

Tecnológico de Costa Rica

Programa de Maestría en Educación Técnica

Escuela de Educación Técnica



Sede Regional Santa Clara, San Carlos

Análisis de los factores personales, familiares y pedagógicos
que inciden en la repitencia en el séptimo año en
el Liceo San Carlos: una propuesta para
mejorar el rendimiento académico

Seminario de Graduación para optar por el título
de máster en Educación Técnica con el
grado académico de maestría

Responsable:
Marco Eugenio Zúñiga Espinoza

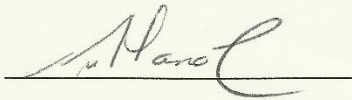
San Carlos - 2013

Constancia de Aprobación

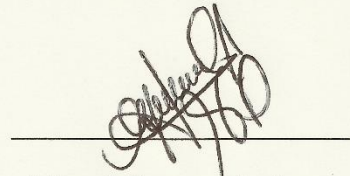
Análisis de los factores personales, familiares y pedagógicos
que inciden en la repitencia en el Liceo San Carlos:
Una propuesta para mejorar el rendimiento
académico en el séptimo año

Seminario de graduación para optar por el título de
Master en Educación Técnica

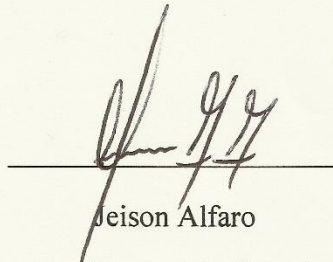
Tribunal examinador



María Cecilia Vargas
Profesora



Miguel Guevara Agüero
Profesor



Jeison Alfaro
Presidente del tribunal

Resumen

Zúñiga, M. (2013). Análisis de los factores personales, familiares y pedagógicos que inciden en la repitencia en el Liceo San Carlos: Una propuesta para mejorar el rendimiento académico en el séptimo año. Seminario de Graduación. Escuela de Educación Técnica. I.T.C.R.

Este estudio se realizó con el objetivo de determinar dentro de los factores que inciden en la repitencia, ya sean: personales, familiares o pedagógicos, cuáles elementos estuvieron asociados con la repitencia, a fin de elaborar una propuesta para reducir el efecto que tiene esta en los alumnos de séptimo año del Liceo San Carlos.

La propuesta está dirigida hacia los alumnos repitentes de séptimo año del curso 2013, para que incorporen una estrategia de cómo estudiar para obtener mejores aprendizajes, dentro de su quehacer como alumnos regulares de la institución y evitar consecuencias negativas mayores, como lo es la deserción escolar. Esta propuesta es útil como guía para todo estudiante de secundaria, principalmente los de nuevo ingreso.

El estudio corresponde a una investigación de características cuantitativas, con la utilización de un cuestionario como instrumento, elaborado de forma independiente para los involucrados en la problemática: la familia, los docentes y el alumno repitente.

La encuesta fue aplicada a 30 estudiantes repitentes, los cuales fueron convocados en forma grupal para la realización de la misma y a estos se les entregó el cuestionario de los padres para llevar al hogar, fueron devueltas 21 encuestas familiares. Otra encuesta se aplicó a 15 profesores que impartieron o imparten séptimo año en el liceo.

Los resultados fueron tabulados en Excel y luego resumidos en cuadros o gráficos para su análisis.

Una vez analizados los datos, se determinó que los factores que inciden en la repitencia de esta población en particular, principalmente son: en los factores personales, los alumnos dedican muy poco tiempo al estudio fuera de clase, en las clases ponen poca atención, la motivación es baja. Por la parte pedagógica se encontró que los docentes no utilizan técnicas de enseñanza que atraigan la atención del estudiante. Como un factor familiar, se obtuvo que los padres dan poco apoyo al estudio de sus hijos.

Se hacen recomendaciones a cada uno de los actores, tendientes a reducir la problemática de la repitencia, pero en especial a los jóvenes repitentes, dada la importancia que representa para ellos.

Palabras clave: Aprendizajes, deserción escolar, estrategia de estudio, factores personales, factores familiares, factores pedagógicos, repitencia, propuesta.

MEZE.

Tabla de contenidos

	Pág.
Constancia de aprobación	i
Resumen	ii
Tabla de contenido	iii
I Introducción	1
Presentación	1
Justificación	3
Problema	5
Objetivos	5
Contexto	6
Alcance y limitaciones	8
II. Marco teórico	9
Antecedentes de la repitencia	10
Factores asociados con la repitencia	17
Premisas pedagógicas de la repitencia	21
Consecuencias de la repitencia	22
Estrategias para superar la repitencia	25
III. Metodología	27
Tipo de estudio	27
Descripción de la población y muestra	29
Descripción del instrumento de investigación	29
Procedimientos para recolectar la información	30
Análisis de la información	31
IV. Análisis e interpretación de los resultados	32
V. Conclusiones y recomendaciones	74
Conclusiones	74
Recomendaciones	79
VI. Propuesta	85
Referencias bibliográficas	90
Apéndices	
Anexos	

I. Introducción

Presentación

Uno de los problemas mayores que enfrenta la educación, a nivel mundial, es la repitencia, cuyo fenómeno consiste en hacer cursar a un estudiante, de forma repetitiva, un curso, materia o año lectivo, el tema causa situaciones perjudiciales a las personas involucradas.

Este trabajo tiene por objeto aclarar la problemática de la repitencia en el contexto del tercer ciclo, específicamente en el séptimo año, se busca entender qué significa la repitencia y las repercusiones para los afectados, las afectaciones y consecuencias, desde los diferentes elementos que la provocan, en el entorno educativo en que se desarrolla. El propósito es también conocer las variables, para cada uno de los partícipes, inmersos en la problemática, dado que su importancia y repercusiones no son las mismas.

Para las autoridades educativas nacionales, la repitencia puede ser un indicativo estadístico, que sirve para tomar decisiones a nivel macro, respecto del problema; para la dirección regional, un indicativo que sirve de comparación con otros sectores regionales; para la institución, una comparación respecto a años anteriores; para el profesor, puede servir para valorar su versatilidad de quién y quiénes no fueron capaces de asimilar sus conocimientos aportados; para el padre de familia, el sentido de su actuar con respecto a su hijo; y para el repitente, que es el afectado directo y el más perjudicado, qué horizonte le depara.

El propósito planteado es contar con una amplia información teórica y estudios de trabajos hechos con anterioridad, que permitan esclarecer la problemática de la repitencia, tomando en cuenta todos los elementos posibles, que ayuden al mayor entendimiento y hacer propuestas para mejorar los factores psicológicos, sociales, económicos y de salud, que inciden en la repitencia escolar, basado en estudios anteriores respecto al tema.

En el análisis cualitativo, la repitencia se asocia con factores como: ausentismo, no entender los temas en clase, no contar con útiles y libros para estudiar, no hacer tareas y trabajos, vivir

en situaciones familiares adversas, no tener a quién recurrir por más apoyo y explicaciones y muchas veces, trabajar en la casa o fuera de ella.

El estudio incluye las posiciones de organismos internacionales interesados en la problemática tales como: UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), la OIE (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura), organismo perteneciente de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), OCDE (Organización de Cooperación y Desarrollo Económico), expertos en el tema e instituciones educativas.

Específicamente este estudio se refiere a los estudiantes de séptimo año del Liceo San Carlos, ubicado en Ciudad Quesada, a los cuales se les aplicó una encuesta, para indagar sobre los factores que provocaron que reprobara el curso lectivo.

El informe de este estudio está compuesto por seis capítulos.

El primer capítulo incluye la justificación del estudio, el problema a investigar, los objetivos y el contexto del estudio.

El segundo capítulo contiene el marco teórico que da la base conceptual al estudio.

El tercer capítulo describe la metodología utilizada en la investigación.

En el cuarto capítulo se hace un análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación.

El quinto capítulo se refiere a las conclusiones a que se llega y las recomendaciones que se dan de acuerdo con lo investigado.

En el sexto capítulo se hace una propuesta para reducir el impacto de los factores asociados con la repitencia en séptimo año.

Justificación

Las autoridades educativas nacionales siempre han puesto atención a la problemática de la repitencia. Desde décadas atrás, han buscado una solución a este problema, presentando diferentes maneras de evaluar, de tal manera, que los estudiantes que reprobaban, según el programa de curso, puedan recuperarse sin afectar la calidad de la educación.

No solo Costa Rica muestra el problema de la repitencia, este fenómeno se da en todas partes del mundo. Aún en países desarrollados, la repitencia tiene un valor significativo y la forma de enfrentarlo difiere de un país a otro, tales diferencias son bien marcadas. Unos optan por el sistema de arrastre anual y otros se acogen al sistema de la repitencia, adecuándolos a sus políticas educativas.

En nuestro país, el porcentaje de repitentes es del 12.9 % para estudiantes de tercer ciclo y educación diversificada, tanto para colegios diurnos como nocturnos, para el año 2012, específicamente el 14.5 % de estudiantes de séptimo año, del total de la matrícula inicial, no logró aprobar una o varias materias del curso, según lo revela El Ministerio de Educación Pública (MEP).

Factores de índole geográfico, de transporte, traslado de vivienda, otros de carácter personal por parte del alumno, y por qué no incluir también, al educador desde: cómo es realmente su preparación académica, hasta la manera de transmitir sus conocimientos, son elementos que afectan a los discentes en sus resultados, obligándoles a repetir el año escolar y afectando de forma general a la sociedad de una zona, región o país.

De lo anterior se deduce que una gran cantidad de diversos recursos se pierden, por lo que un estudio investigativo que se enfoque tanto en el análisis cuantitativo como cualitativo de la repitencia, puede mostrar no sólo la problemática real, sino también, buscar soluciones viables para reducir este índice y otros afines que presenta el MEP en su reporte anual.

Por tal motivo este estudio está dirigido a la comunidad estudiantil de séptimo año del Liceo San Carlos, ubicado en Ciudad Quesada, Alajuela.

Es importante para el Estado conocer los factores que inciden en la repitencia, pues cada estudiante que deba repetir año, para el Estado implica una inversión que se pierde. Una vez que se conocen los factores que la ocasionan, se pueden buscar soluciones viables para que los alumnos afectados por la repitencia puedan superar este problema, replanteando nuevas alternativas que favorezcan al estudiante, sin menoscabo para el sistema educativo.

Para el padre del estudiante, es necesario que comprenda la necesidad de estar informado del rendimiento escolar de su hijo, ya que para la familia, en buen sentido, representa una inversión a largo plazo.

Para el alumno, la repitencia puede ser la causa u origen de muchos problemas, uno de ellos es que le lesiona su autoestima, llevándolo incluso hasta la deserción.

En la medida en que la repitencia sea afrontada positivamente, el más beneficiado será el estudiante que, a causa de ella, puede incluso llegar a truncar sus estudios desde temprana edad y lo obligará a que deba buscar una actividad laboral, para ayudar a su familia con un aporte económico bajo y reduciéndole las posibilidades para un buen desarrollo personal, social y laboral.

Los estudiantes que han concluido la educación primaria (Primero y Segundo Ciclo), enfrentan una nueva y muy diferente situación educativa al hacer ingreso al tercer ciclo de educación, o sea al colegio, de igual manera a lo sucedido cuando ingresaron a primer grado de la escuela.

Probablemente, un alto porcentaje de los nuevos colegiales se enfrenten con la posibilidad de tener que repetir año. Por lo tanto, y debido a su corta edad, serán foco de problemas sociales, ya que las leyes de nuestro país no permiten trabajar a menores de edad, convirtiéndose el joven no en una inversión familiar a largo plazo, sino que en un costo familiar de pobrísimos resultados.

Problema

Con base en lo anteriormente expuesto, se plantean los siguientes problemas:

¿Cómo se manifiestan los factores que se asocian con la repitencia en los alumnos de sétimo año del Liceo San Carlos, durante el año lectivo 2012?

¿Qué soluciones son viables para disminuir el problema de la repitencia en esos alumnos?

Objetivos

Para dar respuesta a los problemas planteados en este estudio, se proponen los siguientes objetivos.

Objetivos Generales

1. Determinar los factores personales, familiares y pedagógicos, asociados con la repitencia de los estudiantes de sétimo año del Liceo San Carlos, durante el año lectivo 2012.
2. Elaborar una propuesta para reducir el efecto de los factores asociados con la repitencia escolar en el sétimo año del Liceo San Carlos.

Objetivos Específicos

1. Analizar los factores personales, familiares y pedagógicos, asociados con la repitencia, en los estudiantes de sétimo año, del Liceo San Carlos.
2. Conocer las materias que más reprobaban los estudiantes de sétimo año.
3. Plantear una propuesta para reducir el impacto de los factores asociados con la repitencia en sétimo año.

Contexto

La investigación se desarrolló en el Liceo San Carlos, que es una institución de carácter público, ubicado en Bo. San Roque, al norte de la cabecera, Ciudad Quesada. El Liceo San Carlos fue fundado en el año de 1955.

Actualmente, la institución tiene matriculados cerca de 1200 estudiantes, el personal docente es de 96 profesores.

El personal que labora en la institución se muestra seguidamente:

- Un director institucional.
 - Una subdirectora.
 - Cinco orientadoras.
 - Cinco auxiliares administrativos.
 - Dos oficinistas.
 - Tres bibliotecarias.
 - Uno en cooperativa.
 - Ocho misceláneos.
 - Dos funcionarios en vigilancia y seguridad.
 - Ocho profesores en el departamento de español.
 - Once profesores en el departamento de estudios sociales.
 - Nueve profesores en el departamento de matemática.
 - Nueve profesores en el departamento de ciencias.
 - Siete profesores en el departamento de inglés.
 - Cuatro profesores en el departamento de francés.
 - Tres profesores en el departamento de artes plásticas.
 - Cuatro profesores en el departamento de música.
 - Seis profesores en el departamento de educación física.
 - Cinco profesores en el departamento de educación para el hogar.
 - Seis profesores en el departamento de artes industriales.
-
- Dos profesores en el departamento de psicología.

- Un profesor de filosofía.
- Dos profesores de religión.
- Seis profesores en el departamento de tecnología.
- Diez profesores en el taller prevocacional.
- Tres profesores en el departamento de informática.
- Cuatro personas en el comité de apoyo.

La población estudiantil se distribuye como sigue:

CUADRO No.1

Población estudiantil de Liceo San Carlos

Nivel:	Grupos:	Población ¹ :
Sétimo	19	485
Octavo	9	262
Noveno	7	184
Décimo	7	142
Undécimo	5	115
Total	47	1188

Elaboración propia

1 / Población matriculada a inicio de curso, no se ha actualizado a medio período.

El programa educativo nacional que la institución imparte está dirigido a estudiantes regulares. Además, se da otro programa llamado “Equiparando oportunidades” para estudiantes del pre-vocacional, personas con problemas auditivos (sordos) y para personas con dificultades de aprendizaje, el programa consiste en disminuir los contenidos, dar tutorías

y principalmente, mermar el ritmo de aprendizaje y el principal objetivo en su proceso educativo, que consiste en prepararlos para la vida y enseñarles un oficio técnico.

El Liceo San Carlos cuenta con actividades extracurriculares, como son: una estudiantina, una banda musical y equipos deportivos de diferente disciplina (fútbol, basquetbol, atletismo).

La población estudiada son los alumnos de séptimo año, que reprobaron materias en el curso lectivo 2012 de la institución y además, otros provenientes de otros colegios, para un total de 63 estudiantes.

Alcance y limitaciones:

Los resultados de esta investigación son aplicables al Liceo San Carlos, específicamente a los estudiantes de séptimo año, población objeto de este estudio.

II. Marco Teórico

Actualmente existen muchos estudios, por parte de organismos internacionales e investigadores de diferentes disciplinas, que analizan el tema de la repitencia y exponen los factores que inciden en este problema, los que varían en cada país o región por sus características poblacionales y culturales.

En este capítulo se incluyen ideas importantes de distintos autores conocedores del tema de la repitencia, que aportan una base para la realización de esta investigación.

Los temas en que se enfoca el estudio son: definición de educación, conceptos de la repitencia, factores psicosociales, fracaso escolar, antecedentes de la repitencia, tanto internacionales como nacionales, normativa para Costa Rica, factores asociados con la repitencia, premisas pedagógicas, consecuencias de la repitencia y, por último, estrategias para superar la repitencia.

Si bien la palabra repitencia no es aceptada como válida por la Real Academia Española (RAE), su uso es común, en lo que se refiere al campo educativo. Básicamente, se aplica cuando un estudiante de determinado grado, no logra obtener la nota mínima para aprobar una materia y debe llevarla nuevamente.

Montero, Villalobos, Valverde (2007) definen los factores psicosociales como:

Las conexiones que se dan entre la persona y la sociedad, ya que es evidente una clara influencia sobre los hombres y las mujeres en esta dimensión se incluyen variables que miden ciertos rasgos de personalidad que podrían estar asociados al rendimiento, como la motivación, la ansiedad, la autoestima en contextos académicos y la percepción que el estudiante tiene del “clima académico”, considerando el conocimiento y el grado de entusiasmo que percibe del profesor. (p. 218)

Definición de Educación.

Para la UNESCO, la educación es entendida como el proceso global de la sociedad, a través del cual las personas y los grupos sociales aprenden a desarrollar conscientemente en el interior de la comunidad y en el beneficio de ellas, la totalidad de sus capacidades, aptitudes y conocimientos (UNESCO 1974)

Nota: No se incluye la definición de Educ. Rural por considerar que no es pertinente, ver

<http://educaresintegrar.blogspot.com/2009/06/educacion-rural-versus-educacion-urbana.html>

Por fracaso escolar se entiende, toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto de los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas (Martínez, 2009, p. 69).

Antecedentes de la repitencia

Diferentes organismos internacionales y nacionales se han dado a la tarea de investigar, cuantitativa y cualitativamente las repercusiones que la repitencia acarrea para los distintos ciclos educativos que afrontan los estudiantes.

Antecedentes Internacionales

La repitencia en la educación es un problema antiguo, y tema de preocupación por parte de organismos internacionales; dentro de estos encontramos a la UNICEF, OIE perteneciente a la UNESCO; OCDE, donde expresan lo inadecuado de los sistemas educativos que afectan principalmente a los sectores menos favorecidos, que son la mayoría de la población del orbe. En 1970, la UNESCO convoca a una conferencia internacional de educación sobre el tema mejoramiento de la enseñanza y en 1984, sobre la universalización y renovación de la enseñanza primaria, en ocasión de dichas conferencias se elaboran varios estudios y análisis estadísticos que dan cuenta de la situación de la repetición y de su evolución (UNICEF, 1996).

La repitencia es un factor importante en la deserción, que afecta principalmente a los países pobres (Freites, s.f.) apunta que:

La repetición escolar es una de las manifestaciones perceptibles de la inadecuación de los sistemas escolares contemporáneos a las condiciones y posibilidades concretas y diferenciadas de la población y en particular de esa gran mayoría de alumnos provenientes de los sectores sociales menos favorecidos. La repetición provoca como secuela el aumento de la deserción escolar que se refleja en todos los sistemas actuales de educación en los países menos favorecidos por el desarrollo (p. 2).

Como lo expone Cadenillas citado por (Freites, s.f.)

La escuela vivida, en los marcos formales y rutinarios no es atracción para el estudiante, que al sentirse defraudado desajusta su mundo exterior y busca acciones compensatorias en el mundo reflejo de su entorno: los estudios sobre repitencia, deserción y abandono demuestran que parte de las causas socio- económicas de trabajo compensatorio, tienen incidencia especial, aquellas derivadas del poco trabajo atractivo del aula y del maestro. (p. 2)

La repetición escolar se ha mantenido relativamente oculta en las estadísticas educativas, poco comprendida y escasamente atendida en los planes de las políticas y los programas educativos. Persiste una limitada conciencia acerca de la magnitud y la gravedad de la repetición en el ámbito escolar y una falta de claridad acerca de las vías para enfrentarla.

Ambas agencias, la UNICEF y la UNESCO, en un taller realizado en febrero de 1995 en Ginebra, se propusieron coordinar esfuerzos a fin de contribuir a una mayor toma de conciencia, una mejor comprensión del problema y estrategias más eficaces para enfrentar el fenómeno de la repetición escolar, por parte de los organismos nacionales e internacionales involucrados en la problemática educativa.

Repitencia en América Latina:

Los niños de Latinoamérica pueden aspirar a recibir 9.5 años de educación; es decir, el equivalente a la educación primaria (primero y segundo ciclo) completo y al tercer ciclo que corresponde a los tres primeros años de colegio. Pero, para una gran mayoría, parte de este tiempo lo ocupará en repetir algún año, tal apreciación ha venido reflejándose a partir de la década pasada.

Según datos emitidos por la Unesco en su informe 2012, del total de alumnos repitentes en primaria a nivel mundial, el 17 % de ese porcentaje corresponde a América Latina y El Caribe, además indica un descenso de 8.4 millones de repitentes en el año 2000, a 5.4 millones en el año 2010, cifra que representa un 36 %, pero se debe tener en cuenta una baja en la matrícula de un 5 % para este periodo.

Los datos con respecto al tercer ciclo (educación secundaria), a nivel global pasó de 13.8 millones en el año 2000 a 14.1 millones en el año 2010; sin embargo, la matrícula varió de 280 millones a 310 millones; es decir, hubo un incremento del 11 %, por lo que la variación del número de alumnos se debe al incremento de matrícula. De los 14.1 millones de alumnos repitentes en el 2010, 3.9 millones significaba el aporte de América Latina y El Caribe, lo que representa un 27.7 % del orbe, porcentaje realmente alto si se compara con regiones de mayor desarrollo.

A pesar de que en América Latina y El Caribe se presentan altas tasas de repetición (17 %) en educación primaria, lo cual es motivo de preocupación para las autoridades educativas de la región, no obstante a nivel regional se da un decrecimiento en términos absolutos de 8.4 millones 5. 4 millones de repitentes en el período, parece indicar como causa de éxito, los nuevos diseños en las intervenciones realizadas para la propuesta a mejorar la educación de sus habitantes.

Antecedentes nacionales

En Costa Rica, para buscar mejorar los índices de repitencia que muestran las estadísticas en el tercer ciclo y educación diversificada, se ha propuesto mejorar el sistema de promoción y mejorar la calidad del sistema educativo nacional, siendo uno de sus cambios clave, lo referente al manejo de los repitentes dentro del plan curricular.

Garnier (2008), señala que:

El objetivo de las normas educativas y en particular, las normas de promoción y de repitencia, es siempre un objetivo educativo: se trata de definir los criterios de evaluación, promoción y repitencia que mejor contribuyan para alcanzar los objetivos de aprendizaje de todas y todos los estudiantes. Fue por eso que, en el año 2008, se impulsó una reforma a estas normas, buscando atacar algunas de las que consideramos causas artificiales de fracaso escolar y de una repitencia injustificada, innecesaria y de severas consecuencias en términos de la deserción y la baja cobertura de nuestra

educación secundaria (p. 2).

Se ha concebido, elaborado y puesto en práctica, por parte del MEP, un plan que mejore la calidad de la educación, dicho plan consiste en sustituir el viejo sistema de repitencia, cuyo objetivo consistía, en que, el alumno que reprobare una materia del nivel o grado, al siguiente año tenía que repetir nuevamente todas las materias.

En muchas ocasiones, el estudiante ganaba la materia, pero perdía nuevamente una materia que había ganado el año anterior, provocando en él, un estado de desánimo y frustración, por lo cual, desertaba.

El actual planteamiento del Ministerio de Educación Pública (MEP) consiste en cinco reformas que se enumeran seguidamente:

1. El estudiante que repruebe una o varias materias, debe repetir solo esa materia o las que haya reprobado, no así las que ganó, además se le da la posibilidad de adelantar materias de las ya ganadas y poder matricularlas el año siguiente. Lo que le evita la posibilidad de perder una materia ya ganada anteriormente y, además, puede adelantar materias del año siguiente, con la ventaja de alivianar la carga académica.
2. Cada asignatura se aprueba con la nota promedio del año, las evaluaciones de los tres períodos tienen una ponderación de 30%, 30% y 40%, respectivamente de manera que los estudiantes se vean estimulados a estudiar todo el año, pero que tengan también el estímulo para realizar un esfuerzo particular en el último trimestre.
3. La nota en conducta es fundamental, pero no afecta la promoción académica, el objetivo de la reforma es poner especial atención a la formación ética y a las normas de convivencia que deben aprender a respetar los estudiantes.
4. Se pueden presentar pruebas de ampliación hasta en cuatro asignaturas, según su elección, como requisito para realizar la prueba de aplazado el estudiante debe haber asistido, al menos, al 80 % del total de las lecciones impartidas durante el año en la respectiva materia, salvo circunstancias debidamente justificadas.
5. Medidas de apoyo a los estudiantes repitentes y rezagados.

“Aunque la repitencia total parezca provocar cierta mejora inicial en los resultados académicos de los repitentes, la evidencia muestra que estas mejoras no perduran, desaparecen en años posteriores, al punto que los repitentes tienden luego a rezagarse aun más” (Garnier, 2008, p. 22).

A lo que se refiere este artículo es, luego de ganado el curso muchos estudiantes repitentes, se les olvida al poco tiempo lo aprendido. También que una cantidad importante de repitentes, generalmente lo hacen en más de un grado.

Fernández y Del Valle (2013) en el último compendio mundial (Global Education DIGEST 2012), elaborado por El Instituto de Estadísticas de la UNESCO titulado Oportunidades perdidas, analizan el impacto de la repetición y de la salida prematura en la escuela, mencionan a Costa Rica como uno de los países en estudio y señalan que posee una tasa moderada de repetición en primaria, que ha logrado reducir el porcentaje de estudiantes repitentes, de un 8.1 % en el año 2000 a un 5.5 % de repitentes en 2011.

Sin embargo, para la educación secundaria, el porcentaje de estudiantes repitentes se ha incrementado en la última década, especialmente en el tercer ciclo (7mo, 8vo y 9no año) pasando de 10.3 % en el 2000 a 13.5 % en el 2012 (MEP, 2012).

Según estadísticas del MEP para el año 2012, el porcentaje de repitentes, para el tercer ciclo y educación diversificada fue de un 11.9%, para el tercer ciclo es del 13.5% y específicamente para séptimo año es del 14.5%, por tanto, el porcentaje de repitencia de séptimo año eleva significativamente los índices de repitencia en el país.

El siguiente cuadro presenta, en términos porcentuales, a partir del año de 1997 hasta el año 2012, la repetición para los distintos ciclos educativos y a la vez para cada uno de los grados de tales ciclos, donde se pueden observar las diferencias que se van dando en el transcurso del tiempo, para cada año, para cada ciclo y también entre ellos.

Por ejemplo:

Para el primero y segundo ciclo, tiene un valor de 10.1 % en el año 1997, se reduce a 5.6 % en el 2012.

CUADRO No.2

PORCENTAJE DE REPETICIÓN EN I Y II Y EN III CICLO Y EDUCACIÓN DIVERSIFICADA
 SEGÚN: AÑO CURSADO, DEPENDENCIA: PÚBLICA, PRIVADA Y PRIVADA-SUBVENCIONADA
 PERIODO: 1997 - 2012

Año Cursado	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
I y II CICLO	10,1	10,0	9,5	8,2	8,4	7,6	7,5	7,4	7,5	7,6	7,9	7,4	5,3	6,0	5,8	5,6
I Ciclo	12,8	12,4	11,8	10,6	10,7	9,8	9,6	9,6	9,5	9,6	10,1	9,7	7,1	8,1	7,7	7,3
1º	17,4	17,0	16,0	15,5	15,5	14,0	14,0	13,9	13,5	12,8	14,5	14,7	10,8	11,2	11,3	11,0
2º	10,8	10,7	10,4	8,9	9,0	8,2	7,8	8,1	7,7	8,3	8,0	7,7	5,9	7,2	6,4	5,8
3º	9,4	8,9	8,6	7,1	7,3	6,8	6,6	6,4	6,9	7,2	7,4	6,6	4,6	5,6	5,3	4,9
II Ciclo	6,9	7,2	6,7	5,6	5,9	5,2	5,1	5,0	5,2	5,5	5,5	4,9	3,6	3,9	3,8	3,9
4º	10,7	11,0	9,8	8,6	9,2	8,2	8,1	8,2	8,5	8,8	9,4	8,5	6,1	6,8	6,8	6,5
5º	7,9	8,3	8,1	6,4	7,1	6,3	6,2	5,8	6,2	6,2	6,1	4,6	3,3	3,7	3,6	3,9
6º	0,9	0,9	1,1	0,9	0,7	0,6	0,8	0,5	0,6	0,7	0,7	1,2	0,9	1,0	1,0	1,4
III CICLO Y EDUC. DIVERSIF.	11,2	10,8	10,5	8,8	9,2	10,2	10,4	10,2	11,4	11,4	12,2	11,6	10,0	11,6	12,8	11,9
III Ciclo	13,0	12,4	12,4	10,3	10,9	11,4	11,7	11,7	12,9	12,9	13,9	13,2	11,2	13,3	14,4	13,5
7º	16,1	16,2	16,4	14,5	14,2	14,5	15,2	15,4	15,4	15,7	16,8	16,2	13,4	14,3	15,3	14,5
8º	11,7	10,6	10,8	8,7	12,1	11,5	11,1	10,6	12,3	13,1	14,0	14,0	11,8	14,5	15,3	14,6
9º	7,9	6,4	5,8	4,5	2,7	4,7	5,4	6,2	9,1	7,4	8,5	6,8	6,6	9,8	11,3	10,2
Educ. Diver.	6,4	6,5	5,5	4,9	4,9	7,4	7,3	6,5	7,6	8,1	8,2	7,9	7,2	8,0	9,4	8,3
10º	9,9	10,5	9,1	8,2	7,8	12,1	12,1	10,4	11,7	12,2	13,2	12,2	11,4	11,6	13,3	11,8
11º	2,7	2,1	1,4	0,9	1,2	1,7	2,0	1,8	2,8	2,8	2,4	2,9	2,5	4,2	5,4	4,5
12º	2,0	1,2	0,7	0,8	0,7	0,5	0,9	1,0	1,9	2,4	1,6	1,4	1,6	2,8	3,6	4,6

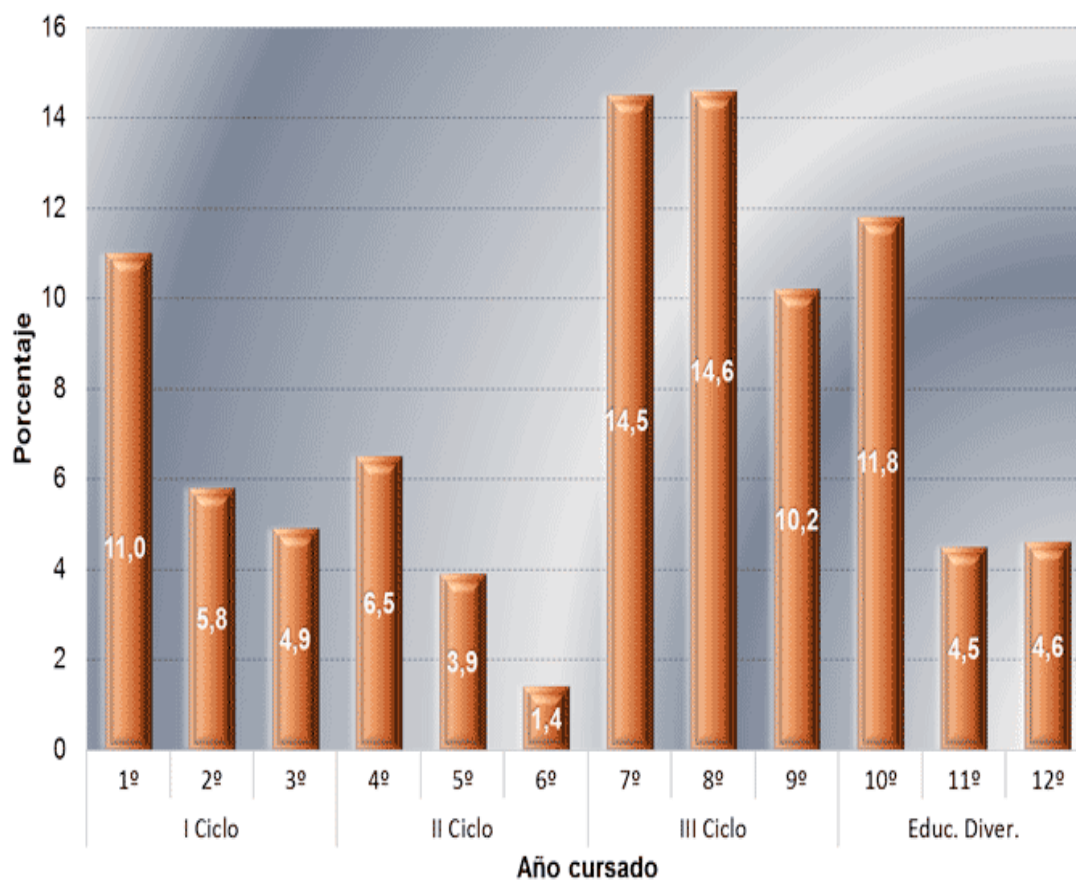
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, M.E.P.

(Ministerio de Educación Pública, 2012)

De igual forma, el gráfico siguiente muestra las diferentes escalas porcentuales de comportamiento para cada ciclo, de la repitencia para el año 2012.

GRÁFICO No.1

PORCENTAJE DE REPETICIÓN EN I Y II CICLOS Y EN III CICLO Y EDUCACIÓN DIVERSIFICADA DIURNA, POR AÑO CURSADO, 2012



FUENTE: Departamento de Análisis Estadístico, M.E.P.

(Ministerio de Educación Pública, 2012)

Factores asociados con la repitencia

Se han realizado numerosos estudios acerca de los factores asociados con la repitencia, por parte de diferentes disciplinas del conocimiento, como psicólogos, pedagogos, analistas de gobierno, quienes pretenden, desde el enfoque particular de su especialidad dar un aporte para reducir los índices de quienes repiten. El coste económico y social es sumamente alto, lo que amerita realizar cualquier esfuerzo.

La repitencia puede ser considerada como un fenómeno complejo cuyo abordaje implica la coexistencia de múltiples aspectos, algunos más visibles como lo demuestran las estadísticas y otros más ocultos. A estos últimos, pueden esclarecerse considerando los enfoques teóricos que hacen intervenir las representaciones y las relaciones de los involucrados en la educación (Villalonga, 2011, pág. 172).

La diferenciación de los factores personales y familiares relacionados con las condiciones de vida y el entorno socioeconómico y factores internos al sistema educativo, tales como los recursos didácticos, la preparación del docente y los contenidos de la enseñanza, es aceptada y su interrelación es reconocida (UNICEF, 1995).

Las causas que conlleva la repitencia se agrupan en tres categorías según los contextos que influyen en la vida del estudiante: factores familiares, factores pedagógicos y factores personales (UNESCO, 2012).

Determinar cuáles aspectos de los factores mencionados afectan a una población en particular, permite tomar las medidas necesarias para disminuir los índices de repitencia para ese grupo.

Factores Familiares:

El nivel socioeconómico que vive la familia y sus condiciones de vida, el apoyo familiar que recibe el estudiante hacia el aprendizaje escolar, el nivel educativo de los padres, el área donde habita, entre otros (UNESCO, 2012), son factores que influyen en el estudiante.

- Nivel socioeconómico:

Existen varios estudios que demuestran que la repitencia es más común en niveles socioeconómicos generalmente bajos y en condiciones sociales de pobreza, lo cual influye en el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes. Las condiciones de vida en que viven los integrantes influyen considerablemente en el rendimiento de los estudiantes, en la motivación y en las aptitudes para aprender (Amadio, 1990).

- Apoyo familiar: Aquellos padres que no se interesan por el progreso de sus hijos, sino hasta finales del año cuando los docentes entregan calificaciones (Valle, Parrilla, 2006).

Esta falta de apoyo también se evidencia en los recursos y oportunidades que los hijos tienen: libros de texto, equipo, insumos didácticos, entre otros (Amadio, 1990).

- Nivel educativo de los padres: Los estudiantes repitentes generalmente tienen padres, y sobre todo, madres de familia analfabetos o con niveles educativos bajos (Torres, 1995).

- Área donde habita: Los estudiantes que repiten viven y /o estudian en áreas rurales más que en áreas urbanas (Schiefelbein, 2000).

Factores Pedagógicos:

La interacción con el docente, la formación pedagógica que recibe del maestro, el docente por sí mismo, la metodología de enseñanza, expectativas del docente, tiempo de instrucción, aulas multigrado, aulas heterogéneas, entre otros (UNESCO, 2012), son algunas causas que pueden influir para que un estudiante repita.

- Docentes: Las tasas más altas de repitencia pertenecen a docentes con falta de entusiasmo, poca dedicación y una formación inadecuada (Amadio, 1990).

Algunos docentes pueden presentar poco interés hacia sus estudiantes cuando faltan a clases, tienen problemas o no les proporcionan el apoyo que necesitan (Valle y Parrilla, 2006).

- Metodología de enseñanza: Algunos factores como recursos didácticos, preparación docente y contenidos de enseñanza pueden influir en el rendimiento del estudiante al finalizar el año (Amadio, 1990).

- Aulas heterogéneas: Un grupo de niños con características similares favorece y facilita el aprendizaje ya que resulta más fácil llevar a un mismo ritmo a todos los alumnos (Brophy, 2006).

Factores Personales:

Los factores que inciden en las personas y que se correlacionan con la repitencia, se tienen en cuenta: género, grado, estado emocional, motivación, ausencias, expectativas, madurez, auto identificación étnica, alimentación, preprimaria, calificaciones, otros. (UNESCO, 2012).

- Género: En América Latina, según Torres (1995), la repitencia está asociada más a hombres que a mujeres, expone como causa que cuando las mujeres reprueban, los padres la retiran del estudio, mientras que a un hombre los padres le dan más oportunidad.
- Grado: Los estudiantes que más repiten, se encuentran en los primeros grados de primaria, sobre todo en primer grado (Torres, 1995).
- Motivación: La motivación intrínseca y extrínseca repercute en el rendimiento del estudiante. Ya sea porque el sistema motiva poco o bien lo suficiente al alumno como para que pueda dar lo mínimo o lo mejor de él; así también, el estudiante se siente motivado por diversos factores internos, para poder realizar las actividades y poder aprender de mejor forma (Valle y Parrilla, 2006).
- Ausencias: En determinadas áreas o condiciones socioeconómicas específicas, sobre todo bajas, muchos de los niños se ausentan constantemente. Algunas de las causas de ausentismo se deben a problemas de salud, nutrición o porque los padres necesitan que realicen algunas responsabilidades en casa o de trabajo (Brophy, 2006).
- Expectativas: La confianza que los estudiantes tienen de su propio progreso influye en su rendimiento real. Hay quienes tienen seguridad de que les irá bien, otros creen que repetir es la mejor opción (Brophy, 2006).

- Madurez: Llegar a un nivel de madurez necesario para determinado grado es un factor importante; de esto depende que el estudiante pueda asimilar las destrezas necesarias más fácilmente o bien, podría ser causa fuerte de repitencia (Ferguson, 1996).
- Trabajo infantil: Uno de los factores considerados para que se produzca la repitencia en los estudiantes, es que tienen que trabajar en tiempo lectivo como lo señala Ávila, 2013:

El alumno al llegar a su casa se ve precisado a efectuar actividades relacionadas con su sustento y/o con el mantenimiento del hogar". En tales condiciones es previsible una alta tasa de fracaso escolar reflejada en elevados porcentajes de repitencia y deserción (párrafo33).

Estudios realizados en diferentes contextos regionales muestran que las tasas más altas de repetición se presentan entre estudiantes de determinados sectores sociales y ámbitos geográficos.

Puede pensarse que la alta repetición es un indicador del inadecuado desempeño escolar y de escasa aptitud para aprender, determinados por las condiciones sociales de pobreza, que no favorecen el normal desarrollo físico y mental de los alumnos.

Por otro lado, podría pensarse que la repetición es un indicador de la baja calidad de los servicios educativos ofrecidos a este tipo de alumnos, caracterizados por una pobre dotación de recursos materiales, preparación inadecuada de los maestros y métodos de enseñanza poco efectivos (UNICEF,1995).

Premisas Pedagógicas de la Repitencia

Existen diferentes criterios en cuanto a cómo se debe abordar el problema de la repitencia, como lo señala el Anuario Estadístico del Ministerio de Educación Pública de Chile.

Algunos están a favor, apoyando la idea de reforzar en el alumno lo que aún no ha adquirido, mientras que otros, por el contrario, consideran que la repitencia etiqueta y ocasiona daños emocionales más que de aprendizaje (Mineduc, 2011).

Por su parte, Labé (2010) citado en el informe de la UNESCO (2012) Oportunidades Perdidas, señala que con frecuencia, la repetición se considera una buena solución, cuando los objetivos del aprendizaje para un nivel determinado no se han logrado (p. 18).

Si el estudiante pasa al siguiente nivel sin estar listo, no podrá cumplir bien y el problema de aprendizaje va a ser cada vez mayor. Además, algunos autores sostienen que la amenaza de repetir el año es un incentivo importante para que los estudiantes hagan un mayor esfuerzo (MEP, 2011).

Esta política está inspirada en la creencia que un año adicional en el mismo grado brindará a los alumnos con dificultades una oportunidad para fortalecer el dominio de los contenidos del curso y los preparará para tener un mejor desempeño en los grados posteriores.

Por otra parte, como lo indica la UNESCO (2012):

Otros sistemas escolares aplican una política de promoción social consistente en avanzar a los alumnos al nivel siguiente a pesar de los bajos logros exhibidos en el grado recién cursado. Esta política se basa en la convicción de que la promoción mantiene motivados a los alumnos y que estos recibirán más a través de su exposición a contenidos nuevos que repitiendo el grado (p. 56).

Para Enduro (2013) existen expertos a nivel internacional, que son de la idea de eliminar la repitencia, especialmente en la educación primaria y ponen como principal argumento, que quienes se ven más afectados son los sectores menos favorecidos, los que presentan mayor pobreza, debido a las decisiones que toman los maestros en el aula, de forma discreta y subjetiva.

En resumen, algunas de las premisas que dan sustento a la política de la repitencia son:

- Que el estudiante que no aprendió o no aprendió suficiente, aprenderá si toma exactamente el mismo camino, por segunda vez.
- El conocimiento y el aprendizaje operan en una dimensión lineal, siguen rutas fijas y son el resultado de la ejercitación respectiva.
- Nada se aprendió a lo largo del proceso, por tanto, es necesario empezar todo de nuevo desde el inicio. (UNICEF, 2007)

Además se dan estas premisas que son aceptadas por la mayoría de las personas:

- La repetición es necesaria para una enseñanza de calidad. Hacer repetir es un signo de exigencia académica.
- Hacer repetir es dar una segunda oportunidad para que el niño madure.
- Reprobar gran cantidad de estudiantes es señal de la calidad del profesor.

Consecuencias de la repitencia

La repitencia es una estrategia comúnmente utilizada para resolver el problema de los alumnos que no alcanzan los estándares académicos esperados. Sin embargo, esta conlleva consecuencias que repercuten en el estudiante, en la sociedad y en las instituciones, en la cual se produce. Algunas de ellas son:

“La repitencia limita el cumplimiento de la misión y de la visión que la sociedad ha delegado a la educación”. (Moreno, Pérez y Viera, 2011).

Los estudiantes que repiten en varias oportunidades, en muchas ocasiones se decepcionan y desertan (UNESCO, 1993).

A mayor índice de repitencia, corresponde más años de alumno promedio para aprobar un grado y para producir un egresado; esto significa un incremento de los costos, que distorsiona el presupuesto planificado y el uso eficiente de los recursos del Estado y una menor eficiencia interna del Sistema Educativo (UNESCO, 1993, pág. 21).

A nivel institucional, los alumnos repitentes, les limitan la capacidad para responder a la demanda de una población cada vez más numerosa; es decir, el ingreso de nuevos alumnos.

Morín (1997) señala que, la repitencia temprana genera otro problema y es el caso de la sobre edad; es decir, estudiantes que no tienen la madurez semejante a sus compañeros de aula, presentando problemas de mala conducta en unos casos y de timidez, entre otros.

Los alumnos repitentes con sobre edad, no suelen recibir atención adecuada a sus intereses y se encuentran con dificultades para seguir el ritmo normal de enseñanza.

Farías, Fiol, Kit y Melgar (2007) apuntaron que hacer repetir a un niño, especialmente en primer grado del primer ciclo, es demasiado riesgoso para su futuro escolar, debido a que lo predispone como una experiencia negativa muy difícil de superar, manteniéndose este trauma en los años venideros de su educación.

De igual manera sucede para los jóvenes que ingresan al colegio, al séptimo año, en el tercer ciclo, debido a que se dan cambios como: nueva institución educativa, con estructuras físicas y de organización muy distintas; se amplía el número de educadores, pasa de uno o dos educadores a varios profesores, uno por materia; la jornada educativa se amplía, más horas en el aula; las diferencias corporales y de madurez con los educandos de otros años, es bien diferenciada; el cambio en los hábitos de estudio, obliga a tener menor tiempo de esparcimiento.

Otro aspecto de gran importancia, es la relación interpersonal que se fomenta entre profesor y el alumno repitente; al correlacionar los papeles de desempeño de estos, su interacción personal y las relaciones educativas, para el cumplimiento de los objetivos de la institución. Postic (2000) citado por Villalonga (2011) señaló como “las representaciones recíprocas que se forman en los actores educativos, inciden en las modalidades de comunicación, en la construcción de normas explícitas e implícitas, en las expectativas recíprocas, en los estatus asignados y en el juego de reforzamientos positivos y negativos en las prácticas educativas” (p. 172)

Los profesores por su madurez, están en ventaja de ser ellos quienes establezcan el tipo de relación buena o mala que establezcan con el alumno. Al respecto, (Kaplan, 2008; Postic, 2000; Fanfani; 2004) citados por Villalonga (2011) señalan que, dada la simetría en las relaciones docente–alumno, los enseñantes poseen mayores posibilidades de construir a sus aprendientes y de definir la modalidad relacional.

El hecho de repetir marca una diferencia que puede afectar desfavorablemente las relaciones entre los docentes y los alumnos y tener efectos negativos en la imagen de sí de los niños y de sus trayectorias educativas (Farías et al, 2007).

Se observa que, en los últimos años, el índice de repitencia ha descendido, pero se debe tener en consideración que la edad de los repitentes es mayor que la de los nuevos compañeros y esta situación es independiente de la calidad de educación.

Cabe señalar que, la repitencia, la sobreedad y el abandono escolar no pueden entenderse como manifestaciones de fracasos individuales, sino como signos de insuficiencia del sistema educativo mismo, que compromete a los sujetos educativos en sus relaciones sociales (Maddonni y Aizecang, 2000; Perrenoud, 1996).

La especialista en educación Enduro, opina que, los padres de familia de hijos repitentes se crean el concepto de que sus hijos son unos “burros” lo que provoca el efecto Pigmalión, que consiste en que si alguien cree que el otro sujeto no tiene condiciones de aprender, este no aprenderá.

Para muchos padres de familia está bien que repita, ya que es una decisión acertada para el bien de su hijo y no estiman la afectación del recorrido educativo a lo largo de la vida como estudiante, la baja de su auto-estima, el concepto que toma de su institución educativa, sus relaciones con sus profesores y su relación con sus pares.

Estrategias para evitar la repitencia

Uno de los desafíos que se presentan en el sistema educativo es la interrogante de cómo evitar la repitencia, acerca del tema Brunstein (2002) opina que por tal razón hay que evaluar:

1. Las distintas causas para cada estudiante que está en riesgo de repetir.
2. Las características del alumno, dentro de ellas se incluyen sus necesidades e intereses.
3. Las posibilidades de la escuela y de la familia para el acompañamiento en el proceso.

Algunas consideraciones que hacen Moreno, Viera y Pérez (2011) acerca de las estrategias para disminuir la repitencia, se mencionan seguidamente:

El docente debe poner en práctica sus conocimientos para poder atender la diversidad de formas de aprendizaje de sus alumnos, para que todos simultáneamente alcancen el conocimiento apropiado.

Considerar los diferentes tiempos que requieren los estudiantes para la asimilación del conocimiento. Otro aspecto, es anteponer las potencialidades de los educandos por sobre sus carencias para evitar el no y elaborar un reglamento de lo que sí se puede hacer.

Así mismo, el docente debe estar en la capacidad de convencer a los alumnos y a sus padres, de que todos los sujetos pueden aprender bajo las condiciones pedagógicas adecuadas. Debe tener en cuenta los cambios en las culturas generacionales, súper-informadas, digitalizadas, que representan un desafío para el profesor actual.

También se tienen estrategias de carácter personal, que el estudiante puede poner en práctica y determinar cuáles son las mejores para su estilo de aprendizaje:

- De memoria; crear asociaciones mentales, asociar con imágenes y sonidos, repaso.
- Cognitivas; practicar, sacar idea principal, analizar y razonar, resumir, subrayar.
- De compensación, utilizada principalmente en el aprendizaje de otro idioma; adivinar el sentido, utilizar gestos, inventar palabras, utilizar sinónimos.
- Afectivas; reducir la ansiedad, animarse, controlar las emociones.
- Sociales, pedir aclaraciones, verificaciones o correcciones, interactuar con los otros en clase o fuera de ella si se tratara de un idioma (Sánchez, 2009)

La familia tiene un rol importante en la educación de los hijos, las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa, ya que la familia influye en la vida de sus miembros de una manera directa, dependiendo de la forma en que los individuos sean tratados, serán personas más equilibradas, sanas, íntegras y con buenas relaciones interpersonales. Como estrategia familiar para un buen desempeño escolar están:

- Proveer un ambiente de familia que motive el aprendizaje.
- Crear expectativas altas para sus hijos.
- Comprometerse con la educación.
- Demostrar afecto y valorar lo que hacen los hijos, escuchar activamente y mostrarse interesado en sus conversaciones.

- Responder a las necesidades de ellos.
- Trabajar en cooperación con los docentes y participar en las actividades de la institución (Pérez y Pérez, s.f.).

Los niños criados en un ambiente de aprendizaje adecuado, llegan a la escuela con las habilidades fundamentales y las actitudes necesarias que los maestros igualan con éxito (Universidad de Illinois, 2013).

Resumen de las variables asociadas con la repitencia

Del análisis de diferentes estudios sobre repitencia, a continuación se presenta la síntesis que será base para esta investigación.

Factores personales:

Asistencia a clases, horas de estudio, métodos de estudio, rendimiento académico, problemas académicos, materiales para estudiar, expectativas para futuro.

Factores familiares:

Grupo familiar, comunicación en el hogar, relación padres de familia-colegio, reacción en el hogar al enterarse que su hijo debe repetir.

Factores pedagógicos:

Actividades de orientación, evaluación, relaciones sociales, materia que repiten, cambio de ciclo educativo, servicios que brinda la institución.

III. Metodología

Con el fin de definir la metodología usada en este estudio, se describe el tipo de investigación, la población en estudio, los instrumentos, el procedimiento para recolectar la información y el procedimiento para analizar los datos.

El estudio tiene como propósito determinar los factores familiares, personales y pedagógicos que se asocian a la repitencia de los estudiantes de séptimo año, así como elaborar una propuesta para reducir los efectos de tales factores.

Tipo de estudio

El tipo de estudio es cuantitativo, pues cumple con las características que así lo determinan como por ejemplo: El objetivo es clasificar los rasgos, contarlos y construir modelos estadísticos con la intención de explicar lo que se ha observado, el investigador sabe claramente de antemano lo que está buscando, utiliza herramientas tales como cuestionarios o equipos para recoger datos numéricos, todos los aspectos del estudio son diseñados antes de la recogida de datos y los datos son expresados en forma de números y estadísticas (Rojas de, 2011).

Es una investigación descriptiva ya que según lo define Wynarczyk, (2002)

La investigación descriptiva procura brindar una buena percepción del funcionamiento de un fenómeno y de las maneras en que se comportan las variables, factores o elementos que lo componen.(párrafo 1)

Con el fin de dar respuesta al problema de qué factores se asocian con la repitencia en los alumnos de séptimo año del Liceo San Carlos, durante el año lectivo 2013 y qué soluciones son viables para disminuir el problema de la repitencia en esos alumnos, se elaboró una encuesta en que las preguntas se plantearon de acuerdo con la literatura revisada.

Se hizo una prueba piloto para detectar posibles problemas que pudieran presentar las encuestas, para tal fin se realizaron tres encuestas a jóvenes que habían reprobado el séptimo año, uno del Liceo San Carlos y que repetía en el mismo colegio y otros dos que habían reprobado el año anterior en el Liceo, pero que se trasladaron a otro colegio del sector (Liceo San Martín). En cuanto a la encuesta de los alumnos, dos preguntas presentaron poca claridad o falta de inclusión de respuestas por estar ambiguas, en las encuestas realizadas a los padres se presentó una pregunta que se modificó en su forma y no en el contenido de la pregunta. A los profesores no se les realizó una encuesta piloto.

Descripción de la población y muestra

La población en estudio la constituyen los estudiantes repitentes de séptimo año del Liceo San Carlos durante el curso lectivo 2013. La población total, según anexo 1 es de 63 estudiantes repitentes, que están cursando por segunda vez, diferentes materias tales como español, matemática, ciencias, estudios sociales, inglés y otras.

El tamaño de la muestra se determinó de acuerdo con la fórmula estadística:

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

Dónde:

n = el tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

σ = Desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96 (como más usual).

e = Límite aceptable de error de muestra que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador.

$$\begin{aligned} n &= \frac{63 (0.5)^2 (1.96)^2}{(0.05)^2 62 + (0.5)^2 (1.96)^2} \\ &= \frac{63 (0.9604)}{0.155 + 0.9604} = 54.24 \end{aligned}$$

54 estudiantes es el tamaño de la muestra.

Se convocó a todos los estudiantes repitentes, no obstante solo fue posible recabar información de 30 jóvenes.

Para corroborar y complementar el estudio, se aplicó una encuesta a los padres de los alumnos repitentes de la muestra; sin embargo, solo se logró obtener 21 encuestas debido a que el resto no la entregó.

Para respaldar el estudio, se aplicó una encuesta a 15 docentes, que son los profesores que están impartiendo los cursos de séptimo año y quisieron colaborar, para dar respuesta a la parte de los factores pedagógicos.

CUADRO No.3

Materias y profesores de séptimo año del Liceo San Carlos

Materia que imparte	No. de profesores	Materia que imparte	No. de profesores
Matemática	3	Francés	1
Estudios Sociales	3	Artes Industriales	1
Español	2	Artes Plásticas	1
Ciencias	2	Educción para hogar	1
Inglés	1		

Elaboración: propia

Descripción del instrumento de investigación

El instrumento que se eligió para la recolección de datos es el cuestionario. Se elaboraron 3 cuestionarios: uno dirigido al estudiante, otro al padre de familia o encargado y un tercero para los docentes.

El cuestionario de los estudiantes consta de 44 preguntas, divididas en tres secciones para contestar preguntas referentes a los factores personales, familiares y pedagógicos con el fin de indagar cuáles de estos factores se asocian con la repitencia de esta población en particular.

El cuestionario dirigido al padre o encargado del estudiante incluye 18 preguntas, con la finalidad de corroborar la información suministrada por el alumno y recopilar alguna información de la persona responsable del estudio del joven.

Un último cuestionario para los profesores, que tiene 18 preguntas relacionadas con la parte pedagógica del estudio, para tener información acerca de las características de los docentes, la manera de contextualizar sus estudiantes y sus técnicas de enseñanza.

Se determinó que una manera de recopilar la información requerida, es a través de la encuesta, que produce información completa y exacta. Por ser una población estadísticamente pequeña no resulta costosa ni difícil de realizar.

Procedimiento para recolectar la información

Para la realización de la investigación se siguieron los pasos que a continuación se describen:

1. Se visitó la dirección del Liceo San Carlos para plantear la posibilidad de hacer la
2. Para recabar la información de los estudiantes, se solicitó a través de un equipo de comunicación existente en el colegio, a los estudiantes repitentes de séptimo año, que investigación en esta institución.
3. Se solicitó permiso por escrito para hacer la investigación a la dirección del Liceo San Carlos (apéndice A).
4. Luego de aprobada la realización del estudio, en el Liceo San Carlos, la Dirección solicita que los padres de los alumnos repitentes manifiesten por escrito, estar de acuerdo con realizar la encuesta (apéndice B).
5. por favor pasaran al salón de actos y que el motivo de la solicitud obedecía a una encuesta que se les iba a hacer.
6. Reunidos los estudiantes repitentes en el salón de actos, se procedió a explicarles en qué consistía la encuesta y la razón de la misma.
7. Se solicitó que leyeran la encuesta de manera tranquila, si existía duda acerca de alguna pregunta, solicitaran les fuera aclarada, se les explicó que podían responder con varias opciones o la opción “otra” más una corta aclaratoria.
8. Acudieron al llamado 30 estudiantes.
9. Cuando terminaron de contestar el cuestionario se les entregó una encuesta para sus padres o encargados, que en cuanto fuera posible la entregaran en el Departamento de Orientación.

10. Solo 21 encuestas para padres de familia fue posible recoger.

11. La información de los profesores se obtuvo, haciendo varias visitas a la sala de profesores, donde no se encontraban en gran número y generalmente eran los mismos. Luego se visitó aula por aula para pedirles su colaboración, algunos expresaron no impartir séptimo año, otro dijeron no poder hacer la encuesta, pero en la mayoría de los casos hubo muy buena disposición en colaborar.

Análisis de la información

La información fue tabulada utilizando el programa Excel y resumida en cuadros para cada pregunta, para ser analizada. De estos cuadros se pudo inferir cuáles son los factores que se asocian con la repitencia de los alumnos de séptimo año del Liceo San Carlos, para formular una propuesta que disminuya el problema de la repitencia en la institución. Las respuestas a las preguntas que tuvieron mayor porcentaje de elección son las que se consideraron como los factores que afectan a esta población en particular, de ahí la importancia del estudio.

IV. Análisis e interpretación de resultados

Análisis:

Este capítulo tiene el propósito de analizar los resultados emitidos por las encuestas que se aplicaron a dichos estudiantes, padres de familia y profesores de la institución.

Se aplicó un cuestionario a 30 estudiantes repitentes, 9 mujeres y 21 hombres.

El análisis de los resultados está organizado con base en los factores de repitencia que sustentan esta investigación, que son: factores personales, factores pedagógicos y factores familiares.

Factores personales:

El cuestionario contempla el tema de los factores personales, cuyo objetivo es conocer al estudiante, su identificación con la institución y sus problemas e inquietudes.

Con relación a los años que tienen los repitentes, el límite inferior es de 13 años que aun corresponde a la edad cronológica para el grupo. Para el límite superior, la edad máxima se tiene que es menor de diecisiete años, al respecto Morín (1997) señala que estos jóvenes con sobre edad no suelen recibir atención adecuada a sus intereses y se encuentran con dificultades para seguir el ritmo normal de enseñanza.

Como resultado de la encuesta se encontró que el 90.0 % de los estudiantes viven con sus padres.

Al preguntarles si el año anterior habían laborado, luego de cumplir con el horario escolar, el 93.3 % expresó que no trabajó, por tanto, de este grupo encuestado se determinó que para la repitencia en el grupo, trabajar no ha sido un factor personal que ocasionara la repitencia, los padres opinaron en términos porcentuales muy similares a sus hijos.

Al consultar a los jóvenes repitentes por los factores posibles que le ocasionaron repetir año, el 36.7% consideró que la desmotivación, fue la causa de que perdiera el año. El 26.7 % atribuyó a problemas de aprendizaje como la causa de pérdida del año, en contraposición, el 93.3 % de los profesores consideran que los alumnos repitentes tienen problemas de aprendizaje.

El 80.0 % de los estudiantes consideran que su comunicación en el hogar es buena o muy buena.

Se preguntó a los jóvenes, si cuando reprobaron el curso lectivo, trabajaban. A lo cual el 6.7 % respondió que sí laboraba, ya sea en oficios domésticos o en actividades productivas de la familia.

Se preguntó a los jóvenes el número de días que habían faltado a clases el año anterior. Las respuestas aparecen en el siguiente cuadro.

CUADRO No. 4

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES, SEGÚN EL NÚMERO DE DÍAS QUE FALTARON A CLASES EL AÑO ANTERIOR

Número de días que faltaron a clase	Absoluto	Relativo (%)
De 1 a 5	13	43.3
Más de diez	8	26.7
Ninguna vez	6	20.0
De 6 a 10	3	10.0
Total	30	100.0

Fuente: Encuesta de estudiantes

Como se observa en el cuadro anterior, únicamente un 26.7 % dice haber faltado a clases más de diez días.

Una de las preguntas realizadas a los estudiantes repitentes de séptimo año está relacionada con el número de horas que dedican al estudio después de clase. Los resultados de esta pregunta se presentan a continuación.

CUADRO No. 5

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES,
SEGÚN EL NÚMERO DE HORAS QUE DEDICAN
AL ESTUDIO DESPUES DE CLASES

Número de horas diarias de estudio	Absoluto	Relativo (%)
Menos de 2	22	73.3
De 2 a 4	8	26.7
De 4 a 6	0	0.00
Más de 6 horas	0	0.00
Otra (especifique)	0	0.00
Total	30	100.0

Fuente: Encuesta de estudiantes

Como se observa en el cuadro anterior, el 73.3% de los alumnos repitentes dedican menos de dos horas al día para estudiar y ninguno de los encuestados dedica más de cuatro horas al estudio fuera del horario de colegio.

Se indagó acerca del índice de rendimiento académico de los estudiantes repitentes, se obtuvo el siguiente cuadro.

CUADRO No. 6

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES,
SEGÚN RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año.	Absoluto	Relativo (%)
De 65 a 80	19	63.3
Menos de 65	9	30.0
Más de 80	2	6.7
Total	30	100.0

Fuente: Encuesta de estudiantes

Del cuadro anterior, se puede afirmar que a nivel de séptimo año, una de las causas de la repitencia es el bajo promedio de rendimiento académico, esto por cuanto, quienes promedian notas entre 65 y menos de 80 y han tenido que repetir, el porcentaje de la muestra es de 63.3 %, si a dicho valor, se le suman los que tienen promedio de nota inferior a 65, que es del 30.0 %. La suma de ambos resultados supera el 90.0 %.

En cuanto al material de apoyo con que cuentan los estudiantes, para reforzar sus conocimientos y hacer las tareas asignadas, se elaboró el siguiente cuadro.

CUADRO No. 7

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES, SEGÚN
EL MATERIAL DE APOYO QUE UTILIZAN PARA ESTUDIAR

Material de apoyo que utilizan para estudiar	Absoluto	Relativo ¹ (%)
Libros	28	93.3
Internet	5	16.7
Películas	0	0.0
Revistas	0	0.0
Total	33	109.0

Fuente: Encuesta de estudiantes

1/ El relativo suma más de cien porque los encuestados podían marcar varias opciones.

Los resultados tomados de la encuesta indican que el 93.3 % utiliza los libros como herramienta de estudio y que el 16.7 % utiliza internet.

En el siguiente cuadro se muestra las situaciones que consideran los estudiantes que le afectaron en su desempeño académico.

CUADRO No.8

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES, SEGÚN LAS SITUACIONES QUE AFECTAN SU DESEMPEÑO ACADÉMICO

Situaciones que afectan el desempeño académico	Absoluto	Relativo ¹ (%)	Fuente:
Falta de atención	12	40.0	Encuesta de estudiantes . 1/ El relativo suma más de cien porque los encuestados podían
Dificultad para memorizar	7	23.3	
Hiperactividad	7	23.3	
Problemas de aprendizaje	4	13.3	
Ansiedad durante exámenes o evaluaciones	3	10.0	
Dislexia	1	3.3	
Enfermedad crónica	0	0.0	
Total	34	113.2	

marcar varias opciones.

Del cuadro anterior se tiene que las situaciones que afectan el desempeño académico son: la falta de atención con el 40.0%, la dificultad para memorizar e hiperactividad con el 23.3 cada una, entre otras situaciones.

Se consultó cuáles estudiantes cuentan con adecuación curricular y de qué tipo, el siguiente cuadro presenta las respuestas que se dieron.

CUADRO No. 9

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES,
SEGÚN TIPO DE ADECUACIÓN CURRICULAR

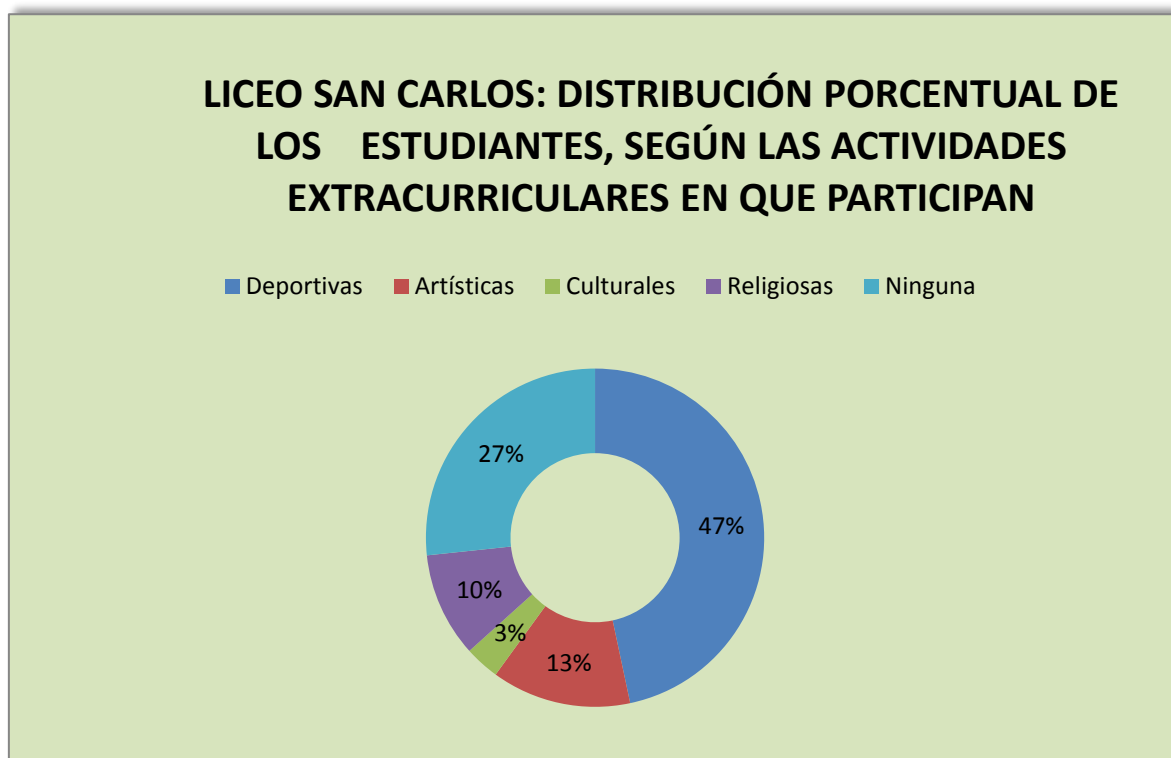
Tipo de adecuación curricular	Absoluto	Relativo (%)
No tienen adecuación curricular	18	60.0
No significativa	9	30.0
Significativa	3	10.0
Total	30	100.0

Fuente: Encuesta de estudiantes.

De acuerdo con las respuestas del cuadro anterior, se tiene que el 60.0 % de los encuestados no tiene adecuación de ningún tipo, el 30 % tiene una adecuación no significativa y el 10 % tiene adecuación significativa.

En el presente gráfico se muestran las actividades extracurriculares en que participan los estudiantes repitentes de séptimo año.

GRÁFICO No. 2



Fuente: Encuesta de estudiantes

Como se observa en el gráfico, el 47 % de los estudiantes participa en actividades deportivas, mientras un 27 % no realiza ningún tipo actividad

Otra consulta que se les hizo es cómo el colegio puede ayudarles a mejorar el rendimiento académico, el cuadro siguiente muestra los resultados obtenidos.

CUADRO No. 10

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES, SEGÚN TIPO DE AYUDA QUE LES PUEDE DAR EL COLEGIO, PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tipo de ayuda a estudiantes que les puede dar el colegio para mejorar el rendimiento académico.	Absoluto	Relativo (%)
Clases de recuperación	17	56.7
Técnicas de estudio	10	33.3
Tutorías	3	10.0
Total	30	100.0

Fuente: Encuesta de estudiantes.

El tipo de ayuda que el colegio puede brindarles, es por medio de clases de recuperación (56.7 %), otra opción de importancia a considerar es que se les den diferentes técnicas de estudio (33.3 %) para mejorar su rendimiento académico, entre otros tipos de ayuda.

Se quiso conocer el grado de importancia que los jóvenes dan al estudio, las respuestas que dieron, se presentan a continuación:

CUADRO No. 11

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES, SEGÚN EL GRADO DE IMPORTANCIA QUE DAN AL ESTUDIO

Grado de importancia que dan al estudio	Absoluto	Relativo (%)
Mucha importancia	16	53.3
Moderada importancia	10	33.3
Poca importancia	4	13.4
Total	30	100.0

Fuente: Encuesta de estudiantes.

Con relación a esta pregunta, las respuestas obtenidas por los estudiantes difieren respecto a las proporcionadas por los profesores, principalmente en que los estudiantes manifiestan que el estudio para ellos tiene mucha importancia y los profesores opinan que solo le dan una moderada importancia, 53.3 % ambas respuestas. El 13.4 % de los estudiantes opinan que el estudio para ellos no tiene importancia y el 46.7 % de los profesores (casi la mitad) expresan que los estudiantes no le dan importancia al estudio.

En relación con las expectativas de estudio a largo plazo que tienen los alumnos y los padres de familia para ellos, se elaboró el siguiente gráfico comparativo.

GRÁFICO No. 3

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA, SEGÚN PROYECTO A LARGO PLAZO RESPECTO DEL ESTUDIO



Fuente. Encuesta de los estudiantes y Encuesta de los padres

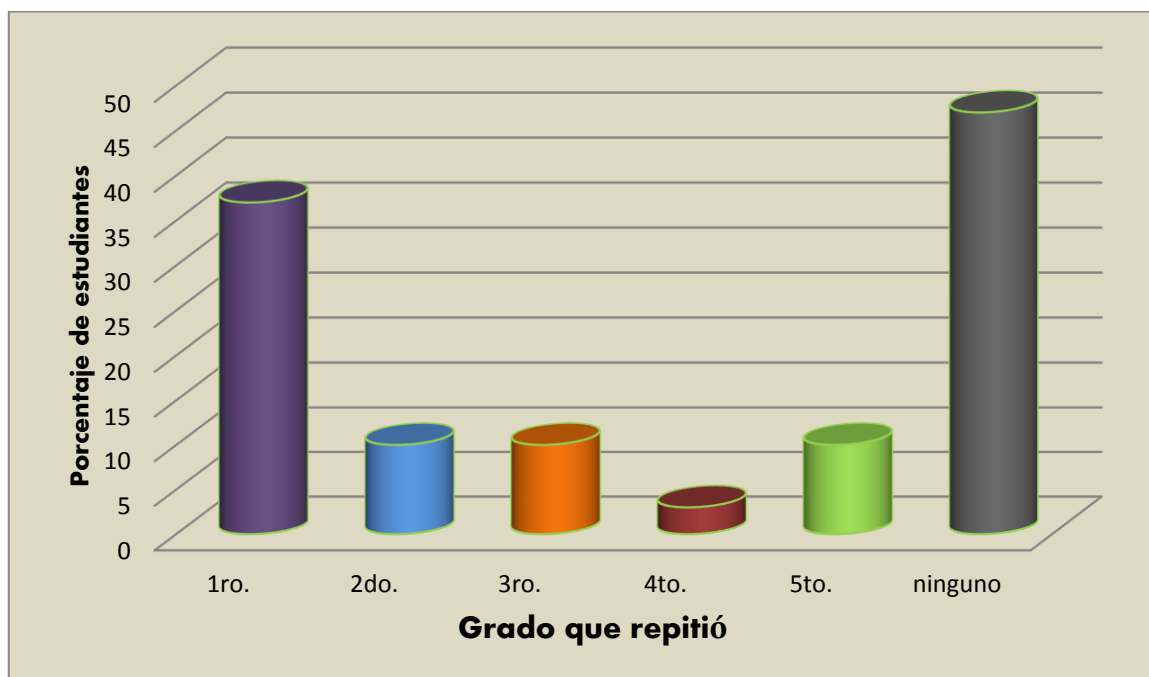
Los estudiantes señalan, en un 43 %, que desean concluir la secundaria, mientras que un 33 % de los padres esperan que sus hijos concluyan la secundaria. Un 33 % de los padres esperan que sus hijos ingresen a un colegio técnico, mientras que solo el 17 % de los jóvenes desean ingresar a un colegio de este tipo.

No hay correspondencia en cuanto a las expectativas de los padres e hijos, principalmente en la opción de ir a un colegio técnico, donde los padres duplican porcentualmente a los estudiantes que desean esta posibilidad

La información suministrada por los estudiantes acerca de los años que han repetido en primaria se recoge en el siguiente gráfico.

GRÁFICO No. 4

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS ESTUDIANTES,
SEGÚN EL O LOS GRADOS QUE HAN REPETIDO EN PRIMARIA



Fuente: Encuesta de estudiantes

Como lo muestra el gráfico, la mayoría de estos jóvenes, han repetido: el 36.7 % repitió primer grado y el 53.3 % ha perdido algún grado, es decir, el 46.7 %, repite por primera vez.

De los treinta estudiantes encuestados, veinte no adelantan materias.

A la pregunta de cómo es la relación con sus compañeros, el 96.7 % indicó que su relación era de regular a muy buena, solo un estudiante anotó que su relación era mala.

Se preguntó a los jóvenes y a sus padres cuáles factores consideran que le afectaron para que reprobara el curso lectivo, en el siguiente cuadro se muestran sus respuestas.

CUADRO No. 12

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES, SEGÚN
LOS FACTORES QUE LE AFECTARON PARA PERDER
EL CURSO, EL AÑO ANTERIOR

Factores que afectaron para perder el curso lectivo	Estudiantes		Padres	
	Absoluto	Relativo ¹ (%)	Absoluto	Relativo ¹ (%)
Desmotivación	11	36.7	-	0.0
Problemas de aprendizaje	8	26.7	4	19.0
Problema con los compañeros	4	13.4	1	4.8
Problemas con los profesores	3	10.0	4	19.0
No le gusta colegio	3	10.0	3	14.3
Problemas económicos	1	3.3	1	4.8
Problemas con los familiares	1	3.3	3	14.3
Otros ²	1	3.6	8	38.1
Total	32	109.7	24	114.3

Fuente: Encuesta de estudiantes y encuesta de padres

1/ El relativo suma más de 100 % porque los encuestados podían marcar varias opciones.

2/ Un 38.1 % de los padres señalaron “otros”, al especificar anotaron que sus hijos reprobaron el año debido a que no dedican suficiente tiempo al estudio, que gran parte de su tiempo libre lo utilizan en actividades sociales propias de su edad y en distractores como internet.

Los estudiantes señalaron que los factores que los afectaron para perder el curso lectivo, fueron la desmotivación y los problemas de aprendizaje con un 36.7 % y un 26.7% respectivamente, entre otros factores.

Los padres de familia opinan también que estos factores fueron los que más afectaron a sus hijos. Sin embargo, existen diferencias en el grado de importancia que le dan a los otros factores.

Al hacer esta pregunta a los profesores, los resultados que se obtienen son los siguientes:

El 93.3 % señala que los estudiantes tienen problemas de aprendizaje, un 40 % anota como factor influyente los problemas familiares, un 33.3 % dice que los problemas económicos son causa de la repitencia. Un 26.7 % apunta como causa otros factores entre ellos el desinterés, conformismo y distracción.

A la pregunta planteada estudia con los compañeros, el 46.7 % dijo que sí estudia con los compañeros.

Se les consultó a los estudiantes si asisten a clases de recuperación, el 93.3 % indicó que no asiste.

Sin embargo, a la pregunta ¿Cómo le ayudan las clases de recuperación?, 11 estudiantes respondieron de la siguiente manera: 16.7 % acotó que las clases de recuperación le ayudan a repasar lo visto en clase. Un 6.7 % eligió las opciones: resuelvo dudas de lo visto en clase y practico lo visto en clase.

Acerca de la pregunta, referida a los beneficios que obtienen las personas con estudio, los resultados se muestran en el siguiente cuadro.

CUADRO No. 13

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES,
SEGÚN LOS BENEFICIOS QUE PUEDE OBTENER
UNA PERSONA CON ESTUDIO

Beneficio que puede obtener una persona con estudio	Absoluto	Relativo ¹ (%)
Mejor empleo	21	70.0
Oportunidad de seguir en la universidad	14	46.7
Un título	10	33.3
Mayor salario	7	23.3
Total	52	173.3

Fuente: Encuesta de estudiantes.

1/ El relativo suma más de cien porque los encuestados podían marcar varias opciones.

El 70.0 % de los estudiantes considera que a mayor estudio, la persona va a obtener, entre otros beneficios, un mejor empleo, el 46.7 % lo ve como una posibilidad para seguir estudios universitarios.

El siguiente cuadro muestra las medidas que consideran los estudiantes que deben tomar para evitar la repetición.

CUADRO No. 14

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES,
SEGÚN MEDIDAS QUE DEBEN TOMAR PARA
EVITAR LA REPITENCIA

Medidas para evitar la repitencia	Absoluto	Relativo ¹ (%)
Ir a clases todos los días	21	70.0
Estudiar más horas al día	15	50.0
Contar con material de apoyo para estudiar	5	16.7
Estudiar con compañeros	4	13.3
Ir a clases de recuperación	3	10.0
Estudiar con un tutor	2	6.7
Total	50	166.7

Fuente: Encuesta de estudiantes.

1/ El relativo suma más de 100 % porque los encuestados podían marcar varias opciones.

Un 70 % de los estudiantes considera que para no repetir es necesario asistir a clases todos los días, un 50.0 % opina que deben estudiar más horas al día, el 53.3 % señala que deben tomar más de una de estas medidas, entre otras medidas para evitar la repitencia.

Factores pedagógicos:

Una de las preguntas planteadas a los alumnos fue sobre las medidas que toma la institución para evitar que los estudiantes reprueben, en el siguiente cuadro se detalla la información obtenida.

También se aplicó un cuestionario a 15 docentes que son o han sido profesores de estudiantes repitentes de sétimo año.

A los profesores encuestados se les preguntó acerca del tipo de nombramiento que tienen, resultando que el 46.7% tiene un nombramiento interino y el 53.3% está en propiedad.

En cuanto a los años de experiencia que tienen los profesores de enseñar, el 73.4 % indica que tiene más de cinco años de laborar como docente.

CUADRO No. 15

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES,
SEGÚN MEDIDAS QUE TOMA LA INSTITUCIÓN PARA
QUE LOS ESTUDIANTES NO REPITAN

Medidas que toma la institución para que los estudiantes no repitan	Absoluto	Relativo ¹ (%)
Ofrece clases de recuperación	16	53.3
Brinda soporte técnico para estudiar	6	20.0
Realiza centros de estudio	6	20.0
Nombra tutores de materia	5	16.7
No responden	4	13.3
Total	37	123.3

Fuente: Encuesta de estudiantes.

1/ El relativo suma más de 100 % porque los encuestados podían marcar varias opciones.

Según el cuadro anterior, las principales medidas que toma la institución para que los estudiantes no repitan son las clases de recuperación, entre otras medidas.

Se quiso conocer qué métodos utilizan los jóvenes para estudiar, el siguiente cuadro muestra los resultados obtenidos

CUADRO No. 16

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES,
SEGÚN MÉTODOS DE ESTUDIO QUE
UTILIZAN PARA ESTUDIAR

Métodos de estudio que utilizan los estudiantes para estudiar	Absoluto	Relativo ¹ (%)
Resuelve ejercicios y prácticas	21	70.0
Cuestionarios	20	66.7
Repasar lo visto cada día	17	56.7
Guía de trabajo	15	50.0
Resúmenes	15	50.0
Esquemas	3	10.0
Total	91	303.4

Fuente: Encuesta de estudiantes.

1/ El relativo suma más de 100 % porque los encuestados podían marcar varias opciones.

De acuerdo con los datos de la tabla anterior, los métodos más utilizados para el estudio son: la resolución de prácticas y los cuestionarios, con un 70.0 % y 66.7 % respectivamente, le suceden: repasar lo visto en clase con 56.7 %, guía de trabajo y resúmenes con 50.0 %, entre otros métodos.

En el siguiente cuadro se muestran las materias que más les gustan a los estudiantes.

CUADRO No. 17

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES,
SEGÚN MATERIAS QUE MÁS LES GUSTAN

Materias que más les gustan	Absoluto	Relativo ¹ (%)
Matemática	15	50.0
Inglés	14	46.7
Ciencias	13	43.3
Estudios Sociales	12	40.0
Educación Física	11	36.7
Francés	7	23.3
Español	5	16.7
Total	79	206.7

Fuente: Encuesta de estudiantes.

1/ El relativo suma más de 100 % porque los encuestados podían marcar varias opciones.

De acuerdo con lo expresado en el cuadro anterior, matemática es la materia que más le gusta a los estudiantes repitentes con 50.0 %, como segunda elección, la materia de inglés con 46.7 %, seguidos de ciencias y estudios sociales con 43.3 % y 40.0 %, respectivamente, entre otras materias.

En el siguiente cuadro se muestran las materias que menos les gustan a los estudiantes repitentes de sétimo, según datos de la encuesta.

CUADRO No. 18

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES,
SEGÚN MATERIAS QUE MENOS LES GUSTAN

Materias que menos les gustan	Absoluto	Relativo ¹ (%)
Francés	14	46.7
Matemática	13	43.3
Español	12	40.0
Estudios Sociales	11	36.7
Ciencias	7	23.3
Inglés	6	20.0
Total	64	210.0

Fuente: Encuesta de estudiantes.

1/ El relativo suma más de 100 % porque los encuestados podían marcar varias opciones.

Las dos materias que menos les gustan a los estudiantes repitentes de sétimo año del Liceo San Carlos son Francés con un 46.7 % y matemática con 43.3 %, otras dos materias que muestran poca aceptación son Español con 40.0 % y Estudios Sociales con 36.7 %, entre otras materias.

A la pregunta realizada a los estudiantes repitentes sobre cómo evalúan a los estudiantes en el colegio, los resultados obtenidos aparecen en el siguiente cuadro.

CUADRO No. 19

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES, SEGÚN SISTEMA DE EVALUACIÓN UTILIZADO EN EL COLEGIO

Sistema de evaluación utilizado en el colegio	Absoluto	Relativo ¹ (%)
Examen escrito	22	73.3
Proyectos	20	66.7
Trabajo en clase	20	66.7
Tareas	8	26.7
Investigaciones	7	23.3
Pruebas prácticas	6	20.0
Total	83	256.9

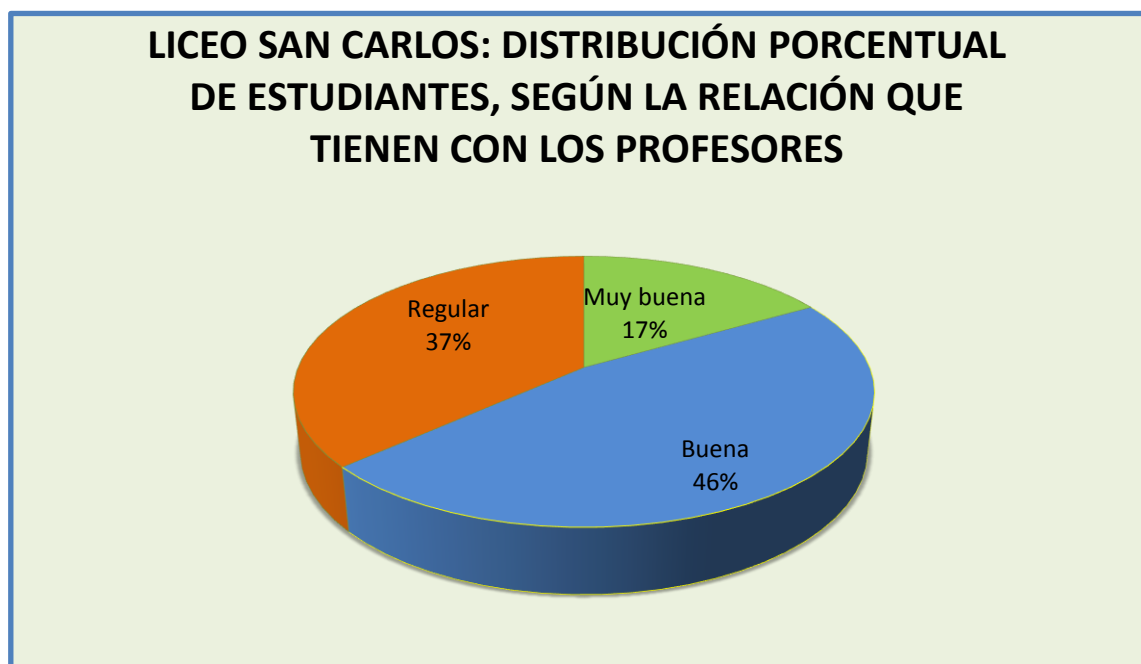
Fuente: Encuesta de estudiantes.

1/ El relativo suma más de 100 % porque los encuestados podían marcar varias opciones.

El 73.3 % de los jóvenes señala que el examen escrito es el sistema de evaluación más utilizado en el Liceo San Carlos, de acuerdo al cuadro anterior, proyectos y trabajo en clase presentan el 66.7 % de los encuestados.

En cuanto a la relación de los estudiantes con los profesores, el gráfico No. 4 muestra los resultados obtenidos en la encuesta.

GRÁFICO No. 5



Fuente: Encuesta de estudiantes

La relación de los estudiantes con los profesores va de muy buena a regular, como se observa en el gráfico anterior.

Se les preguntó a los estudiantes cuáles materias han repetido, el siguiente cuadro presenta la información suministrada.

CUADRO No. 20

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES,
SEGÚN MATERIAS QUE REPITE

Materias que repite el estudiante	Absoluto	Relativo ¹ %
Español	19	63.3
Inglés	16	53.3
Estudios Sociales	15	50.0
Francés	14	46.7
Matemática	13	43.3
Educación física	9	30.0
Otras ²	6	20.0
Total	92	306.6

Fuente: Encuesta de estudiantes.

1/ El relativo suma más de 100 % porque los encuestados podían marcar varias opciones.

2/ En otras los encuestados señalaron: Ciencias, Música y Artes Plásticas.

Las materias que más repiten los estudiantes encuestados son: Español, Inglés y Estudios Sociales, entre otras materias:

Se consultó cuál es la mayor dificultad del estudiante al pasar al tercer ciclo de enseñanza, se obtuvieron los siguientes resultados.

CUADRO No. 21

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES,
SEGÚN LA DIFICULTAD QUE TIENE AL PASAR
DE LA ESCUELA AL COLEGIO

Dificultad que tiene el estudiante al pasar de la escuela al colegio	Relativo ¹	
	Absoluto	%
Estudiar más materias	24	80.0
Más horas lectivas	10	33.3
Tener un profesor en cada materia	7	23.3
Cambiar de compañeros	5	16.7
Trasladarse a mayor distancia	5	16.7
Cambiar de institución	3	10
Total	45	180

Fuente: Encuesta de estudiantes.

1/ El relativo suma más de 100 % porque los encuestados podían marcar varias opciones.

El cuadro anterior muestra que la principal dificultad que tienen los jóvenes al pasar de la escuela al colegio es estudiar más materias, entre otras dificultades.

Al respecto, los profesores opinan que las mayores dificultades que tienen los estudiantes al ingresar a sétimo año son: inadaptación al nuevo sistema de estudio e inmadurez con 60 % cada uno, no tener hábitos de estudio con 53.3 % y el desinterés con 46.7 % de los encuestados.

Los servicios que indicaron los estudiantes que ofrece el colegio son: 93.3 % biblioteca, el comedor con 86.7 % y un 30 % apoyo académico.

Se indagó ¿Qué debería cambiar el colegio para hacerlo más interesante?, las respuestas se presentan en el gráfico siguiente.

CUADRO No.22

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES, SEGÚN
LOS CAMBIOS QUE DEBERÍA HACER EL COLEGIO
PARA QUE FUERA MÁS INTERESANTE

Cambios que debería hacer el colegio para que fuera más interesante.	Absoluto	Relativo ¹ %
El horario de clases	25	83.3
Los profesores	6	20.0
Las actividades culturales / deportivas	5	16.7
Talleres exploratorios	4	13.3
1. Mobiliario	3	10.0
Arquitectura o estética	0	-
Otra	0	-
Total	43	133.3

Fuente: Encuesta de estudiantes.

1/ El relativo suma más de 100 % porque los encuestados podían marcar varias opciones.

De acuerdo al cuadro anterior, el principal cambio que proponen los estudiantes es referente al horario de clases, entre otros cambios.

En el siguiente cuadro se muestran las técnicas de enseñanza que indicaron los profesores que utilizan para dar sus lecciones.

CUADRO No. 23

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN DE LOS PROFESORES,
SEGÚN TÉCNICAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS

Técnicas de enseñanza utilizadas	Absoluto	Relativo ¹ %
Exposición magistral con participación de estudiantes	13	86.7
Trabajo en grupo	9	60.0
Guía de trabajo individual	7	46.7
Discusión grupal	5	33.3
Exposición de estudiantes	4	26.7
Documentales y películas	2	13.3
Charlas de invitados	1	6.7
Total	42	273.4

Fuente: Encuesta de profesores.

1/ El relativo suma más de 100 % porque los encuestados podían marcar varias opciones.

La exposición magistral con participación de los estudiantes fue señalada por el 86.7% de los profesores encuestados, seguida por 60% de los profesores que utilizan el trabajo en grupo para impartir sus lecciones, entre otras técnicas de enseñanza.

Al preguntar a los profesores si emplean otras estrategias cuando detectan que un estudiante no entiende, el 86.7% de los profesores aseguran utilizar otras estrategias, tales como: imágenes, dibujos, explicar de otra forma, tutorías.

El 13.3 % de los profesores indicó que no utilizan otros métodos.

En cuanto al nivel de satisfacción que tienen los profesores con su actividad docente, un 46.7 % indicó nota 100, un 20% con nota 90 y 85 y un 13% nota 80.

Se les consultó a los profesores acerca de sus fortalezas, los resultados obtenidos se presentan en el siguiente gráfico.

CUADRO No. 24

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN DE LOS PROFESORES,
SEGÚN SUS FORTALEZAS

Fortalezas de los profesores	Absoluto	Relativo ¹ %
Ordenado	13	86.7
Flexible	10	66.7
Puntual	8	53.4
Metódico	4	26.7
Exigente	4	26.7
Poli funcional	2	13.3
Disciplinado	2	13.3
Otros ²	1	6.7
Total	44	266.8

Fuente: Encuesta de profesores.

1/ El relativo suma más de 100 % porque los encuestados podían marcar varias opciones.

2/ En otros se señaló: empatía.

Las principales fortalezas de los docentes, son el orden, flexibilidad y puntualidad.

El siguiente cuadro muestra las debilidades que dicen tener los profesores encuestados.

CUADRO No. 25

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN DE LOS PROFESORES,
SEGÚN SUS DEBILIDADES

Debilidades del profesor	Absoluto	Relativo %
Ninguna	6	40.0
Otros ¹	3	20.0
Improvisado	2	13.3
Impuntual	2	13.3
Inflexible	1	6.7
Desordenado	1	6.7
Total	15	100.0

Fuente: Encuesta de profesores.

1 / En otros, se incluyó: de mal carácter, poco comunicativo

A la consulta anterior, debilidades de los profesores, no se da un resultado que pueda inferirse algo que permita correlacionarse con el estudio de la repitencia.

Acerca de la pregunta ¿Qué debería cambiar el colegio para que fuera más interesante?, hecha a los profesores, se obtuvo la siguiente información.

CUADRO No. 26

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN DE LOS PROFESORES,
SEGÚN CAMBIOS QUE DEBE HACER EL COLEGIO
PARA QUE SEA MÁS INTERESANTE

Cambios que debe hacer el colegio para que sea más interesante	Relativo ¹	
	Absoluto	%
Potenciar las nuevas tecnologías	10	66.7
Cambiar los sistemas de evaluación	9	60.0
Ofrecer talleres exploratorios variados	9	60.0
Ofrecer actividades deportivas	3	20.0
La estructura de las aulas	2	13.3
Total	33	220

Fuente: Encuesta de profesores.

1/ El relativo suma más de 100 % porque los encuestados podían marcar varias opciones.

Los profesores encuestados consideran que para que el colegio sea más atractivo debe hacer, entre otros, los siguientes cambios: potenciar las nuevas tecnologías, cambiar los sistemas de evaluación y ofrecer talleres exploratorios variados.

Otra pregunta que se hizo fue sobre las expectativas que tienen los profesores del joven que repite sétimo, a continuación se muestra un cuadro con la información dada.

CUADRO No. 27

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN DE LOS PROFESORES,
SEGÚN EXPECTATIVAS QUE TIENE EL PROFESOR
DEL REPITENTE DE SÉTIMO

Expectativas que tiene el profesor del repitente de sétimo.	Absoluto	Relativo ¹ %
Que al repetir se nivelará con el resto de jóvenes	9	60.0
Que luego repetirá otro año	4	26.7
Que no terminará la secundaria	2	13.3
Total	16	106.7

Fuente: Encuesta de profesores.

1/ El relativo suma más de 100 % porque los encuestados podían marcar varias opciones.

El 60.0% de los profesores encuestados opinan que los estudiantes que repiten sétimo año se nivelaran con el resto de sus compañeros en años posteriores, entre otras expectativas que tienen los profesores acerca de quienes repiten el sétimo año.

Factores familiares

Se formularon preguntas para conocer el entorno familiar de los estudiantes repitentes y así poder determinar su influencia en el rendimiento académico.

A la pregunta de quién recibe usted ayuda económica para estudiar, el 60.0 % de los estudiantes dice recibir ayuda de los padres, el 23.3 % expresa que recibe ayuda tanto de los padres como la beca y 16.7 % afirma que solo beca.

Con respecto a esta pregunta, el 57.1 % de los padres dice que el joven recibe ayuda económica sólo de ellos, el 40.9 % señala que de ellos y la beca.

De acuerdo con las familias encuestadas, el año anterior el 71.0 % de los padres dijeron no haber recibido el salario escolar.

Otro de los cuestionarios se aplicó a los padres de familia de estos jóvenes, de los cuales se obtuvo información de 21 hogares. En el 36.7 % de estas familias no hay niños entre 7 y 12 años, el 20.0 % tiene un hijo, el 16.7 % tiene tres, 13.3 % tiene dos y el mismo porcentaje de familias tiene cuatro hijos entre 7 y 12 años.

Se indagó acerca de las visitas de los padres al colegio y se obtuvieron los resultados mostrados en el cuadro No. 28.

Cuadro No. 28

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES,
SEGÚN OCASIONES EN QUE EL PADRE O
ENCARGADO VISITA EL COLEGIO

Ocasiones en que el padre o encargado visita el colegio	Absoluto	Relativo ¹ %
Cuando entregan notas	24	80.0
Cuando tienen algún problema	9	30.0
1 vez al mes	4	13.3
Nunca	1	3.3
Total	38	126.6

Fuente: Encuesta de estudiantes.

1/ El relativo suma más de 100 % porque los encuestados podían marcar varias opciones.

El cuadro anterior muestra que el 80.0 % de los padres o encargados van al colegio cuando entregan notas y un 30.0 % visita el colegio cuando su hijo tiene algún problema, entre otras ocasiones.

En la información recogida de la encuesta de padres, estos señalan, en un 72.7 %, que visitan el colegio trimestralmente, un 18.2 % lo hace una vez al año y un 9.5% visita el colegio dos veces al año.

Al analizar las dos informaciones anteriores, se puede inferir que la mayoría de los padres o encargados visitan el colegio, solo cuando se entregan notas.

¿Quiénes aportan para los gastos familiares?, es la pregunta que se les formuló a los estudiantes repitentes de séptimo año que aparece a continuación.

CUADRO No. 29

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN DE LOS PADRES, SEGÚN QUIEN APORTA PARA LOS GASTOS FAMILIARES

Quien aporta para los gastos familiares	Absoluto	Relativo (%)
Padre y madre	8	38.1
Madre	7	33.3
Padre	6	28.6
Total	21	100.0

Fuente: Encuesta de estudiantes.

Los gastos familiares son cubiertos por ambos padres en un 38.1 %, por la madre en 33.3 % y por el padre en un 28.6 %.

Se infiere que la mayoría de las madres trabajan.

En cuanto a la persona encargada de dar apoyo en el estudio a los jóvenes, se obtuvo la siguiente información.

CUADRO No. 30

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES,
SEGÚN PERSONA ENCARGADA DE AYUDARLE A REALIZAR TRABAJOS O
ESTUDIAR PARA EXAMEN

Persona encargada de ayudarlo a realizar trabajos o estudiar para examen.	Absoluto	Relativo ¹ %
Hermanos	12	40.0
Madre	11	36.7
Padre	7	23.3
Otros	6	20.0
Total	36	120.0

Fuente: Encuesta de estudiantes.

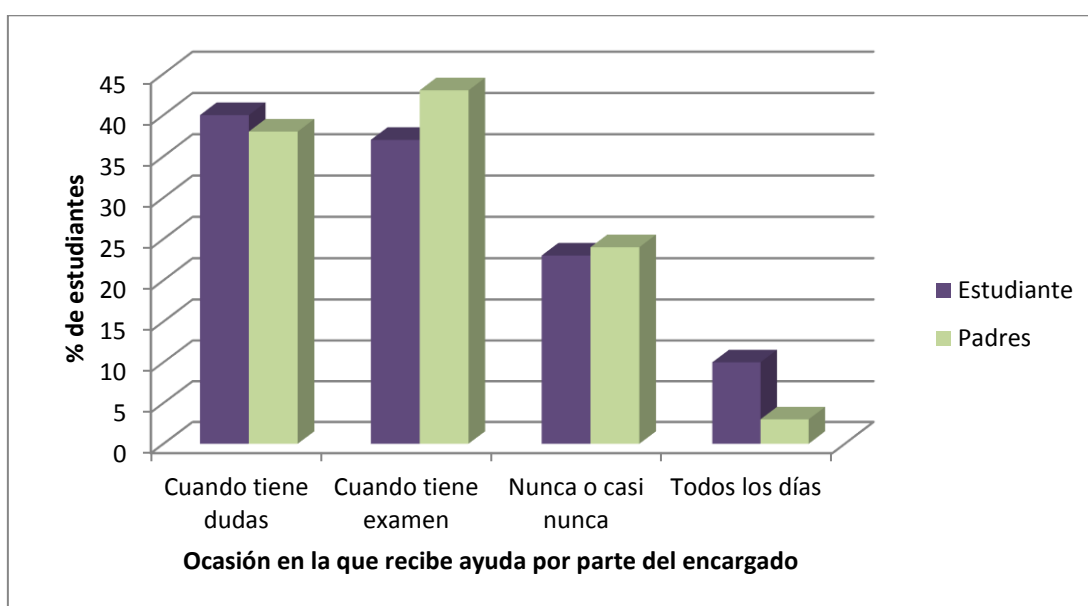
1/ El relativo suma más de 100 % porque los encuestados podían marcar varias opciones.

En el cuadro se observa que en el 40.0 % de los encuestados, sus hermanos son los que le ayudan en el estudio, las madres representan en 36.7 % de ser quienes ayudan a sus hijos en el estudio, entre otras personas que apoyan la tarea educativa de estos jóvenes.

Tanto a los estudiantes como a los padres se les consultó ¿en qué ocasión el encargado le ayuda al joven a estudiar? En el siguiente gráfico comparativo se muestran los resultados.

GRÁFICO No. 6

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA, SEGÚN LAS OCASIONES EN QUE LOS JÓVENES RECIBEN AYUDA PARA ESTUDIAR



Fuente: Encuesta de estudiantes, Encuesta de Padres de Familia

Del gráfico anterior se deduce que el 40.0 % de los estudiantes señaló que lo hacen cuando él tiene dudas. El 36.7 dijo recibir ayuda cuando tiene examen, el 26.7 indicó que nunca o casi nunca le ayudan y un 10.0 % cuenta con ayuda todos los días.

Además se observa que los padres contestaron de manera similar a los hijos, respecto a esta pregunta planteada en la encuesta.

El siguiente cuadro muestra el grado de escolaridad que posee la persona encargada de ayudar en el estudio a los jóvenes repitentes.

CUADRO No. 31

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, SEGÚN GRADO DE ESCOLARIDAD QUE TIENE EL ENCARGADO DEL ESTUDIO DE LOS JÓVENES REPITENTES

Grado de escolaridad del encargado del estudio de los jóvenes	Absoluto	Relativo (%)
Primaria completa	6	28.6
Secundaria incompleta	6	28.6
Primaria incompleta	5	23.8
Secundaria completa	4	19.0
Total	21	100.0

Fuente: Encuesta de padres.

El 52.4 % de las personas encargadas del estudio de los jóvenes repitentes no tienen estudios secundarios, por lo que es difícil que puedan prestarle ayuda efectiva para obtener un buen rendimiento.

Otra consulta que se hizo, fue sobre la reacción de los padres al saber que su hijo tenía que repetir, el siguiente cuadro muestra la información dada por el estudiante y por los padres.

CUADRO No. 32

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES, Y DE
LOS PADRES DE FAMILIA SEGÚN REACCIÓN DEL PADRE
AL SABERQUE SU HIJO TENÍA QUE REPETIR

Reacción del padre al saber que hijo tenía que repetir.	Estudiantes		Padres	
	Absoluto	Relativo %	Absoluto	Relativo %
	Aceptación	13	43.3	10
Enojo y castigo	8	26.7	6	28.6
Propuesta de ayuda	8	26.7	6	28.6
Amenaza de sacarlo	6	20.0	5	23.8
Indiferencia	1	3.3	0	0.0
Total	36	100	27	100

Fuente: Encuesta de estudiantes y encuesta de padres de familia.

De las dos encuestas se deduce que existe similitud de criterio referente a cómo los padres asumen la pérdida de año por parte de un hijo.

Ningún padre ve con indiferencia la pérdida de año de un hijo (0.0 %).

Se consultó al padre sobre la importancia que ellos le dan a que sus hijos terminen la secundaria, en el siguiente cuadro se muestran los resultados.

CUADRO No. 33

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN DE LOS PADRES, SEGÚN
 IMPORTANCIA QUE LE DA A QUE SU HIJO TERMINE
 LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Importancia que le da el padre a que su hijo termine la educación secundaria.	Absoluto	Relativo %
Muy importante	15	71.4
Moderadamente importante	3	14.3
Algo importante	2	9.5
Poco importante	1	4.8
Total	21	100

Fuente: Encuesta de estudiantes.

Según el cuadro anterior para el 71.4% de los padres es muy importante que sus hijos terminen la secundaria.

Se les preguntó a los padres cómo podría ayudar a su hijo a tener éxito en el estudio, a lo que respondieron de la siguiente forma:

CUADRO No. 34

LICEO SAN CARLOS: DISTRIBUCIÓN DE LOS PADRES, SEGÚN
AYUDA QUE PODRIAN DAR LOS PADRES PARA QUE EL
HIJO TENGA ÉXITO EN LOS ESTUDIOS

Ayuda que podrían dar los padres para que el hijo tenga éxito en los estudios	Relativo ¹	
	Absoluto	%
Ejerciendo más control en las actividades que realizan	13	61.9
Brindando el material didáctico que requiere	6	28.6
Dedicando más tiempo de estudio juntos	4	19.0
Pagándole clases extra		9.5
Total	25	119

Fuente: Encuesta de padres.

1/ El relativo suma más de cien porque los encuestados podían marcar varias opciones.

El 61.9% de los padres considera que debe ejercer mayor control en las actividades que realizan sus hijos, entre otras acciones que pueden realizar para ayudar a que los jóvenes tengan éxito en los estudios

Al consultar a los padres si cree que sus hijos tienen capacidad para terminar la secundaria, el 95.2% contestó afirmativamente.

V. *Conclusiones y Recomendaciones*

Conclusiones generales:

En la investigación realizada en el Liceo San Carlos, acerca de los factores personales, familiares y pedagógicos, que inciden en la repitencia de los estudiantes de séptimo año, las conclusiones son las siguientes:

A nivel personal las variables que afectan la repitencia en los estudiantes de séptimo año son: bajo promedio en el rendimiento académico, desmotivación, problemas de aprendizaje, dedican poco tiempo para estudiar, falta de atención en el aula, ausentismo.

A nivel familiar las variables que inciden en la repitencia son: falta de apoyo por parte de los padres, ya que no visitan el colegio regularmente y no le proporcionan a su hijo el material didáctico necesario.

En cuanto a los factores pedagógicos las variables más relevantes encontradas en este estudio son: requieren mayor ayuda por parte del colegio, utilizan métodos de estudio iguales a los empleados en primaria, las técnicas empleadas por los profesores para transmitir sus conocimientos son poco atractivas.

Conclusiones por factores de estudio:

Las conclusiones específicas se han ordenado de acuerdo a los factores antes descritos para el planteamiento de una propuesta con la finalidad de reducir la repitencia y son las siguientes:

Factores personales:

1. La mayoría de los estudiantes repitentes son hombres. Esto confirma lo expuesto por Torres (1995), quien expone que los hombres repiten más que las mujeres, ya que cuando las últimas reprobaban los padres las retiran del estudio.
2. Con relación a la edad que tienen los repitentes, el límite inferior es de 13 años que aun corresponde a la edad cronológica para el grupo. Para el límite superior, la edad máxima se tiene que es menor de diecisiete años, al respecto Morín (1997) señala que estos jóvenes con sobre edad no suelen recibir atención adecuada a sus intereses y se encuentran con dificultades para seguir el ritmo normal de enseñanza.

3. Se determinó, que trabajar no es un factor personal que ocasionara la repitencia. Esto difiere de otros estudios que señalan el trabajo infantil como causa de la repitencia, como lo indica Ávila (2013).
4. Una de las causas de la repitencia es el bajo promedio de rendimiento académico.
5. Los jóvenes manifestaron que la desmotivación fue una de las causas para repetir el año. Como lo expresan Valle y Parrilla (2006) la motivación es un factor importante para poder realizar las actividades educativas y poder aprender de la mejor forma, para obtener un mejor rendimiento académico.
6. Los profesores consideran como factores que provocan la repitencia: los problemas de aprendizaje, los problemas familiares y los problemas económicos; sin embargo, los estudiantes y los padres de familia no dan importancia a los factores antes mencionados. El informe de la UNESCO (2012) apunta estos factores como causas de la repitencia por lo cual no se debe restar importancia a la apreciación de los docentes.
7. Un factor que provoca la repitencia de los jóvenes de sétimo año, se debe a que no le dedican suficiente tiempo al estudio.
8. Las situaciones que consideraron los estudiantes que les afecta su desempeño académico son: la falta de atención en el aula, dificultad para memorizar e hiperactividad.
9. Los estudiantes le dan mucha importancia al estudio, contrario a la opinión de los profesores que perciben que solo le dan moderada importancia o no se la dan. Esto se comprueba con el proyecto a largo plazo que tienen, ya que todos desean continuar sus estudios; llegar hasta noveno, ir a un colegio técnico, concluir la secundaria, o continuar estudios superiores.
10. Más de la mitad de los estudiantes encuestados que reprobaron sétimo año ya tenían la experiencia de haber repetido algún grado.
11. Los repitentes perciben beneficios de completar los estudios; sin embargo, la mayoría no

se ven en el futuro en una institución de educación superior.

12. Los estudiantes opinan que para evitar la repitencia deben ir a clases todos los días y estudiar más horas al día.

Factores pedagógicos:

1. Los estudiantes y sus padres señalan que el colegio debe ofrecer clases de recuperación; sin embargo, la mayoría no le da importancia a asistir a dichas clases.
2. La gran mayoría de estudiantes dijo que los libros son la herramienta de apoyo para estudiar y en menor grado, utilizan internet. Para las exigencias actuales, no hacer uso de las nuevas tecnologías para ampliar y reforzar los conocimientos, indica la falta de apoyo que los estudiantes reciben de sus padres, como lo indica Amadio (1990).
3. El colegio puede ayudar a los estudiantes para obtener un buen rendimiento académico, según opinión de los repitentes, por medio de clases de recuperación. Los padres respondieron de forma similar, otra opción de importancia a considerar es que se les den diferentes técnicas de estudio para mejorar su rendimiento académico. Además, los estudiantes y padres de familia no creen importante que el colegio asigne tutores que puedan ayudarles en su estudio.
4. Los estudiantes utilizan los mismos métodos de estudio practicados en primaria, especialmente los cuestionarios que son aprendizajes memorísticos, muy pocos utilizan esquemas y ninguno mapas conceptuales, métodos más recomendables para el aprendizaje.
5. Las materias que más repiten los estudiantes son: Español, Inglés, Estudios Sociales, Francés, Matemática y Educación Física, en orden de importancia.
6. Las materias que más les gustan son: Matemática, Inglés, Estudios Sociales, Educación Física, Francés y Español en orden de importancia.

7. Las materias que menos les gustan son: Francés, Matemática, Español, Estudios Sociales, Educación Física e Inglés.
8. Los estudiantes indicaron que las dificultades más importantes de pasar de la escuela al colegio son: estudiar más materias, tener más horas lectivas, tener un profesor en cada materia.
9. Los profesores opinan que las mayores dificultades que tienen los estudiantes que ingresan a sétimo año son: inadaptación al nuevo sistema de estudio e inmadurez, no tener hábitos de estudio y el desinterés.
10. Los servicios con que cuenta el colegio son: biblioteca, comedor y apoyo académico.
11. Los alumnos encuestados opinan que es conveniente que el colegio realice un cambio de horario, argumentando que la hora de salida es tarde y los que viven en lugares alejados, llegan anocheciendo a sus casas.
12. Las técnicas de enseñanza empleadas por los profesores para transmitir sus conocimientos son: Exposición magistral con participación de los estudiantes, trabajo en grupo, discusión grupal y exposición de estudiantes.
13. Según los profesores, el colegio debería potenciar nuevas tecnologías, cambiar el sistema de evaluación y ofrecer talleres exploratorios para que fuera más interesante a los estudiantes.
14. De acuerdo con la opinión de los profesores encuestados, se puede afirmar que para la mayoría, repetir es beneficioso y es la única solución para que el estudiante asimile los conocimientos que el docente imparte, reforzando la idea de que la repitencia es un mal necesario para el sistema educativo.

Factores familiares:

1. La mayor parte de padres de familia solo visitan el colegio cuando entregan las notas.
2. La mayoría de estudiantes y padres de familia apuntan que los jóvenes, sí reciben ayuda para estudiar en el hogar, pero solo la mitad tienen algún grado de secundaria, que son los que les pueden dar apoyo a los estudiantes. Los padres que tienen primaria incompleta es difícil que puedan dar una ayuda efectiva a sus hijos.
3. En los hogares donde hay niños entre siete y doce años, estos causan distracción, además los padres deben ayudarlos en sus deberes escolares.
4. Los padres de familia reaccionaron con aceptación al saber que su hijo tenía que repetir, ya que la repitencia la ven como normal por ser séptimo año y además algunos estudiantes ya han repetido en primaria.

Recomendaciones:

El problema de la repitencia se puede abordar desde distintos escenarios donde éste involucre a la educación, para lograr una mejora sustancial que muestre índices confiables acerca de un cambio efectivo y que se logre mantener índices bajos de repitencia, es necesario el aporte de los involucrados al participar cada quien en el área de responsabilidad en que actúa.

Se puede partir de las altas autoridades, Ministerio de Educación, circuitos educativos, direcciones de los centros educativos, profesores, padres de familia y por último, el principal afectado, el estudiante. Cada uno concentrado en las obligaciones que le corresponde.

Al Ministerio de Educación le correspondería llevar a cabo las políticas que propicien una reducción de los repitentes, sin menoscabo de la calidad educativa, dictar directrices concretas que no permitan dudar de su efectividad, a fin de no tener retrocesos o cuestionamientos que den chance a retroceder con la satisfacción de detractores que lo justifiquen.

A los circuitos educativos les corresponde trasladar los lineamientos a los distintos colegios de la zona, velar porque se dé unidad de criterio al aplicar las reformas propuestas y dilucidar las incongruencias que se puedan presentar.

En los colegios, los administrativos junto con los profesores, estar anuentes a adaptar las políticas propuestas por el Ministerio para beneficio de los educandos, los profesores capacitarse y de esta forma propiciar métodos de aprendizaje y tecnologías nuevas para la comprensión de la materia a cargo.

A los padres de familia brindar el apoyo institucional para que su hijo logre obtener una educación de acuerdo con las exigencias actuales y prepararlos para un mundo más competitivo, con el objetivo principal que es la felicidad, a través de la estabilidad emocional, el desarrollo del entendimiento y la aplicación de valores.

No es posible lograr objetivos de mejora, si a quienes está dirigida, no toman una actitud de cambio que pueda permitirles realizar las mejoras para su provecho. A algunos estudiantes les cuesta adaptarse a nuevas situaciones.

Estas recomendaciones van dirigidas hacia la mejora del rendimiento académico de los estudiantes para que logren el éxito en la gestión educativa, están divididas en tres partes, que son las que comprenden a los actores involucrados en los resultados del rendimiento académico: profesores, padres de familia y estudiantes.

Para los profesores

1. Se debe procurar que los estudiantes sobre-edad reciban una atención adecuada a sus intereses para que no se desmotiven en el estudio.
2. Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese en el estudio, que tenga una actitud positiva y se muestre contento con la materia.
3. Los profesores deben sugerir a los estudiantes con problemas de aprendizaje que busquen la adecuación curricular que les permita elevar su rendimiento.
4. Tomar en cuenta que los alumnos en muchas ocasiones fallan en el estudio, no por falta de interés, sino por otra gran variedad de factores como lo muestra este análisis.
5. Ayudar a los alumnos a que hagan uso de métodos de estudio de acuerdo con el nivel que están cursando y que se adapten a su materia.
6. Deben hacer ver a los estudiantes que tienen que realizar cambios necesarios para afrontar las exigencias de la nueva etapa educativa que inician.
7. Para facilitar el aprendizaje de los contenidos en el aula, el profesor puede promover clases dinámicas, en que se repasen los conocimientos adquiridos y se puedan aclarar las dudas. Adaptar los contenidos de manera que motive y facilite la comprensión del alumno y estimular a que todo el grupo participe, de esta forma se le ayuda al estudiante a recordar lo visto en clase.
8. Los educadores deben dar prioridad a la creatividad, al aprendizaje significativo y constructivista para que los jóvenes aprendan a pensar de una manera efectiva: razonar, solucionar problemas y desarrollar las habilidades, dejar de lado el aprendizaje memorístico y mecánico.

9. Estimular a los estudiantes para que hagan uso de las nuevas tecnologías para ampliar y reforzar los conocimientos adquiridos en clase. La tecnología puede mejorar bastante el aprendizaje de un estudiante al ayudarlo a procesar información de una manera integral al contrario de simplemente repetir la información dada por el profesor.
10. Valorar que para un alumno, repetir conlleva una serie de trastornos que marcarán su futuro y por tanto, sólo aplicar esta medida cuando sea absolutamente necesario.
11. Para el padre de familia es incómodo visitar el colegio en horario de clases, por tanto es recomendable que el profesor guía programe un horario de atención o reuniones informativas sobre el rendimiento de los alumnos en el transcurso del trimestre.
12. Recordar que la educación es integral y que el conocimiento es solo una parte de la formación y desarrollo del joven como persona, dar importancia a los principios y valores, fomentar la autoestima para el logro de su superación, crear buenos hábitos, respeto a la naturaleza, solidaridad con los demás, son temas que corresponden a una buena formación de ciudadanos y cada profesor puede aportar lo propio.

Para la familia

1. En la actualidad la educación es necesaria tanto para hombres como para mujeres, de ahí la importancia de que si su hija ha reprobado, se mantenga en el colegio y reciba el apoyo de la familia.
2. El apoyo que el estudiante sienta que le brinda la familia hacia el estudio resulta más motivacional que el nivel socioeconómico y cultural de esta, es la situación afectiva y psicológica de la familia la que afecta el rendimiento académico. El grado y estilo de ayuda en el contexto familiar incluye cómo es la comunicación y las relaciones afectivas, las actitudes y aplicación de los valores y las expectativas como grupo familiar ayudan a predecir los resultados del rendimiento que pueda tener un estudiante. Es importante motivarlo e incentivarlo conforme progresa en el estudio.
3. Los padres de familia deben ser vigilantes de la asistencia de los hijos a clases y del cumplimiento del horario de estudio.

4. Para el padre o encargado es necesario verificar, por medio de un especialista en la materia, si su hijo sufre de algún trastorno de aprendizaje, para que sea tratado de la mejor manera en caso que se presentara, problemas como dislexia, falta de atención, hiperactividad son trastornos que si se tratan tempranamente, sus consecuencias pueden minimizarse.
5. También es necesario tener control del tiempo que el muchacho duerme, que la alimentación sea la apropiada; es decir nutritiva.
6. Es importante acudir a reuniones para estar informado acerca del rendimiento de su hijo, esto le motiva y le hace ver al estudiante el interés que tienen por él.
7. Procurar que su hijo cuente con la ayuda necesaria cuando no entiende la materia.
8. Si su hijo tiene hiperactividad, debe buscarse un especialista para que le ayude a controlar el problema.
9. Cuando hay niños en edad escolar se debe establecer un horario uniforme con lo cual se logra que propicie un ambiente favorable para el estudio y no haya distractores como televisión, música, juegos, entre otros.
10. Proporcionar al hijo un lugar tranquilo y silencioso con el fin de que la memoria logre mejor funcionamiento, para fijar la información y luego poder recordar más fácilmente.

Para los estudiantes

1. Para el estudiante que reprueba, es conveniente que adelante materias para que continúe con sus pares y comparta las vivencias con los compañeros de su edad.
2. Los alumnos deben procurar, desde el inicio de curso, tener notas buenas y no solamente se conformen con el mínimo permitido, sino que hagan su mejor esfuerzo para que el aprendizaje sea óptimo y así no tenga problemas al final del curso ni en años posteriores.

3. Los estudiantes deben tener presente que el éxito depende de ellos mismos, pero solo se logrará con trabajo y esfuerzo. Si necesitan ayuda deben buscarla, tocar todas las puertas que sean necesarias, porque está en juego su futuro.
4. Cada uno puede determinar cuáles materias le presentan mayor dificultad, a estas deberán dedicarle más tiempo, no puede conseguirse grandes resultados si se estudia solo para salir bien en el examen.
5. Es importante hacer un horario de estudio y cumplirlo, con el fin de estar al día con la materia vista en clase.
6. Para lograr la concentración, el estudiante puede hacerlo sentándose en los primeros lugares, lejos de sus amigos y evitar tener a mano elementos distractores como el celular.
7. Es importante adquirir la disciplina y el hábito de asistir a clases todos los días, la concentración en las lecciones y estudiar más horas diariamente, son clave para lograr el aprendizaje y evitar la repitencia.
8. Repetir un año es considerado negativo para el estudio, pero si se logra superar, no hay que verlo como un fracaso sino como un acontecimiento fortuito normal en la vida de un estudiante y no permitir que los demás lo hagan sentirse mal y tener siempre presente el proyecto a largo plazo.
9. Se deben aprovechar todos los recursos de apoyo que brinda el colegio para lograr superar las dificultades que se presenten. Ir a clases de recuperación, buscar a los profesores en horarios extra clase, entre otros.
10. Para lograr obtener mejores resultados se deben analizar cuáles son las fallas en el método de estudio que ocasiona las bajas notas, es importante utilizar métodos más eficientes necesarios en la secundaria.
11. Solicitar información de técnicas de estudio y concentración, a personas conocedoras como la orientadora, para mejorar el rendimiento académico.

12. Afrontar con madurez los cambios que requiere el nuevo ciclo de estudio y aceptar que ya no va a tener tanto tiempo libre.

13. Se recomienda ver algunos video que puedan ayudar a la motivación de los estudiantes, como el de la siguiente dirección,
www.youtube.com/watch?v=2Avxg6GbeUU

VI. Propuesta.

Esta propuesta está encaminada a que los estudiantes logren motivarse por el acceso al conocimiento, por el desarrollo de la capacidad crítica y que formen un proyecto de vida con miras más amplias a través de la formación y la educación.

Concientizar que es a través de su propio esfuerzo que podrá lograr el éxito y no poner excusas para justificar el fracaso.

Dentro de las distintas alternativas para realizar la propuesta se eligió dirigirla al estudiante, pues el éxito académico depende ante todo del esfuerzo que él haga y la responsabilidad con que afronte los estudios para el logro de sus metas.

Se presenta una guía para que el estudiante obtenga mayores logros en su estudio.

1. Método de Estudio

- Hacer una lectura global de la materia a estudiar. El aprendizaje es un proceso progresivo que va desde una visión general a un conocimiento en profundidad.

- Hacer sin falta los trabajos y tareas a tiempo, con esto puede darse cuenta si está comprendiendo la materia, en caso contrario aclarar las dudas.

- Los pasos para el estudio de una materia o asignatura después de la lectura inicial son:
Búsqueda en Internet de información sobre el tema.

Subrayado.

Elaboración de fichas – resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, según se adapte a la materia.

Hacer repasos.

- Estudiar al día, con esto se logra seguir las explicaciones del profesor y plantear en la siguiente clase las dudas que se presenten para su entendimiento.

- Cada estudiante puede tener su propio método de estudio, lo importante es que funcione y que le dé resultados.

- Si se tiene dificultad para memorizar debe tomarse en cuenta los siguientes aspectos:

Cuando esté estudiando concéntrese en lo que hace.

Interésese en el tema.

Debe comprender la materia, si no la entiende costará más recordar.

Descubrir su manera de aprender: repetición verbal, visualización, asociación.

Se debe permitir tiempo para que se procese la información, por eso son necesarios los descansos.

2. Actitud ante el estudio

- Afrontar los estudios con optimismo y convicción, algunas asignaturas pueden resultar complicadas, pero no por ello hay que darse por vencido. Si está convencido de que puede, las dificultades no le resultarán tan insuperables, si por el contrario cree que no puede, la dificultad que encontrará será aún mayor.

- Debe de ser capaz de admitir sus fallas, sus debilidades; esto es esencial para comenzar a corregirse. No puede engañarse responsabilizando a otros.

- El estudiante debe ser autocrítico, cuando falla en un examen debe analizar los errores, conocer sus causas y tratar de que no vuelvan a suceder

3. Planificación del estudio

El éxito en los estudios depende de una buena planificación, lo que permite obtener mejores resultados para hacer más llevaderos los estudios y de esta manera se evita momentos de ansiedad, antes de una prueba o examen.

- Estudiar bien, teniendo claro cuáles son los objetivos para el examen, seleccionar apropiadamente el método de estudio a emplear, resolver las dudas que puedan ser parte de la materia de examen, estar tranquilo y descansar lo suficiente la noche antes de la prueba.

- Cuando el curso inicia no se dispone de toda la información para precisar el esfuerzo diario que debe realizar, pero a medida que el curso avanza si es posible determinar cuántas horas se necesita estudiar diariamente.

4. Asistencia a clases

- Solo se debe faltar cuando hay una causa justificada, todo lo que se aprende en clase es algo que uno lleva adelantado y que no tendrá que repetir en la casa.
- Se debe estar atento en clase y concentrado en las explicaciones e indicaciones del profesor.
- Es conveniente sentarse en las primeras filas, permite ver y oír mejor, distraerse menos y prestar más atención.

5. Apuntes

- Debe tomar sus propios apuntes, la retención de lo que explica el profesor es mayor cuando uno anota lo que él dice que cuando se limita a escuchar.
- Releer los apuntes tomados en el día, en la casa, para tratar de comprenderlos, corregirlos y verificar si están completos, complementarlos con otros apuntes o libros, para mayor facilidad posterior.

6. Lugar de estudio

- Para estudiar apropiadamente se debe estar lo más cómodo posible, a fin de obtener una concentración buena y duradera.
- El lugar de estudio tiene que ser silencioso, para no distraerse o perder la concentración.
- Debe estudiar siempre en el mismo lugar, lo que le permite generar una rutina que le facilita la concentración.

7. Tiempo de estudio

El estudio exige persistencia y planificación, hay que estudiar desde el primer día.

- El estudiante debe establecer su ritmo de estudio, que le permita llegar a los exámenes sin congojas de última hora.
- Estudiar un día mucho y los dos siguientes no hacer nada, no es una buena estrategia.

- La mejor manera de ir asimilando la materia es trabajar continuamente, de nada sirve un gran esfuerzo al final para intentar aprobar un examen cuando no se ha hecho nada durante el curso. El nivel de asimilación de la materia sería muy bajo y en pocos días se habrá olvidado.
- Al estudiar es conveniente establecer períodos breves de descanso, unos cinco minutos cada hora de estudio.
- Se debe estudiar siempre durante el día, cuando la mente está más despejada.
- Fijarse objetivos diarios, planear las actividades del día, que se va a hacer en las horas de estudio.
- La planificación diaria hay que cumplirla.
- Finalizado el tiempo de estudio, valorar el rendimiento obtenido.

8. EL olvido

Olvidarse de algún tema en el examen, puede ocurrir por alguna de las siguientes causas:

- No se debe estudiar mal, memorizando mecánicamente, sin llegar a asimilar la materia.
- No hay que empezar a estudiar la noche antes al examen, sin tiempo a que los nuevos conocimientos se asienten en la memoria.

9. El descanso

- Se debe planificar las actividades de modo que tenga tiempo para estudiar, pero también para descansar y disfrutar.
- Se debe ser riguroso en el cumplimiento del tiempo de descanso, cuando uno se encuentra muy cansado es mejor no seguir estudiando, porque sería perder el tiempo.
- Se deben de respetar las horas de sueño, mínimo siete preferiblemente ocho. Cuando no hay exámenes, los fines de semana se podrían dedicar al ocio.
- Se pueden realizar actividades complementarias (deportes, idiomas, música, otras) y no estar centrado exclusivamente en el estudio, siempre y cuando sean compatibles con el cumplimiento del plan de estudio.

10. Preparación para los exámenes

- Cuando se acerquen los exámenes tendrá que intensificar el ritmo de estudio, en las fechas próximas a los exámenes habrá que encerrarse en la casa y dedicarse de lleno a estudiar, el sábado y el domingo deben dedicarse también al estudio.
- En los días antes del examen el estudiante debe hacer un esfuerzo por combatir la ansiedad.
- Si ya queda poco tiempo para estudiar es preferible que el tiempo disponible lo distribuya de forma que pueda revisar toda la materia, aunque sea superficialmente.
- La noche antes del examen es fundamental descansar, el cansancio puede ser un enemigo terrible durante el examen.
- El día del examen no se debe repasar nada, como mucho, repasar el esquema de la materia.

- Recuerda que:

“El esfuerzo planificado es garantía de éxito por difícil que pueda ser la materia”

Bibliografía:

Amadio, M. (1990). La repitencia escolar en la enseñanza primaria: Una perspectiva global. Oficina Internacional de Educación / UNICEF. Recopilación de taller.

Ávila, M. (2013). Factores determinantes de la repitencia escolar. Recuperado el 7 de octubre de 2013 desde <http://www.monografias.com/trabajos97/factores-incidentes-repitencia-escolar/factores-incidentes-repitencia-escolar.shtml>

Brophy, J. (2006). La repetición de grado. De directores escolares 6. Academia Internacional de Educación y el Instituto Internacional de planeamiento de la Educación. UNESCO. Francia

Brunstein, C. (2002, 10 de noviembre). Qué hacer con los alumnos que están en riesgo de repetir de grado. Recuperado el 30 de julio de 2013 de www.Edant.clarín.com/diario/2002/11/10/s-05216.htm

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (2013, agosto). Repitencia escolar. *Red Maestros de Maestros*. Recuperado el 3 de agosto de 2013, de www.rmm.cl/website/index.php?id_sección=21

Enduro, E. (2013). Una naturalización del fracaso escolar de los más pobres, Revista Saberes, Recuperado el 6 de junio de 2013 de <http://revistasaberes.com.ar/2013/04/un-naturalización-del-fracaso-escolar-de-los-mas-pobres>

Farías, M., Fiol, D., Kit, I. y Melgar, S. (2007). Todos pueden aprender- Propuesta para superar el fracaso escolar. Argentina: Unicef.

Ferguson, P. (1996). Transición de Primer Grado: Un Explicativo Resumen de Resultados Académicos y de Comportamiento Longitudinal Inicial y concomitante. Condado Uinta.

Fernández, A. Del Valle, R. (2013, 4 de mayo). El costo de la repitencia. *La Nación*, Opinión, pág. 14.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (1996). La repetición escolar en la enseñanza primaria: una perspectiva global. Recuperado el 6 de junio de 2013 desde www.Ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publication/free_publication/repetit_1996_sp.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (2007). Propuesta para superar el Fracaso Escolar. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 22 de junio de 2013 de http://www.unicef.org/argentina/spanish/PROPUESTA_web.pdf

Freites, R. (s. f.). La Repitencia. Recuperado el 17 de mayo de 2013 desde www.Monografías.com/trabajosdoce/capitdos/capitdos.shtml

Garnier, L. (2008). Repetir o pasar ¿y la deserción? Ministerio de Educación Pública. Costa Rica.

Lozano, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1 (1) 43-66. ISSN: 1696 – 2095.

Martínez, V. (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, (51) 67-85.

Ministerio de Educación de Chile. (2011). *Anuario Estadístico*. Recuperado el 20 de junio de 2013 desde uvg.edu.gt/congresoie/doc/Panel%206/Repitencia.pdf

Ministerio de Educación Pública. (2011). Consideraciones respecto a las normas reguladoras de la promoción y repitencia dentro del sistema educativo público costarricense. Recuperado el 25 julio de 2013, desde www.mep.go.cr/sites/default/files/recursos/archivo/normas_reguladoras_repitencias.pdf

Ministerio de Educación Pública. (2012). Indicadores en el sistema educativo. Recuperado el 18 de octubre de 2013, desde www.mep.go.cr/indicadores/index.html

Ministerio de Educación Pública. (2013). Indicadores en el sistema educativo. Recuperado el 30 de mayo de 2013, desde www.mep.go.cr/indicadores/index.html

Montero, E., Villalobos, J., Valverde, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y socio-demográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. Recuperado el 25 de julio de 2013 desde www.Uv.es/relieve/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm

Moreno, Y., Pérez S., Viera, M. (2011). La repitencia y la deserción estudiantil. Instituto de Profesores Artigas. Montevideo, Uruguay. Recuperado el 10 de junio de 2013 de http://www.dfpd.edu.uy/ipa/materiales/mat_varios/abero/repitencia_desercion.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (1974). Recomendación sobre la educación para la comprensión, la cooperación y la paz

internacional y la educación relativa a los derechos humanos y las libertades fundamentales. Recuperado el 2 de noviembre de 2013 desde http://cedhveracruz.sytes.net/derechos_humanos/file.php/1/Documentos%20Declarativos%20DH/16recomenEducComprensionCoopPaz.pdf.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (1993). La repetición escolar en la enseñanza primaria: una perspectiva global. Recuperado el 18 de julio de 2013 desde: www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/.../repetit_1996_sp.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2012). Oportunidades perdidas: El impacto de la repetición y de la salida prematura de la escuela. Instituto de Estadística de la UNESCO. Montreal, Canadá. Recuperado el 1 de julio de 2013 de http://www.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=3194%3Aoportunidades-perdidas-el-impacto-de-la-repeticion-de-grado-y-de-la-salida-prematura-de-la-escuela&catid=100%3Aen-portada&Itemid=449&lang=es

Perazza, R. (2009). Notas para Reflexionar Sobre las Políticas de Inclusión Educativa en los Países de América latina. La Experiencia de los Programas de Aceleración de Aprendizajes. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), pp. 264-276. Recuperado el 30 de julio de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art13.pdf>.

Pérez, M y Pérez S. (s. f.). Rol de la Familia en el Apoyo Educativos de sus Hijos e Hijas. Recuperado el 12 de Agosto de 2013 desde: www.educando.edu.do/file/2913/5031/1906/Rol_DE_LA_FAMILIA_EN_EL_APOYO_EDUCATIVO_D_de_H.p

Rojas de, F. (2011). Características de la Investigación Cualitativa vs. Cuantitativa. Recuperado el 18 de octubre de 2011 desde spanishpmo.com/index.php/características-de-la-investigación-cualitativa-vs-cuantitativa/

Román, M. (2009). *Revista Iberoamericana sobre eficacia, calidad y cambio educativo*. 7,(7) 264—275. Recuperado el 5 de junio de 2013 de

<https://www.google.com/search?q=revista+iberoamericana+sobre+calidad+eficacia+y+ca+mbio+en+educaci3n&oq=Revista+Iberoamericana+s&aqs>

Salinas, F., Bodensiek, A., Lucio, R. y Molina, A. (2010). Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar. *Bogotá Positiva*. Secretaría de Educación Distrital.

Sánchez, A. (2009). Estrategias de aprendizaje de alumnos chinos de español. *Suplementos marcoELE*, (núm. 8) 1885-2211.

Schiefelbein, E. (2000). Determinantes de la Calidad: ¿Qué falta mejorar? *Revista Perspectivas* (4), p 67-74. Chile.

Torres, R. (1995). Repetición Escolar, ¿Falla del alumno o falla del sistema? Evaluación, Aportes de la Capacitación. Buenos Aires.

Universidad de Illinois. (2013). Responsabilidades de la familia para con la escuela. Recuperado el 8 de agosto de 2013 desde urvanext.illinois.edu/familyworks_sp/responsability-03.html

Valle, M., Parrilla, M. (2006). La Resiliencia en niños con repitencia escolar. Estudio con niños y niñas que cursan tercer año primaria del Complejo Escolar para la Paz (CEPAZ). Tesis Universidad San Carlos, Guatemala.

Villalonga, M. (2011). Las Representaciones Docentes Sobre La “Repitencia” En El Primer Grado De Escolaridad Primaria: Un Abordaje Cualitativo Del Fenómeno. *Ajayu* 9(1), ISSN 2077 – 2161, págs. 169-192.

Wynarczyk, H. (2002). Orientaciones técnicas, especialmente para niveles de licenciatura y master en ciencias de la administración y ciencias sociales. Recuperado el 2 de noviembre de 2013 desde <http://www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/eltrabajodetesis/estrategia.htm>

Apéndice A

Solicitud de permiso a la Dirección del Liceo San Carlos
para realizar encuesta a los estudiantes de séptimo año

Ciudad Quesada, 20 de mayo de 2013.

Liceo San Carlos

Señor Director

Ms. Joaquín Sánchez Méndez

Es un gusto dirigirme a usted para saludarle y poder presentarme: mi nombre es Marco Zúñiga Espinoza, soy profesor de Artes Industriales y laboro en el Centro de Atención Integral para Adultos con discapacidad (Caipad) situado al costado Oeste de la Plaza de Bo. El Carmen, C. Q., la razón de la misiva es para solicitarle un favor si lo tiene a bien.

Actualmente estoy cursando la maestría en Educación Técnica en el Instituto Tecnológico y llevando el curso de Seminario de Graduación para optar por dicho título, cuyo requisito principal es realizar una investigación acerca de un tema que afecta a la educación costarricense, el tema a desarrollar que se me ha encomendado se refiere a la "repitencia", lo cual representa un obstáculo para poder desarrollarlo en la institución donde laboro, dadas las características de la población, por tal motivo he pensado que un lugar apropiado para desarrollar el objetivo es el Liceo de San Carlos, ya que se me facilita por la cercanía, y también, que representa un buen indicador de la zona.

Motivo por el cual, le solicito autorización para realizarlo en su institución, sin otro particular y en espera de una pronta respuesta, atentamente

Marco Zúñiga Espinoza.

Tels. 8992-2518 y 2460-4124.

Apéndice B

Solicitud de permiso a padres de familia para
aplicar encuesta a los estudiantes

Fecha: _____

Solicitud de aplicación de encuesta

Estimado Padre de familia:

Reciba un cordial saludo de nuestra parte, se ha elaborado un cuestionario que tiene como finalidad realizar un estudio acerca de los factores que inciden en la repetición de los alumnos en el colegio, con la finalidad de poder formular algunas propuestas que ayuden a minimizarla en lo posible. Los datos que suministre son anónimos y confidenciales. La encuesta ha sido elaborada por Marco Zúñiga Espinoza, cédula No. 1-499-460, estudiante del programa de Maestría en Educación Técnica del Instituto Tecnológico de Costa Rica, quien le agradece su valiosa colaboración.

¿Está de acuerdo en que su hijo y usted realicen la encuesta?

Sí _____ No _____

Dirección

Nombre del alumno _____

Visto bueno

Firma de autorización _____

Cédula No. _____

Handwritten signature
ueno


Apéndice C

Encuestas

Estimado estudiante:

Reciba un cordial saludo de nuestra parte, el siguiente cuestionario tiene como finalidad realizar un estudio acerca de los factores que inciden en la repitencia, y así poder formular algunas propuestas que ayuden a minimizarla en lo posible.

Los datos que suministre son anónimos y confidenciales.

La encuesta ha sido elaborada por Marco Zúñiga Espinoza, estudiante del programa de Maestría en Educación Técnica del Instituto Tecnológico de Costa Rica, quien le agradece su valiosa colaboración.

A. Encuesta para alumnos repitentes de séptimo año

I. Factores personales.

1. ¿Con quien vive usted?

a. Padres _____

b. Otros familiares _____

c. Otros (explique) _____

2. ¿Cómo es su comunicación en el hogar?

a. Muy buena _____

b. Buena _____

c. Regular _____

d. Deficiente _____ ¿Por qué? _____

3. ¿Usted trabajaba cuando perdió el(los) curso(s)?

Sí _____

No _____ Pasa pregunta 5.

4. En qué trabajaba:

a. Oficios domésticos _____

b. Actividad productiva de la familia _____

c. Actividad remunerada _____

e. Trabajos ocasionales _____

d. Otra (especifique) _____

1. ¿Cuántas veces faltó a clases?

_____motivadas

_____inmotivadas

¿Porqué?_____.

2. El año anterior, faltó a clases:

a. Ninguna vez _____

b. 6 – 10 días _____

c. 1 – 5 días_____

d. Más de 10 días _____

e. Otra (especifique)_____

3. ¿Cuántas horas al día le dedica usted al estudio después de clases?

a. Menos de dos _____

b. De 4 a 6 horas _____

c. De 2 a 4 horas _____

d. Más de 6 horas _____

e. Otra (especifique) _____

4. ¿Cómo es su rendimiento académico en promedio?

a. Menos de 65 _____

b. De 65 a 80 _____

c. Más de 80 _____

5. ¿Qué material de apoyo tiene para estudiar?

a. Libros _____

b. Películas _____

c. Revistas _____

d. Internet _____

e. Otra (especifique) _____

6. ¿Presenta usted alguna de las siguientes situaciones que afecten su desempeño académico?

a. Problemas de aprendizaje _____

b. Dificultad para memorizar _____

c. Falta de atención _____

d. Dislexia _____

e. Hiperactividad _____

- f. Enfermedad crónica_____
- g. Ansiedad durante los exámenes o evaluaciones_____
- h. Otra(especifique) _____

7. ¿En qué actividades extracurriculares participa usted?

- a. Deportivas _____
- b. Artísticas _____
- c. Culturales _____
- d. Religiosas _____
- e. Otras (especifique) _____

8. ¿Qué importancia le da usted al estudio?

- a. Ninguna importancia _____
- b. Poca importancia _____
- c. Moderada importancia _____
- d. Mucha importancia _____

9. ¿Cuál es su proyecto a largo plazo como estudiante?

- a. Seguir en el colegio hasta noveno _____
- b. Ir a un Colegio Técnico Profesional _____
- c. Seguir en el colegio hasta undécimo _____
- d. Ingresar a la Educación Superior _____
- e. Otro (especifique) _____

10. ¿Qué años ha repetido?

1° _____ 2° _____ 3° _____ 4° _____ 5° _____ 6° _____ 7° _____

11. ¿Adelanta materias? Sí _____ No _____

12. ¿Qué resultados ha obtenido?

- a. Muy buenos _____
- b. Regulares _____
- c. Malos _____

d. ¿Por qué?_____

13. ¿Cómo se relaciona usted con los nuevos compañeros?

- a. Muy bien _____
- b. Bien _____
- c. Regular _____
- d. Mal _____
- e. Muy mal _____

14. ¿Cuáles factores considera usted que le afectaron para que reprobara el curso lectivo 2012?

- a. Problemas de aprendizaje _____
- b. Problemas con los compañeros _____
- c. Problemas económicos _____
- d. Problemas con los profesores _____
- e. Problemas con los familiares _____
- f. No le gusta el colegio _____
- g. Desmotivación _____
- h. Otro (especifique) _____

15. ¿Ha repetido año en la escuela?

- a. Sí _____ ¿Cuál? _____
- b. No _____

16. ¿Estudia con los compañeros?

- a. Sí _____
- b. No _____

17. ¿Asiste a clases de recuperación?

- a. Sí _____
- b. No _____ (Pase a pregunta 26)

18. ¿Cómo le ayudan las clases de recuperación?

- a. Repasa lo visto en clase _____
- b. Resuelve dudas de lo visto en clase _____

- c. Practica lo visto en clase _____
- d. Otra (especifique) _____

19. ¿Qué beneficios puede obtener una persona con estudios?

- a. Un título _____
- b. Oportunidad de seguir en la Universidad _____
- c. Mayor salario _____
- d. Mejor empleo _____
- e. Otro (especifique) _____

20. ¿Qué medidas debe usted tomar para evitar la repetición?

- a. Ir a clases todos los días _____
- b. Estudiar más horas al día _____
- c. Contar con material de apoyo para estudiar _____
- d. Ir a clases de recuperación _____
- e. Estudiar con compañeros _____
- f. Estudiar con un tutor _____
- g. Otro (especifique) _____

I. Factores pedagógicos-educativos.

21. ¿Qué actividades de orientación se le dio cuando ingresó al colegio?

- a. Charlas _____
- b. Actividades de integración _____
- c. Otra (especifique) _____

22. ¿Qué medidas toma la institución para que los estudiantes no repitan?

- a. Realiza centros de estudio _____
- b. Nombra tutores de materias _____
- c. Brinda soporte técnico para estudiar _____

- d. Ofrece clases de recuperación _____
- e. Otros (especifique) _____

23. ¿Cómo podría el colegio ayudar a los estudiantes repitentes?

- a. Con clases de recuperación _____
- b. Tutorías _____
- c. Con técnicas de estudio _____
- d. Otras (especifique) _____

24. ¿Qué métodos utiliza usted para estudiar? (puede marcar varios)

- a. Resúmenes _____
- b. Resuelve ejercicios y prácticas _____
- c. Mapas conceptuales _____
- d. Repasar lo visto cada día _____
- e. Esquemas _____
- f. Guía de trabajo _____
- g. Cuestionarios _____
- h. Otra (especifique) _____

25. ¿Qué materia(s) es (son) la(s) que más le gusta estudiar?

- a. Matemáticas _____
- b. Ciencias _____
- c. Español _____
- d. Estudios Sociales _____
- e. Inglés _____
- f. Francés _____
- g. Educación física _____
- h. Otra (especifique) _____

26. ¿Qué materia(s) es (son) la(s) que menos le gusta estudiar?

- a. Matemáticas _____
- b. Ciencias _____
- c. Español _____
- d. Estudios Sociales _____
- e. Inglés _____

- f. Francés _____
- g. Educación física
- h. Otra (especifique) _____

27. ¿Cómo evalúan al estudiante en el colegio? (Puede marcar varias)

- a. Examen escrito _____
- b. Proyectos _____
- c. Pruebas prácticas _____
- d. Investigaciones _____
- e. Trabajo en clase _____
- f. Tareas _____

28. ¿Cómo es su relación con los profesores?

- a. Muy buena _____
- b. Buena _____
- c. Regular _____
- d. Mala _____

29. ¿Cuáles materias ha repetido?

- a. Matemáticas _____
- b. Español _____
- c. Estudios Sociales _____
- d. Inglés _____
- e. Francés _____
- f. Educación física _____
- g. Otra (especifique) _____

30. ¿Cuál es la mayor dificultad del estudiante al pasar de la escuela al colegio?
(Puede marcar varias)

- a. Tener un profesor en cada materia _____
- b. Cambiar de compañeros _____

- c. Estudiar más materias _____
- d. Trasladarse mayor distancia _____
- e. Cambiar de institución _____
- f. Más horas lectivas _____
- g. Otro (especifique) _____

31. ¿Qué servicios ofrece la institución a los estudiantes?

- a. Biblioteca _____
- b. Comedor _____
- c. Apoyo académico _____
- d. Otro (especifique) _____

32. ¿Qué debería cambiar el colegio para que fuera más interesante?

- a. La arquitectura o estética _____
- b. El horario de clases _____
- c. El mobiliario _____
- d. Los talleres exploratorios _____
- e. Las actividades culturales / deportivas _____
- f. Los profesores _____
- g. Otro (especifique) _____

II. Factores Familiares

33. ¿De quién recibe usted ayuda económica para estudiar?

- a. Padres _____
- b. Beca _____
- c. Familiares _____
- d. Otros (especifique) _____

34. ¿Con qué frecuencia sus padres o encargado visitan el colegio?
- a. Una vez al mes _____
 - b. Cuando entregan notas _____
 - c. Cuando tiene algún problema _____
 - d. Otros (especifique) _____
35. ¿Quiénes aportan para los gastos familiares?
- a. Padre _____
 - b. Madre _____
 - c. Hermanos _____
 - d. Otros (especifique) _____
36. ¿Quién es la persona encargada de ayudarle a realizar trabajos o estudiar para exámenes en el estudio?
- a. Padre _____
 - b. Madre _____
 - c. Hermanos _____
 - d. Otros (especifique) _____
37. ¿Cuándo le ayuda el encargado a estudiar?
- a. Todos los días _____
 - b. Nunca o casi nunca _____
 - c. Cuando tiene examen _____
 - d. Cuando usted tiene dudas _____
 - e. Otro (especifique) _____
38. ¿Cuántos niños entre siete y doce años de edad, viven en su casa?
_____ Niños.
39. ¿Recibió salario escolar el año pasado?
- a. Sí _____
 - b. No _____

40. ¿Qué grado de escolaridad tiene el encargado de su estudio?
- a. Primaria incompleta _____
 - b. Primaria completa _____
 - c. Secundaria incompleta _____
 - d. Secundaria completa _____
 - e. Estudios universitarios incompletos _____
 - f. Estudios universitarios completos _____
 - g. Otros (especifique) _____
41. ¿Cuál fue la reacción de sus padres al saber que usted tenía que repetir?
- a. Enojo y castigo _____
 - b. Amenaza de sacarlo _____
 - c. Aceptación _____
 - d. Indiferencia _____
 - e. Propuesta de ayuda _____
 - f. Otra (explique) _____

Anote la siguiente información personal.

42. Edad: _____ años _____ meses. Sexo: M: _____ F: _____

Estimado Padre de familia:

Reciba un cordial saludo de nuestra parte, el siguiente cuestionario tiene como finalidad realizar un estudio acerca de los factores que inciden en la repitencia, y así poder formular algunas propuestas que ayuden a minimizarla en lo posible.

Los datos que suministre son anónimos y confidenciales.

La encuesta ha sido elaborada por Marco Zúñiga Espinoza, estudiante del programa de Maestría en Educación Técnica del Instituto Tecnológico de Costa Rica, quien le agradece su valiosa colaboración.

A. Cuestionario para el hogar

1. Profesión u oficio de: Padre _____
Madre _____
Encargado _____

2. ¿Quiénes aportan para los gastos familiares? (Puede marcar varias)
 - a. Padre _____
 - b. Hermanos _____
 - c. Madre _____
 - d. Otros _____

3. ¿Quién es la persona encargada de la educación de los niños?
Edad ____ años Sexo ____ Parentesco ____

4. ¿Cuántos niños entre siete y doce años de edad, viven en casa?
____ niños.

5. ¿De quién recibe ayuda económica el joven para estudiar?
 - a. Padres _____
 - b. Beca _____
 - c. Familiares _____
 - d. Otros (especifique) _____

6. ¿Cuándo le ayuda al joven, el encargado a estudiar?
- Todos los días_____
 - Cuando tiene examen_____
 - Cuando tiene dudas_____
 - Nunca o casi nunca_____
 - Otro (especifique) _____
7. ¿Qué grado de escolaridad tiene el encargado del estudio de los niños?
- Primaria incompleta
 - Primaria completa
 - Secundaria incompleta
 - Secundaria completa
 - Estudios Universitarios incompletos
 - Estudios Universitarios completos
 - Otros (especifique)_____
8. ¿Recibió el estudiante el salario escolar el año pasado?
- Sí_____
 - No_____
9. ¿Cuál fue su reacción al saber que su hijo tenía que repetir?
- Enojo y castigo_____
 - Aceptación_____
 - Propuesta de ayuda_____
 - Indiferencia_____
 - Amenaza de sacarlo del colegio_____
10. ¿Qué tan importante es que su hijo termine la educación secundaria?
- Poco importante_____
 - Algo importante _____
 - Moderadamente importante__
 - Muy importante_____

11 ¿Qué expectativa de estudio tiene para su hijo?

- a. Seguir en el colegio hasta noveno _____
- b. Ir a un Colegio Técnico Profesional _____
- c. Seguir en el colegio hasta undécimo _____
- d. Ingresar a la Educación Superior _____
- e. Otro (especifique) _____

12. ¿Cómo podría ayudar usted a su hijo para que tenga éxito en los estudios? (puede marcar varias)

- a. Ejerciendo más control en las actividades que realiza _____
- b. Brindando el material didáctico que requiere _____
- c. Dedicando más tiempo de estudio juntos _____
- d. Pagándole clases extra _____
- e. Otros(especifique) _____

13. ¿Cree usted que su hijo tiene capacidad para terminar la secundaria?

- a. Sí _____
- b. No _____

¿Por qué? _____

14. ¿Qué factores considera que le afectaron a su hijo para que reprobara el curso lectivo pasado? (puede marcar varias)

- a. Problemas de aprendizaje _____
- b. Problemas con los profesores _____
- c. Problemas económicos _____
- d. Problemas familiares _____
- e. Problemas con los compañeros _____
- f. No le gusta el colegio _____
- g. Otros(especifique) _____

15. ¿Con qué frecuencia el padre o encargado visita el colegio?

- a. Mensual____
- b. Trimestral____
- c. 2 veces al año____
- d. 1 vez al año____

16. ¿Cuándo su hijo reprobó, trabajaba? ¿En qué?

- a. Oficios de la casa____
- b. Actividad productiva de la familia____
- c. Actividad remunerada____
- d. Ninguna____
- e. Otro (especifique) _____

17. ¿Tuvo alguna dificultad para que repitiera año?

- a. Desarraigo____
- b. Drogas____
- c. Violencia familiar____
- d. Muerte de familiar____
- e. Divorcio de padres____
- f. Embarazo____
- g. Otra(especifique) _____

18. Edad: _____ años Sexo: M:_____ F:_____

Estimado Profesor:

Reciba un cordial saludo de nuestra parte, el siguiente cuestionario tiene como finalidad realizar un estudio acerca de los factores que inciden en la repitencia, y así poder formular algunas propuestas que ayuden a minimizarla en lo posible.

Los datos que suministre son anónimos y confidenciales.

La encuesta ha sido elaborada por Marco Zúñiga Espinoza, estudiante del programa de Maestría en Educación Técnica del Instituto Tecnológico de Costa Rica, quien le agradece su valiosa colaboración.

C. Cuestionario para el profesor

1. ¿Cuál es su categoría profesional en el MEP?_____.
2. ¿Qué tipo de nombramiento tiene?
Interino _____ En propiedad _____
3. ¿Cuántos años tiene de experiencia como docente?
 - a. Menos de tres años_____
 - b. De tres a menos de cinco años_____
 - c. De cinco a diez años_____
 - d. Más de diez años_____
4. ¿Qué nivel o año prefiere enseñar?
7^{mo.} _____ 8^{vo.} _____ 9^{no.} _____ 10^{mo.} _____ 11^{mo.} _____
5. ¿Qué importancia le dan los jóvenes al estudio?
 - a. Ninguna importancia_____
 - b. Poca importancia_____
 - c. Moderada importancia_____
 - d. Mucha importancia_____

6. ¿Qué técnica de enseñanza utiliza para dar sus lecciones? (puede marcar varias)
- a. Solo exposición magistral_____
 - b. Exposición magistral con participación de los estudiantes_____
 - c. Discusión grupal_____
 - d. Exposición de estudiantes_____
 - e. Trabajo en grupo_____
 - f. Charlas de invitados_____
 - g. Guía para trabajo individual_____
 - h. Documentales y películas_____
 - i. Otros(especifique) _____
7. ¿Emplea otras estrategias cuando detecta que un estudiante no entiende?
Sí _____ ¿Cuáles?_____
- No_____
8. ¿De 1 a 100, qué tan satisfecho está con su actividad docente?_____
9. ¿Qué factores influyen para que un estudiante repita año?
- a. Problemas de aprendizaje _____
 - b. Problemas con los compañeros _____
 - c. Problemas económicos _____
 - d. Problemas con los profesores _____
 - e. Problemas con los familiares _____
 - f. No le gusta el colegio_____
 - g. Otro(especifique) _____
10. ¿Cuáles son sus fortalezas como profesor?
- a. Ordenado_____
 - b. Flexible_____
 - c. Puntual_____
 - d. Metódico_____
 - e. Exigente _____
 - f. Poli funcional_____
 - g. Disciplinado_____
 - h. Otro(especifique) _____

12. ¿Cuáles son sus debilidades como profesor?

- a. Desordenado_____
- b. Inflexible_____
- c. Impuntual_____
- d. Improvisado_____
- e. Malhumorado_____
- f. Mono funcional_____
- g. Indisciplinado_____
- h. Otro(especifique) _____
- i. Ninguno_____

13. ¿Ajusta la metodología a los contenidos y a las necesidades del estudiante?

Sí_____ Especifique_____ No_____

14. ¿Cuál es la mayor dificultad que tiene un estudiante al pasar de la escuela al colegio?

- a. Pocos conocimientos previos_____
- b. Desinterés_____
- c. Inadaptación al nuevo sistema de estudio_____
- d. Inmadurez_____
- e. No tiene hábitos de estudio_____
- f. Otro(especifique)_____

15. ¿Qué debería cambiar el colegio para que fuera más interesante?

- a. La estructura de las aulas_____
- b. Potenciar las nuevas tecnologías_____
- c. Cambiar los sistemas de evaluación_____
- d. Ofrecer actividades deportivas_____
- e. Ofrecer talleres exploratorios variados_____
- f. Otra(especifique)_____

16. Qué expectativas tiene usted del joven que repite sétimo?

- a. Que al repetir se nivelará con el resto de jóvenes.
- b. Que luego repetirá otro año.
- c. Que no terminará la secundaria.
- d. Que solo terminará secundaria y no seguirá estudios secundarios.
- e. Otra_____

17. Edad: _____años

Sexo: M_____

Anexo No.1

Lista de estudiantes repitentes

Listado de Repitentes

Número Cédula	Apellido	Nombre	Sección	
1	207870817	Acuña Soto	Ayariz Lisseth	7-14
2	207920679	Acuña Vega	Valery	7-2
3	207970977	Aguilar Esquivel	Jessica Patricia	7-9
4		Álvarez López	Lener Hernán	7-17
5	207550176	Araya Mena	Cristopher Hernán	7-16
6	207880800	Argüello Porras	Neykel Hanniel	7-16
7	207990842	Arias Alfaro	Brenda Paola	7-10
8	207800655	Ballester Castro	Karla Vanessa	7-14
9	207970402	BARRIENTOS BURGA	ANTHONY JOSUE	7-13
10	207960221	Bermudez Sequeira	Leidy Iveth	7-10
11	207980339	Cambroner Varela	Marco Antonio	7-15
12	208010915	Castro Matuz	Gerald Fabricio	7-12
13	207760480	Chacón Cruz	Anthony José	7-16
14	207870780	Corrales Alvarado	Ana Meliza	7-15
15	207860903	Cubero Salas	Froilan Antonio	7-14
16	207880165	Díaz Arguedas	Minor Isacc	7-15
17	207770805	DIAZ LOPEZ	VICTOR MANUEL	7-18
18	402380229	GAMBOA GONZALEZ	JOSE MANUEL	7-14
19	207950023	Gamboa Porras	Jean Carlo	7-4
20	207920770	Garita Varela	Jean Carlos	7-13
21	207980917	González Torres	Arbin Anthony	7-10
22	207490483	GUILLEN MADRIGAL	EMANUEL FRANCISCO	7-9
23	207890219	Gutierrez Castro	Emili Patricia	7-15
24	207760224	GUZMAN UMAÑA	KAROL DAYANNA	7-15
25	207970877	Huertas Morales	Hilary Isabel	7-17
26	207800594	JIMENEZ CASTRO	DIXIE JOHANA	7-9
27	207550285	JIMÉNEZ DÁVILA	KEYLOR FERNANDO	7-17
28	207960177	Lainer Alfaro	Carlos Andres	7-3
29	207960634	Linares Paniagua	José Alejandro	7-11
30	207910142	Lobo Blanco	Dirlany	7-16
31	207900372	Marín Calvo	José Daniel	7-4
32	207970066	Montero Suarez	Stephanie	7-1
33	207550297	Mora Álvarez	Karen Dahyna	7-16
34	207710179	MURILLO TORRES	JOSE PABLO	7-9
35	207700227	Núñez Arce	Víctor Manuel	7-12
36	207720022	Orozco Rodriguez	Jonathan Alonso	7-12
37	207840956	PICADO ROJAS	EZEQUIEL JOSE	7-15
38	207730551	Ponce Luna	Karina	7-14
39	207730471	PORRAS MONGE	GLORIANA	7-17
40	207900068	Quirós Céspedes	Arturo	7-8
41	207860703	Ramírez Loria	Angie Vanessa	7-12
42	207940377	Ramírez Robleto	Tannia Odali	7-12
43	207660966	Rivera Ortíz	Cristian Miguel	7-15
44	207800654	Rivera Ortíz	Miguel Alberto	7-15
45	207890746	Rodríguez Amador	José Andrés	7-16

ce San Carlos

urso Lectivo: 2013

Listado de Repitentes

Numero Cédula	Apellido	Nombre	Sección
207900112	Rodríguez Arce	Mariangel	7-13
207970889	Rodríguez Benavides	Johan Osvaldo	7-7
207820172	Rodríguez Cambroner	Oscar Mauricio	7-14
207870156	Rodríguez López	José Daniel	7-8
702620292	Rodríguez Medina	Keixy Tabata	7-14
207630792	Rodríguez Mejías	Angélica Gineth	7-16
207630354	Rodríguez Miranda	Jefferson	7-12
116491510	RUIZ ZELEDON	DAYAN	7-16
207940590	Saborío Chavarría	Katherine Lisbeth	7-4
207880737	Salas Barrantes	Kender Daniel	7-7
207860084	SOLIS CORRALES	ALISON	7-6
304990102	Solís Villalobos	Luis Angel	7-16
207610193	Soto Ramírez	José Pablo	7-2
008340570	Torres Morales	Ana Luz	7-11
207950099	Urbina Martínez	Freddy José	7-11
207880720	Vargas Angulo	Felix Enrique	7-18
207840513	Villalobos Castro	Emily Pamela	7-8
207930391	Villalobos Rojas	Jonathan Enmanuel	7-13

Anexo No.2

Normativa para Costa Rica

Decreto de Repitencia

Decreto elimina repitencia escolar innecesaria

Publicada el: 22-11-2008, 2:11:44 pm

Decreto ejecutivo No. 34886-MEP, La Gaceta

Nuevas reglas con plena vigencia a partir de ayer

Tras la publicación este viernes, en el diario oficial La Gaceta, del decreto ejecutivo No. 34886-MEP que modifica de manera integral las normas reguladoras de la promoción y repitencia dentro del sistema educativo, las nuevas disposiciones dictadas por el Consejo Superior de Educación el pasado 10 de noviembre cobran plena vigencia y su aplicación será inmediata y obligatoria en todas las escuelas y colegios públicos del país.

Dentro de las disposiciones más relevantes, destacan:

1. Los estudiantes de Primaria que fueren aplazados en cuatro o menos asignaturas, tendrán derecho a presentar pruebas de ampliación en todas ellas.
2. Esos mismos estudiantes que, una vez realizadas las pruebas de ampliación, reprueben en forma definitiva alguna asignatura, se considerarán reprobados en el nivel escolar que cursaban y deberán repetir íntegramente el año escolar durante el 2009.
3. Los estudiantes de Secundaria que hayan sido aplazados en cualquier número de asignaturas, tendrán derecho a presentar pruebas de ampliación en no más de cuatro de ellas, según su elección.
4. Esos mismos estudiantes que, una vez realizadas las pruebas de ampliación, reprueben en forma definitiva alguna de las asignaturas que cursaban, se considerarán reprobados en su respectivo nivel escolar y estarán obligado a repetir las materias perdidas durante el curso lectivo de 2009. Sin embargo, también podrán y deberán matricular aquellas asignaturas del nivel educativo superior que:
 - No tengan como requisito alguna de las asignaturas reprobadas del nivel anterior.
 - No presenten choque o contraposición horaria con las asignaturas que el estudiante debe repetir.
5. Mientras a un estudiante le queden asignaturas pendientes de aprobar en determinado nivel? aunque haya avanzado en asignaturas de niveles superiores? se considerará formalmente como

estudiante del nivel y Ciclo en el que todavía tiene asignaturas pendientes, y así deberá considerarse en su matrícula y en su expediente.

6. Para definir la condición de aplazados o reprobados de los estudiantes durante el curso lectivo de 2008 se tomará en cuenta, únicamente, el promedio anual ponderado de las calificaciones. Eso significa que la condición de aplazados o reprobados no dependerá ¿como lo establecía la norma anterior? de que la calificación del tercer trimestre sea superior a 65 en las asignaturas de la Educación General Básica, o superior a 70 en las de la Educación Diversificada.
7. Si un estudiante aplaza en conducta el curso lectivo del 2008, deberá cumplir con el correspondiente programa de acción de interés institucional o comunal, según lo estipula el artículo 68 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, pero no deberá presentar pruebas de ampliación en aquellas materias en que haya obtenido una nota superior a 65, en el caso de la Educación General Básica, o a 70 en el caso de la Educación Diversificada.

En el caso de los centros educativos privados, el marco legal vigente les brinda la potestad de integrar, o no, dentro de sus reglamentos de evaluación, las presentes disposiciones.

Durante la próxima semana, el MEP hará llegar a todas las escuelas y colegios públicos del país un instructivo mediante el cual se fijan los lineamientos que les permitan la adecuada interpretación y aplicación de este decreto.

