

**Instituto Tecnológico de Costa Rica**  
**Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos**  
**Departamento de Orientación y Psicología**

**Programa de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el  
ITCR 2006-2007 (Admisión Restringida)**

**Sonia Chinchilla Brenes**

**18 de diciembre de 2007**



**Creative Commons Atribución/Reconocimiento-NoComercial-  
CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC BY-NC-  
SA 4.0**

## **Programa de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el ITCR 2006-2007 (Admisión Restringida)**

### **1. Eje y área**

Desarrollo Psicoeducativo (personal-social, aprovechamiento académico y vocacional-ocupacional).

### **2. Programa o proyecto**

Proyecto de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el ITCR 2006-2007 (Admisión Restringida).

### **3. Descripción**

El Programa de Admisión Cerrada responde a la preocupación institucional por dar oportunidad de ingreso a estudiantes de zonas alejadas al Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) y con escasos recursos económicos. Para ello el Consejo Institucional aprueba en sesión 2441, artículo 18, del 3 de noviembre del 2005 "... la apertura del Proyecto de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el ITCR 2006-2007, a partir del 2006, en el entendido de que se debe asumir la parte operativa con los recursos actuales del Centro de Cómputo, Departamento de Trabajo Social y Salud, Departamento Financiero Contable y otros que surjan en el proceso".

Este Proyecto, que llamamos Programa de Admisión Restringida, consiste en reservar el 10% de la matrícula de nuevo ingreso para estudiantes que cumplan con los requisitos del mismo, lo cual favorece a una población de escasos recursos económicos, de colegios públicos y de zonas alejadas que por sus características psicoeducativas y socioeconómicas (según el Índice de Desarrollo Social), muestran más probabilidades de obtener bajo rendimiento académico o altas tasas de deserción.

Para el 2007 se cuenta con un tiempo completo para el Programa distribuido entre varias personas del Departamento: Coordina Sonia Chinchilla con una dedicación de 24 horas y participan también María Teresa Hernández con 8 horas, Juan Pablo Flores con 6 horas atendiendo a la población de la Sede Central.

También colaboran con el Programa Edgar Guillén con 1-2 horas para elaborar los registros correspondientes al rendimiento académico de los y las estudiantes y Laura Pizarro con 2 horas para atender estudiantes, en caso de haberlos, en el Centro Académico de San José. No obstante este año el estudiante que ingresó a Arquitectura y Urbanismo desertó por lo que la compañera destina esas horas a atender otros programa.

#### **4. Objetivo general**

Ofrecer a los(as) estudiantes de primer ingreso 2007 de la modalidad de Admisión Restringida un programa de carácter obligatorio, con acciones tendientes a favorecer su permanencia y su desempeño académico en el ITCR.

#### **5. Acciones propuestas**

- Realizar acciones de coordinación entre dependencias de la VIESA y VIDOC involucradas en la atención de la población de Admisión Restringida.
- Ofrecer asesoría psicoeducativa individual y atención psicológica.
- Organizar actividades de carácter grupal según las necesidades estudiantiles en los temas por ellos y ellas sugeridos y otras temáticas relacionadas con las necesidades de esta población.
- Coordinar acciones con la Escuelas de Ciencias Básicas y otras Escuelas para facilitar la inserción de estos(as) jóvenes al medio universitario mediante medidas educativas adecuadas a sus necesidades.
- Preparar materiales de trabajo para los(as) estudiantes.
- Ofrecer tutorías en las materias en las que se haga necesario.

- Organizar tutoría para al menos cuatro cursos de primer ingreso.
- Evaluar con los(as) estudiantes la pertinencia de las acciones y actividades realizadas durante el semestre.
- Establecer contacto con los(as) estudiantes candidatos(as) a ingresar en el 2008 para informarles sobre los detalles del Programa.
- Elaboración de cartas para la población 2008 y realizar las llamadas telefónicas necesarias.
- Coordinar acciones con las Escuelas de Ciencias Básicas, las Vicerrectorías de Docencia, Administración y Vida estudiantil (así como otros Departamentos) para ofrecer actividades de nivelación dirigidas a la población estudiantil del 2008.

## **6. Acciones realizadas y resultados**

### **A. Aspectos generales y coordinaciones**

Para el 2007 se convocaron 176 estudiantes al Programa de Admisión Restringida y finalmente se matricularon 45 jóvenes. Adicionalmente se llaman 208 estudiantes de la Admisión Abierta que pertenecen a las mismas zonas y son de colegios públicos de los cuales 19 aceptan las condiciones de trabajo del Programa.

Con respecto a la distribución por género 23 (35.94%) son mujeres y 41 (64.06%) varones. Considerando la deserción se retiran 5 hombres y una mujer. De los 58 estudiantes que finalizan el semestre 22 (37.93%) son mujeres y 36 (62.06%) son hombres. Estos datos coinciden con la distribución por género de la población total matriculada en el Tec en el primer semestre 2007, que reporta 35% de población femenina.

Se atendieron 43 estudiantes en Admisión Restringida en Cartago (el estudiante del CASJ se retiró y una joven se traslada de Cartago a San Carlos para un total de 45 jóvenes). También se atienden 19 jóvenes de Admisión Abierta Especial, que poseen condiciones socioeconómicas iguales o parecidas a los de los(as) otros(as)

estudiantes y quienes aceptaron participar en el Programa firmando el respectivo contrato.

Si consideramos la matrícula inicial del Programa que fue de 64 estudiantes, para el segundo semestre han desertado 8 jóvenes (12.5%).

Estas personas se retiran para trasladarse a otra universidad (Universidad de Costa Rica) ya que les ofrece mejores condiciones de beca. 7 de las personas que se retiraron estaban en esta condición de Admisión Restringida y 1 en Abierta Especial. Tres de las personas que se retiran son mujeres, los demás retiros corresponden a varones.

En el siguiente cuadro se muestra la población matriculada según modalidad de ingreso y la deserción:

#### **Población matriculada y deserción 2007**

| <b>Condición de ingreso</b> | <b>Estudiantes matriculados</b> | <b>Deserción</b> | <b>Total</b> |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------|--------------|
| Admisión Restringida        | 45                              | 7                | 38           |
| Admisión Abierta            | 19                              | 1                | 18           |
| <b>Total</b>                | <b>64</b>                       | <b>8</b>         | <b>56</b>    |

Se tiene comunicación formal de un estudiante de Ingeniería en Biotecnología que se retirará a partir del próximo año de la Institución para estudiar Medicina.

Considerando algunos datos socioeconómicos, de las 64 personas que forman parte del Programa en el primer semestre 2007, 23 estudiantes tienen Beca Total (14 de Admisión Restringida y 9 de Abierta Especial), 38 (28 de Admisión Restringida y 10 de Abierta Especial) tienen Financiamiento con distintos porcentajes de beca, de acuerdo con su condición socioeconómica, y tres estudiantes de Admisión Restringida no tienen ninguno de estos beneficios. Así mismo 10 estudiantes de Abierta Especial y 20 de Admisión Restringida cuentan con el servicio de Residencia Estudiantil, para un total de 30 jóvenes. Estos datos se mantienen iguales para el segundo semestre.

Por otra parte, durante las primeras semanas y a lo largo del semestre el Programa demanda tiempo y dedicación constante en labores relacionadas con la preparación de materiales de apoyo y coordinaciones para la búsqueda de espacios físicos de trabajo, así como enlaces constantes con el Departamento de Trabajo Social y Salud (TSS) para resolver asuntos puntuales de beca, financiamiento, alojamiento u otras necesidades estudiantiles.

Ejemplo de lo anterior es el hecho de que también para este semestre se hizo necesario apoyar a los(as) estudiantes para que gestionen ante Trabajo Social y Salud algún soporte económico para la adquisición de los libros de Inglés y uno de los cursos de Administración de Empresas, dado que no se les permite trabajar con fotocopias, y en el caso de Administración de Empresas, algunos(as) docentes solicitan llevar la última edición del libro de texto, misma que no se encuentra en la Biblioteca. Como producto de esta gestión 20 estudiantes recibieron algún monto de dinero para la compra de estos materiales (Ver anexo 1).

Para el próximo año se espera solventar esta necesidad disponiendo de un rubro específico en el Fondo Solidario de Desarrollo Estudiantil para compra de libros en la Biblioteca que puedan ser usados por los y las jóvenes durante todo el semestre en calidad de préstamo. Así mismo se presupuestó lo correspondiente para la compra de los libros de Inglés.

## **B. Ubicación de los(as) estudiantes según zona de procedencia y carrera**

A continuación aparece el resumen de matrícula y deserción según provincia:

**Cuadro-resumen de matrícula y deserción según provincia**

| Provincia    | Estudiantes matriculados   | Deserción primer semestre                      | Deserción segundo semestre |
|--------------|----------------------------|--|----------------------------|
| Cartago      | 4                          | -  |                            |
| Guanacaste   | 5                          | -  |                            |
| San José     | 10<br>(5 de Pérez Zeledón) | -  |                            |
| Puntarenas   | 23<br>(19 de Zona Sur)     | 4<br>(2 Buenos Aires- 1<br>Cóbano y 1 Paquera) |                            |
| Limón        | 10                         | 1<br>(Pococí)                                  | 1<br>(Batáan)              |
| Alajuela     | 9                          | 1<br>(San Ramón)                               |                            |
| Heredia      | 3                          |  | 1<br>(Sarapiquí)           |
| <b>Total</b> | <b>64</b>                  | <b>6 (9.37%)</b>                               | <b>2 (3.12%)</b>           |

23 estudiantes (34%) pertenecen a la provincia de Puntarenas, de ellos(as) 19 (29.7% del total) pertenecen a lo que llamamos Zona Sur: desde Buenos Aires hasta Corredores.

Las siguientes dos provincias con más estudiantes son Limón y San José con 10 estudiantes matriculados cada una. De los 10 estudiantes de San José, cuatro corresponden al cantón Pérez Zeledón (también considerado para nuestros efectos como zona sur).

La tercera provincia con más estudiantes matriculados es Alajuela, la cual suma 9 estudiantes.

En términos de provincias la que acumula mayor deserción con respecto a su matrícula inicial es Puntarenas.

El cuadro siguiente detalla la distribución de los y las estudiantes matriculados en Admisión Restringida según provincia, cantón y distrito de origen, así como la deserción por cantón y distrito para el primero y segundo semestres.

Distribución de estudiantes según zona de procedencia y deserción primer semestre 2007

| Provincia         | Cantón        | Distrito       | Matricularon | Deserción primer semestre | Deserción segundo semestre |
|-------------------|---------------|----------------|--------------|---------------------------|----------------------------|
| <b>SAN JOSÉ</b>   | Aserri        | Legua          | 1            |                           |                            |
|                   | Dota          | Copey          | 1            |                           |                            |
|                   | Puriscal      | Chires         | 1            |                           |                            |
|                   | Tarrazú       | San Lorenzo    | 1            |                           |                            |
|                   | Goicoechea    | Rancho Redondo | 1            |                           |                            |
|                   | Pérez Zeledón | Cajón          | 1            |                           |                            |
|                   |               | General        | 2            |                           |                            |
|                   | Pejibaye      | 1              |              |                           |                            |
| <b>Subtotal</b>   |               |                | <b>10</b>    |                           |                            |
| <b>ALAJUELA</b>   | Alajuela      |                | 1            |                           |                            |
|                   | San Ramón     | San Juan       | 2            | 1                         |                            |
|                   |               | San Rafael     | 1            |                           |                            |
|                   | Upala         | Upala          | 2            |                           |                            |
|                   |               | Delicias       | 1            |                           |                            |
|                   |               | Aguas Claras   | 1            |                           |                            |
|                   |               | Bijagua        | 1            |                           |                            |
| <b>Subtotal</b>   |               |                | <b>9</b>     | <b>1</b>                  |                            |
| <b>CARTAGO</b>    | Cartago       | Quebradilla    | 1            |                           |                            |
|                   | Turrialba     | Santa Teresita | 1            |                           |                            |
|                   | Jiménez       | Pejibaye       | 1            |                           |                            |
|                   |               | Tuis           | 1            |                           |                            |
| <b>Subtotal</b>   |               |                | <b>4</b>     |                           |                            |
| <b>HEREDIA</b>    | Barva         | San Roque      | 1            |                           |                            |
|                   | Sarapiquí     | La Virgen      | 1            |                           |                            |
|                   |               | Puerto Viejo   | 1            |                           | 1                          |
| <b>Subtotal</b>   |               |                | <b>3</b>     |                           | <b>1</b>                   |
| <b>LIMÓN</b>      | Pococí        | Cariari        | 1            |                           |                            |
|                   |               | Rita           | 3            | 1                         |                            |
|                   | Siquirres     | Siquirres      | 4            |                           |                            |
|                   | Matina        | Batáan         | 2            |                           | 1                          |
| <b>Subtotal</b>   |               |                | <b>10</b>    | <b>1</b>                  | <b>1</b>                   |
| <b>GUANACASTE</b> | Carrillo      | Belén          | 1            |                           |                            |
|                   | Cañas         | Cañas          | 1            |                           |                            |
|                   | Abangares     | Juntas         | 1            |                           |                            |
|                   | Bagaces       | Mogote         | 1            |                           |                            |
|                   | La Cruz       | Santa Cecilia  | 1            |                           |                            |
| <b>Subtotal</b>   |               |                | <b>5</b>     |                           |                            |

|                   |              |                 |           |          |          |
|-------------------|--------------|-----------------|-----------|----------|----------|
| <b>PUNTARENAS</b> | Puntarenas   | Paquera         | 1         | 1        |          |
|                   |              | Cóbano          | 1         | 1        |          |
|                   | Esparza      | Macacona        | 1         |          |          |
|                   | Miramar      | Unión           | 1         |          |          |
|                   | Osa          | Puerto Cortés   | 1         |          |          |
|                   |              | Palmar Sur      | 1         |          |          |
|                   | Coto Brus    | San Vito        | 3         |          |          |
|                   |              | Sabalito        | 1         |          |          |
|                   | Buenos Aires | Buenos Aires    | 2         | 2        |          |
|                   |              | Volcán          | 2         |          |          |
|                   | Golfito      | Guaycará        | 1         |          |          |
|                   |              | Pavón           | 1         |          |          |
|                   | Corredores   | Corredor-Neilly | 5         |          |          |
|                   | Laurel       | 2               |           |          |          |
| <b>Subtotal</b>   |              |                 | <b>23</b> | <b>4</b> |          |
| <b>Total</b>      |              |                 | <b>64</b> | <b>6</b> | <b>2</b> |

En el siguiente cuadro se ubica el número de estudiantes según carrera y en las últimas columnas se anota la deserción según carrera por semestre:

#### **Número de estudiantes matriculados(as) según carrera y deserción**

| <b>Carrera/Ingeniería</b>             | <b>Número de estudiantes</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Deserción I semestre</b> | <b>Deserción II semestre</b> |
|---------------------------------------|------------------------------|-------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Computación                           | 12                           | 18.46             | 1                           |                              |
| Construcción                          | 9                            | 13.85             | 2                           |                              |
| Electrónica                           | 9                            | 13.85             |                             |                              |
| Administración de Empresas            | 8                            | 12.31             |                             |                              |
| Mantenimiento Industrial              | 8                            | 12.31             | 1                           |                              |
| Ambiental                             | 6                            | 9.23              | 1                           |                              |
| Biología                              | 4                            | 6.15              |                             |                              |
| Producción Industrial                 | 4                            | 6.15              |                             |                              |
| Seguridad Laboral e Higiene Ambiental | 3                            | 4.61              |                             | 2                            |
| Arquitectura y Urbanismo              | 1                            | 1.54              | 1                           |                              |
| <b>Total</b>                          | <b>64</b>                    | <b>100</b>        | <b>6</b>                    | <b>2</b>                     |

### C. Trabajo de grupo según zona de procedencia

Al inicio del semestre se organizan las actividades correspondientes a este periodo considerando la disponibilidad horaria de los y las estudiantes. Se conforman cuatro grupos de trabajo cuidando la ubicación según zonas de procedencia y sus horarios. Uno de los grupos está a cargo de María Teresa Hernández, otro bajo responsabilidad de Juan Pablo Flores y dos a cargo de Sonia Chinchilla, según se detalla a continuación:

#### **GRUPO 1**

Zona de procedencia: Alajuela-Heredia-San José  
Número de estudiantes: 10  
Horario: Lunes de 9:30 a 11:30 a.m.  
Lugar: Aula B2-01  
Psicóloga: Sonia Chinchilla

#### **GRUPO 2**

Zona de procedencia: Puntarenas y Guanacaste  
Número de estudiantes: 15  
Horario: Lunes de 10:30 a.m. a 12:30 p.m.  
Lugar: Aula B2-01  
Psicóloga: María Teresa Hernández

#### **GRUPO 3**

Zona de procedencia: Limón y Turrialba  
Número de estudiantes: 11  
Horario: Lunes de 7:30 a 9:30 a.m..  
Lugar: Aula B2-01  
Psicólogo: Juan Pablo Flores

#### **GRUPO 4**

Zona de procedencia: Zona Sur  
Número de estudiantes: 19  
Horario: Miércoles de 4 a 6 p.m.  
Lugar: Aula B2-01  
Psicóloga: Sonia Chinchilla

Se trabajó durante siete sesiones quincenales de dos horas cada una y se abordaron temas que ellos y ellas refirieron como de su interés, tales como adicciones, estrés, salud sexual y reproductiva, pareja, organización y administración del tiempo.

#### **D. Atención individual**

Paralelo al trabajo grupal se atiende a todos y cada uno(a) de los y las estudiantes en consulta individual para un mínimo de 3 citas por joven. En las citas se da seguimiento más personalizado a cada estudiante.

Las y los estudiantes son atendidos por la misma persona que le dio seguimiento individual durante el primer semestre. Además tienen la posibilidad de asistir a consultar cualquier tema sin previa cita, tarea que atiende fundamentalmente Sonia Chinchilla.

#### **E. Tutorías**

Se hicieron los trámites correspondientes para la coordinación y organización de tutorías específicas en Inglés, Matemática Discreta, así como en Elementos de Computación y Programación. No obstante en estos últimos cursos no fue posible conseguir un tutor o tutora calificada.

Paralelamente se ofrecen las tutorías del Programa de Tutorías (Matemática, Química y Física) a las cuales los y las estudiantes del programa podían asistir libremente.

Adicionalmente la Escuela de Matemática organizó nuevamente (como parte del Proyecto de CONARE denominado RAMA) algunos grupos para repitientes en Cálculo a los cuales pudieron acceder los y las estudiantes del Programa.

Esta actividad fue un apoyo importante para el dominio de la materia dado que los(as) jóvenes se reunían tres horas semanales con un(a) estudiante de la Carrera de Enseñanza de la Matemática o un tutor o tutora a trabajar los temas del curso.

Como limitación importante para este semestre se cuenta con gran dificultad para encontrar tutores o tutoras capacitadas y en disposición horaria para atender materias como matemáticas o temas de programación que son necesarias para estudiantes de Ingeniería en Computación, básicamente.

Al igual que en semestres anteriores se mantiene la hoja de control de asistencia a tutorías y consulta docente. (Ver anexo 2), lo cual nos permite verificar la asistencia a las tutorías y garantizar su aprovechamiento por parte de los y las estudiantes del Programa.

#### **F. Acciones con miras al 2008**

Se realizaron cartas dirigidas a los y las estudiantes para informarles sobre el Programa e invitarlos(as) a ser parte del mismo. Igualmente se envió carta informativa a cada orientador(a) para que conozcan el Programa y puedan orientar a los y las estudiantes que muestren interés en el programa y que cumplan con las características requeridas. Esta documentación es distribuida en cada colegio por funcionarios(as) del Departamento de Admisión y Registro cuando se entregan los resultados de la Prueba de Aptitud Académica.

Posteriormente se procede a llamar a cada estudiante para informarle sobre el Programa e invitarlo a ser parte del mismo. Para ser considerado como candidato para el Programa cada estudiante debe tramitar la solicitud de beca ante Trabajo Social y Salud para lo cual en esta llamada se aprovecha para indicar las fechas y lugares a los que puede entregar el formulario y los documentos que se solicitan en el mismo.

Las compañeras de Trabajo Social y Salud reciben y analizan la información y nos comunican los resultados. Con esta información entre el 19 y 21 de diciembre se les comunica a los y las jóvenes de Admisión Restringida el resultado del trámite

realizado así como el día y hora de matrícula para aquellas personas que resultaron admitidas vía Admisión Restringida.

Es importante hacer notar el poco tiempo del que se dispone para realizar todo el proceso lo que obliga al personal involucrado en estas tareas en los Departamentos de Trabajo Social y Salud y Orientación y Psicología a trabajar bajo una gran presión y, lo más serio es que los y las estudiantes tampoco tienen suficiente tiempo para buscar y aportar la documentación requerida, de manera que se hace necesario valorar los tiempos en los que se lleva a cabo este proceso de Admisión.

Finalmente se hicieron coordinaciones y reuniones con docentes en las diferentes Escuelas y Departamentos de la Institución para que el 23 de enero se impartan cursos de nivelación en Matemática, Química, Física, Inglés y Ambiente Windows o Elementos de Programación a la población del Programa 2008.

Paralelo a esto la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos y el Departamento de Trabajo Social y Salud organiza lo correspondiente para ofrecer Residencias Estudiantiles a estos y estas estudiantes durante las dos semanas del curso de nivelación, así como el soporte económico necesario para la alimentación.

## **7. Valoración del apoyo recibido**

Las actividades realizadas a lo largo del semestre son evaluadas por los y las estudiantes del Programa. A cada uno(a) se le entregó un formulario, mismo que fue respondido por 46 jóvenes y cuyos resultados aparecen en el anexo 3.

A continuación se presenta un resumen de lo expresado por esta población:

Los y las estudiantes comunican que lo más importante del Programa durante el segundo semestre fue el apoyo en aspectos académicos y emocionales, tanto en el grupo, porque atendió a sus necesidades, como en la asesoría psicoeducativa individual.

Para el segundo semestre rescatan aspectos relacionados con la socialización, los apoyos a nivel emocional y la mejora en la organización del tiempo y en hábitos de estudio.

Pese a que las actividades se organizan cuidando que no les coincidan con los periodos finales de evaluación algunas pocas personas indican que una limitación del programa es la cantidad de tiempo que tienen que dedicarle a las diferentes actividades en los periodos de más demanda académica.

No obstante conviene anotar que estas actividades sustituyen las cincuenta horas estudiante que deben cumplir por el goce de la beca y que además la asistencia a las mismas les reportan beneficios en términos de las concesiones a las que tienen derecho en caso de no cumplir con la cantidad de créditos necesarios para continuar con su beneficio de residencia, beca o financiamiento.

Con respecto a los problemas que tuvieron que enfrentar en la Institución durante el segundo semestre los(as) estudiantes se refieren fundamentalmente a lo siguiente:

- Carga académica y la falta de tiempo para cumplir con todas las actividades y prepararse bien para exámenes y quices.
- Estrés o tensión resultante de la carga académica.

Como fortalezas del Programa indican la buena organización, el tipo de actividades organizadas, así como la calidad humana de las personas que trabajan en el mismo. Sugieren incorporar más actividades recreativas y aquellas que faciliten la unión del grupo.

En general consideran que todas las actividades que puso a su disposición el Programa de Admisión Restringida fueron de gran provecho y se deben seguir ofreciendo a los y las estudiantes con características como las suyas.

## 8. Rendimiento académico de los y las estudiantes del Programa

Con respecto a los cursos llevados durante el segundo semestre solo cuatro estudiantes llevaron cuatro cursos, el resto, 93% de los y las jóvenes llevó entre cinco y ocho materias. Lo cual parece ser una carga académica adecuada si consideramos los dos semestres del año y sobre todo el segundo periodo lectivo, donde ellos y ellas deciden el número de materias que les parece más conveniente.

En el siguiente cuadro se consigna la información para ambos semestres:

### Materias cursadas primero y segundo semestre 2007

| Número de cursos | Número de estudiantes I semestre | Porcentaje | Número de estudiantes II semestre | Porcentaje |
|------------------|----------------------------------|------------|-----------------------------------|------------|
| 4                | 2                                | 3.4        | 4                                 | 7.0        |
| 5                | 20                               | 34.5       | 12                                | 21.0       |
| 6                | 10                               | 17.2       | 13                                | 22.8       |
| 7                | 7                                | 12.1       | 14                                | 24.6       |
| 8                | 12                               | 20.7       | 14                                | 24.6       |
| 9                | 7                                | 12.1       | -                                 | -          |
| <b>Total</b>     | <b>58</b>                        | <b>100</b> | <b>57</b>                         | <b>100</b> |

En el primer semestre, donde se les asigna la matrícula, dos estudiantes llevaron cuatro cursos y, en el extremo, siete jóvenes (12.1%) llevaron nueve cursos. 51.7% de los jóvenes llevó cinco o seis materias, seguido por un 20.7% que llevó 8 cursos.

No obstante para el segundo semestre nadie lleva nueve cursos.

En general se puede considerar que el promedio de materias que matriculan los y las jóvenes es de siete, lo que ofrece la posibilidad de tener un rendimiento apropiado, que además les permite conservar sus beneficios de residencia, financiamiento o beca.

Para el segundo semestre se tiene resultados para 55 estudiantes. Uno de ellos hace abandono de sus materias al final, por lo cual no aparecen sus resultados.

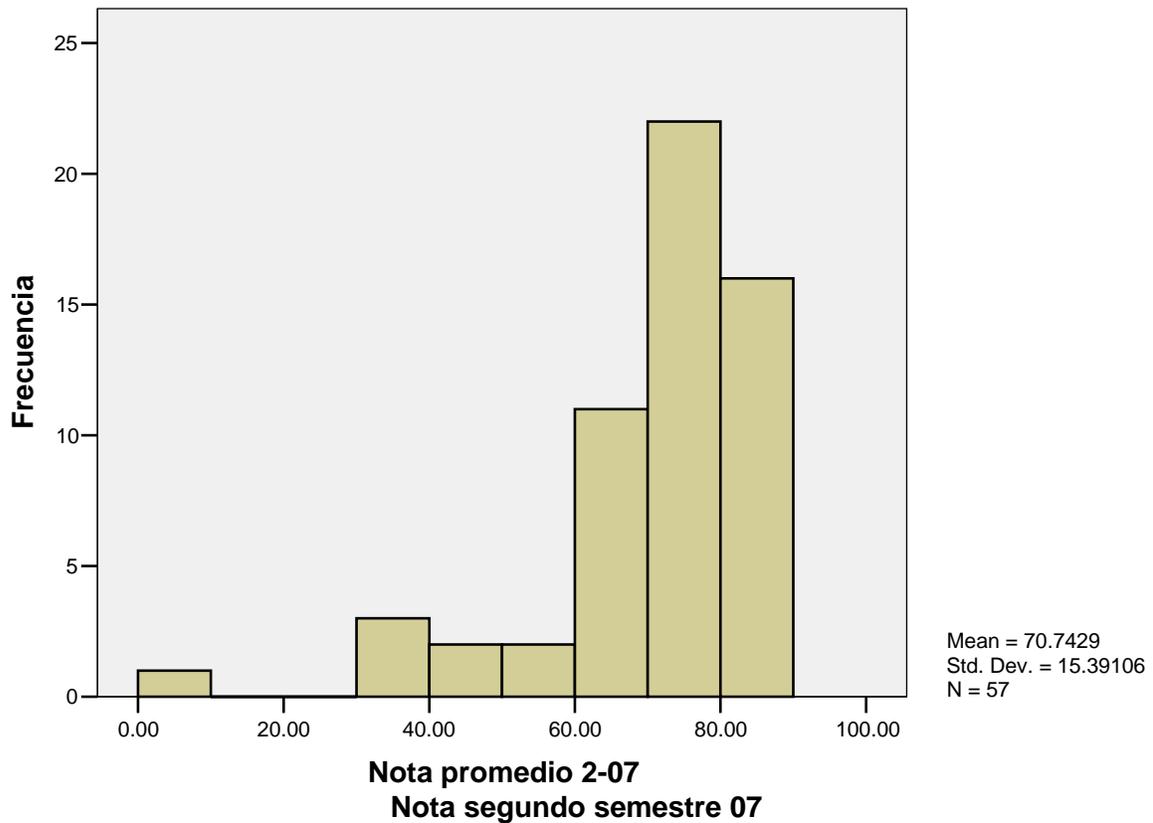
A continuación se muestran los datos de materias aprobadas para el primero y segundo semestre.

**Materias aprobadas primero y segundo semestre 2007**

| Número de cursos | Número de estudiantes I semestre | Porcentaje | Número de estudiantes II semestre | Porcentaje |
|------------------|----------------------------------|------------|-----------------------------------|------------|
| 1                |                                  |            | 1                                 | 1,8        |
| 2                | 5                                | 8,6        | 7                                 | 12,7       |
| 4                | 7                                | 12,1       | 4                                 | 7,3        |
| 5                | 8                                | 13,8       | 6                                 | 10,9       |
| 6                | 12                               | 20,7       | 11                                | 20,0       |
| 7                | 7                                | 12,1       | 10                                | 18,2       |
| 8                | 9                                | 15,5       | 10                                | 18,2       |
| 9                | 7                                | 12,1       | -                                 | -          |
| <b>Total</b>     | <b>58</b>                        | <b>100</b> | <b>55</b>                         | <b>100</b> |

En el primer semestre el promedio de créditos matriculados fue de 14 y en el segundo este dato se mantiene. Lo que varía es el número de materias aprobadas. Para el primer semestre 20.7% de estudiantes aprueba tres o menos cursos. Este dato aumenta al 21.8% para el segundo semestre. No obstante un porcentaje algo mayor que el primer semestre aprueba siete y ocho cursos.

El siguiente gráfico muestra el rendimiento académico de los(as) estudiantes en el segundo semestre.



Como se observa la nota promedio del grupo es de 70.74, lo cual está 4.75 puntos por debajo del rendimiento promedio del primer semestre que fue de 75.49. Pese a esto el rendimiento general es bueno.

Puede verse que 38 estudiantes (seis menos que el semestre anterior) tuvieron un promedio igual o superior a 70. De estos, 16 jóvenes (nueve menos que el semestre anterior) tuvieron un promedio igual o superior a 80. Diecinueve estudiantes se reportan con promedio inferior a 70, de ellos once tienen nota entre 60 y 70 y ocho tienen promedio inferior a 60.

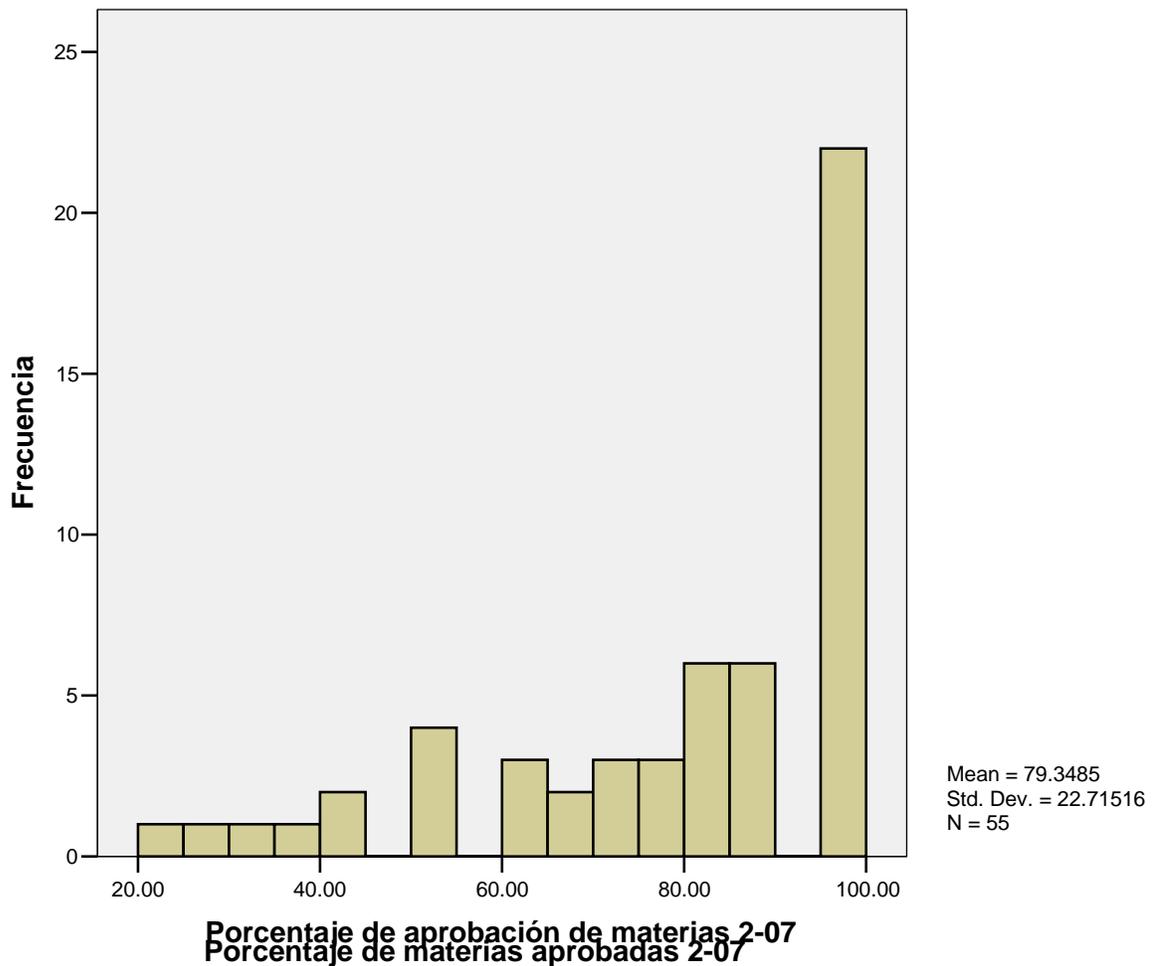
Conviene anotar que se consignan aquí los datos de los y las estudiantes que hicieron su matrícula, de manera que las notas de las personas que dejan la Institución sin formalizar el retiro pueden incidir en la baja de este porcentaje de aprobación.

En todo caso, y aunque se intenta, es difícil definir las causas de esta baja en el rendimiento. Por lo pronto la sugerencia es procurar tutoría para algunos cursos para los cuales no fue posible conseguir apoyo, sobre todo en el área de programación y matemáticas específicas para algunas carreras como Computación, ya que esto fue una demanda que no se pudo satisfacer por no encontrar tutores adecuados o con disponibilidad horaria para asumir esta función.

Por otra parte, en el primer semestre el promedio general de aprobación de materias fue del 82.49% y 32 estudiantes (55.17% del grupo), aprobaron la totalidad de las materias cursadas, lo cual es muy satisfactorio.

Para el segundo semestre el promedio de cursos aprobados fue de 79.34% y 22 estudiantes (39.29% del grupo) aprobaron el 100%.

El siguiente gráfico presenta la distribución de frecuencias del porcentaje de materias aprobadas respecto de las cursadas durante el segundo semestre:



Finalmente, en el siguiente cuadro se resume alguna información que permite comparar el rendimiento académico de la población 2006 y el rendimiento para la población que ingresa en el 2007.

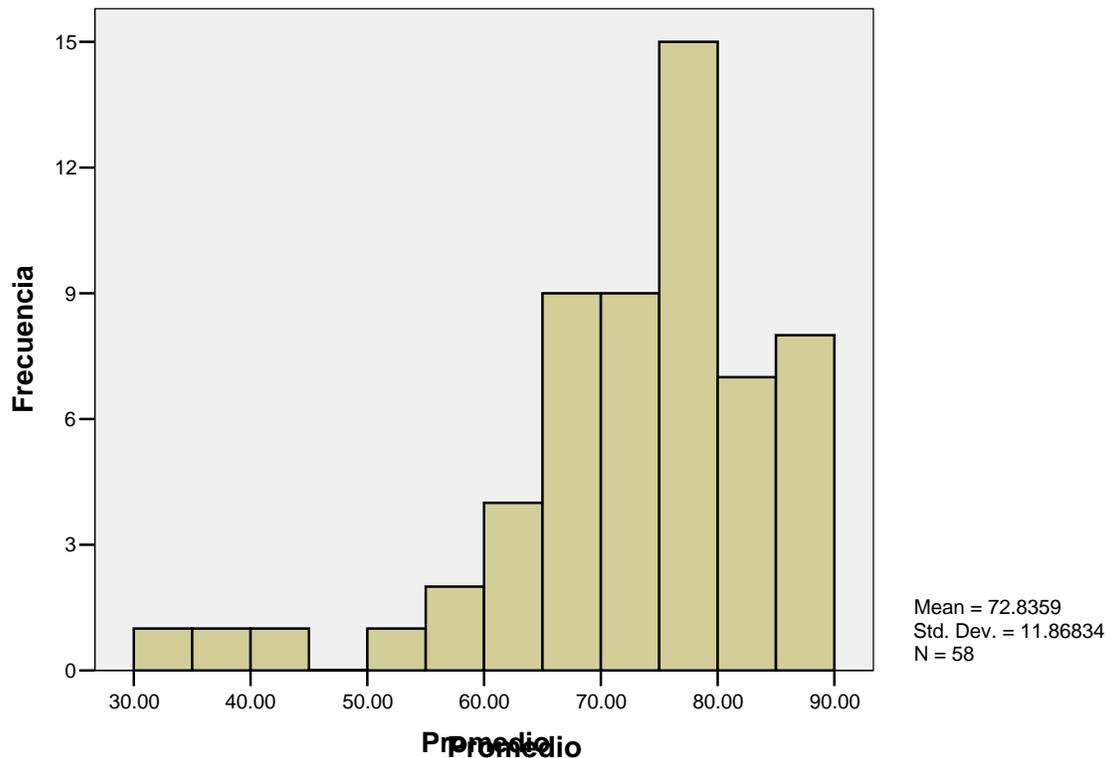
En general los datos muestran resultados satisfactorios con tendencia a mejorar hasta el primer semestre 2007, sin embargo para el segundo semestre 2007 los datos son menos alentadores, acercándose más al resultado del segundo semestre 2006 en cuanto a la cantidad de estudiantes con nota superior a 70.

**Rendimiento de estudiantes de Admisión Restringida 2006 y 2007 según semestre**

| Año de ingreso | Semestre | Número de estudiantes | Nota mayor a 70 | Notas entre 60 y 70 | Notas de 59 o menos | Nota promedio | Desviación estándar |
|----------------|----------|-----------------------|-----------------|---------------------|---------------------|---------------|---------------------|
| 2006           | Primero  | 49                    | 27              | 16                  | 6                   | 69.81         | 9.09                |
|                | 2006     |                       | (55.10%)        |                     |                     |               |                     |
| 2006           | Segundo  | 46                    | 30              | 12                  | 4                   | 73.10         | 8.24                |
|                | 2006     |                       | (65.22%)        |                     |                     |               |                     |
| 2007           | Primero  | 58                    | 44              | 9                   | 5                   | 75.49         | 11.07               |
|                | 2007     |                       | (75.86%)        |                     |                     |               |                     |
| 2007           | Segundo  | 57                    | 38              | 11                  | 8                   | 70.74         | 15.39               |
|                | 2007     |                       | (66.67%)        |                     |                     |               |                     |

En el siguiente gráfico se muestra el promedio anual del grupo de Admisión Restringida 2007:

**Promedio Anual Población 2007**





## 9. Conclusiones

1. El Programa resultó de provecho para los(as) jóvenes que participaron en él porque les permitió una mejor adaptación al sistema universitario, tanto en lo académico como en lo emocional.
2. El tema de técnicas de estudio y las tutorías y cursos específicos organizados para ellos(as) resultaron ser lo más valorado, dadas sus carencias en este sentido.
3. La ayuda psicológica fue muy importante para ayudarles en el ajuste al ambiente universitario y sus demandas.
4. El trabajo grupal también fue de mucha ayuda en su proceso de ajuste, ayudándoles a conocer a otras personas, a establecer relaciones de cercanía y amistad con estudiantes de su zona de procedencia y al poder compartir en las reuniones aspectos que les preocupaban o simplemente disponer de un espacio diferente al ambiente netamente académico.
5. El rendimiento académico de la población 2007 fue muy bueno y en términos de resultados anuales superó ligeramente el rendimiento del año anterior. No obstante el rendimiento para el segundo semestre fue menor que el obtenido en el primero. En este sentido 22 estudiantes (10 menos que el primer semestre) aprobaron la totalidad de las materias cursadas.
6. La deserción para este semestre fue de dos estudiantes, lo que anualmente acumula 8 jóvenes, 12.5% del total.
7. Se confirma la necesidad de mantener el Programa como soporte para estudiantes de zonas alejadas al Instituto Tecnológico de Costa Rica y con carencias en lo académico, emocional y material.
8. Es necesario organizar tutorías específicas para cursos de primer ingreso que normalmente no tienen este tipo de apoyo, tal el caso de matemáticas específicas para algunas carreras, inglés o cursos de programación para el primero y segundo semestres.
9. También conviene mantener las actividades de apoyo en lo académico y emocional a nivel individual y grupal así como los cursos de nivelación ya que

esta experiencia facilitó en los y las estudiantes su proceso de ajuste al medio universitario en términos emocionales, familiares y sociales.

10. Para el próximo año se espera solventar la necesidad de apoyo económico para la compra de libros disponiendo de un rubro específico para que la Biblioteca los adquiera y puedan ser usados por los y las jóvenes durante todo el semestre en calidad de préstamo. Así mismo se presupuestó lo correspondiente para apoyar a los(as) estudiantes en la compra de los libros de Inglés.

#### **10. Situaciones que necesitan ser atendidas**

1. Se hace necesario valorar los tiempos en los que se lleva a cabo el proceso de Admisión Restringida de modo que estudiantes y funcionario(as) dispongan de más tiempo para completar los trámites y el proceso de análisis de la información, así como la comunicación oportuna de resultados.
2. Se mantienen las dificultades o deficiencias en elementos de programación para quienes deben llevar cursos de programación. Además no se cuenta con una sala o laboratorio de cómputo donde practicar sin presiones.
3. Se hace necesario ofrecer tutorías para los cursos de programación y matemática, especialmente para estudiantes de Computación durante los dos semestres.

## **ANEXOS**

Anexo 1

**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA**  
**PROGRAMA DE ADMISIÓN RESTRINGIDA SEGUNDO SEMESTRE 2007**

| <b>Estudiantes que solicitan apoyo para la compra de libros</b> |                                  |                                   |                                    |
|---|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Carné</b>  | <b>Nombre completo</b>           | <b>Libros solicitados</b>         | <b>Monto solicitado en colones</b> |
| 2007 57146  | Azofeifa Duarte Dixania          | Inglés I                          | 16 600                             |
| 2007 33524  | Badilla Díaz Nelson              | Java para estudiantes             | 13 000                             |
| 2007 57136  | Badilla Ortiz Kristhy            | Inglés I                          | 16 600                             |
| 2007 27274  | Bonilla Delgado Hermes           | Inglés I                          | 16 600                             |
| 2007 38456  | Cerdas Hernández Rodrigo         | Inglés II                         | 16 600                             |
| 2007 24840  | Chinchilla Cordero Nórber Andrés | Teoría Administrativa             | 15 000                             |
| 2007 34116  | Cordero Ureña Víctor Felipe      | Inglés II                         | 16 600                             |
| 2007 57144  | Cruz Espinoza Judith             | Inglés II                         | 16 600                             |
| 2007 56101  | Gamboa Calero Catherine          | Inglés I                          | 16 600                             |
| 2007 56955  | García Alvarado Keylor           | Inglés I                          | 16 600                             |
| 2007 60525  | Gutiérrez Zeledón José Daniel    | Inglés I                          | 16 600                             |
| 2007 59976  | Jiménez Fernández Luis Javier    | Inglés I                          | 16 600                             |
| 2007 57141  | Jiménez López Marjorie           | Inglés I                          | 16 600                             |
| 2007 01567  | Nuñez Arguedas Evelyn            | Inglés II y Teoría Adm.           | 16 600+15 000<br>Total 31 600      |
| 2007 65800  | Peralta Ondoy Frederick          | Inglés II                         | 16 600                             |
| 2007 59081  | Quesada Hidalgo Ricardo          | Inglés II y Java para estudiantes | 16 600+13 000<br>Total 29 600      |
| 2007 44574  | Romero Serrano Rafael Andrés     | Inglés y Teoría Adm.              | 16 600+15 000<br>Total 31 600      |
| 2007 26175  | Ruiz Guzmán José Martín          | Inglés I                          | 16 600                             |
| 2007 56003  | Salamanca Gramal Josafath        | Inglés I                          | 16 600                             |
| 2007 54908  | Segnini Quesada Luis Esteban     | Inglés I                          | 16 600                             |
| <b>Total</b>  | <b>20 estudiantes</b>            |                                   | <b>369 800*</b>                    |

¢103 800 más que el semestre anterior donde solo se les dio dinero para comprar un tomo de Inglés. Este semestre se considera el monto de los dos tomos ¢ 16 600.



**Anexo 3**  
**INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA**  
**PROGRAMA DE ADMISIÓN RESTRINGIDA**

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE ADMISIÓN RESTRINGIDA**  
**14 DE NOVIEMBRE DE 2007**

**RESULTADOS**

**Población encuestada**

En total respondieron el cuestionario 46 estudiantes: 29 hombres y 17 mujeres.

**Indique cómo le ayudó el Programa de Admisión Restringida en su ajuste al Tec durante el segundo semestre. Anote lo que le resultó más provechoso.**

*Hombres*

- Ayuda a la adaptación, a ser aceptado (9 estudiantes).
- Amistad, compañerismo y práctica de valores (9 estudiantes).
- Organización (6 estudiantes).
- Seguridad personal y confianza para enfrentar problemas (6 estudiantes).
- Brindó información y amplió conocimientos de diferentes temas: sexualidad, depresión, métodos anticonceptivos, responsabilidad y disciplina (4 estudiantes).
- Motivación y ayuda psicológica, desarrollar técnicas que colaboran a desarrollar las actitudes académicas (2 estudiantes).
- Aumento de la confianza, conocer fortalezas personales para superar el TEC (2 estudiantes)
- Adjudica beneficios con respecto a un estudiante normal del TEC.

**Lo menos útil**

- El tiempo que se le tuvo que dedicar a los talleres (3 estudiantes).

*Mujeres*

- ❖ Asistencia psicológica y apoyo en aspectos personales (9 estudiantes).
- ❖ Trabajo en grupo ayuda a divertirse y salir de la presión habitual (2 estudiantes).
- ❖ Ayudo a adaptarse y socializar.
- ❖ Aclara dudas.

**Lo menos útil**

- ❖ Asistir a los talleres en semanas muy atareadas.
- ❖ Desarrollo de algunos temas poco productivos.

**Por favor, evalúe las siguientes actividades**

Se anota el resumen de la información obtenida y entre paréntesis se indica el número de estudiantes que hacen referencia a cada categoría.

| Actividad     | Nº de veces que asistió |              | Cuánto le ayudó de 1 a 10 |              | ¿En qué le ayudó?   |
|---------------|-------------------------|--------------|---------------------------|--------------|---|
|               | Asistencia              | # Respuestas | Calificación              | # Respuestas |   |
| Trabajo grupo | 8 veces                 | 2            | 10                        | 19           | <p><i>Hombres</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer amigos, conocer a los compañeros(8)</li> <li>• Desestresarse (6)</li> <li>• Organización, mejorar hábitos (6)</li> <li>• Trabajo más y mejor en grupo(3)</li> <li>• Conocer y aprender muchas cosas importantes acerca de diferentes temas (3)</li> <li>• Madurar, mejorar como persona (3)</li> <li>• Ayuda a la adaptación, a sobrevivir en el Tec (3)</li> <li>• Compañerismo(2)</li> <li>• Establecer un proyecto de vida, tener esperanza y ánimo (2)</li> <li>• Hablar de manera efectiva</li> </ul> <p><i>Mujeres</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Proyecto de vida, mantenerme en lo que deseo (4)</li> <li>❖ Sobrevivir en el TEC, motivación (3)</li> <li>❖ Socializar y compartir los problemas (2)</li> <li>❖ Aprender y compartir diversos temas (sexualidad por ejemplo) (2)</li> <li>❖ Comprenderme a mí misma</li> </ul> |
|               | 7 veces                 | 33           | 9                         | 11           |   |
|               | 6 veces                 | 9            | 8                         | 11           |   |
|               | 1 vez                   | 1            | 7                         | 2            |   |
|               |                         |              |                           | 5            |   |

|                             |            |              |              |              |   |
|-----------------------------|------------|--------------|--------------|--------------|---|
| Citas individuales          | Asistencia | # Respuestas | Calificación | # Respuestas | <p><i>Hombres</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación, aprovechar recursos que poseo, autoconocimiento y sentirse apoyado, motivación (12)</li> <li>• Afrontar y manejar los problemas, toma de decisiones (6)</li> <li>• Expresarse, aclarar dudas personales (6)</li> <li>• Desestresarse, calma para exámenes (3)</li> <li>• Adaptación (2)</li> </ul> <p><i>Mujeres</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apoyo emocional y seguridad y para desahogarse (4)</li> </ul> <p>Analizar situación académica, organizarse, horario estudio (4)</p> |
|                             | 1½         | 1            | 10           | 21           |   |
|                             | 1          | 2            | 9            | 8            |   |
|                             | 2          | 9            | 8            | 9            |   |
|                             | 3          | 18           | 7            | 2            |   |
|                             | 4          | 6            | 5            | 1            |   |
| 7                           | 2          |              |              |              |   |
| Taller de Matemática (RAMA) | Asistencia | # Respuestas | Calificación | # Respuestas | <p><i>Hombres</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar en el curso</li> </ul> <p><i>Mujeres</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprender mejor la materia, aclarar dudas (3)</li> <li>❖ Practicar un poco más</li> <li>❖ Mejorar en clase y calificaciones (2)</li> <li>❖ Seguir el proyecto de vida</li> </ul>  |
|                             | 1          | 1            | 10           | 2            |   |
|                             | 2          | 1            | 9            | 8            |   |
|                             | 3          | 1            | 7            | 1            |   |
|                             | 4          | 2            | 5            | 1            |   |
|                             | 6          | 1            |              |              |   |
|                             | 8          | 1            |              |              |   |
| 10                          | 4          |              |              |              |   |
| Tutoría Inglés              | Asistencia | # Respuestas | Calificación | # Respuestas | <p><i>Hombres</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclara dudas</li> </ul>  |
|                             | 7          | 1            | 10<br>8      | 1<br>1       |   |
| Tutoría Matemática          | Asistencia | # Respuestas | Calificación | # Respuestas | <p><i>Hombres</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclarar dudas</li> <li>• Comprender la materia(2)</li> </ul>   |
|                             | 5          | 1            | 10           | 1            |   |
|                             | 20         | 1            | 9            | 1            |   |
|                             | 2          | 1            | 8            | 1            |   |

|                    |            |                 |              |                 |   |
|--------------------|------------|-----------------|--------------|-----------------|---|
| Tutoría<br>Cálculo | Asistencia | #<br>Respuestas | Calificación | #<br>Respuestas | <p><i>Hombres</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la materia, conceptos, dudas (8)</li> <li>• Mejorar en el curso, prepararse mejor (2)</li> <li>• Practicar un poco más</li> </ul>   |
|                    | 1          | 2               | 10           | 4               |   |
|                    | 4          | 3               | 9            | 3               |   |
|                    | 5          | 2               | 8            | 2               |   |
|                    | 6          | 2               | 7            | 2               |   |
|                    | 7          | 2               | 6            | 1               |   |
| 25                 | 1          |                 |              |                 |   |
| Tutoría<br>Física  | Asistencia | #<br>Respuestas | Calificación | #<br>Respuestas | <p><i>Hombres</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer problemas, practicar (2)</li> </ul> <p><i>Mujeres</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprender los temas del curso, dudas (3)</li> <li>❖ Prepararse para exámenes</li> </ul>  |
|                    | 1          | 1               | 10           | 1               |   |
|                    | 4          | 1               | 9            | 1               |   |
|                    | 5          | 1               | 7            | 1               |   |
|                    | 8          | 1               | 6            | 1               |   |
|                    | 12         | 1               | 3            | 1               |   |
| Tutoría<br>Química | Asistencia | #<br>Respuestas | Calificación | #<br>Respuestas | <p><i>Hombres</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer problemas, práctica (2)</li> <li>• Aclarar dudas</li> </ul> <p><i>Mujeres</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Estuvo malísima</li> </ul>  |
|                    | 1          | 2               | 9            | 1               |   |
|                    | 3          | 1               | 8            | 2               |   |
|                    | 4          | 1               | 7            | 1               |   |
|                    | 5          | 3               | 5            | 1               |   |
|                    |            |                 | 4            | 1               |   |
|                    |            | 0               | 1            |                 |   |
| Paseo Irazú        | Asistencia | #<br>Respuestas | Calificación | #<br>Respuestas | <p><i>Hombres</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recrearse (21)</li> <li>• Socializar, cohesión de grupo (10)</li> <li>• Conocer el volcán (3)</li> <li>• Liberar tensión, relajarme y ver muchas cosas desconocidas (4)</li> <li>• Nunca había tenido una experiencia tan linda, compartí y disfruté a montones</li> </ul> <p><i>Mujeres</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Compartir con los amigos (2)</li> <li>❖ Fortalecer la amistad</li> <li>❖ Para recordar a las personas que estuvieron conmigo este año</li> <li>❖ Conocer más del país</li> </ul> |
|                    | 1          | 35              | 10           | 27              |   |
|                    |            |                 | 9            | 3               |   |
|                    |            |                 | 8            | 2               |   |
|                    |            |                 | 7            | 2               |   |
|                    |            |                 | 3            | 1               |   |
| Otro<br>Consultas  | Asistencia | #<br>Respuestas | Calificación | #<br>Respuestas | <p><i>Mujeres</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aclarar dudas</li> <li>❖ Hablarle a otras personas</li> <li>❖ Desestresarme</li> </ul>   |
|                    | 7          | 1               | 9            | 1               |   |

## ¿Qué temas de los desarrollados en el grupo le ayudaron más en su ajuste al TEC?

### *Hombres*

- Red de apoyo, compañerismo (11)
- Manejo de la tensión, auto-relajación (10)
- Sexualidad (9).
- Habilidades sociales y tema de no a las drogas (9)
- Establecer prioridades, organización y temas emocionales (6)
- Auto-conocimiento, autoestima y respeto por la vida (3)
- La lectura del caballero de la oxidada armadura que me ayudó mucho personalmente
- Las formas en que se debe tratar el machismo para evitarlo
- Todos contribuimos con una forma de ajuste

### *Mujeres*

- ❖ Técnicas de estudio y horario de estudio (6)
- ❖ Proyecto de vida (5)
- ❖ Personas efectivas
- ❖ Cuando se trabajaron las dificultades que podían afectar el desarrollo integral de nosotros como estudiantes
- ❖ Amistad

## ¿Qué le hubiera gustado recibir o sintió que le hizo falta?

### *Hombres*

- Mas actividades de recreación, actividades que unan al grupo (8).
- Videos sobre temas como motivación, valores, drogadicción.
- Redes de apoyo análisis mas profundo.
- Más estrictas con las horas de tutorías.
- Temas acerca del esfuerzo individual y grupal.

### *Mujeres*

- ❖ Agregar temas de sensibilización social y tolerancia hacia los demás, cómo llevarse mejor (3).
- ❖ Técnicas de relajación, auto-conocimiento (2).
- ❖ Manejo de la red de apoyo y manejo más profundo del proyecto de vida.
- ❖ Una foto de las personas que iniciaron el proyecto y otra de las personas que lo finalizaron.
- ❖ Realizar tutorías de computación.
- ❖ Mayor dinamismo en las reuniones.
- ❖ Hacer que las tutorías se establezcan en horarios factibles para la mayoría.
- ❖ Hacer un paseo al Poás.
- ❖ Una fiesta de fin de año.

## **Anote los principales problemas que ha tenido que enfrentar durante el segundo semestre**

### *Hombres*

- Demasiada carga, cursos muy difíciles (9).
- Tiempo para estudiar, no poder prepararse bien para exámenes y quices (8).
- Presión, tensión, estrés todos los días, cansancio, no se puede ni dormir (7).
- Nostalgia por el hogar, falta de familiares (5).
- Los recursos económicos no son suficientes (5).
- Malos compañeros de trabajo.
- Problemas personales.
- Cumplir con las reuniones grupales y citas con los psicólogos.
- Readaptarse a nuevos compañeros de apartamento.
- Problema de transporte por el clima.

### *Mujeres*

- ❖ Demasiada carga, cursos muy difíciles, organización del tiempo, cumplir horario de estudio (6).
- ❖ Problemas familiares o amorosos (3).
- ❖ Convivir con personas diferentes, reacomodo en nuevo apartamento (2).
- ❖ Enfermedades (2).
- ❖ Toma de decisiones adecuadas.
- ❖ Problemas económicos en el hogar.
- ❖ Falta de tutorías y choque de horas de consulta con el horario.
- ❖ Pérdida de interés progresiva por el TEC sin razón, cambios en plan de vida y la pérdida progresiva de un curso.
- ❖ Repetir un curso y perderlo.
- ❖ Estrés y no dormir y aguantar hambre.

## **Anote una o dos fortalezas y/o debilidades del Programa de Admisión Restringida 2007 y sugiera actividades para los y las estudiantes de nuevo ingreso**

### **Fortalezas**

Organización del Programa: buenos psicólogos a cargo del proyecto, capacidad del personal, mucha organización, dinamismo y positivismo de los dirigentes, buscan el desarrollo integral de los estudiantes (10).

Comprensión, apoyo para los estudiantes, brindan ánimo (8).

Apoyo emocional y psicológico (7).

Buen ambiente, nos ayuda a no perder el rumbo (2).

Adaptación al Tec, ayuda a crear mejores personas para enfrentarlo (5).

Unión de grupo (4).

Ayuda a personas de zonas alejadas y de escasos recursos (2).

Diversidad de temas, conocer acerca de ellos (2).

Buenos cursos de nivelación.

Paseo Final.

### **Debilidades**

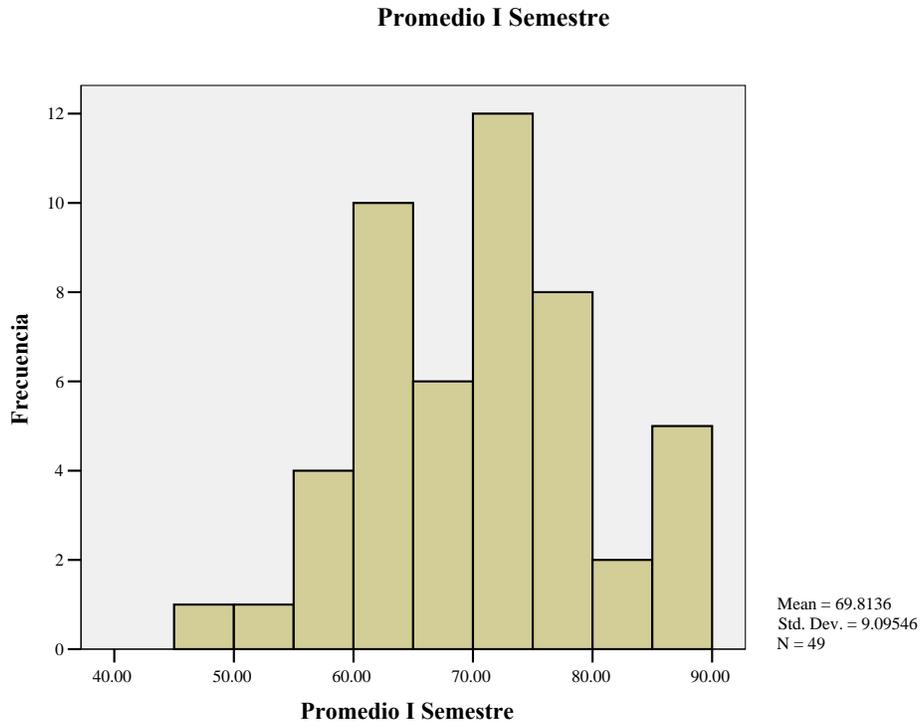
Actividades monótonas, deben ser más activas, recreativas (7).  
Carencia de tiempo (3).  
Carencia de información sobre el programa, falta de recurso para traer mayor cantidad de estudiantes (3).  
Las clases de nivelación son muy cansadas (2).  
Horarios de los talleres, falta de tutores (2).  
Falta de exigencia.  
Mal tour por el TEC.  
No se puede personalizar la atención al 100%.

### **Sugerencias**

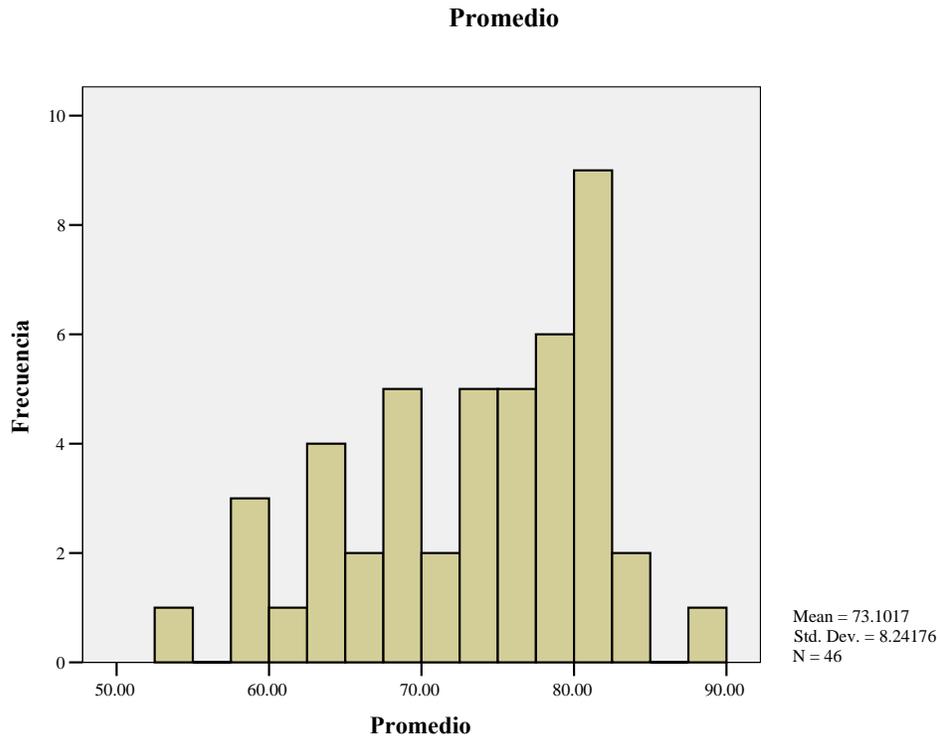
Más actividades de recreación (8).  
Los primeros quince días se realicen actividades de unión de grupo (3).  
Unir más los grupos (3).  
Fortalecer los cursos de nivelación, los temas de nivelación deberían ser conforme a la carrera.  
Más paseos (2).  
Enfatizar en la determinación y confianza en uno mismo.  
Obligar a ir a tutorías aunque en primer semestre se haya ido bien.  
Las tutorías no deberían ser obligatorias.  
Disminuir las horas de sesión a una.  
Aumentar el personal.

**Anexo 4**  
**Rendimiento Académico de la Población de Admisión Restringida 2006 durante el primer y segundo semestres de 2006**

**Gráfico 1 Rendimiento académico durante el primer semestre 2006**



### Rendimiento para estudiantes que finalizan segundo semestre 2006



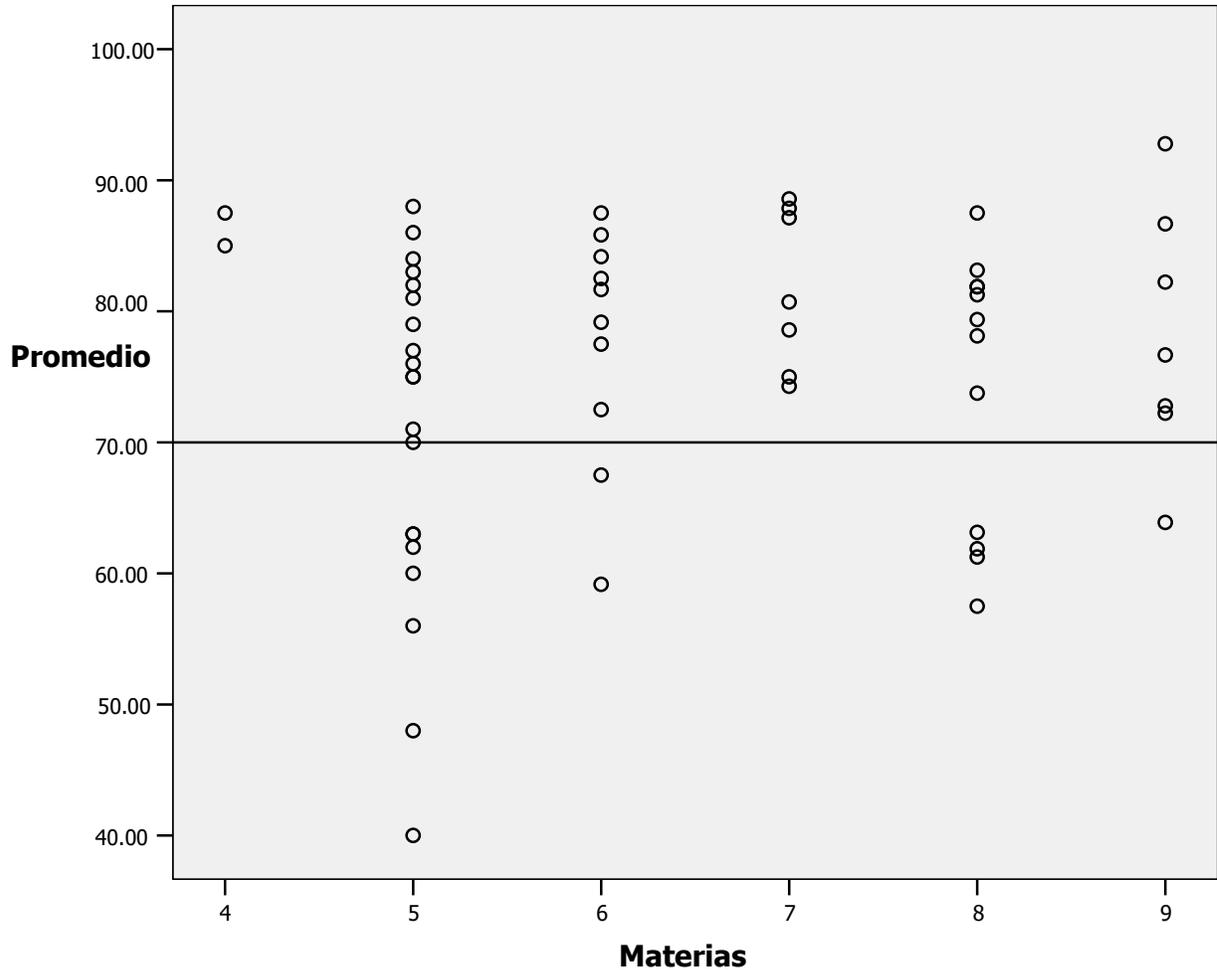
Como se aprecia el rendimiento mejoró, así como disminuyó la cantidad de estudiantes con notas inferiores al 70.

### Anexo 5

#### Rendimiento del primer semestre de la población de Admisión restringida 2007

El siguiente diagrama de dispersión muestra el rendimiento de los(as) 58 estudiantes del Programa 2007:

**Diagrama de dispersión**



Nótese que de estos jóvenes, hay estudiantes que matricularon siete, ocho o nueve cursos y obtuvieron un buen promedio final.