



**Instituto Tecnológico de Costa Rica
Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos
Departamento de Orientación y Psicología**

**Programa de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en
el Instituto Tecnológico de Costa Rica (Admisión Restringida)**

MPsc. Sonia Chinchilla Brenes

1 de Julio de 2011



**Creative Commons Atribución/Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Licencia
Pública Internacional — CC BY-NC-SA 4.0**

Contenidos

Programa de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el Instituto Tecnológico de Costa Rica (Admisión Restringida)	3
1. Eje y área	3
2. Programa o proyecto	3
3. Descripción	3
4. Objetivo	5
5. Acciones propuestas.....	5
6. Acciones realizadas y resultados	6
A. Algunos datos de la población estudiantil PAR 2011.....	6
Datos socioeconómicos	9
Nivel educativo de padres, madres y hermanos	11
B. Actividades de nivelación académica y otras acciones	13
C. Matrícula y deserción	15
Distribución de los estudiantes según zona de procedencia, carrera y género.....	15
Zona de procedencia	15
Matrícula según género	18
Ubicación según carrera	18
D. Trabajo de grupo según zona de procedencia	20
E. Atención individual.....	23
F. Tutorías	24
7. Rendimiento académico	27
Datos comparativos de rendimiento del PAR del 2006 al 2011	31
8. Datos de graduación.....	39
9. Valoración del apoyo recibido.....	40
10. Conclusiones	43
11. Situaciones que necesitan ser atendidas	45
ANEXOS.....	47

Programa de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el Instituto Tecnológico de Costa Rica (Admisión Restringida)

1. Eje y área

Desarrollo Psicoeducativo (personal-social, aprovechamiento académico y vocacional-ocupacional).

2. Programa o proyecto

Programa de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el Instituto Tecnológico de Costa Rica (Admisión Restringida).

3. Descripción

El Proyecto de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, es creado por el Consejo Institucional en la sesión ordinaria número 2441, artículo 18 del 3 de noviembre de 2005 para el período 2006-2007. Luego en Sesión Ordinaria No. 2527, artículo 8 del 27 de setiembre de 2007 el Consejo Institucional decide mantener el Programa para el periodo 2008-2009 y establece dos modalidades de ingreso vía examen de admisión: “Admisión Abierta” y “Admisión Restringida”.

Finalmente el 15 de octubre de 2009 en sesión ordinaria 2633, artículo 14 el Consejo Institucional aprueba de manera permanente el Programa de Admisión Restringida (PAR).

El PAR consiste en reservar el 10% de la matrícula de nuevo ingreso para estudiantes que cumplan con los requisitos del mismo.

Serán candidatas al Programa de Admisión Restringida todas las personas que no fueron admitidas mediante la admisión regular, que estén como elegibles y que cumplan con los criterios de admisión de esta modalidad, ello con el fin de lograr

un mayor ingreso de estudiantes, resguardando principios de equidad social en procura de beneficiar a los sectores marginados de la sociedad.

Así mismo, desde el 2007 el Consejo Institucional otorga carácter de obligatoriedad a la participación de los estudiantes^{*} matriculados mediante la modalidad de Admisión Restringida en el plan de acompañamiento, que se ofrece en conjunto por parte de la Vicerrectorías de Vida Estudiantil y Servicios Académicos (VIESA) y la de Docencia (ViDoc).

Para estudiantes de Admisión Abierta, que son aquellos jóvenes que tienen las mismas características de quienes participan en Admisión Restringida pero que aprobaron su examen de admisión y que califican por condición socioeconómica para la Beca Mauricio Campos, el Consejo Institucional acuerda ofrecer el Programa de manera opcional. No obstante, una vez que el estudiante acepta la participación en el PAR la asistencia a todas las actividades de apoyo se vuelve obligatoria. Dichas actividades se ofrecen durante el primer año, considerando que este es el periodo de mayores dificultades y una etapa clave para lograr el ajuste a la vida universitaria. Por otra parte se ofrece un apoyo significativo sin generar condiciones de dependencia, puesto que el objetivo es instrumentar a los estudiantes para que se enfrenten por si mismos a la vida universitaria y a su vida en general. Además el siguiente año se debe atender a otro grupo de jóvenes lo que dificultaría la atención tan personalizada de estudiantes de otras generaciones.

Para atender a esta población al Departamento de Orientación y Psicología (DOP) se le asigna un tiempo completo de Asesor(a) psicoeducativo(a). No obstante, para poder dar respuesta adecuada a las demandas del Programa y a la creciente población estudiantil del PAR el DOP debió dedicar aproximadamente medio tiempo profesional adicional y recurrir a horas extra.

* Aunque en la redacción de este documento no se hace distinción entre los géneros el Departamento de Orientación y Psicología está a favor de la equidad de derechos entre los sexos.

Para el presente año las actividades del PAR están a cargo de tres personas del Departamento de Orientación y Psicología, según se detalla a continuación: Sonia Chinchilla, quien coordina, con una dedicación de 30 horas; Mariela Azurdia con 10 horas y María Teresa Hernández con 8 horas. Además se asignan a Katherine Palma 2 horas para atender a los cuatro estudiantes del Programa en el Centro Académico de San José. Es importante anotar que no se considera acá el tiempo que le dedica al Programa la psicóloga Noidy Salazar quien este año tiene a cargo 7 estudiantes del PAR en la Sede San Carlos.

También colabora con el Programa el Msc. José Antonio Barquero con 1-2 horas al final del semestre para coleccionar la información necesaria que permite luego elaborar los informes correspondientes al rendimiento académico de este grupo estudiantil.

De manera adicional se deben dedicar unas dos horas extra por semana para atender las actividades de carácter grupal, mismas que debieron organizarse después de las cinco de la tarde en función de los horarios estudiantiles. Estas horas se asignaron para los meses de febrero a mayo a las funcionarias María Teresa Hernández, Mariela Azurdia y Sonia Chinchilla.

4. Objetivo

Ofrecer a la población estudiantil de Admisión Restringida un programa de acompañamiento, de carácter obligatorio, con acciones tendientes a favorecer su permanencia y su desempeño académico en el ITCR.

5. Acciones propuestas

- Coordinación entre dependencias de la VIESA y ViDoc involucradas en la atención de la población de Admisión Restringida.
- Asesoría psicoeducativa y atención psicológica individual.

- Actividades de carácter grupal para abordar temas según las necesidades estudiantiles.
- Coordinación con el Programa de Tutoría Estudiantil para ofrecer tutorías en las materias en las que se considere necesario.
- Evaluación de las acciones implementadas.

6. Acciones realizadas y resultados

A. Algunos datos de la población estudiantil PAR 2011

La matrícula inicial del Programa es de 93 estudiantes de los cuales 60 son hombres y 33 (35,48%) son mujeres. El año anterior el porcentaje de mujeres fue de 30,53%.

Del total de estudiantes 76 son del PAR y el resto ingresó mediante la modalidad de Admisión Abierta Especial. No obstante una vez iniciado el proceso no se hace ninguna distinción entre los estudiantes.

En la tabla siguiente se anota el número de estudiantes según sede para la población total de primer ingreso del ITCR y del PAR:

PAR 2011. Distribución estudiantil del ITCR y del PAR, según sedes

Sede	Estudiantes ITCR*	Porcentaje	Estudiantes PAR	Porcentaje
Cartago	1156	83,17	82	88,17
San Carlos	134	9,64	7	7,53
Centro Académico	100	7,19	4	4,30
Total	1390	100	93	100

*Fuente para datos institucionales: MSc. José Antonio Barquero (DOP). Datos al 2-5-11.

Se observan porcentajes parecidos para la sede central pero una menor proporción de estudiantes PAR para las demás sedes.

Del total de estudiantes del PAR, 82 están en la Sede Central y constituyen el 88,17% del grupo, el número de hombres es de 52 y el de mujeres de 30.

En el Centro Académico de San José (CASJ) hay cuatro estudiantes que corresponden al 4,30%. De ellos tres son varones y una (25%) mujer. Todos cuentan con Beca Mauricio Campos y pertenecen a la modalidad de Admisión Restringida. En San Carlos hay 7 estudiantes del Programa (7,53% del grupo), dos son mujeres. Todos ingresaron por la Admisión Abierta Especial y disfrutaron de Beca Mauricio Campos.

Con respecto a la matrícula según género para la población PAR se observan porcentajes muy similares en los datos globales. La población masculina alcanza el 66,12% para la población general y un 64,52% para el grupo PAR. La población femenina es de 33,88% a nivel general y de 35,48% para el grupo PAR. No obstante, y según se detalla en la siguiente tabla, en cada sede los datos varían un poco; en el Centro Académico de San José la proporción institucional de mujeres es menor a la que exhibe el Centro Académico para la matrícula 2011 y lo mismo ocurre en la Sede San Carlos.

PAR 2011. Distribución de la población ITCR y del PAR según sede y género

Sede	Hombres ITCR*	Hombres PAR	Mujeres ITCR*	Mujeres PAR	Total ITCR	Total PAR
Cartago	773 (66,87%)	52 (63,41%)	383 (33,13%)	30 (36,59%)	1156	82
San Carlos	91 (67,91%)	5 (71,43%)	43 (32,09%)	2 (28,57%)	134	7
Centro Académico	55 (55%)	3 (75%)	45 (45%)	1 (25%)	100	4
Total	919 (66,12%)	60 (64,52%)	471 (33,88%)	33 (35,48%)	1390	93

*Fuente para datos institucionales: MSc. José Antonio Barquero (DOP). Datos al 2-5-11.

Con respecto a la matrícula por carrera, en el siguiente cuadro se detallan los datos de matrícula PAR según carrera y género:

PAR 2011. Número de estudiantes PAR matriculados(as) según carrera y género

Carrera/Ingeniería	N° mujeres	Porcentaje	N° hombres	Porcentaje	Total
Computación	1	8,33	11	91,67	12
Computación, San Carlos	1	25,00	3	75,00	4
Electrónica	-	-	10	100,00	10
Mantenimiento Industrial	1	25,00	3	75,00	4
Diseño Industrial	1	33,33	2	66,67	3
Construcción	2	28,57	5	71,43	7
Administración de Empresas, San Carlos	-	-	1	100,00	1
Ambiental	1	50,00	1	50,00	2
Seguridad Laboral e Higiene Ambiental	3	100,00	-	-	3
Producción Industrial	2		4		6
Administración de Empresas	9		7		16
Agronomía	1	50,00	1	50,00	2
Materiales	1	50,00	1	50,00	2
Agrícola	-	-	1	100,00	1
Forestal	2		1		3
En Computadores	3	50,00	3	50,00	6
Arquitectura y Urbanismo	1	25,00	3	75,00	4
Administración Tecnologías de la Información	4	66,67	2	33,33	6
Mecatrónica	-	-	1	100,00	1
Total	33	35,48	60	64,52	93

A nivel institucional las carreras que menos porcentaje de mujeres tienen son: Ingeniería en Diseño de Computadores (11,11%), Ingeniería Agrícola (11,20%) seguidas por Mantenimiento Industrial (11,25%) y Electrónica (11,97%). En el anexo 4 se ubica un cuadro con la distribución de la población total de primer ingreso al ITCR según género para cada carrera.

En el caso del PAR las carreras con menores porcentajes de mujeres son Ingeniería en Electrónica que no tiene matrícula femenina y Computación con 8,33% de mujeres, un porcentaje menor que el del año pasado para ambas carreras. En el otro extremo Seguridad Laboral e Higiene Ambiental no cuenta con hombres en su matrícula.

Datos socioeconómicos

De los 93 estudiantes 75 (80,64%) tuvieron Beca, 18 alguna modalidad de beca entre la 2 y la 5 con distintos porcentajes de beca de acuerdo con su condición socioeconómica.

Se trabaja con datos de 76 estudiantes que arrojan los siguientes resultados:

Sesenta y tres estudiantes recibieron la beca Mauricio Campos, ocho tienen algún porcentaje de financiamiento y perciben algún monto de dinero mensual. Cuatro estudiantes tienen exoneración del pago de derechos de estudio según se indica a continuación:

20%: 2 estudiantes

40%: 1 estudiante

60%: 1 estudiante

Treinta y tres estudiantes solicitaron revisión del monto de la beca asignada con resultados variados: ocho estudiantes mantienen el mismo monto a pesar de la apelación realizada. A un estudiante se le rebaja el monto en cinco mil colones y el resto de estudiantes (veinticuatro) reciben un aumento que oscila entre los ¢3000 y los ¢70000.

Para este semestre el monto promedio que cada joven recibe por concepto de beca es de ¢42 986, con sumas que oscilan entre los ¢10000 y los ¢125000. Además algunos jóvenes debieron ser apoyados con tiquetes de almuerzo durante los meses de febrero y marzo y ocasionalmente en los siguientes meses.

Es importante señalar que varios estudiantes han manifestado que el monto asignado es insuficiente para cubrir sus necesidades como universitarios y esto se corrobora en la evaluación del Programa donde varios indican que sus mayores problemas para su ajuste al ITCR se refieren a sus carencias económicas.

Por otra parte 14 estudiantes disfrutaron de residencia y 35 tuvieron el beneficio de libro-beca.

También quince estudiantes disfrutaron de alguna ayuda del Fondo Solidario de Desarrollo Estudiantil (FOSDE) y algunos disfrutaron de dos o más aportes del FOSDE para compra del libro de Inglés, la gabacha para los laboratorios de Química, anteojos y otros rubros. En todos los casos se les asignó un porcentaje del costo del material solicitado.

Durante el periodo de cursos de nivelación aproximadamente 80 estudiantes estuvieron alojados en las Residencias Estudiantiles y a todos los jóvenes se les asignaron ¢45000 para alimentación que cubría desayuno y cena para tres semanas y el transporte por una vez a sus zonas de procedencia. Mediante tiquetes de almuerzo para ser usados en el comedor institucional, se cubrió el resto de la alimentación.

También se tramitó un adelanto de beca que el Departamento de Trabajo Social y Salud fijó en ¢60000 para cada joven. Este dinero se asignó en la segunda semana de clases dado que el pago del primer monto de beca se haría hasta el 3 de marzo o el 30 de marzo para estudiantes financiados. Esto último hizo necesario apoyar con tiquetes de almuerzo a algunos estudiantes.

Nivel educativo de padres, madres y hermanos

En lo que se refiere al nivel educativo de los padres o madres de esta población se tienen los siguientes datos:

Nivel educativo de los padres y madres de los estudiantes PAR 2011

	Primaria			Secundaria		Universitaria	
	Ninguna	Incompleta	Completa	Incompleta	Completa	Incompleta	Completa
Madre (N = 72)	1 (1,39%)	5 (6,94%)	37 (51,39%)	11 (15,28%)	8 (11,11%)	5 (6,94%)	5 (6,94%)
Padre (N = 61)	2 (3,28%)	4 (6,56%)	28 (45,90%)	10 (16,39%)	5 (8,20%)	6 (9,83%)	6 (9,83%)

Se tienen datos para 72 madres y 61 padres y se observa que la mayoría está ubicada en las categorías de primaria completa y secundaria incompleta.

Las otras categorías tienen pocas personas y se destaca en los extremos el caso de 3 personas que no poseen educación formal, así como 11 padres o madres que tienen formación universitaria completa.

Así mismo solo 24 estudiantes tienen hermanos cursando estudios universitarios con un promedio de un hermano por joven, también 23 estudiantes tienen hermanos graduados, uno de ellos tiene cuatro hermanos que cursaron estudios universitarios y el resto tiene en promedio un hermano graduado de la universidad. De esta forma se confirma lo que ya hemos notado en esta población: la experiencia universitaria es nueva para la mayoría de las familias de los estudiantes PAR. Esto hace más necesaria la ayuda y el soporte psicosocial y académico que se ofrece a esta población ya que el ajuste será difícil para el grupo familiar y en particular para cada joven, al no mediar experiencia previa que les indique cómo proceder.

Comparando los resultados de escolaridad del 2008 al 2011 se puede observar una tendencia a mantener niveles bajos (cada año más bajos) en el nivel de primaria y secundaria completa. Los niveles universitarios se mantienen bajos, lo cual es esperable dada la población con la que se trabaja.

Los datos comparativos aparecen en la siguiente tabla:

PAR 2011. Nivel educativo de madres y padres de estudiantes del PAR 2008 a 2011

Año	Nivel educativo						
	Ninguna	Primaria		Secundaria		Universitaria	
		Incompleta	Completa	Incompleta	Completa	Incompleta	Completa
2008 (N = 106)		13 (12,26%)	33 (31,13%)	22 (20,75%)	13 (12,26%)	9 (8,49%)	16 (15,09%)
2009 (N = 165)	3 (1,82%)	18 (10,92%)	50 (30,30%)	28 (16,97%)	21 (12,73%)	31 (18,79%)	14 (8,48%)
2010 (N = 200)	2 (1,00%)	37 (18,50%)	81 (40,50%)	25 (12,50%)	21 (10,50%)	20 (10,00)	14 (7,00%)
2011 (N = 133)	3 (2,26%)	9 (6,77%)	65 (48,87%)	21 (15,79%)	13 (9,77%)	11 (8,27%)	11 (8,27%)

También se anotan los resultados comparativos del número de estudiantes cursando estudios universitarios o graduados de la educación superior que tiene la población PAR de los diferentes años. En la siguiente tabla aparecen los datos:

PAR 2011. Hermanos graduados o cursando estudios universitarios

Año	Hermanos(as) en la universidad	Hermanos(as) graduados de la universidad
2006 a 2008	SD	SD
2009	34 (39,08%)	16 (18,39%)
2010	34 (32,70%)	10 (0,96%)
2011	24 (31,58%)	23 (30,26%)

SD: Sin datos

Se puede ver que este año la cantidad de estudiantes que tienen hermanos en la universidad es menor con respecto a los de años anteriores. Sin embargo el número de estudiantes del PAR 2011 que tiene hermanos graduados del nivel universitario se incrementó.

B. Actividades de nivelación académica y otras acciones

Como parte de las actividades de acompañamiento para estudiantes del Programa de Admisión Restringida y con el apoyo de las Escuelas y Departamentos involucrados, durante tres semanas (al inicio del año y antes de empezar las clases regulares) se impartieron los cursos de nivelación en Física, Química, Inglés, Matemática, Redacción y Ortografía y Ambiente Windows y al igual que se hizo el año pasado se mantienen dos espacios en el horario de nivelación para actividades recreativas.

Como innovación para este año se incorporó la capacitación en el Tec Digital y también la charla de la Biblioteca, lo cual resultó muy positivo para los(as) estudiantes puesto que les permitió hacer uso del Tec Digital y la Biblioteca en el proceso mismo de la nivelación.

Las actividades se llevaron a cabo del 19 de enero al 4 de febrero y se impartieron seis cursos de manera simultánea por lo que se contó con el apoyo de seis docentes por área en Inglés y en Elementos de Redacción y Ortografía, también en Matemática y Química. En el caso de Física se contó con la colaboración, al igual que en los dos años anteriores, de tres docentes lo que obligó a excluir a un grupo de estudiantes de la posibilidad de llevar la nivelación en Física. Para el caso de Ambiente Windows se tuvo la colaboración del Centro de Cómputo impartiendo el curso en la modalidad básica e intermedia.

Al término de las sesiones de nivelación se aplicó un cuestionario de evaluación a los y las estudiantes, quienes debían evaluar cada curso con una nota de 1 a 10, donde el 10 era la máxima calificación y el 1 la nota mínima. Además se les solicitaba anotar aspectos positivos del curso, así como negativos (en caso de haberlos) y se les pedían sugerencias para mejorar.

Como resultado los cursos de nivelación son muy bien valoradas por los(as) estudiantes y, al igual que ocurrió en años anteriores, los estudiantes se muestran satisfechos con la calidad docente, así como con la pertinencia de los contenidos desarrollados.

Los tres cursos con nota promedio más alta son Elementos de Redacción y Ortografía (8,79), Matemática (8,63) e Introducción al Inglés.

También se rescata muy positivamente el aporte del Departamento de Cultura y Deporte con las actividades recreativas.

En el siguiente cuadro se resume la nota promedio obtenida por cada curso o actividad y el porcentaje de estudiantes que le otorgan calificación de 8 o más:

PAR 2011. Cuadro-resumen de nota promedio obtenida por cada curso o actividad de nivelación y porcentaje de estudiantes que le asignan calificación de 8 o más al curso

Curso o actividad	Nota promedio	Porcentaje de estudiantes que otorga 8 o más
Elementos de Redacción y Ortografía	8,79	82,68
Matemática	8,63	86,66
Introducción al Inglés	8,61	83,95
Introducción a la Química	8,35	75,49
Fundamentos para Física General I	8,25	78,04
Introducción al Ambiente Windows	8,24	83,78
Tec Digital	8,25	81,86
Biblioteca	8,24	73,26
Actividades Recreativas	9,26	92,92

Los resultados les fueron comunicados tanto a los directores de los departamentos como a los docentes que participaron impartiendo los cursos.

C. Matrícula y deserción

La matrícula inicial del Programa fue de 93 estudiantes de los cuales se han retirado de la Institución 5, lo que corresponde al 5,38% del grupo: 2 mujeres y 3 hombres.

De los retiros, cuatro corresponden a Admisión Restringida (2 hombres, 2 mujeres) y un varón de Admisión Abierta.

Las personas que se retiran del Tec lo hacen por diversas razones: para irse a trabajar o a estudiar a otra universidad por razones personales y en un caso el retiro ocurre sin que se manifiesta razón alguna.

Distribución de los estudiantes según zona de procedencia, carrera y género

Zona de procedencia

A la provincia de San José pertenece algo más de una cuarta parte de la población del Programa (27,96%), el mismo porcentaje es aportado por Cartago, seguido de Alajuela con un 21,50% de la población. Estas tres provincias aportan el 77,42% de la población al PAR. El resto procede de las demás provincias.

A continuación aparece el resumen de matrícula y deserción según provincia:

PAR 2011. Matrícula y deserción según provincia 1-2011

Provincia	Estudiantes matriculados	Porcentaje	Deserción primer semestre	Porcentaje de deserción según provincia
Cartago	26	27,96	1 (Unión)	3,85
Guanacaste	1	1,07		
San José	26 (12 de Pérez Zeledón)	27,96	3 (2 Pérez Zeledón-Jorco)	11,54
Puntarenas	9 (9 de Zona Sur)	9,68	1 (Pittier)	11,11
Limón	9	9,68		
Alajuela	20	21,50		
Heredia	2	2,15		
Total	93	100	5	

Para este año la provincia de Cartago aportó 26 estudiantes, 6 de ellos pertenecen a Turrialba.

De los 26 estudiantes de San José, 12 son de Pérez Zeledón y para el caso de Puntarenas los 9 jóvenes pertenecen a la Zona Sur.

De esta forma la Zona Sur posee una matrícula de 21 jóvenes (22,58%), lo que la mantiene como la región que más estudiantes le aporta al Programa.

Con respecto a la deserción las provincias que acumulan mayor porcentaje, según la matrícula inicial, son San José y Puntarenas.

El cuadro siguiente detalla la distribución de la matrícula y la deserción del PAR 2011 según provincia, cantón y distrito de origen:

PAR 2011. Distribución de estudiantes según zona de procedencia y deserción 2011

Provincia	Cantón	Distrito	Matrícula	Deserción
	San José	Pavas	1	
	Aserri	Salitrillos	1	
		Vuelta Jorco	1	1
SAN JOSÉ		Legua	1	
	Tarrazú	San Lorenzo	1	
		San Marcos	1	
	Curridabat	Curridabat	1	
	Goicoechea	Ipís	2	
	Puriscal	Barbacoas	1	
	Pérez Zeledón	Páramo	1	
		Daniel Flores	2	
		San Isidro	4	1
		Barú	2	1
		Cajón	3	
	Desamparados	Desamparados	1	
		San Cristobal	1	
		San Juan de Dios	1	
		San Rafael Abajo	1	
Subtotal			26	3
PUNTARENAS	Coto Brus	Limoncito	1	
		Pittier	1	1
		San Vito	2	
	Buenos Aires	Brunca	1	
	Golfito	Potrero Grande	1	
		Jiménez	1	
	Corredores	Cuesta	1	
	Laurel	1		
Subtotal			9	1

ALAJUELA	Alajuela	San Antonio	1	
		Garita	1	
		San José	1	
		Desamparados	1	
		San Rafael	1	
	Grecia	Río Cuarto	2	
	Los Chiles	Los Chiles	2	
		El Amparo	1	
	Upala	Dos Ríos	1	
		Aguas Claras	1	
	San Carlos	Pocosol	3	
		Cutris	1	
	San Ramón	Los Angeles	1	
	Naranjo	San José	1	
	Atenas	Santa Eulalia	1	
Palmares	Santiago	1		
Subtotal			20	
CARTAGO	Cartago	Occidental (Molino)	1	
		San Nicolás	2	
		Carmen	2	
		Agua Caliente	3	
		Quebradilla	2	
	Oreamuno	San Rafael	3	
	Paraíso	Paraíso	2	
		Santiago	1	
	Guarco	Tobosi	2	
		Tejar	1	
	Unión	Concepción	1	1
	Turrialba	Tayutic	2	
		Turrialba	2	
Jiménez	Tucurrique	2		
Subtotal			26	1
HEREDIA	Barva	San Pedro	1	
	Belén	La Rivera	1	
Subtotal			2	
LIMÓN	Limón	Limón	1	
	Pococí	Cariari	1	
		Guápiles	2	
		Rita	1	
		Jiménez	1	
	Guácimo	Río Jimenez	2	
Siquirres	Pacuarito	1		
Subtotal			9	
GUANACASTE	Carrillo	Sardinal	1	
Subtotal			1	
TOTAL			93	5

Matrícula según género

Guanacaste y Heredia aportan la menor cantidad de estudiantes al PAR: Guanacaste aporta una mujer y Heredia dos hombres. Las provincias que tienen una mejor proporción de hombres y mujeres en el PAR son Limón y Cartago. En las otras provincias la cantidad de mujeres es reducida, no obstante es consecuente con el porcentaje femenino que ingresó a la Institución este año.

En la siguiente tabla aparecen los datos de matrícula del PAR por provincia y género:

PAR 2011. Matrícula según provincia y género, números absolutos y relativos

Provincia	Número de estudiantes	Número y Porcentaje	
		Hombres (%)	Mujeres (%)
Cartago	26	14 (53,85)	12 (46,15)
Guanacaste	1	-	1 (100)
San José	26	20 (76,92)	6 (23,08)
Puntarenas	9	3 (33,33)	6 (66,66)
Limón	9	5 (55,56)	4 (44,44)
Alajuela	20	16 (80)	4 (20)
Heredia	2	2 (100)	-
Total	93	60 (64,52)	33 (35,48)

Ubicación según carrera

Con respecto al número de estudiantes matriculados en cada carrera, aparece un mayor número de estudiantes en Administración de Empresas, seguido de Ingeniería en Computación e Ingeniería Electrónica.

De los 5 estudiantes que desertaron 1 pertenecía a Administración de Empresas, 1 a Ingeniería Agrícola, otro a Computadores, uno a Electrónica y otro a Construcción.

En el siguiente cuadro se consigna la información de matrícula según carrera, se agrega una columna con el número de mujeres para cada carrera y en las dos últimas columnas se anota el número de estudiantes que se retiraron y el porcentaje de deserción para la carrera:

PAR 2011. Número de estudiantes matriculados según carrera y deserción al primer semestre 2011

Carrera/Ingeniería	N° estudiantes	N° mujeres	Deserción	Porcentaje de deserción para la carrera
Computación	12 (1 abierta)	1		
Computación, San Carlos	4 (4 abierta)	1		
Electrónica	10 (1 abierta)	0	1	10
Mantenimiento Industrial	4	1		
Diseño Industrial	3 (1 abierta)	1		
Construcción	7	2	1	14,29
Administración de Empresas S.C.	1 (1 abierta)	0		
Ambiental	2 (1 abierta)	1		
Seguridad Laboral e Higiene Ambiental	3	3		
Producción Industrial	6	2		
Administración de Empresas	16 (4 abierta)	9	1	6,25
Agronomía	2 (2 abierta)	1		
Materiales	2	1		
Agrícola	1	0	1	100
Forestal	3 (1 abierta)	2		
En Computadores	6	3	1	16,67
Arquitectura y Urbanismo	4	1		
Administración Tecnologías de la Información	6	4		
Mecatrónica	1	0		
Total	93	33	5	

Como se observa la carrera de Ingeniería en Electrónica, pese a tener 10 estudiantes, no cuenta con ninguna mujer y el año anterior de 15 estudiantes solo una era mujer.

Situación similar se encuentra en Computación donde solo hay una mujer matriculada al igual que ocurrió el año anterior. Sería interesante indagar sobre la percepción que se tiene de la carrera o posibles razones para contar en ellas con una población femenina escasa.

Si valoramos la deserción por carrera en términos porcentuales las dos carreras que perdieron más estudiantes fueron Ingeniería Agrícola que perdió al único estudiante que tenía matriculado e Ingeniería en Diseño de Computadores.

Para obtener más información sobre matrícula institucional 2011 por carrera y género, en el anexo 4 aparecen datos de la matrícula de primer ingreso.

D. Trabajo de grupo según zona de procedencia

Al inicio del año se organizaron las actividades grupales correspondientes al primer semestre para lo cual se tuvo en cuenta la zona de procedencia y la disponibilidad horaria de cada estudiante. La disposición de estos grupos obedece a la necesidad de mantener el arraigo con su zona de procedencia y facilitar un espacio de intercambio entre jóvenes que comparten muchos de los valores y costumbres. Paralelamente, esto favorece su proceso de ajuste al mantener un poco de su "historia" mientras se enriquecen en la interacción diaria con estudiantes de otras zonas y otras costumbres.

Se organizaron cinco grupos: Dos de los grupos estuvieron a cargo de Mariela Azurdia, uno a cargo de María teresa Hernández y dos bajo responsabilidad de Sonia Chinchilla, según se detalla a continuación:

Grupo 1

Zona de procedencia: Alajuela-Heredia-Guanacaste
Horario: Jueves de 6:00 a 8:00 p.m.
Psicóloga: María Teresa Hernández

Grupo 2

Zona de procedencia: San José
Horario: Jueves de 5:00 a 7:00 p.m.
Psicóloga: Mariela Azurdía

Grupo 3

Zona de procedencia: Limón y Turrialba
Horario: Miércoles de 5:00 a 7:00 p.m.
Psicóloga: Mariela Azurdía

Grupo 4

Zona de procedencia: Cartago
Horario: Lunes de 5:00 a 7:00 p.m.
Psicóloga: Sonia Chinchilla

Grupo 5

Zona de procedencia: Zona Sur
Horario: Viernes de 5:00 a 7:00 a.m.
Psicóloga: Sonia Chinchilla

Se realizaron cuatro sesiones de grupo total (incluida la gira educativa a Reserva Biológica La Tirimbina el 25 de junio) y siete sesiones quincenales por subgrupo de dos horas cada una, en las que se abordaron temas tales como proyecto de vida, manejo del estrés, redes de apoyo, relaciones interpersonales, organización y administración del tiempo, preparación para los exámenes y técnicas de estudio. Las actividades del PAR fueron evaluadas mediante un cuestionario. Los resultados de la evaluación aparecen detallados en el anexo 2.

En promedio, los(as) estudiantes que responden el cuestionario de evaluación le otorgan a las actividades grupales una calificación de 8,38 y el 52,94% de los(as) jóvenes cree que el trabajo grupal merece una calificación de nueve o diez.

El trabajo en grupos según zonas de procedencia les ayudó a los(as) estudiantes básicamente en lo que se refiere a establecer y mejorar sus relaciones

interpersonales, así como en su ajuste al Tec y en la adquisición de herramientas para la superación personal.

Los datos se resumen en la siguiente tabla:

PAR 2011. Calificación otorgada por los(as) estudiantes a las actividades grupales

Actividad	¿Cuánto le ayudó? (Calificación promedio)	¿En qué le ayudó?
Trabajo grupo	Promedio: 8,38	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo y las relaciones con las personas: 18 estudiantes • Orientación y adaptación al TEC: 7 estudiantes • Aprender nuevos temas que me ayudaron a superarme y fortalecerme: 6 estudiantes

Adicionalmente se obtienen observaciones referidas a los temas desarrollados durante las sesiones de grupo y que fueron considerados por los estudiantes como los más importantes para su ajuste a la vida universitaria. A continuación los tópicos más mencionados:

- El estrés: 30 estudiantes
- Las formas efectivas para estudiar y prepararse para los exámenes: 22 estudiantes
- Mapas mentales: 17 estudiantes
- Horarios de estudio y organización del tiempo: 15 estudiantes
- Lectura efectiva: 13 estudiantes
- Aspectos sociales y emocionales y red de apoyo: 11 estudiantes

Al igual que ocurrió en años anteriores, prevalecen los temas ligados con aspectos académicos que, sabemos, son sus principales necesidades durante el primer semestre y razón por la cual siempre se desarrollan en el trabajo grupal.

E. Atención individual

Cada estudiante recibe atención individual en al menos cuatro ocasiones a lo largo del semestre. En las citas se da seguimiento más personalizado a cada joven y se atienden situaciones que no pueden ser ventiladas en el trabajo grupal o que surgen en el mismo.

Los estudiantes son atendidos por la misma persona que trabaja el grupo. Al tener dos espacios de intervención se puede dar seguimiento más cercano. Además, igual que se ha hecho en los años anteriores, los jóvenes tienen la posibilidad de asistir a consultar cualquier tema académico o personal sin previa cita, tarea que atiende fundamentalmente Sonia Chinchilla.

De la misma forma que se hizo con el trabajo grupal, los y las estudiantes evaluaron la atención individual de uno a diez. El promedio otorgado fue de 8,9 y 73,33% de los jóvenes califica la consulta recibida con nota nueve o diez.

A continuación aparece el resumen de los resultados de la evaluación:

PAR 2011. Calificación otorgada por los(as) estudiantes a las citas individuales

Actividad	¿Cuánto le ayudó? (Calificación promedio)	¿En qué le ayudó?
Asesoría psicoeducativa individual	Promedio: 8,92	<ul style="list-style-type: none"> • Desahogarse y resolver temas: 12 estudiantes • Conocer rasgos de mi personalidad que tengo que mejorar: 9 estudiantes • Me motivó nos dio a conocer lo que enfrentamos en el Tec: 9 estudiantes • La motivación para seguir y ser mejor estudiante: 7 estudiantes

Parece que la consulta individualizada es un espacio para que los estudiantes obtengan beneficios similares y también complementarios a los recibidos mediante el trabajo grupal, ya que pueden abordar temas vistos en el grupo de forma más personalizada.

Efectivamente se logra el objetivo de ofrecer en este espacio la oportunidad de abordar los aspectos de orden emocional y de crecimiento personal que favorecen, a su vez, el ajuste a la vida universitaria.

Adicionalmente este semestre se atiende en consulta individual a estudiantes del PAR de años anteriores para un total de 8 jóvenes y 12 consultas de una hora cada una. Este es un servicio que se ofrece a los estudiantes una vez finalizado su proceso del primer año y siempre hay algunos que acuden en busca de apoyo para resolver alguna situación o para consultas puntuales.

F. Tutorías

Se hicieron los trámites los correspondientes para la coordinación y organización de tutorías específicas en Inglés, Matemática Discreta, así como en Elementos de Computación y Programación. Se incluye también la participación en las tutorías que se organizan para estudiantes que han reprobado Matemática o Cálculo (RAMA) y en las cuales se facilita la participación de estudiantes del Programa de Admisión Restringida. Este semestre se organizó una tutoría con asistencia obligatoria para el curso de Matemática General los sábados por la mañana para atender exclusivamente a los estudiantes PAR. Se obtuvieron muy buenos resultados. Además también había otros grupos de RAMA a los que podrían incorporarse los estudiantes del Programa.

Paralelamente se ofrecen las tutorías del Programa de Tutorías a las cuales los estudiantes del PAR pueden asistir libremente.

De manera especial el profesor Walter Vargas de la Escuela de Química ofreció, tal y como lo había hecho en otras ocasiones, la posibilidad de implementar talleres de repaso de Química. Se organizaron tres horarios y se invitó a participar a estudiantes PAR y a estudiantes del Plan Diferenciado. Esta es una modalidad de tutoría muy apropiada porque es ofrecida por un docente y no por estudiantes, lo cual se reflejó en las calificaciones otorgadas a este taller.

En general, las tutorías son útiles para el grupo pero le otorgaron mejor calificación a la tutoría de RAMA de Matemática General y al taller de Química ofrecido por el docente Walter Vargas. A diferencia de otros semestres la tutoría de Matemática Discreta no fue tan bien evaluada.

Por otra parte, las tutorías que resultaron menos provechosas fueron las de Química e Inglés.

Al igual que se ha hecho en semestres anteriores se mantiene la hoja de control de asistencia a tutorías y consulta docente (Anexo 1), lo cual permite verificar con regularidad la asistencia a las tutorías y garantizar su aprovechamiento por parte del grupo de estudiantes del Programa.

Además, la asistencia a tutorías y a consulta docente se plantea como actividad obligatoria con el objetivo de generar en la población estudiantil hábitos de revisión constante de la materia y de consulta de dudas.

En la siguiente tabla se anotan los promedios de las calificaciones y dos o tres de las observaciones realizadas por los(as) jóvenes a las diferentes tutorías.

PAR 2011. Calificación otorgada por los(as) estudiantes a las tutorías

Tipo de tutoría	¿Cuánto le ayudó? (Calificación promedio)	¿En qué le ayudó?
Taller de Matemática (RAMA)	Promedio: 8,96	<ul style="list-style-type: none"> • Aclarar dudas y estar más listo para exámenes: 7 estudiantes • Comprender mejor problemas que no pude hacer: 7 estudiantes • Tener claro algunos conceptos generales: 5 estudiantes
Taller de Química (Profesor)	Promedio: 8,54	<ul style="list-style-type: none"> • A comprender mejor la materia: 7 estudiantes • Evacuar dudas: 3 estudiantes • Repaso general de algunos problemas: 2 estudiantes

Taller repaso para examen de Matemática General	Promedio: 8,5	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer prácticas, aclarar dudas, explicación de la materia: 9 estudiantes • La práctica estaba en el mismo grado de dificultad del examen: 2 estudiantes
Tutoría Matemática Discreta	Promedio: 8,11	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoró el rendimiento de temas: 6 estudiantes • Me ayudó a entender: 5 estudiantes • Aclarar dudas y ver ejemplos: 4 estudiantes
Tutoría Matemática General	Promedio: 8,09	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender mejor la materia: 7 estudiantes • Aclarar dudas: 3 estudiantes
Taller repaso para examen Química I	Promedio: 8	<ul style="list-style-type: none"> • Salir bien en el examen • Aclarar dudas
Tutoría Computación	Promedio: 7,81	<ul style="list-style-type: none"> • Aclarar dudas: 6 estudiantes • Comprender la materia: 4 estudiantes • Ver ejemplos
Taller (Tipo RAMA) de Matemática Discreta	Promedio: 7,61	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender mejor la materia: 8 estudiantes • Repaso de manera vista en clase: 4 estudiantes • A aclarar algunas dudas: 4 estudiantes
Tutoría Química	Promedio: 7	<ul style="list-style-type: none"> • Entender la materia: 3 estudiantes • Aclarar dudas: 2 estudiantes
Tutoría Inglés	Promedio: 6	Comprender la materia: 2 estudiantes

En general se observa que las tutorías les permiten a quienes asisten a ellas, una mayor comprensión de la materia, así como evacuar dudas con miras a un mejor desempeño académico.

7. Rendimiento académico

Los datos para este apartado son suministrados por el MSc. José Antonio Barquero el 30 de junio de 2011. Se trabaja con información para 88 jóvenes y de los resultados se excluyen materias que no tienen créditos asignados, tales como la Cultural o Deportiva y los Centros de Formación Humanística.

El promedio de materias cursadas por la población 2011 fue de siete, con resultados bastante adecuados.

En la tabla siguiente aparece el detalle de materias aprobadas según número de estudiantes y porcentaje:

PAR 2011. Número y porcentaje de materias aprobadas en el primer semestre 2011

Número de materias aprobadas	Frecuencia	Porcentaje
1	2	2,3
2	3	3,4
3	10	11,4
4	11	12,5
5	26	29,5
6	14	15,9
7	12	13,6
8	6	6,8
9	2	2,3
10	1	1,1
11	1	1,1
Total	88	100

Se puede observar que el 82,8% de los estudiantes aprobaron cuatro o más materias lo cual se ajusta al rendimiento general exhibido por la Institución y es un

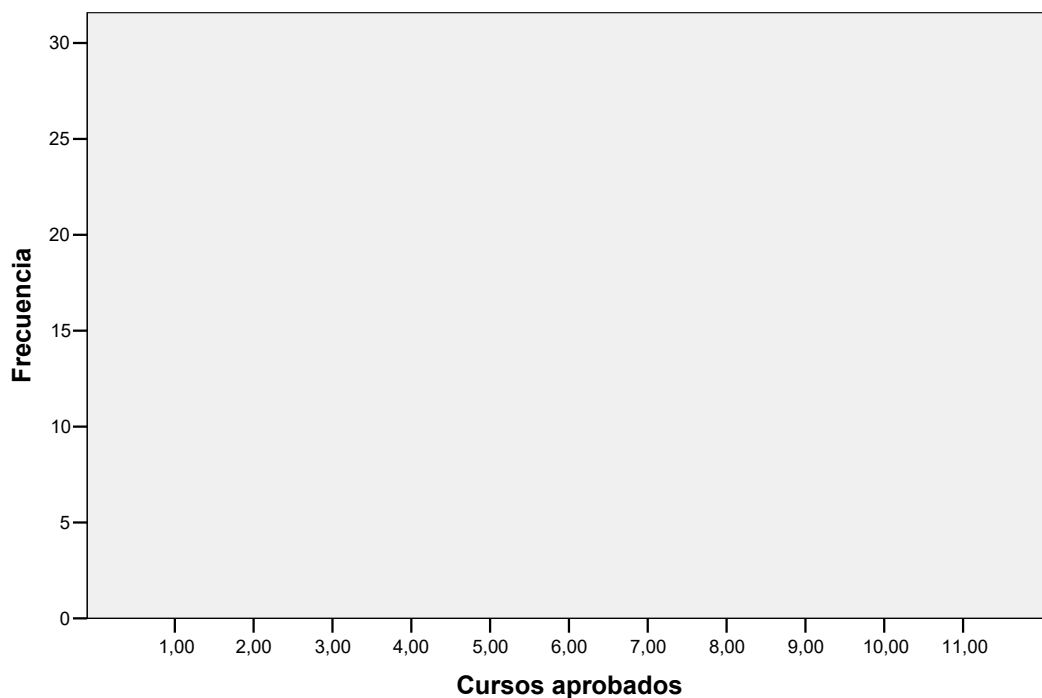
número mayor al presentado por la población PAR 2010 que registró en este rubro un 76,62% en su primer semestre.

También es interesante anotar que un 24,9% de los estudiantes cursó 7 o más materias.

Valga rescatar que 15 (17%) estudiantes aprobaron la totalidad de los cursos. Aunque es un dato que puede ser mejorado se compensa con el número de materias aprobadas que en promedio fue de 5,3 algo superior al promedio institucional para la población 2011 que fue de 4,7.

En el siguiente gráfico se puede ver el resultado de aprobación de cursos del primer semestre:

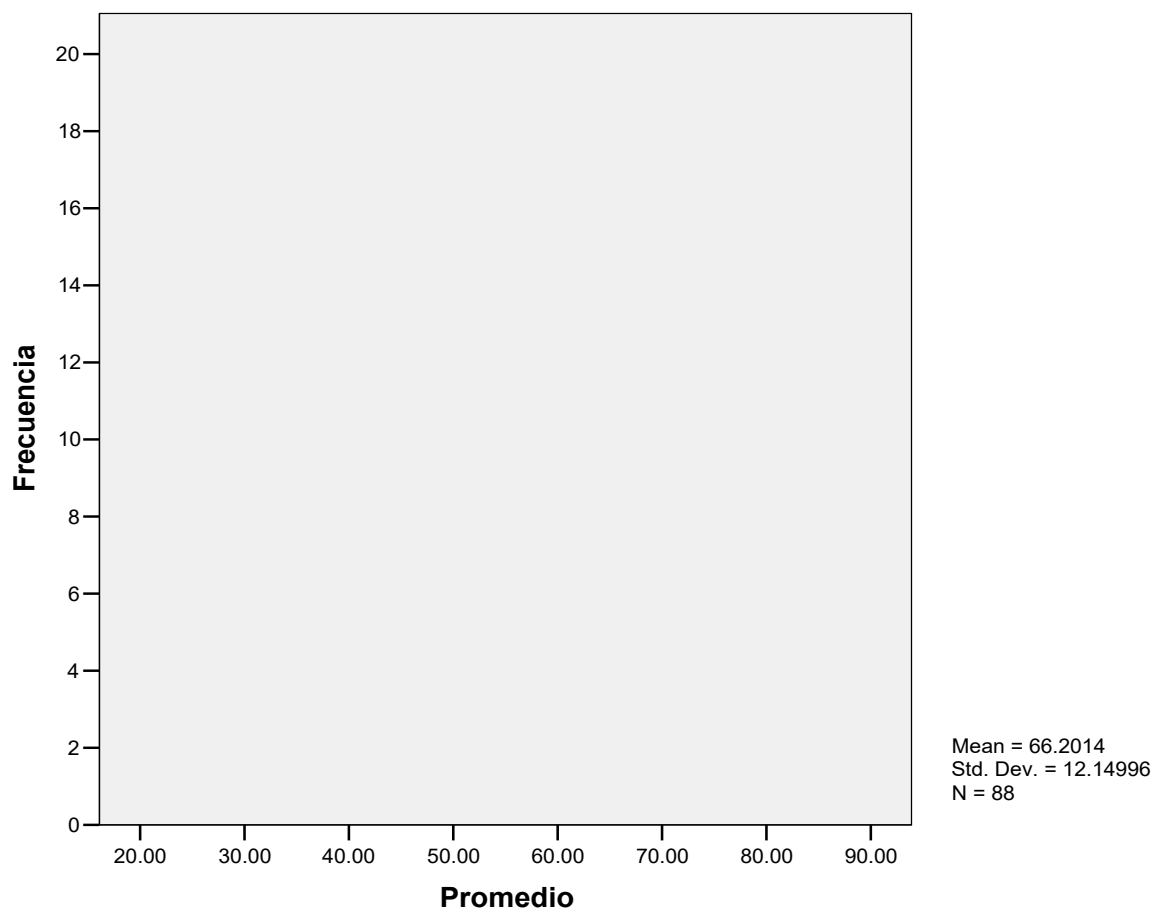
PAR 2011. Número de cursos aprobados al primer semestre



En cuanto al promedio ponderado del grupo, este fue de 66,2. La moda es de 63 pero igual se encuentra como promedio máximo un 87,06 y como promedio mínimo un 20,7.

En el siguiente gráfico aparece la información referida a los promedios ponderados obtenidos por el grupo:

PAR 2011. Rendimiento PAR 2011 según número de estudiantes y promedio ponderado al primer semestre



Adicionalmente, en la siguiente tabla aparecen los resultados de rendimiento agrupados según rango de notas, número de estudiantes y porcentajes. Esto también nos permite ver con claridad el número de estudiantes así como el porcentaje acumulado, según los rangos de calificaciones.

PAR 2010. Promedio obtenido en el primer semestre, según rangos de calificación.

Rango de calificaciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
80 a 89,99	11	12,5	12,5
70 a 79,99	23	26,1	38,6
60 a 69,99	34	38,6	77,2
50 a 59,99	12	13,6	90,8
40 a 49,99	6	6,8	97,6
30 a 39,99	-	-	-
20 a 29,99	2	2,3	99,9
Total	88	100,0	

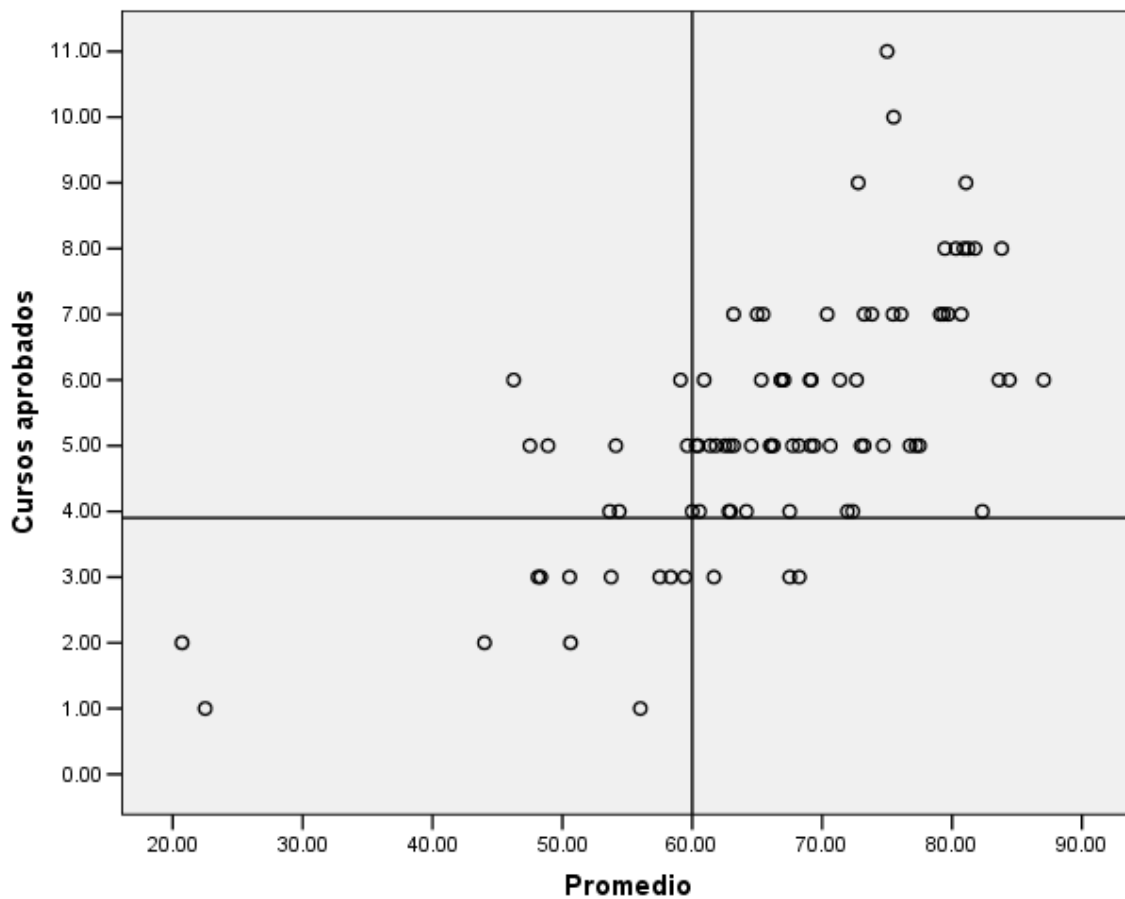
Nótese que el 77,2% de la población obtiene resultados superiores a 60 en contraposición con el 22,7% que no supera esa nota.

A partir de 60 se puede considerar una calificación aceptable en el sentido de que, si bien la nota para aprobar los cursos es de 70, es más factible subir el promedio ponderado si las notas se encuentran cercanas a la calificación mínima para aprobar. No obstante la situación de los 20 estudiantes que no superan el 60 es preocupante y de necesaria atención en el segundo semestre a fin de valorar su situación vocacional u otros aspectos que pueden estar incidiendo en su bajo rendimiento.

Finalmente se presenta el gráfico de dispersión de calificaciones obtenidas por cada estudiante con respecto al número de materias aprobadas.

La línea vertical muestra a la derecha, a las personas con un promedio ponderado superior a 60 (a la izquierda quienes obtiene promedio de 59 ó menos) y sobre la línea horizontal aparecen los estudiantes que aprobaron 4 o más materias. Así, en el cuadrante resultante se encuentra la mayoría de jóvenes.

PAR 2011. Dispersión de notas del grupo PAR 2011 al primer semestre



Datos comparativos de rendimiento del PAR del 2006 al 2011

En el cuadro que aparece en la siguiente página se resumen los datos de rendimiento para los seis grupos del PAR.

Se puede observar que los resultados son muy parecidos entre grupos pero que los grupos del 2006 y 2007 muestran mejor promedio ponderado este semestre. Lo mismo ocurrió en el semestre anterior. Se podría especular que con el paso del tiempo se mejora el rendimiento y se obtiene mejor ajuste a las demandas universitarias. A esto se puede agregar también que los y las estudiantes con mayores dificultades académicas probablemente ya han desertado del ITCR.

PAR 2011. Rendimiento en el primer semestre 2011, grupos del 2006 al 2011

Año de ingreso	Promedio grupo PAR	Promedio materias aprobadas
2006	74,8	2,3
2007	72,1	3,3
2008	68,3	3,8
2009	66,8	3,7
2010	64,9	3,6
2011	66,2	5,3
Todos	68,8	3,7

También se observa en este cuadro que los estudiantes de 2011 aprueban más materias que los de años anteriores.

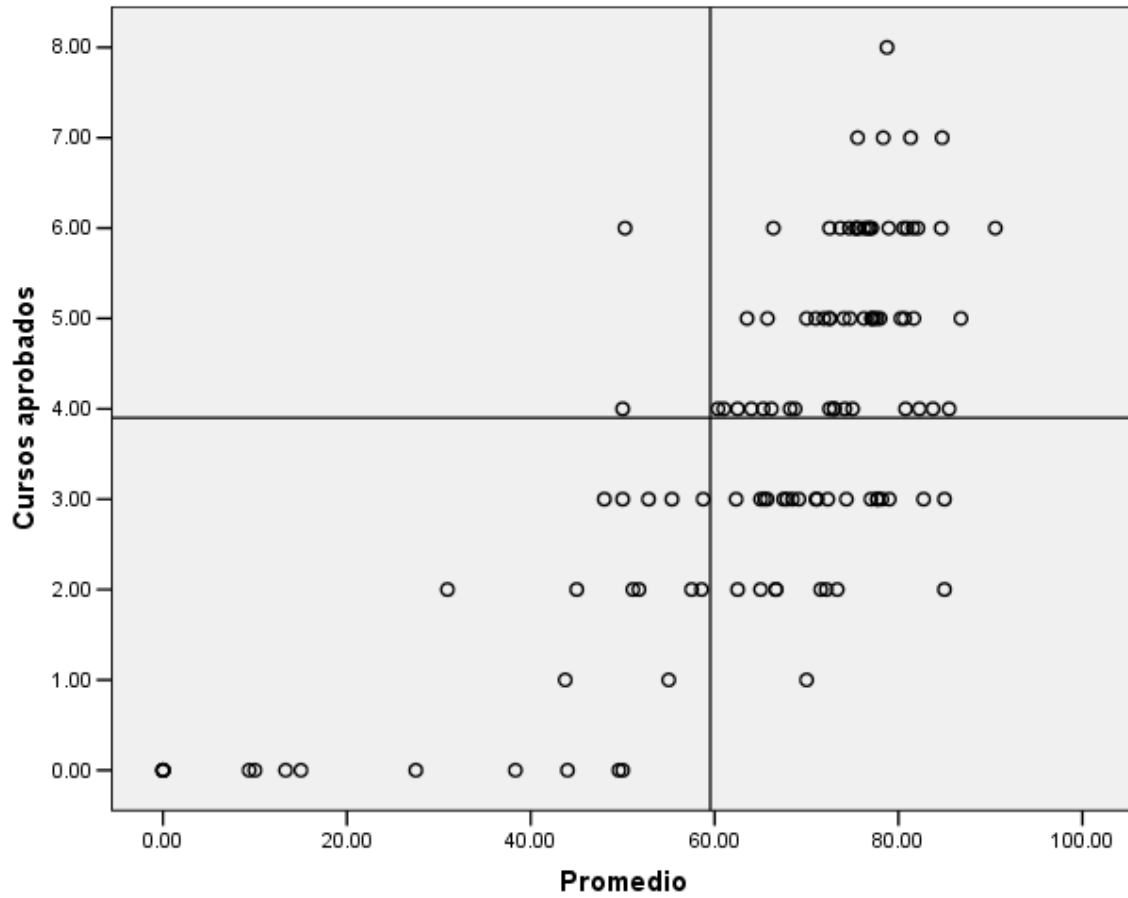
En general, el promedio de materias aprobadas es cercano a las cuatro, tal y como ha ocurrido en años anteriores. Los datos indican que esta es la carga académica que normalmente aprueban los estudiantes en la Institución.

Finalmente, en los diagramas de dispersión que se incluyen a continuación se consigna la información del rendimiento para cada grupo PAR según promedio ponderado y materias aprobadas en el primer semestre 2011.

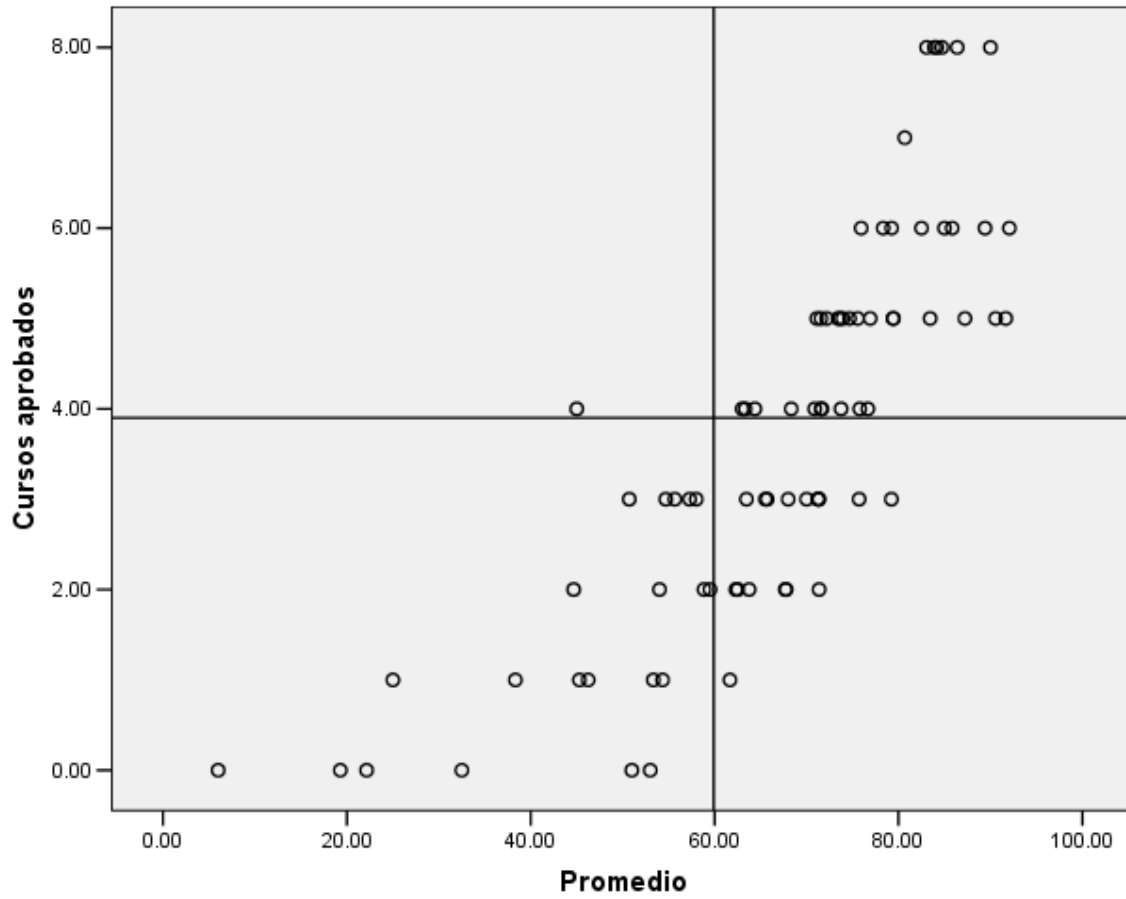
Igual que ocurrió el año anterior se destaca la tendencia a obtener resultados superiores a 60, sobre todo en los grupos 2006 y 2007.

Este semestre se notan más estudiantes del 2006 con pocos cursos, presumiblemente los últimos de su carrera.

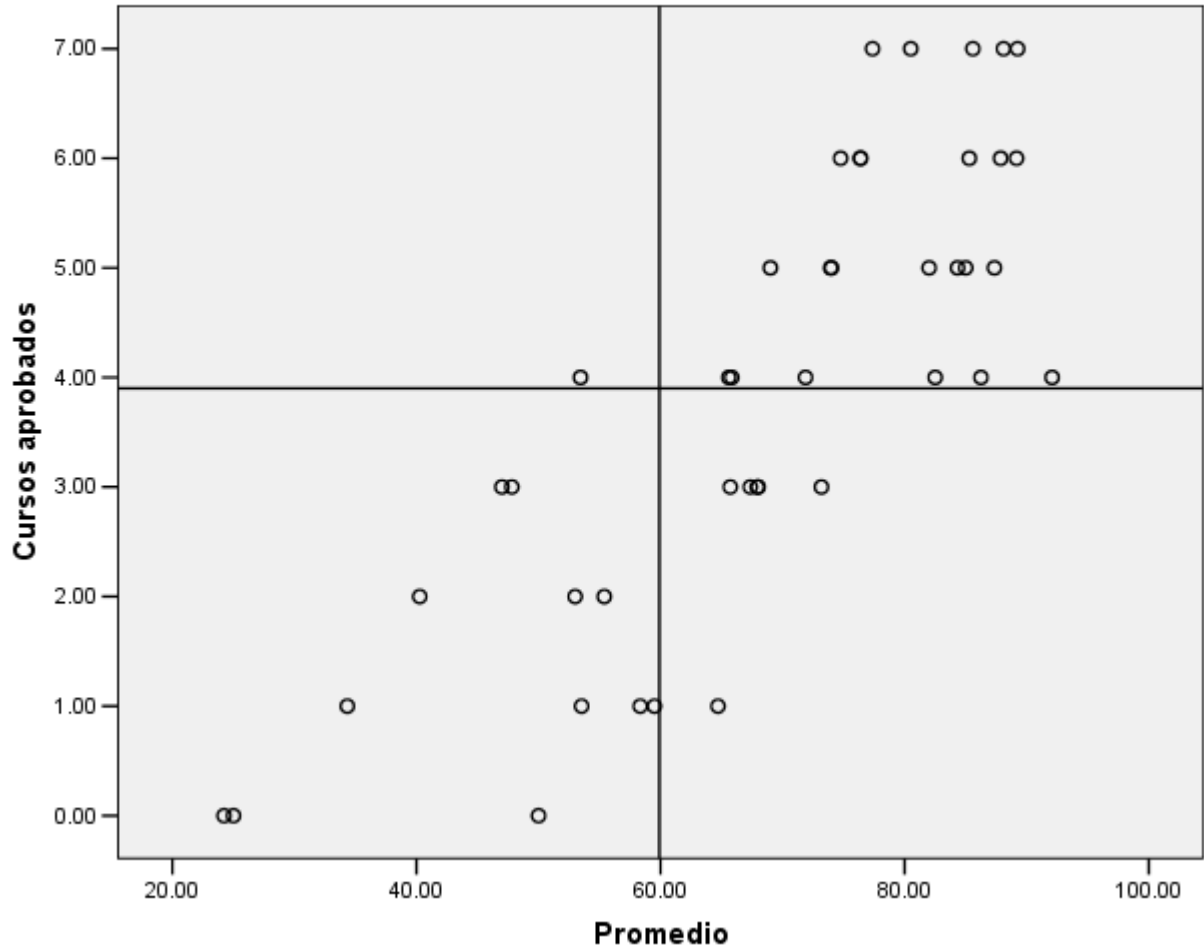
PAR 2011. Diagrama de dispersión de notas de grupo PAR 2010 al primer semestre 2011



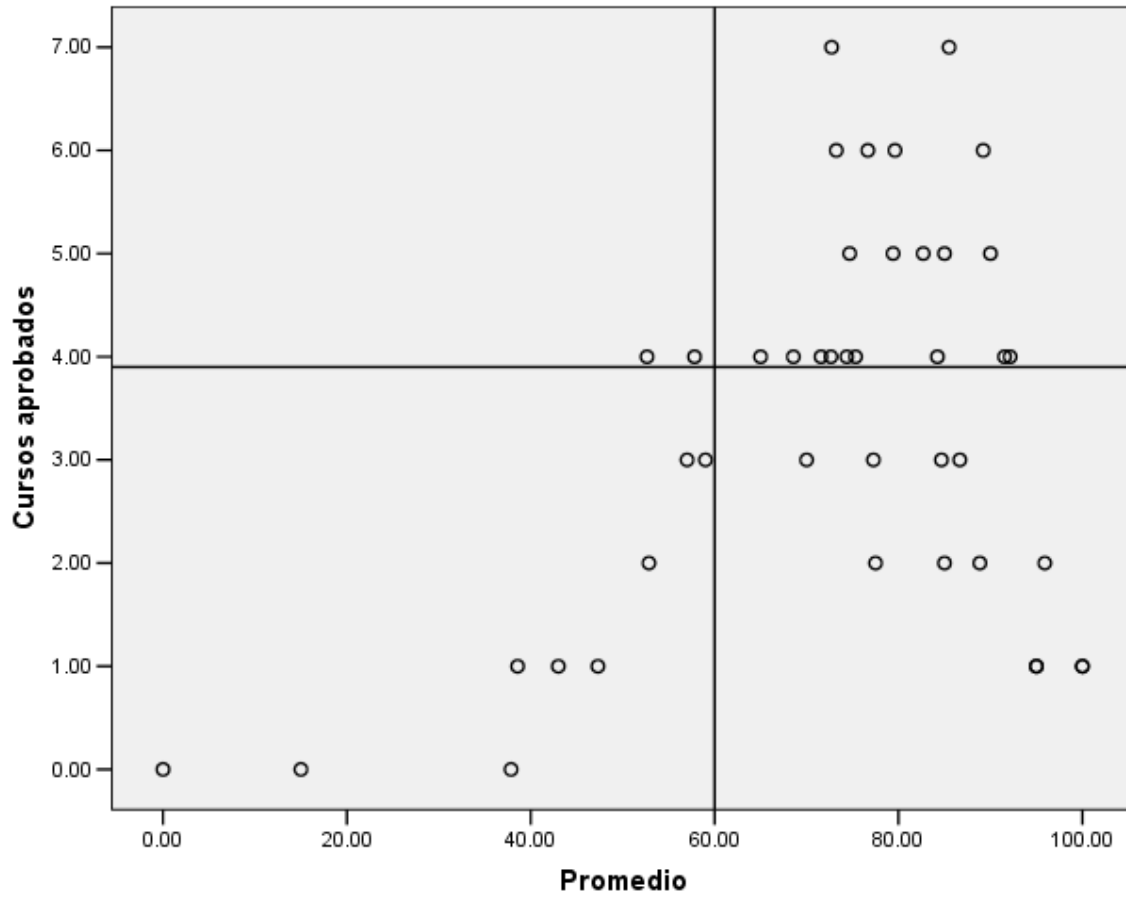
PAR 2011. Diagrama de dispersión de notas del grupo PAR 2009 al primer semestre 2011

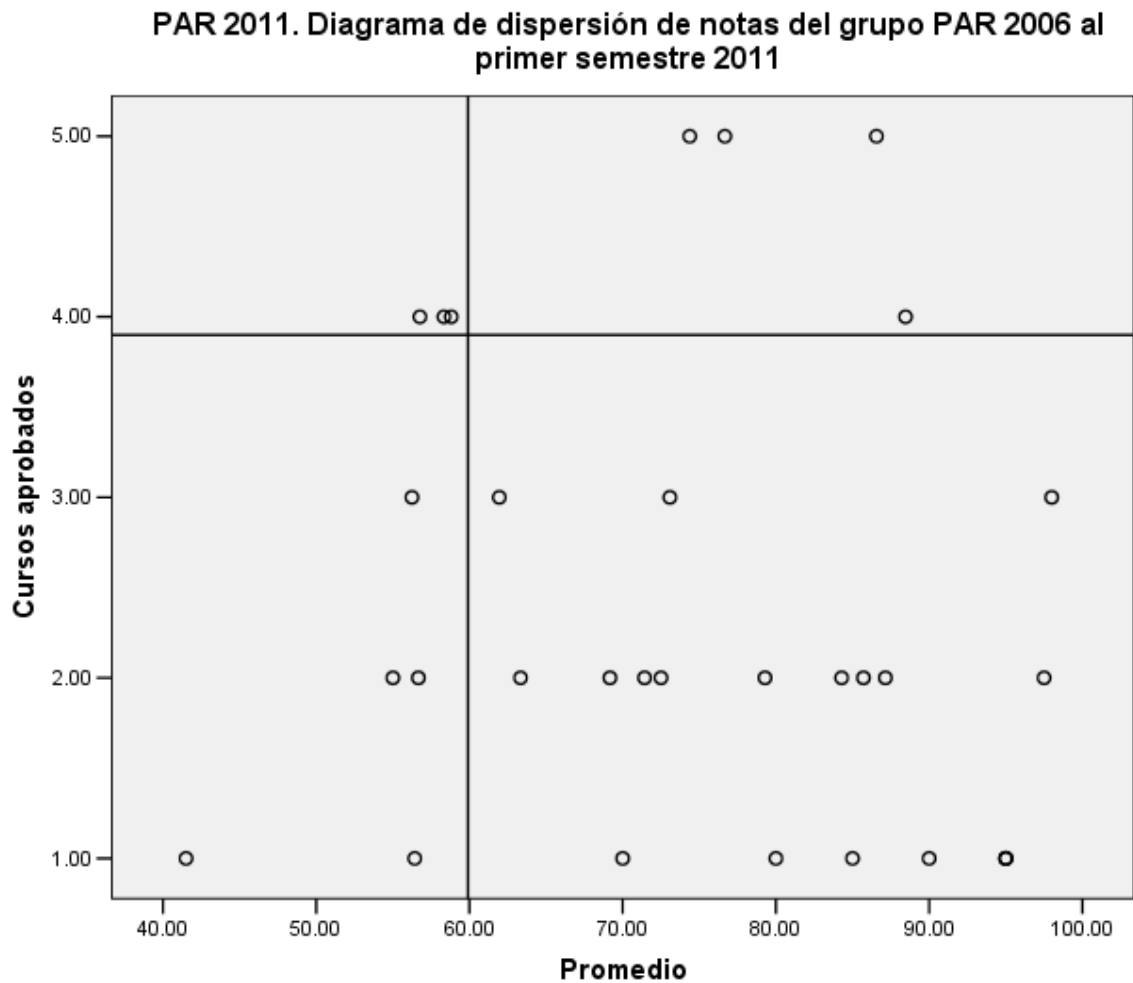


PAR 2011. Diagrama de dispersión de notas del grupo PAR 2008 al primer semestre 2011



PAR 2011. Diagrama de dispersión de notas del grupo PAR 2007 al primer semestre 2011





Por último en la siguiente página se presenta una tabla con datos comparativos del rendimiento según año, tanto a nivel institucional como para los grupos del PAR. Otros datos comparativos se presentan en el anexo 3.

El promedio institucional está entre el 76,8 para el año 2007 y el 69,81 para el 2011. Para la población del PAR el promedio grupal más alto es para el año 2006 con 74,8. Le sigue el grupo 2007, cuyo promedio es de 72,1.

También se puede apreciar que los estudiantes, tanto la población general como la del PAR, aprueban en promedio tres cursos en este semestre.

Paralelamente la cantidad de cursos que se reprueba es de uno, con una tendencia a bajar la cantidad de cursos reprobados en el 2007 y 2006. Esta conducta también se ha presentado en semestres anteriores

A continuación la tabla-resumen con los datos:

PAR 2011. Datos comparativos del rendimiento de los años 2006 a 2011, según población total del ITCR para cada cohorte y grupos PAR al primer semestre 2011

Categoría	Año de Ingreso											
	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	Total	PAR	Total	PAR	Total	PAR	Total	PAR	Total	PAR	Total	PAR
Promedio aprobación de materias	2,6	2,3	3,35	3,3	3,9	3,8	3,7	3,7	3,5	3,6	4,7	5,3
Promedio reprobación de materias	0,5	0,8	0,5	0,7	0,6	1,2	0,7	1,2	0,8	0,9	1,3	1,8
Promedio simple	76,5	75,2	77,2	72,8	75	69,4	74,6	68,0	73,3	65,9	72,4	70,9
Promedio ponderado	76,5	74,8	76,8	72,1	74,4	68,3	73,7	66,8	72,3	64,9	69,81	66,2
Porcentaje de estudiantes con nota mayor a 60	85,2	74,2	87	74,4	85,9	69,8	82,8	72,2	81,8	75,7	79,9	77,2
Porcentaje con 100% de rendimiento	66,4	58,1	66,1	55,8	61,4	41,9	59,6	34,2	55,9	45,2	44,7	17

En general, los datos son muy parecidos en los diferentes años y para cada grupo de población (población total y del PAR, según año).

Destaca el dato de la población del ITCR 2006 y del PAR 2006 que muestran el mayor porcentaje de estudiantes que aprueba el 100% de las materias cursadas, seguidos por la población 2007. A su vez estos son los grupos que ya están más avanzados en sus carreras y tienen más consolidado su rendimiento académico.

En el caso de estudiantes con notas de 60 o más, el mayor porcentaje se encuentra en las cohortes 2008 y 2006 y los grupos del PAR con más población que presenta notas superiores a 60 son las generaciones 2011 y 2010.

8. Datos de graduación

En este apartado se consignan por primera vez los datos referidos a graduación de estudiantes del Programa de Admisión Restringida.

A continuación aparecen los datos de graduación al primer semestre 2011:

PAR 2011. Estudiantes del PAR graduados a febrero de 2011

Año	Nº de estudiantes a II-2010	Graduados	Graduados en 2010	Graduados en Febrero 2011	Graduados de diplomados
2006	45	19	11	8*	
2007	50	4		4	
2008	51	1			1
2009	88				
2010	117				

Fuente: TAE. Mayela Guzmán, Encargada de Graduaciones en Admisión y Registro. Datos al 29 de abril de 2011.

* 2 graduados en Licenciatura (PI).

Se observa que la población 2006, tal y como suponíamos, se encuentra ya en su proceso de graduación o cursando sus últimas materias. De esta forma se espera que en la próxima graduación los números de graduados se incrementen.

Estos datos son halagadores pues indican que el PAR ha sido un espacio de apoyo importante para esta población al facilitarles el ajuste a la universidad, así como su permanencia y por consiguiente su egreso posterior con la conclusión de la carrera en tiempos razonables de cinco y seis años.

9. Valoración del apoyo recibido

Como se indicó anteriormente, las actividades realizadas a lo largo del semestre son evaluadas por cada estudiante del Programa mediante un cuestionario. Este fue respondido por 76 jóvenes (Ver anexo 2). A continuación se presenta un resumen de lo expresado por esta población:

Si bien los jóvenes admiten haber tenido mucho apoyo a lo largo del año para enfrentarse a la vida universitaria, también se refieren a diferentes situaciones problemáticas que debieron enfrentar este semestre.

Mencionan fundamentalmente lo siguiente:

- El tiempo, la organización: 20 estudiantes
- Económicos: La beca no alcanza muy bien que digamos: 16 estudiantes
- Tristeza y depresión por adaptación y por estar lejos de la casa: 13 estudiantes
- El estrés: 11 estudiantes
- Algunos problemas académicos en materias como las de Computación, Inglés y Matemática General y Química: 9 estudiantes
- Muchas materias y carga académica: 8 estudiantes
- Acostumbrarme a estudiar mucho y hasta tarde: 7 estudiantes
- La manera de enseñanza de algunos profesores: 5 estudiantes

Estos rubros son mencionados por los diferentes grupos PAR durante su primer semestre en el Tec y se reitera la necesidad de mayor apoyo económico. Para este periodo lectivo las mayores dificultades se refieren a temas asociados con las demandas académicas. Bastante similares a las del año anterior y con el énfasis puesto en los aspectos económicos, igual que ocurrió el año pasado.

Consecuentes con sus dificultades indican su necesidad de que en el próximo semestre se atienda su situación socioeconómica. Además sugieren otros apoyos para mantenerse en el Tec. A continuación las principales necesidades:

- Más apoyo económico: 21 estudiantes
- Asesoría psicológica: 10 estudiantes
- RAMA: 9 estudiantes
- Un mejor manejo del tiempo: 6 estudiantes
- Tutoría de Dibujo Técnico y otras materias: 6 estudiantes

Como contraparte, sus logros más importantes para el primer semestre se refieren a lo siguiente:

- Ingresar y permanecer en el TEC a pesar de todo: 33 estudiantes
- Pasar cursos con notas buenas: 15 estudiantes
- Seguir estudiando y adaptarme: 5 estudiantes

Nótese la importancia concedida a la oportunidad de ingreso al ITCR, así como el valor otorgado al rendimiento académico y a su capacidad de ajuste a la vida universitaria. Estos rubros también han aparecido en años anteriores como sus mayores logros, lo cual indica que el Programa cumple sus objetivos de facilitar el acceso y la permanencia de estos estudiantes en el sistema educativo universitario.

Este logro del PAR también se refleja en lo que los estudiantes consideran como lo más provechoso que les ofreció el Programa en su proceso de transición del colegio a la universidad y para ajustarse al ambiente del Tec. Se anotan los principales rubros:

- Me ayudó a adaptarme y conocer las instalaciones más rápido: 16 estudiantes
- Los cursos de nivelación: 14 estudiantes
- Ingresar al TEC y a la carrera, así como los beneficios obtenidos: 12 estudiantes
- Asesoría psicológica: 11 estudiantes
- Ayuda socioeconómica: 6 estudiantes

Es importante anotar que estos son aspectos que también aparecen mencionados por la población PAR de años anteriores.

Finalmente esperan que las actividades del PAR se mantengan para el próximo semestre y que sean más dinámicas y recreativas.

Aportan como temas posibles de trabajo los siguientes:

- Relaciones interpersonales y trabajo en equipo: 13 estudiantes
- Relaciones de pareja y sexualidad: 9 estudiantes
- Actividades recreativas (como películas): 10 estudiantes
- Autoestima y cómo enfrentar miedos y conflictos: 5 estudiantes

En esta oportunidad los temas más sugeridos coinciden con los mencionados por la población del PAR 2010, lo cual hace evidente la dificultad para el ajuste que presenta esta población en áreas específicas (académica y personal-social), mismas que son atendidas siempre en el trabajo grupal y en la consulta individual. En lo posible, en el segundo semestre se desarrollarán los temas sugeridos, así como otros que las psicólogas a cargo del Programa hayan detectado en el trabajo grupal o individual.

10. Conclusiones

- a. Tal y como ha ocurrido en años anteriores, el Programa se convierte en la oportunidad para esta población de cursar estudios superiores a la vez que les permite una mejor adaptación al sistema universitario. A esto contribuyen mucho los cursos de nivelación que se organizan al inicio del año.
- b. La población del PAR mantiene las proporciones de género de la población general del ITCR. Este año la población femenina es de 33,88% a nivel general y de 35,48% para el grupo PAR.
- c. La población PAR ha ido evolucionando hacia cada vez un mayor porcentaje de estudiantes con Beca Total Mauricio Campos, lo cual es positivo si se consideran las intenciones de base al momento de crear el Programa y de darle su carácter de permanente a partir del 2010. Pese a esto se mantiene la necesidad de los estudiantes de contar con un mayor apoyo económico para atender adecuadamente sus necesidades estudiantiles.
- d. La experiencia universitaria es nueva para la mayoría de las familias de los estudiantes del PAR y ha sido así desde el inicio del Programa. Esto es coherente con los distritos de procedencia de la población PAR y con su condición socioeconómica.
- e. Este año la provincia de Cartago aportó al PAR el 27,96% de la población estudiantil y de estos el 23 % proviene de Turrialba. Paralelamente la Zona Sur (desde Pérez Zeledón y hasta Corredores) posee una matrícula inicial de 21 jóvenes (22,58%), lo que la convierte en la región que más estudiantes le aporta al Programa. Conducta que se ha mantenido durante los cinco años del PAR. A la provincia de San José pertenece algo más de una cuarta parte de la población del Programa (27,96%), seguido de Alajuela con un 21,50% de la población. Estas tres provincias aportan el 77,42% de la población al PAR. El resto procede de las demás provincias.

- f. Las actividades grupales y la atención en consulta individual reciben por parte de los y las estudiantes una calificación muy buena que sugiere su pertinencia y la necesidad de mantenerlas. Ambas actividades cumplieron con su objetivo al favorecer su desarrollo personal y al permitir un mejor ajuste académico y social.
- g. Igualmente ha sido muy importante el aspecto de socialización y las actividades que se organizaron para el grupo total a lo largo del semestre. Estas se convierten en una excelente oportunidad para interactuar con sus compañeros y compañeras y les ofrece un espacio para la diversión y la puesta en práctica de sus habilidades sociales.
- h. Las tutorías son útiles para el grupo pero le otorgaron mejor calificación a la tutoría de RAMA de Matemática General y al taller de Química ofrecido por el docente Walter Vargas. A diferencia de otros semestres la tutoría de Matemática Discreta no fue tan bien evaluada. Por otra parte, las tutorías que resultaron menos provechosas fueron las de Química e Inglés.
- i. Sus logros más importantes para este semestre se refieren al haber permanecido en el ITCR a pesar de las dificultades y obtener un buen rendimiento académico.
- j. El rendimiento académico de la población 2011 fue muy bueno. Cursan siete materias y aprueban en promedio 5. Además quince estudiantes aprobaron la totalidad de los cursos. El promedio ponderado del grupo es de 66,2 y un 38,6% de estudiantes obtiene promedios ponderados superiores a la nota de aprobación.
- k. La deserción final fue de 5 estudiantes, lo que es muy positivo y sugiere la necesidad de mantener y reforzar el Programa para estudiantes de distritos de bajo índice de desarrollo social y con carencias en lo académico, emocional y material a fin de fortalecer la permanencia.
- l. El proyecto libro–beca y el apoyo económico para la compra de gabachas, anteojos, libros y otros materiales necesarios para el desempeño académico ha sido de mucho beneficio para esta población por lo que se

recomienda mantener y fortalecer estas acciones, extendiéndolas a otras poblaciones.

- m. Finalmente el trabajo coordinado de las Vicerrectorías de Vida Estudiantil y Servicios Académicos, Docencia y Administración, de forma directa o en sus diferentes dependencias, hacen posible que el Programa de Admisión Restringida sea exitoso y ofrezca oportunidades de ingreso y permanencia a población que de otro modo probablemente vería negadas sus opciones de ingreso al ITCR.

11. Situaciones que necesitan ser atendidas

En este apartado se mantienen muchas de las situaciones manifestadas en informes anteriores pero es conveniente volverlas a anotar en procura de no olvidarlas y esperando que en algún momento se les de satisfactoria solución.

- a. La población de Alajuela, San José y Cartago se está incrementando lo que hace necesario una revisión de este aspecto para, en la medida de las posibilidades, incorporar más población de las otras provincias.
- b. Se mantiene la necesidad ofrecer y mejorar las tutorías, especialmente las tutorías de Química e Inglés.
- c. Atender las inquietudes estudiantiles con respecto a la revisión del monto de la beca o el financiamiento que les ha sido asignado por el Departamento de Trabajo Social y Salud, a fin de verificar con prontitud la necesidad de un aumento o bien instrumentar, desde el inicio del periodo lectivo, a los estudiantes en el uso y distribución adecuada del dinero que se les asigna.
- d. Se reitera la necesidad de generar categorías que claramente distingan a los y las estudiantes que pueden ingresar al ITCR vía Programa de Admisión Restringida o Abierta Especial. Esto aún genera confusión en los jóvenes de secundaria que pretenden, por ejemplo, usar estas vías para ingresar al Tec y en quienes sin tener interés real en el Programa

aprovechan la oportunidad para hacer entrega temprana de documentos de solicitud de beca al Departamento de Trabajo Social y Salud.

- e. Mantener la plaza a tiempo completo de Asesor(a) Psicoeducativo(a) asignada al DOP para el Programa de Admisión Restringida y, en lo posible dotar al Departamento de otra plaza dado que el aumento de la población PAR hace necesario dedicar más tiempo a la atención de esta población. Para suplir esta necesidad el Departamento ha cedido aproximadamente medio tiempo profesional pero igualmente quedan aspectos sin atender debido a esta situación.
- f. Cada Escuela participante en los cursos de nivelación deberá considerar en su plan de trabajo la disponibilidad de las jornadas laborales para que seis docentes atiendan estos cursos en las tres semanas previas al inicio del primer semestre lectivo. Esto evitaría la situación, ya repetitiva, de tener menos docentes de los necesarios para atender a la población PAR.
- g. La medida que se tomó para este semestre fue la de excluir a algunos estudiantes de los cursos de nivelación de Física, lo cual es una acción contraproducente si se considera que esta población realmente se beneficia de estas actividades y tiene derecho a ser tratada en igualdad de condiciones y a recibir la misma capacitación que sus demás compañeros recibieron. También algunos grupos quedaron bastante grandes lo que dificulta el proceso de nivelación y lo masifica con lo que se puede perder algo de calidad en el proceso.
- h. Paralelamente, los cursos de nivelación serán una actividad constante en la rutina institucional por lo que también se hace necesario disponer de las aulas necesarias para impartir las clases. Si bien el Departamento de Admisión y Registro procura asignar todas las aulas que se necesitan esto no es posible óptimamente dado que la prioridad está puesta en los cursos de verano, en los cursos libres y algunas otras aulas se necesitan para los trámites de matrícula regular o de primer ingreso que se realizan en dos de las tres semanas de los cursos de nivelación.

ANEXOS

Anexo 1

REGISTRO DE ASISTENCIA A LA CONSULTA DOCENTE O TUTORÍA*

Nombre del o la

estudiante _____ Carné _____ Carrera _____

Curso	Fecha	Tiempo	Nombre del profesor(a) o tutor(a)	Firma

* Este registro debe presentarse mensualmente a la persona que le brinde asesoría psicológica.

Anexo 2

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA PROGRAMA DE ADMISIÓN RESTRINGIDA

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES DE ADMISIÓN RESTRINGIDA. JUNIO DE 2011

Se tienen datos de 76 estudiantes

Aspectos socioeconómicos y educativos

Se trabaja con datos de 76 estudiantes que arrojan los siguientes resultados:

Sesenta y tres estudiantes recibieron la beca Mauricio Campos, ocho tienen algún porcentaje de financiamiento y perciben algún monto de dinero mensual. Cuatro estudiantes tienen exoneración del pago de derechos de estudio según se indica a continuación:

20%: 2 estudiantes

40%: 1 estudiante

60%: 1 estudiante

Treinta y tres estudiantes solicitaron revisión del monto de la beca asignada con resultados que se detallan a continuación:

Monto inicial	Apeló	Monto final
1. 45000	x	85000
2. 90000	x	90000
3. 60000	x	90000
4. 28000	x	28000
5. 70000	x	70000
6. 55000	x	100000
7. 70000	x	70000
8. 65000	x	70000
9. 65000	x	85000
10. F 35000	x	60000
11. 20000	x	28000
12. 60000	x	115000
13. 20% derechos	x	20 % derechos estudio

estudio		
14. 80000	x	95000
15. F 28000	x	28000
16. 25000	x	25000
17. 25000	x	45000
18. 51000	x	60000
19. 35000	x	50000
20. 65000	x	105000
21. 70000	x	85000
22. 50000	x	90000
23. 75000	x	100000
24. 35000	x	90000
25. 50000	x	80000
26. 40000	x	110000
27. F 60000	x	55000
28. 80000	x	95000
29. 72000	x	75000
30. 30000	x	50000
31. 65000	x	65000
32. 85000	x	95000
33. F 80000	x	95000

Se observa que ocho estudiantes mantienen el mismo monto a pesar de la apelación realizada. A un estudiante se le rebaja el monto en cinco mil colones y el resto de estudiantes (veinticuatro) reciben un aumento que oscila entre los ¢ 3 000 y los ¢70 000

Por su parte 14 estudiantes disfrutaron de residencia y 35 tuvieron el beneficio de librería.

También quince estudiantes disfrutaron de alguna ayuda del Fondo Solidario de Desarrollo Estudiantil (FOSDE) y algunos disfrutaron de dos o más apoyos del FOSDE según se detalla a continuación:

Inglés: 9 estudiantes

Gabacha: 3 estudiantes

Tiquetes para almuerzo: 2 estudiantes

Compra materiales (¢ 18 000): 1 estudiante del CASJ

Otros: 1 estudiante

No indica: 3 estudiantes

En lo que se refiere al nivel educativo de los padres o madres de esta población se tienen los siguientes datos:

Nivel educativo de los padres y madres de los estudiantes PAR 2011

	Ninguna	Primaria		Secundaria		Universitaria	
		Incompleta	Completa	Incompleta	Completa	Incompleta	Completa
Madre (N = 72)	1	5	37	11	8	5	5
Padre (N = 61)	2	4	28	10	5	6	6

Se tienen datos para 72 madres y 61 padres y se observa que la mayoría está ubicada en las categorías de primaria completa y secundaria incompleta.

Las otras categorías tienen pocas personas y se destaca en los extremos el caso de 3 personas que no poseen educación formal, así como 11 padres o madres que tienen formación universitaria completa.

Así mismo solo 24 estudiantes tienen hermanos cursando estudios universitarios con un promedio de un hermano por joven, también 23 estudiantes tienen hermanos graduados, uno de ellos tiene cuatro hermanos que cursaron estudios universitarios y el resto tiene en promedio un hermano graduado de la universidad.

De esta forma se confirma lo que ya hemos notado en esta población: la experiencia universitaria es nueva para la mayoría de las familias de los estudiantes PAR. Esto hace más necesaria la ayuda y el soporte que se ofrece a esta población ya que el ajuste será difícil para el grupo familiar y en particular para cada joven, sin que media experiencia previa que les indique cómo proceder.

Específicamente sobre el Programa de Acompañamiento que se le ofrece a la población PAR para contribuir con su ajuste al medio universitario, se tienen los resultados que se detallan seguidamente:

Lo más provechoso del Programa de Admisión Restringida en su ajuste al Tec fue lo siguiente:

Me ayudó a adaptarme y conocer las instalaciones más rápido: 16 estudiantes
Los cursos de nivelación: 14 estudiantes
Ingresar al TEC y a la carrera, así como los beneficios obtenidos: 12 estudiantes
Asesoría psicológica: 11 estudiantes
Ayuda socioeconómica: 6 estudiantes
Reuniones grupales: 5 estudiantes
Organización del tiempo: 5 estudiantes
Relacionarme con otros estudiantes: 5 estudiantes
El apoyo y guía que nos dieron en todo el proceso: 4 estudiantes
Manejo del estrés: 3 estudiantes
A ser fuerte y no rendirme: 3 estudiantes
Aprender nuevas técnicas de estudio: 2 estudiantes
RAMA y tutorías: 3 estudiantes
Conocer y crear un poco más de mí mismo(a): 2 estudiantes
Aspectos mencionados por un solo estudiante:
Preparación para exámenes
Estimular a que uno asista a tutorías y consultas
Lectura
Mapa mental
Todo fue provechoso

Menos útil

Nada fue poco útil: 13 estudiantes
Firmar la hoja de tutorías: 5 estudiantes
Algunos trabajos de las reuniones nos quitan un poco de tiempo: 4 estudiantes
Las reuniones cada 15 días porque a veces se requiere ese tiempo para estudiar: 3 estudiantes
La clase de nivelación de Química: 2 estudiantes
La clase de nivelación de Física: 2 estudiantes
Nivelación: 2 estudiantes
Tener que ir a Cartago para las reuniones: 2 estudiantes

Aspectos mencionados por un solo estudiante:

Absorbe mucho tiempo
El curso de Windows
Carta del estudiante
Folder
Hábitos de estudio y repaso

Temas desarrollados en el grupo que más les ayudaron en su ajuste al TEC

El estrés: 30 estudiantes
Las formas efectivas para estudiar y prepararse para los exámenes: 22 estudiantes
Mapas mentales: 17 estudiantes
Horarios de estudio y organización del tiempo: 15 estudiantes
Lectura efectiva: 13 estudiantes
Aspectos sociales y emocionales y red de apoyo: 11 estudiantes
7 hábitos: 9 estudiantes
Proyecto de vida y perseverancia: 6 estudiantes
Aspectos mencionados por un solo estudiante:
Normativa del TEC
Ser emprendedor
La película porque me dejó claras mis metas y lo que quiero del TEC

Les hubiera gustado recibir lo siguiente:

Hicieron falta actividades más dinámicas o entretenidas para distraerse: 5 estudiantes
Más dinero (ya que almuerzo todos los días en el TEC) o beca: 3 estudiantes
Más sobre el estrés: 3 estudiantes
Tiquetes de almuerzo: 2 estudiantes
Algún tema relacionado con las drogas cómo evitarlas: 2 estudiantes
Más clases de computación: 2 estudiantes
Más películas: 2 estudiantes
Más atención psicológica individual: 2 estudiantes
Programación de Computadores: 2 estudiantes
Tal vez hablar un poco más de pareja y sexualidad: 2 estudiantes

Aspectos mencionados por un solo estudiante:

Formas de relacionarme mejor con los demás
Métodos para mejorar la autoestima
Más tiempo para estudiar
Un tema de cómo tratar a los profesores
Un refrigerio en cada reunión o un almuerquito
Material académico que puedan conseguir como exámenes
Motivación
Como organizarse con la vida universitaria
Orientación en salud

Los principales problemas que han tenido en el Tec durante el primer semestre son:

El tiempo, la organización: 20 estudiantes
Económicos: La beca no alcanza muy bien que digamos: 16 estudiantes
Tristeza y depresión por adaptación y por estar lejos de la casa: 13 estudiantes
El estrés: 11 estudiantes
Algunos problemas académicos en materias como las de Computación, Inglés y Matemática General y Química: 9 estudiantes
Muchas materias y carga académica: 8 estudiantes
Acostumbrarme a estudiar mucho y hasta tarde: 7 estudiantes
La manera de enseñanza de algunos profesores: 5 estudiantes
Las malas bases del colegio: 3 estudiantes
Problemas con la alimentación: 3 estudiantes
Cumplir con las 20 firmas de consulta o tutoría: 2 estudiantes
Convivir con mucha gente: 2 estudiantes

Aspectos mencionados por un solo estudiante:

Asalto
No estar en la carrera apropiada o deseada
Aprender a programar
No tener un lugar permanente donde vivir
Horario de reuniones de grupo más cómodos
No dieron libro beca nunca
Hacer las 25 horas de castigo

Los apoyos que considera que necesitarán para el segundo semestre son:

Más apoyo económico: 21

Asesoría psicológica: 10 estudiantes

RAMA: 9 estudiantes

Un mejor manejo del tiempo: 6 estudiantes

Tutoría de Dibujo Técnico y otras materias: 6 estudiantes

Apoyo familiar: 4 estudiantes

Beca para el comedor o tiquetes: 4 estudiantes

Nuevos métodos de estudio: 3 estudiantes.

Las sesiones grupales donde una se distrae de tanto estudio pero sigue aprendiendo: 3 estudiantes

Libro-beca: 2 estudiantes

Aspectos mencionados por un solo estudiante:

RAMA en Programación

Más autoestima

Unirme a algún grupo de estudio

Manejo del estrés y formas de recreación

No ir a Cartago para las reuniones PAR o RAMA ya que es un gasto de dinero y tiempo

Temas sugeridos para el trabajo de grupo durante el segundo semestre

Relaciones interpersonales y trabajo en equipo: 13 estudiantes

Relaciones de pareja y sexualidad: 9 estudiantes

Actividades recreativas (como películas): 10 estudiantes

Autoestima y cómo enfrentar miedos y conflictos: 5 estudiantes

Tácticas para el manejo del estrés: 4 estudiantes

Métodos de estudio y organización del tiempo: 3 estudiantes

Relaciones con la familia: 3 estudiantes

Proyecto de vida y perseverancia: 2 estudiantes

Planes alimenticios: 2 estudiantes

Las drogas y cómo evitarlas: 2 estudiantes

Aspectos mencionados por un solo estudiante:

Charlas sobre cultural general

Posibles problemas en el ámbito universitario

Como expresarse en público

Deserción

Más ayuda con trámites del TEC

Relaciones alumno-profesor

Apoyo moral

Hasta la fecha el mayor logro que han tenido es:

Ingresar y permanecer en el TEC a pesar de todo: 33 estudiantes

Pasar cursos con notas buenas: 15 estudiantes

Seguir estudiando y adaptarme: 5 estudiantes

No ir quedado en ninguna materia: 3 estudiantes

Estar feliz con la decisión que tomé acerca de la carrera que estudio: 2 estudiantes

Superarme como persona: 2 estudiantes

Aprobar el bachillerato: 2 estudiantes

Aspectos mencionados por un solo estudiante:

Comprar mi guitarra

Mejorar en el curso de Química

Vivir sola

Participar en la Feria de Ideas de Negocios

Por favor, evalúe las siguientes actividades:

Actividad	Cuánto le ayudó de 1 a 10			¿En qué le ayudó?
Trabajo grupo	Total de respuestas: 68			<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo y las relaciones con las personas: 18 estudiantes • Orientación y adaptación al TEC: 7 estudiantes • Aprender nuevos temas que me ayudaron a superarme y fortalecerme: 6 estudiantes • Bajar el estrés: 4 estudiantes • Manejar diferentes situaciones: 4 estudiantes • Mejorar tácticas de estudio: 4 estudiantes • Aprender a adaptarme al TEC: 3 estudiantes • Manejo de estrés y pruebas: 3 estudiantes • A distraerme: 2 estudiantes
	Calificación	#	%	
	4	1	1,47	
	5	5	7,35	
	6	3	4,41	
	7	7	10,29	
	8	16	23,53	
	9	14	20,59	
	10	22	32,35	
	Promedio: 8,38			

		<ul style="list-style-type: none"> • A dejar la timidez y el miedo a las personas: 2 estudiantes <p><i>Mencionado solo por una persona:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • No mucho • Comunicación • Conocerme mejor • Mejorar rendimiento • Me ayudó a realizar más rápido los trabajos 																											
Citas individuales	<p>Total de respuestas: 60</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calificación</th> <th>#</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1,67</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>1,67</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>1,67</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>3</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>2</td> <td>3,33</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>8</td> <td>13,33</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>16,66</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>34</td> <td>56,67</td> </tr> </tbody> </table> <p>Promedio: 8,92</p>	Calificación	#	%	1	1	1,67	3	1	1,67	5	1	1,67	6	3	5,00	7	2	3,33	8	8	13,33	9	10	16,66	10	34	56,67	<ul style="list-style-type: none"> • Desahogarse y resolver temas: 12 estudiantes • Conocer rasgos de mi personalidad que tengo que mejorar: 9 estudiantes • Me motivó nos dio a conocer lo que enfrentamos en el Tec: 9 estudiantes • La motivación para seguir y ser mejor estudiante: 7 estudiantes • A tomar una decisión muy importante y conseguir metas: 5 estudiantes • Confección de horarios y organización: 4 estudiantes • Orientación Psicológica: 4 estudiantes • Autoestima: 2 estudiantes • No mucho: 2 estudiantes • Mejor acople y rendimiento en el TEC: 2 estudiantes <p><i>Mencionado solo por una persona:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A evaluar más mis actitudes en el TEC • En todo • A no desertar
Calificación	#	%																											
1	1	1,67																											
3	1	1,67																											
5	1	1,67																											
6	3	5,00																											
7	2	3,33																											
8	8	13,33																											
9	10	16,66																											
10	34	56,67																											
Tutoría Química	<p>Total de respuestas: 17</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calificación</th> <th>#</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>5,88</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>17,65</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>3</td> <td>17,65</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>3</td> <td>17,65</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>3</td> <td>17,65</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>2</td> <td>11,76</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>2</td> <td>11,76</td> </tr> </tbody> </table> <p>Promedio: 7</p>	Calificación	#	%	3	1	5,88	5	3	17,65	6	3	17,65	7	3	17,65	8	3	17,65	9	2	11,76	10	2	11,76	<ul style="list-style-type: none"> • Entender la materia: 3 estudiantes • Aclarar dudas: 2 estudiantes 			
Calificación	#	%																											
3	1	5,88																											
5	3	17,65																											
6	3	17,65																											
7	3	17,65																											
8	3	17,65																											
9	2	11,76																											
10	2	11,76																											

Taller de Química (Profesor)	<p>Total de respuestas: 13</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calificación</th> <th>#</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>2</td> <td>15,38</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>4</td> <td>30,77</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>3</td> <td>23,07</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>4</td> <td>30,77</td> </tr> </tbody> </table> <p>Promedio: 8,54</p>	Calificación	#	%	6	2	15,38	8	4	30,77	9	3	23,07	10	4	30,77	<ul style="list-style-type: none"> • A comprender mejor la materia: 7 estudiantes • Evacuar dudas: 3 estudiantes • Repaso general de algunos problemas: 2 estudiantes • Las prácticas son muy efectivas 						
Calificación	#	%																					
6	2	15,38																					
8	4	30,77																					
9	3	23,07																					
10	4	30,77																					
Taller repaso para examen Química I	<p>Total de respuestas: 7</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calificación</th> <th>#</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>14,28</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>2</td> <td>28,57</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>1</td> <td>14,28</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>3</td> <td>42,86</td> </tr> </tbody> </table> <p>Promedio: 8</p>	Calificación	#	%	6	1	14,28	8	2	28,57	9	1	14,28	10	3	42,86	<ul style="list-style-type: none"> • Salir bien en el examen • Aclarar dudas 						
Calificación	#	%																					
6	1	14,28																					
8	2	28,57																					
9	1	14,28																					
10	3	42,86																					
Tutoría Inglés	<p>Total de respuestas: 2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calificación</th> <th>#</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>1</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> <p>Promedio: 6</p>	Calificación	#	%	4	1	50	8	1	50	Comprender la materia: 2 estudiantes												
Calificación	#	%																					
4	1	50																					
8	1	50																					
Tutoría Computación	<p>Total de respuestas: 11</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calificación</th> <th>#</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>9,09</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>9,09</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>3</td> <td>27,27</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>2</td> <td>18,18</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>2</td> <td>18,18</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>2</td> <td>18,18</td> </tr> </tbody> </table> <p>Promedio: 7,81</p>	Calificación	#	%	5	1	9,09	6	1	9,09	7	3	27,27	8	2	18,18	9	2	18,18	10	2	18,18	<ul style="list-style-type: none"> • Aclarar dudas: 6 estudiantes • Comprender la materia: 4 estudiantes • Ver ejemplos
Calificación	#	%																					
5	1	9,09																					
6	1	9,09																					
7	3	27,27																					
8	2	18,18																					
9	2	18,18																					
10	2	18,18																					
Tutoría Matemática Discreta	<p>Total de respuestas: 17</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calificación</th> <th>#</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>5,88</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>2</td> <td>11,76</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>1</td> <td>5,88</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>6</td> <td>35,29</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>4</td> <td>23,53</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>3</td> <td>17,65</td> </tr> </tbody> </table> <p>Promedio: 8,11</p>	Calificación	#	%	5	1	5,88	6	2	11,76	7	1	5,88	8	6	35,29	9	4	23,53	10	3	17,65	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoró el rendimiento de temas: 6 estudiantes • Me ayudó a entender: 5 estudiantes • Aclarar dudas y ver ejemplos: 4 estudiantes
Calificación	#	%																					
5	1	5,88																					
6	2	11,76																					
7	1	5,88																					
8	6	35,29																					
9	4	23,53																					
10	3	17,65																					
Taller (Tipo RAMA) de Matemática Discreta	<p>Total de respuestas: 13</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calificación</th> <th>#</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>7,69</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>3</td> <td>23,08</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>2</td> <td>15,38</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>3</td> <td>23,08</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>2</td> <td>15,38</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>2</td> <td>15,38</td> </tr> </tbody> </table> <p>Promedio: 7,61</p>	Calificación	#	%	5	1	7,69	6	3	23,08	7	2	15,38	8	3	23,08	9	2	15,38	10	2	15,38	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender mejor la materia: 8 estudiantes • Repaso de manera vista en clase: 4 estudiantes • A aclarar algunas dudas: 4 estudiantes • Me ayudó con las tareas programadas: 2 estudiantes
Calificación	#	%																					
5	1	7,69																					
6	3	23,08																					
7	2	15,38																					
8	3	23,08																					
9	2	15,38																					
10	2	15,38																					

Tutoría Matemática General	Total de respuestas: 21			<ul style="list-style-type: none"> • Comprender mejor la materia: 7 estudiantes • Aclarar dudas: 3 estudiantes
	Calificación	#	%	
	4	1	4,76	
	5	3	14,29	
	6	2	9,52	
	7	2	9,52	
	8	1	4,76	
	9	3	14,29	
	10	42,86		
	Promedio: 8,09			
Taller de Matemática (RAMA)	Total de respuestas: 23			<ul style="list-style-type: none"> • Aclarar dudas y estar más listo para exámenes: 7 estudiantes • Comprender mejor problemas que no pude hacer: 7 estudiantes • Tener claro algunos conceptos generales: 5 estudiantes • En todo • Preparación para los exámenes • Es excelente
	Calificación	#	%	
	4	1	4,35	
	6	1	4,35	
	8	3	13,04	
	9	8	34,78	
	10	10	43,48	
	Promedio: 8,96			
Taller repaso para examen de Matemática General	Total de respuestas: 14			<ul style="list-style-type: none"> • Hacer prácticas, aclarar dudas, explicación de la materia: 9 estudiantes • La práctica estaba en el mismo grado de dificultad del examen: 2 estudiantes
	Calificación	#	%	
	5	2	14,29	
	7	2	14,29	
	8	1	7,14	
	9	3	21,43	
	10	6	42,86	
	Promedio: 8,5			
Taller repaso para examen de Física	Total de respuestas: 2			
	Calificación	#	%	
	9	2	100	
	Promedio: 9			

Como se puede observar todas las actividades que se pusieron a disposición de los y las estudiantes fueron muy bien valoradas y les resultaron útiles para su ajuste social, emocional y académico.

Destaca la atención psicológica individual y el trabajo que se realiza con grupos según zona de procedencia. En cuanto a las tutorías son mejor calificadas las de RAMA de Matemática General y el taller de Química ofrecido por el profesor Walter Vargas. Como contraparte la tutoría de Química fue la que recibió calificación más baja.

Anexo 3

Rendimiento comparativo PAR 2006 al 2010 para el segundo semestre 2010

Datos comparativos de rendimiento del PAR del 2006 al 2010

En el siguiente cuadro se resumen los datos de rendimiento para los cinco grupos del PAR y se anota el dato de resultados para el total de la población del Programa.

Se puede observar que los resultados son muy parecidos entre grupos pero que el grupo del 2006, igual que ocurrió el año anterior, muestra mejor promedio ponderado, atribuible al paso del tiempo y al hecho de que la mayoría de esta población se encuentra al final de su carrera.

Se tiene conocimiento de que de este grupo al menos tres estudiantes estarían con requisitos para graduarse en el primer semestre 2011 o en proyecto de graduación.

PAR 2010. Rendimiento en el segundo semestre, grupos del 2006 al 2010

Año de ingreso	Promedio grupo PAR	Promedio materias cursadas	Promedio materias aprobadas
2006	77,13	3,13	2,71
2007	68,11	3,90	3,16
2008	66,41	4,90	3,78
2009	66,68	4,70	3,65
2010	67,77	6,51	4,98
Los cinco grupos	68,30	5,06	3,95

En general, y con respecto al año anterior (segundo semestre) el número de materias cursadas y aprobadas bajó en una. Igualmente la nota promedio de cada grupo bajó.

Si vemos el promedio de toda la población encontramos promedios similares con excepción del grupo del 2006. Con respecto a las materias cursadas y aprobadas sobresale el grupo 2010.

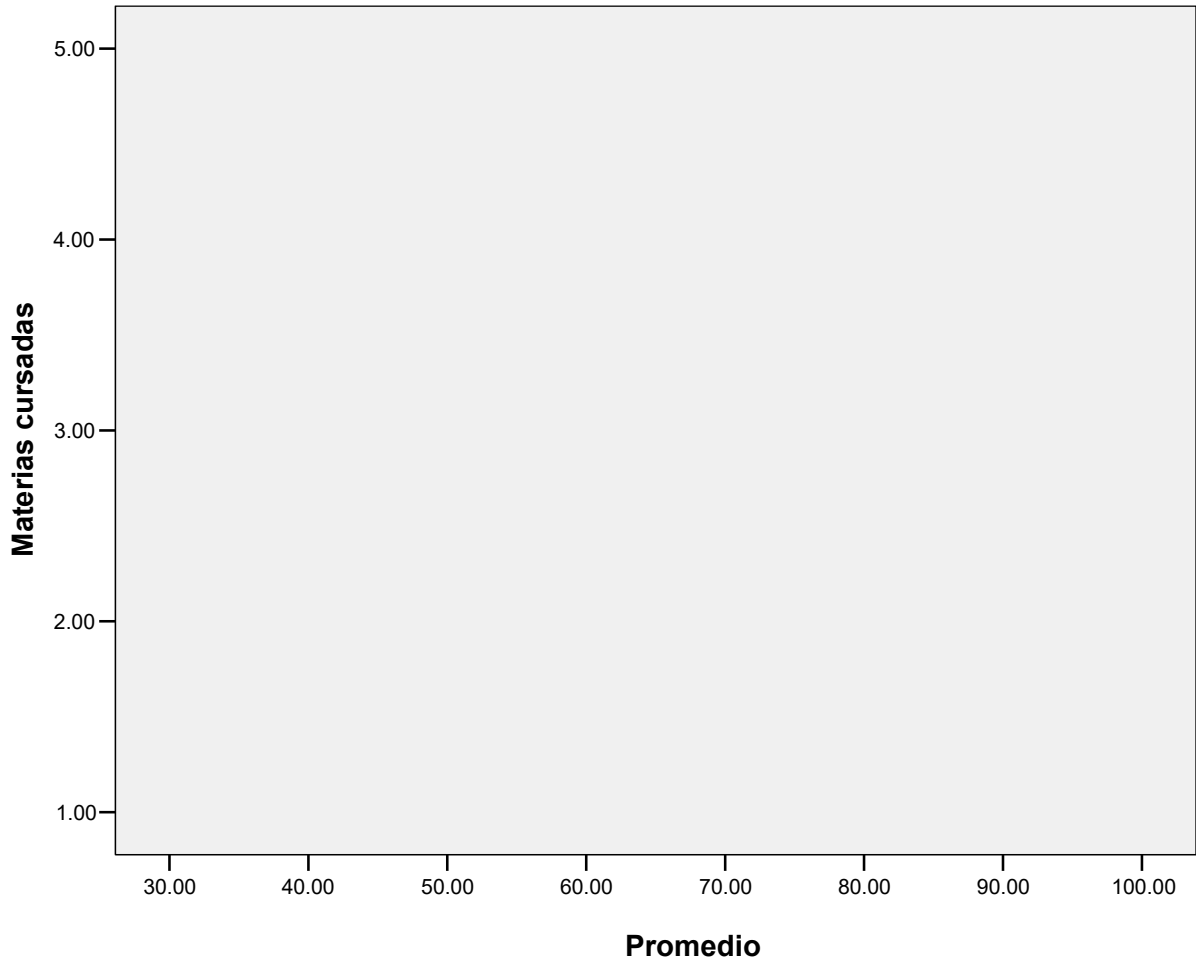
Finalmente, en los diagramas de dispersión que se incluyen a continuación se consigna la información del rendimiento para cada grupo PAR según promedio ponderado y materias cursadas.

Se destaca la tendencia a obtener resultados superiores a 60, sobre todo en los grupos 2006, 2007 y 2008.

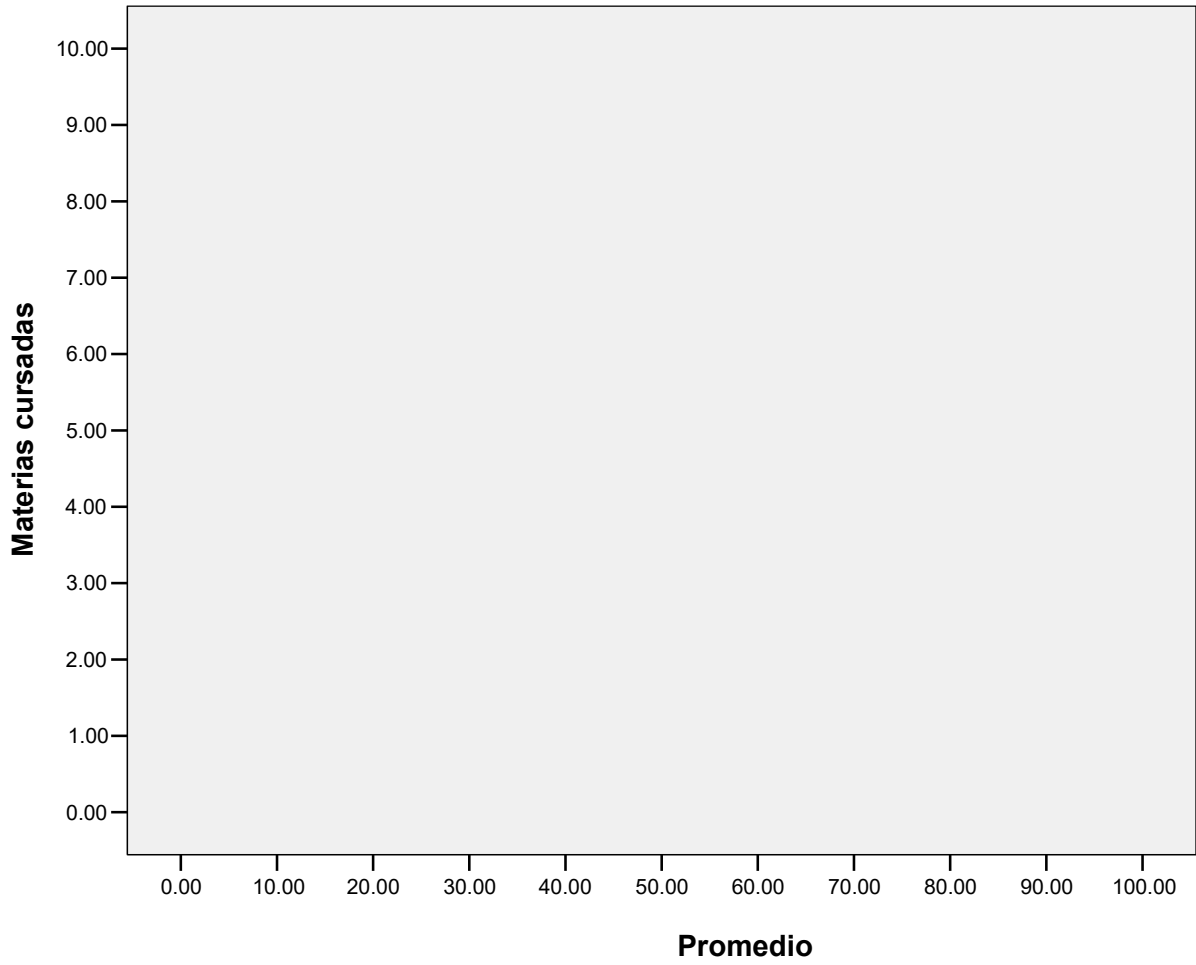
En estos gráficos es fácil observar como la mayoría de los estudiantes obtienen resultados aceptables y satisfactorios incluso al cursar cinco o más materias.

En este semestre aparece de manera excepcional el grupo del 2006 cursando muy pocas materias, quizá obedeciendo a que se encuentran en los momentos finales de sus carreras. Habrá que verificar estos datos con los de graduación que se podrían obtener para el primer y segundo semestres de 2011.

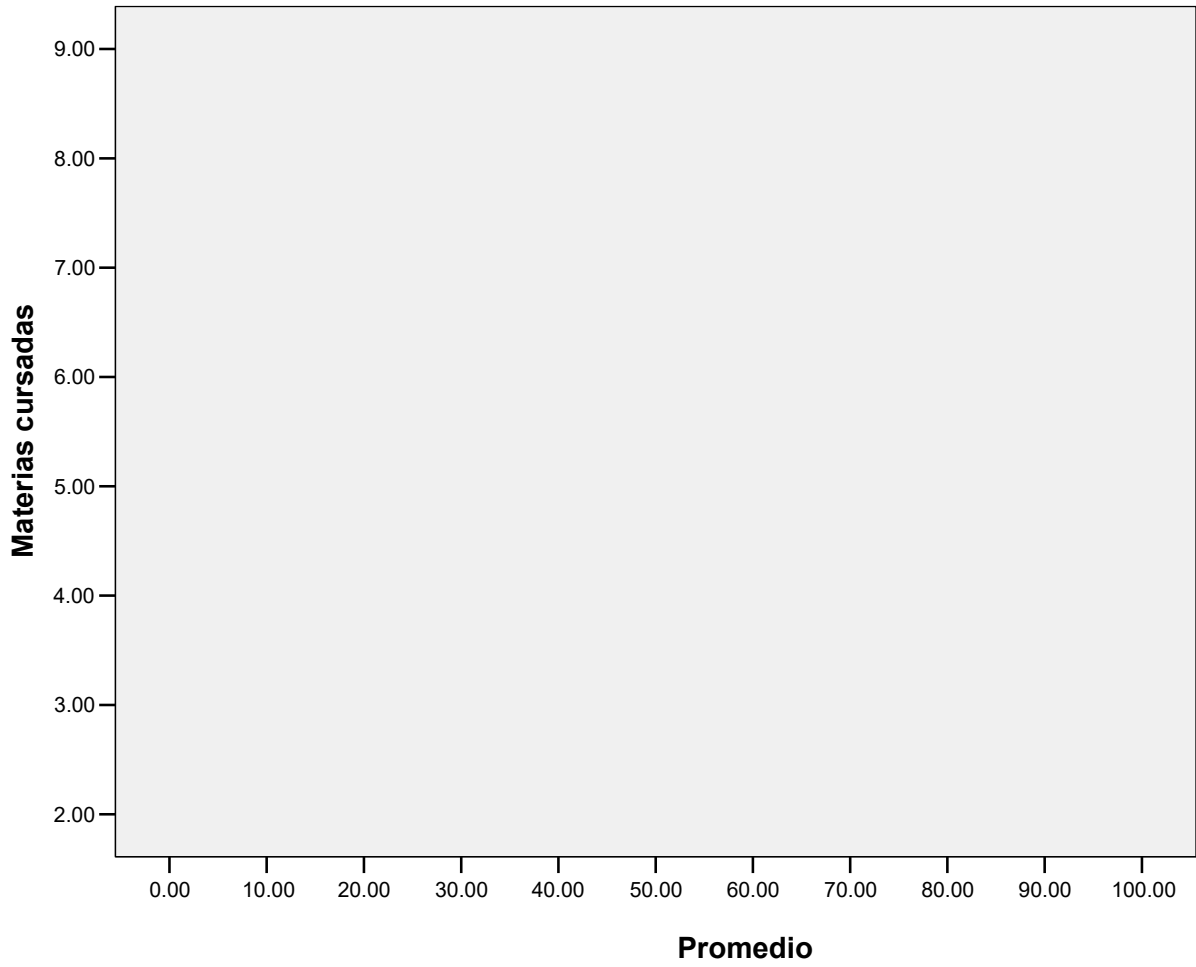
PAR 2010. Diagrama de dispersión grupo 2006 en segundo semestre 2010



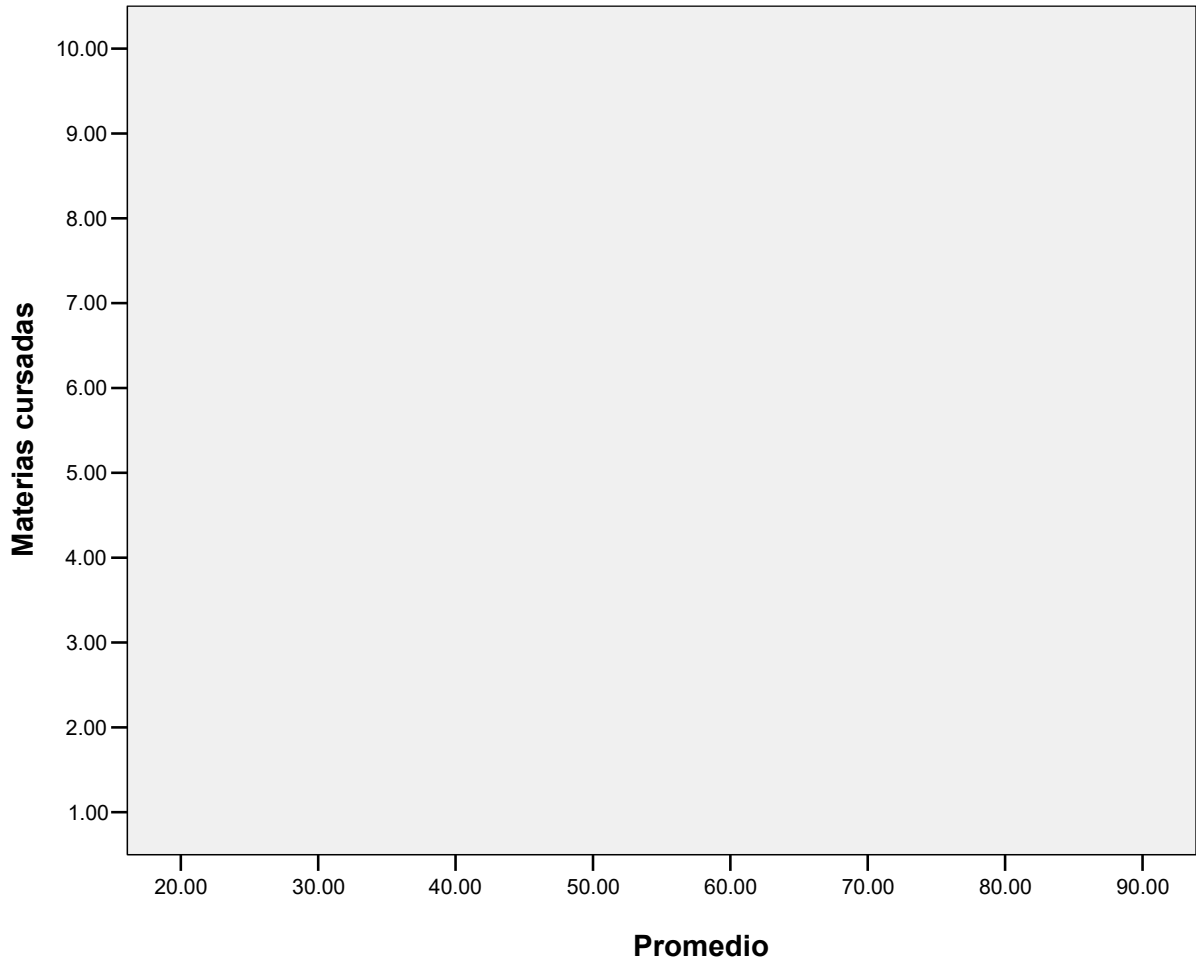
PAR 2010. Diagrama dispersión grupo 2007 en segundo semestre 2010



PAR 2010. Gráfico de dispersión grupo 2008 para segundo semestre 2010

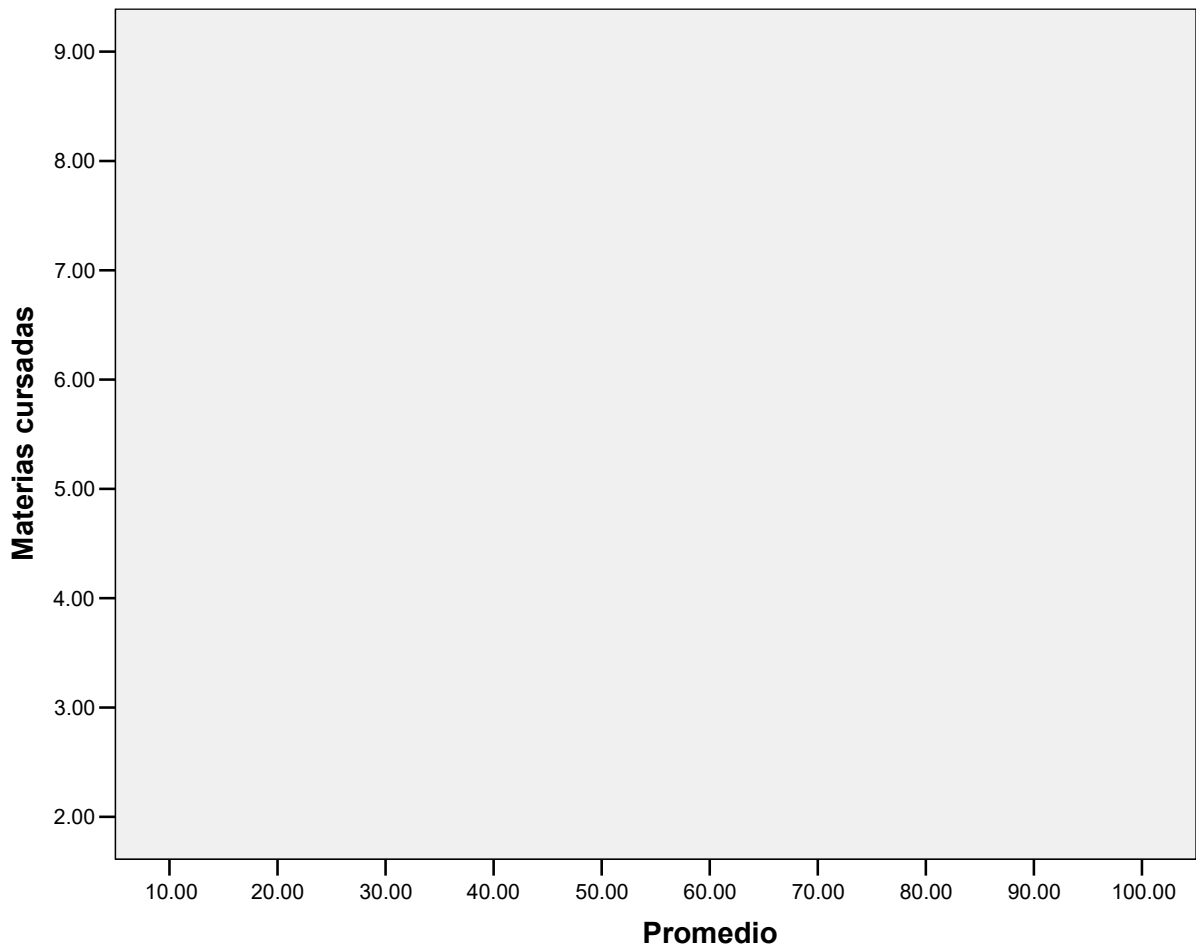


PAR 2010. Gráfico de dispersión del grupo 2009 para segundo semestre 2010



Resultados al segundo semestre 2010 del grupo PAR 2010

PAR 2010. Diagrama de dispersión del promedio ponderado



Anexo 4

PAR 2011. Distribución de la población ITCR 2011, según carrera y género

Carrera	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total
AA	12	52,17	11	47,83	23
AE	130	52,21	119	47,79	249
AG	33	71,74	13	22,26	46
AMB	10	25,64	29	74,36	39
ATI	41	66,13	21	33,87	62
AU	21	55,26	17	44,74	38
CA	134	81,71	30	18,29	164
CO	46	66,67	23	33,33	69
DI	34	51,51	32	48,49	66
E	103	80,03	14	11,97	117
EM	25	73,53	9	26,47	34
FO	22	53,66	19	46,34	41
IA	36	87,80	5	12,20	41
IB	12	35,29	22	64,71	34
IDC	56	88,89	7	11,11	63
IMT	44	78,57	12	21,43	56
ME	34	62,96	20	37,04	54
MI	71	88,75	9	11,25	80
PI	48	55,81	38	44,19	86
SHO	7	25,00	21	75,00	28
Total	919	66,12	471	33,88	1390

Fuente de datos institucionales: MSc. José Antonio Barquero (DOP). Datos al 2-5-2011.

PAR 2011. Distribución de la población ITCR 2011, según carrera

Carrera	Frecuencia	Porcentaje
AA	23	1,65
AE	249	17,91
AG	46	3,31
AMB	39	2,81
ATI	62	4,46
AU	38	2,73
CA	164	11,80
CO	69	4,96
DI	66	4,75
E	117	8,42
EM	34	2,44
FO	41	2,95
IA	41	2,95
IB	34	2,45
IDC	63	4,53
IMT	56	4,03
ME	54	3,88
MI	80	5,76
PI	86	6,19
SHO	28	2,01
Total	1390	100

Fuente de datos institucionales: MSc. José Antonio Barquero (DOP). Datos al 2-5-2011.