

**Instituto Tecnológico de Costa Rica
Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos
Departamento de Orientación y Psicología**



**Programa de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con
Equidad en el Instituto Tecnológico de Costa Rica
(Admisión Restringida)**

Informe primer semestre 2021

**MPsc. Sonia Chinchilla Brenes
Cartago, julio de 2021**



Esta obra está protegida bajo licencia Creative Commons Atribución/Reconocimiento
-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional-CC BY-NC-SA4.4

**Instituto Tecnológico de Costa Rica
Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos
Departamento de Orientación y Psicología**

**Programa de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en
el Instituto Tecnológico de Costa Rica: Admisión Restringida
Primer semestre 2021**

**MPsc. Sonia Chinchilla Brenes
Cartago, Julio de 2021**

El Programa de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el Instituto Tecnológico de Costa Rica (Admisión Restringida) es liderado por el Departamento de Orientación y Psicología (DOP) y se enmarca en el eje de desarrollo psicoeducativo que incluye las áreas de aprovechamiento académico, personal-social y vocacional-ocupacional.

En este documento se detallan algunos datos e información de la población del Programa de Admisión Restringida 2021 que permiten caracterizar a los y las estudiantes y dar cuenta del proceso psicoeducativo seguido por este grupo durante su primer semestre en ITCR.

Es necesario indicar que este ha sido un semestre algo difícil y atípico igual que lo fue el año anterior dada la situación de pandemia por el COVID-19, que mantiene las lecciones y actividades de apoyo psicoeducativo en modalidad virtual o a distancia. Esto ha requerido esfuerzos adicionales tanto por parte del personal del Programa como del estudiantado para ajustar y reajustar tareas y actividades a la dinámica y necesidades de la experiencia universitaria y de apoyo psicoeducativo.

A. ¿Qué es el Programa de Admisión Restringida (PAR)?

El Programa de Admisión Restringida consiste en la reserva del 10% de la matrícula de nuevo ingreso para estudiantes que cumplan con los requisitos que se han definido en Consejo Institucional (CI) para el mismo. Favorece a una población en condición de elegible en el proceso de admisión al Instituto Tecnológico de Costa

Rica (ITCR), de escasos recursos económicos, proveniente de colegios públicos y, por lo general, de zonas alejadas al ITCR.

Se responde con este Programa a la preocupación institucional por dar oportunidad de ingreso a estudiantes procedentes de distritos de bajo índice de desarrollo social (MIDEPLAN, 2017) y por favorecer el ingreso de población en condiciones de desventaja social, económica y académica.

Es así como el Consejo Institucional aprueba en sesión 2441, artículo 18, del 3 de noviembre del 2005 "... la apertura del Proyecto de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el ITCR 2006-2007, a partir del 2006..." y en sesión 2525, artículo 8 del 30 de agosto de 2007 acuerda "Mantener el Proyecto de Atracción, Selección, Admisión con Equidad en el ITCR 2006-2007, para los periodos 2008 y 2009, con los mismos criterios de admisión aprobados para los años 2006 y 2007". Finalmente, y dados los buenos resultados académicos y de permanencia que mostró la población PAR durante cuatro años, el 15 de octubre de 2009 en Sesión Ordinaria No. 2633, artículo 14 el Consejo Institucional acuerda: "Aprobar el Programa de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el ITCR a partir del año 2010...", lo que le da el carácter de programa permanente en la Institución.

El objetivo del PAR es ofrecer a la población estudiantil de Admisión Restringida un programa de acompañamiento, de carácter obligatorio, con acciones tendientes a favorecer su permanencia y su adecuado desempeño académico en el ITCR. Durante dieciséis años se ha atendido a esta población con acciones que procuran responder a sus necesidades socioeconómicas (en colaboración con el Departamento de Becas y Gestión Social), académicas y psicoeducativas para lo cual se coordina con las Escuelas de la Vicerrectoría de Docencia y diferentes instancias institucionales, para que a lo largo de su primer año en la institución esta población fortalezca o adquiera herramientas básicas para enfrentarse a la experiencia universitaria.

Las acciones PAR se ofrecen durante los dos primeros semestres en la institución, considerando que este es el periodo de mayores dificultades y etapa clave para lograr el ajuste a la vida universitaria. Dichas actividades han variado a lo largo de

los años y de manera especial debieron transformarse a partir de 2020 para enfrentar exitosamente el reto de lo virtual.

La experiencia con el Programa demuestra que este tiempo de apoyo psicoeducativo es necesario, suficiente y favorece en el estudiantado la adquisición de herramientas para enfrentarse a la vida universitaria con autonomía y seguridad. Así lo confirmó la experiencia previa y la del año 2020, pues la población estudiantil ha manifestado satisfacción con el apoyo recibido y con las estrategias de ajuste implementadas.

Cabe rescatar que en 2020 y 2021 los ajustes han sido más fuertes que en años anteriores, dada la situación mundial con la COVID-19, lo que ha obligado a realizar acomodos en las formas de abordar las situaciones estudiantiles y también los cambios en la cotidianidad y ámbito personal y familiar de la población estudiantil. A lo anterior se suma el hecho de haber tenido algunas situaciones de suspensión de clases por huelgas o similares, que abonan a la ausencia de la población juvenil en las aulas y la disminución en el intercambio social directo o cara a cara entre personas jóvenes y entre estas y sus docentes.

También se ha hecho evidente la desigualdad en el acceso a las tecnologías y la internet, lo cual se ha traducido en situaciones complejas para un grupo de la población estudiantil que no tiene ni los medios físicos y de conectividad para atender sus demandas y requerimientos educativos, ni el manejo o dominio del software y las habilidades que les permitan comunicarse fluidamente con compañeros y compañeras en la universidad y con sus docentes.

De esta forma, y al ser el PAR un programa que trabaja con poblaciones en condición de desventaja socio educativa y económica, las acciones y los contenidos que se desarrollan han sufrido ajustes para atender, aunque sea de forma parcial y dentro de las limitaciones que se han tenido, estas nuevas necesidades de la población de primer ingreso.

B. Criterios de selección de la población PAR

Los criterios que rigen para la preselección de la población candidata al PAR son:

- Puntaje obtenido en la Prueba de Admisión igual o superior al corte institucional (condición de elegibles o en espera).
- Puntaje de admisión esté en el intervalo de 50 puntos por debajo de la nota de corte de la carrera o carreras elegidas por el estudiante.
- Las carreras en primera o segunda opción por considerar serán las que el estudiante haya anotado el día que presentó el examen de admisión.
- Ser egresado/a de colegio público o educación abierta y no tener experiencia universitaria previa.
- Que el distrito de procedencia del estudiante esté dentro de los criterios de interés según el Índice de Desarrollo Social (IDS), de MIDEPLAN (anexo 1), o en su defecto que haya sido exonerado (a) del pago del derecho de inscripción al examen de admisión (en anexo 1 se muestra el mapa del índice de desarrollo social distrital).
- La condición socioeconómica del grupo familiar.

Para todos los efectos las personas que califiquen como candidatas, que acepten participar en el Programa de Admisión Restringida y que se matriculen en la Institución, deberán cumplir de manera obligatoria con las actividades que establezca el programa de acompañamiento que ofrece la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos y la Vicerrectoría de Docencia. Este programa inicia con un proceso de nivelación académica, en las fechas que definan las Vicerrectorías, pero antes de que inicien las lecciones regulares del primer semestre.

C. Estudiantes convocados y recomendados para su ingreso al PAR

La población que cumpla con los criterios para ser candidata para ingresar a la Institución a través del Programa de Admisión Restringida es identificada por el Departamento de Admisión y Registro y posteriormente el DOP establece contacto con ella para que, si así lo desea, empiece los trámites para verificar su condición socioeconómica completando el formulario de atención socioeconómica, a fin de que el Departamento de Becas y Gestión Social valore su condición y la del grupo familiar. Esta valoración socioeconómica permite determinar la población que

cumple todos los requisitos para matricular en la institución, según los cupos disponibles.

En el anexo 2 se muestra un histórico de los últimos años donde se indica el número de estudiantes que han estado sometidos a la preselección para ingresar al ITCR vía PAR, así como los que han concretado matrícula.

Para el 2021, por la situación de pandemia no fue posible aplicar el examen de admisión por lo que el ITCR definió otros criterios de admisión que generaron un aumento en la cantidad de estudiantes elegibles para el PAR. De esta forma se tenían 1370 personas candidatas de las cuales 893 se mostraron interesadas en ingresar, 544 entregaron la documentación respectiva y finalmente 193 fueron recomendadas por el Departamento de Becas y Gestión Social para ser convocadas a matrícula.

Una vez el Departamento de Orientación y Psicología comunica a cada persona los resultados se inicia el proceso de recepción de la documentación final y 172 estudiantes (89,1% del grupo seleccionado) hacen efectiva su matrícula.

En la Tabla 1 se muestra el histórico de estudiantes convocados y matriculados en el PAR en los últimos cinco años y en el anexo 2 aparece la información desde el año 2009:

Tabla 1. Comportamiento histórico población PAR convocada al programa, solicitudes tramitadas, población recomendada y matriculada de 2017 a 2021.

Año	Convocados	Solicitudes tramitadas	% de respuesta	Recomendados	% de respuesta	Matriculados	% de respuesta
2017	312	111	35,6	92	82,9	83	90,2
2018	385	135	35,1	114	84,4	99	86,8
2019	322	155	48,1	150	96,7	98	65,3
2020	463	259	55,9	186	71,8	156	83,9
2021	1370	544	39,7	193	35,5	172	89,1

Fuente: Elaboración propia con datos de Navarro (2019)

D. Proceso de nivelación PAR

De los **193** estudiantes recomendados para su ingreso al PAR, **172** (89,1%) se matricularon y participaron del proceso de nivelación y demás actividades

organizadas por el Departamento de Orientación y Psicología, mismas que iniciaron el 1 de febrero de 2021. Esta población calificó para beca total y dadas las dificultades para el acceso a la internet o por carecer de una computadora para recibir sus lecciones y realizar la matrícula un grupo de 33 estudiantes (19,2%) fueron ubicados en la Residencias Estudiantiles de la Institución, para lo cual se siguieron todos los protocolos relacionados con la COVID-19. A lo anterior se agrega que, de este grupo, once personas (6,4%) provienen de colegios ubicados en territorios indígenas.

Es necesario indicar que todas las actividades se realizaron sin presencialidad mediante las plataformas Zoom o Teams. Además, este año las acciones de nivelación fueron diferentes para este grupo dado que el ITCR definió que solo se ofrecería capacitación para la mayoría de los estudiantes de primer ingreso en el área de matemática por haberse demostrado, mediante prueba de diagnóstico previa, las deficiencias en dicha área. La nivelación académica en matemática se impartió durante dos semanas antes del inicio del semestre lectivo y se agregó, para estudiantes PAR, el tema de química, así como capacitación en temas como tips para estudiar a distancia, uso del tiempo, pueblos indígenas en el Tec, servicios de salud y becas, uso de los servicios bibliotecarios y de la plataforma del Tec Digital y actividades de integración-recreación (ver anexo 3). Las actividades de nivelación en otras materias, como inglés, física, redacción y ortografía no se ofrecieron en esta ocasión.

Se organizaron cuatro grupos y en algunos casos dos para cada temática. Al final del proceso estas acciones fueron evaluadas por parte de cada estudiante, quien debía calificar con nota de uno a diez, donde el diez era la nota máxima.

Los resultados fueron favorables con las siguientes notas promedio por rubro, según se refleja en la tabla 2.

Tabla 2. Notas promedio otorgadas a las actividades de nivelación PAR 2021

Actividad	Nota promedio	Actividad	Nota promedio	Actividad	Nota promedio
<i>Tips para estudiar a distancia</i>	9,2	<i>Química</i>	9,4	<i>Servicios Bibliotecarios</i>	8,8
<i>Uso del tiempo</i>	9,5	<i>Matemática</i>	9,2	<i>Integración y Recreación</i>	9,0
<i>Pueblos indígenas en el Tec</i>	9,1	<i>Servicios de salud</i>	9,2	<i>Becas estudiantiles</i>	9,4

Fuente: Elaboración propia

Nótese que en general los cursos obtienen notas parecidas y muy buenas. Algunas personas manifiestan su complacencia con la información ofrecida y sugieren la necesidad de seguir implementándolas al inicio de cada año para la población PAR.

Muy satisfecha con las charlas.

Me encantan las charlas, sigan así, son buenas para la instrucción del estudiantado.

Agradezco por toda la información brindada, eso me ayudó a relajarme y tener confianza.

Los resultados de la evaluación se trasladaron a las direcciones de cada instancia y a las personas involucradas en el desarrollo de cada una, para la realimentación correspondiente.

E. Caracterización de la población PAR

De los 172 estudiantes admitidos a través del PAR, 95 son hombres (55,23%) y 77 mujeres (44,77%), lo cual es congruente con la matrícula general del ITCR que reporta en el primer semestre de 2021 un 52,03% de población masculina y un 47,97% de femenina (Salas, 2021). Sin embargo, en años anteriores la proporción no ha sido así, por ejemplo, en 2020 la proporción de hombres y mujeres fue de

66,26% y de 33,74%, respectivamente y en el caso del PAR fue de 68% hombres y 32% mujeres.

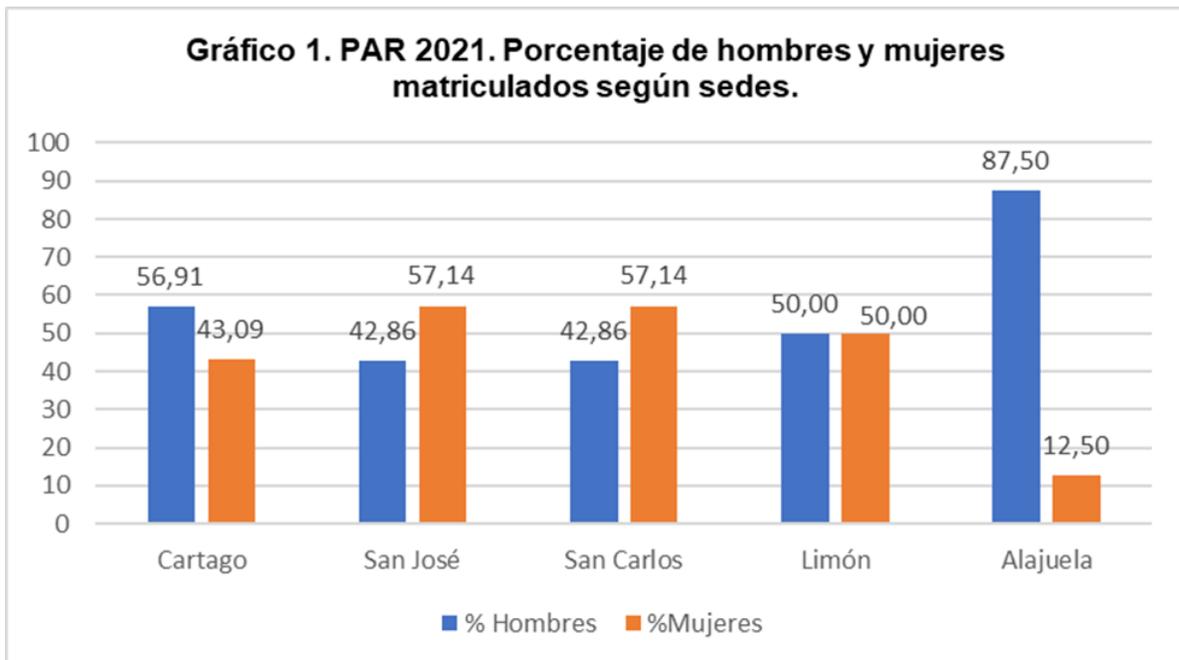
En la tabla 3 se muestra la cantidad de mujeres y hombres PAR matriculados según sede en 2021.

Tabla 3. Mujeres y hombres PAR matriculados en las diferentes Centros Académicos o Campus del ITCR en 2021

Sede	Número de estudiantes	Hombres	Mujeres
Cartago	123	70	53
San José	14	6	8
San Carlos	21	9	12
Limón	6	3	3
Alajuela	8	7	1
Total	172	95 (55,23%)	77 (44,77%)

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico 1 se muestra la matrícula PAR 2021 en porcentajes para hombres y mujeres, según sede, donde destaca el Centro Académico de Limón que tiene 50% de hombres y mujeres.



Fuente: Elaboración propia

Esta proporción general similar entre hombres y mujeres en el PAR es posible que obedezca a los cambios en la forma de ingreso implementada por el ITCR para 2021, ya que anteriormente el Programa ha mantenido proporciones de mujeres cercanas al 34-35% (ver anexo 4) que, como se indicó, se corresponden con los porcentajes de la población total del ITCR, tal y como se muestra en la tabla 4.

Tabla 4. Porcentaje de matrícula PAR según sexo en los últimos 5 años y datos generales de matrícula ITCR para primer ingreso

Año	Porcentaje de hombres PAR	Porcentaje de mujeres PAR	Porcentaje de hombres ITCR	Porcentaje de mujeres ITCR
2021	55,2	44,8	52,03	47,97
2020	68	32	63,47	36,53
2019	65,3	34,7	66	34
2018	65,7	34,3	66,3	33,7
2017	63,6	36,4	SD	SD

Fuente: Elaboración propia

La población PAR procede de todas las provincias, pero muestran mayor cantidad de jóvenes Puntarenas, Alajuela y San José, seguidas de Limón que muestra un aumento importante con respecto a 2019, pues pasó de seis estudiantes a 22 en 2020 y a 28 en 2021.

La mayoría de jóvenes matriculó en el Campus Tecnológico Central como se puede observar en la tabla 5, donde se muestra la matrícula según Centros Académicos o Campus Tecnológicos, más detalles se pueden ver en el anexo 5:

Tabla 5. Matrícula PAR 2021 según provincia y sede

Procedencia	Campus Tecnológico Central	Campus Tecnológico Local San José	Campus Tecnológico Local San Carlos	Sede Alajuela	Centro Académico Limón	Total
Alajuela	13	1	15	6	0	35
Cartago	18	0	1	0	0	18
Guanacaste	12	1	1	0	0	14
Heredia	8	1	3	0	0	10

Limón	16	4	1	0	6	28
Puntarenas	31	2	1	1	0	36
San José	25	5	0	1	0	31
Total	123	14	21	8	6	172

Fuente: Elaboración propia

Se aclara que, si bien parece que la mayoría de las personas que matriculan en el PAR son del área metropolitana, sus distritos de procedencia corresponden a un IDS de 60 o menos según la clasificación de MIDEPLAN (2017) cuyo mapa se muestra en anexo 1. Según se detalla en la tabla 6, muchos de los distritos se ubican en zonas alejadas al Campus Tecnológico Central o son distritos con condiciones desventajosas en términos socioeconómicos, aunque se ubiquen en zonas cercanas al ITCR. En la tabla 6 también se indica la deserción reportada a junio:

Tabla 6. Estudiantes PAR 2021 según provincia y distrito de procedencia

Procedencia	Número de estudiantes	Deserción primer semestre 2021
Alajuela	35	
Bolívar	1	
Buena Vista	1	
Chiles	4	
Esquipulas	1	
Aguas Zarcas	1	
Ciudad Quesada	2	
Pocosol	1	
Cutris	2	
Peñas Blancas	1	
Volio	1	
Upala	1	
Aguas Claras	1	
Amparo	1	
Caño Negro	2	
Florencia	1	
Fortuna	1	
Naranjo	1	

Peñas Blancas	2	
Piedades Norte	1	
Pital	1	
Pocosol	1	
Río Cuarto	2	
San Jorge	1	
San Pedro	1	
Santiago	1	
Tigra	1	
Upala	1	
Tacares	1	1 (hombre)
Cartago	18	
Agua Caliente	1	
Tierra Blanca	1	
San Nicolás	1	
Patio de Agua	1	
Tejar	1	
Pajibaye	1	
Río Azul	1	
Potrero Cerrado	1	
Cipreses	2	
Orosi	1	
Tres Equis	1	
La Suiza	1	
Santa Teresita	1	
Chirripó	1	
Santa Rosa	2	
Turrialba	1	
Guanacaste	14	
Sierra	1	
Juntas	1	
Río Naranjo	1	
La Cruz	2	
Liberia	1	
Quebrada Honda	2	
Sámara	2	
Bolsón	1	
San Antonio	1	
Bagaces	1	
Porvenir	1	
Heredia	10	

Puerto Viejo	3	
Horquetas	3	
Sarapiquí	1	
La Virgen	2	
Ulloa	1	
Limón	28	
Guácimo	1	
Valle Estrella	2	1 (hombre)
Rita	3	
Guápiles	1	
Cariari	2	
Alegría	3	
Cairo	2	
Telire	2	
Batán	1	
Siquirres	6	2 (mujer)
Bratsi	1	
Jiménez	1	
Limón	1	
Río Jiménez	1	
Pacuarito	1	1 (mujer)
Puntarenas	36	
Buenos Aires	5	
Colinas	1	
Biolley	1	
Boruca	1	
Potrero Grande	1	
Brunka	1	
Corredor	5	
Sabalito	2	
Limoncito	2	
Tárcoles	1	
Pavón	2	
Unión	1	
Piedras Blancas	1	
Bahía Ballena	1	
Sierpe	1	
Palmar	1	
Barranca	3	
Paquera	1	
Cóbano	1	

Pittier	1	1 (mujer)
Guaycará	1	
Jiménez	1	
Canoas	1	
7 PZ+31=38 Zona Sur (22%)		
San José	31	
Sabanillas	1	
Palmichal	1	
San Josecito	1	
Alajuelita	1	
Rosario	1	
Frailles	2	
Santa María	1	
San Pablo	2	
San Pedro	1	
Platanares	2	
La amistad	1	
San Pedro	1	
Pérez Zeledón	1	
Cajón	1	
San Pedro PZ	1	
Chires	1	
San Carlos	1	
San Marcos	2	
Anselmo Llorente	1	
San Luis	1	
San Felipe	1	1 (Hombre)
Barbacoas	1	
Damas	1	
San Rafael	1	
Sánchez	1	
Uruca	1	
Zapote	1	
Total	172 75% más estudiantes que 2019 (98 est.)	7 (4,07%)

Fuente: Elaboración propia

En esta distribución por provincia se destaca la participación de estudiantes de todas las provincias y también la población proveniente de lo que se conoce como Zona Sur (de Pérez Zeledón a Corredores) que es de 38 estudiantes (22%),

31 de la provincia de Puntarenas y siete de San José (Pérez Zeledón). También destaca el aporte de la provincia de Limón.

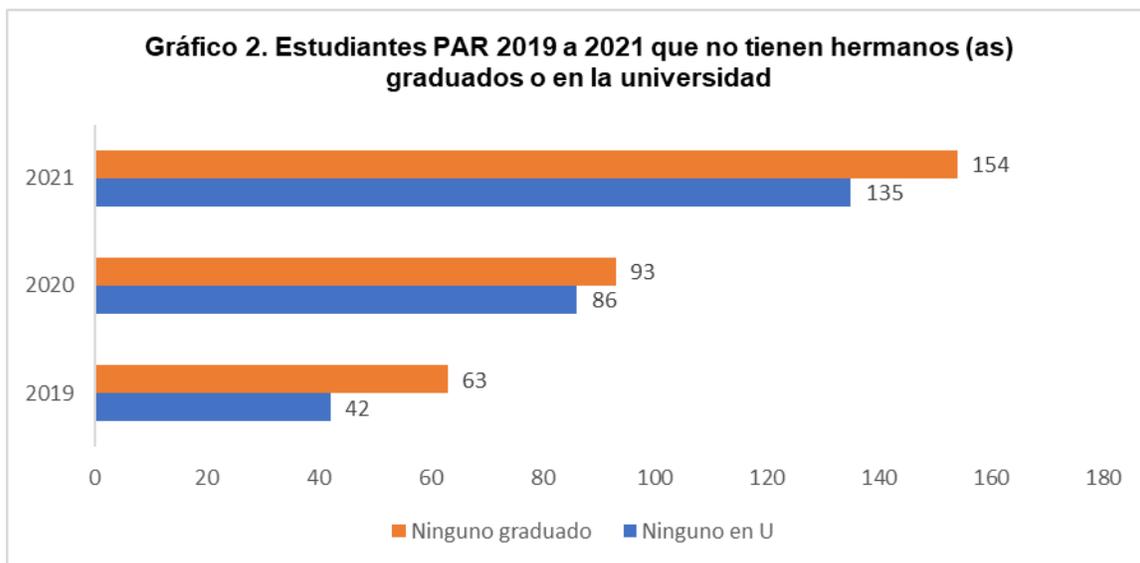
Algunos distritos tienen mayor número de estudiantes como el caso de Siquirres con 6 estudiantes o Corredor y Buenos Aires con cinco cada uno.

En este punto conviene anotar que han desertado 7 estudiantes para un 4,07%, cuatro de ellos son de Limón. Se retiran del ITCR tres hombres y cuatro mujeres y dos de ellas provienen de Siquirres.

Junto a los datos de procedencia de la población estudiantil del PAR se llama la atención sobre otros datos de interés, pues dan cuenta de la importancia del Programa como fuente de movilidad social y de oportunidad educativa para grupos en condiciones de vulnerabilidad, estos se refieren al nivel educativo de padres y madres de esta población, así como al número de hermanos (as) estudiando o graduados (as) de la universidad.

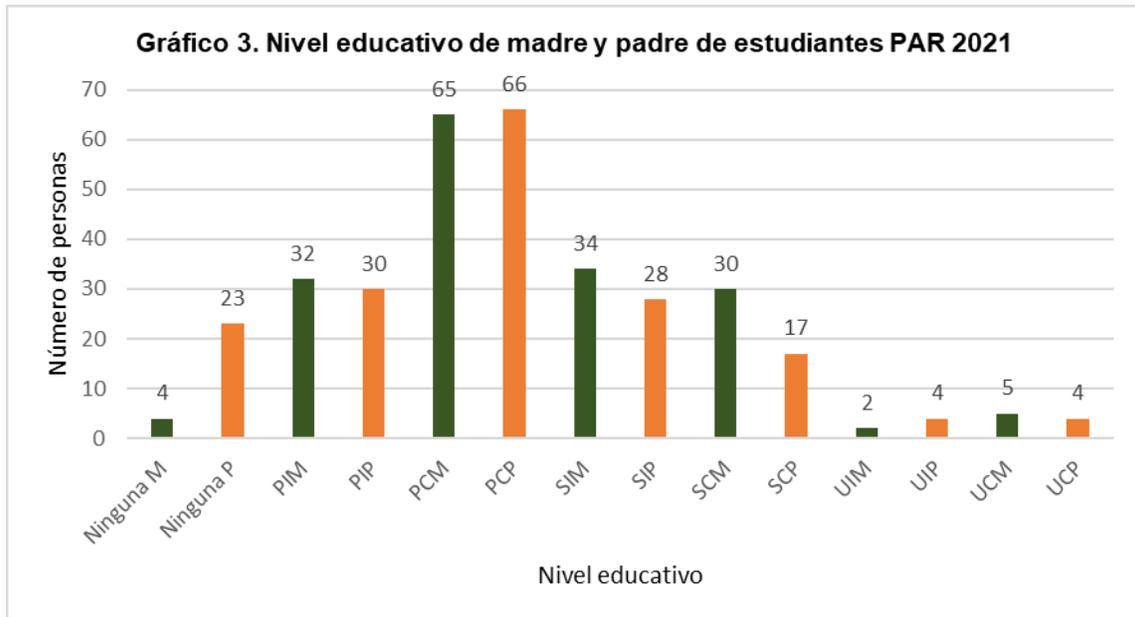
Solamente 37 (21,5%) jóvenes tienen hermanos (as) cursando estudios universitarios (74, 5% son la primera generación estudiando en la universidad) y 18 (10,5%) indicaron tener algún hermano o hermana graduada de la universidad. También 89,5% reporta no tener hermanos (as) graduados de la Universidad.

Esta situación ha sido así en el pasado para los grupos PAR, pero en 2021 es aún más evidente, según se aprecia en el gráfico 2. Debe indicarse que en 2019 ingresaron mediante el PAR 98 estudiantes y en 2020 156.



Fuente: Elaboración propia

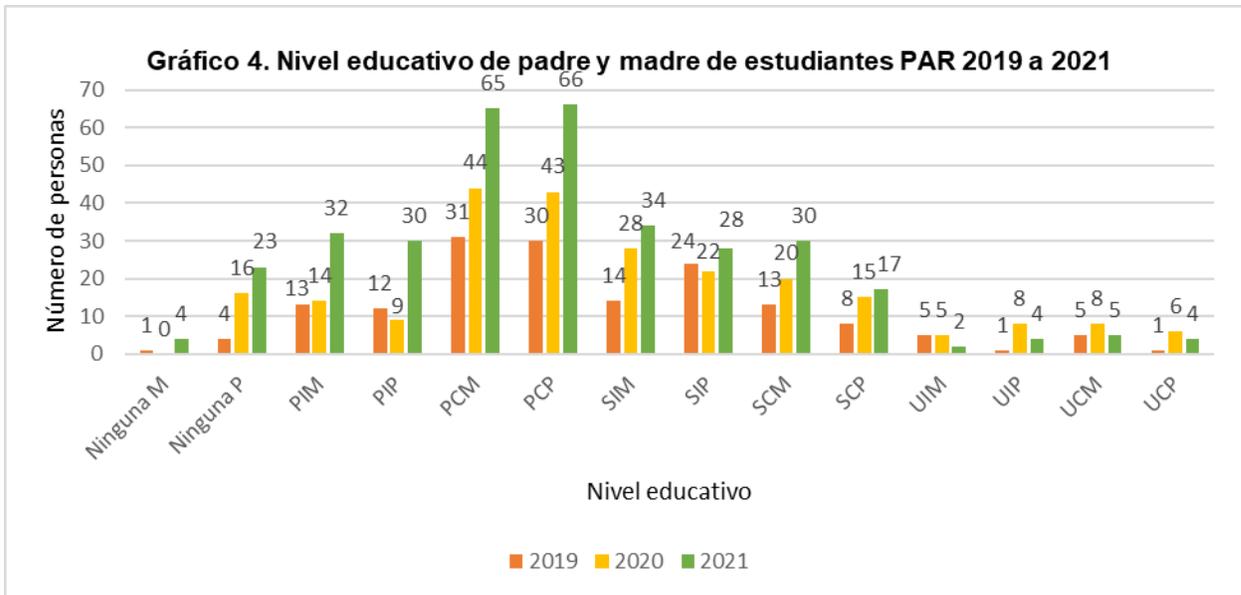
Con respecto al nivel educativo de madres y padres la mayoría se ubica en primaria o secundaria completa o incompleta, según se observa en el gráfico 3. En el gráfico 4 aparecen datos del nivel educativo de madres y padres de los estudiantes PAR 2019, 2020 y 2021.



M: Madre, P: Padre, I: Incompleta, C: Completa, P (al inicio): Primaria, S: Secundaria, U: Universitaria

Fuente: Elaboración propia.

En el caso del grupo PAR 2021, en el nivel de primaria completa o menos, se encuentran 119 padres (65%) y 101 madres (58,7%). Este dato y el número de hermanos o hermanas en la universidad o graduados (as), evidencia que efectivamente el Programa de Admisión Restringida cumple con su objetivo y está teniendo impacto positivo en un grupo social con escaso acceso a la educación media y superior y con carencias económicas, dado que el 100% de la población estudiantil disfruta de beca total y depende de la ella para estudiar.



M: Madre, P: Padre, I: Incompleta, C: Completa, P (al inicio): Primaria, S: Secundaria, U: Universitaria

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a las carreras en las que está matriculada la población PAR se debe indicar que, por primera vez en los últimos años, se tiene población del Programa en todas los Centros Académicos o Campus. Hay 35 carreras que cuentan con al menos dos estudiantes y destacan las carreras de Ingeniería en Computación con 13, Administración de Empresas e Ingeniería en Producción Industrial con 12 cada una, Electrónica con 11 e Ingeniería en Computadores con 10 jóvenes.

Se tiene información de siete estudiantes de diferentes carreras que dejaron la institución este semestre. En la tabla 7 se muestra el detalle de la matrícula del grupo PAR según carrera y el dato de deserción:

Tabla 7. Carrera en la que está matriculada la población PAR 2021

Ingeniería o Carrera	Número de estudiantes	Hombres	Mujeres	Deserción
Administración de Empresas	12	5	7	
Administración de Empresas Nocturna	2	0	2	
Agronegocios	3	3	0	
Ambiental	5	0	5	1 mujer/Limón

Administración de Tecnología de Información	6	4	2	
Agrícola	3	2	1	
Biotecnología	2	0	2	1 mujer/Puntarenas
Computación	13	9	4	
Construcción	9	6	3	
Diseño Industrial	2	2	0	
Electrónica	11	10	1	
Enseñanza de la Matemática con Entornos Tecnológicos	3	2	1	
Forestal	4	1	3	
Computadores	10	9	1	
Física	4	2	2	
Mecatrónica	8	7	1	
Materiales	5	2	3	1 hombre/ San José
Mantenimiento Industrial	6	2	4	
Producción Industrial	12	4	8	1 mujer/Limón
Seguridad Laboral e Higiene Ambiental	3	0	3	
Administración de Empresas-SJ	5	3	2	
Computación-SJ	4	2	2	
Arquitectura y Urbanismo	5	1	4	
Agronomía	3	1	2	
Administración de Empresas-SC	4	1	3	
Computación-SC	5	3	2	
Electrónica-SC	4	3	1	
Producción Industrial-sc	5	1	4	
Computación-A	4	4	0	1 hombre/ Alajuela
Electrónica-A	4	3	1	
Administración de Empresas-L	3	1	2	1 mujer/Limón
Computación-L	2	1	1	
Producción Industrial-L	1	1	0	1 hombre/Limón
Total	172	95	77	7
	Porcentaje	55,23	44,77	4,07

Fuente: Elaboración propia

F. Actividades de apoyo psicosocial

Durante dos semanas antes de iniciar el curso lectivo regular, la población del Programa recibió apoyo académico y psicoeducativo, en modalidad no presencial, y actividades recreativas que les permitieron hacer un mejor ajuste al sistema universitario y a la modalidad virtual. Posteriormente, el Programa se organizó para desarrollar a lo largo del semestre actividades grupales e individuales, todas en modalidad a distancia, procurando que los tópicos fueran pertinentes a sus necesidades y a la realidad no presencial.

En las sesiones de trabajo individual con cada estudiante se abordaron temas personales, familiares, de ajuste al ITCR y cualquier otro que no se pudiera trabajar a nivel de grupo. La población fue atendida mediante las plataformas Zoom o Teams en al menos tres ocasiones, con ocho y diez consultas como número máximo de citas, para un aproximado de 500-520 sesiones de trabajo, de una hora cada una.

El estudiantado calificó la experiencia con nota promedio de 9,5 en una escala de 1 a 10, con lo que se demuestra que este espacio realmente se constituyó en fuente de apoyo.

Para el trabajo grupal se distribuyó la población del Campus Central en 6 grupos según zonas de procedencia. El resto de la población PAR correspondió a un grupo para cada sede universitaria como se indica en la tabla 8.

Se realizaron ocho sesiones de trabajo, con una duración aproximada de dos horas cada una y espaciadas entre sí por una o dos semanas. En ellas se trataron temas como manejo de finanzas, redes de apoyo, preparación para los exámenes, técnicas de estudio, manejo del estrés, proyecto de vida, habilidades sociales, estilos de aprendizaje, ajuste a la vida universitaria, todos orientados a las necesidades estudiantiles y a dotarles de herramientas que favorecieran su adaptación a la experiencia universitaria y a la virtualidad.

Las actividades grupales recibieron una calificación de 9,4, de manera que este también fue un espacio útil para la población PAR, que rescata como principales aprendizajes los relacionados con técnicas de estudio, uso del tiempo, preparación

para los exámenes y para enfrentar la vida académica, redes de apoyo, habilidades sociales y proyecto de vida.

Tabla 8. Número de estudiantes PAR 2021 según grupos de trabajo

Grupo	Zonas contempladas o sedes	Número de estudiantes
1	Alajuela-Heredia	21
2	Cartago	19
3	Limón	16
4	Zona Sur	32
5	Guanacaste-Puntarenas	18
6	San José	17
7	Campus Tecnológico Local San José	14
8	Centro Académico Alajuela	8
9	Campus Tecnológico Local San Carlos	21
10	Centro Académico Limón	6
Total		172

Fuente: Elaboración propia

También, con el apoyo de un estudiante PAR del año anterior, se llevaron a cabo 8 sesiones de trabajo con un grupo de 26 estudiantes (16%) provenientes de zonas geográficas con muy poco o ningún acceso a la tecnología y el internet, a fin de facilitar el uso de algunas herramientas para su vida universitaria, tales como aspectos básicos del uso de las computadoras y el ambiente Windows, el acceso y uso de las plataformas para recibir lecciones, participar en diferentes actividades académicas, así como realizar sus tareas y trabajos y estar debidamente informados. Ambos tipos de reuniones grupales, le permitieron a la población PAR obtener información y compartir con sus iguales un espacio para expresar su sentir, sus inquietudes y dudas para enfrentarse de manera más segura y con mayor confianza a los retos que les presentaba su nueva vida en la universidad.

G. Aspectos académicos y de rendimiento

Como parte de sus actividades académicas los estudiantes deben asistir a consulta con sus docentes y a tutorías estudiantiles. La tutoría se ofrece mediante los Programas de Tutoría Estudiantil y Éxito Académico, también liderados por el Departamento de Orientación y Psicología, en coordinación con las diferentes Escuelas. Las tutorías son de asistencia libre y no requieren matrícula previa, pero hay una modalidad de tutoría, también ofrecida por estudiantes, que requiere matrícula y es la denominada como éxito académico. En esta modalidad los estudiantes se reúnen una vez a la semana retoman la materia vista en clases, hacen práctica y resuelven sus dudas. Las dos modalidades de tutoría se ofrecieron de manera sincrónica mediante las plataformas Zoom o Teams y estuvieron a cargo de estudiantes que han aprobado con altas calificaciones las materias en las que ofrecen la asistencia.

La calificación promedio otorgada a este servicio estudiantil fue de 8 y cada estudiante asistió en promedio a 22 consultas o reuniones de tutoría en las diferentes materias, para un total de 3700 consultas. Los cursos con más consultas fueron matemática y química y los dos introductorios de computación y programación.

Rendimiento académico

En cuanto a este rubro, y para esta generación PAR, se puede indicar que al haber tenido condiciones de suspensión de clases presenciales durante el último año de la secundaria, tres meses de huelga de educadores en el año anterior y debido a su condición de vulnerabilidad socioeducativa, no se esperaba que esta exhibiera un rendimiento académico de altas notas y gran número de materias aprobadas.

La mayoría de la población de primer ingreso 2021, y en particular la población PAR, no matriculó en el primer semestre la materia Matemática General que debían cursar, puesto que sus resultados en la prueba de diagnóstico realizada, antes de

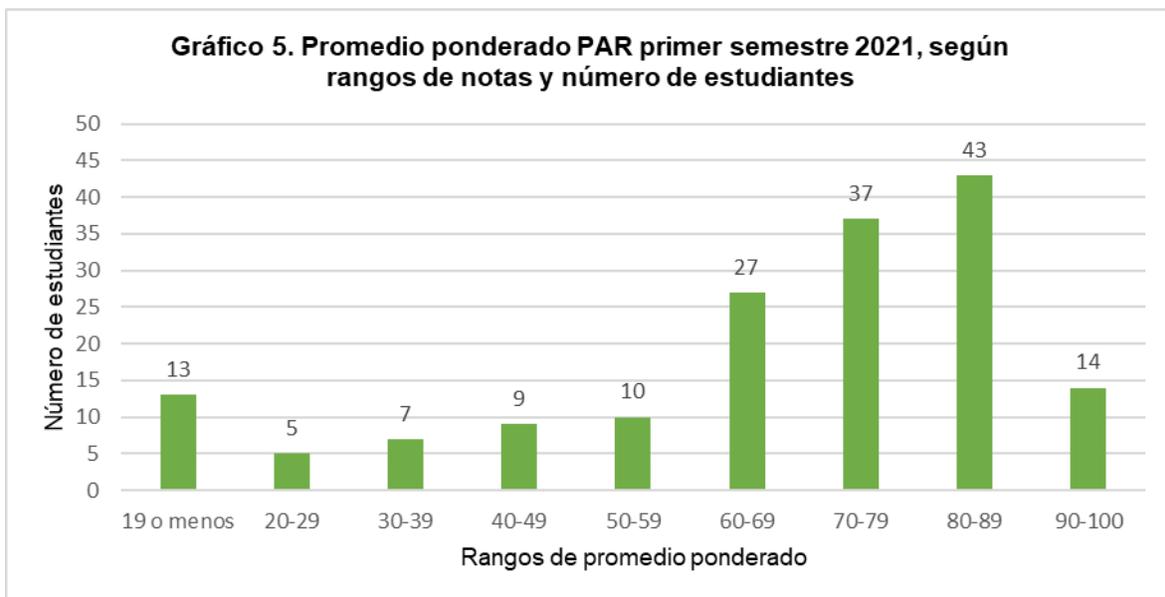
su ingreso, reportó niveles bajos de dominio de los contenidos necesarios para enfrentar el curso.

Ante esta situación se les ofreció un curso de Matemática Elemental como preparación para el curso Matemática General, el cual deberán matricular en el segundo semestre. Igualmente en el curso de Química Básica I se implementaron actividades de tutoría a lo largo del ciclo lectivo, dirigidas al estudiantado que lo matriculó, a fin de posibilitar el aprovechamiento de esta materia.

El grupo PAR matriculó en promedio 6,34 materias y 12, 97 créditos. Lo que es una carga académica aceptable. Se suma, para la mayoría de esta población, el curso de Matemática Elemental que no aparece en el reporte de matrícula oficial, ni otorga créditos académicos pero, que supone una carga de trabajo importante.

Finalmente se obtuvieron resultados de rendimiento aceptables para la población PAR 2021, con un promedio de 4,8 materias aprobadas y 9 créditos. El promedio ponderado general fue de 66,4.

En el gráfico 5 se muestran los resultados de promedio ponderado, según deciles y número de estudiantes en cada uno de ellos.

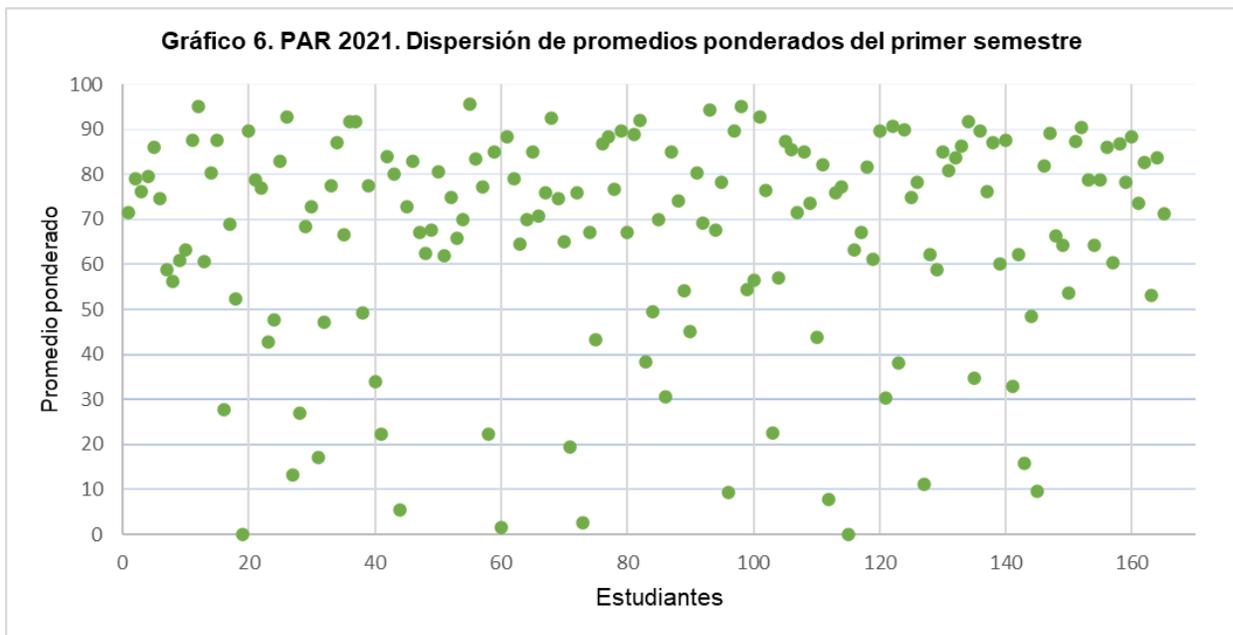


Fuente: Elaboración propia

En general el rendimiento es satisfactorio y muestra el compromiso estudiantil con su proyecto profesional, sin embargo 18 estudiantes (10,9%) no aprobaron crédito alguno (rendimiento cero). En contraposición 67 personas (40,6%) aprobaron la totalidad de su matrícula.

Se puede apreciar que 121 estudiantes (73,3%) logran un rendimiento superior a 60 y que más de la mitad, 94 (57%) obtienen promedio ponderado de 70 o más. Se rescata el rendimiento superior a 80 de 50 jóvenes (30,3%) y mayor a 90 para 14 estudiantes.

Finalmente, se ilustra en el gráfico 6 la dispersión de notas para el grupo, donde cada punto corresponde a una persona y su ubicación según promedio ponderado obtenido. Se puede apreciar la concentración de promedios en las notas de 60 y más con el mayor promedio en 95,5.



Fuente: Elaboración propia

H. Evaluación de actividades PAR: Algunos datos.

El Programa fue evaluado por parte de la población PAR mediante formulario de Google Forms, el cual se remitió a 167 estudiantes. Se obtuvo respuesta de 127 personas (76%) con los siguientes resultados generales.

La población estudiantil valoró positivamente el apoyo que se le ofreció en este proceso. Destacaron algunos temas referidos a su desempeño como estudiantes, pero todos los tópicos desarrollados a lo largo del semestre contribuyeron con su adaptación a las nuevas demandas académicas y personales. Rescatan el ajuste del programa a las condiciones de no presencialidad ofreciendo ayuda constante y pertinente.

El 61,42% de estudiantes obtuvo algún beneficio económico adicional al monto mensual de beca y expresó haber utilizado el dinero asignado; para solventar gastos relacionados con: tecnología y salud (servicio de internet, compra de cámara o audífonos para la computadora y anteojos). En la tabla 9 se muestran algunos datos de interés que dan cuenta de la necesidad de apoyos y de las carencias de esta población, tal y como se ha venido mencionando.

Tabla 9. Beneficios recibidos por la población PAR. Primer semestre 2021.

Beneficio recibido	Número	Porcentaje
Residencia Estudiantil	25	19,68 15%*
Libro-Beca	30	23,62
Computadora	23	18,11
Apoyo para internet	45	43,30 *27

*De la población total Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 10 se anotan algunas de las observaciones realizadas por los (as) jóvenes según rubros evaluados. Se consigna la información más cualitativa que

muestra respuestas interesantes y que se constituyen en motivación para seguir trabajando en la misma línea en el Programa, pues los resultados son satisfactorios.

Tabla 10. Resumen de observaciones realizadas por la población PAR 2021 según rubros evaluados

Rubro	Principales respuestas
Principales aprendizajes de las sesiones grupales	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades sociales y empatía. • Control de estrés y autocuidado. • Planificar gastos. • Conocer y aplicar los distintos modos de estudio para enfrentar los exámenes. • Manejar mejor el tiempo, ajuste al Tec y nuevos hábitos y en especial autocuidado, independencia y comunicación. • Proyecto de vida y metas claras.
¿Cómo le ayudó el PAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación a la vida Universitaria. • Manejo del estrés y organización del tiempo. • Construir redes de apoyo. • Conocer técnicas de estudio. • Ingresar al TEC • Préstamo de libros y computadora.
Temas más útiles	<ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado del dinero • Manejo del estrés. • Técnicas de estudio, estilos de aprendizaje y organización del tiempo. • Preparación para los exámenes. • Redes de apoyo y habilidades sociales • Proyecto de vida.
Mayor logro	<ul style="list-style-type: none"> • Ingresar al Tec. • Ganar el semestre. • Demostrarme que soy capaz. • Manejo de finanzas. • Aprobar los cursos matriculados. • Organización del tiempo.
Principales problemas en el Tec	<ul style="list-style-type: none"> • Carga académica y horas de sueño. • Temas emocionales como ansiedad, soledad • Problemas derivados de las clases virtuales, la conexión a internet y el equipo o computadora y/o el software. • El trabajo en equipo. • La virtualidad. • La lejanía, para las clases presenciales.

<p>¿Requiere apoyo adicional para 2-2021?</p>	<p>Algunas personas se refirieron a situaciones puntuales debidas cambios en la condición socioeconómica del grupo familiar y a temas de acceso a internet y equipo o materiales de trabajo.</p>
<p>Algunos comentarios finales</p>	<p><i>Gracias por darme la oportunidad de entrar a este programa, aún me cuesta reconocer que entré a una de las mejores universidades del país.</i></p> <p><i>Para mí el programa del PAR es un éxito y es de mucha ayuda en distintos aspectos.</i></p> <p><i>Me parece excelente la experiencia de PAR, aprendí mucho es un buen programa que contribuye con el estudiante para brindar le herramientas y conocimientos. Además, me encantó conocer y socializar con personas nuevas.</i></p> <p><i>Muchas gracias a todo el equipo PAR, han sido de mucha ayuda, no solo en la parte académica, sino también en la parte personal, ejemplo cómo ser mejor persona, su trabajo es muy importante no sólo para mí sino para todos esos muchachos que al igual que yo se sienten perdidos, con miedos entre muchos sentimientos que da el ingreso a la U.</i></p> <p><i>Me gustó mucho el programa y la forma en la que apoya a los estudiantes.</i></p>

Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de estudiantes muestra agradecimiento y satisfacción por los aportes del Programa de Admisión Restringida en su proceso de ingreso, ajuste y permanencia en el ITCR.

I. Observaciones finales

Al igual que lo hizo el año anterior el Programa se ajustó a las condiciones propias de una vida universitaria no presencial y en especial con este grupo, que

debió experimentar todo el proceso de selección y matrícula, así como sus primeras vivencias universitarias, sin conocer la universidad y lo que significa establecer contacto cara a cara con sus compañeros (as) y docentes.

En todo momento se mantuvo comunicación con la población PAR en circunstancias inciertas y difíciles procurando anticipar y responder a sus necesidades. La experiencia de tres semestres académicos no presenciales, permite comprobar la importancia del acompañamiento a la población PAR, la cual se hace aún más necesaria en estas nuevas circunstancias que hacen algo más difícil el proceso de ajuste a la educación superior.

Se rescata el rendimiento académico adecuado de la población PAR 2021 que, a pesar de sus condiciones de vulnerabilidad, y las circunstancias país asociadas a la pandemia por el COVID-19, mostró tener condiciones y compromiso para poner de manifiesto su potencial y capacidad para hacer realidad su proyecto profesional.

Documentos de referencia

Chinchilla-Brenes, S. (2020, diciembre). Programa de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el Instituto Tecnológico de Costa Rica. Segundo semestre 2020 (Admisión Restringida). Departamento de Orientación y Psicología, Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos. Instituto Tecnológico de Costa Rica. Cartago.

CONARE (2020). Plan Nacional de Educación Superior Universitaria Estatal. Planes 2021-2025. Consejo Nacional de Rectores (CONARE). San José, Costa Rica. <http://siesue.conare.ac.cr/plan-nacional-de-educacion-superior-universitaria-estatal-plan/planes-2021-2025.html>

Consejo Institucional (2015). Modificación al acuerdo de la Sesión Ordinaria No 2690, Artículo 12 del 18 de noviembre de 2010: “Reforma a los criterios de selección, para el Programa de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el ITCR”. Aprobado en Consejo Institucional Sesión Ordinaria No 2945, Artículo 11, del 28 de octubre de 2015. Publicado en Gaceta No. 425, del 02 de noviembre de 2015. Instituto Tecnológico de Costa Rica. Cartago.

Consejo Institucional (2018). Modificación al acuerdo de la Sesión Ordinaria No. 2945, Artículo 11, del 28 de octubre de 2015: “Reforma a los criterios de selección para el Programa de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el ITCR”. Aprobado en Consejo Institucional Sesión Ordinaria No. 3136, Artículo 10, del 18 de setiembre de 2019. ACUERDO FIRME.

ITCR (2018). Políticas específicas 2020. Consejo Institucional. Aprobado en Sesión Ordinaria No. 3102, Artículo 10, del 19 de diciembre de 2018. Publicado en

Gaceta No.543, del 19 de diciembre de 2018. En <https://www.tec.ac.cr/reglamentos/politicas-especificas-2020>.

ITCR (2019). Políticas Específicas para Incrementar los Niveles de Equidad e Igualdad en el ITCR, derivadas de las Políticas Generales 18 y 19. Aprobado en Sesión del Consejo Institucional, Sesión Ordinaria No. 3147, Artículo 10, del 13 de noviembre de 2019. Publicado 20 de noviembre del 2019 mediante la Gaceta Número 601-2019 de fecha 19 de noviembre del 2019. En <https://www.tec.ac.cr/reglamentos/politicas-especificas-incrementar-niveles-equidad-igualdad-itcr-derivadas-politicas>.

ITCR (2020). Criterios de Selección para el Programa de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el ITCR. Cartago. Recuperado de <https://www.tec.ac.cr/reglamentos/criterios-seleccion-programa-atraccion-seleccion-admision-permanencia-equidad-itcr>

MIDEPLAN (2017). Índice de Desarrollo Social 2017. Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN). Área de Análisis de Desarrollo. San José.

Navarro, P. (2019). Informe final de estudiantes Admisión Restringida (PAR 2019). Población recomendada según clasificación socioeconómica. 2 de diciembre de 2019. Departamento de Becas y Gestión Social, VIESA-ITCR. Cartago.

ONU (2015). Objetivos de desarrollo sostenible. Organización de Naciones Unidas (ONU). Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
https://www.cooperacionespanola.es/sites/default/files/agenda_2030_desarrollo_sostenible_cooperacion_espanola_12_ago_2015_es.pdf

ONU (2020). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2020. Organización de Naciones Unidas (ONU). Nueva York. Recuperado de https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2020_Spanish.pdf

Salas, X. (2021). Estudiantes matriculados por género, año 2021. Departamento de Admisión y Registro. Marzo 2021. Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos. Instituto Tecnológico de Costa Rica. Cartago.

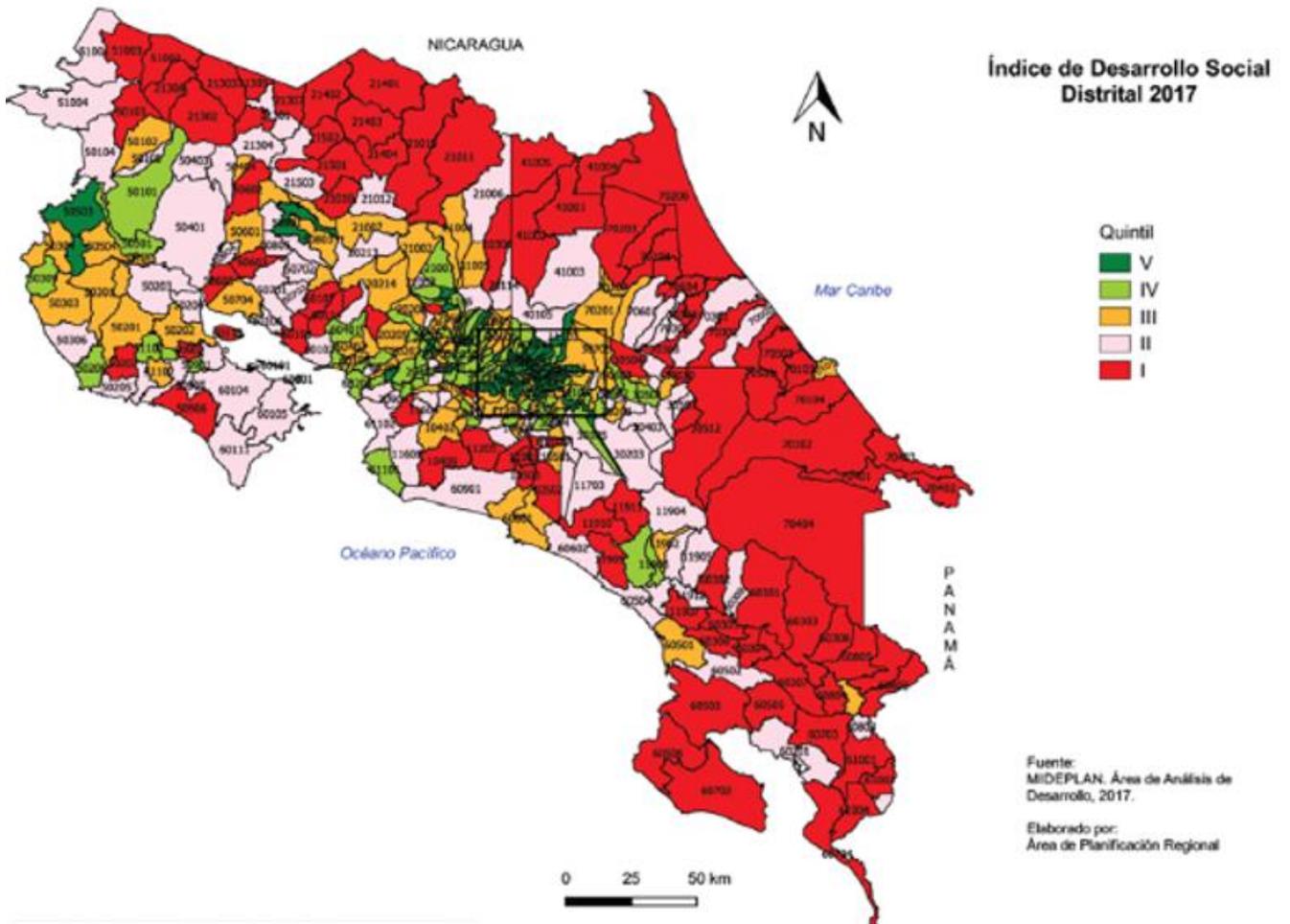


Recuerda: Se hace camino al andar...

Antonio Machado

Anexo 1

Índice de Desarrollo Social Distrital según quintiles 2017



Los quintiles más bajos corresponden a los colores rojo, rosado y amarillo

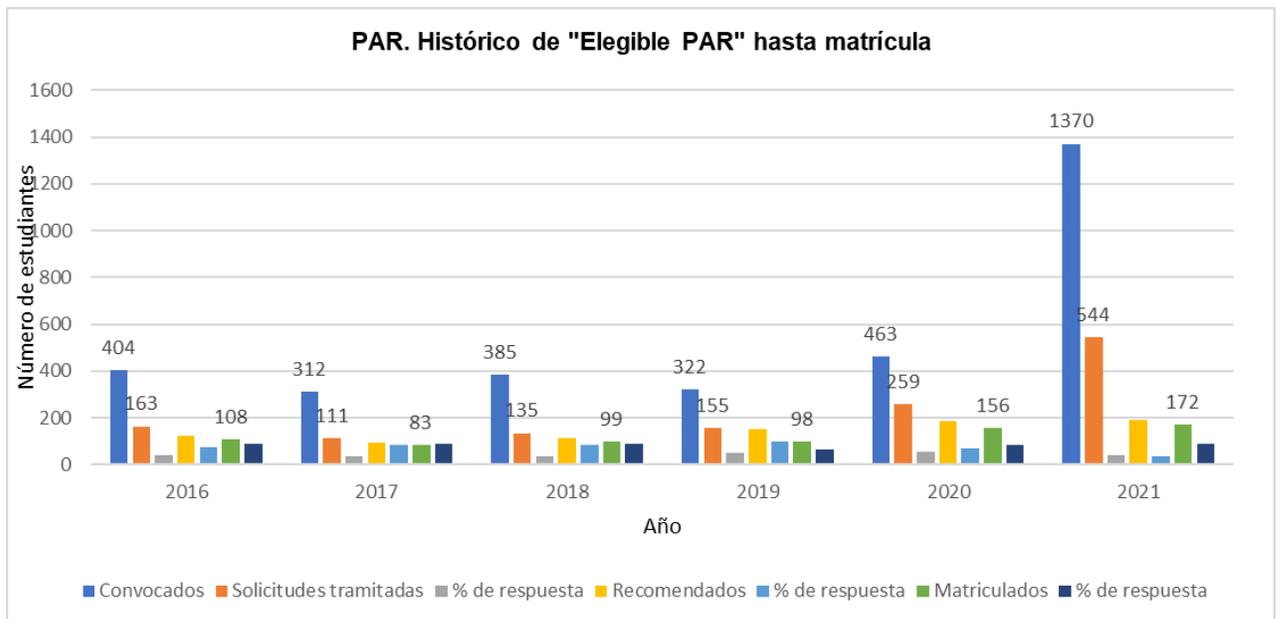
Anexo 2

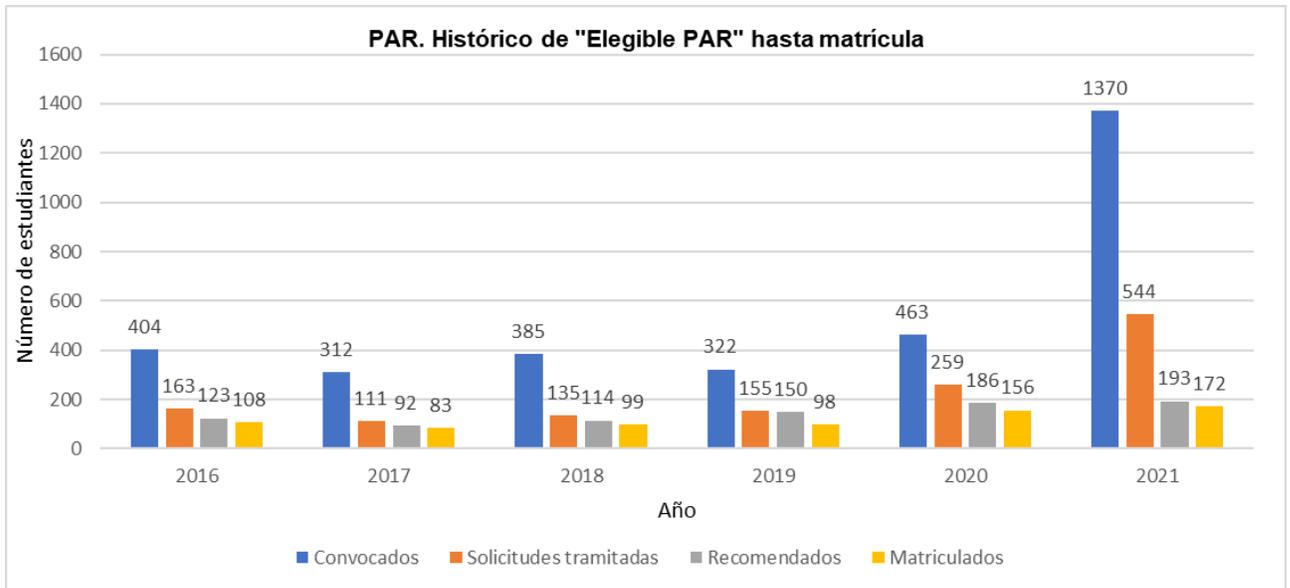
Población convocada al PAR y finalmente matriculada de 2009 a 2021

Año	Convocados	Solicitudes tramitadas	% de respuesta	Recomendados	% de respuesta	Matriculados	% de respuesta
2009	305	129	42,3	97	75,2	83	86,0
2010	309	135	43,7	99	73,3	87	87,9
2011	335	133	39,7	90	67,7	77	85,6
2012	173	65	37,6	57	87,7	57	100,0
2013	327	126	38,5	85	67,5	85	100,0
2014	119	55	46,0	45	87,8	45	100,0
2015	209	103	49,3	85	82,5	81	95,3
2016	404	163	40,3	123	75,4	108	87,8
2017	312	111	35,6	92	82,9	83	90,2
2018	385	135	35,1	114	84,4	99	86,8
2019	322	155	48,1	150	96,7	98	65,3
2020	463	259	55,9	186	71,8	156	83,9
2021	1370	544	39,7	193	35,5	172	89,1

Fuente: Navarro(2019). *6 Alajuela, 155 Cartago, 17 San Carlos, 8 San José

INFORME FINAL. ESTUDIANTES ADMISIÓN RESTRINGIDA (PAR-2019). POBLACIÓN RECOMENDADA SEGÚN CLASIFICACIÓN SOCIOECONÓMICA. Elaborado por: Licda. Pamela Navarro Solano. 2 DICIEMBRE DE 2019. Ajustado y modificado por Sonia Chinchilla Brenes, 2021.





Fuente: Elaboración propia

Anexo 3

Horario de nivelación 2021. Programa de Admisión Restringida (PAR).

Horario de nivelación 2021. Programa de Admisión Restringida (PAR).

SEMANA DEL 1 AL 6 DE FEBRERO

Horario/Día	L 1 de febrero	K 2 de febrero	M 3 de febrero	J 4 de febrero	V 5 de febrero	S 6 de febrero
7:30 a 9:20 a.m.	Matrícula primer ingreso Matrícula primer ingreso	Contrato PAR Grupo A Matrícula nivelación Química y Matemática	Becas Estudiantiles 8:00 a 9:00 Pamela Navarro Solano Grupo B	7:30 Servicios Bibliotecarios Grupo 1 8:30 Servicios Bibliotecarios Grupo 2	Matrícula extraordinaria Matrícula extraordinaria	Nivelación Química Grupos 1,2,3,4
10 a 11:50 a.m.		Contrato PAR Grupo B Matrícula nivelación Química y Matemática	Tips para estudiar a distancia Grupo A	Uso del tiempo Grupo A Grupo B: Pueblos indígenas en el Tec: compartiendo saberes. Encargada: Diana Segura*		
12:00 md. a 1:00 p.m.	ALMUERZO					

<p>1:00 a 3:00 p.m.</p>	<p><u>Reunión PAR</u></p> <p>1:30-3:00</p> <p>-Información general del Programa</p> <p>Grupo A</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/84303448444?pwd=aEJ3VnZibFhhZE5QQUhESGQzWiVmQT09</p> <p>ID de reunión: 84303448444</p> <p>Código de acceso: PARA</p>	<p>Servicios de Salud</p> <p>(1-2:30)</p> <p>Encargada:</p> <p>Karla Fallas Brenes</p> <p>Grupo A</p>	<p>Servicios de Salud</p> <p>(1-2:30)</p> <p>Encargada:</p> <p>Karla Fallas Brenes</p> <p>Grupo B</p>	<p>Tips para estudiar a distancia</p> <p>Grupo B</p> <p>Grupo A: Pueblos indígenas en el Tec: compartiendo saberes.</p> <p>Encargada:</p> <p>Diana Segura**</p>	<p>Uso del tiempo</p> <p>(1:30 a 3:00)</p> <p>Grupo B</p>	
<p>3:00-5:00 p.m.</p>	<p><u>Reunión PAR</u></p> <p>(3:30-5:00)</p> <p>-Información general del Programa</p> <p>Grupo B</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/83812177774?pwd=MzRRNGJqbVlzOEhdG5FUD11TDFzZz09</p> <p>ID de reunión: 838 1217 7774</p> <p>Código de acceso: PARB</p>	<p>Becas Estudiantiles</p> <p>(3:00-4:30)</p> <p>Pamela Navarro Solano</p> <p>Grupo A</p>	<p>Nivelación Química</p> <p>Grupos 1,2,3,4</p>	<p>Nivelación Química</p> <p>Grupos 1,2,3,4</p>	<p>Nivelación Química</p> <p>Grupos 1,2,3,4</p>	
<p>5:00 a 6:00 p.m.</p>		<p>Integración y Recreación</p> <p>Grupo A</p> <p>Encargado: Jorge Vega</p>	<p>Integración y Recreación</p> <p>Grupo B</p> <p>Encargado: Jorge Vega</p>	<p>5:00 Servicios Bibliotecarios Grupo 3</p>	<p>Servicios Bibliotecarios Grupo 4</p>	

Enlaces para charlas de la Biblioteca

[Haga clic aquí para unirse a la reunión](#) (Grupo 1)

[Haga clic aquí para unirse a la reunión](#) (Grupo 3)

[Haga clic aquí para unirse a la reunión](#) (Grupo 5)

[Haga clic aquí para unirse a la reunión](#) (Grupo 2)

[Haga clic aquí para unirse a la reunión](#) (Grupo 4)

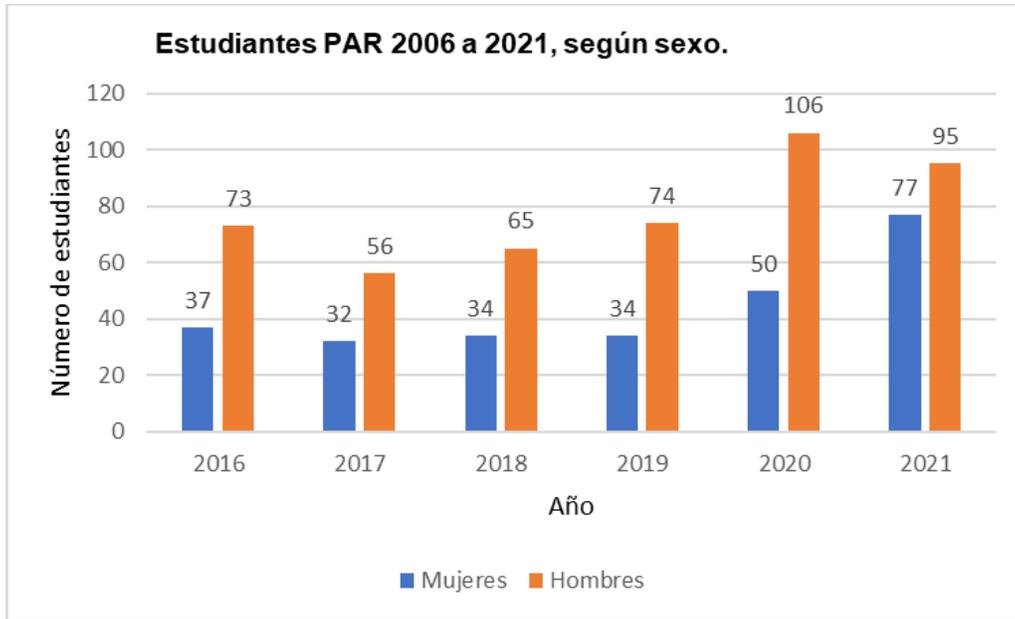
A partir del 8 de febrero por las mañanas o noches estarán en matemática.
Serán 4 grupos del PAR-Les indicarán el horario de cada grupo.

Charlas VIESA- DOP				
Lunes 8 febrero	Martes 9	Miércoles 10	Jueves 11	Viernes 12
<p>7:30 Servicios Bibliotecarios Grupo 5</p> <p>9:00 a.m. en adelante: Actividades de bienvenida carreras</p>	<p>8-11 a.m.</p> <p>Nivelación Matemática</p> <p>1-2:30 pm Del Cole a la U, Tips para el éxito. DOP (opcional)</p> <p>3:00-4:00 Programas del Departamento de Orientación y Psicología (DOP)- DEVESA y Cultura y Deporte.</p> <p>5 a 8 p.m.</p> <p>Nivelación Matemática</p>	<p>8-11 a.m.</p> <p>Nivelación Matemática</p> <p>3:00-4:00 Charla uso TEC-Digital (muy importante)</p> <p>5 a 8 p.m.</p> <p>Nivelación Matemática</p>	<p>8-11 a.m.</p> <p>Nivelación Matemática</p> <p>5 a 8 p.m.</p> <p>Nivelación Matemática</p>	<p>8-11 a.m.</p> <p>Nivelación Matemática</p> <p>5 a 8 p.m.</p> <p>Nivelación Matemática</p>

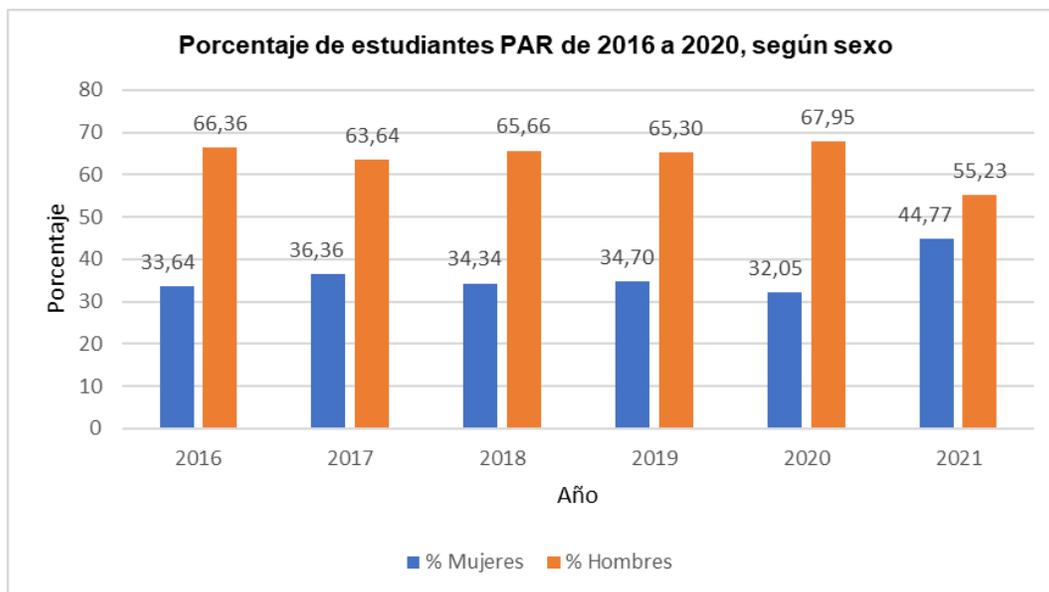
Charlas VIESA- DOP				
Lunes 15 febrero	Martes 16	Miércoles 17	Jueves 18	Viernes 19
<p>9am. Bienvenida institucional</p>	<p>11:30-12:20</p> <p>Charla vida estudiantil FEITEC (Movimiento Estudiantil y Derechos Estudiantiles)</p>			<p>11:30-12:20</p> <p>Charla servicios Admisión y Registro.</p>

				6:00 pm- 7:00 pm ¿Cómo apoyar a mi hijo (a) en su primer año TEC? (dirigida a padres y madres de familia- Opcional).
--	--	--	--	---

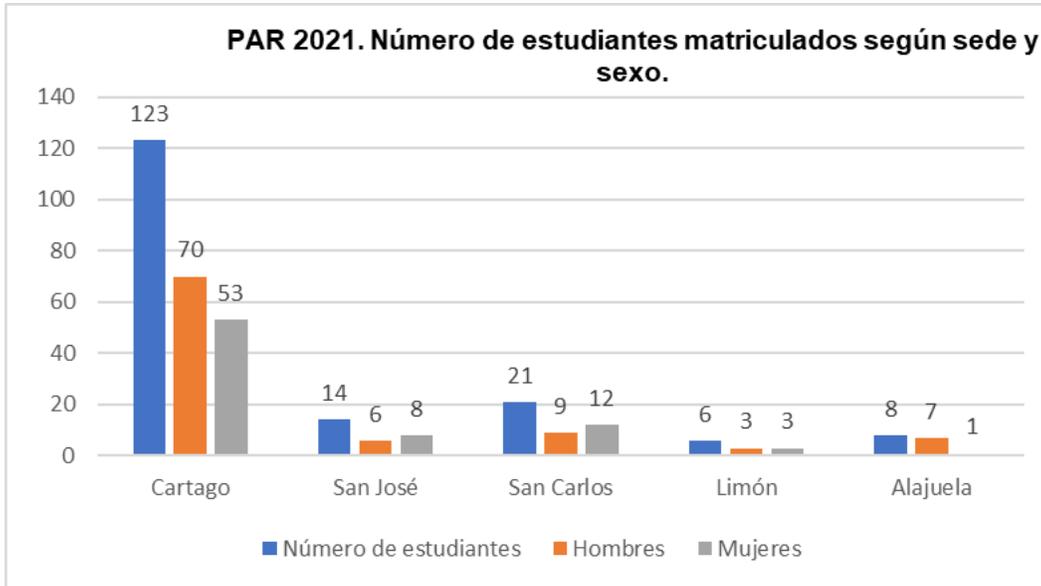
Anexo 4 Estudiantes PAR según sexo de 2016 a 2021



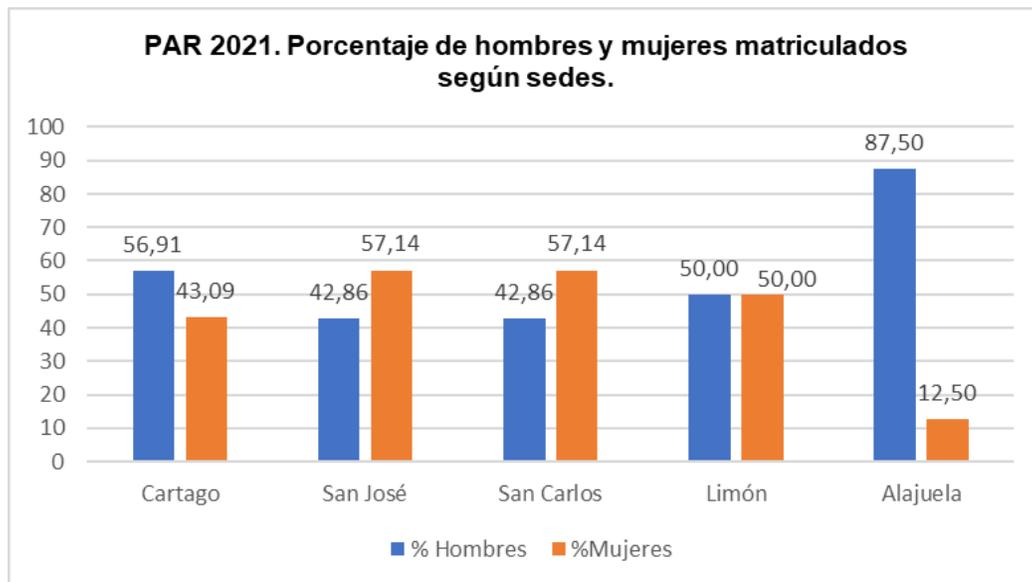
Fuente: Elaboración propia. Julio de 2021.



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

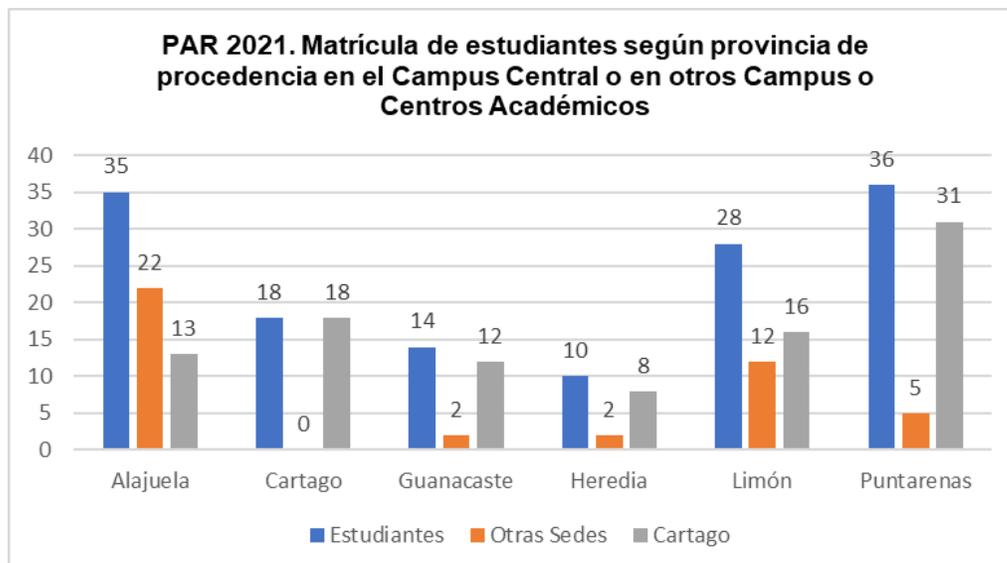
Anexo 5

Matrícula PAR 2021 según provincia de procedencia y sedes			
Provincia	Estudiantes	Otras Sedes	Cartago
Alajuela	35	22	13
Cartago	18	0	18
Guanacaste	14	2	12
Heredia	10	2	8
Limón	28	12	16
Puntarenas	36	5	31
San José	31	6	25
	172	49	123

Fuente: Elaboración propia

Distribución de la población PAR 2021 según provincia de procedencia y Campus o Centro Académico					
Provincia	Cartago	San Carlos	Limón	San José	Alajuela
Alajuela	13	15	0	1	6
Cartago	18	0	0	0	0
Guanacaste	12	1	0	1	0
Heredia	8	1	0	1	0
Limón	16	3	6	4	0
Puntarenas	31	1	0	2	1
San José	25	0	0	5	1
Total: 172	123	21	6	14	8

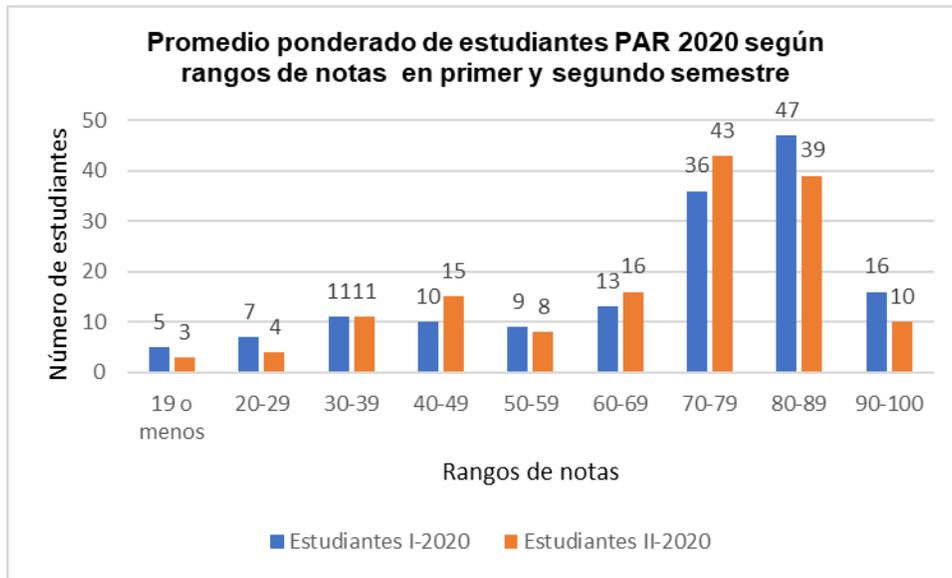
Fuente: Elaboración propia



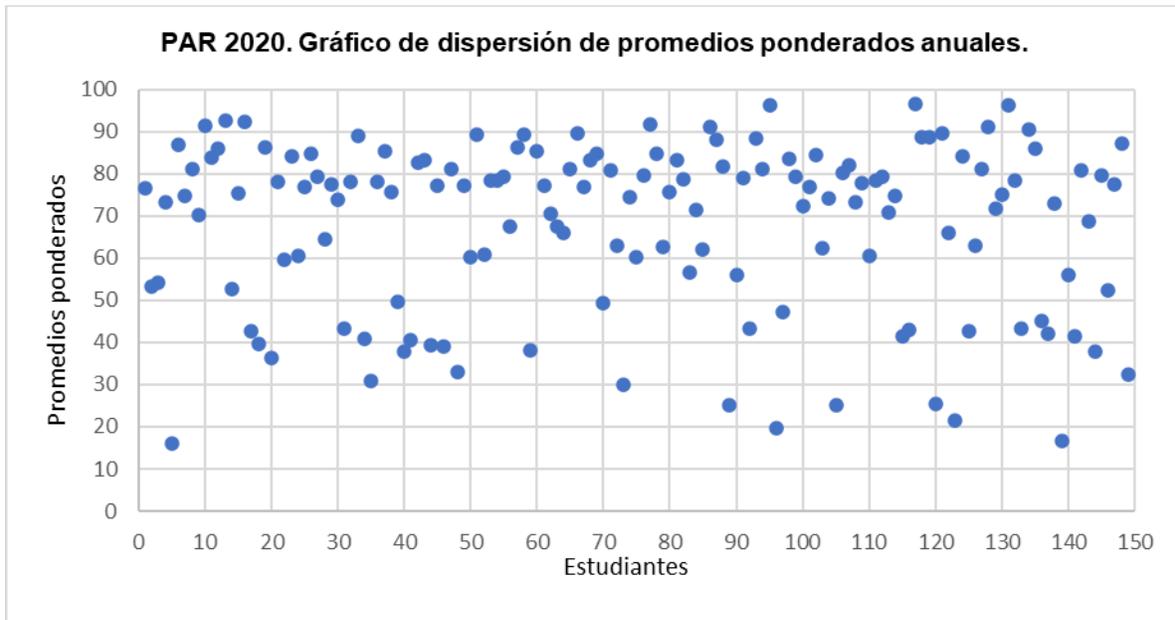
Fuente: Elaboración propia

Anexo 6

Rendimiento Académico de población 2020



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 6. Promedio ponderado por cohortes PAR al final del primer año en el Tec. Cohortes 2016 a 2020.

