

PLANNER & CALENDAR

SUNDAY MONDAY TUESDAY WEDNESDAY THURSDAY FRIDAY SATURDAY

TEC | Tecnológico
de Costa Rica

Instituto Tecnológico de Costa Rica
Vicerrectoría de Investigación y Extensión
Departamento de Orientación y Psicología
Escuela de Computación

6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Escala para evaluar el diseño instruccional en educación superior

Obra inscrita en el Registro Nacional de Costa Rica el
09/05/2017 en el Libro de Registro de Obras Literarias
asiento 9190, tomo 22 y folio 181

Autoras

Tania Elena Moreira-Mora
Julia Espinoza-Guzmán

Como citar la obra:

Moreira-Mora, T.E. & Espinoza-Guzmán, J. (2015). Escala para evaluar el diseño instruccional en educación superior. Instituto Tecnológico de Costa Rica

Contacto con las autoras

Tania Elena Moreira-Mora, tmoreira@itcr.ac.cr

Julia Espinoza-Guzmán, juliaespinoza@itcr.ac.cr



Esta obra está protegida bajo la licencia Creative Commons Atribución/
Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Inter-
nacional — CC BY-NC-SA 4.0

Protocolo para la aplicación de la escala

En el 2014 concluyó un estudio que evaluaba el aprendizaje de los estudiantes en un curso bimodal y presencial y su relación con el diseño instruccional de un curso de Matemática en el Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC). Para medir la percepción de los estudiantes se construyó una escala tipo Likert enfocada en los cinco componentes de un diseño instruccional: objetivos, contenidos del curso, actividades de aprendizaje, recursos didácticos y estrategia de evaluación. Además de algunos ítems para obtener datos demográficos y académicos de los participantes, los cuales se pueden ampliar según los intereses de docentes, investigadores o administradores.

Antes de la aplicación de la escala del diseño instruccional las investigadoras recomiendan el siguiente procedimiento para garantizar una interpretación apropiada de sus resultados.

- PRIMERO:** Describir los elementos del contexto del curso para garantizar la pertinencia del diseño instruccional con la naturaleza del curso, tales como:
- Objetivo general y específicos
 - Tipo de curso: carrera, educación continua, de extensión duración entre otros.
 - Modalidad
 - Periodo en que imparte.
 - Población meta: edad, sexo, idioma, y otros.
 - Ambiente tecnológico: equipamiento y su disponibilidad y condiciones de conectividad.
- SEGUNDO:** Realizar la planificación didáctica por cada sesión de trabajo del curso, considerando al menos los siguientes componentes básicos: objetivos, contenidos curriculares, actividades de aprendizaje, recursos didácticos y estrategias de evaluación. En caso que el mismo curso se fuera a impartir en modalidades diferentes (presencial, virtual o bimodal), debe hacer un diseño instruccional para cada uno.
- TERCERO:** Desarrollar el curso según lo planificado en el diseño instruccional.
- CUARTO:** De acuerdo con las posibilidades, utilizar una plataforma virtual de aprendizaje (LMS) y configurar en el portal del curso o aula virtual los componentes del diseño instruccional.
- QUINTO:** Aplicar la escala cuando el curso haya avanzado entre un 70 y un 80%. Para una mayor tranquilidad en los estudiantes, se recomienda la confidencialidad y el anonimato de los participantes.
- SEXTO:** Para el análisis de los datos se recomienda frecuencias simples y la moda como medida de tendencia central.

Escala para evaluar el diseño instruccional en educación superior

Datos generales

Escriba la información solicitada en el espacio correspondiente.

Número de carné:	
Nombre de la carrera:	
Nombre del curso:	
Periodo del curso:	
Número de grupo:	
Edad en años cumplidos:	
Sexo:	Femenino _____ Masculino _____

Instrucciones

Lea con detenimiento cada afirmación y anote en la casilla correspondiente su valoración en una escala de 1 a 10, considerando 1 la puntuación más baja y 10 la más alta. Las respuestas dadas se basarán en sus vivencias en el curso actual. Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder.

Objetivos del curso	Puntuación (de 1 a 10)
1. Satisfacen las necesidades de los estudios académicos de la carrera o curso.	
2. Cumplen con las expectativas e intereses académicos.	
3. Combinan la teoría con la práctica.	
4. Contribuyen a desarrollar las habilidades académicas.	
5. Contribuyen a desarrollar conocimientos teóricos.	
6. Se enfocan en la aplicación de métodos y técnicas para demostrar las habilidades aprendidas.	
7. Se fundamentan en valores y comportamientos propios de la disciplina.	

Contenidos del curso	Puntuación (de 1 a 10)
8. La organización de los contenidos favorece la construcción del conocimiento.	
9. Corresponden con la especialidad del curso.	
10. Se fundamentan en hechos y teorías de la disciplina.	
11. Se basan en habilidades de la disciplina.	
12. Son desarrollados con el tiempo preciso para favorecer el aprendizaje.	
13. Tienen un desarrollo coherente.	
14. Incorporan experiencias y conocimientos previos del estudiante.	

Actividades para aprender	Puntuación (de 1 a 10)
15. Corresponden con los objetivos del curso.	
16. Favorecen el aprendizaje por cuenta propia.	
17. Benefician el trabajo en equipo dentro y fuera del aula.	
18. Facilitan el desarrollo de proyectos propios del curso o carrera.	
19. Permiten relacionar la teoría con la práctica.	
20. Contribuyen con el desarrollo lógico de los temas del curso.	
21. Contribuyen a un ambiente de interacción entre estudiantes y docente.	
22. Emplean diversas formas de comunicación como debates, chats, foros, correos y consultas, entre otros.	

Materiales de apoyo	Puntuación (de 1 a 10)
23. Contribuyen al desarrollo de las actividades de aprendizaje.	
24. Las herramientas tecnológicas facilitan el acceso a los materiales de apoyo.	
25. Contribuyen al logro de los objetivos del curso.	

Evaluación de los aprendizajes	Puntuación (de 1 a 10)
26. Se conoce de antemano los criterios de calificación de las actividades de aprendizaje.	
27. Las calificaciones corresponden a los criterios definidos por el docente.	
28. Se aplican distintas técnicas e instrumentos para evaluar los objetivos del curso.	
29. El docente ofrece información para mejorar las calificaciones del estudiante.	
30. Se realiza en distintos momentos, al inicio y durante el desarrollo de un tema o unidad.	
31. Incentiva a los estudiantes a valorar por sí mismos el logro de los objetivos del curso.	
32. Facilita el análisis entre los estudiantes sobre sus errores y deficiencias para corregir y mejorar sus aprendizajes.	
33. Responde a los objetivos del curso.	

Comentarios Finales

Si lo considera pertinente puede expresar sus comentarios generales sobre los objetivos del curso, los contenidos, las actividades de aprendizaje, materiales educativos y la evaluación.

Muchas gracias por sus aportes

PLANNER & CALENDAR

SUNDAY

MONDAY

TUESDAY

WEDNESDAY

THURSDAY

FRIDAY

SATURDAY

TEC

Tecnológico
de Costa Rica

				3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13				17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Instituto Tecnológico de Costa Rica
Vicerrectoría de Investigación y Extensión
Departamento de Orientación y Psicología
Escuela de Computación

[about us](#) [contact us](#)[ecompany](#)

Instructional design scale and application protocol

Entered in the National Registry of Costa Rica
09/05/2017 in the Literary Works Registration
Book, Volume 22, Folio 181, Entry 9190

Researchers

Tania Elena Moreira-Mora
Julia Espinoza-Guzmán

Moreira-Mora, T.E. & Espinoza-Guzmán, J. (2015). Escala para evaluar el diseño instruccional en educación superior. Instituto Tecnológico de Costa Rica

Researchers emails:

Tania Elena Moreira-Mora, tmoreira@itcr.ac.cr
Julia Espinoza-Guzmán, juliaespinoza@itcr.ac.cr



Esta obra está protegida bajo la licencia Creative Commons Atribución/
Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Inter-
nacional — CC BY-NC-SA 4.0

Application protocol of the scale

A study assessing student learning in a bimodal and classroom course, and its relationship with the instructional design of a Mathematics course in the Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC) was completed in 2014. To measure the students' perception, a Likert-type scale was constructed, focusing on the five components of an instructional design: objectives, course contents, learning activities, educational resources and assessment strategy. In addition, some items to obtain demographic and academic data of the participants, which may be extended according to the interests of teachers, researchers or administrators.

Before the instructional design scale is applied, the researchers recommend the following procedure to guarantee an adequate interpretation of results.

- FIRST:** Describe the course's background elements to guarantee the instructional design's relevance to the nature of the course, such as:
- a. General and specific objectives
 - b. Type of course: career, continuing education, extension, duration among others.
 - c. Modality
 - d. Period taught.
 - e. Target population: age, sex, language, and others.
 - f. Technological environment: equipment and its availability and connectivity conditions.
- SECOND:** Perform the educational planning for each work session of the course, taking into account at least the following basic components: objectives, course contents, learning activities, educational resources and evaluation strategies. In case the same course was to be taught in different modalities (classroom, online or bimodal), an instructional design should be done for each one.
- THIRD:** Develop the course as planned in the instructional design.
- FOURTH:** According to the possibilities, employ a virtual learning platform (LMS) and configure the instructional design's components on the online course or virtual classroom.
- FIFTH:** Apply the scale when the course has advanced between 70 and 80%. For greater peace of mind in students, participants' anonymity and confidentiality is recommended.
- SIXTH:** For data analysis we recommend simple frequencies and mode as measures of key trend.

Scale to evaluate instructional design in higher education

General Data

Write the requested information on the corresponding space.

Student Card Number:	
Career Name:	
Course Name:	
Course Period:	
Group Number:	
Years of age:	
Sex:	Female: _____ Male: _____

Instructions

Read each statement carefully and write your rating in a scale of 1 to 10 on the corresponding checkbox, considering 1 the lowest and 10 the highest score. The provided answers shall be based on your experiences in the current course. Please, do not leave any question unanswered.

Course objectives	Score (1 to 10)
1. Satisfy the needs of the academic studies for the career or course.	
2. Meet the academic expectations and interests.	
3. Combine theory and practice.	
4. Contribute in the development of academic abilities.	
5. Contribute in the development of theoretical knowledge.	
6. Focus on the application of methods and techniques to prove learned abilities.	
7. Are based on values and behaviors characteristic of the discipline.	

Course contents	Score (1 to 10)
8. The organization of the contents favors the construction of knowledge.	
9. Correspond to the course's specialty.	
10. Are based on facts and theories of the discipline.	
11. Are based on abilities of the discipline.	
12. Are developed with the right time to favor learning.	
13. Have a consistent development.	
14. Incorporate the student's prior experiences and knowledge.	

Learning Activities	Score (1 to 10)
15. Correspond to course objectives.	
16. Favor self-learning.	
17. Benefit team work inside and outside the classroom.	
18. Facilitate the development of projects specific to the course or career.	
19. Enable theory and practice relationship.	
20. Contribute to the logical development of course topics.	
21. Contribute with an interaction environment between students and teacher.	
22. Employ different ways of communication such as discussions, chats, forums, mailings and inquiries, among others.	

Supporting Materials	Score (1 to 10)
23. Contribute to the development of learning activities.	
24. The technological tools facilitate access to support materials.	
25. Contribute to achieve the course's objectives.	

Learning assessment	Score (1 to 10)
26. The grading criteria of learning activities are known in advance.	
27. Grading corresponds to criteria defined by the teacher.	
28. Different techniques and instruments are applied to evaluate course objectives.	
29. The teacher offers information to improve the student's grades.	
30. Is done at different times, at the beginning and during the development of a topic or unit.	
31. Motivates students to assess the achievement of course objectives on their own.	
32. Facilitates analysis among students on their errors and deficiencies to correct and improve learning.	
33. Responds to course objectives.	

Final Comments

If you consider it relevant you may express your general comments on the course objectives, the contents, learning activities, educational materials and the evaluation.

Thank you so much for your input

