

**INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA**

VICERRECTORÍA DE DOCENCIA

ESCUELA DE EDUCACIÓN TÉCNICA

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN TÉCNICA

“ESTUDIO SOBRE ASPECTOS SOCIALES, EDUCATIVOS Y ECONÓMICOS  
RELEVANTES ANTE UN POSIBLE CAMBIO DE MODALIDAD ACADÉMICA A  
TÉCNICA DEL LICEO CARRILLOS DE POÁS DE ALAJUELA”.

PROYECTO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR POR EL GRADO DE  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN TÉCNICA

LOYDA GONZÁLEZ RODRÍGUEZ

ROCÍO GUERRERO SEGURA

CARTAGO, 31 DE AGOSTO DE 2015

## DEDICATORIA

*A Dios, por haberme permitido alcanzar esta meta y haberme dado salud para lograr mis objetivos, por su infinita bondad y amor.*

*A Daniel, Isaías y Tamara, mis motores de vida y la inspiración para buscar cómo superarme cada día.*

*A mi mamita, por los ejemplos de perseverancia y constancia que la caracterizan, por el valor para siempre intentar la manera de salir adelante.*

*A Mau, por su apoyo, motivación y amor en todo momento.*

*Loyda González R.*

*A Dios, por llevarme siempre de su mano, en los mejores momentos de mi vida y más, en los difíciles.*

*A mis hijos, Fabián y Alessandro, por ser mi motivación diaria y por el tiempo que dejé de compartir con ellos para cumplir esta meta.*

*A mi padre, por estar ahí siempre llenándome de amor.*

*A la memoria de mi madre, mujer fuerte y luchadora que me enseñó a ser una guerrera...*

*Rocío Guerrero Segura*

## AGRADECIMIENTO

La vida debemos vivirla trazándonos metas y forjando sueños. Sin embargo, nadie es tan autosuficiente para convertir sus anhelos en realidades sin la ayuda de otras personas.

Por eso, deseamos plasmar nuestro agradecimiento infinito a Dios por el maravilloso regalo de la vida. A don Adrián Jiménez, por su apoyo y por la confianza que ha depositado en nosotras. A la profesora Graciela Meza, por ser nuestra guía en este complejo pero enriquecedor proceso. A nuestros profesores, por ese compartir tanto intelectual como espiritual. A nuestros informantes, hombres y mujeres luchadores; por su colaboración y por las enseñanzas que obtuvimos de cada uno de ellos. Y a tantas personas, familiares, amigos, compañeros de trabajo, que de una u otra forma estuvieron ahí cuando más los necesitamos.

A todos, gracias infinitas.

Loyda González Rodríguez

Rocío Guerrero Segura

## HOJA DE APROBACIÓN

Este proyecto de graduación fue aprobado por la Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la Escuela de Educación Técnica, como requisito para optar por el grado de Maestría en Educación Técnica.

Ing. Hugo Navarro, Director  
Escuela de Educación Técnica

---

Dra. Graciela Meza Sierra  
Directora de Proyecto

---

Profesor Pablo Masís Boniche  
Lector

---

Profesora Cecilia Vargas Gamboa  
Lectora

---

Loyda González Rodríguez  
Sustentante

---

Rocío Guerrero Segura  
Sustentante

---

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito indagar sobre las principales características del cantón de Poás y uno de sus distritos, la comunidad de Carrillos. Asimismo, determinar la percepción de algunos grupos organizados de la comunidad de Carrillos de Poás, sobre la posible transformación del Liceo Carrillos de Poás a Colegio Técnico Profesional, tomando como referentes los aspectos sociales (delincuencia y equidad social), educativos (deserción escolar y migración educativa) y económicos (empleabilidad y emprendimiento) propios de esa comunidad y de esta institución, para aportar a las autoridades educativas que tendrán a su cargo esta decisión sobre el cambio de modalidad, información confiable y relevante, pues aparentemente, en nuestro país, los cambios de programas académicos a técnicos se han dado sin estudios formales o investigaciones previas que den fundamento científico a estas modificaciones curriculares.

Este estudio corresponde a una investigación cualitativa fenomenológica. Para la recopilación de la información se realizaron dos grupos focales: uno con los miembros de la Junta Administrativa del Liceo Carrillos de Poás y el otro con los miembros de las Asociaciones de Desarrollo de esta localidad. Además se realizaron entrevistas individuales semiestructuradas a algunos empresarios de la zona. La información se analizó de forma reflexiva comparativa de frecuencia simple, tomando como referencia las categorías de análisis establecidas. Se realizó una verificación de información mediante la estrategia de triangulación.

Los resultados muestran congruencia en los criterios de los tres grupos de informantes al valorar de manera positiva la transformación del Liceo Carrillos de Poás a Colegio Técnico Profesional. Este posible cambio es percibido como una esperanza para resolver algunos de los males que afectan a esta comunidad y que la mantienen rezagada pues, según los informantes,

brindaría a los jóvenes oportunidades que ellos no tuvieron; y les daría la posibilidad de adquirir las herramientas necesarias para poder empezar a trabajar a una corta edad y con garantías reconocidas, principalmente porque una vez que terminen la educación secundaria, muchos de los jóvenes no tienen la posibilidad de asistir a una universidad.

De esta forma, una de las principales conclusiones que surge es que cualquier proceso de transformación de modalidad requiere de un estudio que lo avale; y que en esa toma de decisiones, es fundamental que se tome en cuenta la opinión de las personas de la comunidad.

Entre las principales recomendaciones que se ofrecen, se sugiere que los resultados obtenidos en esta investigación se tomen como base para una eventual toma de decisiones; y que se amplíen los grupos de entrevistados. Además, es importante indagar otros aspectos, como los aspectos curriculares, culturales y políticos.

*Palabras claves:* Educación Técnica - modalidad académica - modalidad técnica – percepción - transformación - aspectos sociales, económicos y educativos (delincuencia, equidad social, emprendimiento, empleabilidad, deserción escolar, migración educativa).

## ABSTRACT

The purpose of this research was to investigate the perception of some community groups of Poás canton, and one of its districts, Carrillo community. Also to examine the perception of some organized groups of Carrillo community, about the possible transformation of the Academic Poás High School into a Professional Technical High School; taking into account the reference social aspects (crime and social equity), educational aspects (dropout and educational migration), and economic aspects (employability and entrepreneurship) related to this area and this high school. It is to contribute to the educational authorities who are responsible for making decisions about changing the modality of this school with relevant and reliable information. This is because apparently, in our country, changes in academic modality to technical modality have been done with no research that gives scientific basis to support this decision.

This study corresponds to a phenomenological qualitative research. To collect the information for this investigation, two groups are conducted: one member of the Administrative High School Board and another from the Association of Development Board for this population. Besides, semi-structured interviews were conducted with some local businesspersons. The information was analyzed comparative reflexively, using single frequency, taking reference to the categories of analysis established. Information verification was performed by triangulation strategy.

The results show a consistency in the criteria. All three groups agree with switching the Academic High School Liceo Carrillos de Poás to a Technical High School.

This possible mode change is perceived as a hope to solve some bad behaviors that affect this community and keep it behind, according to informants, this change will bring to young people opportunities they did not have; and give them the opportunity to acquire the skills necessary to start working at a young age and with recognized guarantees, because once you graduate from high school, many young people would have the opportunity to attend college.

Thus, one of the main conclusions is that any changeover of modality requires a study to support it and in that decision-making, it is essential to take into account the points of view of people in this location.

Among the main recommendations, it is suggested that the results obtained from this research are taking into account for a possible decision-taken. Moreover, it is important to investigate other aspects curricular, cultural and political.

Keywords: Technical Education - academic mode - technical mode - perception - change - social, economic and educational issues (crime, social equity, entrepreneurship, employability, dropouts, educational migration).

## Tabla de contenido

ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
I.1. Justificación .....	1
I.2. Planteamiento del problema.....	6
I.3. Propósitos.....	6
I.3.1. Propósitos Generales.....	6
I.3.2. Propósitos Específicos .....	7
I.4. Proyecciones .....	8
I.5. Limitaciones.....	9
II. MARCO TEÓRICO .....	10
II.1. Antecedentes.....	10
II.2. Referentes contextuales .....	12
II.2.1. Sistema Educativo Costarricense.....	12
II.2.2. Educación Académica.....	14
II.2.3. Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras.....	16
Funciones de Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras.....	21
II.2.4. Condiciones del Liceo Carrillos de Poás .....	25
II.3. Referentes teóricos.....	29
II.3.1. La perspectiva de Freire aplicada a un proceso de transformación en Carrillos de Poás .....	29
II.4. Referentes conceptuales.....	33
II.4.1. Aspectos sociales .....	34
II.4.2. Aspectos educativos.....	36
II.4.3. Aspectos económicos.....	37
III. MARCO METODOLÓGICO .....	41
III.1. Tipo de investigación .....	41
III.2. Participantes .....	42
III.3. Categorías de análisis .....	43
III.4. Recopilación de información.....	45
III. 4.1. Técnicas e instrumentos .....	45
• Grupo focal.....	46
• Entrevista individual.....	47

III. 4.2. Procedimientos .....	48
III.5. Procesamiento y análisis de información .....	50
III.5.1. Procesamiento de la información .....	50
III.5.2. Análisis de información.....	51
IV. RESULTADOS.....	52
IV.1. Diagnóstico de la comunidad de Carrillos de Poás .....	52
IV.2. Percepción de los informantes sobre los aspectos sociales, económicos y educativos .....	60
IV.2.1. Aspectos sociales .....	1
IV.1.2. Aspectos educativos .....	3
IV.2.3. Aspectos económicos .....	5
IV.3. Vinculación empresa e institución educativa.....	7
IV.4. Discusión.....	8
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	11
V.1. Conclusiones .....	11
V.2. Recomendaciones .....	17
VI. Propuesta de contenido sobre aspectos sociales, educativos y económicos para la fundamentación del cambio de modalidad de Educación Académica a Educación Técnica en el Liceo Carrillos de Poás .....	21
VI.1. Antecedentes .....	21
VI.2. Situación actual .....	22
VI.3. Marco jurídico.....	23
VI.4. Marco conceptual.....	25
VI.5. Objetivo general.....	27
VI.6. Objetivo específico.....	27
VI.7. Propuesta.....	27
VI.7.1. Características del entorno .....	28
VI.7.2. Percepción de algunos miembros de la comunidad de Carrillos de Poás sobre los aspectos sociales, económicos y educativos .....	31
VI.7.4. Vinculación empresa e institución educativa .....	34
BIBLIOGRAFÍA.....	36
APÉNDICE A .....	40
APÉNDICE B .....	42
APÉNDICE C .....	49

ANEXO 1 .....	72
ANEXO 2 .....	73
ANEXO 3 .....	74
ANEXO 4 .....	75

## LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Mapa del cantón de Poás .....	54
Ilustración 2: Población fuera de la fuerza de trabajo (12 años y más) .....	55
Ilustración 3: Acceso a TIC y servicios básicos.....	55
Ilustración 4: Características educativas .....	56
Ilustración 5: Nivel educativo de la población.....	56
Ilustración 6: Distribución de la población según sus condiciones sociales .....	57

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 .....	1
Gráfico 2 .....	2
Gráfico 3 .....	4
Gráfico 4 .....	5
Gráfico 5 .....	6
Gráfico 6 .....	7

## I. INTRODUCCIÓN

En este capítulo, se presenta el problema de estudio, las principales razones que justifican su realización y los propósitos de investigación.

### I.1. Justificación

La comunidad de Carrillos de Poás ha valorado siempre la educación como un elemento que puede permitir una mejor calidad de vida para cada uno de sus habitantes. Tanto es así, que el Liceo Carrillos de Poás inició labores en 1997, gracias a las gestiones de un grupo de vecinos que plantearon la necesidad de una institución educativa secundaria en la zona.

Una comunidad que le otorga un valor preponderante al recurso educativo, debe de manera imperativa, ser tomada en cuenta para conocer su percepción sobre los aspectos que intervienen para tomar la decisión de transformar el Liceo Carrillos de Poás en Colegio Técnico Profesional.

El Liceo Carrillos de Poás está ubicado en una zona de bajo desarrollo, con diversos problemas como pobreza y pobreza extrema, desintegración familiar, drogadicción y delincuencia, entre otros; lo que hace preponderante que se resuelvan de manera urgente las necesidades de la comunidad y más específicamente de las familias que la conforman.

En cuanto a los niveles de pobreza y pobreza extrema es importante mencionar que de 545 estudiantes que constituyen la matrícula total de esta institución, 335 alumnos se encuentran en esos rangos (Barboza, orientadora del Liceo Carrillos de Poás, comunicación personal, 29 de mayo, 2015), de ahí que muchos estudiantes no cuentan con recursos suficientes para continuar

estudios superiores ,una vez obtenido su bachillerato; lo que provoca que algunos de ellos terminen archivando su título e insertándose en un mercado laboral que muchas veces los explota y no les da posibilidades de crecimiento académico, personal y social.

Por otra parte, el creciente desarrollo en la zona a nivel productivo y empresarial, hace imprescindible considerar en este estudio la perspectiva de algunos grupos organizados de esta comunidad, contexto inmediato en que se inserta el Liceo Carrillos de Poás.

En la presente investigación, no solo interesan las características del distrito Carrillos de Poás, sino de todo el cantón, pues constituye un marco de referencia importante para quienes pueden llegar a conformar la comunidad de un Colegio Técnico Profesional en la zona.

Al respecto, según el documento Diagnóstico del Cantón de Poás (Municipalidad de Poás, 2011), en cuanto a la temática de empleos, se manifiesta:

(...) el cantón debe potencializar y maximizar ambientes laborales adecuados, así como el surgimiento de nuevos espacios de trabajo y la formación de pequeñas y medianas empresas.

Por tanto las acciones que se pueden establecer son: apoyar políticas, programas y proyectos que atraigan y permitan la diversificación de las actividades económicas y productivas del Cantón generando trabajo, empleo y riqueza. Como también identificar y desarrollar la actividad agro-turística. Coordinar con el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), Promotora del Comercio Exterior de Costa Rica (PROCOMER) y universidades ,la introducción de nuevos productos y actividades agrícolas y pecuarias. Coordinar con la Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo (CINDE) y otras instituciones la instalación de industrias limpias en Poás.

Por otro lado, desarrollar un programa de divulgación de las ventajas para la inversión en Poás, entre los inversionistas y empresarios nacionales e internacionales, apoyando el establecimiento de la Zona Industrial o polos de desarrollo. Apoyar y establecer políticas que fomenten el turismo enfatizando en el turismo rural y el apoyo al proyecto de Corredor Turístico- Instituto Costarricense de Turismo- Federation of Disability Organizations of Malawi (ICT-FEDOMA).

(...) Una de las alternativas también es coordinar para que se generen condiciones para el impulso de la pequeña y mediana empresa. Apoyar y colaborar con diferentes instituciones para capacitar, estimular el financiamiento, la infraestructura, recurso humano y la capacidad gerencial de los poaseños, en diferentes campos. (p.18)

Como se puede apreciar, a nivel político y económico hay intereses por generar fuentes de empleo y por la creación de pequeñas y medianas empresas. Para ello, es necesario crear acciones que apoyen políticas, programas y proyectos que atraigan y permitan la multiplicidad de las actividades económicas y productivas del cantón generando empleo y mejoras económicas en sus pobladores.

Dado lo anterior, por la trascendencia que revisten las implicaciones de un cambio de la modalidad del Liceo Carrillos de Poás, se hace necesario contar con información confiable y válida que permita sustentar objetivamente la toma de decisiones correspondiente por parte de las autoridades educativas del país.

En lo que respecta al tema educativo, específicamente en el asunto de la deserción escolar, esto porque los jóvenes abandonan sus estudios para atender necesidades económicas o bien por

desinterés y falta de un proyecto de vida que los motive a seguir adelante con su educación. Al respecto la Municipalidad de Poás (2011) establece que:

Por tanto es importante fomentar y apoyar programas que fortalezcan la calidad y oferta de la educación en las escuelas, colegios y centros educativos del Cantón, así como coordinar con los Centros Educativos del Cantón para fortalecer y ampliar el interés educativo; crear un plan de necesidades educativas para el cantón. Es decir, la Municipalidad pretende establecer y apoyar un plan de necesidades referente a la infraestructura educativa del cantón, que permitan la creación y reconstrucción de espacios físicos adecuados para el desarrollo educativo, que disponga de servicios básicos en buen estado (servicios sanitarios, aulas, comedor, área deportiva, laboratorios, aula diferenciada. (p.19).

El planteamiento anterior, deja ver la preocupación del gobierno local de Carrillos de Poás, por la atención de las necesidades educativas en el contexto zonal. Al respecto, puede decirse que la Educación Técnica promueve el desarrollo social y económico del país, mediante una oferta educativa que permite a los educandos una formación integral, estructurada, de tal manera, que al finalizarla, les permita incorporarse, al mercado laboral o continuar estudios superiores, si así lo desean. De esta forma, interesa analizar la Educación Técnica como una posibilidad para cumplir con la propuesta de la Municipalidad de Poás en cuanto a productividad, generación de empleos y prevención de la deserción.

En el III Informe del Estado de la Educación (2011), se hace una crítica a la poca expansión de la Educación Técnica y se afirma que: en Costa Rica la cobertura de la educación técnica y la formación profesional es baja y permanece estancada. Por lo que deja ver que Costa Rica no ha

aprovechado todo el potencial de la Educación Técnica como mecanismo para mejorar las oportunidades de inserción laboral de su población joven. La cobertura es baja y la articulación con las etapas anteriores y posteriores del sistema educativo ha sido débil o inexistente. En consecuencia, la cantidad de trabajadores especializados disponibles es insuficiente para alcanzar los niveles de productividad y competitividad a los que aspira la nación. (p.236)

Finalmente, preocupa el poco conocimiento que existe, en general, sobre el quehacer de los colegios técnicos profesionales y sus aportes al desarrollo social y productivo del país. Al respecto, la Memoria Institucional del Ministerio de Educación Pública (MEP) (2014) señala que los colegios técnicos constituyen “uno de los secretos mejor guardados de Costa Rica: poca gente sabe qué son, cómo son, cuál es la educación que brindan y qué escala tiene la educación técnico-profesional del MEP”. (p. 257)

Lo anterior, resulta aún más relevante en el marco de esta investigación, por cuanto la transformación de un colegio académico a modalidad técnica, no puede nunca ser producto del azar, sino que debe presentar los estudios y análisis que justifican una transformación de este tipo. Considerando, claro está, el componente de percepción de algunos grupos organizados de la zona y sus necesidades desde los aspectos sociales, educativos y económicos, por tanto la comunidad en la que se enmarca el centro educativo constituye el entorno más importante para el desarrollo, tanto de la población educativa misma como del sector productivo, en una interrelación que resultará literalmente para el futuro desarrollo social, educativo y económico del cantón.

## **I.2. Planteamiento del problema**

Los procesos de transformación de colegios académicos a modalidad técnica en nuestro país, no parecen seguir estudios sistemáticos, lo cual resulta inaceptable dada la trascendencia que dichas transformaciones representan para las comunidades involucradas.

Es por esto que interesa analizar la perspectiva de los miembros de la comunidad de Carrillos de Poás, acerca de una posible restructuración de la modalidad académica a técnica del Liceo de esta comunidad, tomando en cuenta aspectos sociales, educativos y económicos relevantes actualmente.

Específicamente, se pretende responder a la pregunta: ¿cuál es perspectiva de algunos grupos organizados de la comunidad de Carrillos de Poás, considerando algunos aspectos sociales, educativos y económicos que pueden intervenir en la decisión de variar la modalidad del actual Liceo Carrillos de Poás a Colegio Técnico Profesional?

## **I.3. Propósitos**

A continuación se plantean los propósitos de esta investigación.

### **I.3.1. Propósitos Generales**

- Analizar los aspectos sociales, económicos y educativos que, desde la perspectiva de la comunidad de Carrillos de Poás, intervienen en el cambio de modalidad del Liceo Carrillos de Poás a Colegio Técnico Profesional Carrillos de Poás.
- Aportar a las autoridades educativas que tendrán a su cargo la toma de decisión sobre el cambio de la modalidad del Liceo Carrillos de Poás, información certera, acerca de los aspectos sociales, educativos y económicos que resultan relevantes para la comunidad, en el proceso.

### **I.3.2. Propósitos Específicos**

- Realizar un diagnóstico de las principales características que presenta la comunidad de Carrillos de Poás, como entorno inmediato para un colegio técnico en la zona, según las siguientes categorías de análisis:
  - Distribución geográfica y política.
  - Características socio-económicas.
  - Características educativas.
  - Recurso hídrico, turismo y clima.
  - Salud.
  - Centros educativos.
  - Servicios y comercios.
  - Problemáticas del distrito.

- Examinar los aspectos sociales, educativos y económicos que, en opinión de algunos grupos organizados representativos de la comunidad de Carrillos de Poás, deben considerarse en el marco de una toma de decisión para cambiar la modalidad del Liceo Carrillos de Poás a Colegio Técnico Profesional, según:
  - Aspectos sociales
    - Delincuencia.
    - Equidad social.
  - Aspectos educativos
    - Deserción escolar.
    - Migración educativa.
  - Aspectos económicos
    - Empleabilidad.
    - Emprendimiento.
  
- Formular una propuesta que describa los aspectos sociales, educativos y económicos más relevantes para la comunidad de Carrillos de Poás, ante el cambio de la modalidad del Liceo de Carrillos de Poás.

#### **I.4. Proyecciones**

Se espera que los resultados de esta investigación constituyan un primer aporte, para la toma de decisiones en cuanto a la transformación del Liceo Carrillos de Poás a Colegio Técnico Profesional, en lo que respecta al componente de análisis de aspectos sociales, educativos y

económicos según algunos grupos organizados de la comunidad; y que la Dirección del Liceo presentaría ante las autoridades del MEP. Cabe aclarar que este estudio, por cuestiones de tiempo, solo abarca agentes externos, y queda pendiente para una próxima investigación, por parte de la Dirección del Liceo Carrillos de Poás, abarcar los agentes internos: criterio de docentes y estudiantes, análisis de infraestructura, entre otros.

Esta investigación se realizó en la comunidad de Carrillos de Poás y se esperaría que con respectivas adaptaciones pueda ser utilizada en otras zonas del país en que se pretenda plantear un cambio en la modalidad de un centro educativo como el analizado en este proyecto.

### **I.5. Limitaciones**

Las limitaciones previstas en esta investigación fueron las siguientes:

- Disponibilidad de los empresarios para atender la entrevista y brindar sus criterios.
- Voluntad de las personas de la comunidad para participar en los grupos focales.
- Acceso a documentación, ya fuera de otras instituciones educativas que han realizado este tipo de procesos, o del Departamento de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras.

En esta ocasión, no se enfrentó ninguna limitación y el trabajo se realizó sin inconvenientes.

## **II. MARCO TEÓRICO**

En este apartado, se revisan algunas experiencias anteriores relativas al cambio de modalidad académica a técnica en algunos colegios del país. Asimismo, se despliegan algunos de los aspectos teóricos más relevantes del pensamiento de Paulo Freire como también el contexto educativo y local en el que se desarrolla esta investigación. Además, se definen los conceptos principales, los cuales fueron abordados en el estudio.

### **II.1. Antecedentes**

Al realizar la búsqueda de investigaciones relacionadas con el presente trabajo, no se encontraron estudios al respecto, por lo que a continuación, se reportan algunas de las experiencias más cercanas registradas a partir de comunicaciones personales establecidas por las investigadoras para este proyecto.

Según información obtenida a través del Departamento de Vinculación con la Empresa y la Comunidad de la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras, dentro de los requisitos que se solicitan, en el documento Guía para la solicitud de servicios educativos nuevos - Educación Técnica (MEP, 2013) para el cambio de modalidad de colegios académicos a técnicos (ver Anexo 1), aparecen los siguientes:

La solicitud para cambio de modalidad de un centro educativo de secundaria debe atender, además de las disposiciones y reglamentos establecidos para la modalidad solicitada, los siguientes requisitos:

a) Carta en la que se exprese el respaldo del personal docente y administrativo.

b) Carta en la que se exprese el respaldo de al menos un 80% de los padres de familia.

c) Carta en la que se exprese el respaldo de al menos un 80% de los estudiantes.

d) Aportar el criterio técnico de las autoridades regionales correspondientes, a saber:

Director(a) Regional, Director(a) Departamento de Desarrollo Administrativo y Supervisor(a).

e) Llenar debidamente el formulario “Cambio de Modalidad Centro Educativo de Secundaria” (ver Anexo 2) y entregarlo en el Departamento Desarrollo de Servicios Educativos de la Dirección de Planificación Institucional, con copia a la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras (p.3).

Al investigar cómo lograron la modalidad técnica algunos colegios que inicialmente eran académicos, se obtiene información que difiere, en algunos casos, con los requisitos ya mencionados.

Según Quesada (comunicación personal, 02 de junio, 2015) docente en el Colegio Técnico de Carrizal, esta institución se transformó por solicitud de la comunidad, si bien el Consejo de Profesores no aprobó el cambio, ni hubo consulta a los estudiantes, el movimiento de las fuerzas vivas de la comunidad logró convencer a las autoridades del momento para que dicha transformación se hiciera realidad.

Un proceso similar se vivió en la comunidad de El Invu Las Cañas. Según Suárez (comunicación personal, 04 de junio, 2015), Directora del Colegio Técnico Profesional Invu Las Cañas, ningún ente de la institución participó del proceso.

Por su parte, Bonilla (comunicación personal, 08 de junio, 2015), Director del Colegio Técnico Profesional San Rafael, manifestó que esta institución se transformó sin consulta a las partes implicadas ni gestión alguna; sino por decisión del Ministerio de Educación Pública (MEP). Además, González (comunicación personal, 08 de junio, 2015), Orientadora en esta misma institución manifestó que al ser una directriz directa del MEP; y por ser algo no planificado, la primera generación que concluyó el ciclo diversificado técnico enfrentó muchas dificultades, pues los estudiantes nunca habían pensado en cursar la Educación Técnica.

Así mismo Calvo (comunicación personal, 22 de junio, 2015), funcionario del MEP, informó que el MEP no realiza en este momento ningún tipo de estudio, solo se tramita el formulario de solicitud y se aplica la regla de un colegio técnico por cantón o que haya menos 10 kilómetros de distancia mínima entre uno y otro colegio técnico.

## **II.2. Referentes contextuales**

### **II.2.1. Sistema Educativo Costarricense**

La organización del sistema educativo costarricense es base de información importante para respaldar esta investigación. Interesa por tanto, hacer referencia a los fines de la educación de manera general, también enfatizar en la estructuración de la enseñanza académica y, principalmente de la rama técnica, objeto principal de este trabajo.

En la Constitución Política del 15 de abril de 1869, en el Título Cuarto, artículo 6 se establece que “la enseñanza primaria de ambos sexos es obligatoria, gratuita y costeadada por la nación”.

Durante la administración de Bernardo Soto (1885-86 y 1886-1890), por iniciativa del Secretario de Instrucción Mauro Fernández, se efectuó la primera reforma educativa, la cual tuvo como marco legal la Ley General de Educación Común (1886). Esta Ley en su artículo 10, incisos 1, 2, y 3 establecía “jardines de infantes” en las capitales de provincia, escuelas para adultos en los cuarteles, cárceles, así como escuelas ambulantes en las poblaciones rurales.

En 1953, se instaura la Educación Técnica, que en el MEP inició con la creación del Colegio Vocacional de Artes y Oficios de Cartago (COVAO) y su inclusión como parte del ciclo diversificado en 1957, en el marco de la Ley General de Educación.

Para 1973, se realiza una reforma a la Constitución Política, según la cual la Educación General Básica es obligatoria y establece que esta, la Educación Preescolar y la Educación Diversificada son gratuitas y costeadas por el Estado.

Según la Ley Fundamental de Educación (Asamblea Legislativa, 2001), en su artículo 2 se definen como fines de la educación costarricense:

a) La formación de ciudadanos amantes de su Patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana.

b) Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana.

c) Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad.

d) Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humanas.

e) Conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales.

Según esta misma ley, en el artículo 3, se pone de manifiesto lo que se debe procurar para que esos fines se cumplan, a saber:

a) El mejoramiento de la salud mental, moral y física del hombre y de la colectividad.

b) El desarrollo intelectual del hombre y sus valores éticos, estéticos y religiosos.

c) La afirmación de una vida familiar digna, según las tradiciones cristianas, y de los valores cívicos propios de una democracia.

d) La transmisión de los conocimientos y técnicas, de acuerdo con el desarrollo psicobiológico de los educandos.

e) Desarrollar aptitudes, atendiendo adecuadamente las diferencias individuales.

f) El desenvolvimiento de la capacidad productora y de la eficiencia social.

### **II.2.2. Educación Académica**

Tal como se encuentra en sitio web oficial del MEP, en el Tercer Ciclo y la Educación Diversificada, el MEP ha fortalecido sus esfuerzos en concordancia con las preferencias de los

estudiantes, tendencias internacionales, intereses del mercado, manejo de idiomas y la disciplina deportiva y artística, logrando así construir un escenario académico, conformado por componentes tecnológicos, ambientales, artísticos, bilingües e internacionales.

La Educación Diversificada, como su nombre indica, busca ofrecer a los estudiantes diversas opciones que tiendan a satisfacer sus necesidades e intereses en educación. Específicamente, la Educación Diversificada se divide en tres grandes ramas, a saber: Educación Académica, Educación Técnica y Educación Artística, las que a su vez se subdividen en modalidades y éstas en especialidades.

En el documento Sistema Nacional y Educación de Costa Rica (2005) aparece que la rama académica concluye con el otorgamiento del título de Bachiller, siempre y cuando el estudiante apruebe los exámenes finales de Bachillerato en cualquiera de las tres convocatorias anuales, título que habilita para ingresar a la Educación Superior, asimismo se requiere el cumplimiento del Servicio Comunal Estudiantil.

La rama académica comprende únicamente dos años (décimo y undécimo) y es impartida en los colegios tradicionales y los estudios culminan, como se indicó, con la obtención del título de Bachiller en la Enseñanza Media. Todos estos colegios se caracterizan por contar con una estructura relativamente igual, ya que están bajo la dirección y responsabilidad de un Director; y se dividen internamente en departamentos en un número equivalente a sus especialidades. En cuanto al plan de estudios de la Educación Diversificada Académica comprende las siguientes asignaturas: Español, Estudios Sociales, Educación Cívica, Matemática, Física, Química, Biología, Idioma Extranjero (Inglés o Francés), Artes Plásticas, Educación Física, Educación Religiosa, Psicología (10°), Filosofía (11°) y Tecnología.

### **II.2.3. Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras.**

La Enseñanza Técnico Profesional es un subsistema del Sistema Educativo Formal. Se ofrece a quienes deseen obtener formación en carreras profesionales de grado medio; y es parte de la educación integral que se imparte en los Colegios Técnico Profesionales del país.

Tal como aparece en el III Informe del Estado de la Educación (2011):

La Educación Técnica tiene como objetivo principal formar personas con experiencia y conocimientos que las habiliten para una actividad laboral especializada, en la que brindan asistencia o apoyo a los niveles profesionales de formación universitaria. Se trata de una modalidad educativa estratégica para el país y para las personas que acceden a ella. Para el país, porque le permite incrementar su competitividad, al generar los recursos humanos capacitados que la economía necesita. Para las personas, porque ofrece a los jóvenes una opción de estudio que amplía sus oportunidades futuras de obtener empleos e ingresos dignos, así como sus posibilidades de continuar con éxito el proceso formativo (p.236).

Según la Internacional de la Educación (1998), citado en Lira (2013):

La educación técnica y la formación profesional no tienen solo el objetivo de preparar a todos los jóvenes para el empleo; como los otros tipos de enseñanza deben contribuir también a la preparación de los jóvenes de ambos sexos para la vida ciudadana, su desarrollo cultural, político y su vida privada. Esto exige programas que los ayuden a desarrollar valores democráticos, una conciencia medioambiental y comprensión hacia la

diversidad cultural, que no deben servir de pretexto para justificar la desigualdad de los derechos , política de los ghettos y la discriminación. Estos aspectos son también de gran importancia para el desarrollo de la vida laboral (p.4).

Según voceros de la UNESCO (2008) citado en Lira (2013)

La educación técnica y vocacional es usada como término inclusivo que abarca aquellos aspectos del proceso educacional incluyendo, además de la educación general, el estudio de tecnologías y ciencias afines, además de la adquisición de habilidades prácticas, actitudes, comprensión y conocimiento relativos a las ocupaciones en varios sectores de la vida económica y social. Educación técnica y vocacional en su acepción más amplia es entendida como: a. una parte integral de la educación general; b- un mecanismo de preparación para los campos ocupacionales y para una efectiva participación en el mundo del trabajo; c. un aspecto del aprendizaje continuo y la preparación para ser un ciudadano responsable; d. un instrumento para promover el adecuado desarrollo sostenible; e. un método de facilitar la reducción de la pobreza (pp. 4, 5).

En Costa Rica, la Educación Técnica se imparte en el Tercer Ciclo en los Colegios Técnicos Profesionales de la Educación General Básica, en la modalidad de talleres exploratorios que le permiten al estudiante descubrir sus habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes e intereses y le facilitan el proceso de selección de una especialidad. Para la Educación Diversificada, el plan de estudios comprende asignaturas académicas y sub- áreas tecnológicas y de especialidades técnicas. El estudiante, en forma paralela a la formación tecnológica, recibe formación humanística, de manera que al terminar sus estudios de secundaria, el joven puede incorporarse al campo de trabajo y/o continuar estudios de nivel superior, con dos títulos, que lo acreditan como Técnico en el nivel medio en la especialidad y Bachiller en Enseñanza Media.

Según el documento Sistema Nacional y Educación de Costa Rica (2005), para obtener el título de Técnico en el nivel medio en las especialidades técnicas, los estudiantes deben cumplir con lo establecido en el Reglamento de Requisitos de Graduación, que indica lo siguiente:

- Haber cursado el plan de estudios de Educación Diversificada, en la especialidad correspondiente. - Haber aprobado todas las sub-áreas del área tecnológica del duodécimo año, en la especialidad y modalidad correspondiente. - Realizar una prueba comprensiva final, que incluye conocimientos teóricos de la especialidad, desarrollados durante los tres años de formación. Para obtener el Bachillerato, deben cumplir con lo establecido en el reglamento respectivo, en el que se señala cuatro requisitos: - Cursar el plan de estudios de Educación Diversificada, en la especialidad y modalidad correspondiente. - Aprobar todas las asignaturas del área académica del undécimo o duodécimo año, según opción del plan de estudios seleccionado. - Realizar un Servicio Comunal Estudiantil. - Realizar las pruebas correspondientes de bachillerato (p.4).

En atención a las demandas de los tres sectores básicos de la economía, la Educación Técnica está conformada por tres modalidades:

- Modalidad agropecuaria.
- Modalidad industrial.
- Modalidad comercial y servicio.

En cada modalidad se atienden diversas especialidades autorizadas por el Consejo Superior de Educación, las cuales se imparten en los Colegios Técnico Profesionales de acuerdo con su capacidad instalada. Actualmente, por modalidad se pueden impartir las siguientes especialidades, tal como aparece en la página web del MEP:

## **Modalidad Comercial y Servicios**

Ofrece una amplia gama de especialidades entre ellas:

- Accounting.
- Administración y Operación Aduanera.
- Banca y Finanzas.
- Contabilidad.
- Contabilidad y Costos.
- Contabilidad y Finanzas.
- Contabilidad y Auditoría.
- Informática en Redes.
- Informática en Soporte.
- Informática en Programación.
- Informática en Desarrollo de Software.
- Informática Bilingüe en Redes de Computadoras.
- Informática Bilingüe en Desarrollo de Software.
- Salud Ocupacional.
- Secretariado Bilingüe.
- Secretariado Ejecutivo.
- Ejecutivo para Centros de Servicios.
- Turismo Rural.
- Turismo Costero.
- Turismo Ecológico.
- Turismo en Alimentos y Bebidas.

- Turismo en Hotelería y Eventos Especiales.

### **Modalidad Industrial**

En la modalidad industrial, se destacan las siguientes especialidades:

- Autorremodelado.
- Construcción Civil.
- Dibujo Arquitectónico.
- Dibujo Técnico.
- Diseño y Construcción de Muebles y Estructuras.
- Diseño y Construcción de Muebles de Madera.
- Diseño Gráfico.
- Diseño Publicitario.
- Electromecánica.
- Electrotecnia.
- Electrónica Industrial.
- Electrónica en Telecomunicaciones.
- Electrónica en Reparación de Equipo de Cómputo.
- Impresión Offset.
- Industria Textil.
- Mantenimiento Industrial.
- Automotriz.
- Mecánica General.
- Mecánica de Precisión.
- Producción Gráfica.

- Refrigeración y Aire Acondicionado.
- Mecánica Naval.

### **Modalidad Agropecuaria**

La modalidad agropecuaria, centra su atención en especialidades tales como:

- Agroindustria.
- Agrojardinería.
- Agroecología.
- Agroindustria Alimentaria con Tecnología Agrícola.
- Agroindustria Alimentaria con Tecnología Pecuaria.
- Agropecuario en Producción Agrícola.
- Agropecuario en Producción Pecuaria.
- Riego y Drenaje.

Según el Periódico Oficial La Gaceta n° 212 (2007) en el Capítulo V, Sección II, artículo 56 la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras es la instancia encargada de analizar, estudiar, formular, planificar, asesorar, investigar, evaluar y divulgar todos los aspectos relacionados con la educación técnica profesional en Tercer Ciclo y Educación Diversificada, así como promover programas y proyectos para potenciar su vinculación con los mercados laborales.

### **Funciones de Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras**

Según el Periódico Oficial La Gaceta n° 212 (2007) en el Capítulo V, Sección II, artículo 57, las funciones que corresponden a esta entidad son las siguientes:

- a) Dirigir la prestación del servicio de educación técnica profesional en el nivel de Tercer Ciclo y Educación Diversificada, además, de todos aquellos programas de estudios relacionados con la educación técnica que forman parte de la oferta educativa del MEP, de conformidad con lo autorizado por el Consejo Superior de Educación (CSE).
- b) Impulsar el desarrollo de las capacidades para la formación de empresarios entre los estudiantes del sistema educativo público.
- c) Propiciar iniciativas que permitan fortalecer y consolidar escenarios de vinculación con el sector productivo, como una estrategia para mantener actualizada la oferta educativa.
- d) Funcionar como Secretaria Técnica del Sistema Nacional de Educación Técnica (SINETEC).
- e) Establecer mecanismos de articulación horizontal e integración vertical entre aquellas instituciones formadoras de recursos humanos que pertenecen al SINETEC.
- f) Definir y establecer, en coordinación con la Dirección de Desarrollo Curricular, todos los aspectos relacionados con el currículo de la Educación Técnica Profesional en Tercer Ciclo y Educación Diversificada.
- g) Coordinar con el Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano, todos los aspectos relacionados con la capacitación del personal docente de la educación técnica profesional en Tercer Ciclo y Educación Diversificada.
- h) Realizar recomendaciones y proponer directrices y políticas a las autoridades superiores en Educación Técnica y formación de empresarios, con el fin de que sean presentadas al CSE para su autorización.
- i) Contribuir a la formulación del Programa Nacional de Educación Técnica y promover su ejecución.

- j) Mantener actualizada la oferta educativa de los colegios técnicos y de todo ente del MEP que brinde programas de Educación Técnica de acuerdo con lo autorizado por el CSE.
- k) Promover la cooperación de organismos nacionales e internacionales, tanto públicos como privados, para impulsar programas y proyectos de apoyo a la Educación Técnica y el desarrollo de capacidades emprendedoras, en coordinación con la Dirección de Asuntos Internacionales y Cooperación.
- l) Preparar el Plan Anual Operativo (PAO) de la Dirección y remitirlo al Viceministro Académico de Educación Pública para su aprobación.
- m) Otras funciones relacionadas, signadas por el superior jerárquico.

Para el cumplimiento de sus funciones la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras, según el artículo 58 de la publicación anteriormente mencionada, contará con los siguientes departamentos:

- a) Departamento de Educación Técnica.
- b) Departamento de Vinculación con la Empresa y la Comunidad.
- c) Departamento de Gestión de Empresas y Educación Cooperativa.

Con el propósito de alcanzar mayores niveles de calidad en la Educación Técnica, en los últimos años se han realizado importantes esfuerzos de mejora, reflejados en la modernización del plan de estudio y de los diversos programas de las especialidades que forman parte de la oferta educativa técnica.

Sin embargo, la realidad es muy diferente y Educación Técnica no ha tenido el impacto que se esperaba. Al respecto, Bender (1964), De Ibarrola, 1992; Francis, 2010; Vaillant, 2002;

Velasco 2007; Sepúlveda, Sáez y Opazo 2012, citados en Lira (2013) exponen, entre otras, ciertas limitaciones de este tipo de enseñanza:

- a.- Se reconoce falta de manejo y experticia en quienes laboran como formadores.
- b.- Existen importantes discriminaciones entre el docente de corte académico frente al docente de corte técnico.
- c.- Falta de vínculo con la empresa, el mercado y la sociedad. Para De Ibarrola el personal de escritorio no tiene vínculo con la realidad, como consecuencia se genera una ruptura con la pertinencia de los conocimientos y habilidades que se requieren formar.
- d.- La investigación no se considera como fuente de decisión pedagógica.
- e.- Desde siempre ha existido un traslado indiscriminado de esquemas pedagógicos de la educación general a la educación técnica, (...) con una fuerte carga disciplinaria, frente a la flexibilidad que requeriría la innovación pedagógica implícita y la declarada articulación con el aparato productivo.
- f.- Escasa e inusual existencia de programas destinados a la formación o perfeccionamiento de docentes técnicos requeridos para ejercer este tipo de labores en Educación Técnica.
- g.- Se reconocen problemas importantes en la forma de enseñar sobre todo con un énfasis en lo teórico.
- h.- El cuerpo facultativo de los docentes de educación técnica muy frecuentemente, según está constituido por egresados de los centros educativos en los que estudiaban, que al no encontrar empleo en el campo de su formación, se ubican en centros de formación; esta situación supone una gestión formativa desvinculada del mundo laboral.
- i. Se observa debilidad en la capacidad de comunicarse en un segundo idioma, vacíos de conocimientos en disciplinas básicas, así como también en métodos y procedimientos para

investigar; escasos de materiales didácticos y talleres que refuercen el trabajo práctico (pp.7, 8).

#### **II.2.4. Condiciones del Liceo Carrillos de Poás**

Según Salazar (comunicación personal, 10 de junio, 2015), docente fundadora del Liceo Carrillos de Poás, la idea de fundar un colegio en la comunidad de Carrillos de Poás surgió por un grupo de vecinos de la comunidad, los cuales formaban parte de la Asociación de Desarrollo de Carrillos Bajo de Poás, en el momento de iniciar con el proyecto del colegio en el distrito. De esta forma, el jueves 13 de febrero de 1997 se dio el decreto para la fundación del colegio. Desde ese año se comenzó una lucha de unión entre el pueblo, docentes, estudiantes y el director para empezar a buscar un terreno adecuado para la ubicación de la planta física para el colegio. Así, el lunes 17 de febrero se inició el primer curso lectivo del Liceo Carrillos de Poás.

El terreno de la Institución se obtuvo como donación de un miembro de la comunidad, y seguido a esto se iniciaron los trámites con el MEP y la Municipalidad de Poás para el inicio de las obras de construcción del Liceo Carrillos de Poás.

Como se puede apreciar, el Liceo Carrillos de Poás es una institución relativamente nueva, esta perteneció durante varios años al Circuito 05 de la Dirección Regional de Educación de Alajuela (DREA), mas en la actualidad pertenece al Circuito 07. Es un colegio académico diurno público, que cuenta con la modalidad Modelo Tercer Ciclo y Educación Diversificada con incorporación del programa de Innovación Educativa.

Actualmente el personal docente está conformado por 56 profesores y el personal administrativo (administrativos, administrativo docente y técnico docente) está conformado por

nueve funcionarios. El área de vigilancia y seguridad está conformada por cuatro guardas. Hay además, dos cocineras y un puesto de mantenimiento contratados por la Junta Administrativa. Cabe resaltar que la mayoría de funcionarios de la institución cuentan con nombramiento en propiedad (Ver Anexos 3 y 4).

El curso lectivo 2015 se inició con una matrícula de 552 estudiantes y según el último reporte del mes de junio se contaba con una población estudiantil de 544 alumnos, lo que reflejó un nivel de deserción del 1.44%. El nivel de deserción de séptimo ha sido bajo pues de 172 estudiantes que iniciaron el curso lectivo, 170 estudiantes continúan matriculados en junio. En octavo año, iniciaron 147 el curso lectivo un total de estudiantes, y para junio se contaba con 144 alumnos. En noveno año iniciaron 100 estudiantes y llegaron al sexto mes del año 99 de ellos. En décimo año iniciaron 92 estudiantes y durante este primer periodo dos de ellos salieron, y por último, en undécimo año hay 41 alumnos sin deserción registrada.

A nivel socioeconómico, muchos de los estudiantes de esta institución provienen de hogares de bajos recursos económicos y con altos índices de desintegración familiar, lo que muchas veces ha incidido la deserción escolar.

Actualmente, se cuenta con 25 secciones, a saber: ocho séptimos, seis octavos, cinco novenos, cuatro décimos y dos undécimos.

En lo que se refiere a infraestructura y servicios, la institución cuenta con 25 aulas, un aula taller de Artes Industriales y un aula – cocina de Educación para la Vida Cotidiana. Tiene además un gimnasio nuevo, el cual fue donado por la Embajada de Japón e inaugurado en el año 2011. Cuenta además con una biblioteca bastante pequeña (máximo siete estudiantes). Por otra

parte, posee un comedor también de pocas dimensiones, pues tiene una capacidad para 70 personas y en él se atiende, diariamente, un aproximado de 300 estudiantes.

El laboratorio de Informática posee 22 estaciones de trabajo. Por ser un colegio con incorporación del Programa de Innovación Educativa, cuenta con 52 computadoras portátiles, adquiridas por la implementación del Proyecto de Geomate del MEP. Además de esto, en el área tecnológica hay ocho video beams, una pizarra inteligente y cuatro pantallas plegables. Se cuenta también con 13 computadoras portátiles, una pantalla plana instalada en el laboratorio de cómputo, dentro del mismo laboratorio se cuenta con un servidor, una batería para laboratorio y una UPS. Asimismo, a disposición de docentes y estudiantes está también un Analista de Sistemas, quien da soporte al equipo, al Programa de Información para el Alto Desempeño (PIAD), capacitaciones y asesorías al personal sobre todo en materia de uso del registro electrónico.

### **Misión, visión y valores del Liceo Carrillos de Poás**

Recientemente en el Liceo Carrillos de Poás, tal como aparece en el Acta n°05-15 Consejo de Profesores, se ratificaron la misión, visión y valores institucionales, los cuales se presentan a continuación:

#### **Misión**

“Somos una institución que busca la formación integral del educando en sus aspectos: físico, moral, tecnológico, artístico, lúdico, deportivo, académico, espiritual, social y

ecológico; mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje que promueva el desarrollo humano, con la finalidad de fomentar la práctica de valores a través de la acción”.

### Visión

“Ser la mejor institución de enseñanza secundaria pública del área, donde se forje, a través de la vivencia de valores morales y éticos, la formación académica y tecnológica que permita a sus graduandos integrarse a la sociedad de manera exitosa”.

### Valores institucionales:

- Respeto.
- Solidaridad.
- Tolerancia.
- Honestidad.
- Perseverancia.
- Liderazgo.
- Responsabilidad.
- Criticidad.
- Equidad.
- Conciencia ambiental.

### **II.3. Referentes teóricos**

#### **II.3.1. La perspectiva de Freire aplicada a un proceso de transformación en Carrillos de Poás**

Esta investigación se centra en las percepciones de algunos grupos de la comunidad de Carrillos de Poás sobre el cambio de modalidad a Colegio Técnico Profesional, y por esto precisamente se enmarca este trabajo dentro de la concepción de educación de Pablo Freire quien trabajó una teoría de la transformación de una realidad económica y social a través de la educación.

La pedagogía de Paulo Freire se da en la segunda mitad del siglo XX en el contexto de una región americana económicamente subordinada. Las grandes diferencias sociales, entre las que se puede destacar la pobreza de importantes grupos de la población, constituían un hecho común a las naciones del área. Además, la zona se caracterizaba por tener una alta natalidad, una población muy joven y una proporción de iletrados que constituía una mayoría en la compleja trama del contexto latinoamericano.

Existía, además, lo que Freire (1978) denominó, una educación bancaria. La concepción bancaria de la educación se refiere a la acción que se ofrece a los estudiantes, es decir, la de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos, lo que solo les permite ser coleccionistas o fichadores de cosas que archivan.

En la visión bancaria de la educación, el saber y el conocimiento, son una donación de aquellos que se consideran sabios a los que juzgan ignorantes. El educador será siempre el que sabe; y los educandos serán siempre los que no saben.

Según Freire (1978), en la concepción bancaria de la educación, los individuos son visualizados como seres de la adaptación y del ajuste, que solo se adaptan al mundo pero no cambian. Esta visión bancaria anula la capacidad creadora de los alumnos o la minimiza, desestimulando su criticidad.

De esta forma, y con estos antecedentes, Freire es quien implanta el movimiento de educación popular en Brasil: con él pretende sacar al hombre iletrado de su situación de inconsciencia, de pasividad y ausencia de criticidad.

Chesney (2008) expone que las bases del sistema educativo de Freire se encuentran en un proceso que plantea concentrarse en los alumnos y en sus contextos de vida. En este sentido, el supuesto básico del sistema descansa en dos situaciones que inserta como parte del proceso de aprendizaje; uno su propia y particular realidad; lo que en términos más claros significa identificar su contexto social, laboral; y el otro; entender su situación como parte de un proceso de liberación social.

Según Chesney (2008):

Para Freire, la concientización fue siempre inseparable de la liberación. Y la liberación se da en la historia a través de una praxis radicalmente transformadora, y debe ser entendida como un “método pedagógico de liberación de campesinos analfabetos”, aunque se puede generalizar a todo tipo de enseñanza y a todo tipo de sociedad, pobre o desarrollada. El proceso se caracteriza por el diálogo franco; la liberación que produce la concientización exige una desmitificación total; como lo señala Freire, “el trabajo humanizante no podrá ser otro que el trabajo de la desmitificación”. Por esto mismo, la concientización es la mirada

más crítica posible de la realidad, y que la desvela para conocerla y conocer los mitos que engañan y que ayudan a mantener la realidad de la estructura dominante (p.54).

En otras palabras, el proceso de la concientización comporta varias fases por las que pasa el oprimido en su esfuerzo liberador hacia la toma de conciencia. Según Chesney (2008), las fases que planteó Freire en el proceso de concientización son tres: la mágica, la ingenua y la crítica. En cada una de ellas, el oprimido define sus problemas, luego reflexiona sobre las causas y, finalmente, actúa; es decir, cumple con las tareas concretas que supone la realización de los objetivos liberadores.

Así Chesney (2008) explica que en la fase mágica, el oprimido se encuentra en situación de impotencia ante fuerzas que lo abruman y lo agobian y que no conoce ni puede controlar. No hace nada para resolver los problemas y se resigna a su suerte o a esperar que esta cambie sola. En la fase ingenua, el oprimido ya puede reconocer los problemas, pero solo en términos individuales. Al reflexionar solo logra entender a medias las causas. No entiende las acciones del opresor y del sistema opresivo. En la fase crítica, se alcanza el entendimiento más completo de toda la estructura opresiva y logra ver con claridad los problemas en función de su comunidad. Entiende cómo se produce la colaboración entre opresor y oprimido para el funcionamiento del sistema opresivo. Reconoce sus propias debilidades, pero en lugar de autocompadecerse, su meditación lo lleva a aumentar su autoestima y confianza en sí mismo y en sus iguales, y ya puede rechazar la ideología del opresor. La acción que sigue en esta fase se basará ahora en la colaboración y en el esfuerzo colectivo. Ahora, reemplaza la polémica por el diálogo con su comunidad e iguales. En este momento, se podría decir que el oprimido es un ser activo que crea la historia. La identidad personal y la étnica o la de su cultura, pasan a llenar el vacío que ha dejado la ideología del opresor.

Ciertamente, para que todo esto se dé, la perspectiva de la educación debe ser otra, no puede ser la tradicional o bancaria como se veía anteriormente. Freire en su obra *Pedagogía del oprimido* (1978) expone que, al contrario de la concepción bancaria, la educación problematizadora, respondiendo a la esencia del ser de la conciencia, que es su intencionalidad, niega los comunicados y da existencia a la comunicación.

La educación liberadora, problematizadora, ya no puede ser el acto de colocar, de transferir o de transmitir conocimientos y valores a los educandos, sino debe ser un acto cargado de comprensión que además requiere de la comunicación y del diálogo. De esta forma, según Freire (2008) se puede deducir que ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en unión, y el mundo es el mediador.

El papel del educador problematizador, según Freire (1978), es el de proporcionar, conjuntamente con los educandos, las condiciones para que se dé la superación del conocimiento al nivel del contenido por el conocimiento verdadero. La educación problematizadora de carácter auténticamente reflexivo, implica un acto constante de descubrimiento de la realidad, donde se sentirán mayormente desafiados los educandos.

Así, la búsqueda del conocimiento lleva a aplicar dos ámbitos importantes: reflexión y acción. De esta forma se obtiene que los hombres no se forman en el silencio sino en la palabra, en el pensamiento, en el trabajo y en la meditación.

Con base en lo anterior, es importante destacar, entonces, el logro de Freire al idear un sistema de educación de aplicación en diversos pueblos de América Latina. Su propósito de descubrir y aplicar soluciones liberadoras, por medio de la interacción y la transformación social, llevó a las personas analfabetas a un proceso de concientización, a través del cual, el pueblo

alcanza una mayor conciencia, tanto de su realidad social y cultural como de su capacidad para reconvertir esa realidad.

Su teoría educativa, propuesta a partir de experiencias de trabajo con sectores populares y discriminados, está basada en una concepción del ser humano como un ente capaz de convertirse, paulatinamente, en un generador de cambio social. Las personas se construyen permanentemente, y esto debe darse en colectividad. El individuo, que como se vio, en determinadas relaciones sociales, es convertido en objeto por otros que se adueñan del poder; puede convertirse en sujeto activo y por tanto, constructor de su propia historia, mediante una educación problematizadora y una práctica transformadora de la realidad. De este proceso surgirá un ser humano nuevo, un ser humano crítico, creativo e independiente.

Por tanto, reflexión y acción van de la mano, pues no puede permanecer simplemente el individuo en una fase de reconocer la realidad sino que debe dar el paso para transformar esa realidad. La educación, como ente de transformación para las sociedades debe estar orientada en esa línea; la educación tradicional estanca al individuo y no lo deja avanzar.

La comunidad de Carrillos de Poás tiene diversas necesidades: sociales, económicas, educativas, políticas que requieren solución, pero que se podrían lograr mediante la acción, la reflexión y la educación, tal como lo plantea Paulo Freire en algunos de sus ideas de cambio.

#### **II.4. Referentes conceptuales**

En este apartado se explican los principales conceptos que se consideraron base para este estudio, los cuales se exponen a continuación.

### **II.4.1. Aspectos sociales**

Por aspecto social se va a entender, según Bouaré (citada en Guzmán y Caballero, 2012) aquellos fenómenos, situaciones, condiciones sociales, que son causas de una crisis o que provocan variaciones o alteraciones en las situaciones cotidianas.

#### ***II.4.1. 1. Delincuencia***

La delincuencia es un fenómeno mundial que afecta a todos los países, desde los más industrializados o las grandes potencias mundiales, hasta los países más pobres y, además, es una problemática que afecta a todas las capas sociales.

Este es uno de los problemas sociales que más preocupa a la sociedad, por causa del aumento de delincuentes y ante el impacto que produce que sean, en algunos casos, los niños o adolescentes los autores de esos delitos. Los delitos pueden ser cometidos por grupos organizados o bien sin ser planeados. Algunos ejemplos de esto son: asaltos, carterismos, robos, fraudes, violaciones, actos de vandalismo, elaboración de grafitis, pinturas en muros y monumentos, entre otros.

Comúnmente, de manera popular, se define delincuencia como el acumulado de hechos en contra de la ley, tipificados por esta y por lo tanto merecedores de castigo, según el nivel de gravedad. Es la conducta de una o varias personas que no corresponde a las establecidas por la sociedad. Es por esto que, la delincuencia puede variar según el código penal de cada país. De esta manera se destaca que este tipo de acciones atentan contra el normal funcionamiento de la sociedad, poniendo en apremiante peligro a sus miembros.

Herrero (2007) explica la delincuencia como un fenómeno social creado por el conjunto de infracciones contra las normas elementales de convivencia producidas en un tiempo y lugar determinado (p. 267).

#### ***II.4.1.2. Equidad social***

La equidad va a ser entendida como la igualdad de oportunidad de los individuos en sociedad, es decir, se refiere al hecho de cerrar brechas entre grupos sociales y tratar así, de edificar una sociedad más justa e inclusiva. Lo anterior se relaciona directamente con el concepto de integración social que para Keyes (1998, citado en Blanco y Díaz, 2005) es la evaluación de la calidad de las relaciones que mantenemos con la sociedad y con la comunidad.

La educación en este aspecto, también adquiere un papel preponderante, pues si las personas tienen las capacidades, habilidades y herramientas, esto les permita ser parte de la sociedad de forma más justa y equitativa. Weinberg (2004, citado en Formichela y London, 2011) apunta que los más desfavorecidos, pertenecientes a los sectores de más bajos recursos, tienen menores oportunidades de adquirir competencias de empleabilidad, lo que determina que ellos y su descendencia continúen perteneciendo a las capas más pobres de la sociedad, es decir, que vivan en una completa inequidad social.

## **II.4.2. Aspectos educativos**

Estos aspectos van a ser entendidos, según las investigadoras del estudio, como la relación que existe entre los elementos del proceso educativo, las metodologías con los que se educa a las personas y su contexto, geográfico, económico y social.

### ***II.4.2.1. Deserción escolar***

Según Goicovic (2002), el concepto de deserción -tomado del lenguaje militar- establece una relación directa con el acto voluntario de dejar un determinado lugar, institución o situación. (s p). De esta forma, la deserción escolar va a ser entendida, según las investigadoras del estudio, como el abandono total del sistema educativo formal.

Según Jiménez y Gaete (2010), la problemática de la “deserción” estudiantil en la enseñanza secundaria no se presenta a la mirada pública como un fenómeno de fácil comprensión y así es necesario entonces realizar una reflexión conceptual sobre la terminología que se usa para explicar este fenómeno. De tal forma estos autores expresan que el abandono escolar o la deserción son dos conceptos que se han utilizado para referirse a un fenómeno de la educación, sobre todo a nivel de secundaria; y que tiene que ver con el hecho de que un gran número de jóvenes se retiran de las aulas y del sistema educativo. Corrientemente a este fenómeno se le denomina deserción.

Además, Jiménez y Gaete (2010) afirman que la inasistencia a clase y abandono educativo tiene, sin lugar a dudas, diversas causas y factores que la explican. Entre otras, se señalan las de origen económico - el trabajo o la búsqueda de trabajo para ayudar en el hogar-, la ausencia de

establecimientos educativos (genera deslocalización a algunos jóvenes), los problemas familiares (realización de quehaceres en el hogar, embarazo, maternidad, y podemos agregar violencia intrafamiliar, drogas, entre otros), falta de interés del estudiante y de los padres de familia por el estudio y problemas de desempeño escolar. Así, se trata de un fenómeno complejo y multivariado.

#### ***II.4.2. 2. Migración educativa***

Según Aramayo (2011) la migración se define como el desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas y sociales (s p).

Con base en lo anterior, resulta importante para este estudio, hacer referencia a este concepto propio de las investigadoras, de este aspecto educativo al que se ha denominado “migración educativa”, el cual, se va a entender como el traslado de los estudiantes a otros centros educativos que les ofrezcan las herramientas y oportunidades que el centro educativo en el que se encuentran no les aportan. La razón de considerar este aspecto es que existe una cantidad considerable de estudiantes que se trasladan a la formación técnica y profesional para concluir su formación secundaria (González, Auxiliar Administrativo del Liceo Carrillos de Poás, comunicación personal, 29 de junio, 2015).

#### **II.4.3. Aspectos económicos**

Según Vitez (2015) los recursos económicos son los bienes y servicios disponibles para las personas y empresas y que se utilizan para producir productos de valor para el consumidor (s p).

#### ***II.4.3.1. Empleabilidad***

La empleabilidad, según Campos (2002, citado en Formichela y London, 2011), en términos generales es entendida como la probabilidad de obtener una vacante en un mercado de trabajo específico a partir de los atributos con los cuales está dotado el buscador y que son los que le permiten superar los obstáculos que le impone el mercado.

Una definición más profunda es la expresada por Weinberg (2004, citado en Formichela y London, 2011), en su ponencia “Formación profesional, empleo y empleabilidad”, presentada en el Foro Mundial de Educación:

La empleabilidad abarca las calificaciones, los conocimientos y las competencias que aumentan la capacidad de los trabajadores para conseguir y conservar un empleo, mejorar su trabajo y adaptarse al cambio, elegir otro empleo cuando lo deseen o pierdan el que tenían e integrarse más fácilmente en el mercado de trabajo en diferentes períodos de su vida (p.80).

Efectivamente, el suceso de la empleabilidad incluye diferentes capacidades básicas necesarias para aprender y desempeñarse con eficacia en el lugar de trabajo, lo cual incluye la capacidad de comunicación y de relacionarse con el resto de los individuos, la capacidad de resolver problemas concretos, de manejar procesos de organización y de trabajar en equipo, entre otras (Brunner, 2001, citado en Formichela y London, 2011).

Debido a que la empleabilidad estará en función del proceso de socialización de los individuos, la educación se presenta como un factor categórico en este sentido, ya que la misma, incluye toda una serie de metodologías por los cuales se transmiten el conocimiento, los valores y

las especializaciones, y se varían los patrones de comportamiento. Es decir, el nivel educativo es uno de los factores más importantes y determinantes para la empleabilidad.

#### ***II.4.3.2. Emprendimiento***

En el artículo “La actividad emprendedora y competitividad: factores que inciden sobre los emprendedores”, los autores Galindo y Méndez (2011) definen, con base en varios estudios, el emprendimiento como la capacidad manifiesta y deseo de los individuos, ya sea por ellos mismos o mediante equipos, dentro o fuera de organizaciones existentes, de crear nuevas oportunidades económicas, esto es, nuevos productos, nuevas formas de organización, nuevos métodos de producción, etc., e introducir sus ideas en los mercados, haciendo frente a la incertidumbre y a otros obstáculos, adoptando decisiones sobre la localización y en la forma y uso de los recursos y de las instituciones.

Por tanto, en términos generales, exponen Galindo y Méndez (2011) que las características de dicha definición serían las siguientes:

- 1) Se hace hincapié en el aspecto del comportamiento característico de los agentes económicos. Por tanto, a la hora de hablar de emprendedores no nos estamos refiriendo a una ocupación, sino a una actividad, en la que se tienen en cuenta los aspectos y circunstancias que rodean al individuo.
- 2) Los emprendedores deben tener en cuenta la incertidumbre y otros obstáculos inherentes a la actividad que desempeñan.

3) Deben disponer de información sobre los diferentes procesos de producción que sean eficientes, así como de las nuevas formas de organización. Dicha información puede adquirirse en centros de formación o a través de expertos.

4) La actividad emprendedora no debe asociarse solo a las pequeñas empresas. Este tipo de emprendedores también se encuentra en las grandes empresas, y se les suele denominar “intrapreneurs” o “corporate entrepreneurs” (p.64).

Por otra parte, es importante mencionar que un emprendedor exitoso se convierte en modelo a seguir y además genera nuevas oportunidades para que las aprovechen terceros.

De esta forma, Galindo y Méndez (2011) concluyen que el emprendedor es una persona que desarrolla una actividad en la que arriesga una serie de recursos y que ofrece bienes y servicios para satisfacer las necesidades de los agentes económicos. Gracias a su iniciativa se utilizan recursos que estaban ociosos y se alcanza una mayor eficiencia que supone finalmente un mayor crecimiento económico.

### **III. MARCO METODOLÓGICO**

Este capítulo contempla la información sobre las principales características metodológicas de la investigación. Asimismo, se describe el tipo de investigación y su diseño; se realiza una descripción de los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron en la recopilación de los datos. Posteriormente, se presentan las características que distinguen a los participantes. Además, se desarrolla una explicación de los detalles sobre el procesamiento realizado de los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos diseñados.

#### **III.1. Tipo de investigación**

La investigación realizada es cualitativa, con un alcance fenomenológico.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.358), una investigación cualitativa se orienta en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. Además, según Iglesias y Cortés (2004, p.10) es una vía de investigar sin mediciones numéricas, tomando encuestas, entrevistas, descripciones, puntos de vista de los investigadores, reconstrucciones de los hechos, no tomando en general la prueba de hipótesis como algo necesario.

Por otra parte, el alcance fenomenológico, según (Creswell, 2013b; Mertens, 2010 y Álvarez, 2003, citados en Hernández et al., 2014) se fundamenta en varias premisas, entre ellas se enfatiza la siguiente:

- Se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente (p. 494).

Con este proceso investigativo se realizó un diagnóstico de la comunidad de Carrillos de Poás para identificar sus principales características. Por otra parte, se recopiló información sobre la percepción y las diversas opiniones que tienen algunos grupos de la comunidad así como los empresarios de la zona tomando en cuenta los aspectos sociales, educativos y económicos en cuanto al cambio de modalidad del Liceo de Carrillos a Colegio Técnico Profesional. Además, constituye una base para una futura toma de decisiones, con lo cual se espera un impacto positivo para solucionar un problema de la comunidad.

### **III.2. Participantes**

Los participantes y los criterios de inclusión aplicados para esta investigación fueron los siguientes:

- ❖ Junta Administrativa del Liceo Carrillos de Poás

Todos los miembros de la Junta Administrativa (cinco en total) participaron como informantes considerándose representantes de los padres de familia de los estudiantes del Liceo.

- ❖ Asociaciones de Desarrollo Comunal

Se eligieron las diversas Asociaciones de Desarrollo como representantes de la comunidad, para esto se requirió la participación específicamente de los Presidentes de cada asociación (cinco en total). Concretamente se trabajó con las siguientes asociaciones:

- Asociación Específica de Carrillos.

- Asociación de Desarrollo Carrillos Bajo.
- Asociación de Carrillos Alto.
- Asociación de Desarrollo Integral de Cacao (invitados por el presidente de la Asociación Especifica de Carrillos).

❖ Empresas de la zona:

Las empresas con las que se realizó el trabajo (nueve en total) se incluyeron tomando en consideración que fueran las más consolidadas y reconocidas de la zona.

Las empresas con las cuales se trabajó fueron:

- Delicias Leche y Miel.
- Industrias Garend S.A.
- Centro Turístico Monte del Mago.
- Centro Turístico Los Manantiales.
- Fábrica de bizcochos Nuria.
- Panadería Guadalupe.
- Taller Industrial Israel Alvarado.
- Alimentos Congelados Vega.
- Sala de Eventos y alquileres Juanita.

Cabe destacar, que en todos los casos se trabajó directamente con los dueños de las empresas mencionadas.

### **III.3. Categorías de análisis**

Para realizar el diagnóstico de la comunidad de Carrillos planteado en el primer propósito específico de esta investigación (ver página 7), se tomaron en cuenta las siguientes categorías de análisis:

- Distribución geográfica y político.
- Características socio-económicas.
- Características educativas.
- Recurso hídrico, turismo y clima.
- Salud.
- Centros Educativos.
- Servicios y comercios.
- Problemáticas del distrito.

Por otra parte, para dar cumplimiento al segundo propósito específico de este estudio (ver página 7) se tomaron en cuenta tres categorías de análisis. Estas categorías se seleccionaron tomando como base la información obtenida en el diagnóstico de la comunidad; y que además se considera importante incluirlas en el formulario que aplica el MEP para la transformación de colegios académicos a modalidad técnicas.

Las categorías y las subcategorías son las siguientes:

- Aspectos sociales: de esta categoría de análisis se desprenden dos subcategorías:

- Delincuencia.
- Equidad social.

- Aspectos educativos: de esta categoría de análisis se desprenden dos subcategorías:
  - Deserción escolar.
  - Migración educativa.
  
- Aspectos económicos: de esta categoría de análisis se desprenden dos subcategorías:
  - Empleabilidad.
  - Emprendimiento.

### **III.4. Recopilación de información**

A continuación se describen los procedimientos seguidos para ingresar al campo y las técnicas e instrumentos aplicados para la recolección de la información.

#### **III. 4.1. Técnicas e instrumentos**

❖ Las técnicas utilizadas en esta investigación fueron:

- **Observación**

Según Hernández et al., (2014) la observación cualitativa (...) implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente (p.399).

Uno de los propósitos esenciales de la observación es explorar y describir ambientes, comunidades, subculturas y los aspectos de la vida social, analizando su significado y a los actores que la generan (Eddy, 2008; Patton 2002 y Grinnell 1997, citados en Hernández et.al, 2014, p. 399).

De esta forma, para realizar el Diagnóstico de la comunidad de Carrillos de Poás, se aplicó la técnica de la observación.

- **Revisión documental.**

Según Hernández et al., (2014) una fuente valiosa de datos cualitativos son los documentos, los cuales son de utilidad para conocer los antecedentes de un ambiente.

Con base en lo anterior, se realiza la recopilación de información de los archivos municipales de Poás.

- **Grupo focal.**

Los grupos focales son una especie de entrevista grupal a profundidad, en la que un grupo pequeño o mediano conversan a profundidad de un tema seleccionado, esta modalidad grupal es un real intercambio de experiencias, ya que regularmente cuando un entrevistado percibe que su interlocutor tiene una experiencia o una vivencia similar o conocimientos sobre el tema reacciona positivamente; en síntesis, esta situación comunicacional retroalimenta su interés por el tema. La idea es que mediante esta estrategia, efectivamente, se logre la clave de una buena entrevista, la cual consiste en gran parte en que se pueda despertar o estimular un interés en el entrevistado sobre el tema (Hernández et al, 2014).

Esta técnica fue utilizada con las Asociaciones de Desarrollo Comunal de la zona y la Junta Administrativa de la institución con el propósito de conocer su percepción sobre una posible transformación del Liceo Carrillos de Poás a Colegio Técnico Profesional tomando como base los aspectos sociales, educativos y económicos.

- **Entrevista individual**

Según (Ryen, 2013; Grinnel y Unrau, 2011, citados por Hernández et al., 2014), las entrevistas cualitativas son reuniones para conversar más profundamente, en las cuales se intercambia la información entre entrevistado y entrevistador. Estas se clasifican de tres formas: a) las estructuradas en la cuales el entrevistador tiene una guía de preguntas específicas y se limita a ellas, b) las semiestructuradas se basan en una guía de preguntas pero el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar u obtener más información, c) las no estructuradas o abiertas se fundamenta con una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad de manejarla conforme vaya avanzando y necesitando.

Esta técnica se aplicó con el propósito de conocer la perspectiva de los empresarios de la zona sobre una posible transformación del Liceo Carrillos de Poás a Colegio Técnico Profesional tomando como base los aspectos sociales, educativos y económicos, así como para conocer su disposición para una posible vinculación empresa – centro educativo.

❖ Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron:

- Guía para el grupo focal.

Se realizaron dos preguntas generadoras sobre el concepto de Educación Técnica y la diferencia entre un colegio de modalidad académica y otro de modalidad técnica.

Posteriormente se propiciaron los espacios para conocer la percepción de los

participantes sobre los aspectos sociales, educativos y económicos que pueden ser relevantes ante una posible transformación del Liceo Carrillos de Poás a Colegio Técnico Profesional. Para finalizar, se cedió un espacio a cada participante para que pronunciara un comentario general a manera de conclusión (ver Apéndice A).

- Guía para la entrevista de empresarios

El instrumento para la entrevista individual a los empresarios se elaboró con base en la guía del grupo focal, es decir, tomando en cuenta la opinión de estas personas sobre los aspectos sociales, educativos y económicos que pueden considerarse ante una posible transformación del Liceo Carrillos de Poás a Colegio Técnico Profesional con algunas variaciones pues además interesaba conocer su opinión con respecto a una posible vinculación empresa – institución. Este instrumento contiene tanto preguntas abiertas como cerradas (ver Apéndice B).

### **III. 4.2. Procedimientos.**

Para dar cumplimiento al primer propósito de esta investigación (ver página 7), se aplicó la observación mediante recorridos exhaustivos por la zona para recolectar las principales características de la comunidad de Carrillos de Poás, mediante la utilización de registros de bitácora. Asimismo, el **ingreso al campo** para la revisión documental, se llevó a cabo mediante una solicitud verbal a la persona encargada de la Oficina de Información de la Municipalidad de Poás y la revisión de los documentos facilitados se realizó en las instalaciones de dicho municipio.

Por otra parte, para examinar la información referente a los aspectos sociales, educativos y económicos (referentes al propósito de esta investigación, ver página 7), se siguieron diferentes procedimientos:

- Junta Administrativa del Liceo Carrillos de Poás.

El **ingreso al campo** se dio con un contacto con la Presidente de esta Junta con el fin de explicar la investigación y a su vez invitarlos a participar en este estudio. Esta persona se comprometió a contactar a los demás miembros de la misma. Una vez que se realizó esto, se indicó a las investigadoras que todos los miembros tenían anuencia para participar de la reunión y fueron ellos mismo quienes fijaron el lugar, la fecha y la hora de esta.

- Asociaciones de Desarrollo.

El **ingreso al campo** se dio con un primer contacto realizado vía telefónica con el Presidente de la Asociación Específica de Carrillos Bajo de igual forma con la finalidad de explicar el proyecto y solicitar su participación en el mismo. Este señor se comprometió a contactar a los Presidentes de las otras asociaciones contempladas para este estudio. Sin embargo, para confirmar la participación de ellos, se realizaron diversas llamadas telefónicas a estas personas. De igual forma, la fecha, la hora y el lugar para la reunión fue decidida entre ellos y esta información fue comunicada a las investigadoras a través del Presidente de la Asociación Específica de Carrillos Bajo.

➤ Empresas de la zona.

El **ingreso al campo** con los empresarios se llevó a cabo mediante una solicitud verbal que se presentó en cada una de las empresas que formaron parte de este estudio. Se ofreció una explicación de los propósitos del proyecto y luego se coordinó una cita con el empresario a cargo de cada una de las empresas, para llevar a cabo una entrevista, considerando el tiempo y la disponibilidad de ellos.

### **III.5. Procesamiento y análisis de información**

El procesamiento y análisis de la información recolectada se detalla a continuación

#### **III.5.1. Procesamiento de la información**

Para llevar a cabo el procesamiento de los datos de los grupos focales y las entrevistas individuales se trabajó manualmente. Así mismo, para procesar las respuestas de las preguntas cerradas de los instrumentos se utilizó la hoja de cálculo electrónico de la suite Microsoft Excel, esto con el fin de organizar la información y preparar los gráficos que acompañan el análisis de algunos datos de esta investigación.

Cabe enfatizar que una vez concluidos los grupos focales se procedió a transcribir las notas de la reunión, con el propósito de reconstruir no solo la atmósfera de la tertulia, sino también lo aportado por cada participante.

### **III.5.2. Análisis de información**

El análisis de la información se realizó de manera reflexiva, para esto se tomó en consideración las repeticiones, similitudes y diferencias, con cortes y clasificaciones de la información, según las técnicas recomendadas en Hernández et al. (2014).

De esta forma, una vez que se recopiló toda la información, se procedió a clasificarla por informantes, por grupos y luego se procedió a comparar todas las respuestas de los tres grupos de informantes (Junta Administrativa del Liceo Carrillos de Poás, Asociaciones de Desarrollo y empresas de la zona), identificando puntos congruentes y discordantes para poder realizar el análisis de la información, según las categorías de análisis planteadas en esta investigación (ver página 7).

Además, en cuanto a los datos recopilados concernientes al segundo propósito específico de esta investigación (ver página 7), se realizó una verificación de información mediante la triangulación, para lo cual se tomó las opiniones de los tres grupos de participantes (Junta Administrativa del Liceo Carrillos de Poás, Asociaciones de Desarrollo y empresas de la zona).

Según (Rodríguez, Clemente y Gutiérrez, 2006) la triangulación de datos está referida a la confrontación de diferentes fuentes de datos en un estudio. La triangulación se produce cuando existe concordancia o discrepancia entre estas fuentes. Además se pueden triangular informantes/personas, tiempos/espacios/contexto (s p).

## **IV. RESULTADOS**

En este capítulo, se expone el análisis que se elaboró a partir de la información proporcionada por los participantes del estudio, la cual fue organizada tomando en cuenta los aspectos sociales, educativos y económicos. Además, se organiza de forma que responda a cada objetivo planteado en la investigación.

### **IV.1. Diagnóstico de la comunidad de Carrillos de Poás**

Para responder al primer propósito de la investigación, se presentan las principales características de la comunidad de Carrillos de Poás, de acuerdo con el diagnóstico realizado en este distrito y el cantón en el que se circunscribe.

Los resultados obtenidos muestran los aspectos más relevantes del diagnóstico, según las categorías de análisis indicadas en la página 7.

#### **❖ Distribución geográfica y política.**

Según el documento Diagnóstico del Cantón de Poás, realizado en el año 2011 por la Municipalidad de Poás, este cantón fue creado por Decreto Ejecutivo del 15 de octubre de 1901, mediante resello del Congreso Constitucional de la Ley No. 14, que estableció el Cantón Octavo de la Provincia de Alajuela, segregado del Cantón Central de Alajuela.

Poás se localiza entre las coordenadas geográficas de 10°06'27" altitud norte y 84°14'59" longitud oeste y sus límites cantonales son:

- Norte: delimita con el cantón de Valverde Vega y el Volcán Poás.
- Sur: el cauce del Río Poás define el límite con cantón de Alajuela.
- Este: los cauces de los Ríos Poasito y Río Poás definen el límite con el cantón de Alajuela
- Oeste: el cauce del Ríos Achioté, Tacares y Prendas definen el límite con el cantón de Grecia.

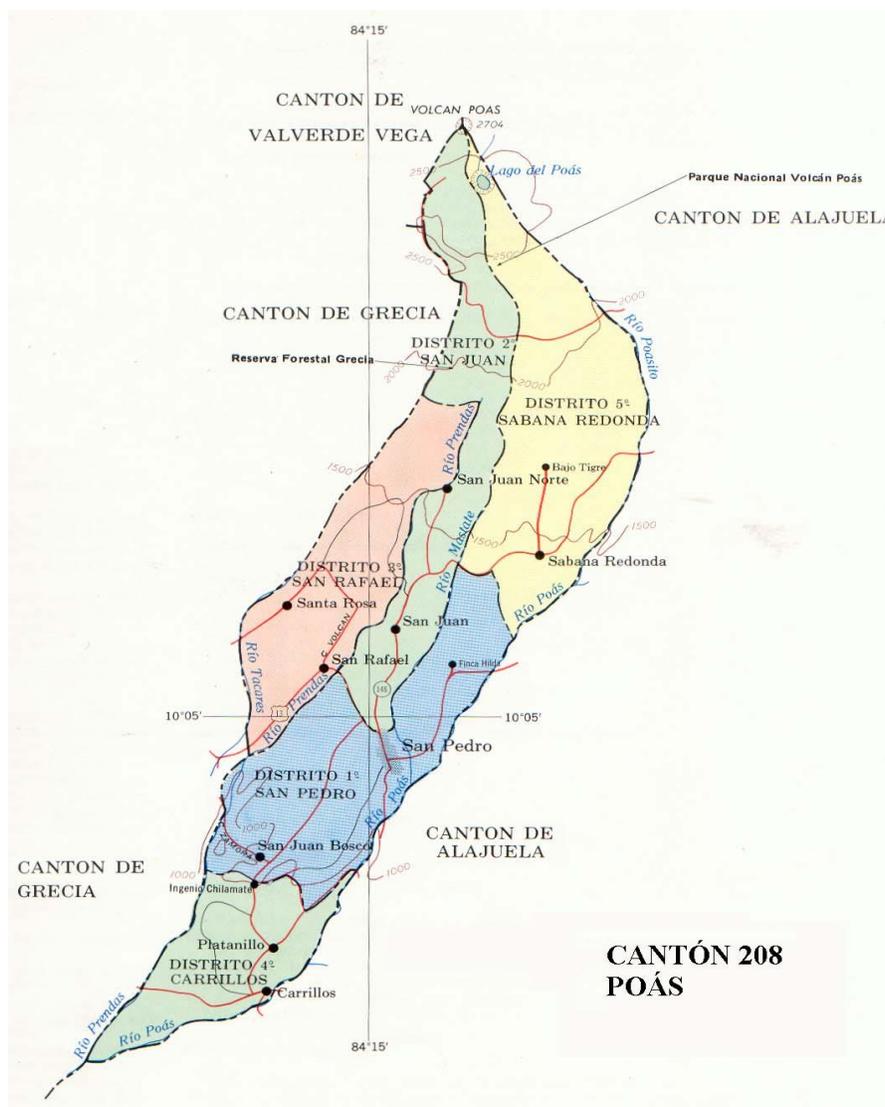
Poás tiene un área territorial de 73.84 km<sup>2</sup>, distribuida en una franja de aproximadamente 15 kilómetros de largo por 5 kilómetros de ancho. Su altitud es de aproximadamente 600 msnm en el punto más bajo en Rincón de Carrillos, a 2838 msnm en el Parque Nacional Volcán Poás, Laguna Botas; para una altitud media en San Pedro de 1,120 msnm.

Dicho cantón cuenta con cinco distritos distribuidos en su extensión territorial de la siguiente manera:

1. San Pedro: 21.08 km.
2. San Juan: 23.91 km.
3. San Rafael: 24.1 km.
4. Carrillos: 18.04 km.
5. Sabana Redonda: 19.5 km.

La ubicación geográfica particular del cantón Poás presenta dos zonas con evidentes contrastes en sus condiciones climatológicas: la parte de mayor altitud y la parte baja. La primera ocupa el espacio comprendido entre el volcán Poás hasta aproximadamente los 1400 m.s.n.m.; y la parte baja desde esta altitud hasta la confluencia de los ríos Prendas y Poás.

Ilustración 1: Mapa del cantón de Poás

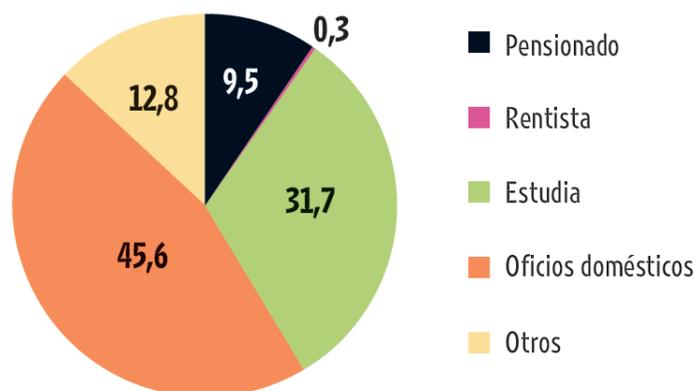


Fuente: Municipalidad de Poás, 2011

#### ❖ Características socioeconómicas

La ilustración 2 muestra que el 45,6 % de la población que no trabaja se dedica a los servicios domésticos, el 31,7 % estudia.

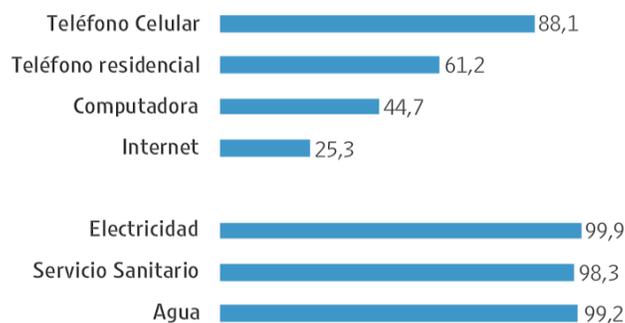
Ilustración 2: Población fuera de la fuerza de trabajo (12 años y más)



Fuente: Municipalidad de Poás, 2011

En la ilustración 3 se presenta el acceso a las tecnologías de la información; y es el acceso al celular uno de los porcentajes más altos y a los servicios básicos en general con los cuales cuentan la mayoría, más del 95% de la población del cantón.

Ilustración 3: Acceso a TIC y servicios básicos



Fuente: Municipalidad de Poás, 2011

#### ❖ Características educativas

En la ilustración 4 se presentan las características educativas del cantón, esta figura nos indica que para el 2011 el 97 % sabe leer y escribir, sin embargo, solo el 87% de la población que

es de interés para este estudio, asiste a la educación y solamente el 40,2% de los mayores de 18 a 24 años, continúan con su formación.

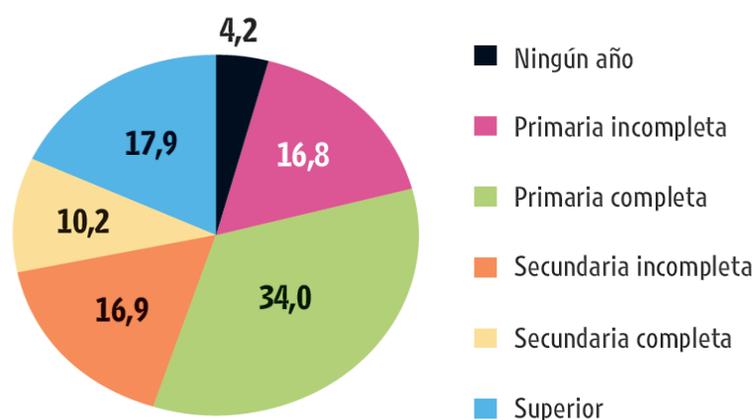
Ilustración 4: Características educativas

	2000	2011
<b>Porcentaje de alfabetismo</b>	95,3	97,4
Personas que saben leer y escribir de cada 100		
10 a 24 años	97,6	99,0
25 y más años	93,9	96,6
<b>Escolaridad promedio</b>	6,4	7,5
Promedio de años aprobados de educación regular		
25 a 49 años	7,2	8,3
50 o más años	4,4	5,9
<b>Porcentaje de asistencia a la educación</b>		
Menor de 5 años		14,5
5 a 17 años	78,4	87,6
18 a 24 años	26,2	40,2
25 y más años	3,7	5,7

Fuente: Municipalidad de Poás, 2011

En la ilustración 5 se muestra que solamente el 10,2 % de la población concluyó la secundaria y solo el 17,9% asiste a la educación superior.

Ilustración 5: Nivel educativo de la población



Fuente: Municipalidad de Poás, 2011

Para el 2011, el 22,8% de los hogares tienen a una mujer como jefa de hogar y como se aprecia en la ilustración, la mayoría de esas mujeres son amas de casa.

Ilustración 6: Distribución de la población según sus condiciones sociales

	2000	2011
Porcentaje de población nacida en el extranjero	6.9	7.5
Porcentaje de población con discapacidad	5.7	9.3
Porcentaje de población no asegurada	15.4	14.3
Porcentaje de hogares con jefatura femenina	16.1	22.8
Porcentaje de hogares con jefatura compartida		9.3

Fuente: Municipalidad de Poás.

#### ❖ Recurso hídrico, turismo y clima

Según el documento Diagnóstico del Cantón de Poás (Municipalidad de Poás, 2011), este cantón cuenta con un alto recurso hídrico, dado que es una zona montañosa con valiosos mantos

acuíferos, por lo cual uno de los objetivos primordiales, desde Gestión Ambiental Municipal, es el fomentar el desarrollo sostenible y planificado del Cantón estableciendo políticas, programas y proyectos que aseguren condiciones óptimas en áreas de la regulación urbana, protección del recurso hídrico, manejo de residuos sólidos y educación ambiental.

El Parque Nacional Volcán Poás posiciona al cantón en el turismo nacional, ya que es uno de los parques con mayor visitación costarricense e internacional en todo el territorio. Esto promueve que las cifras de desarrollo cantonal, incrementen tanto en el sector turismo, como en el económico, pues es una importante fuente de empleo para el cantón.

El clima, por su parte, es un factor favorecedor para el cultivo agrícola y ganadero, por tanto podemos encontrar desde fincas productoras de leche, sembradíos de fresas, cultivos y exportaciones de helechos y flores en las zonas altas, hasta el cultivo de café y la caña en la mayoría del territorio cantonal lo cual enriquece aún más el desarrollo.

#### ❖ Salud

El distrito de Carrillos propiamente cuenta con dos Equipos Básicos de Atención Integral en Salud (EBAIS), uno de ellos localizado 50 metros al oeste del Centro Educativo Santo Domingo de Carrillos Bajo, el otro situado diagonal a la esquina sureste de la plaza de deportes de Carrillos Alto.

#### ❖ Centros Educativos.

En Carrillos de Poás se pueden encontrar dos escuelas públicas, que son la Escuela San Luis de Carrillos y la Escuela José Manuel Zumbado (Altos de Carrillos), y un solo colegio que

es el Liceo Carrillos de Poás. Entre los centros educativos privados se encuentran el Centro Educativo Bilingüe Santo Domingo School y Villa Alegre.

❖ Servicios y comercios.

El distrito de Carrillos cuenta con un sector empresarial pequeño pero que ha venido en aumento en los últimos años. Algunos de las empresas de la zona son las siguientes: Leche y Miel, Industrias Garend, Ingenio Costa Rica, Maquila Álvaro Trejos, Ferretería Trejos, Ferretería Universal, CoopeAlianza, Hotel Pensión Los Alemanes, Centro Turístico Los Manantiales, Centro Turístico Monte del Mago, Restaurante La Carreta, Restaurante Don Don, Sala de Eventos y alquileres Juanita, Farmacia Arha, Sala de Estética, Veterinaria El Rebaño, Fábrica de bizcochos Nuria, Panadería Guadalupe, Alimentos congelados Vega, Taller Industrial Israel Alvarado.

Las entidades bancarias presentes en el cantón son el Banco Nacional de Costa Rica, Banco Popular, Banco de Costa Rica, Coope Alianza y Mutual Alajuela en San Pedro de Poás; sin embargo, en el distrito de Carrillos no existe ninguna entidad bancaria, los pobladores del distrito se tienen que movilizar a Tacares de Grecia, donde está Coope Alianza; a San Pedro de Poás donde existen más variedad de sucursales bancarias o al cantón de Alajuela. El único supermercado dentro del distrito de Carrillos es el llamado Súper Ahorro, por lo demás se pueden encontrar pequeños supermercados o las tan conocidas pulperías.

Además, se cuenta en este cantón con dos templos católicos, un gimnasio comunal y dos plazas de deportes. Todas las carreteras del distrito son de asfalto, sobretodo porque una carretera nacional atraviesa el distrito, conectando los cantones de Alajuela y Grecia. Además en esta

comunidad se cuenta con tres asociaciones de desarrollo comunal, y una de estas asociaciones se encarga de administrar el sistema de transporte público de la comunidad.

❖ Problemáticas del distrito.

Dentro de las principales problemáticas del distrito estudiado se encuentran la drogadicción y la delincuencia, se cuenta con algunas familias en condición de pobreza extrema en la comunidad, y la generalidad son familias que se pueden determinar como de una clase social media baja. Además, hay familias que se establecieron en la zona gracias a los programas de bien social, las cuales provienen principalmente de Cinchona, Desamparados de San José, de Guararí, entre otros. Esta situación ha incomodado a las personas oriundas de esta comunidad pues muchas de estas personas reubicadas han aportado más problemas sociales de los que se tenían.

#### **IV.2. Percepción de los informantes sobre los aspectos sociales, económicos y educativos.**

Para responder al segundo propósito específico de esta investigación, se presentan a continuación las opiniones de los informantes de la Junta Administrativa del Liceo Carrillos de Poás, las Asociaciones de Desarrollo y las principales empresas de la zona (ver Apéndice C) y su respectivo análisis, en cuanto a los aspectos sociales, educativos y económicos, ante un posible cambio de modalidad del Liceo Carrillos de Poás a Colegio Técnico Profesional.

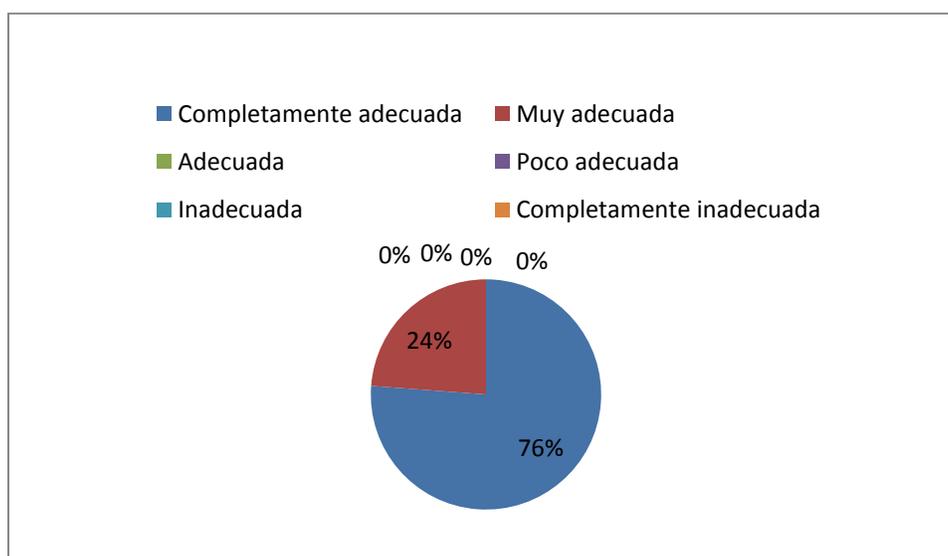
### IV.2.1. Aspectos sociales

Considerando la categoría de análisis denominada **aspectos sociales**, específicamente en referencia a la subcategoría de análisis nombrada **delincuencia** (jóvenes que se dedican a delinquir en vez de estudiar), como se aprecia, resulta evidente el apoyo que todos los informantes dan a la idea de una transformación del Liceo Carrillos de Poás en Colegio Técnico Profesional. Tal como se evidencia en el Gráfico 1, las opiniones se ubican entre los rangos de muy adecuada y completamente adecuada (la mayoría).

Los tres grupos coinciden en la opinión de que evidentemente hay mucha delincuencia en la zona y que un Colegio Técnico Profesional aportaría el beneficio de brindar más oportunidades, lo cual motiva más a los estudiantes y de esa forma se mantienen lejos de los malos pasos y de vicios.

Gráfico 1

Perspectiva del cambio de modalidad considerando la delincuencia como sub-categoría de análisis



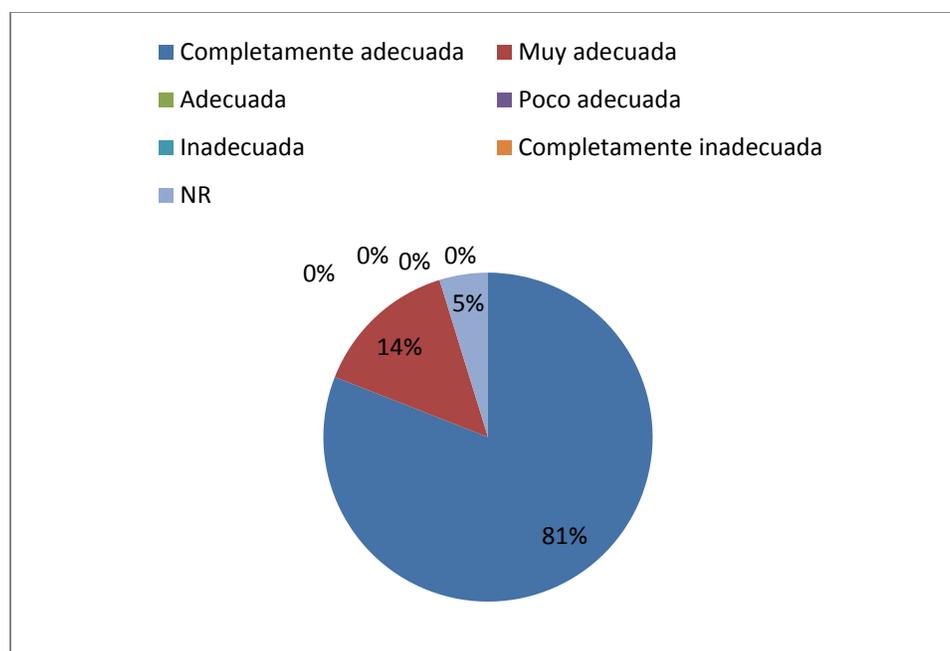
Fuente: elaboración propia

En cuanto a la **equidad social** (igualdad de oportunidades), los informantes valoran de forma muy positiva la posible transformación ya que como se aprecia en el gráfico 2, el 81% de ellos la catalogan como completamente adecuada y un 14% como muy adecuada.

De forma generalizada, los informantes de los tres grupos implicados en este estudio avalan un colegio técnico por cuanto opinan que daría más oportunidades en una zona de tanta desigualdad, para ellos la Educación Técnica brinda más oportunidades laborales así como la posibilidad de continuar estudios y por tanto mayor equidad social y mejor calidad de vida. De esta forma, en una zona de tanta pobreza se considera que un Colegio Técnico Profesional sería la opción de cerrar, un poco, tanta brecha social.

**Gráfico 2**

Perspectiva del cambio de modalidad considerando la equidad social como sub-categoría de análisis



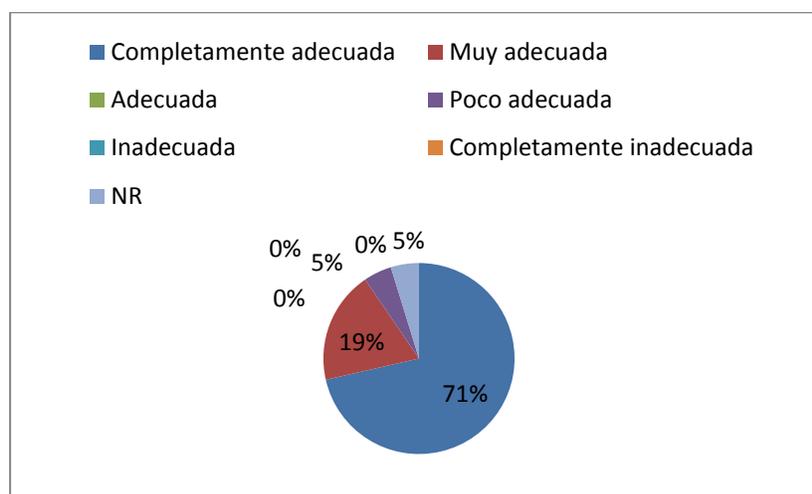
Fuente: elaboración propia

#### **IV.1.2. Aspectos educativos.**

Considerando la categoría de análisis denominada **aspectos educativos**, específicamente en referencia a la subcategoría de análisis nombrada **deserción escolar** (abandono del sistema educativo formal), la totalidad de los informantes de los grupos focales opinan que un Colegio Técnico Profesional sí solucionaría el problema de deserción pues con un sistema de enseñanza así los alumnos se motivarían por las herramientas que se les ofrecen, para ellos la Educación Técnica les proporciona un panorama más alentador a corto plazo lo que hace que los jóvenes se sientan motivados y comprometidos con el proceso de enseñanza, por lo cual abandonarían menos las aulas. En cuanto a la información recopilada de los empresarios ellos convergen en el punto de que la deserción se da por diversos factores: familiares, económicos, sociales, personales; pero sí en su mayoría opinaron que al tener más opciones es más motivante para seguir adelante y no dejar los estudios abandonados. Algunos de los informantes consideraron que un Colegio Técnico Profesional no marcaría diferencia en cuanto al tema de deserción. El siguiente gráfico representa la opinión de nuestros informantes en este aspecto.

Gráfico 3

Perspectiva del cambio de modalidad considerando la deserción escolar como sub-categoría de análisis

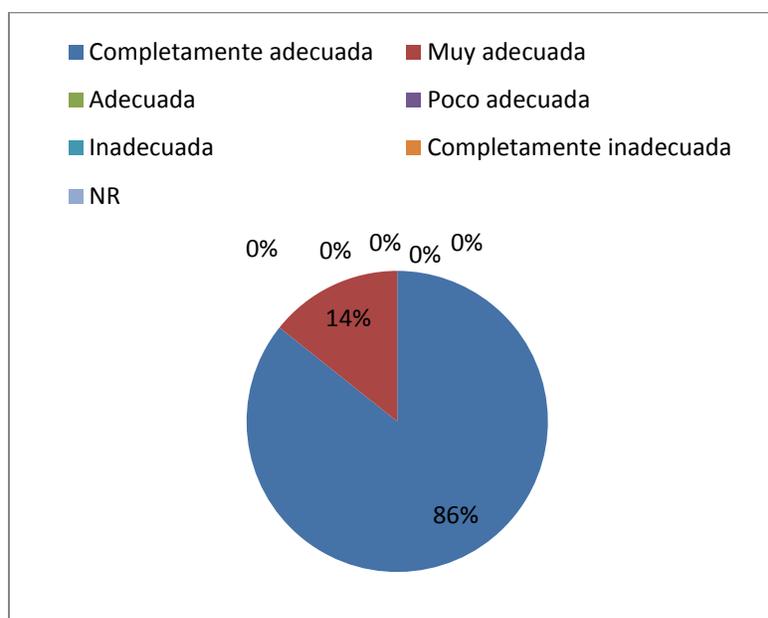


Fuente: elaboración propia

En lo referente a la **migración educativa** (traslado de estudiantes a otras instituciones), los informantes de los grupos focales y los empresarios opinaron en su totalidad que el hecho que los estudiantes tengan que salir a otros colegios a buscar las opciones que nos les ofrece este colegio académico perjudica la parte económica de las familias por lo que todos coinciden que es mejor que se queden en la comunidad. Algunos expusieron sus casos que han tenido o tienen en este momento estudiantes en el CTP Jesús Ocaña Rojas o en el CTP Invu Las Cañas y que sí es un golpe a la economía familiar enviarlos a esos centros. Reflexionan en el hecho de que menos los podrían enviar a una universidad y entonces consideran completamente adecuado el cambio de modalidad del Liceo a Colegio Técnico Profesional. Algunos agregaron que sería bueno tener a los jóvenes cerca y controlados en la misma comunidad. El gráfico 4 muestra la opinión de los informantes en esta subcategoría.

Gráfico 4

Perspectiva del cambio de modalidad considerando la migración educativa como sub-categoría de análisis



Fuente: Elaboración propia

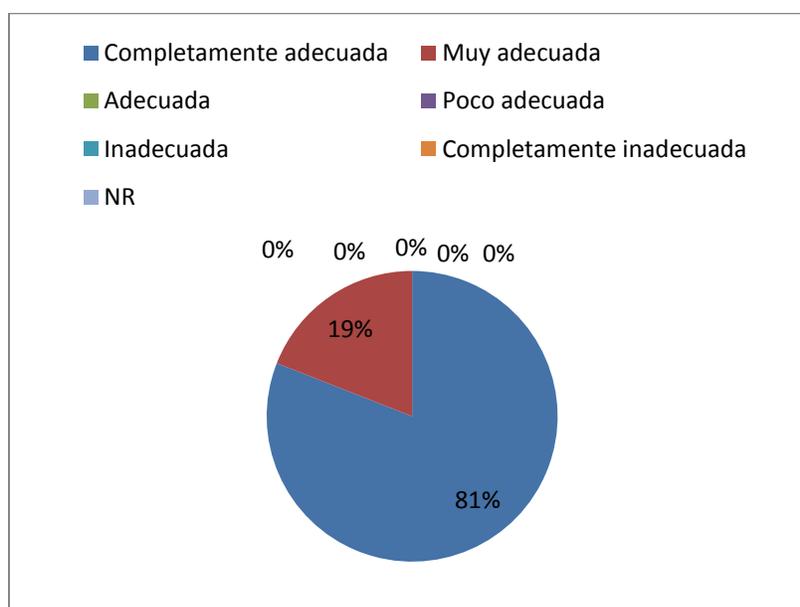
#### IV.2.3. Aspectos económicos.

Considerando la categoría de análisis denominada **aspectos económicos**, específicamente en referencia a la subcategoría de análisis nombrada **empleabilidad** (capacidad para insertarse en el mercado laboral), los informantes de los grupos focales coinciden en que un Colegio Técnico Profesional les da a los jóvenes más posibilidades de insertarse de manera pronta y con mejores garantías en el ambiente laboral pues se adquieren una serie de capacidades y herramientas que no da un colegio académico. Para la mayoría de los informantes esta es una de las razones de más peso para pensar en la transformación del Liceo Carrillos de Poás a Colegio Técnico Profesional. El valor de la Educación Técnica en este sentido es resaltado por los informantes. Enfatizan en el hecho que esta educación los inserta en el mercado laboral con todas las garantías

y no como mano de obra barata y explotada. Económicamente este es un medio para mejorar en tantas familias de la zona su calidad de vida. El gráfico 5 demuestra cómo en este aspecto la mayoría de los informantes (81%) consideran que la transformación es completamente adecuada y el (19%) la considera muy adecuada.

**Gráfico 5**

Perspectiva del cambio de modalidad considerando la empleabilidad como sub-categoría de análisis



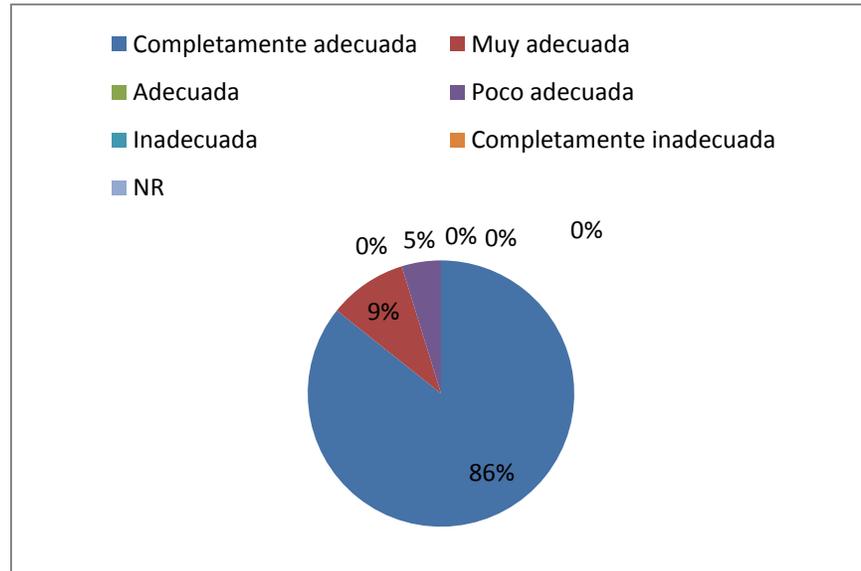
Fuente: elaboración propia

En cuanto al **emprendimiento** (capacidad para crear empresas propias), igual que en los casos anteriores la mayoría considera completamente adecuada la transformación (86%) y el 9% la considera muy adecuada. Sólo una persona (empresaria) considera poco adecuada la transformación en este aspecto, bajo el criterio de que en nuestro país la educación prepara para ser empleados y no empleadores. (Ver gráfico 6)

De esta forma, la mayoría de los informantes reconoce que un Colegio Técnico Profesional sí prepararía en capacidades emprendedoras y que esto resultaría muy beneficioso porque además de animarse a crear sus propias empresas y cumplir sus sueños, podrían generar fuentes de empleo para otras personas de la comunidad. La mayoría opinan que es bueno que estos jóvenes se queden en la comunidad dando acá su aporte.

**Gráfico 6**

Perspectiva del cambio de modalidad considerando el emprendimiento como sub-categoría de análisis



Fuente: elaboración propia

### **IV.3. Vinculación empresa e institución educativa.**

Un aspecto importante tratado con los empresarios de la zona es el referido a vinculación con la empresa, entendida como la facilitación de espacios para que los estudiantes realicen prácticas en sus negocios o puedan incluso ser contratados ahí; esto en el caso que el Liceo

Carrillos de Poás cambiara a modalidad técnica. En este sentido todos los empresarios entrevistados mostraron anuencia a brindar este tipo de espacios. Incluso dos de ellos indicaron que ya han realizado vinculación con el INA y algunas universidades. Además ciertos empresarios indicaron que para ellos es muy importante el conocimiento que los estudiantes puedan aportarles a sus empresas. En general, se mostraron interesados en poder contratar personas de la zona y así contribuir a disminuir el desempleo. Un informante hizo la salvedad que abriría espacios siempre y cuando en el colegio técnico se impartiera una especialidad afín a su negocio.

#### **IV.4. Discusión.**

Esta investigación, como se indicó en el marco teórico, sustenta su análisis a la luz de algunos pensamientos de Paulo Freire precisamente por su planteamiento de una transformación a través de la educación: educar, sobre todo a las clases más desposeídas y abandonadas, con una educación dinámica, propiciando el conocimiento acompañado del análisis crítico de la realidad y la necesidad de la transformación de esa realidad. Se trata de hacer conciencia de lo que se vive, pero para realizar acciones que cambien esa realidad.

La mayoría de los informantes de este estudio, como se pudo apreciar en el análisis de resultados, poseen un nivel de escolaridad bajo y tuvieron que luchar mucho para salir adelante. Precisamente por eso y porque no tuvieron la posibilidad de estudiar, valoran la educación como la herramienta que les dará la oportunidad de mejorar sus condiciones sociales, económicas, personales. Tal como se enfatizó, esta comunidad de Carrillos logró con sus propios esfuerzos

que se abriera el Liceo Carrillos de Poás, esto al ser conocedores de que una institución de secundaria era necesaria en el lugar.

Sin embargo, la gente de este entorno ya hizo su análisis y han valorado que el colegio académico, con el título de Bachiller que otorga, no es o no ha sido suficiente para mejorar este distrito. Sufren problemáticas como delincuencia, desempleo, gran cantidad de núcleos familiares con jefas de hogar, deserción escolar, migración de jóvenes de esta zona que buscan en otras instituciones lo que no les da el colegio académico, en fin, una serie de situaciones que con premura requieren solución. Ante este panorama, la totalidad de las personas que dieron sus aportes a esta investigación, depositan su esperanza de tener un futuro más alentador y promisorio en la transformación del Liceo Carrillos de Poás a Colegio Técnico Profesional precisamente porque la juventud de esta zona tendría la oportunidad de optar por puestos de trabajo de manera pronta y además, la posibilidad de continuar estudios superiores.

Freire pensó en una educación liberadora que diera ilusión y una perspectiva diferente a muchas personas, ideando un sistema educativo dirigido a masas, desgraciadamente abandonadas y desposeídas. En la localidad de Carrillos el anhelo y una visión de mundo diferente se esperan a partir de esa transformación del Liceo Carrillos de Poás a Colegio Técnico Profesional. “Que prevalezca el bien común” dijo alguno de nuestros informantes.

Hay muchas situaciones en diversas comunidades de nuestro país que requieren acciones concretas, pero planificadas y analizadas, para lograr un cambio positivo. Los informantes de esta investigación saben que el cambio puede venir solo de la educación, en este caso de la técnica; y con la posibilidad de emplearse a través del emprendimiento que genere incluso puestos de empleo a otras personas de la localidad.

Reflexión y acción van de la mano, por eso precisamente, se hizo la propuesta de esta investigación, para dejar una base fundamentada y argumentada, que se nutre con la percepción de algunos miembros de la comunidad de Carrillos, para una futura toma de decisiones.

A partir de la triangulación, es importante mencionar que hay amplia congruencia entre los tres grupos de informantes y se encontró poca discordancia. En cuanto a la deserción escolar (aspecto educativo), algunos informantes consideraron que un Colegio Técnico no marcaría diferencia en este sentido, esto difiere de la opinión de la mayoría. En cuanto a la empleabilidad (aspecto económico), solo una informante difiere de la valoración positiva del resto de informantes, pues ella argumenta que en Costa Rica se educa para ser empleados pero no para ser empleadores.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones más relevantes de la investigación sobre el diagnóstico y las perspectivas que tiene la comunidad de Carrillos de Poás, en cuanto al cambio de modalidad del Liceo Carrillos de Poás a Colegio Técnico Profesional Carrillos de Poás, tomando en cuenta los aspectos sociales, económicos y educativos.

### V.1. Conclusiones

Después de realizar el análisis de la información recopilada de la Junta Administrativa del Liceo Carrillos de Poás, las asociaciones de desarrollo de la comunidad de Carrillos y algunos empresarios de la zona se obtienen las siguientes conclusiones:

1. A partir del diagnóstico realizado se puede apreciar que en muchos aspectos es válido considerar la idea de transformar el Liceo Carrillos de Poás a Colegio Técnico Profesional pues las características empresariales, educativas, sociales y geográficas se prestan para esto. La Municipalidad de Poás, como se apreció en la justificación de esta investigación tiene la intención de crear programas y proyectos para la mejora del cantón y esto empodera más la idea de dicha transformación.

Así mismo, queda en evidencia, a nivel de características educativas, cómo el porcentaje de personas que concluyó la secundaria es bajo 10,2% y que solo el 17,9% asiste a la educación superior, esto a nivel de cantón. Al mismo tiempo, según los datos obtenidos de nuestros informantes (zona de Carrillos propiamente) se obtiene que los niveles de escolaridad son bajos (incluso a nivel de empresarios). A nivel socioeconómico, también en cuanto a cantón, se aprecia que para el 2011 en el 22,8% de los hogares, las mujeres son jefas

de hogar y la mayoría de ellas son amas de casa. Esta es una realidad muy presente en las familias de la comunidad de Carrillos.

En cuanto a la categoría de análisis del recurso hídrico, turismo y clima; este cantón cuenta con un alto recurso hídrico, dado que es una zona montañosa con valiosos mantos acuíferos. Además, el Parque Nacional Volcán Poás, posiciona al cantón en el turismo nacional por la visitación de costarricenses y extranjeros. El clima por su parte es un factor favorecedor para el cultivo agrícola y ganadero, en la mayoría del territorio cantonal, con lo cual se puede enriquecer aún más el desarrollo de esta comunidad.

Asimismo, destaca el hecho de que en la comunidad de Carrillos se cuenta con tres Asociaciones de Desarrollo Comunal, y una de estas asociaciones se encarga de administrar el sistema de transporte público de la comunidad, lo anterior demuestra la capacidad de organización del pueblo.

En cuanto a servicios y comercios, el distrito de Carrillos cuenta con un sector empresarial pequeño pero que ha venido en aumento en los últimos años, sin embargo pareciera, según el sentir de los informantes, no ha sido suficiente para mejorar el desarrollo en la zona.

2. Existe congruencia entre las opiniones de los tres grupos de participantes involucrados en esta investigación e, en cuanto a los aspectos sociales, educativos y económicos analizados. En cada una de las subcategorías de análisis: delincuencia, equidad social, migración educativa, deserción escolar, empleabilidad y emprendimiento; los miembros de las diversas asociaciones de desarrollo, de la Junta Administrativa del Liceo Carrillos de Poás y algunos

empresarios de la zona prácticamente coincidieron en sus argumentos para apoyar la idea de una transformación del Liceo Carrillos de Poás a Colegio Técnico Profesional. En este sentido, resulta sumamente interesante pues para ellos, dicho cambio constituye la opción adecuada para la solución a las necesidades de la zona y, por consiguiente, una forma de desarrollo de la misma.

Cabe enfatizar algunas expresiones de algunos de los informantes que están cargadas de razón y sabiduría: “Carrillos además de ser una zona rezagada está en un aislamiento.” De esta forma, pertenece al cantón de Poás pero las personas sienten que están abandonadas por el gobierno local, no son de Grecia ni de Alajuela; hay una ausencia de apoyo para estas personas y hasta pareciera, una carencia de identidad. La idea de un Colegio Técnico Profesional en la zona les devuelve la esperanza a una comunidad inmersa en un cúmulo de necesidades y carencias económicas, sociales, educativas y políticas.

3. Un centro educativo no puede estar aislado del lugar en el que está inmerso, por el contrario, se debe a esa comunidad y debe dar respuesta a sus necesidades, pues es ese el sentido de la educación. Las personas que aportaron sus criterios en este estudio, se mostraron profundamente agradecidas precisamente porque sus ideas fueron tomadas en cuenta. Un centro educativo debe ir de la mano con la comunidad con una óptima proyección hacia ella.
4. Se observa un vacío en la difusión de la Educación Técnica y el conocimiento que la gente tiene sobre ella pues existe una idea generalizada y un poco escueta de lo que es Educación Técnica. Algunos de los informantes de los tres grupos utilizan algunos conceptos errados pues hablan de carreras, profesiones o profesionales para referirse a las especialidades

técnicas y a los egresados de estas instituciones. Sin embargo, la mayoría de ellos tiene muy claro que nuestro país requiere una gran cantidad de técnicos para suplir las necesidades de las empresas. Además, valoran las ventajas que este tipo de formación le ofrecería a los jóvenes. Asimismo, tal como se expuso en el marco teórico de esta investigación; este sistema de educación tiene, según los estudios de Lira (2013), carencias importantes que según su análisis deben resolverse justamente como una necesidad país.

5. Ligada a la conclusión anterior, surge otra: hay opiniones erradas que se deben desmitificar o desmentir, por ejemplo que la Educación Técnica es para pobres, que los egresados de colegios técnicos son mano de obra barata o que las personas que sacan su título de técnico medio se convierten en mediocres pues no siguen estudiando. La sociedad actual, acelerada, cambiante y del conocimiento, exige que se le enseñe a los jóvenes que el aprendizaje debe ser continuo y para toda la vida, cuestión que contribuirá en su empleabilidad. Así, aunque las personas obtengan títulos universitarios, no deben quedarse solo con eso pues la actualización y el autodidactismo serán claves de éxito. Por tanto, que un joven se egrese de un colegio técnico, no quiere decir que deba quedarse estancando en su crecimiento personal e intelectual.
6. Los informantes opinan que un colegio académico da solo la posibilidad de continuar estudios superiores u optar por empleos mal remunerados; mientras que si los jóvenes se egresan de un colegio técnico, además de tener la posibilidad de continuar estudios superiores, cuentan con la opción de insertarse en el ámbito laboral de manera pronta y ser reconocidos como técnicos.

7. Si bien es cierto un colegio técnico en la zona de Carrillos no sería la solución definitiva para resolver los graves problemas de delincuencia que existen, sí es valorado su aporte como muy positivo, pues los participantes lo visualizan como una oportunidad de que los jóvenes, en poco tiempo y a corta edad, puedan obtener las herramientas necesarias que los introduzcan en el ámbito laboral y de esta forma busquen dinero de forma legal y permitida; y no a partir de actos delictivos como robos, asaltos, venta de drogas u otros. Además, se hizo un énfasis especial por parte de algunos de los informantes en la necesidad de afianzar los valores en los jóvenes tanto en los centros educativos como en las familias (principalmente), lo que se considera un imperativo en una sociedad que, al globalizarse, deja de lado aspectos tan importantes como las costumbres, tradiciones y los paradigma de valores de las familias y los pueblos.
  
8. En cuanto a la equidad social los participantes de los grupos focales, es decir, los miembros de la Junta Administrativa del Liceo Carrillos de Poás y de los integrantes de diversas asociaciones, visualizan para sus hijos a través de un colegio técnico en la zona, las opciones y oportunidades con las que ellos no contaron nunca. En este sentido, y con el conocimiento de que muchos de ellos no podrán enviar a sus hijos a la universidad, la transformación del Liceo Carrillos de Poás a modalidad técnica es apoyada y como se dijo, este tipo de oportunidades le devuelve la esperanza al pueblo de que sus habitantes alcancen una mayor superación personal, familiar y profesional y por tanto, una mejor calidad de vida.
  
9. El factor motivacional desempeña un papel fundamental para la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo. Algunos informantes consideraron que un colegio técnico aporta ese

ingrediente motivacional para que ellos estudien y no deserten; además de que se preparan para obtener logros a corto plazo.

10. La idea de que los jóvenes puedan permanecer en la comunidad preparándose en un colegio técnico para la adquisición de herramientas dadas en una especialidad alienta al grupo de informantes, no solo por el hecho del gasto económico, sino también por crear un sentido de pertenencia más arraigado en su comunidad.
11. La Educación Técnica es percibida como un verdadero motor de desarrollo para las comunidades y el país en general, ahí radica su valor esencial. Las personas, al poder ingresar a laborar como técnicos medios (además, muy necesitados en el mercado laboral) incrementan el poder adquisitivo de ellas y de su núcleo familiar, de esta forma hay más demanda de servicios que ahora se pueden suplir y que mejoran los estilos de vida de estas familias. Contar con la posibilidad de acceder al campo laboral trae beneficios que estas personas necesitan urgentemente en la comunidad de Carrillos.
12. Hay cierto desconocimiento de algunas personas de la preparación que se da en los colegios técnicos en cuanto a capacidades emprendedoras, incluso es curioso que se hable de una ausencia de cultura de empleadores cuando el comentario proviene de la codueña de una empresa familiar, que surgió precisamente por una cultura de emprendimiento y que emplean gente en su empresa.
13. Los empresarios de la zona entrevistados tienen total anuencia a realizar vinculación con el Liceo Carrillos de Poás si se transforma en colegio técnico profesional, en cuanto a espacios

para prácticas supervisadas y bolsas de empleo, lo que beneficia ampliamente a los estudiantes, a las empresas y por ende al mejoramiento y crecimiento de la comunidad de Carrillos. Hay un interés de que los jóvenes recién egresados de un colegio técnico lleguen a aportar sus conocimientos a las empresas de la zona.

## **V.2. Recomendaciones**

Las principales recomendaciones que emanan de este estudio son:

1. Para la Dirección del Liceo Carrillos de Poás: considerar los resultados de este estudio para la toma de decisiones en cuanto a la transformación del Liceo Carrillos de Poás a Colegio Técnico Profesional, pues brinda aportes extraídos de un proceso científico y fundamentado, pues considera las características del diagnóstico realizado así como el criterio de los miembros de las Asociaciones de Desarrollo, los miembros de la Junta Administrativa del Liceo Carrillos de Poás y algunos empresarios de la zona.
2. Para la Dirección del Liceo Carrillos de Poás: continuar esta investigación y recopilar información sobre la percepción de los docentes y estudiantes de esta institución, como entes activos del proceso educativo. Además, abarcar otros aspectos que también pueden aportar opiniones importantes, por ejemplo los aspectos curriculares, culturales y hasta políticos. Asimismo, realizar un diagnóstico de la infraestructura de la institución para valorar la viabilidad del proyecto en este sentido.

3. Para el MEP: la decisión de cambiar la modalidad de un colegio académico a técnico no puede ser caprichosa, azarosa, arbitraria o que responda a los intereses de un determinado grupo de personas. Por el contrario, debe ser todo un proceso de estudio y análisis, serio y formal que permita una toma de decisiones adecuada. Es importante entonces, realizar procedimientos como los efectuados en esta investigación para que la Educación Técnica verdaderamente responda a las necesidades de las comunidades y del país en general. Es elemental formar comités o comisiones con coordinadores o líderes institucionales y comunales para que se realicen investigaciones profesionales y científicas con resultados que sustenten decisiones futuras.
4. Tomar en cuenta la opinión de las personas de la comunidad. Si el Liceo Carrillos de Poás se transforma en Colegio Técnico Profesional, o bien aunque esto no sucediera, se recomienda realizar encuentros de la institución educativa con miembros de la comunidad, como parte de su gestión educativa. Hay decisiones que muchas veces se toman a nivel interno pero que compete a todos y las personas de la comunidad tienen aportes importantes que dar.
5. El MEP debe difundir la Educación Técnica, no creando colegios para aumentar la cantidad solamente, sino para que el pueblo esté instruido sobre la importancia de la Educación Técnica y los aportes que brinda para el desarrollo y crecimiento de la economía nacional. Cabe resaltar que Garnier en el documento Memoria Institucional (MEP 2014) apunta: los colegios técnicos es “uno de los secretos mejor guardados de Costa Rica: poca gente sabe qué son, cómo son, cuál es la educación que brindan y qué escala tiene la educación técnico-profesional del MEP”.

6. Propiciar una educación más integral en cualquier centro educativo del país. Los ejes transversales se deben evidenciar en la formación de los jóvenes y el centro educativo puede dar apoyo a las familias mediante talleres para padres. La necesidad de una vivencia de valores en el estudio y sobre todo en el quehacer cotidiano es una exigencia de la sociedad actual. La institución debe procurar abrir espacios de información y apoyo para padres para realizar un acompañamiento y guía en esta dura labor, más si se toma en cuenta que muchos de los jóvenes de esta comunidad se encuentran en riesgo social.
  
7. Trabajar la motivación y la permanencia de los estudiantes en las aulas de cualquier centro educativo del país, sea de modalidad técnica o académica, mediante talleres y los Departamentos de Orientación, para evitar tantos jóvenes que ni estudian ni trabajan (“ninis”) y que muchas veces terminan cayendo en la delincuencia como la salida más fácil. Además, se debe hacer conciencia a nivel de personal docente sobre el trato adecuado que debe recibir un estudiante, esto porque en ocasiones, los mismos profesores son los causantes de la deserción de sus alumnos.
  
8. La Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras debe dar un énfasis mayor del que se da actualmente en capacidades emprendedoras y que se haga conciencia que las comunidades necesitan el aporte de sus habitantes ahí mismo, y no en otros lugares. El emprendimiento es un arma poderosa para erradicar la pobreza y el desempleo, además de que aviva la creatividad e innovación de las personas.

9. Mejorar los procesos de preparación de docentes profesionales en Educación Técnica, por parte de las instituciones correspondientes, pues es una de las limitaciones que Lira (2013) apunta en su estudio, basada en (Bender, 1964; De Ibarrola, 1992; Francis, 2010): Se reconoce falta de manejo y experticia en quienes laboran como formadores. Esto es, entonces, una demanda de la realidad de nuestro país. El TEC como parte importante de esta temática debe trabajar arduamente para así dar respuesta pronta y oportuna en ese sentido.

## **VI. Propuesta de contenido sobre aspectos sociales, educativos y económicos para la fundamentación del cambio de modalidad de Educación Académica a Educación Técnica en el Liceo Carrillos de Poás**

### **VI.1. Antecedentes**

Dentro de los requisitos que se solicitan, según el MEP, para el cambio de modalidad de colegios académicos a técnicos, aparecen los siguientes:

Según información obtenida a través del Departamento de Vinculación con la Empresa y la Comunidad de la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras, la solicitud para cambio de modalidad de un centro educativo de secundaria debe atender, además de las disposiciones y reglamentos establecidos para la modalidad solicitada, los siguientes requisitos:

- a) Carta en la que se exprese el respaldo del personal docente y administrativo.
- b) Carta en la que se exprese el respaldo de al menos un 80% de los padres de familia.
- c) Carta en la que se exprese el respaldo de al menos un 80% de los estudiantes.
- d) Aportar el criterio técnico de las autoridades regionales correspondientes, a saber:

Director(a) Regional, Director(a) Departamento de Desarrollo Administrativo y Supervisor(a).

e) Llenar debidamente el formulario “Cambio de Modalidad Centro Educativo de Secundaria” y entregarlo en el Departamento Desarrollo de Servicios Educativos de la Dirección de Planificación Institucional, con copia a la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras (MEP, 2013).

Por su parte, el formulario al que se hace referencia contiene los siguientes aspectos:

- Ubicación administrativa y geográfica del centro educativo.
- Datos del Supervisor del Centro Educativo solicitante.
- Características del centro educativo
- Información de centros educativos aledaños.
  - Estudio de matrícula de los cinco (5) años anteriores de los centros educativos de secundaria aledaños al centro educativo que solicita el cambio de modalidad.
- Justificación del cambio de modalidad:
- Lugares de procedencia de los estudiantes
- Recomendación final del Supervisor de Centros Educativos:

## **VI.2. Situación actual**

Actualmente, aunque hay una serie de requisitos que se establecen para transformar un colegio académico a técnico, pareciera que en la mayoría de los casos esas cláusulas, no se cumplen. Y, más bien, son transformaciones dadas por criterios que algunas veces ni siquiera se conocen.

Tal como se conoce al respecto, la Administración Chinchilla Miranda (2010-2014) se propuso la meta de crear 90 colegios técnicos, pero aparentemente la construcción de la información que se aporta para fundamentar esas aperturas o transformaciones no siguió un proceso sistemático, sino que pareciera limitarse a dar respuesta a la propuesta planteada.

Por otra parte, si se analiza el formulario se puede apreciar que se recopila información básica de la institución; pero se dejan de lado aspectos sociales, educativos y económicos, los cuales deberían ser tomados en consideración para realizar este proceso.

### **VI.3. Marco jurídico**

En el III Informe del Estado de la Educación (2011), se hace una crítica a la poca expansión de la Educación Técnica y de esta forma se afirma que “en Costa Rica la cobertura de la educación técnica y la formación profesional es baja y permanece estancada.” Por lo tanto se concluye que Costa Rica no ha aprovechado todo el potencial de la Educación Técnica como mecanismo para mejorar las oportunidades de inserción laboral de su población joven. La cobertura es baja y la articulación con las etapas anteriores y posteriores del sistema educativo ha sido débil o inexistente. En consecuencia, la cantidad de trabajadores especializados disponibles es insuficiente para alcanzar los niveles de productividad y competitividad a los que aspira la nación (p.236).

Además según la Memoria Institucional (MEP, 2014) los colegios técnicos son “uno de los secretos mejor guardados de Costa Rica: poca gente sabe qué son, cómo son, cuál es la educación que brindan y qué escala tiene la educación técnico-profesional del MEP (p.257).

Según Lira (2013), la Educación Técnica en nuestro país presenta una serie de limitaciones que requieren una pronta atención y expone además los retos que tiene este sistema educativo. En las consideraciones finales que comparte en su estudio determina que:

La Educación Técnica y la formación profesional representan pilares fundamentales para el sistema educativo costarricense en su más amplia concepción. Para ser educador técnico se necesita experticia en el ámbito ocupacional, experiencia

en el aprendizaje continuo por la especificidad de su objeto de estudio ligado al mundo del trabajo; pero además se necesita desarrollar visión y comprensión constante de la rotación laboral entre los sectores productivos debido a la articulación –cada vez más estrecha- entre el ámbito de trabajo, la experimentación y el desarrollo de alternativas productivas. Estratégicamente el tipo de educación técnica coadyuva en incrementar la competitividad que la economía requiere y la productividad de su fuerza laboral al generar el recurso humano necesario en áreas emergentes del mercado laboral.

Las tendencias más significativas que circunscriben la Educación Técnica abogan por un cambio y una renovación de su quehacer más ligado al mercado productivo del país y a los avances tecnológicos. Los cambios que se están produciendo en los sistemas productivos y, más concretamente, las transformaciones a las que se está viendo sometido el mercado laboral afectan directamente la propia concepción de los sistemas educativos de la educación técnica como lo afirmó Lorente (2011, p. 358) en el desarrollo de este estado del arte. Las necesidades del mercado así como las tendencias de la Educación Técnica tienen que analizarse estratégicamente para establecer oportunidades accesibles y ventajas competitivas de las que podría valerse el Tecnológico de Costa Rica mediante la Escuela de Educación Técnica, para continuar “contribuyendo al desarrollo integral de país (...) manteniendo el liderazgo tecnológico y técnico (...) a nivel nacional e internacional” como lo señala la Misión de esta Institución (p. 22).

#### VI.4. Marco conceptual

A continuación se presentan dos conceptos básicos a nivel de educación.

- Colegio Académico: está organizado en Tercer Ciclo (7°, 8°, 9°) y Educación Diversificada (10° y 11°). La rama académica concluye con el otorgamiento del título de Bachiller, siempre y cuando el estudiante apruebe los exámenes finales de Bachillerato en cualquiera de las tres convocatorias anuales, título que legitima para ingresar a la Educación Superior y también debe haber cumplido con el servicio comunal estudiantil. (Sistema Nacional y Educación de Costa Rica, 2005)
- Colegio Técnico: según el documento Sistema Nacional y Educación de Costa Rica (2005), la Educación Técnica se imparte en el tercer ciclo de la Educación General Básica, en la modalidad de talleres exploratorios que posibilitan al estudiante en la selección de una especialidad. Para la Educación Diversificada (10°, 11°, 12°), el plan de estudios comprende asignaturas académicas y sub-áreas tecnológicas y de especialidades técnicas. Una vez concluido este ciclo, el joven puede incorporarse al campo de trabajo y/o continuar estudios de nivel superior, con dos títulos, que lo acreditan como Técnico en el nivel medio en la especialidad y Bachiller en Enseñanza Media.

Algunos conceptos fundamentales que sustentan esta propuesta son los siguientes:

- Aspectos sociales: según Bouaré (citada en Guzmán y Caballero, 2012), son aquellos fenómenos, situaciones, condiciones sociales, que son causas de una crisis o que provocan variaciones o alteraciones en las situaciones cotidianas. En este aspecto se toma en cuenta *la delincuencia* que para Herrero, C. (2007) “es un fenómeno social creado por el conjunto de infracciones contra las normas elementales de convivencia producida en

un tiempo y lugar determinado” (p.267), en esta propuesta, por tanto, nos interesa el punto de que hay jóvenes que se dedican a delinquir en vez de estudiar; y **la equidad social** entendida como la igualdad de oportunidad de los individuos en sociedad, es decir, se refiere al hecho de cerrar brechas entre grupos sociales y tratar así, de edificar una sociedad más justa e inclusiva (González y Guerrero, 2015).

- Aspectos educativos: entendidos como la relación que existe entre los elementos del proceso educativo, las metodologías con los que se educa a las personas y su contexto, geográfico, económico y social (González y Guerrero, 2015). En este aspecto se considera **la deserción escolar** entendida como el abandono de los jóvenes de cualquier sistema educativo y **la migración educativa** entendida como el traslado de los estudiantes a otros centros educativos que les ofrezcan las herramientas y oportunidades que el centro educativo en el que se encuentran no les aportan (González y Guerrero, 2015).
- Aspectos económicos: entendidos, según Según Vitez (2015) como el conjunto de actividades que tienden a incrementar la capacidad productiva de bienes y servicios de una comunidad, para satisfacer las necesidades socialmente humanas. En este aspecto sobre salen los conceptos de **empleabilidad**, que según Campos (2002, citado en Formichela y London, 2011) en términos generales es entendida como la probabilidad de obtener una vacante en un mercado de trabajo específico a partir de los atributos con los cuales está dotado el buscador y el **emprendimiento** se entiende según Galindo y Méndez (2011) como la capacidad manifiesta y deseo de los individuos, ya sea por ellos mismos o mediante equipos, dentro o fuera de organizaciones existentes, de crear nuevas oportunidades económicas, esto es, nuevos productos, nuevas formas de organización, nuevos métodos de producción, entre otros, e introducir sus ideas en los mercados,

haciendo frente a la incertidumbre y a otros obstáculos, adoptando decisiones sobre la localización y en la forma y uso de los recursos y de las instituciones.

#### **VI.5. Objetivo general**

Brindar a las autoridades educativas que tendrán a su cargo la toma de decisión sobre el cambio de la modalidad del Liceo Carrillos de Poás, información confiable y relevante sobre los aspectos sociales, económicos y educativos que caracterizan a esa comunidad.

#### **VI.6. Objetivo específico**

- Entregar a la Dirección del Liceo Carrillos de Poás una propuesta que contenga una caracterización de la comunidad de Carrillos de Poás, como entorno inmediato para un colegio técnico en la zona, así como un resumen de los aspectos sociales, educativos y económicos, que según algunos miembros de la comunidad, deben ser tomados en consideración para cambiar la modalidad del Liceo Carrillos de Poás a Colegio Técnico Profesional Carrillos de Poás.

#### **VI.7. Propuesta**

Esta propuesta está orientada a aportar elementos que contribuyan a enriquecer la fundamentación del Formulario DDSE-07 para el cambio de modalidad de centros educativos de secundaria. Específicamente, se pretende contribuir a dar contenido al punto VI de dicho formulario.

### VI.7.1. Características del entorno

#### ❖ Distribución geográfica y política

Según el documento Diagnóstico del Cantón de Poás, realizado en el año 2011 por la Municipalidad de Poás, este cantón fue creado por Decreto Ejecutivo del 15 de octubre de 1901, mediante resello del Congreso Constitucional de la Ley No. 14, que estableció el Cantón Octavo de la Provincia de Alajuela, segregado del Cantón Central de Alajuela.

Poás se localiza entre las coordenadas geográficas de 10°06'27" altitud norte y 84°14'59" longitud oeste y sus límites cantonales son:

- Norte: delimita con el cantón de Valverde Vega y el Volcán Poás.
- Sur: el cauce del Río Poás define el límite con cantón de Alajuela.
- Este: los cauces de los Ríos Poasito y Río Poás definen el límite con el cantón de Alajuela
- Oeste: el cauce del Ríos Achiote, Tacaes y Prendas definen el límite con el cantón de Grecia.

Dicho cantón cuenta con cinco distritos distribuidos en su extensión territorial de la siguiente manera:

1. San Pedro: 21.08 km.
2. San Juan: 23.91 km.
3. San Rafael: 24.1 km.
4. Carrillos: 18.04 km.
5. Sabana Redonda: 19.5 km.

#### ❖ Características socioeconómicos

A nivel social, también en cuanto a cantón, se aprecia que para el 2001 en el 22,8% de los hogares las mujeres son jefas de hogar y la mayoría de ellas son amas de casa. Esta es una realidad muy presente en las familias de la comunidad de Carrillos.

#### ❖ Características educativas

A nivel de características educativas se muestra cómo el porcentaje de personas que concluyó la secundaria es bajo 10,2% y que solo el 17,9% asiste a la educación superior, esto a nivel de cantón (Municipalidad de Poás, 2011).

#### ❖ Recurso hídrico, turismo y clima

Según el documento Diagnóstico del Cantón de Poás (Municipalidad de Poás, 2011), este cantón cuenta con un alto recurso hídrico, dado que es una zona montañosa con valiosos mantos acuíferos. Además, el Parque Nacional Volcán Poás, posiciona al cantón en el turismo nacional, ya que es uno de los parques con mayor visitación costarricense e internacional en todo el territorio. El clima por su parte es un factor favorecedor para el cultivo agrícola y ganadero, en la mayoría del territorio cantonal con lo cual se puede enriquecer aún más el desarrollo cantonal.

#### ❖ Salud

El distrito de Carrillos cuenta con dos Equipos Básicos de Atención Integral en Salud (EBAIS), uno de ellos localizado 50 metros al oeste del Centro Educativo Santo Domingo de Carrillos Bajo, el otro situado diagonal a la esquina sureste de la plaza de deportes de Carrillos Alto.

#### ❖ Centros Educativos

En Carrillos de Poás se pueden encontrar dos escuelas públicas, que son la Escuela San Luis de Carrillos y la Escuela José Manuel Zumbado (Altos de Carrillos), y un solo colegio que es el Liceo Carrillos de Poás. Entre los centros educativos privados se encuentran el Centro Educativo Bilingüe Santo Domingo School y Villa Alegre.

#### ❖ Servicios y comercios

El distrito de Carrillos cuenta con un sector empresarial pequeño pero que ha venido en aumento en los últimos años. Algunos de las empresas de la zona son las siguientes: Leche y Miel, Industrias Garend, Ingenio Costa Rica, Maquila Álvaro Trejos, Ferretería Trejos, Ferretería Universal, CoopeAlianza, Hotel Pensión Los Alemanes, Centro Turístico Los Manantiales, Centro Turístico Monte del Mago, Restaurante La Carreta, Restaurante Don Don, Sala de Eventos y alquileres Juanita, Farmacia Arha, Sala de Estética, Veterinaria El Rebaño, Fábrica de bizcochos Nuria, Panadería Guadalupe, Alimentos congelados Vega, Taller Industrial Israel Alvarado.

Las entidades bancarias presentes en el cantón son el Banco Nacional de Costa Rica, Banco Popular, Banco de Costa Rica, Coope Alianza y Mutual Alajuela en San Pedro de Poás; sin embargo, en el distrito de Carrillos no existe ninguna entidad bancaria, los pobladores del distrito se tienen que movilizar a Tacaes de Grecia, donde está Coope Alianza; a San Pedro de Poás donde existen más variedad de sucursales bancarias o al cantón de Alajuela. El único supermercado dentro del distrito de Carrillos es el llamado Súper Ahorro, por lo demás se pueden encontrar pequeños supermercados o las tan conocidas pulperías.

Además, se cuenta en este cantón con dos templos católicos, un gimnasio comunal y dos plazas de deportes. Todas las carreteras del distrito son de asfalto, sobretodo porque una carretera nacional atraviesa el distrito, conectando los cantones de Alajuela y Grecia. Además en esta comunidad se cuenta con tres asociaciones de desarrollo comunal, y una de estas asociaciones se encarga de administrar el sistema de transporte público de la comunidad.

#### ❖ Problemáticas del distrito

Dentro de las principales problemáticas del distrito estudiado se encuentran la drogadicción y la delincuencia, se cuenta con algunas familias en condición de pobreza extrema en la comunidad, y la generalidad son familias que se pueden determinar como de una clase social media baja. Además, hay familias que se establecieron en la zona gracias a los programas de bien social, las cuales provienen principalmente de Cinchona, Desamparados de San José, de Guararí, entre otros. Esta situación ha incomodado a las personas oriundas de esta comunidad pues muchas de estas personas reubicadas han aportado más problemas sociales de los que se tenían.

#### **VI.7.2. Percepción de algunos miembros de la comunidad de Carrillos de Poás sobre los aspectos sociales, económicos y educativos.**

A continuación se presentan las principales opiniones de algunos miembros de la comunidad de Carrillos (Presidentes de las Asociaciones de Desarrollo del distrito de Carrillos y Cacao, miembros de la Junta Administrativa del Liceo Carrillos de Poás y algunos empresarios de esta zona) sobre los aspectos sociales, educativos y económicos que se deben considerar en el momento de tomar la decisión de transformar la modalidad del Liceo Carrillos de Poás a Colegio Técnico Profesional.

### ***VI.7.2.1. Aspectos sociales***

En el aspecto social, específicamente referido a la **delincuencia** (jóvenes que se dedican a delinquir en vez de estudiar), se da un apoyo generalizado a la idea de una transformación del Liceo Carrillos de Poás en colegio técnico.

Esos miembros de la comunidad coinciden en la opinión de que evidentemente hay mucha delincuencia en la zona y que un colegio técnico aportaría el beneficio de brindar más oportunidades, lo cual motiva más a los estudiantes y de esa forma se mantienen lejos de los malos pasos y de vicios.

En el aspecto social, específicamente referido a la **equidad social** (igualdad de oportunidades), estas personas valoran de forma muy positiva la posible transformación ya que de forma generalizada, avalan un colegio técnico por cuanto opinan que daría más oportunidades en una zona de tanta desigualdad, para ellos la Educación Técnica brinda más oportunidades laborales así como la posibilidad de continuar estudios y por tanto mayor equidad social y mejor calidad de vida. De esta forma, en una zona de tanta pobreza se considera que un colegio técnico sería la opción de cerrar, un poco, tanta brecha social.

### ***VI.7.3.2. Aspectos educativos***

En cuanto al aspecto educativo denominado **deserción escolar** (abandono del sistema educativo formal), la totalidad de estas personas opinan que un colegio técnico sí solucionaría el problema de deserción pues con un sistema de enseñanza así los alumnos se motivarían por las herramientas que se les ofrecen, para ellos la Educación Técnica les proporciona un panorama más alentador a corto plazo lo que hace que los jóvenes se sientan motivados y comprometidos

con el proceso de enseñanza por lo cual abandonan menos las aulas. En cuanto a la información recopilada de los empresarios ellos convergen en el punto de que la deserción se da por diversos factores: familiares, económicos, sociales, personales pero sí en su mayoría opinaron que al tener más opciones es más motivante para seguir adelante y no dejar los estudios abandonados. Algunos de los informantes consideraron que un colegio técnico no marcaría diferencia en cuanto al tema de deserción

En el aspecto educativo, específicamente referido a la **migración educativa** (traslado de estudiantes a otras instituciones), estos miembros de la comunidad opinaron en su totalidad que el hecho que los estudiantes tengan que salir a otros colegios a buscar las opciones que nos les ofrece este colegio académico perjudica la parte económica de las familias por lo que todos coinciden que es mejor que se queden en la comunidad. Algunos expusieron sus casos de que han tenido o tienen en este momento estudiantes en el CTP Jesús Ocaña Rojas o en el CTP Invu Las Cañas y que sí es un golpe a la economía familiar enviarlos a esos centros. Reflexionan en el hecho de que menos los podrían enviar a una universidad y entonces consideran completamente adecuado el cambio de modalidad del Liceo a colegio técnico. Algunos agregaron que era bueno tenerlos cerca y controlados en la misma comunidad.

### ***VI.7.3.3. Aspectos económicos***

En lo referente al aspecto económico, específicamente en cuanto a la empleabilidad (capacidad para insertarse en el mercado laboral), estas personas coinciden en que un colegio técnico les da a los jóvenes más posibilidades de insertarse de manera pronta y con mejores garantías en el ambiente laboral pues se adquieren una serie de capacidades y herramientas que no da un colegio académico. Para la mayoría de ellos, esta es una de las razones de más peso

para pensar en la transformación del Liceo Carrillos de Poás a colegio técnico. El valor de la educación técnica en este sentido es resaltado por los informantes. Enfatizan en el hecho que esta educación los inserta en el mercado laboral con todas las garantías y no como mano de obra barata y explotada. Económicamente este es un medio para mejorar en tantas familias de la zona su calidad de vida.

Por último, en el aspecto económico, específicamente en cuanto al **emprendimiento** (capacidad para crear empresas propias), igual que en los casos anteriores la mayoría considera completamente adecuada la transformación. Sólo una persona (empresaria) considera poco adecuada la transformación en este aspecto, bajo el criterio de que en nuestro país la educación prepara para ser empleados y no empleadores. De esta forma, la mayoría de estas personas reconoce que un colegio técnico sí prepara en capacidades emprendedoras y que esto resulta muy beneficioso porque además de animarse a crear sus propias empresas y cumplir sus sueños, pueden generar fuentes de empleo para otras personas de la comunidad. La mayoría opinan que es bueno que estos jóvenes se queden en la comunidad dando acá su aporte.

#### **VI.7.4. Vinculación empresa e institución educativa.**

Un aspecto importante tratado con los empresarios de la zona es el referido a vinculación con la empresa, entendida como la facilitación de espacios para que los estudiantes realicen prácticas en sus negocios o puedan incluso ser contratados ahí; esto en el caso que el Liceo Carrillos de Poás cambiara a modalidad técnica. En este sentido todos los empresarios entrevistados mostraron anuencia a brindar este tipo de espacios, incluso, dos de ellos indicaron que ya han realizado vinculación con el INA y con universidades. Algunos colaboradores

indicaron que para ellos es muy importante el conocimiento que los estudiantes puedan aportar a sus empresas. En general, se mostraron interesados en poder contratar personas de la zona y así contribuir a disminuir el desempleo. Un informante hizo la salvedad que abriría espacios siempre y cuando en el colegio técnico se impartiera una especialidad afín a su negocio.

Esta propuesta presentada es un insumo importante para una toma de decisiones en la transformación del Liceo Carrillos de Poás a Colegio Técnico Profesional, sin embargo se sugiere profundizar este tipo de estudio, tomando en cuenta otros aspectos y a otros grupos de informantes, los cuales también pueden ser decisivos para culminar un proceso que goce de confiabilidad y validez por la rigurosidad científica con que se lleve a cabo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aramayo, M. (2011). Migración: Una estrategia de supervivencia. Revista Dominical, La Patria. Bolivia.
- Arias, O. y Víquez, S. (2007). Decreto 34075-MEP. La Gaceta. n. 212.
- Arguedas, J. (2011). Ciencias Penales: La recepción del concepto “Delincuencia Juvenil” a la luz de la Convención sobre Derechos del Niño. Revistas Académicas de la Universidad Nacional, N° 21, 313, 325. Recuperado en 30 de junio de 2015 en <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/repertorio/article/view/4706>
- Asamblea Legislativa. (2001). Ley Fundamental de Educación. Departamento de Servicios Parlamentarios, Unidad de Actualización Normativa. San José. Costa Rica. Recuperado el 20 de junio, 2015 en [http://www.oei.es/quipu/costarica/Ley\\_2160.pdf](http://www.oei.es/quipu/costarica/Ley_2160.pdf)
- Blanco, A. y Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. Psicothema, 17, 582-589. Recuperado el 28 de junio de 2015 en (<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3149>)
- Constitución Política de Costa Rica. (1869) San José. Costa Rica.
- Cox, M. (2005). Fortalecimiento de la Educación Técnica en Costa Rica. Facultad de Educación. Universidad de Costa Rica, San José. Costa Rica.

- Chesney, L. (2008). La concientización de Paulo Freire. *Rhec*, 11, 51-72.  
Recuperado el 20 de junio de 2015 en  
[file:///C:/Users/Pablo/Downloads/DialnetLaConcientizacionDePauloFreire-4015700%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Pablo/Downloads/DialnetLaConcientizacionDePauloFreire-4015700%20(2).pdf)
- Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras. (2013). Guía para la solicitud de servicios educativos. MEP, San José. Costa Rica.
- Formichela, M. y London, S. (2011). Empleabilidad, educación y equidad social. *Revista de Estudios Sociales*, 47, 80 -88. Recuperado el 28 de junio del 2015.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/res/n47/n47a07.pdf>
- Freire, P. (1978). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI. (Trabajo original Publicado en 1970).
- Galindo, M. y Méndez, M. (2011). La actividad emprendedora y competitividad: factores que inciden sobre los emprendedores. *Papeles de Europa*, 22, 61-75. Recuperado el 27 de junio de 2015  
<http://revistas.ucm.es/index.php/PADE/article/view/PADE1111120061A/21186>
- Goicovic, I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. *Revista Última Década*. Vol. 10. N 16.
- Guzmán, O. y Caballero, T. (2012) Definición de los factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. Universidad de Oriente. Santiago, Cuba.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México: McGraw Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.

- Herrero, C. (2007). Criminología. (Parte General y Especial). Ed. S.L. DYKINSON. Madrid.
- Iglesias León, M., & Cortés Córtes, M. E. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Mexico: Universidad Autonoma del Carmen.
- Ley General de Educación Común (1886). San José, Costa Rica.
- Jiménez, W. y Gaete, M. (2010). Informe de Investigación. Abandono (deserción) Escolar en la Enseñanza Secundaria en Costa Rica, 2009- 2010. MEP, p. 8, 19, 21. Recuperado el 28 de junio de 2015 en:  
<http://www.mep.go.cr/sites/default/files/DesercionSecundaria.pdf>
- Garnier, L. (2014), Memoria Institucional. MEP. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2005). Sistema Nacional y Educativo de Costa Rica. II Edición. OEI.
- Ministerio de Educación Pública. Sitio web oficial: <http://www.mep.go.cr/>
- Mondol, R. y Ureña, R. (1981). Génesis, desarrollo y proyecciones de la Educación Técnica Profesional en Costa Rica (I Parte). Facultad de Historia. Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Municipalidad de Poás, (2011). Diagnóstico del Cantón de Poás. Alajuela, Costa Rica.
- Lira, R.I. (2013). Estado del arte de la Educación Técnica en Costa Rica. Instituto Tecnológico de Costa Rica.

- Organización de Estados Iberoamericanos sitio oficial [www.oei.org.co](http://www.oei.org.co)
- Okuda, M. y Gómez, C. (2005) Métodos de Investigación Cualitativa: Triangulación. Revista Colombiana de Psiquiatría. Vol. 34, n°1, Bogotá. Recuperado en 2 de julio de 2015. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502005000100008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008)
- Programa Estado de la Nación. (2011). III Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Rodríguez, S; Clemente, P. y Gutiérrez, T. (2006). La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuestas recurrentes e investigaciones de réplica en Educación Superior. Revista Electrónica. Investigación y Evaluación (RELIEVE) vol. 12 n. 2. Universidad Granada España. Recuperado el 2 de julio del 2015 de: [http://www.uv.es/relieve/v12n2/RELIEVEv12n2\\_6.htm](http://www.uv.es/relieve/v12n2/RELIEVEv12n2_6.htm)
- Voicobic. I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. Última década 16, 11-52. Recuperado el 28 de junio del 2015, de: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822362002000100002&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822362002000100002&script=sci_arttext&tlng=en)  
<http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Principal/especiales/eduquemos.php>
- Vitez, O. (2015). Definición económica de los cuatro factores de producción. La Voz de Houston recuperado el 28 de junio de 2015 de: <http://pyme.lavoztx.com/definicion-economica-de-los-cuatro-factores-de-produccion-4483.html>

# **APÉNDICE A**

### *Guía para el grupo focal*

1. Saludo: Bienvenida y agradecimiento.
2. Presentación de los participantes (socialización).
3. Preguntas generales (generadoras) : ¿qué es Educación Técnica? ¿Cuál es la principal diferencia entre un colegio académico y un colegio técnico?
4. Explicación: se va a abordar el tema de la transformación del Liceo Carrillos de Poás a Colegio Técnico Profesional desde la perspectiva de los participantes.  
La discusión girará en torno a tres aspectos: el social, el educativo y el económico (se explican).
5. Preguntas
  - A. Considerando el aspecto social, ¿cómo valora usted la transformación del Liceo Carrillos de Poás a Colegio Técnico Profesional?
    - ✓ Específicamente en el tema referido a la **delincuencia** (jóvenes que se dedican a delinquir en vez de estudiar).
    - ✓ Específicamente en el tema referido a la **equidad social** (igualdad de oportunidades).
  - B. Considerando el aspecto educativo, ¿cómo valora usted la transformación del Liceo Carrillos de Poás a Colegio Técnico Profesional?
    - ✓ Específicamente en el tema referido a la **migración educativa** (traslado de jóvenes a otras instituciones principalmente a las de modalidad técnica).
    - ✓ Específicamente en el tema referido a la **deserción escolar** (abandono del sistema educativo formal).
  - C. Considerando el aspecto económico, ¿cómo valora usted la transformación del Liceo Carrillos de Poás a Colegio Técnico Profesional?
    - ✓ Específicamente en el tema referido a la **empleabilidad** (desarrollo de capacidades para insertarse en el mercado laboral).
    - ✓ Específicamente en el tema referido al emprendimiento (capacidad para formar empresas propias).
6. Conclusiones y despedida.

## **APÉNDICE B**

## Guía de encuesta aplicada a empresarios de Carrillos de Poás

### Instrucciones

Este instrumento se aplica con la finalidad de recopilar su opinión sobre el impacto de la transformación del colegio académico a técnico, específicamente el caso del Liceo Carrillos de Poás. Interesa ampliamente su opinión como empresario o comerciante de la zona.

La información que usted aporte es completamente confidencial y se utilizará para un análisis en una investigación universitaria. No quiere decir que el Liceo Carrillos de Poás se vaya a transformar en colegio técnico ya. Agradecemos su colaboración para esta investigación.

Sexo:

Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_

Conoce usted la zona porque

\_\_\_\_\_ reside acá.

\_\_\_\_\_ solo trabaja acá.

¿En cuál de los siguientes rangos se sitúa su nivel académico?

\_\_\_\_\_ Primaria incompleta

\_\_\_\_\_ Primaria completa

\_\_\_\_\_ Secundaria incompleta

\_\_\_\_\_ Secundaria completa

\_\_\_\_\_ Universitaria completa

\_\_\_\_\_ Universitaria incompleta

La empresa o comercio a la que representa se dedica a

\_\_\_\_\_ Comercial y servicios

\_\_\_\_\_ Maquila

\_\_\_\_\_ Turismo

\_\_\_\_\_ Industria

¿Cuál es el puesto que usted desempeña en esta empresa o comercio?

Dueño \_\_\_\_\_ Administrador \_\_\_\_\_ Otro (especifique) \_\_\_\_\_

¿Qué entiende usted por educación técnica?

---

---

---

Según su criterio, ¿cuál es la principal diferencia entre un colegio académico y un colegio técnico?

---

---

---

Considerando el aspecto social, específicamente referido a la *delincuencia* (jóvenes que se dedican a delinquir en vez de estudiar), ¿cómo valora usted la transformación del Liceo Carrillos de Poás a Colegio Técnico Profesional?

- \_\_\_\_\_ Completamente adecuada
- \_\_\_\_\_ Muy adecuada
- \_\_\_\_\_ Adecuada
- \_\_\_\_\_ Poco adecuada
- \_\_\_\_\_ Inadecuada
- \_\_\_\_\_ Completamente inadecuada

Justifique su respuesta

---

---

---

Considerando el aspecto social, específicamente referido a la **equidad social** (igualdad de oportunidades), ¿cómo valora usted la transformación del Liceo Carrillos de Poás a Colegio Técnico Profesional?

- \_\_\_\_\_ Completamente adecuada
- \_\_\_\_\_ Muy adecuada
- \_\_\_\_\_ Adecuada
- \_\_\_\_\_ Poco adecuada
- \_\_\_\_\_ Inadecuada
- \_\_\_\_\_ Completamente inadecuada

Justifique su respuesta

---

---

---

---

Considerando el aspecto educativo, específicamente referido a **deserción escolar** (abandono del sistema educativo formal), ¿cómo valora usted la transformación del Liceo Carrillos de Poás a Colegio Técnico Profesional?

- \_\_\_\_\_ Completamente adecuada
- \_\_\_\_\_ Muy adecuada
- \_\_\_\_\_ Adecuada
- \_\_\_\_\_ Poco adecuada
- \_\_\_\_\_ Inadecuada
- \_\_\_\_\_ Completamente inadecuada

Justifique su respuesta

---

---

Considerando el aspecto educativo, específicamente referido a la *migración educativa* (traslado de estudiantes a otras instituciones), ¿cómo valora usted la transformación del Liceo Carrillos de Poás a Colegio Técnico Profesional?

- \_\_\_\_\_ Completamente adecuada
- \_\_\_\_\_ Muy adecuada
- \_\_\_\_\_ Adecuada
- \_\_\_\_\_ Poco adecuada
- \_\_\_\_\_ Inadecuada
- \_\_\_\_\_ Completamente inadecuada

Justifique su respuesta

---

---

---

---

Considerando el aspecto económico, específicamente en cuanto a la *empleabilidad* (capacidad para insertarse en el mercado laboral), ¿cómo valora usted la transformación del Liceo Carrillos de Poás a Colegio Técnico Profesional?

- \_\_\_\_\_ Completamente adecuada
- \_\_\_\_\_ Muy adecuada
- \_\_\_\_\_ Adecuada
- \_\_\_\_\_ Poco adecuada
- \_\_\_\_\_ Inadecuada
- \_\_\_\_\_ Completamente inadecuada

Justifique su respuesta

---

---

---

Considerando el aspecto económico, específicamente en cuanto a la *emprendimiento* (capacidad para crear empresas propias), ¿cómo valora usted la transformación del Liceo Carrillos de Poás a Colegio Técnico Profesional?

- \_\_\_\_\_ Completamente adecuada
- \_\_\_\_\_ Muy adecuada
- \_\_\_\_\_ Adecuada
- \_\_\_\_\_ Poco adecuada
- \_\_\_\_\_ Inadecuada
- \_\_\_\_\_ Completamente inadecuada

Justifique su respuesta

---

---

---

---

---

De acuerdo con el conocimiento que usted tiene de la zona, si el Liceo Carrillos de Poás se transformara en colegio técnico, ¿cuáles cree usted que serían las especialidades o áreas de formación técnica que se deberían impartir para responder adecuadamente a las necesidades de la empresa a su cargo?

---

---

---

---

---

---

---

---

Si el Liceo Carrillos de Poás se transformara en colegio técnico estaría su empresa dispuesta a realizar vinculación con el colegio (recibir estudiantes para realizar su práctica u ofrecer trabajo a los egresados)? Explique.

---

---

---

---

---

En conclusión, ¿considera adecuada o por el contrario inadecuada la transformación del Liceo Carrillos de Poás en colegio técnico? Explique.

---

---

---

---

## **APÉNDICE C**

### Junta Administrativa y Asociaciones de desarrollo

Informantes  Junta  Administrativa	Concepto de educación técnica	Diferencia académico y técnico
1	Una educación más completa	Los CTP los ayuda a salir con trabajo
2	Aporta una profesión completa	Los egresados de académicos deben ir a buscar una carrera, los de técnicos ya salen con una carrera
3	Es una educación específica en especialidades	Los CTP dan un título en una carrera, los académicos no
4	Educación con un nivel más elevado, mejor formación y beneficia al alumno y la comunidad.	El CTP egresa estudiantes más preparados y eficientes.
5	Aquella que da más oportunidades.	Los CTP dan más oportunidades de formarse en una carrera

<b>Informantes</b> <b>Asociaciones</b> <b>de</b> <b>desarrollo</b>	<b>Concepto de educación técnica</b>	<b>Diferencia académico y técnico</b>
1	Educación más específica en todos los aspectos.	La académica educa con límites, CTP más especializados, dan más conocimiento
2	Estudios más profundos, más compromiso de los estudiantes. El país está saturado de profesionales pero no hay técnicos que es lo que se necesita. Da un valor agregado para trabajar y desarrollarse. Una forma de enfocar la parte productiva.	Académico es menos profundo, y no todos pueden entrar a la U y les cuesta titularse, obtener un título de técnico en un CTP es lo ideal.
3	Preparación en un área de trabajo donde los estudiantes tienen más opciones de empleo digno	El CTP da más posibilidades de trabajo digno, los académicos no da herramientas a los estudiantes.
4	Solo dio ejemplos de carreras técnicas, no supo definirlo	El bachillerato simple no da herramientas, el CTP sí las da.
5	Sistema educativo que no solo da bachillerato sino que además una oportunidad de obtener empleo a través de la especialización.	El CTP capacita un año más para obtener una especialidad técnica, preparan para la vida. Educación más integral

		Los académicos no dan mucho.
6	La que da una profesión al estudiante	De un CTP salen más profesionales, con mejores posibilidades de trabajo

<b>Informantes</b>		
<b>Junta Administrativa</b>	<b>Delincuencia</b>	<b>Equidad social</b>
1	Sería bueno porque así los jóvenes se dedican a estudiar más.	NR
2	Porque los padres tienen más posibilidad de vigilarlos aquí.	Hasta los estudiantes de menor recurso tienen la posibilidad de estudiar en un CTP y mejorar su condición social cuando trabajen.
3	Los jóvenes se benefician porque incrementan las posibilidades de conseguir trabajo. Disminuiría los vagos en la calle.	Habría más igualdad de oportunidades de trabajo para los estudiantes que salen de un CTP
4	Les da más oportunidades para el futuro y los aleja de las calles y los vicios.	NR
5	Para los estudiantes es una opción de superación.	Más oportunidades se abren para los estudiantes de un CTP

<b>Informantes</b> <b>Asociaciones</b> <b>de desarrollo</b>	<b>Delincuencia</b>	<b>Equidad social</b>
1	La educación académica los deja incompletos y es más fácil que se pierdan o lleguen a la calle.	Abre más opciones para los que no pueden aspirar a ir a la U.  Herramientas para una mejor calidad de vida.
2	El estudio en un colegio técnico los mantiene más ocupados y lejos de la delincuencia.	Me parece que todos los colegios deben transformarse a técnicos, Es solo un año más que se traduce en más y mejores opciones para trabajar o seguir estudiando.
3	Los jóvenes necesitan estar ocupados y este tipo de enseñanza, además que les da herramientas, los puede alejar de los malos pasos.	Oportunidades de trabajos más calificados con mejores herramientas.
4	Puede ser que con CTP los estudiantes muestren más interés por un estudio que les da más herramientas y un futuro trabajo, así no se van a la calle	Le da más oportunidades a los jóvenes para poder trabajar
5	Debido a que un colegio académico no aporta herramientas y si no pueden ir a	N R

	la U, es mejor un colegio técnico. Los jóvenes se esfuerzan más.	
6	Porque es el colegio que brinda más capacidades para que nuestros hijos sean profesionales y no se dediquen a vagabundear.	Por falta de dinero no pueden ir a la U ni siquiera desplazarse hasta el Voca, por eso sería bueno que las oportunidades de ET las tengan en la misma comunidad.
<b>Informantes</b> <b>Junta</b> <b>Administrativa</b>	<b>Migración educativa</b>	<b>Deserción</b>
1	NR	Muy adecuado porque los alumnos saben que salen con una certificación y entonces se esfuerzan por terminar.
2	Bien porque así para las familias no se generan gastos de traslados de estudiantes al Voca	Un CTP da menos posibilidades de deserción porque los jóvenes se comprometen más por las oportunidades que brinda.
3	Es muy adecuado porque hay muchos estudiantes que buscan CTP. Es mejor que haya aquí un CTP y así no hay tanto gasto y queda un profesional en la comunidad	No habría deserción porque con las especialidades y el beneficio que eso trae no les daría ganas de desertar porque sabrían que obtendrían una herramienta para superarse.
4	Hay mucho alumno que se va a otros	No habría tanta deserción porque

	coles y se necesitan nuevas técnicas para mantenerlos aquí en la comunidad.	habría más preocupación por ellos y lograrían más motivación.
5	NR	Más motivación al estudiar en un CTP porque se valora el beneficio que aporta y por lo tanto habría menos deserción.

<b>Informantes</b>		
<b>Asociaciones de desarrollo</b>	<b>Migración educativa</b>	<b>Deserción</b>
1	Tienen que irse a otros colegios porque aquí no cuentan con más oportunidades pero es muy caro para la familia.	Menos deserción porque un CTP les da más oportunidades.
2	Si se hace el colegio técnico disminuye la migración porque las oportunidades las tienen en la misma comunidad.	Se despierta el interés por la diversidad de las especialidades.
3	NR	Más motivación y se esfuerzan más porque se preparan en especialidades que les gustan.

4	Tiene más oportunidad al estudiar una especialidad y así no se irían a buscar esas opciones en otro lugar.	Da la esperanza de un futuro inmediato mejor y por eso luchan más.
5	NR.	NR
6	Un colegio técnico da la oportunidad de que ellos no se vayan a otros lugares y salen con mejores herramientas.	Todo el proceso lo va a ir ayudando a motivarse para ir adelante. La pobreza y la deserción son minimizadas con la ET.
<b>Informantes</b> <b>Junta</b> <b>Administrativa</b>	<b>Empleabilidad</b>	<b>Emprendimiento</b>
1	Completamente adecuado porque los estudiantes salen con habilidades para el mercado laboral.	Completamente adecuado porque pueden trabajar en sus propias empresas.
2	Importante porque salen con una carrera.	Porque el colegio técnico también los prepara para el emprendedurismo.
3	Porque con el título de técnico medio tendrían más opciones en el mercado laboral.	Porque al haber carreras específicas se le enseña a los jóvenes a pensar en lo propio.
4	Porque estarían más preparados para los retos futuros.	NR
5	Es muy bueno porque saldrían profesionales.	NR

<b>Informantes</b> <b>Asociaciones</b> <b>de desarrollo</b>	<b>Empleabilidad</b>	<b>Emprendimiento</b>
1	CTP brinda mayor oportunidad de superarse, social, económica y personalmente.	Es genial que puedan también optar por poner sus propios negocios y hasta generar a otras personas empleo.
2	Las carreras técnicas están por encima de algunas profesiones y son los técnicos los requeridos por las empresas. Un título de técnico medio vs el de bachiller gana el técnico. “Papelitos hablan”	Los CTP ayudan para la creación de empresas propias, que además se puedan quedar en la zona al crecimiento y desarrollo de esta.
3	El país requiere mano de obra calificada y estos colegios (CTP) la ofrece.	Los jóvenes en los CTP son preparados para que desarrollen sus ideas o proyectos.
4	Podrán salir con más opciones de trabajo al recibir una especialidad.	Se les da la oportunidad de tener un negocito propio.
5	Es lo mejor para insertarse en el mercado laboral de forma pronta y con garantías.	Un CTP es de lo mejor para dar a los jóvenes herramientas que les permitan crear pequeñas o medianas empresas.
6	El tema de la empleabilidad es una de	Los empodera para formar empresas

	las razones más fuertes de la transformación: es mejor por las oportunidades que ofrece.	o trabajar para alguien más. La especialidad no viene sola y da herramientas para que sean capaces de formar su empresa.
<b>Informantes</b> <b>Junta</b> <b>Administrativa</b>	<b>Sugerencias de especialidades</b>	<b>Conclusiones</b>
1		Considero completamente necesario el cambio de modalidad, es un beneficio para esta comunidad y las comunidades vecinas.
2		Es un beneficio indiscutible para padres, comunidad y estudiantes. Esta comunidad lo necesita de manera urgente.
3		Es conveniente porque los estudiantes saldrían con su especialidad y listos para poder trabajar.
4		Es una transformación completamente adecuada porque esta zona tiene muchas carencias. Apoyo

		totalmente la idea.
5		Es muy necesario para lograr un poco de progreso en esta comunidad tan marginada.

<b>Informantes</b>	<b>Sugerencias de especialidades</b>	<b>Conclusiones</b>
<b>Asociaciones de desarrollo</b>		
1		Muy necesario dar esta posibilidad a los estudiantes que no tienen opción de ir a una universidad.
2		Muy buena opción para la comunidad, un colegio con especialidades, y que prevalezca el bien común.
3		Es muy importante, tenemos que buscar opciones que dé más preparación a los estudiantes. Los profesores son profesionales y se pueden reubicar.
4		Totalmente necesario si solo salen con bachillerato y no tienen para pagar la U su futuro se trunca. El CTP les

		brindaría opciones mejores.
5		Sería lo mejor para nuestra comunidad incluso para las zonas vecinas. Nuestros hijos tendrían las opciones que no tuvimos y nuestros hijos llegarían a ser profesionales.
6		Sería lo mejor que le puede pasar al cole, por el conocimiento que tengo de la comunidad.

### Empresarios

<b>Informantes</b>	<b>Concepto de educación técnica</b>	<b>Diferencia académico y técnico</b>
Leche y miel	Forma de lograr un objetivo más en la educación no solo lo académico, da más preparación que en simple bachillerato	Grado de superioridad que da el técnico mas preparación.
Centro Turístico El Monte del Mago	Especialidad más rápido	Salen personas más especializadas
Alquileres Juanita	Nivel más avanzado de educación para preparar para	Nivel de preparación

	un trabajo más rápido	
Bizcocho Nuria	Que es más avanzada que el colegio académico	Los estudiantes más preparados y con una carrera
Centro Turístico los Manantiales	Educación especializada	Los técnicos pueden competir laboralmente, cosa que no podría tener un estudiante de un académico. (optaría por trabajo mal pagados, sin garantía)
Alimentos congelados	Educación especializada en uno o varios campos, donde se da un conocimiento más amplio y técnico	Un colegio técnico brinda mayores oportunidades laborales y de conocimiento, se invierte un año más pero hay más preparación.
Taller Israel Alvarado	Es donde se da una especialidad para que el estudiante pueda empezar a trabajar con una buena base a temprana edad y también facilita el desarrollo en una universidad	El académico sólo da el bachillerato y el técnico implica bachiller junto con una profesión para poder desenvolverse en la vida.
Panadería Guadalupe	Preparación de las personas para trabajar en procesos de	El colegio académico gradúa estudiantes sin carreras

	producción, es preparar mano de obra calificada.	profesionales, el técnico prepara para integrarlos al mercado laboral.
Industrias Garend	Especialización en un área o rama.	Que los académicos son los comunes, materias básicas, los CTP brindan una especialización.

<b>Informantes</b>	<b>Delincuencia</b>	<b>Equidad social</b>
Leche y miel	Podría ser que se formen personas más responsables pero lo que se debe fortalecer es la formación en valores.	Darí una preparación para dar igualdad social ya que hay mucha desigualdad en la zona.
Centro Turístico El Monte del Mago	Carrillos es un pueblo rezagado, la educación técnica ayudaría a que los jóvenes no se pierdan, a largo plazo	Claro ir a un colegio técnico cuesta porque está lejos y por el rezago quizás ayude.
Alquileres Juanita	-----	-----
Bizcocho Nuria	Hay mucha droga y delincuencia el colegio técnico les ayudaría pero hay que	Creo que si yo tengo poco conocimiento pero si tuviera la posibilidad de aprender más o

	fomentar valores	tener más conocimiento sería genial
Centro Turístico los Manantiales	Es bueno porque los estudiantes tienen más herramientas y hay menos posibilidad de que se pierdan.	Es un plus que los estudiantes tendrían para mejorar su calidad de vida.
Alimentos congelados	Los CTP brindan más oportunidad de surgir por ejemplo conseguir un trabajo para continuar estudios universitarios	Brinda mayor superación con igualdad de condiciones.
Taller Israel Alvarado	Muy adecuada porque ellos pasan más tiempo ocupados en desarrollar la especialidad y no da tiempo para que anden en vicios o delinquiendo, siempre y cuando tengan una buena educación en la familia.	Hay más oportunidad de crecimiento de los jóvenes y así se acabe un poco con tanta desigualdad en la comunidad.
Panadería Guadalupe	Los jóvenes quieren ganar dinero rápido, por eso a veces se pierden; esta educación es una manera de lograrlo de buena forma.	El país en este momento necesita más técnicos que profesionales, las universidades egresan gente que luego no consiguen

		trabajo por estar sobrecalificados.
Industrias Garend	El colegio académico muchas veces no motiva porque una vez que se concluye no da muchas opciones, Los CTP da la oportunidad de salir adelante y mejorar la comunidad.	Beneficios para hombres y mujeres de diferentes estratos sociales, el costo es accesible para todos.

<b>Informantes</b>	<b>Migración educativa</b>	<b>Deserción escolar</b>
Leche y miel	Excelente por que los estudiantes buscan obtener un grado más de preparación	Fortalecer los valores y la educación técnica daría un gran aporte en ese sentido
Centro Turístico El Monte del Mago	Es muy difícil, son familias grandes y sería mejor que las oportunidades las tengan acá	Muchos jóvenes salen del colegio porque ven muy largo el camino.
Alquileres Juanita	Por el grado de posibilidad de conseguir un trabajo en la misma comunidad	Depende los estudiantes con dificultades igual les va costar el cole técnico y posiblemente abandonen.
Bizcocho Nuria	Menos gastos de las familias y más posibilidades en la misma comunidad	Sería muy importante para que no dejen el estudio de lado

<p>Centro Turístico los Manantiales</p>	<p>Conozco muchos que se inclinan más por la educación técnica, si carillos contara con su CTP, los estudiantes no tendrían la necesidad de ir a otros coles. Más bien otros estudiantes de otras zonas vendrían acá.</p>	<p>Esto depende muchos factores pero creo que el colegio técnico podría disminuir la deserción</p>
<p>Alimentos congelados</p>	<p>Se daría más facilidades en la misma comunidad para esos jóvenes que busca oportunidades en otros centros educativos</p>	<p>Creo que no cambiaría mucho la deserción en cuanto al CTP porque en este tema median muchos otros aspectos.</p>
<p>Taller Israel Alvarado</p>	<p>Adecuada siempre y cuando la droga y la delincuencia no inunden el colegio ya que en estos casos la familia opta por trasladar al estudiante.</p>	<p>Depende mucho de la educación que se brinde en el hogar y la ayuda que se dé en el colegio para salir adelante. El técnico quizás los motive más porque salen más preparados.</p>
<p>Panadería Guadalupe</p>	<p>Es necesario que el centro educativo técnico esté cerca de los jóvenes para que sea más económico no tener que</p>	<p>La deserción tiene muchos factores que la provocan pero si el joven ve que a muy corta edad puede trabajar con garantías esto</p>

	invertir dinero para que se trasladen más lejos. Es una motivación.	resulta una motivación para que se centre a estudiar.
Industrias Garend	Disminuiría porque la gente estaría más interesada pues acá en el pueblo se le ofrece lo que se va a buscar a otros centros educativos.	Sí sería menos la deserción porque las diferentes especialidades técnicas dan motivación para estudiar.
<b>Informantes</b>	<b>Empleabilidad</b>	<b>Emprendimiento</b>
Leche y miel	Carrillos es un distrito que no genera mano de obra, al tener un grado más alto esto se puede lograr.	El país y el mundo necesita emprendedores seria un cambio muy positivo.
Centro Turístico El Monte del Mago	Así comienza a generar mejores personas con más garantías sociales y le iría mejor a todos.	Buenísimo porque comienza a desarrollarse el pueblo más que hay tantas personas con necesidades.
Alquileres Juanita	Más rápido el desempeño de sus habilidades y así poder trabajar	Para poder crear mentes emprendedoras
Bizcocho Nuria	Son muchacho que tendrían más posibilidades de trabajo y de seguir estudiando	Entre más gente trabaja más se enriquece la comunidad y el país, con empleos dignos, genera

		empleo a otros
Centro Turístico los Manantiales	Con el título de técnico los estudiantes se ven más favorecidos en el tema laboral , por lo que encontrarían más empleo	-----
Alimentos congelados	Es una gran herramienta que les facilita la apertura de nuevas puertas en el campo laboral.	Es poco adecuada porque el sistema educativo costarricense prepara para ser empleados no empleadores, Interesante porque tienen empresa propia..  Hay desconocimiento de que CTP prepara en capacidades emprendedoras.
Taller Israel Alvarado	Siempre que se den especialidades que no estén saturadas en el mercado, el colegio puede crecer mucho y los jóvenes podrán optar por trabajos de forma más fácil.	Depende de la personalidad de cada joven, no basta sólo el conocimiento también hay factores como empeño, suerte, valor y ver en qué mercado se puede desempeñar para crear una empresa propia.
Panadería Guadalupe	La mayoría de empresas se quejan de que no hay suficientes técnicos. Se necesita que las personas lleguen a	El estudiante aprende haciendo y entonces sin duda tendrá posibilidades reales de crear un

	producir y a aportar y no a apenas iniciar ahí un proceso de capacitación o aprendizaje.	negocio.
Industrias Garend	Teniendo más técnicos será un beneficio para las empresas de la zona, gente más preparada.	Es importante en una comunidad como esta que las personas se preparen y con el conocimiento adecuado se animen a formar su negocio empresa.

<b>Informantes</b>	<b>Propuestas de especialidades</b>	<b>Vinculación con la empresa</b>	<b>Conclusiones</b>
Leche y miel	Industria abre más puertas	Inmediatamente, la misión de la empresa es el bien común, puertas abiertas para la vinculación	Es una necesidad es fenomenal que sea técnico
Centro Turístico El Monte del Mago	Mecánicas Diseño publicitario, Turismo, Informática	Si que haya unión empresa alumnos y que aporten conocimientos nuevos	Necesario para el progreso del pueblo que está completamente rezagado.
Alquileres Juanita	Agronomía, electromecánica, mecánica automotriz, Turismo	Claro se podría unir el negocio del alquiler con un catering service	Necesario ya que el pueblo necesita mentes cambiantes para salir a delante,

			sin conformarse con ser mano de obra barata.
Bizcocho Nuria	Todas la carreras serian útiles en la zona	Si claro ya hemos tenido otros estudiantes de otros colegios, incluso universitarios	Si para que haya más trabajo y personas más preparadas en este distrito. Algunos se dedican a estudiar y estudiar, pero siguen con un futuro incierto
Centro Turístico los Manantiales	Mantenimiento industrial Turismo en hotelería y eventos especiales Industria textil	Si nuestra empresa se dedica al turismo, por lo que recibir estudiantes sería una buena opción tanto para ellos como experiencia laboral, así como para nosotros al tener personas especializadas y de la comunidad laborando	Es una excelente opción para que los estudiantes tengan más herramientas para buscar empleo.

		acá.	
Alimentos congelados	Mecánica, contabilidad, diseño gráfico y control de calidad.	Sí porque con los conocimientos adquiridos los jóvenes pueden aportar al crecimiento de nuestro negocio y aportaríamos a disminuir el desempleo en la zona.	Será muy buena oportunidad para los jóvenes y el desarrollo comunitario pensando no sólo en tener mejores profesionales sino futuros empleadores.
Taller Israel Alvarado	Informática, robótica, mecánica de precisión y electromecánica.	Tendríamos que estudiarlo para ver si las especialidades son afines a nuestra empresa y está dentro de nuestras posibilidades abrir el espacio.	Necesaria para que los jóvenes se preparen adecuadamente y se mantengan en el estudio y se alejen de las drogas y la calle.
Panadería Guadalupe	Tendría que ser con base en un estudio de los empleadores de la zona y de comunidades	Sí apoyaría una vinculación con esta empresa para que los jóvenes se terminen de capacitar aquí,	Es un buen cambio ajustarnos a la realidad del cantón y del país, ver las cosas con ojos de la realidad

	vecinas y enfocar de esa forma la selección de las especialidades.	siempre y cuando haya alguna especialidad afín a este negocio.	y no con sueños irrealizables. No hay que hacer que los jóvenes malgasten su tiempo sacando profesiones universitarias saturadas, es bueno que cuenten con otras opciones que les dé más oportunidades.
Industrias Garend	Comercio y servicio, mecánica de precisión, electromecánica, informática,	Sí, es muy importante porque aquí mismo tendrían los técnicos que necesitan. Actualmente tienen vinculación con el INA	Se considera completamente adecuado y necesario, hay una población de padres jóvenes y es bueno que cuenten con las posibilidades de salir adelante incluso creando sus propias empresas.

# **ANEXO 1**

## **ANEXO 2**

## **ANEXO 3**

## **ANEXO 4**