
3	3	1	1	-	1	-
4	6	3	2	1	-	-
5	5	1	3	1	-	-
6	6	1	3	2	-	-
7	3	2	-	-	1	-
8	5	3	1	1	-	-
9	5	4	1	-	-	-
10	6	4	1	1	-	-
11	7	2	2	-	2	1
A.E.N.						
1	8	6	2	-	-	-
2	5	2	1	1	1	-
3	5	3	-	1	1	-
4	2	1	-	-	-	1
A.G						
1	4	3	-	-	-	1
2	1	-	-	-	1	-
C.A						
1	5	4	1	-	-	-
2	6	5	1	-	-	-
3	5	4	1	-	-	-
4	5	4	1	-	-	-
5	5	4	1	-	-	-
6	5	4	1	-	-	-
7	4	1	2	1	-	-
8	5	3	2	-	-	-
C.O						
1	6	4	2	-	-	-
2	5	3	-	1	-	1
3	5	2	2	1	-	-
4	2	-	-	1	1	-
5	7	3	-	4	-	-
6	5	2	3	-	-	-
7	6	5	1	-	-	-
8	6	5	-	1	-	-
9	3	2	-	-	-	1
10	6	4	-	1	-	1

Con la finalidad de proteger la identidad de los estudiantes se utiliza un número para cada uno
FUENTE: A y R 903-1987. Departamento de Registro ITCR.

Elaborado por Yolanda Quesada A., Departamento de Orientación y Psicología

de Materias en Rn y nte	TOTAL DE MATERIAS Rn					
	TOTAL	R2	R3	R4	R5	R6
	5	4	-	1	-	-
	5	2	3	-	-	-
	3	2	-	-	1	-
	3	1	-	-	2	-
	1	-	-	-	1	-
	1	-	-	-	1	-
	5	3	2	-	-	-
	6	3	3	-	-	-
	6	4	2	-	-	1
	2	-	-	1	-	1
	4	3	-	-	1	-
	5	3	-	2	-	-
	6	4	1	1	-	-
	6	2	3	1	-	-
	5	5	-	-	-	-
	5	1	3	1	-	-
	7	3	2	2	-	-
	5	1	2	2	-	-
	5	2	3	-	-	-
	4	2	1	-	1	-
	4	-	2	1	-	1
	5	3	2	-	-	-
	2	-	-	-	2	-
	5	5	-	-	-	-
	3	-	-	1	1	1
	5	2	2	-	-	1
	1	-	-	-	1	-
	5	3	-	1	-	1
	3	-	-	2	1	-
	6	6	-	-	-	-
	7	2	1	1	1	2
	2	-	-	-	-	2
	2	-	-	1	1	-
	5	2	3	-	-	-
	3	1	1	-	1	-
	2	1	-	-	-	1

Para la finalidad de proteger la identidad de los estudiantes se utiliza un número para cada uno.
 Ley 903 de 1987. Departamento de Registro ITCR.

Elaborado por Yolanda Quesada A., Departamento de Orientación y Psicología

Continuación Cuadro #6

# de Materias en Rn	TOTAL DE MATERIAS Rn					
	TOTAL	R2	R3	R4	R5	R6
M.I						
1	3	2	-	-	-	1
2	5	4	2	-	-	-
3	5	2	2	1	-	-
4	2	1	-	-	1	-
5	5	4	1	-	-	-
6	2	1	-	-	-	1
7	6	2	3	1	-	-
8	5	5	-	-	-	-
9	6	4	1	1	-	-
10	2	-	-	1	-	1
P.I						
1	5	1	1	-	2	1
2	5	2	2	1	-	-
3	4	-	2	-	-	2
4	5	2	1	-	1	1
5	2	1	-	-	1	-
6	3	-	2	-	-	1
7	6	2	2	-	1	-
8	2	-	1	-	-	1
9	7	1	3	3	-	-
10	5	3	2	-	-	-
11	5	5	-	-	-	-
12	6	2	4	-	-	-
13	3	-	2	-	-	1
14	5	4	-	1	-	-
15	3	-	-	2	-	1
A.E.R.H.						
1	2	1	-	-	1	-
2	6	5	1	-	-	-
3	5	4	1	-	-	-
D.A.D						
1	6	4	2	-	-	-
S.P						
1	5	4	1	-	-	-
2	7	5	2	-	-	-
3	5	2	2	-	1	-

la finalidad de proteger la identidad de los estudiantes se utiliza un número para cada uno.

E. A y R. 903 1987. Departamento de Registro ITCR.

Elaborado por Yolanda Quesada A., Departamento de Orientación y Psicología

En el II Semestre 85 (Cuadro #7) para una población estudiantil de 2460, se matricularon 886 (36.07%) estudiantes en situación R_n , distribuidos por sedes, según matrícula inicial de la siguiente forma:

Cartago 731 (38.67%) San Carlos 43 (25.44%) Centro Académico San José 112 (27.93%)

Las carreras de la Sede de Cartago en cuya matrícula hubo más alumnos R_n fueron DI (51.20%), PI (46.6%), FO (45.70) y SP con un 53.80% en el Centro Académico San José.

Aquellas carreras en las que menos de 1/4 de su población era R_n son: IM (23.8%) y DAD (12.70%), DAN 21.30% en Centro Académico San José.

Las demás carreras presentaron porcentajes entre 25 y 40.

Sin relativizar a la matrícula, vemos que hay grupos de carreras en las que se presentan cantidades similares de estudiantes en situación R_n . Esto se visualiza más claramente en los gráficos respectivos.

CUADRO #7

RELACION PORCENTUAL ENTRE MATRICULA INICIAL Y CONDICION

DE REPROBACION SEGUN CARRERAS

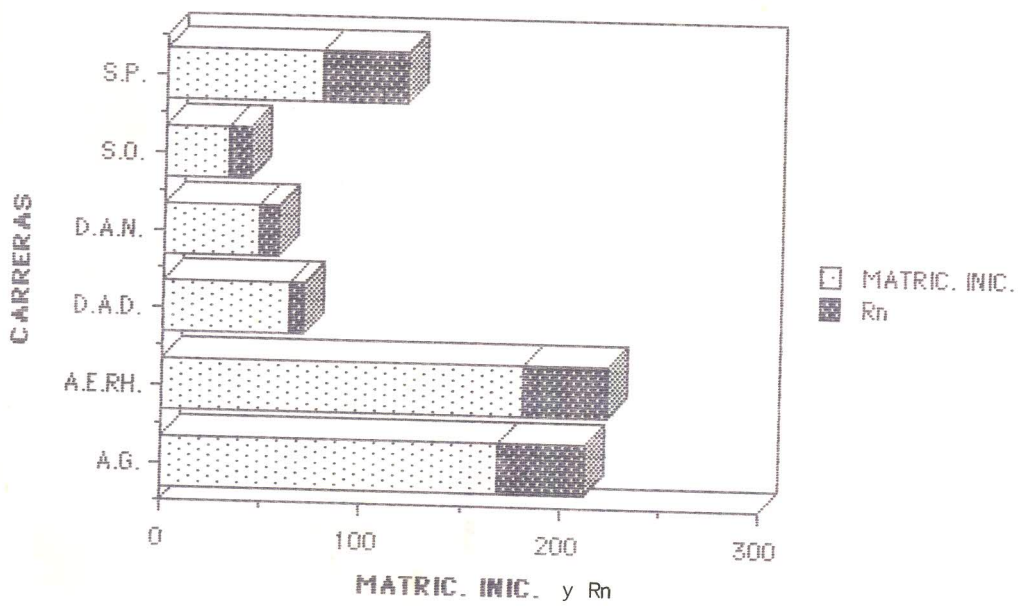
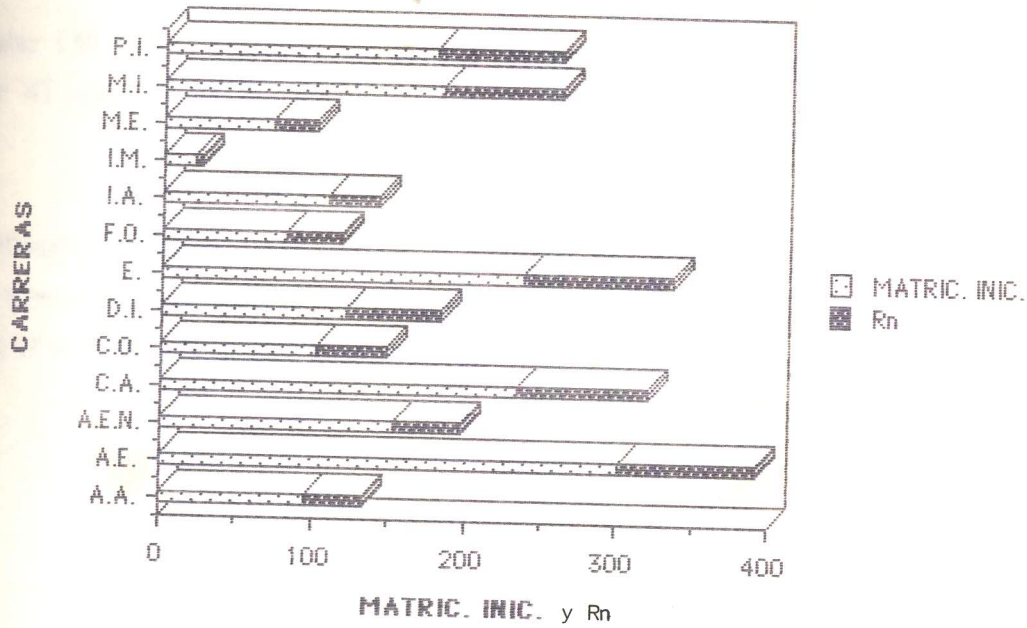
II SEMESTRE 1985

CARRERAS	MATRICULA INICIAL	Rn	%	R-2	%	R-3	%	R-4	%	R-5	%
<i>Sede Central</i>											
A.	96	38	39,60	40	4,10	14	6,50	10	14,90	2	6,90
E.	301	91	30,20	52	5,30	23	10,70	3	4,50	-	-
E.N.	153	44	28,70	72	7,40	14	6,50	3	4,50	1	3,40
A	235	85	36,20	23	2,40	23	10,70	3	4,50	-	-
D	102	46	45,10	65	6,70	19	8,90	5	7,50	6	20,70
	121	62	51,20	83	8,50	22	10,30	7	10,40	3	10,30
	238	99	41,60	162	16,70	27	12,60	6	9,00	3	10,30
	81	37	45,70	39	4,00	8	3,70	3	4,50	4	13,80
	108	34	31,50	49	5,00	11	5,10	7	10,40	3	10,30
	21	5	23,80	9	0,90	-	-	-	-	-	-
	72	29	40,30	44	4,50	14	6,50	4	6,00	1	3,40
	184	78	42,40	114	11,70	26	12,10	5	7,50	3	10,30
	178	83	46,60	120	12,30	36	16,80	11	16,40	3	10,30
TOTAL	1 890	731	38,67	972	100,00	214	100,00	67	100,00	29	100,00
<i>de San Carlos</i>											
	169	43	25,44	68	100,00	4	100,00	2	100,00	2	100,00
<i>Centro Académico en José</i>											
RH	181	42	27,40	55	35,00	14	50,00	3	50,00	-	-
D	63	8	12,70	17	11,00	1	3,60	-	-	-	-
N	47	10	21,30	12	7,00	1	3,60	-	-	-	-
	32	10	31,00	11	7,00	3	10,70	-	-	1	50,00
	78	42	53,80	60	38,00	9	32,10	3	50,00	1	50,00
TOTAL	401	112	27,93	155	100,00	28	100,00	6	100,00	2	100,00
TOTAL	2 460	886	36,07	1295		271		75		33	

ENTE: Programa ARPC 903 X. Departamento de Admisión y Registro, 18 de junio 1986.

laborado por Yolanda Quesada A., Departamento de Orientación y Psicología.

RELACION PORCENTUAL ENTRE MATRICULA INICIAL Y
CONDICION DE REPROBACION SEGUN CARRERA
II SEMESTRE 1985



Para el I Semestre del año 1986 la situación que se presenta aparece en el cuadro #8- y en el gráfico #6. Se puede notar que de los 2963 alumnos que se matricularon, 1046 (35.62%) se encontraban en condición R_n , manifestándose en la Sede de Cartago los mayores datos porcentuales (39.05%), prácticamente igual al semestre anterior. Para San Carlos se conservan 43 casos con un 21.18% y Centro Académico San José 143 estudiantes para un 25.62%.

Prácticamente todas las carreras que se imparten en Cartago, presentan porcentajes relativos a su propia matrícula arriba del porcentaje institucional (35.62%) y en CASJ la carrera de SP es la que está en esa misma situación.

Cuadro # 8

Relación Porcentual entre Matrícula Inicial y Condición
de Reprobación según Carreras en el I Semestre 1986

CARRERAS	Matrícula inicial	Rn	%	R2	R3	R4	R5+
A.A.	127	41	32.28	51	16	5	6
A.E.	278	106	38.12	164	28	11	0
A.E.N.	196	63	32.14	92	21	5	2
C.A.	293	101	34.47	171	29	8	0
C.O.	121	47	25.74	78	18	9	9
D.I.	138	71	51.44	85	38	12	6
E.	244	121	49.6	192	42	16	5
F.O.	100	32	32.0	36	13	4	5
I.A.	97	44	45.36	56	22	5	7
I.M.	29	9	31.03	8	2	0	0
M.E.	106	40	37.73	38	17	6	4
M.I.	197	89	45.17	128	39	11	5
P.I.	231	96	41.55	118	60	14	7
SUB-TOTAL	2202	860	39.05	1217	345	106	56

A.G.	203	43	21.18	72	4	2	2
------	-----	----	-------	----	---	---	---

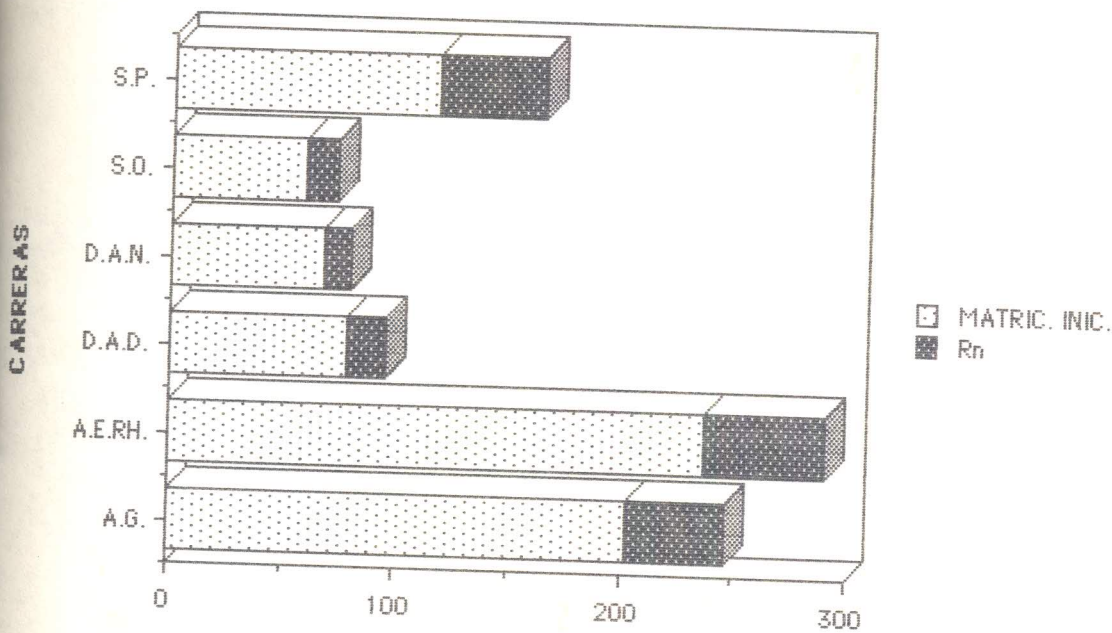
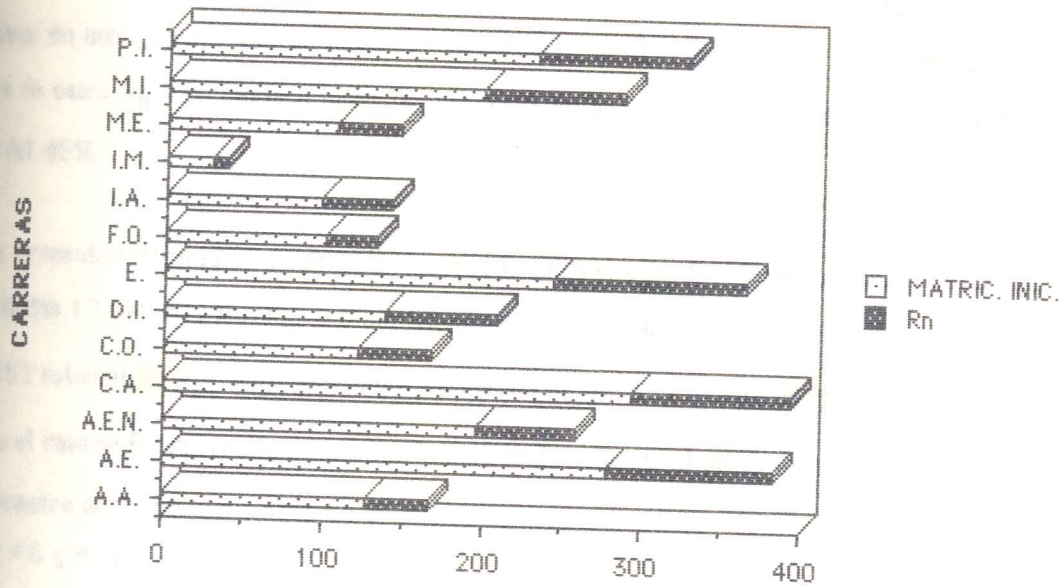
A.E.RH.	237	53	22.36	79	15	5	0
D.A.D.	78	17	21.79	24	5	-	-
D.A.N.	67	12	17.91	15	3	-	-
S.O.	59	14	23.72	8	4	-	-
S.P.	117	47	40.17	66	26	3	1
SUB-TOTAL	558	143	25.62	192	53	8	1
TOTAL	2963	1046	35.62	1481	402	116	59

Fuente: DAR. AREV 2655 Julio 86
ARPC 903X 1986

Elaborado por Yolanda Quesada A., Departamento de Orientación y Psicología.

Gráfico #6

Relación porcentual entre matrícula inicial
y condición de reprobación según carrera
I Semestre 1986



Para el II Semestre de 1986 cuadro *9 se aprecia un aumento R_n global porcentual a la matrícula con respecto al II Semestre del año anterior de un 8.03% pero aumenta el % institucional R_n a 44.10%. En la Sede de San Carlos desciende de un 25.44% en 1985 a 21.20% pero debido a un aumento en la matrícula pues el número de casos R_n en esa Sede solo disminuye en uno. En el CASJ en todas las carreras se aprecia un aumento porcentual y en el número de casos R_n . En Cartago todas las carreras de bachillerato aparecen con porcentajes arriba del 45%.

Se presentan situaciones realmente llamativas como el caso de IM que con solo 24 alumnos matriculados 17 (70.81) son R_n . O bien, IA, que es disminuida de 108 a 86 alumnos, pero pasa de 34 a 51 estudiantes R_n . Algo semejante sucede con AE y a DI, E aunque con proporciones más bajas, o el caso de FO que pese a conservar la matrícula aumenta el porcentaje R_n de 45.70% en el II Semestre de 1985 a 54.30% en el mismo Semestre de 1986. (Ver cuadros *7 y *8 y gráficos *6 y *7).

CUADRO #9
RELACION PORCENTUAL ENTRE MATRICULA INICIAL Y
CONDICION DE REPROBACION SEGUN CARRERA
II SEMESTRE 1986

CARRERAS	MATRICULA INICIAL	Rn	%	R-2	%	R-3	%	R-4	%	R-5+	%
<i>Sede Central</i>											
A	108	48	44,40	76	5,40	24	6,50	6	4,40	2	2,80
E	264	125	47,30	192	13,70	47	12,70	12	8,80	3	4,20
E.L	68	9	13,20	10	0,70	-	-	-	-	-	-
E.N.	148	65	44,00	94	6,70	21	5,70	9	6,60	4	5,60
CA	256	110	42,90	168	11,90	38	10,30	11	8,10	-	-
O	103	59	57,30	107	7,60	28	7,60	12	8,80	8	11,10
O.I	107	62	57,90	85	6,00	26	7,00	11	8,10	9	12,50
	214	101	47,20	156	11,10	45	12,20	10	7,40	10	13,90
O	81	44	54,30	56	4,00	14	3,80	8	5,90	6	8,30
A	86	51	59,30	66	4,70	19	5,10	14	10,30	6	8,30
M	24	17	70,80	26	1,80	3	0,80	2	1,50	-	-
ICA	36	1	0,30	3	0,20	-	-	-	-	-	-
IE	82	48	58,50	72	5,10	11	3,00	1	0,70	5	6,90
I.I	194	101	52	131	9,30	42	11,40	11	8,10	9	12,50
	200	122	61,00	164	11,70	52	14,10	29	21,30	10	13,90
UB-TOTAL	1 971	963	48,80	1 406	100,00	370	100,00	136	100,00	72	100,00
<i>Sede San Carlos</i>											
	198	42	21,20	54	100,00	13	100,00	2	100,00	3	100,00
<i>Centro Académico San José</i>											
ERH	213	61	28,60	96	42,70	14	26,90	6	42,90	-	-
AD	66	16	24,20	25	11,10	6	11,50	1	27,10	-	-
AN	51	16	31,40	23	10,20	5	9,60	1	27,10	-	-
O	29	8	27,60	13	5,80	2	3,80	-	-	-	-
P	84	47	56,00	68	30,20	25	48,10	6	42,90	2	100,00
UB-TOTAL	443	148	33,40	225	100,00	52	100,00	14	100,00	2	100,00
TOTAL	<u>2 612</u>	<u>1 153</u>	<u>44,10</u>	<u>1 685</u>		<u>435</u>		<u>152</u>		<u>77*</u>	

FUENTE: Programa ARPC 905 X. Departamento de Admisión y Registro
AREV - 265 S, 20 de julio de 1987. Departamento de Admisión y Registro

*De este total, 32 son R-6 ó +. Elaborado por Yolanda Quesada A., DOP

RELACION PORCENTUAL ENTRE MATRICULA INICIAL Y
CONDICION DE REPROBACION SEGUN CARRERA
II SEMESTRE 1986

Según el cuadro

relativo a la matrícula

(1155 casos de

deserción). Por

25.17% de los

casos de deserción

se debe a la

deserción de los

estudiantes que

deserterían si

no fueran

reprobados

debido a la

deserción de los

estudiantes que

deserterían si

no fueran

reprobados

debido a la

deserción de los

estudiantes que

deserterían si

no fueran

reprobados

debido a la

deserción de los

estudiantes que

deserterían si

no fueran

reprobados

debido a la

deserción de los

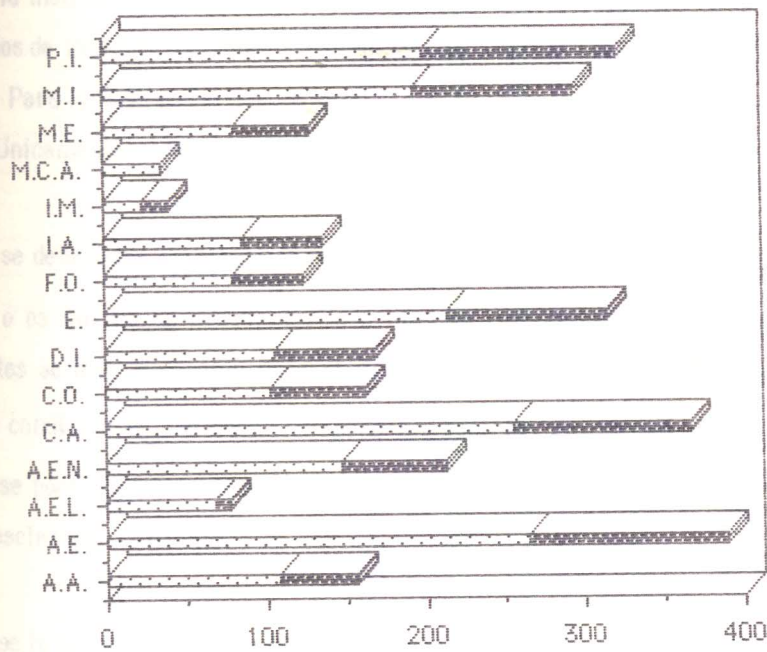
estudiantes que

deserterían si

no fueran

reprobados

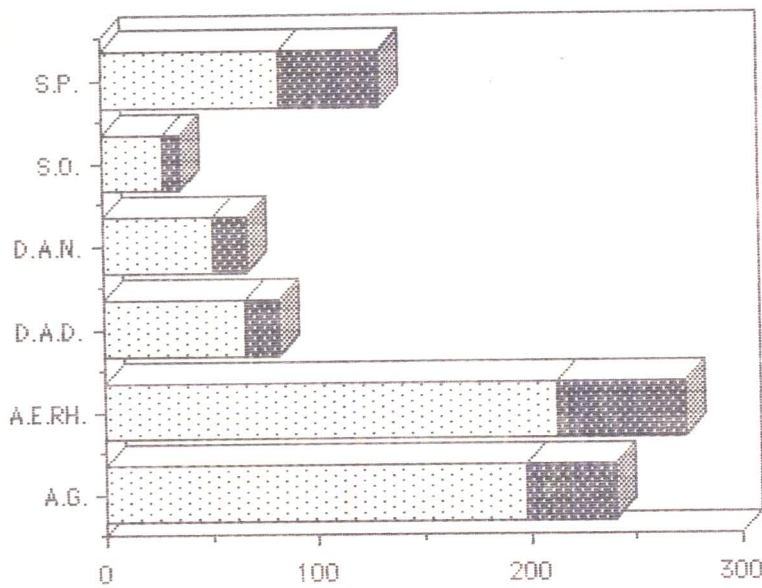
CARRERAS



MATRIC. INIC. y Rn

MATRIC. INIC.
Rn

CARRERAS



MATRIC. INIC. y Rn

MATRIC. INIC.
Rn

Según el cuadro #10 y gráfico #8 en el I Semestre de 1987, el porcentaje global de R_n relativo a la matrícula se ve disminuido con respecto al II Semestre de 1986. De un 44.10% (1153 casos de 2612 estudiantes matriculados en el ITCR) pasa a un 35.70% (1071 de 2998 alumnos). Para la Sede de Cartago se pasó de un 48.8% a un 39.7% y de un 33.40% en CASJ al 25.17%. Únicamente en San Carlos pasa de un 21.2% a un 23.1%.

A que se debe estos resultados? Será que un buen número de estudiantes en situación R_n , la superaron o es que no se matricularon o bien se retiraron del ITCR? La respuesta a estos interrogantes se hace necesaria pues si resultara afirmativo que muchos estudiantes lograron superar su condición R_n , se hace indispensable conocer las razones que se les permitió, de tal suerte que se podría generar la atención a casos similares de acuerdo con el conocimiento que se obtenga al esclarecer el asunto.

Si fuese lo segundo y la deserción constituye un efecto de la situación R_n , se debería conocer si la aplicación de las disposiciones reglamentarias o su conocimiento, fue la causa.

De las carreras a nivel de bachillerato que se imparten en Cartago, solo 4 presentan porcentajes arriba del 45% y son en orden descendente: IM 51.70%, conservando aún su primer lugar, PI 49.10%; E 46.70%; MI 45.50%. Las restantes carreras ofrecen porcentajes que van del 28.40 (ME) al 44.20% (CA). No obstante a excepción de AEN, FO, ME en Cartago los porcentajes están por encima del porcentaje institucional. Misma situación que presentan SO y SP en CASJ.

CUADRO #10
RELACION PORCENTUAL ENTRE MATRICULA INICIAL Y
CONDICION DE REPROBACION SEGUN CARRERAS
I SEMESTRE 1987

CARRERAS	MATRICULA INICIAL	Rn	%	R-2	%	R-3	%	R-4	%	R-5+	%
<i>Sede Central</i>											
AA	118	46	39,00	52	4,30	31	7,00	6	4,90	5	8,10
A.E	299	105	35,10	157	13,00	44	10,00	12	9,80	4	6,50
A.E.L	206	64	31,10	88	7,30	23	5,20	12	9,80	3	4,80
CA	292	129	44,20	213	17,70	36	8,10	10	8,20	-	-
C.D	126	47	37,30	74	6,10	37	8,40	13	10,70	7	11,30
D.I	124	41	33,10	51	4,20	21	4,80	4	3,30	5	8,10
E.	229	107	46,70	145	12,00	80	18,10	23	18,90	7	11,30
F.O	121	38	31,40	47	3,90	16	3,60	4	3,30	4	6,50
IA	92	38	41,30	48	4,00	19	4,30	11	9,00	7	11,30
I.M	29	15	51,70	18	1,50	11	2,50	2	1,60	1	1,60
M.E	102	29	28,40	34	2,80	14	3,20	-	-	2	3,20
M.I	213	97	45,50	128	10,60	44	10,00	13	10,70	4	6,50
P.I	234	115	49,10	149	12,40	66	14,90	12	9,80	13	21,00
SUB-TOTAL	2 185	871	39,70	1 204	100,00	442	100,00	122	100,00	62	100,00

<i>Sede San Carlos</i>	229	53	23,10	78	100,00	10	100,00	5	100,00	2	100,00
------------------------	-----	----	-------	----	--------	----	--------	---	--------	---	--------

<i>Centro Académico San José</i>											
A.E.RH	276	64	23,20	89	42,20	21	42,90	5	38,50	1	50,00
D.A.D	78	13	16,70	21	10,00	6	12,20	-	-	-	-
D.A.N	74	10	13,50	12	5,70	6	12,20	-	-	-	-
S.O	45	17	37,80	23	10,90	2	4,10	-	-	-	-
S.P	111	43	38,70	66	31,30	14	28,60	8	61,50	1	50,00
SUB-TOTAL	584	147	25,17	211	100,00	49	100,00	13	100,00	2	100,00

TOTAL	2 998	1 071	35,70	1 493		501		140		66	
--------------	-------	-------	-------	-------	--	-----	--	-----	--	----	--

FUENTE: Programa ARPC 903 X. Departamento de Admisión y Registro
Elaborado por Yolanda Quesada A., Departamento de Orientación y Psicología

GRAFICOS #8

RELACION PORCENTUAL ENTRE MATRICULA INICIAL Y
CONDICION DE REPROBACION SEGUN CARRERA
I SEMESTRE 1987

Al observar

diventa, donde

algunas carreras

tambien alto

relacion inclu

reprobacione

Condiciona

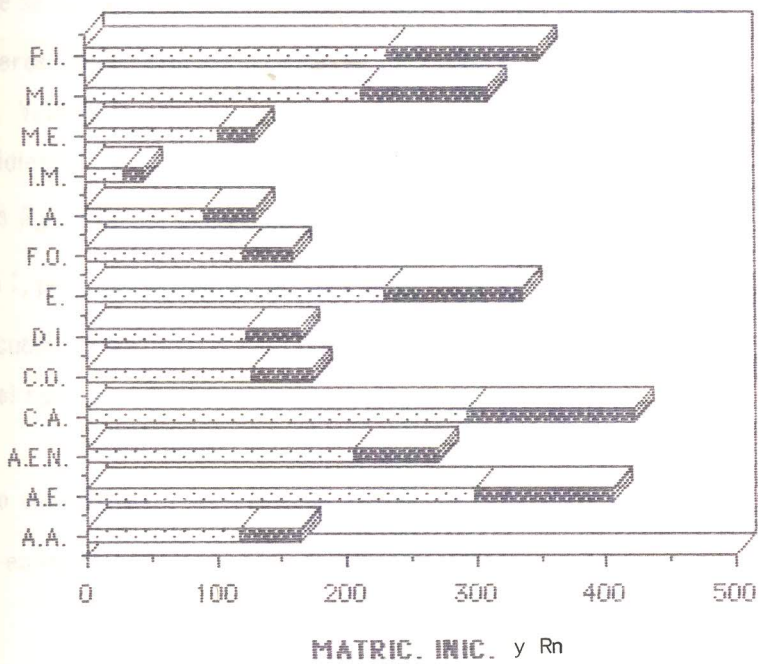
1987 Car cu

Significa que el

Este dato

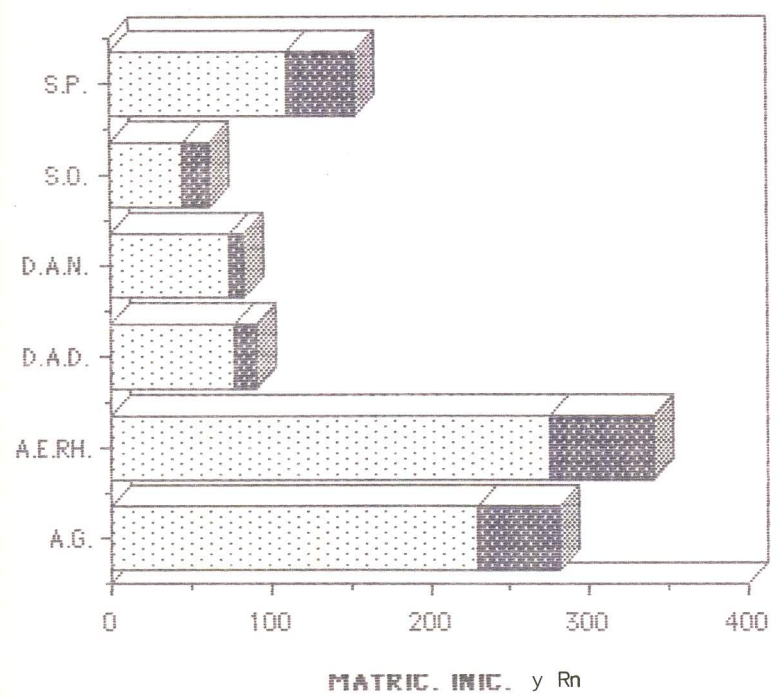
refiere a

CARRERAS



MATRIC. INIC.
Rn

CARRERAS



MATRIC. INIC.
Rn

Al observar los cuadros 11 y 12 se visualiza que en Cartago los cursos, según departamento docente, donde se presenta el mayor número de R_n , son los cursos básicos, pero hay cursos de algunas carreras donde proporcionalmente el porcentaje de los alumnos que reprueban es también alto. Valdría la pena conocer más analíticamente aquellos elementos curriculares que estarían incidiendo en el fenómeno. Cabe destacarse además que el mayor número de reprobaciones R_4 o más, se presentan en los cursos de Matemática General, Química Básica I y Comunicación I, pero que globalmente, solo el 41.65% de la población R_n para el I Semestre de 1987, (Ver cuadro #13 y su correspondiente gráfico) se encuentra en las materias básicas. Significa que el restante 58.35% reprueba reiteradamente en cursos de carrera.

Este dato contribuye a desmitificar la idea de que el problema de los R_n se concentra estrictamente en las materias denominadas básicas.

DEPTO.	TOTAL DE REPROBADOS POR DEPTO.	NOMBRE DEL CURSO	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE RELATIVO POR DEPTO.	PORCENTAJE RELATIVO POR CARRERA	R2	R3	R4	R5 ó +
A.A.	14	AA-4106 Métodos Estadísticos	8	57,10	0,86	7	1	-	-
A.E.	265	AE-3302 Microeconomía	32	12,00	16,20	29	2	1	-
A.E.	265	AE-4501 Inv. de Operaciones	22	8,50	16,20	15	6	1	-
A.G.	21	AG-4311 Taller en Granja	5	23,80	1,30	5	-	-	-
A.G.	21	AG-3411 Estadística	5	23,80	1,30	5	-	-	-
B.I.	18	BI-1401 Biología General	7	38,90	1,10	4	2	1	-
B.I.	18	BI-2403 Botánica	5	27,70	1,10	4	1	1	-
B.I.	18	BI-2404 Botánica General	5	27,70	1,10	5	-	-	-
C.A.	87	CA-1107 Programación I	10	11,49	5,30	8	2	-	-
C.A.	87	CA-2105 Estructura de Datos	14	16,09	5,30	11	3	-	-
C.A.	87	CA-9120 Elementos de Computación	15	16,09	5,30	12	2	-	-
C.A.	87	CA-9122 Computación Admiva.	11	12,60	5,30	10	-	1	-
C.O.	44	CO-1201 Introducción a la Const.	7	15,90	2,70	5	1	1	-
C.O.	44	CO-1202 Dibujo I	7	15,90	2,70	6	1	-	-
C.O.	44	CO-2302 Dibujo II	9	20,40	2,70	8	-	-	1
C.S.	234	CS-0201 Inglés Introductorio	43	18,40	14,32	32	10	-	1
C.S.	234	CS-1101 Comunicación I	95	40,60	14,32	67	20	7	1
C.S.	234	CS-1201 Inglés I	43	18,40	14,32	34	8	-	-
D.A.	12	DA-1101 Dibujo Lineal	3	25,00	0,73	3	-	-	-

DEPTO.	TOTAL DE REPROBADOS POR DEPTO.	NOMBRE DEL CURSO	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE RELATIVO POR DEPTO.	PORCENTAJE RELATIVO POR CARRERA	R2	R3	R4	R5 ó +
E.	88	EL-1111 Circuitos Resistivos	17	19,32	5,40	12	5	-	-
E.	88	EL-2112 Circuitos RC	13	14,80	5,40	11	1	1	-
E.	88	EL-4222 Electrónica II	13	14,80	5,40	12	1	-	-
F.I.	158	FI-2301 Física general I	93	58,86	9,70	46	32	13	2
F.I.	158	FI-3302 Física general II	39	24,70	9,70	26	9	1	3
F.O.	3	FO-1101 Introducción Ing. Forestal	1	33,33	0,20	1	-	-	-
F.O.	3	FO-6221 Protección Forestal	1	33,33	0,20	1	-	-	-
F.O.	3	FO-7000 Práctica de Especialidad	1	33,33	0,20	1	-	-	-
I.A.	3	IA-1001 Introducción Ing. Agrícola	2	66,67	0,20	2	-	-	-
I.A.	3	IA-5204 Resistencia de Materiales	1	33,33	0,20	1	-	-	-
M.A.	285	MA-1101 Matemática general	113	39,60	17,44	88	11	10	4
M.A.	285	MA-2102 Cálculo dif. e integral	49	17,19	17,44	23	17	7	2
M.E.	2	ME-3301 Termodinámica	1	50,00	0,12	1	-	-	-
M.E.	2	ME-5201 Metalurgia extractiva	1	50,00	0,12	1	-	-	-
M.I.	80	MI-1110 Dibujo técnico I	16	20,00	4,90	13	3	-	-
M.I.	80	MI-3201 Electricidad I	12	15,00	4,90	10	2	-	-
M.I.	80	MI-4123 Resistencia de materiales	12	15,00	4,90	9	3	-	-
P.I.	30	PI-4502 Análisis estadísticos	6	20,00	1,80	4	1	1	-
P.I.	30	PI-5301 Programación Produc. I	6	20,00	1,80	5	1	-	-
P.I.	30	PI-6203 Análisis Económico	5	16,66	1,80	4	1	-	-
Q.U.	277	QU-1201 Química básica I	153	55,23	16,90	111	21	13	8
Q.U.	277	QU-1202 Lab. Química básica I	67	24,18	16,90	47	15	3	2
S.P.	13	SE-1201 Artes dramáticas	3	23,00	0,80	3	-	-	-

FUENTE: ARPC 905 x-, Departamento de Admisión y Registro, 25 de junio 1986

Elaborado por: Yolanda Quesada, DOP

DEPTO.	TOTAL DE REPROBADOS POR DEPTO.	NOMBRE DEL CURSO	NUMERO DE ESTUDIANTES REPROBADOS	PORCENTAJE RELATIVO	R2	R3	R4	R5 ó +
A.A.	18	AA-4106 Métodos Estadísticos	7	38,88	6	1	--	--
A.E.	307	AA-2120 Introd. a los Procesos	6	33,33	6	--	--	--
		AE-3302 Microeconomía	33	10,75	24	7	2	--
		AE-2105 Contabilidad II	27	8,80	20	6	1	--
		AE-3108 Matemática Financiera	22	7,20	14	4	2	2
		AE-4501 Invest. de Operaciones	21	6,90	12	5	3	1
A.G.	20	AE-1104 Contabilidad I	20	6,50	13	7	--	--
		AG-3411 Estadística	5	25,00	4	1	--	--
B.I.	27	AG-4311 Taller en la Granja	4	20,00	4	--	--	--
		BI-1401 Biología General	9	33,33	5	2	2	--
C.A.	174	BI-2404 Botánica General	5	18,50	2	2	1	--
		CA-9120 Elementos de Computación	31	17,80	21	9	1	--
		CA-9122 Computación Administrativa I	29	16,66	29	--	--	--
		CA-2105 Estructura de datos	20	11,50	13	5	2	--
C.N.	4	CA-1107 Programación I	19	11,00	15	2	2	--
C.O.	54	CN-3103 Cálculo Diferencial e Int.	2	50,00	2	--	--	--
		CO-2101 Propiedad de Mat. I	13	24,10	11	2	--	--
		CO-2302 Dibujo Técnico II	9	16,66	6	2	--	1
C.S.	348	CO-4202 Resistencia de Materiales I	7	13,00	5	1	1	--
		CS-1101 Comunicación I (Cartago)	125	36,00	81	23	16	5
		CS-0201 Inglés Introdutorio	60	17,24	49	7	3	1
		CS-1201 Inglés I	59	17,00	42	13	4	--
		CS-2102 Comunicación II	26	7,50	20	4	1	1
D.A	26	DA-2304 Geometría Descriptiva	6	23,00	5	1	--	--
D.I.	36	DI-4123 MET. Operat. de Dis. Ind.	5	14,00	4	--	--	1
E.	102	EL-1111 Circuitos Resistivos	24	23,50	17	7	--	--
		EL-3113 Circuitos RLC	14	14,00	9	3	2	--
		EL-4222 Electrónica II	13	13,00	12	1	--	--
		EL-2112 Circuitos RC	12	12,00	10	4	1	1

DEPTO.	TOTAL DE REPROBADOS POR DEPTO.	NOMBRE DEL CURSO	NUMERO DE ESTUDIANTES REPROBADOS	PORCENTAJE RELATIVO	R2	R3	R4	R5 ó +
F.I.	247	FI-2301 Física General I	135	54,60	63	46	10	16
		FI-3302 Física General II	62	25,10	46	11	3	2
F.O.	2	FO-1101 Introdu. a la Ing. Forestal	1	50,00	1	--	--	--
		FO-6317 Inventarios Forestales	1	50,00	--	1	--	--
I.A.	11	IA-5205 Hidráulica II	3	27,30	3	--	--	--
		IA-6303 Riego y Drenaje I	3	27,30	3	--	--	--
I.M.	2	IM-3106 Dibujo Técnico I	1	50,00	1	--	--	--
		IM-8122 Química de la Madera I	1	50,00	--	--	1	--
L.A.	6	LA-1302 Análisis Cuantitativo	4	66,66	4	--	--	--
		LA-1101 Presup. y Control Gerencial	2	33,33	2	--	--	--
M.A.	434	MA-1101 Matemática General	146	33,70	92	27	19	8
		MA-2102 Cálculo Diferencial e Integral	76	17,50	46	17	6	7
		MA-1112 Mat. Básica para Admón.	50	11,52	41	6	2	1
		MA-3103 Cálculo y Álgebra Lineal	40	9,20	30	6	3	1
M.E.	3	ME-3301 Termodinámica	2	66,66	2	--	--	--
		ME-5302 Metalurgia Física	1	33,33	1	--	--	--
M.I.	109	MI-1110 Dibujo Técnico I	33	30,30	29	4	--	--
		MI-4123 Resistencia de Materiales	12	11,00	8	3	--	1
P.I.	61	PI-4502 Análisis Estadístico I	19	31,35	7	8	3	1
		PI-4401 Métodos y Tiempos I	7	11,50	6	1	--	--
Q.U.	310	QU-1201 Química Básica I--	180	58,00	123	25	21	11
		QU-1202 Laboratorio Química Básica I	71	23,00	49	12	6	4
S.E.	18	SE-1101 Artes Dramáticas	3	17,00	3	--	--	--
		SE-1201 Atletismo	3	17,00	3	--	--	--
S.P.	26	SP-3405 Estadística	7	27,00	6	3	--	--
		SP-3302 Procesos en la Industria	5	19,20	1	4	--	--

FUENTE: ARPC 915 X. Departamento de Admisión y Registro, 1987
Elaborado por Yolanda Quesada A., Departamento de Orientación y Psicología

Depto. Docente	TOTAL Rn	%	R2	%	R3	%	R4	%	R5	%	R6	%
A.A.	14	0.63	13	0.59	1	0.05	0	0.00	0	0.00	0	0.00
A.E.	300	13.58	208	9.42	67	3.03	20	0.91	4	0.18	1	0.05
A.G.	22	1.00	19	0.86	3	0.14	0	0.00	0	0.00	0	0.00
B.I.	28	1.27	20	0.91	4	0.18	3	0.14	1	0.05	0	0.00
C.A.	224	10.14	177	8.01	36	1.63	9	0.41	2	0.09	0	0.00
C.O.	52	2.35	36	1.63	12	0.54	2	0.09	1	0.05	1	0.05
C.N. *	4	0.18	4	0.18	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
C.O.	237	10.73	171	7.74	42	1.90	18	0.81	3	0.14	3	0.14
C.S. **	46	2.08	39	1.77	6	0.27	1	0.05	0	0.00	0	0.00
D.A.	20	0.91	16	0.72	4	0.18	0	0.00	0	0.00	0	0.00
D.I.	27	1.22	20	0.91	5	0.23	0	0.00	2	0.09	0	0.00
E.	124	5.61	68	3.08	43	1.95	11	0.50	1	0.05	1	0.05
F.I.	230	10.41	131	5.93	71	3.21	18	0.81	2	0.09	8	0.36
F.O.	4	0.18	3	0.14	1	0.05	0	0.00	0	0.00	0	0.00
I.A.	7	0.32	6	0.27	1	0.05	0	0.00	0	0.00	0	0.00
I.M.	4	0.18	1	0.05	2	0.09	1	0.05	0	0.00	0	0.00
L.A.E.	5	0.23	5	0.23	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
M.A.T.	336	15.21	211	9.55	89	4.03	21	0.95	9	0.41	6	0.27
M.E.	5	0.23	3	0.14	2	0.09	0	0.00	0	0.00	0	0.00
M.I.	151	6.84	124	5.61	19	0.86	6	0.27	0	0.00	2	0.09
P.I.	60	2.72	40	1.81	16	0.72	3	0.14	0	0.00	1	0.05
Q.M.	263	11.91	148	6.70	72	3.26	25	1.13	12	0.54	6	0.27
C.D. *	13	0.59	13	0.59	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
S.O.	10	0.45	8	0.36	2	0.09	0	0.00	0	0.00	0	0.00
S.P.	23	1.04	18	0.81	3	0.14	2	0.09	0	0.00	0	0.00
TOTAL	2209	100.00	1502	67.99	501	22.68	140	6.34	37	1.67	29	1.31

Fuente: ARPC 905X

Julio 1987

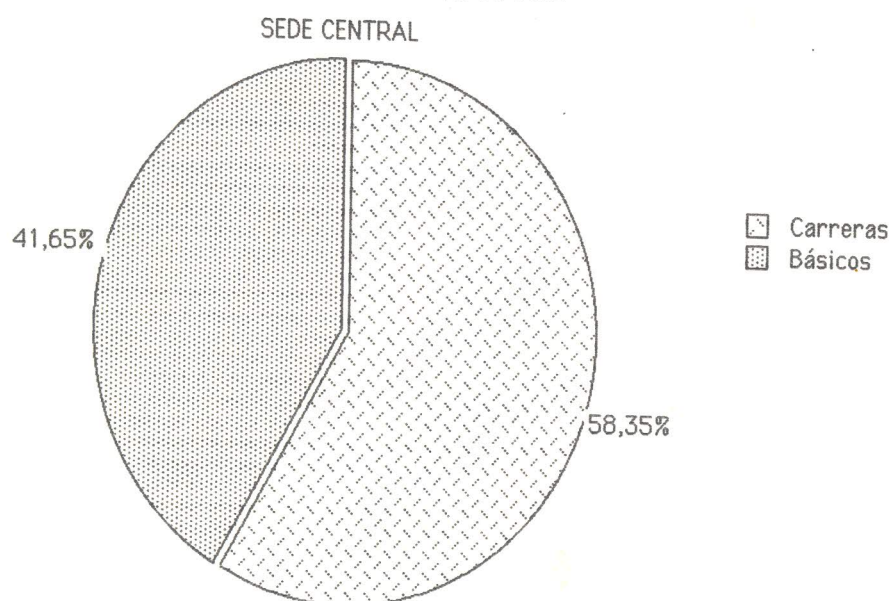
Elaborado por Yolanda Quesada A., Departamento de Orientación y Psicología.

*** Culturales y deportivas

** Ciencias Sociales, Inglés y Comunicación.

* Ciencias naturales que se impartían hasta el 79. Se debe a reintrosos de estudiantes.

GRAFICO *
DISTRIBUCION PORCENTUAL DE SITUACIONES Rn
POR CURSOS DE CARRERA Y CURSOS BASICOS
DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DE 1987



En el cuadro #14 se resume la información de dos semestres (II 86 y I 87) de la matrícula inicial, matrícula final, aprobaciones y reprobaciones. En el mismo se aprecia que el porcentaje institucional de reprobaciones es de un 65.15% en el II Semestre 86 y de un 64.87% en el I 87, lo que significa que institucionalmente más de las dos terceras partes de la población que llega a matrícula final reprueba. En un análisis más específico por carreras, esta situación es todavía más seria pues llega hasta niveles de 3/4 de la población en ambos semestres como por ejemplo: CD, IM y PI.

En el cuadro #15 se relativiza la población R_n al total de reprobaciones por carrera para esos mismos semestres y se observa que institucionalmente alrededor de las dos terceras partes de estudiantes que reprueban lo hacen dos y más veces. En el segundo semestre de 1986 en la carrera de Electrónica este porcentaje fue de el 90% de la población que reprobó. Aparecen otros datos que contribuyen a tener una visión más descriptiva de las dimensiones y distribución de la problemática del rendimiento académico institucional en general y de manera particular de la situación de reprobaciones reiteradas.

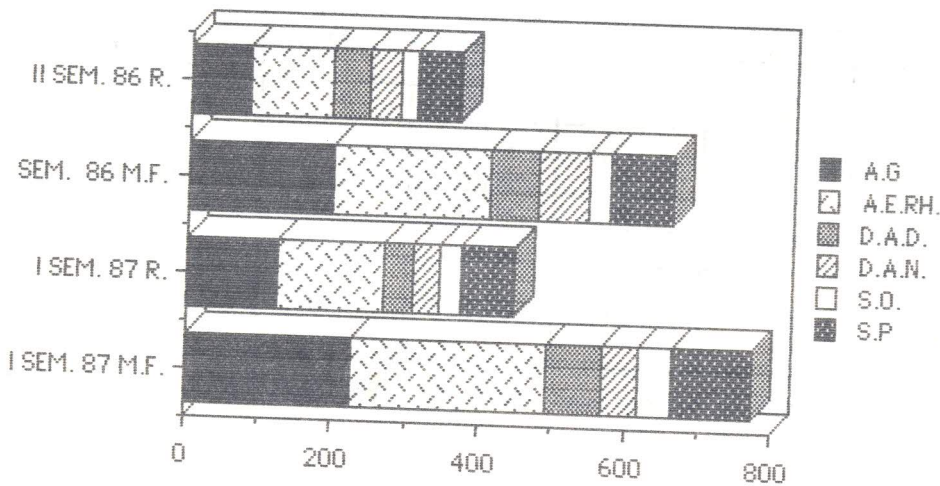
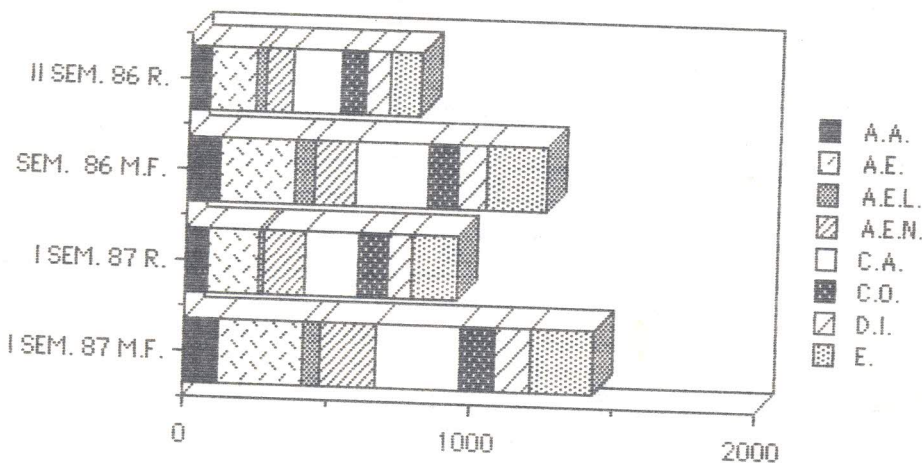
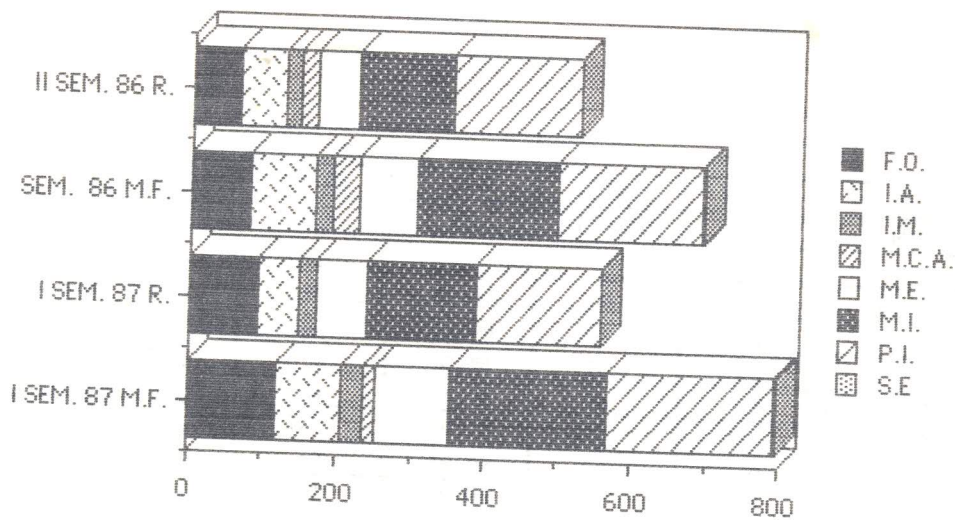
Sede Central		118	2	1,69	116	41 35,34	75 64,66	109	2	1,83	107	37 34,58	70 65,42
A.A.	118	2	1,69	116	41 35,34	75 64,66	109	2	1,83	107	37 34,58	70 65,42	
A.E.	299	2	0,67	297	114 38,38	183 61,62	264	-	0,00	264	103 39,02	161 60,98	
A.E.L.	59	1	1,69	58	47 81,03	11 18,97	68	2	2,94	66	37 56,06	29 43,94	
A.E.N.	206	5	2,43	201	53 26,37	148 73,63	149	2	1,34	147	51 34,69	96 65,31	
C.A.	292	-	0,00	292	107 36,64	185 63,36	256	-	0,00	256	88 34,38	168 65,63	
C.O.	126	2	1,59	124	22 17,74	102 82,26	101	1	0,99	100	16 16,00	84 84,00	
D.I.	124	4	3,23	120	38 31,67	82 68,33	110	5	4,55	105	18 17,14	87 82,86	
E.	229	3	1,31	226	65 28,76	161 71,24	214	1	0,47	213	102 47,89	111 52,11	
F.O.	121	2	1,65	119	28 23,53	91 76,47	80	-	0,00	80	19 32,75	61 76,25	
I.A.	92	4	4,35	88	30 34,09	58 65,91	88	-	0,00	86	24 27,91	62 72,09	
I.M.	29	1	3,45	28	7 25,00	21 75,00	24	-	0,00	24	3 12,50	21 87,50	
M.C.A.	19	-	0,00	19	19 100,0	- 0,00	36	1	2,78	35	11 31,43	24 68,57	
M.E.	102	2	1,95	100	31 31,00	69 69,00	82	2	2,44	80	25 31,25	55 68,75	
M.I.	213	1	0,47	212	63 29,72	149 70,28	193	2	1,04	191	64 33,51	127 66,49	
P.I.	234	5	2,14	229	59 25,76	170 74,24	199	3	1,51	196	22 11,22	174 88,78	
S.E.	2	-	0,00	2	1 50,00	1 50,00	4	-	0,00	4	3 75,00	1 25,00	
SUB TOTAL	2 265	34	1,54	2 231	729 52,50	506 67,50	1 975	21	1,06	1 954	623 51,88	1 331 68,12	

Sede San Carlos		229	5	2,18	224	102 45,50	122 54,76	197	3	1,52	194	114 58,76	80 41,24
A.G.	229	5	2,18	224	102 45,50	122 54,76	197	3	1,52	194	114 58,76	80 41,24	

Centro Académico San José		276	9	3,26	267	120 44,94	147 55,06	216	-	0,00	216	103 47,69	113 52,31
A.E.R.H.	276	9	3,26	267	120 44,94	147 55,06	216	-	0,00	216	103 47,69	113 52,31	
D.A.D.	78	1	1,28	77	38 49,35	39 50,65	66	-	0,00	66	19 28,79	47 71,21	
D.A.N.	74	3	4,05	71	26 36,62	45 63,38	53	2	3,77	51	15 29,41	36 70,59	
S.O.	45	1	2,22	44	15 34,09	29 65,91	29	-	0,00	29	8 27,59	21 72,41	
S.P.	111	2	1,80	109	36 33,00	73 66,97	87	3	3,45	84	22 26,19	62 73,81	
SUB-TOTAL	584	16	2,74	568	235 41,37	333 58,63	451	5	1,11	446	167 37,44	279 62,56	
TOTAL	3 078	55	1,79	3 023	1 062 35,13	961 64,87	1 263	29	1,11	1 259	904 34,85	1 690 65,15	

Fuente: AREV-265 S, del 13 de mayo de 1987 y 20/7/87. Departamento de Admisión y Registro.
 Elaborado por Yolanda Quesada A. Departamento de Orientación y Psicología
 Códigos: M.I. = Matrícula Inicial A. = Aprobado
 RT = Retiros R. = Reprobado
 M.F = Matrícula Final

Matrícula **final** y reprobación por carrera en las tres sedes durante el II Semestre 1986 y I Semestre 1987



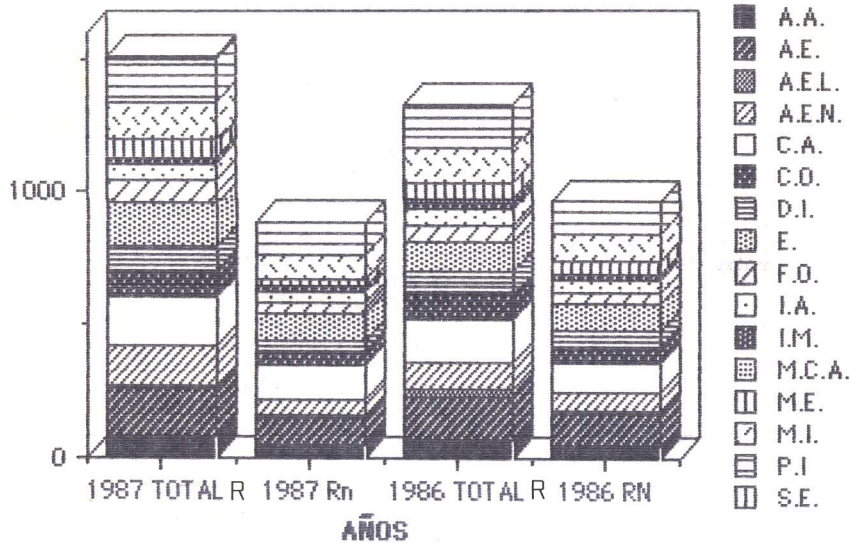
CUADRO # 15
 RELACION DE LA POBLACION "Rn" SEGUN POBLACION
 QUE REPRUEBA POR CARRERA DURANTE EL
 II SEMESTRE 1986 Y EL I SEMESTRE 1987

CARRERAS	I Semestre 1987			I Semestre 1986		
	TOTAL	TOTAL	%	TOTAL	TOTAL	%
	REPROB.	Rn	Rn	REPROB.	Rn	Rn
<i>Sede Central</i>						
A.A	75	46	61,33	70	48	68,57
A.E	183	105	57,38	161	125	77,63
A.E.L	11	6	54,54	29	9	31,03
A.E.N.	148	64	43,24	96	65	67,70
C.A	185	129	69,73	168	110	65,47
C.O	102	47	46,08	84	59	70,23
D.I	82	41	50,00	87	62	71,26
E.	161	107	66,46	111	101	90,99
F.O	91	38	41,76	61	44	72,13
I.A	58	38	65,52	62	51	82,25
I.M	21	15	71,43	21	17	80,95
M.C.A	-	2	-	24	1	4,16
M.E	69	29	42,03	55	48	87,27
M.I	149	97	65,10	127	101	79,52
P.I	170	115	67,65	174	122	70,11
S.E.	1	-	-	1	-	-
SUB-TOTAL	1 506	879	58,37	1 331	963	72,35
<i>Sede San Carlos</i>						
A.G.	<u>122</u>	<u>53</u>	<u>43,44</u>	<u>80</u>	<u>42</u>	<u>52,50</u>
<i>Centro Académico San José</i>						
A.E.RH	147	64	43,53	113	61	53,98
D.A.D	39	13	33,33	47	16	34,04
D.A.N	45	10	22,22	36	16	44,44
S.O	29	17	58,62	21	8	38,09
S.P	73	43	58,90	62	47	75,80
SUB-TOTAL	333	147	44,14	279	148	53,04
TOTAL	1 961	1 079	60,53	1 690	1 153	68,22

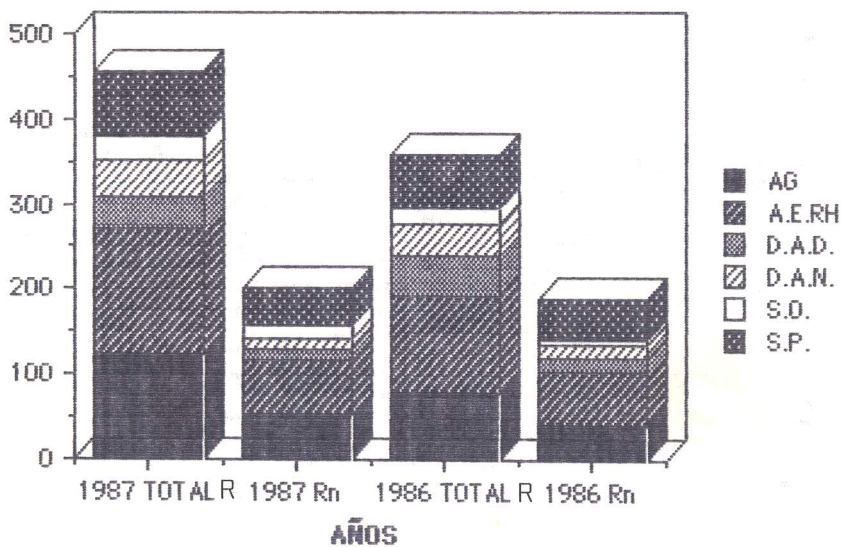
FUENTE: AREV-265 S, del 13 de mayo 1987 y 20 /7/87. Departamento de Admisión y Registro.
 Elaborado por Yolanda Quesada A., Departamento de Orientación y Psicología.

GRAFICOS # 11
 POBLACION "Rn" DEL TOTAL DE LA POBLACION QUE
 REPRUEBA POR CARRERA DURANTE EL
 II SEMESTRE 1986 Y EL I SEMESTRE 1987

SEDE CENTRAL CARTAGO



SEDE SAN CARLOS Y SAN JOSE



La información resumen que aparece en los cuadros #16 y #17 permite visualizar las dimensiones y distribución del total de estudiantes en condición R_n en las distintas carreras y en los cuatro semestres que se incluyeron para este estudio. Se ofrecen sin ningún comentario, puesto que ya se han hecho para cada semestre, pero por supuesto, el lector podrá percibir que la problemática es general a toda la institución, es compleja y es voluminosa.

CUADRO # 16

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA CONDICION DE REPROBACION
SEGUN CARRERAS, DURANTE 4 SEMESTRES LECTIVOS

CARRERAS	II 85		I 86		II 86		I 87	
	Rn	%	Rn	%	Rn	%	Rn	%
<i>Sede Central</i>								
AA	38	4,25	41	3,90	48	4,20	46	4,30
A.E	91	10,20	106	10,10	125	10,80	105	9,80
A.E.N.	44	4,90	63	6,00	65	5,60	64	6,00
CA	85	9,50	101	9,70	110	9,50	29	2,70
C.O	46	5,10	47	4,50	59	5,10	47	4,40
D.I	62	6,90	71	6,80	62	5,40	41	3,80
E.	99	11,10	121	11,60	101	8,80	107	10,00
F.O	37	4,10	32	3,10	44	3,80	38	3,50
IA	38	4,10	44	4,20	51	4,40	38	3,50
I.M	5	0,60	9	0,90	17	1,50	15	1,40
M.E	29	3,20	40	3,80	48	4,20	29	2,70
M.I	78	8,70	89	8,50	101	8,80	97	9,10
P.I	84	9,40	96	9,20	122	10,60	115	10,70

SUB-TOTAL	732	81,80	860	82,20	953	82,70	871	81,30
-----------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------

<i>Sede San Carlos</i>								
AG.	43	4,80	43	4,10	42	3,60	53	4,90

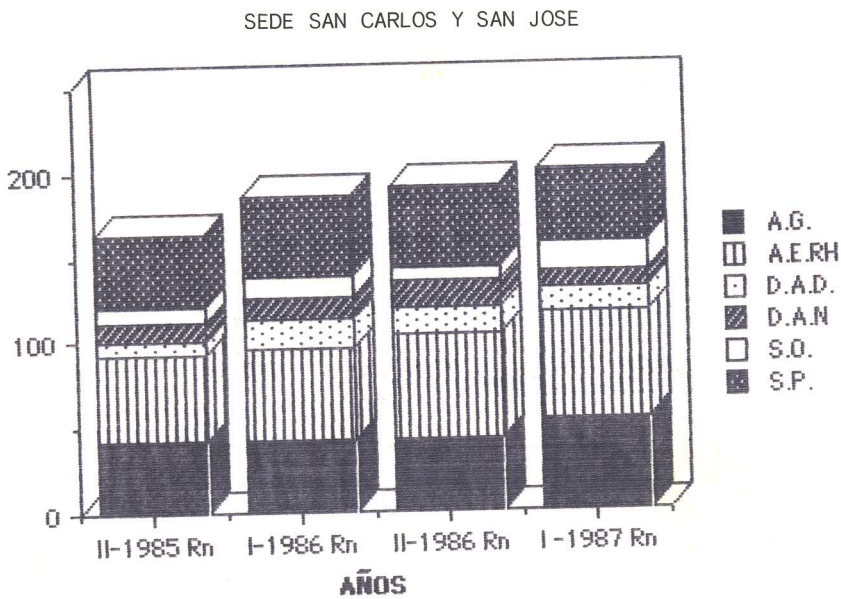
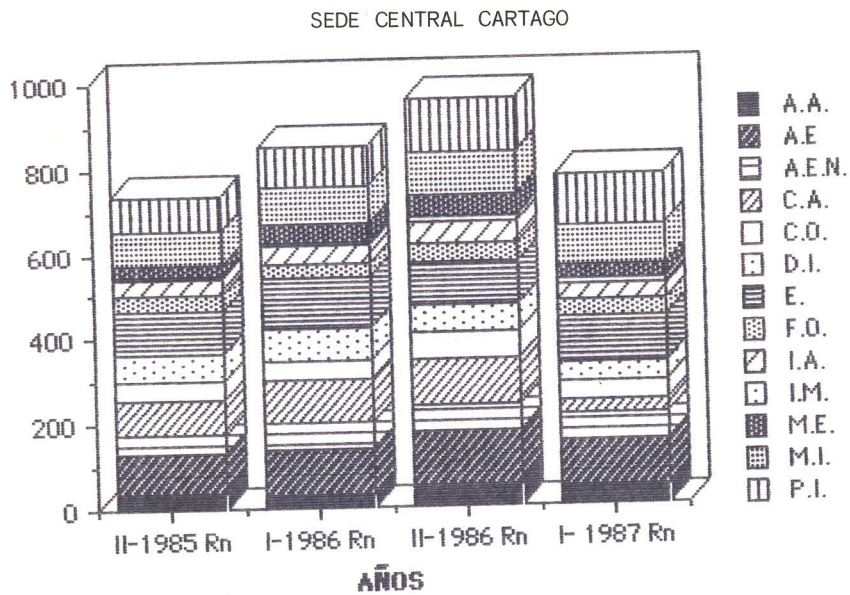
<i>Centro Académico San José</i>								
A.E.RH	50	5,60	53	5,10	61	5,30	64	6,00
D.A.D	8	0,90	17	1,60	16	1,40	13	1,20
D.A.N	10	1,10	12	1,10	16	1,40	10	0,90
S.O	10	1,10	14	1,30	8	0,70	17	1,60
S.P	42	4,70	47	4,50	47	4,10	43	4,00
SUB-TOTAL	120	13,40	143	13,70	148	12,80	147	13,70

TOTAL	895	100,00	1 046	100,00	1 153	100,00	1 071	100,00
--------------	-----	--------	-------	--------	-------	--------	-------	--------

Fuente: AREV 265-S, años correspondientes. Departamento de Admisión y Registro

Elaborado por Yolanda Quesada A., Departamento de Orientación y Psicología

GRAFICOS #12
 DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA CONDICION DE REPROBACION
 SEGUN CARRERAS, DURANTE 4 SEMESTRES LECTIVOS

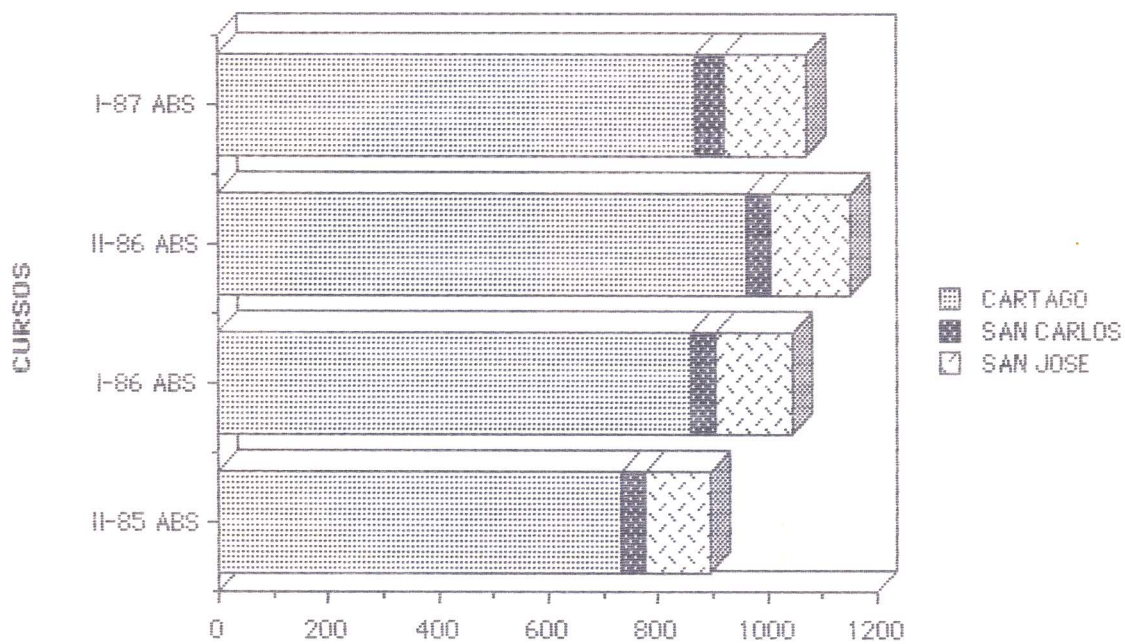


CUADRO #17
RELACION PORCENTUAL DE CASOS Rn
POR SEDES, DURANTE 4 SEMESTRES

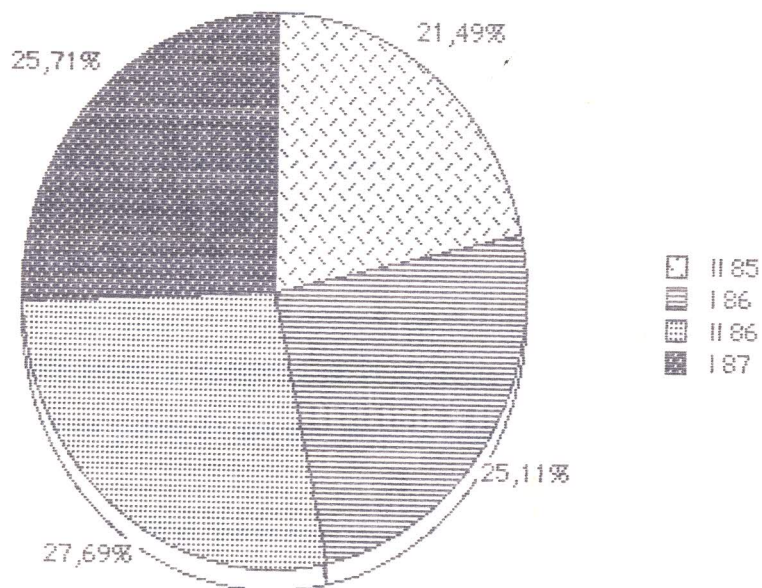
CICLOS LECTIVOS	<u>II 85</u>		<u>I 86</u>		<u>II 86</u>		<u>I 87</u>	
	ABS	REL	ABS	REL	ABS	REL	ABS	REL
TOTAL	895	100,00	1 046	100,00	1 153	100,00	1 071	100,00
ptago	732	81,80	860	82,20	963	83,52	871	81,31
Carlos	43	4,80	43	4,10	42	3,65	53	4,95
José	120	13,40	143	13,70	148	12,83	147	13,70

Elaborado por Yolanda Quesada A., Departamento de Orientación y Psicología

GRAFICOS # 13
RELACION PORCENTUAL DE CASOS Rn
POR SEDES, DURANTE 4 SEMESTRES



GRAFICOS #14
RELACION PORCENTUAL DE CASOS Rn
DURANTE 4 SEMESTRES



ALGUNAS CONCLUSIONES GENERALES

No son ni pretenden ser exhaustivas, solamente se señalan con amplitud las que pueden contribuir a fortalecer el conocimiento de que toda atención que se brinde o que se pretenda dar a la problemática del rendimiento académico y particularmente de los R_n , debe asumirse como una tarea institucional, pertinente y exhaustiva.

1. Que el rendimiento académico en general y por lo tanto la reprobación reiterada de materias es el resultado de una multicausalidad compleja en la que intervienen factores que no solamente son inherentes al estudiante sino a las situaciones educativas en un sentido amplio.
2. Que se ha podido identificar algunos aspectos específicos que afectan el RA en el estudiante en el ITCR, lo cual debe explorarse más profunda e integralmente, y fundamentar con ese conocimiento las decisiones pertinentes.
3. Que la magnitud y costo social y económico de la situación R_n amerita considerar como prioritario el conocimiento y atención adecuada de dicha problemática.
4. Que debe regularse considerando el punto anterior el o los límites máximos permisibles para reprobación de materias, de acuerdo con un mandato del Estatuto Orgánico de contribuir a la formación integral.
5. Que la mera reglamentación por sí misma no aborda el problema excepto en sus consecuencias y presupone un tratamiento unicausal referido al estudiante como su único responsable.
6. Que los departamentos académicos procuren un sistema de conocimiento, atención y retroalimentación permanente en coordinación con otras dependencias pertinentes existentes o que ameriten constituirse para asumir la dirección, diseño, coordinación y evaluación del conocimiento y atención integral y continuada del rendimiento académico y la problemática R_n .

INDICE DE CUADROS

	PAGINA
Total de estudiantes en condición R _n , según # de materias y # de reprobaciones por carrera durante II Semestre 1985.....	16
Total de estudiantes en condición R _n , según # de materias y # de reprobaciones por carrera durante el I Semestre 1986.....	19
Total de estudiantes en condición R _n , según # de materias y # de reprobaciones por carrera durante el II Semestre 1986.....	22
Total de estudiantes en condición R _n , según # de materias y # de reprobaciones por carrera durante el I Semestre 1987.....	25
Número de materias en condición R ₃ o más que no fueron matriculados durante el II Semestre de 1987, según carrera.....	28
103 casos con 5 o más R _n o con R ₅ o más según su situación individual por carreras en el II Semestre de 1987.....	30
Relación porcentual entre matrícula inicial y condición de reprobación según carreras II Semestre 1985.....	34

	PAGINA
Relación porcentual entre matrícula inicial y condición de reprobación según carreras I Semestre 1986.....	36
Relación porcentual entre matrícula inicial y condición de reprobación según carreras II Semestre 1986.....	39
Relación porcentual entre matrícula inicial y condición de reprobación según carreras I Semestre 1987.....	42
Cursos con Alto porcentaje de Rn según Departamento Docente II Semestre 1985.....	45
Cursos con Alto porcentaje de Rn según Departamento Docente II Semestre 1986.....	47
Distribución porcentual de situaciones Rn por número de materias según Departamentos Docentes de la Sede Central durante el II Semestre de 1987.....	49
Matrícula inicial, retiros, matrícula final y reprobación por carrera en las 3 Sedes durante dos Semestres.....	52
Relación porcentual de la población Rn según población que reprueba por carrera durante el II Semestre 1986 y I Semestre 1987.....	54

	PAGINA
Distribución porcentual de la condición de reprobación según carreras, durante 4 Semestres lectivos.....	56
Relación Porcentual de casos Rn por sedes durante 4 Semestres.....	58

INDICE DE GRAFICOS

PAGINA

Total de estudiantes en condición Rn, según Nº de materias y # de reprobaciones por carrera durante el II Semestre de 1985.....	17
Total de estudiantes en condición Rn, según Nº de materias y # de reprobaciones por carrera durante el I Semestre de 1986.....	20
Total de estudiantes en condición Rn, según Nº de materias y # de reprobaciones por carrera durante el II Semestre de 1986.....	23
Total de estudiantes en condición Rn, según Nº de materias y # de reprobaciones por carrera durante el I Semestre de 1987.....	26
Relación porcentual entre matrícula inicial y condición de reprobación según carrera II Semestre 1985.....	35
Relación porcentual entre matrícula inicial y condición de reprobación según carrera I Semestre 1986.....	37

	PAGINA
Relación porcentual entre matrícula inicial y condición de reprobación según carrera II Semestre 1986.....	40
Relación porcentual entre matrícula inicial y condición de reprobación según carrera I Semestre 1987.....	43
Distribución porcentual de situaciones Rn por cursos de carrera y cursos básicos durante el I Semestre de 1987 en la Sede Central.....	50
Matrícula inicial y reprobaciones por carrera en las tres Sedes durante el II Semestre 1986 y I Semestre 1987.....	53
Población Rn según total de estudiantes que reprueba por carrera durante II Semestre de 1986 y el I Semestre 1987	55
Distribución porcentual de la condición de reprobación según carreras, durante 4 Semestres lectivos.....	57
Relación porcentual de casos Rn por sedes durante 4 Semestres.....	59
Relación porcentual de casos Rn durante 4 Semestres.....	60

ANEXO #1

ALGUNAS CONSIDERACIONES EN TORNO AL
ESTUDIO DE LA PROBLEMÁTICA RN

Yolanda Quesada A.

Atender adecuadamente la problemática R_n implica necesariamente su conocimiento tanto en cuanto a la magnitud, característica y manifestaciones como en sus causas y razones. Requiere necesariamente una conceptualización a la luz de la cual se pueda analizar e interpretar las informaciones, datos y hechos de tal manera que éstos orienten la toma de decisiones y no constituyen una mera descripción estadística.

De acuerdo con lo anterior, corresponde señalar al menos aquellas consideraciones teóricas y teórico prácticas que enmarcarían un estudio serio, y sobre todo que proporcionen los lineamientos generales para la generación de un modelo metodológico para abordar dicho estudio.

En primera instancia, la definición operativa de la problemática R_n en el ITCR se refiere a la situación académica, caracterizada por la reprobación de dos veces o más de una o más materias y su conocimiento se inscribe dentro del conocimiento general del rendimiento académico institucional, entendiéndose por ello la respuesta institucional que se obtiene en relación con los principios y objetivos educativos que fundamentan su quehacer como resultado de diversos factores que se originan tanto fuera como internamente y que son mediatizados por los dos sujetos educativos (alumno-profesor) en un proceso curricular concreto.

Esto implica necesariamente que un modelo de abordaje de la problemática R_n debe contemplar procesos de investigación que permitan conocer:

- 1) Cuáles factores extrínsecos al ITCR inciden y en qué medida y forma. Particularmente se impone conocer e incidir en la realidad académica de la población estudiantil del país, valores, expectativas y posibilidades que portan.

- 1) Cómo contribuye el proceso educativo que se desarrolla en el ITCR a la consecución de los objetivos que como institución educativa se ha propuesto. Este conocimiento debe incluir la planificación, administración, ejecución y los procesos o sistemas de evaluación generales y específicos de los planes de estudio, todo en relación con las políticas y orientaciones (implícitas o explícitas) institucionales.
- 2) Características de la población estudiantil y su relación con las exigencias y posibilidades que ofrece el ITCR. Este conocimiento merece valorarse en un sentido inverso también.
- 3) Características de la población docente a cuyo cargo se encuentra la atención de las funciones de docencia, investigación y extensión, contrastado este conocimiento con la definición óptima que de dicha población corresponde con un nivel educativo superior.
- 4) Resultados que se han obtenido a partir de medidas que se han tomado, buscando un mejoramiento académico.
- 5) *Relación académica profesor-alumno, alumno-alumno.*

Hasta aquí, solamente un intento por señalar algunos de los aspectos más relevantes que no se dejarse de lado si efectivamente se procura la atención no sólo remedial, sino preventiva. (Documento D.O.P. - 155-87, Anexo).

De acuerdo con lo anterior, y atendiendo un acuerdo del Consejo Institucional, se propuso, por parte, un trabajo de investigación eurístico para que fuera desarrollado por la Comisión creada para tal fin, que tuviera mínimo los siguientes objetivos generales y específicos:

Objetivos generales

- 1) Fundamentar una propuesta de atención remedial y preventiva de la problemática R_n en el ITCR
- 2) Generar un modelo de investigación permanente de la problemática de rendimiento académico en esta Institución.

Específicos

- 1) Identificar comparativamente algunos factores (variables) socio-demográficos y académicos que se asocian a la población estudiantil en condición R_n en la Institución.
- 2) Analizar las situaciones académicas pertinentes, considerando el diseño, programación, administración y ejecución de los planes de estudio.
- 3) Analizar los cursos en donde se presentan los porcentajes más altos de R_n , tomando en cuenta la ubicación del curso en la carrera, objetivos, contenidos, metodología, así como procesos e instrumentos de evaluación.
- 4) Identificar algunas condiciones laborales (estabilidad, interinazgo entre otros), formativas y de experiencia de los docentes que tienen bajo su responsabilidad los cursos en los que se da la mayor incidencia de casos R_n .
- 5) Relacionar la condición R_n con las exigencias académicas existentes para el ingreso al ITCR (nota de admisión).
- 6) Analizar la opinión de estudiantes y docentes respecto a las causas y repercusiones de la situación R_n .
- 7) Analizar la correspondencia entre las disposiciones reglamentarias que inciden en la atención a la problemática con la información que se obtenga por medio de la investigación.
- 8) Proponer las recomendaciones requeridas para la atención preventiva y remedial a la problemática R_n .
- 9) Sistematizar el proceso de investigación seguido y construir, con base en las necesidades de información que se determinen, un modelo de investigación permanente para el conocimiento del rendimiento académico en el ITCR.