

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA
VICERRECTORÍA DE VIDA ESTUDIANTIL Y SERVICIOS ACADÉMICOS
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO

LA NECESIDAD DE UN PROCESO DE ADMISIÓN
EN EL ITCR

Dr. Roberto Rodríguez B.

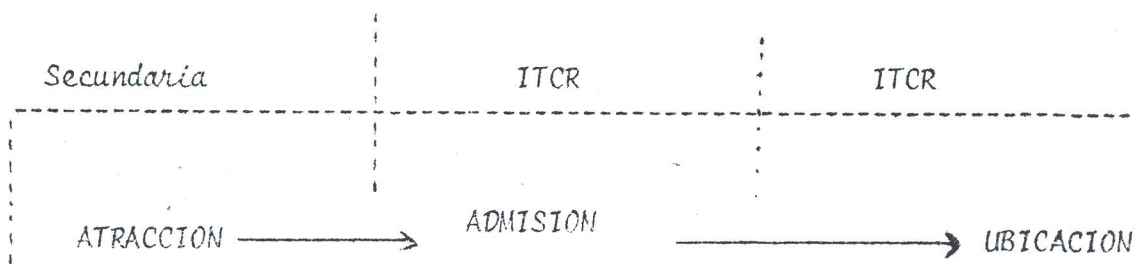
CARTAGO, 1983



Creative Commons Atribución/Reconocimiento-NoComercial-
CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC BY-NC-
SA 4.0

1. El examen o prueba de admisión es tan solo una parte de un sistema de admisión.

La selección o admisión, como proceso, se inicia con las visitas a colegios por parte de funcionarios del Departamento de Orientación. O sea que, la atracción de estudiantes es una parte también del proceso de admisión. Una última parte de este proceso es la ubicación de estudiantes.



Poniendo muchos recursos y esfuerzos en el examen como tal, se pueden perder de vista otros elementos del sistema de admisión. Se puede caer en el error de concentrar mucha atención en la mecánica de tan solo una parte del proceso.

Debemos reconocer que las visitas a colegios y de los colegios constituyen implícitamente una selección preliminar, basada en los intereses de los estudiantes y en el monto y naturaleza de información que proporcionan los funcionarios del ITCR. En la medida que este sistema de atracción cambie, cambiarán las características de los estudiantes que se presentan a examen y por consecuencia habrá que reajustar el examen (sus propiedades técnicas): confiabilidad, validez, nivel de dificultad). De ahí la necesidad de que el examen se vea como parte de un proceso, que es ejecutado por departamentos en colaboración, y no por individuos aisladamente.

2. Un aspecto importante pero frecuentemente olvidado es que los profesores en el aula, en su quehacer docente, conocen las características de los estudiantes, tales como su aptitud académica y su nivel de conocimientos generales básicos. Los profesores perciben muy bien cuando los estudiantes nuevos muestran deficiencias en su aptitud o conocimientos básicos requeridos.

Los asesores docentes del DIPED, por la naturaleza de sus funciones, conocen en forma sistemática y objetiva (cursos introductorios y especializados; asesorías, seguimiento) las necesidades de esos profesores. Por lo tanto, el asesor docente tiene información muy valiosa que puede

servir de "imput" para mantener un proceso de selección (no sólo el examen) acorde con las necesidades de programas académicos específicos.

3. Debemos percatarnos que un proceso de selección (aunque sea equivocadamente basada solo en un examen) es solo un peón al servicio de un currículum general de la institución.

Dicho de otra manera, el proceso de admisión es tan solo un medio que tiene la institución de asegurarse que el estudiante candidato tenga las características estipuladas como deseables en el perfil de entrada del currículum general de la Institución o de alguna o algunas carreras específicas.

Existe en el DIPED, una área de currículum debidamente consolidada, la cual puede proporcionar, al igual que el asesor docente, información sumamente valiosa para el funcionamiento del proceso de admisión adecuado al o a los perfiles de entrada.

4. Es por lo tanto importante, ver el proceso de admisión, íntimamente ligado al proceso de diseño y readecuación curricular, y al proceso de enseñanza-aprendizaje. Es a estos dos procesos a quienes deben servir el proceso de admisión. Trabajando los tres en conjunto, ellos proporcionan la base técnica que deben sustentar las decisiones acerca de las admisiones.
5. La teoría clásica de los test psicológicos, en la cual se basan el modelo de medición del examen de admisión del ITCR, ha sido superada por otras teorías cuyas aplicaciones son más precisas y más eficientes, desde un punto de vista (costo-beneficio). Basta leer a Berk, Popham, Hambleton y Swaminathan, Lord y Novick.

Teorías tales como métodos probabilísticos Bayesianos, teoría de ítemes (Item Theory), Muestreo de Ítemes (Item Sampling), Medición con referencia a criterios (criterion-Referenced, teoría de rasgos latentes (Latent-trait theory) y Modelo de Rusch (Ruch Model) han sido ampliamente validados en otros países y su utilidad práctica ha sido igualmente demostrada.

6. Los argumentos hasta aquí expuestos sirven para justificar que:
- a) el examen de admisión es solo una etapa más en un proceso de admisión en que hasta ahora se ha dado implícitamente
 - b) el tipo de atención que requiere el examen es muy técnica y muy diferente por su propia naturaleza. El examen como tal requiere de análisis estadísticos para determinar las propiedades psicométricas de la prueba. El proceso de atracción y de ubicación requieren más de un análisis de toma de decisiones y de lógica. Son subprocesos más conceptuales y menos empíricos. No puede pretenderse que una sola persona haga todas las tareas.
 - c) En todo momento del proceso de admisión, en todas sus etapas, es importante que especialistas en curriculum y en docencia estén trabajando coordinadamente.
 - d) Es necesario que, basados en el curriculum general y las necesidades de la institución, se definan los objetivos de un sistema de admisión, sus estrategias de operación y el soporte administrativo. Hay razones de peso, de carácter técnico y administrativo para que dicho proceso sea dirigido desde DIPED. Ahí están los especialistas requeridos y se ha acumulado la experiencia necesaria para un logro eficiente de los objetivos. Es ahí donde están los especialistas en curriculum y la información de primera mano sobre problemas, desarrollo y modificación curricular; en docencia, los cuales mantienen un contacto directo con profesores y la realidad del proceso enseñanza-aprendizaje; y en medición psicoeducativa.