

**INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
ESCUELA DE ESTADÍSTICA**

ACTIVIDAD DE FORTALECIMIENTO

INFORME FINAL:

**DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DE NECESIDADES DE
FORMACIÓN TÉCNICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA DE LOS
DISTRITOS DE FRAILES, SAN CRISTÓBAL Y EL ROSARIO DEL
CANTÓN DE DESAMPARADOS, 2008.**

Elaborado por:

Licda. Trilce Altamirano Marroquín
trilce@itcr.ac.cr

M.Sc. Francisco Javier Mojica Mendieta
fmojica@itcr.ac.cr

**Junio de 2009
Costa Rica**

AGRADECIMIENTOS

A la Escuela de Estadística de la Universidad de Costa Rica, que apoyó en la parte estadística de esta investigación, con la participación de los siguientes investigadores: Máster Andrea Vindas Lara, M.Sc. Fernando Ramírez Hernández, M.A.E. Elena Andraus Alfaro y Bach. Juan Pablo Solís Alvarado.

Al Consejo Municipal de la Municipalidad de Desamparados, a la Alcaldesa Licda. Maureen Fallas y al Vice Alcalde José Rafael Garro por el apoyo brindado a lo largo de la ejecución del proyecto.

A todos los comités, fuerzas vivas, líderes locales, líderes religiosos y aquellas organizaciones comunales integradas en la Unión de Asociaciones de Desarrollo Integral de los distritos de Frailes, San Cristóbal y El Rosario, por su apoyo y participación activa y comprometida a lo largo de todo el proceso.

Al Supervisor del Circuito 4, de Desamparados, del Ministerio de Educación Pública; a los directores de escuelas y colegios y a los profesores de la localidad, por su participación en talleres, grupos focales y otras actividades del proceso de investigación y extensión.

A los estudiantes del Liceo de Frailes y el Colegio Técnico Profesional José Figueres Ferrer por su participación en grupos focales y la recolección de la información a través del Trabajo Comunal de esos centros educativos.

A los estudiantes del Instituto Tecnológico de Costa Rica que han apoyado comprometidamente todo el proceso de capacitación, recolección y digitación de información.

Agradecemos el apoyo brindado por la Escuela de Ciencias Sociales y en especial por la Dirección, a cargo del Dr. Celso Vargas Elizondo.

RESUMEN

Este documento sistematiza el proceso de una Investigación Acción Participativa (IAP), realizado con metodologías cualitativas y cuantitativas, sobre las necesidades de formación técnica, científica y tecnológica en los distritos de Frailes, San Cristóbal y El Rosario del Cantón de Desamparados y su relación con los principales factores condicionantes de su desarrollo e impacto sociocultural, económico y ambiental, 2008. Asimismo, con el propósito de coadyuvar en el desarrollo humano sostenible en el ámbito local, explica la participación sociocultural, considerando la construcción de redes de organización, poder, innovación productiva y ambiental; analiza el perfil académico y las demandas de conocimientos, habilidades y destrezas de formación técnica, científica y tecnológica; propone un sistema de información de la educación sobre la calidad, cobertura y equidad, pertinencia e impacto, ciencia, tecnología e innovación; finalmente, explica la participación productiva y laboral, considerando el perfil académico-laboral.

ABSTRAC

This paper presents a Participative – Active - Research (PAR) process on technical, scientific and technologic required knowledge in Frailes, San Cristobal and El Rosario districts, Canton of Desamparados, done with qualitative and quantitative methodology, and its relation with the principal conditionings factors of their development and social, cultural, economic and environmental impact, 2008. Likewise, with the aim of help in the human sustainable development en local ambit, explains the social and cultural participation, considering the construction of nets of organization, power, productive and environmental innovation; analyses the academic profile and demanded knowledge, abilities and skills on technical, scientific and technologic formation; proposes an information system of education with indicators to measure quality, covering and equality, pertinence and impact, science, technology and innovation; finally, explains productive and work participation, considering the academic and work profile.

PALABRAS CLAVES

Participación comunal; Organización de la comunidad; Poder Local; Investigación Acción Participativa; Diagnóstico Participativo; Educación técnica, científica y tecnológica; Desarrollo humano sostenible; Ambiente; Igualdad de Género.

CONTENIDOS

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA.....	1
AGRADECIMIENTOS.....	2
RESUMEN	4
ABSTRAC.....	4
INTRODUCCIÓN	8
DESAFÍOS DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO EN EL CONTEXTO DE FRAILES, SAN CRISTÓBAL Y EL ROSARIO DE DESAMPARADOS	10
CONDICIONES Y ANTECEDENTES	10
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
OBJETIVOS.....	13
Generales	13
Específicos.....	13
METODOLOGÍA	13
Investigación Acción Participativa (IAP)	13
REFERENTES CONCEPTUALES.....	18
Educación formal.....	18
Educación no formal	18
Calidad.....	19
Cobertura y equidad.....	19
Pertinencia e impacto.....	19
Gestión	19
Ciencia, tecnología e innovación	19
Participación ciudadana.....	20
De la noción de cultura y desarrollo humano sostenible.....	21
ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	22
II PARTE	22
Condiciones socioeconómicas de la población.....	22
Tenencia vivienda y servicios	25
Acceso a salud y otros servicios	28
III PARTE	30
RESULTADOS.....	30
CONDICIONES DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE.....	30
LA EDUCACIÓN FORMAL LOCAL SEGÚN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA	30
ESTADO DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE, CONARE (2008)	32
Cobertura y eficiencia del sistema educativo	33
Participación pública y privada en la educación preuniversitaria	34
Tendencias demográficas reducirán la población en edad escolar.....	34
Motivos para la deserción.....	35
Rendimiento educativo	36
Equidad en el acceso a las oportunidades educativas	37
CONDICIONES DE LA EDUCACIÓN EN LOS DISTRITOS DE EL ROSARIO, SAN CRISTÓBAL Y FRAILES	37
Educación Superior	44
COBERTURA Y EQUIDAD.....	49

CALIDAD	49
FACILIDADES Y LIMITACIONES PARA CONCLUIR SECUNDARIA	51
FUENTES DE SATISFACCION E INSATISFACCION EN COLEGIOS	52
Fuentes de satisfacción	52
Materias y Profesores	52
Fuentes de insatisfacción	52
Materias.....	52
Evaluación	53
Metodología.....	54
Trato desigual de algunos profesores hacia estudiantes	54
Manejo de disciplina por parte de los profesores.....	55
DESERCIÓN	55
DESIGUALDADES EN LA EDUCACIÓN	56
EDUCACIÓN RECIBIDA VERSUS EDUCACIÓN REQUERIDA.....	57
CONDICIONES ADVERSAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	57
Falta de planificación y estudios técnicos.....	57
Condiciones laborales de los profesores	58
EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES CON RESPECTO A SU	
VINCULACIÓN AL TRABAJO	58
IMPACTO DE LA EDUCACIÓN	59
CARRERAS QUE DESEAN CURSAR LOS ESTUDIANTES AL FINALIZAR	
SECUNDARIA	60
LIMITACIONES PARA CONTINUAR ESTUDIOS SUPERIORES	60
IV PARTE.....	62
CONDICIONES DE EMPLEO	62
Fuentes de empleo	66
“Pueblos dormitorio”	66
Trabajadores migrantes en la zona.....	67
Alternativas de empleo.....	68
V PARTE.....	70
LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA	70
Producción artesanal	70
Producción de hortalizas	70
Producción, calidad y denominación de origen del café	71
Suelos y agroquímicos.....	72
Diversificación de la producción.....	73
Organizaciones productivas.....	74
VI PARTE.....	76
REDES DE ORGANIZACIÓN Y PODER LOCAL.....	76
VII PARTE.....	78
NECESIDADES DE CAPACITACIÓN	78
VIII PARTE.....	82
IDENTIDAD, INTERCULTURALIDAD, PROBLEMAS SOCIALES Y	
AMBIENTALES	82
Referentes de identidad positivos	82
Referentes de identidad negativos	83
“Machismo solapado”	84

Fronteras étnicas y trabajadores migrantes	85
Problemas sociales: alcoholismo, drogadicción, prostitución.....	87
Problemas ambientales.....	87
IX PARTE.....	90
CONCLUSIONES	90
CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LA POBLACIÓN.....	90
EDUCACIÓN.....	91
COBERTURA Y EQUIDAD.....	92
CALIDAD	93
FACILIDADES Y LIMITACIONES PARA CONCLUIR SECUNDARIA	93
FUENTES DE SATISFACCION E INSATISFACCION EN COLEGIOS	93
Fuentes de satisfacción	93
Materias y Profesores	93
Fuentes de insatisfacción	93
Materias.....	94
Evaluación	94
Metodología	94
Trato desigual de algunos profesores hacia estudiantes	94
Manejo de disciplina por parte de los profesores	94
DESERCIÓN	95
DESIGUALDADES EN LA EDUCACIÓN	95
EDUCACIÓN RECIBIDA VERSUS EDUCACIÓN REQUERIDA.....	95
CONDICIONES ADVERSAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	96
PERCEPCIÓN DEL VÍNCULO CON LA ACTIVIDAD CAFETALERA.....	96
IMPACTO DE LA EDUCACIÓN	97
CARRERAS QUE DESEAN CURSAR LOS ESTUDIANTES AL FINALIZAR	
SECUNDARIA	97
LIMITACIONES PARA CONTINUAR ESTUDIOS SUPERIORES	97
CONDICIONES DE EMPLEO	97
Fuentes de empleo	98
Alternativas de empleo.....	99
Organizaciones productivas.....	101
REDES DE ORGANIZACIÓN Y PODER LOCAL.....	101
CAPACITACIÓN.....	102
IDENTIDAD, INTERCULTURALIDAD, PROBLEMAS SOCIALES Y	
AMBIENTALES	104
Referentes de identidad positivos	104
“Machismo solapado”	104
Fronteras étnicas.....	105
Problemas sociales: alcoholismo, drogadicción, prostitución.....	105
Problemas ambientales.....	105
X PARTE.....	107
RECOMENDACIONES	107
BIBLIOGRAFÍA	108

INTRODUCCIÓN

En el imaginario colectivo costarricense subyace una forma de ver el mundo asociada a la educación, expresado en las siguientes afirmaciones: *“la educación es el mejor vehículo para mejorar las condiciones de desarrollo”, “la educación es la mejor forma para lograr la movilidad social ascendente”,* o bien, *“la única herencia que le puedo dejar a mis hijos es la educación”*. En el fondo, no es cualquier imagen, es más que una aspiración, es un principio categórico por el que padres, profesores y la ciudadanía en general trabaja incansablemente. Las y los habitantes de Frailes, San Cristóbal y El Rosario no son la excepción. Esto quedó evidenciado en el año 2007, cuando líderes comunales acordaron, en conjunto con el Instituto Tecnológico de Costa Rica que se investigara las condiciones de la educación en esos distritos rurales de Desamparados.

Desde ese momento, la Escuela de Ciencias Sociales asumió tal desafío y elaboró el proyecto de investigación intitulado *“Diagnóstico participativo de necesidades de formación técnica, científica y tecnológica de los distritos de Frailes, San Cristóbal y El Rosario del cantón de Desamparados, 2008.”*

En este marco, desde un primer momento de coordinación con líderes comunales, se determinó conjuntamente que la estrategia de investigación debería ser participativa. De esta forma quedó evidenciada la urgente tarea de generar conocimiento sistemático, preciso y actualizado, con el que se identificaran y sistematizaran las condiciones de vida de las y los habitantes de esa región. El propósito de la tarea asumida también quedó claro, y era el de procurar promover la transformación positiva de su realidad humana, incluida la naturaleza.

Después de un proceso colectivo que lleva más de un año, presentamos este documento final en cuya elaboración han participado jóvenes estudiantes, directores y profesores del Liceo de Frailes y del Colegio Técnico Profesional José Figueres Ferrer, líderes de organizaciones de desarrollo, funcionarios públicos, funcionarios del gobierno local, micro-empresarios, agricultores, autoridades eclesiales, entre otros. Mujeres y hombres que han dado aportes valiosos al desarrollo de este proceso de Investigación - Acción – Participativa, que optó por una estrategia de abordaje cualitativa y cuantitativa esa realidad.

Con la posterior incorporación de la Escuela de Estadística de la Universidad de Costa Rica, en el 2008, se ampliaron las potencialidades del equipo de investigación.

El proceso de investigación desarrollado hasta ahora ha posibilitado, entre otros productos, la apertura de una segunda fase de investigación y extensión, a través del Proyecto *“Gestión de iniciativas de producción agro-ecoturísticas sostenibles en la Cuenca alta del Río Candelaria”*. Proyecto que cuenta con la participación de profesionales en diversas disciplinas de la Universidad Nacional, la Universidad

Estatat a Distancia, la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico y con el apoyo del Consejo Nacional de Rectores (CONARE).

El trabajo realizado y sistematizado en este informe marca el inicio de nuevos procesos. De tal manera que la labor de incidencia se convierte en otros desafíos sociales, económicos, políticos y ambientales para quienes conforman esa colectividad.

Este informe de investigación se divide en diez partes. En la primera se presenta aspectos relacionados con los retos asumidos con este diagnóstico; las condiciones y antecedentes del proyecto en el contexto de los tres distritos en estudio; el problema, objetivos generales, objetivos específicos, referentes conceptuales y la metodología y de la investigación, en sus dimensiones cualitativa y cuantitativa.

En la segunda parte se expone las condiciones socioeconómicas de la población en estudio, derivadas de una encuesta participativa aplicada a 242 hogares. Esta contempló variables tales como: condiciones de la vivienda, servicios disponibles, acceso a salud, condiciones específicas de todos los miembros del hogar; y de la persona entrevistada, entre otras.

En la tercera parte se presenta un marco explicativo de las condiciones de la educación costarricense, con base en datos suministrados por el Ministerio de Educación Pública y los informes del Estado de la Educación Costarricense del Proyecto Estado de la Nación de CONARE. Asimismo, se analiza las condiciones de educación formal de esos distritos, a partir de la consulta a diversos sectores vinculados con ese campo, en el ámbito local. En este sentido, las personas consultadas valoraron la educación en términos de la calidad; cobertura y equidad; pertinencia e impacto; gestión; ciencia, tecnología e innovación de la educación.

En la cuarta parte se analiza las condiciones de empleo que enfrentan quienes habitan esos distritos en diversos momentos del año, de acuerdo a los ciclos de producción agrícola, y las fuentes y alternativas laborales.

La quinta y sexta parte de este documento explica tanto las condiciones de la producción y diversificación agrícola; así como y las redes de organización y poder local, respectivamente.

En la séptima parte se expone las principales necesidades de capacitación señaladas por diversos sectores sociales que fueron consultados en el estudio.

En la octava parte se analiza la forma en que los principales referentes de identidad local se relacionan con situaciones de “machismo solapado”, fronteras étnicas en el campo productivo, problemas sociales y ambientales.

Finalmente, en la novena y décima parte se exponen, respectivamente, las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

I PARTE

DESAFÍOS DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO EN EL CONTEXTO DE FRAILES, SAN CRISTÓBAL Y EL ROSARIO DE DESAMPARADOS

CONDICIONES Y ANTECEDENTES

En el año 2006, líderes y organizaciones comunales de los distritos de San Cristóbal, El Rosario y Frailes del Cantón de Desamparados, de la provincia de San José, convocaron a los rectores de las cuatro universidades públicas, al Ministro de Educación y representantes de las Municipalidades de Desamparados, Cartago y León Cortés a una consulta popular para plantearles diversas demandas de formación técnica y profesional provenientes de las personas que habitan esos distritos.¹ No obstante, en ese momento se determinó que no sería posible que las autoridades universitarias llevaran a cabo diversas acciones para enfrentar demandas como las planteadas, si antes no contaban con información sistemática de las condiciones y situación actual de esas comunidades,² en el contexto de la realidad y el desarrollo nacional.

El Primer Informe del Estado de la Educación (2005:9-19) sostiene que la educación se ha posicionado como un tema de primer orden en la agenda política nacional. Existe un consenso generalizado en cuanto a que esta es un área clave sobre la cual el país debe tomar decisiones fundamentales en el corto y mediano plazo, para mejorar coberturas y calidad, incidir en el desarrollo humano de las generaciones futuras y romper el círculo intergeneracional de reproducción de la pobreza.³ También existe la noción fundada de que el aumento del nivel educativo de las y los costarricenses ha sido lento para la aspiración de avanzar hacia el desarrollo tecnológico y el pleno aprovechamiento de la inserción en la economía mundial. Además señala numerosos desafíos de la educación costarricense, entre los que destacan los siguientes:

¹ Nota del 10 de Mayo 2006 (ver anexo).

² La petición de las comunidades fue recibida por el Dr. Luís Gerardo Meza, Vicerrector de Docencia del Instituto Tecnológico de Costa Rica quien la trasladó, en septiembre del 2006, a la Escuela de Ciencias Sociales (Memorando ViDa-S-1045-2006). Dicha consulta fue asumida por el equipo de trabajo del proyecto de investigación y extensión desde la Cátedra de Ambiente Humano y Carrera de Gestión del Turismo de la Escuela de Ciencias Sociales (Ver anexo).

³ El primer Informe Estado de la Educación (PNUD:2005) puso en evidencia una serie de vacíos en materia de información e indicadores que requieren ser atendidos y subsanados. Dicho informe señala que si bien se cuenta con datos que permiten conocer la cobertura del sistema educativo preuniversitario y su eficiencia interna, así como el rendimiento académico medido a través de la aprobación y los resultados de las pruebas nacionales, una limitación importante de este estudio ha sido la escasez de información acerca de la calidad, en un sentido más amplio, y la pertinencia de la educación. Sobre estos temas existe documentación que recoge las opiniones de personas de distintos sectores, pero se carece de investigación sistemática al respecto. En términos de la pertinencia, se requieren estudios por regiones que permitan determinar cuáles son los conocimientos, habilidades y destrezas que demandan el mercado laboral y las comunidades. Otra limitación se deriva de la falta de conocimiento acerca de la implementación e impacto de las políticas, planes y programas educativos. Por ejemplo, la información existente revela aspectos como cobertura, recursos invertidos e insumos, pero no permite relacionar de manera directa este tipo de intervenciones con los resultados educativos, es decir, no es posible estimar su impacto. Tampoco se cuenta con un sistema de información que ayude a establecer nexos entre las características socioeconómicas de las y los estudiantes, su desempeño y los programas en los que participan.

- Universalizar la cobertura preescolar y secundaria
- Mejorar la calidad del sistema educativo
- Reducir la reprobación y mejorar la eficiencia
- Retener a las y los estudiantes en el sistema educativo
- Disminuir brechas socio-espaciales
- Ampliar la inversión en educación
- Fortalecer la investigación educativa
- Fortalecer el vínculo entre la generación de conocimiento y su aplicación al desarrollo

Siempre en materia de educación y desarrollo, el Plan Nacional de Educación Superior Universitario Estatal 2006-2010 (2005) también señala diversos logros y desafíos:

- Históricamente se ha reducido la pobreza, pero en los últimos años se ha estancado; de tal forma que se debe articular políticas de Estado que permitan disminuir aún más la vulnerabilidad hacia la pobreza.
- Somos un país alfabetizado; pero hay que aumentar el nivel de educación y formación integral.
- Se han diversificado las modalidades de enseñanza en la educación secundaria (abierta, tele-secundaria, a distancia, etc.); pero se debe lograr que la educación secundaria no sea excluyente, y que tenga la calidad y diversidad suficientes para retener a amplios sectores de la población.
- Se ha logrado disminuir la deserción en secundaria, lo que ha implicado una ampliación de la cobertura; pero se debe disminuir las brechas entre zonas (rural y urbana), regiones y tipos de educación (pública y privada).
- Se ha logrado estabilidad y crecimiento económico en el mediano plazo; pero se debe fortalecer el bienestar y la generación de empleos de calidad, que se ha debilitado por causa de los escasos encadenamientos productivos, sociales y sectores más dinámicos de la economía.
- Las cifras nacionales en los indicadores relacionados con ciencia y tecnología muestran un incremento favorable en los últimos años; pero se debe acortar la brecha con respecto a los países desarrollados, mediante una fuerte inversión en educación científica y tecnológica, como un aspecto clave para la transformación económica.

Bajo estas condiciones y desafíos nacionales, los distritos de Frailes, San Cristóbal y El Rosario presentan las siguientes características de educación y desarrollo:

Distritos de Frailes, San Cristóbal y Rosario del cantón de Desamparados: El Censo de Población del 2000 señala que los distritos de Frailes, San Cristóbal y Rosario tienen características de zona rural y se ubican fuera de la Gran Área

Metropolitana. Se localizan al sur del Cantón de Desamparados⁴ y su acceso es posible a través de la carretera que conduce al sur ese cantón; o bien, por medio de la Carretera Interamericana Sur.⁵ Ambas vías se encuentran en buen estado (Ver Mapas de División Cantonal según GAM, Mapa de Ubicación del Cantón de Desamparados y Mapa de la Red Vial Nacional y Cantonal del Cantón de Desamparados).

Población: Un total de 9574 personas habitaban, para el año 2000, esos distritos de las cuales 4734 eran mujeres. La población total de Frailes era de 3504 personas, la de San Cristóbal era de 3360 y 2710 para El Rosario.

Condiciones de educación: De 8519 hombres y mujeres, de 5 años y más, que habitaban esos distritos, 6100 no asistían a la educación regular durante el año 2000. Ello representaba cerca del 70% de la población de los distritos de Frailes, San Cristóbal y Rosario de Desamparados que, con estas características etáreas, no recibía algún tipo de educación regular. Tan solo 35 personas de los tres distritos asistían a educación parauniversitaria y 232 a educación universitaria. Además, de 1257 estudiantes de secundaria, el 61% asistía a colegios académicos y el 39% iba a colegios técnicos. Además, un total de 240 hombres y mujeres de 10 años y más, se encontraban en condición de analfabetismo, lo que representa un 5.22% del total de la población de esos distritos.

Población Ocupada: De 3256 personas ocupadas para el año del Censo, el 92% se ubicaba en el sector privado. Asimismo, destaca que las mujeres tenían los menores porcentajes de población ocupada, tanto en el sector público (38%) como en el privado (15%). Solo 21 personas se encontraban insertas en niveles de dirección de administración pública y 83 en el nivel profesional y científico. 150 de ellas tenían ocupaciones de nivel técnico y profesional medio. De ese grupo de 3256 personas ocupadas, 1516 se ubicaban en actividades agrícolas y ganaderas (46.56%), 569 realizaban actividades relacionadas con la industria manufacturera (17.47%) y 374 personas desempeñaban actividades comerciales y reparación (11.48%). Finalmente, 174 personas se dedicaban a actividades de construcción (5.34%).

En el marco de las condiciones señaladas, esta investigación parte de la premisa de que los procesos de formación y generación de conocimiento técnico, científico y tecnológico no pueden abstraerse de los retos que, en materia de equidad y desarrollo humano, enfrenta la sociedad en su conjunto y esos distritos en particular. De ahí que sea fundamental contar con información crítica y propositiva que relacione, como ejes analíticos, las condiciones de desarrollo local y de educación formal. Ello a través del análisis de indicadores en materia de cobertura y equidad, pertinencia e impacto, calidad, brechas socio-espaciales, infraestructura, innovación, gestión, inversión, problemas y desafíos para el desempeño de la formación técnica, científica, tecnológica en esas comunidades. Los resultados esperados de la investigación se ubican en el marco de la

⁴ Ver mapa de ubicación del Cantón de Desamparados.

⁵ Ver mapa de la Red Vial Nacional y Cantonal, del Cantón de Desamparados.

generación y transferencia de conocimiento que coadyuve al desarrollo humano sostenible (integral) en el ámbito local. Asimismo, se pretende que con los resultados finales del proyecto el equipo de trabajo elabore nuevos proyectos/programas de investigación, extensión y docencia.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

- *¿De qué manera la inexistencia de oportunidades formación técnica, científica y tecnológica ha impactado al desarrollo humano sostenible de las y los habitantes de los distritos de Frailes, San Cristóbal y Rosario, del Cantón de Desamparados?*

OBJETIVOS

Generales

1. Identificar y sistematizar, participativamente, las necesidades de formación técnica, científica y tecnológica de las y los habitantes en los distritos de Frailes, San Cristóbal y Rosario del cantón de Desamparados, con el fin de coadyuvar en la gestión del desarrollo humano sostenible en el ámbito local.

Específicos

- 1.1 Conocer el perfil académico y los conocimientos, habilidades y destrezas que demandan las y los habitantes de esos distritos en materia de formación técnica, científica y tecnológica.
- 1.2 Conocer la forma en que se está dando la participación de mujeres y hombres de esas comunidades en el ámbito productivo, laboral y tecnológico, considerando su perfil académico-laboral.
- 1.3 Identificar la forma en que se está dando la participación socio-cultural de mujeres y hombres, considerando especialmente la existencia de redes de poder local, identidad, organización, innovación productiva y ambiental.
- 1.4 Contribuir a crear referentes conceptuales y metodológicos que permitan identificar las condiciones de la educación formal en el ámbito local, sobre calidad; cobertura y equidad; pertinencia e impacto; gestión; ciencia, tecnología e innovación de la educación.

METODOLOGÍA

Investigación Acción Participativa (IAP)

Con el fin de cumplir con los objetivos propuestos se utilizó el enfoque metodológico denominado **Investigación Acción Participativa (IAP)**. Este

rescató la complementariedad de los abordajes cualitativos (que utilizan la etnografía como recurso metodológico participativo) y cuantitativos de investigación (encuesta). Su utilización implicó la generación de conocimiento, entrelazando de manera crítica los aportes de la ciencia y del saber popular, con el propósito de reorientarlos hacia la acción transformadora de la realidad. Mediante sus técnicas, la IAP desencadenó una interacción constructiva entre los facilitadores y la comunidad, a través de la cual se abordaron conjuntamente todas las etapas del proceso investigativo y de participación social.

Se procuró que en todo el proceso participaran representantes considerando variables relacionadas con distintos grupos étnicos, género, localidad de procedencia, participación en organizaciones e instituciones en el ámbito local.⁶

En este marco, antes de que el Proyecto fuera planteado a la Vicerrectoría de Investigación y Extensión del Instituto Tecnológico de Costa Rica, se habían realizado cuatro reuniones. La primera en el 2006, momento en el que la comunidad planteó distintas demandas de formación técnica y profesional a representantes de las universidades públicas. La segunda, el 8 de marzo de 2007, en la que se ratificaron intereses comunes de líderes de esas comunidades y la Escuela de Ciencias Sociales del ITCR; la definición de la metodología (participativa) a que se utilizó en el proceso, resultados esperados (documento sobre el Diagnóstico Participativo) y el interés de las comunidades de generar información sistemática, veraz y actualizada que pueda ser utilizada para incidir “desde dentro” y “desde abajo” en su propio desarrollo. La tercera, el 18 de marzo del 2007, que consistió en un taller en el que se identificaron organizaciones comunales y discutieron aspectos generales de la situación actual de los distritos de cara a la formulación del problema de investigación, objetivos generales y objetivos específicos. La cuarta tuvo lugar el 27 de abril de ese año, y en ella se recogieron las observaciones y sugerencias al Proyecto. El proceso anterior contribuyó a la decantación y precisión de los ejes analíticos de la investigación, a la selección del área de estudio, las formas de contacto con grupos involucrados.

Las técnicas de investigación utilizadas fueron:

- La entrevista en profundidad
- Observación participante y no participante
- Registro de información en el Diario de Campo y en otros medios audiovisuales
- La Encuesta participativa
- Talleres dialógicos y Grupos focales
- Triangulación de los datos.

Entrevista en Profundidad: Con el uso de guías de entrevistas en profundidad, se realizaron cinco entrevistas a “informantes” clave. Estos informantes fueron

⁶ Se utilizaron otros criterios de selección de la población de estudio atendiendo las necesidades de investigación – extensión que fue detectada.

seleccionados según su participación en organizaciones y grupos comunales, instituciones públicas y privadas con presencia en la zona, entre otras.

Observaciones Participantes y Observaciones No Participantes: Con el uso de guías de observación, éstas se realizaron en las localidades con el propósito de rescatar el comportamiento y prácticas sociales, patrones culturales, y diversos aspectos de la vida cotidiana que fueron importantes para la investigación.

Diario de Campo: en este se registró sistemática y continuamente parte de la información cualitativa. La información fue transcrita y respaldada en medio electrónico.

Otros medios de registro de información: se usó de equipo de video, fotográfico y de grabación de sonido a lo largo de todo el proceso, siempre y cuando los participantes estuvieran anuentes.

Encuesta participativa: Se realizó una encuesta participativa que permitió recoger información cuantitativa de 242 hogares. Para ello se elaboró un marco muestral⁷, que se seleccionó con base en la información existente en los mapas diseñados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). La información de estos 242 hogares fue recolectada con la participación de líderes comunales, estudiantes de los dos colegios locales, estudiantes asistentes del ITCR y los investigadores del proyecto.

Este proceso requirió que se elaboraran diversos talleres con líderes comunales de problematización. Es decir, talleres en los que los participantes plantearon y discutieron preguntas que eran de su interés y serían incluidas en el cuestionario.

Posteriormente, se diseñó una prueba piloto del cuestionario a la que se le hicieron los ajustes requeridos. Los 35 entrevistadores fueron capacitados durante dos días y durante los cuatro fines de semana del mes de mayo de 2008 se recolectó la información.

La aplicación de instrumentos, codificación, digitación y transcripción de información cualitativa y cuantitativa se hizo con el apoyo de miembros de la comunidad, de la Unidad de Servicios Estadísticos (USES) de la Escuela de Estadística de la Universidad de Costa Rica y de estudiantes del ITCR que participaron en el proceso.

Marco muestral: Se utilizó un diseño de áreas aleatorio de conglomerados en dos etapas, con Probabilidad Proporcional al Tamaño (PPT). Se utilizó como marco muestral los listados de los segmentos censales y los mapas existentes en el Instituto Nacional de Estadística y Censos. En la primera etapa se seleccionaron segmentos censales y en la segunda etapa segmentos compactos de

⁷ Para su elaboración se contó con el apoyo del Máster Fernando Ramírez, estadígrafo de la Escuela de Estadística de la Universidad de Costa Rica.

aproximadamente 10 viviendas cada uno, seleccionados dentro de los segmentos censales escogidos en la primera etapa. Debe tenerse presente que este diseño es autoponderado.

El tamaño de muestra utilizado es de 242 hogares; bajo el supuesto de utilizar un muestreo simple al azar, este tamaño de muestra garantiza, para la estimación de proporciones, un error máximo permisible de alrededor del 5%, para un nivel de confianza del 90%.

Se decidió trabajar con este tamaño de muestra considerando el balance de cuatro aspectos: el presupuesto y recursos disponibles, los objetivos del estudio, los aspectos prácticos del diseño y además el uso de un diseño aleatorio para realizar inferencias acerca de las características de la población de estudio.

Captura de datos y procesamiento: Los cuestionarios recolectados fueron sometidos a una etapa de crítica en busca de valores faltantes e inconsistencias. Posteriormente los datos fueron ingresados a un sistema de cómputo mediante el programa CPro. La digitación estuvo a cargo de los asistentes del proyecto, pertenecientes a la Escuela de Ciencias Sociales del Instituto Tecnológico de Costa Rica, para lo cual se recibió una capacitación por parte de la Unidad de Servicios Estadísticos de la Universidad de Costa Rica.

Una vez digitados todos los cuestionarios, se procedió a conformar el archivo de datos para su revisión en busca de errores en la digitación e inconsistencias, y su posterior depuración.

La información digitada se procesó mediante el paquete de análisis estadístico SPSS (Statistical Program for Social Science) versión 13.0. Se realizó un análisis descriptivo para estudiar las características de los evaluados: su condición socioeconómica, nivel educativo y principales necesidades.

Taller dialógico y Grupos Focales: Se realizaron dinámicas de grupo, a diferentes sectores en cada uno de los distritos con la participación de productores agrícolas, artesanos, obreros, grupos organizados, etc. en los distintos momentos del proceso: planificación, diagnóstico, evaluación, transferencia de conocimiento.

Triangulación de la información: Por medio del uso de la triangulación de la información obtenida de manera cualitativa y cuantitativa, se procuró ratificar, profundizar y analizar las diferentes percepciones sobre los problemas de investigación, y de esa forma cumplir con los objetivos propuestos.

Procesamiento, categorización, ordenamiento y sistematización de la información: Esta se realizó de modo que permitió hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de la información, con ayuda del programa estadístico para ciencias sociales SPSS y del programa de Atlas ti, respectivamente.

Reuniones periódicas: Las/os investigadores se reunieron periódicamente con el fin de evaluar los logros alcanzados, intercambiar opiniones y tomar decisiones sobre los cambios o ajustes que fueron necesarios realizar.

Fuentes de información: Las principales fuentes de información primaria fueron aquellas personas que al momento de recoger la información integraron: la Municipalidad del Cantón de Desamparados; Unión de Asociaciones de Desarrollo y Asociaciones de Desarrollo Integral de esos distritos, Grupos organizados y habitantes de las localidades involucradas; Ministerio de Educación Pública (MEP), a través funcionarios de escuelas y colegios locales; Iglesia Católica de la Comunidad de Frailes, entre otras.

Las principales fuentes secundarias que se usaron fueron: Censo Nacional de Población 2000, Informe del Estado de la Nación (2006, 2008), Informe del Estado de la Educación (2005), datos suministrados por el Departamento de Estadística del Ministerio de Educación Pública y otros estudios técnicos que se identificaron en el proceso de investigación.

Momentos del proceso: La estrategia de investigación se dividió en cuatro momentos claramente definidos, y contempló actividades relacionadas con los ámbitos de investigación, extensión y docencia. Ellos involucraron actividades constantes de planificación y evaluación participativamente con las comunidades.

Primer momento: Tuvo como meta diseñar la metodología y los instrumentos de recolección información. Durante esta fase se realizaron las actividades relacionadas con:

1. Revisión bibliográfica y de fuentes secundarias de información.
2. Aproximación al grupo e inserción del equipo investigador en las comunidades.
3. Diseño de las técnicas de recolección de información (encuesta participativa guías de entrevistas, guías de facilitación de talleres y de grupos focales).
4. La creación de la metodología de análisis de la información (diseño de indicadores, variables, categorías; diseño de encuesta, guías de entrevistas en profundidad, etc.).

Segundo momento: La meta a lograr en este momento consistió en la aplicación de la metodología diseñada. Para este propósito se contó con la participación de los investigadores, las personas pertenecientes a las comunidades de estudio, y estudiantes de los colegios de la zona, así como del ITCR.

Las actividades realizadas se relacionaron con:

1. Observación y recolección de información a través de la aplicación de la encuesta, entrevistas a profundidad, talleres y grupos focales.

Tercer momento: Este momento pretendió la consecución de la meta de ordenar, re-elaborar categorías de análisis, analizar y sistematizar la información obtenida a

partir del trabajo de campo y las fuentes secundarias consultadas. Las actividades propias de esta fase consistieron en:

1. Procesamiento, categorización, organización y sistematización de la información obtenida en el trabajo de campo.

Cuarto momento: En este momento se concluyó el trabajo realizado a lo largo de toda la investigación. Consecuentemente, la principal meta consistió en dar respuesta a las interrogantes planteadas y cumplir con los objetivos propuestos para el estudio. Asimismo, se obtuvo una adecuada comunicación sobre los resultados en el grupo para su análisis y discusión con el fin de generar insumos tendientes a la autorreflexión y a la transformación social. En este sentido, las actividades se relacionaron con:

1. Comunicación de los resultados con las comunidades involucradas.
2. Análisis y discusión de la información obtenida y redacción de informes finales.
3. Comunicación de resultados a la Municipalidad de Desamparados con la participación de la comunidad y medios de comunicación masiva locales y nacionales.

REFERENTES CONCEPTUALES

En materia de conceptos para este diagnóstico, se definirán aquellos que se han considerado más relevantes, tales como educación formal; educación no formal; calidad; cobertura y equidad; pertinencia e impacto; gestión; ciencia, tecnología e innovación.⁸

Educación formal

Enseñanza impartida en el sistema de escuelas, facultades, universidades y demás instituciones de educación formal, que constituyen una “escalera” de enseñanza de tiempo completo para niños, niñas y jóvenes, y que suele comenzar entre los 5 y 7 años de edad y continuar hasta los 20 ó 25.⁹

Educación no formal

Toda actividad educativa organizada y sostenida que no corresponda exactamente a la definición anterior. Por lo tanto, la educación no formal se puede impartir dentro o fuera de un establecimiento docente y está dirigida a personas de cualquier edad. Puede abarcar programas de alfabetización de adultos, primaria y secundaria por suficiencia, formación práctica, capacitación laboral y cultura general. Los programas de educación no formal no siguen necesariamente el sistema de “escalera” y su duración es variable.¹⁰

⁸ Para ello, se retoman aportes conceptuales del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) 1997.

⁹ Definición tomada de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) 1997; en: CONARE-OPES (2005).

¹⁰ *Ibíd.*

Calidad

Es un concepto totalizante y multidimensional, que depende en gran medida del marco contextual de un sistema, de la misión institucional, de las condiciones y normas de una disciplina dada. La calidad de la educación se define a través de su ajuste con las demandas de la sociedad, que cambian con el tiempo y el espacio (CONARE 2005: 30).

Cobertura y equidad

Comprende el conjunto de políticas y acciones que aseguren el acceso, la permanencia y el éxito académico, basado en los méritos, la capacidad y los esfuerzos de las y los estudiantes, con igualdad de oportunidades. (CONARE 2005: 31). Asimismo, la equidad consiste en la creación de condiciones para que la población tenga oportunidades de recibir servicios educativos con calidad, eliminando cualquier tipo de discriminación. (CONARE 2005: 29)

Pertinencia e impacto

La pertinencia de la educación formal consiste en dar una respuesta apropiada a las necesidades de la sociedad. Está en función de la adecuación de las acciones del sistema educativo al compromiso de atender los desafíos, retos y requerimientos de la sociedad. (CONARE 2005: 29). En este sentido, la pertinencia e impacto comprende el papel que la educación estatal desempeña en la sociedad y lo que esta espera de aquella; alude a la capacidad de las instituciones para responder tanto a las demandas y necesidades del país, como a las del nuevo orden mundial, con diversas perspectivas, instrumentos y modalidades. (CONARE 2005: 30)

Gestión

Comprende las actividades relacionadas con las dimensiones administrativa y académica, que buscan un desempeño profesional ágil, transparente y que contribuya al mejoramiento de la calidad y la efectividad institucional. (CONARE 2005: 31)

Ciencia, tecnología e innovación

La ciencia, la tecnología y la innovación son aspectos que deben estar integrados en el sistema educativo, y orientarse a desarrollar todas las regiones y sectores nacionales, por medio de su generación, adaptación y utilización. (CONARE 2005: 31).

Por consiguiente, la formación científica es definida por CONARE (2005:29) como la aplicación rigurosa de los conocimientos científicos en las actividades del quehacer educativo.

La innovación y creatividad es la búsqueda y generación de estrategias y acciones significativas para enfrentar los nuevos retos, de manera que la sociedad pueda obtener de ellos los máximos beneficios. (CONARE 2005: 29).

Participación ciudadana

En cuanto a la participación, ésta es entendida entre otras cosas, una práctica simbólica de pertenencia social y una forma de apropiación individual y colectiva de la cultura, es un derecho de pertenencia, que pasa por la construcción de identidad, condiciones de clase, género, etc. De esta forma, la participación constituye un continuo que va desde la socialización de la información para la toma de decisiones; hasta la negociación y toma de decisiones activa de las fuerzas sociales con el fin de seleccionar una o varias opciones que correspondan con sus propios intereses. La participación diferenciada de las y los habitantes de la región de estudio comprende la interrelación con los diversos grupos formales y no formales, que conforman la estructura política, económica, social y cultural. No obstante, la “falta de organización”, la desinformación, las posiciones y condiciones de la estructura social, la mediación que realizan las organizaciones, pueden favorecer o limitar su participación en diversos espacios sociales y con múltiples matices.

La participación de la ciudadanía en algunos casos, como construcción social y representación cultural también requiere de abordajes que incluyan las relaciones de poder y autoridad entre los agentes sociales.

Analizar los procesos de participación involucra construcciones sociales y representaciones sociales y culturales acerca del ejercicio del poder y la participación social en el ámbito local (Torres:1995:1-8).

Para el Centro de Estudios y Publicaciones Alforja (2003:5), La participación ciudadana es un proceso social, cultural y político. Es social porque mientras la mayoría no esté consciente de su rol activo en la construcción de la sociedad, la democracia será muy débil y puede perder calidad y consistencia. Es cultural porque tiene que ver con el conjunto de personas que habitan el país y con sus modos de pensar, creer y sentirse representadas o representados por otros u otras. En resumida cuenta, se trata de los modos y costumbres de hacer política. Es un proceso político porque tiene el propósito de desarrollar capacidades para concertar agendas sociales, articular acciones y establecer diálogo crítico con la institucionalidad, desarrollar nuevos estilos de liderazgo, propiciar nuevas formas de gobernar y gobernarnos y restituir la confianza ciudadana en el ejercicio público.

La participación ciudadana, desde esta perspectiva, nos refiere al asunto del poder político y social; se hace necesario decidir sobre los asuntos que nos competen; es urgente conocer los derechos de las personas y de las organizaciones en la esfera pública; hay que decidir sobre necesidades y recursos para satisfacerlas. La ciudadanía no puede sólo optar por los partidos políticos, más bien debe elegir sobre opciones y propuestas diversas que se han elaborado desde sus intereses,

sobre programas que conocen de antemano y sobre los cuales se compromete, construyendo acciones políticas en la cotidianidad, es decir, elige, vota, elabora propuestas, busca consensos, se articula y amplía fuerza social, vigila y pide cuentas a sus representantes (Alforja:2003:5-6).

De la noción de cultura y desarrollo humano sostenible

Para Acuña (2000:14-17) la cultura en el marco del desarrollo humano sostenible “no se construye de la noche a la mañana, sino que se edifica con el aporte del ser humano, sus valores, sus creencias, su visión del trabajo, el uso de los recursos naturales, los medios de producción y sus productos, tanto bienes como servicios, así como de las interrelaciones entre los factores anteriores con la organización espacio-territorial, en armonía con el medio ambiente, respetando las generaciones futuras. Esta debe estar sustentada en la inclusión (diversidad) y no la exclusión como factor determinante de bienestar, progreso y desarrollo humano en todos los niveles, especialmente de los sectores generalmente marginados de los procesos de toma de decisiones y pensamientos de los actuales esquemas y prácticas del desarrollo.

La cultura del desarrollo, agrega el autor, “hace referencia al conocimiento, a las formas de pensamiento, comunicación y acción cimentados en una serie de valores y actitudes aprehendidas en un contexto socializador.”

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

II PARTE

CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LA POBLACIÓN

Como se señaló en el título de metodología, para la aplicación de la encuesta se seleccionó una muestra de doscientos cuarenta y dos hogares (242), en los que viven un total de mil treinta y cuatro (1034) personas. En el siguiente cuadro se puede ver la distribución de las 1034 personas por distrito.

Cuadro Nº 1
Frailes, San Cristóbal y El Rosario
Muestra de hogares. Distribución por distrito
de los integrantes de los hogares.
Mayo 2008

Districtos	Número de miembros por distrito	Porcentaje miembros por distrito
Frailes	386	37,4
San Cristóbal	327	31,6
El Rosario	321	31,0
Total	1034	100,0

En el próximo cuadro se puede observar que los entrevistados son aproximadamente un 40 % jefes o jefas y casi un 50 % compañero (a), es decir figuras de autoridad y buenos informantes de la situación del hogar y sus miembros. Entre ambas categorías suman un 87,2 %.

Cuadro Nº 2
Frailes, San Cristóbal y El Rosario
Muestra de hogares. Informante
según parentesco con el jefe de
familia. Mayo 2008

Relación de parentesco	n	%
Jefe o Jefa	95	39,3
Esposo o compañero	116	47,9
Hijos-Hijastros	28	11,6
Nieto	1	0,4
Hermano (a)	2	0,8
Total	242	100,0

La mayoría de los entrevistados o informantes del hogar pertenecen al grupo de jefes con pareja (unión libre o casado) que alcanza un 81,2%.

Cuadro Nº 3
Frailes, San Cristóbal y El Rosario
Muestra de hogares. Hogares según estado
civil del jefe de familia.
Mayo 2008

Estado Civil	Jefe de hogar	
	n	%
Unión libre	25	10,4
Casado	170	70,8
Divorciado	8	3,3
Separado	9	3,8
Viudo	15	6,3
Soltero	13	5,4
Total	240	100,0

Como se puede ver en el siguiente cuadro, la muestra seleccionada está constituida por un porcentaje levemente mayor de hombres (0.6 %) que de mujeres.

Cuadro Nº 4
Frailes, San Cristóbal y El Rosario
Muestra de hogares. Distribución de miembros de los hogares por sexo
Mayo 2008

Sexo	n	%
Hombre	520	50,3
Mujer	514	49,7
Total	1034	100,0

El promedio de miembros por hogar es de 4.3 personas. El 92 % de los hogares está conformado principalmente por el jefe de hogar, su cónyuge o compañera e hijos; además un 4.4 % de los hogares tiene entre sus miembros a nietos del jefe de hogar.

Cuadro Nº 5
Frailles, San Cristóbal y El Rosario
Muestra de hogares. Distribución de miembros de los hogares por
parentesco con el jefe de hogar
Mayo 2008

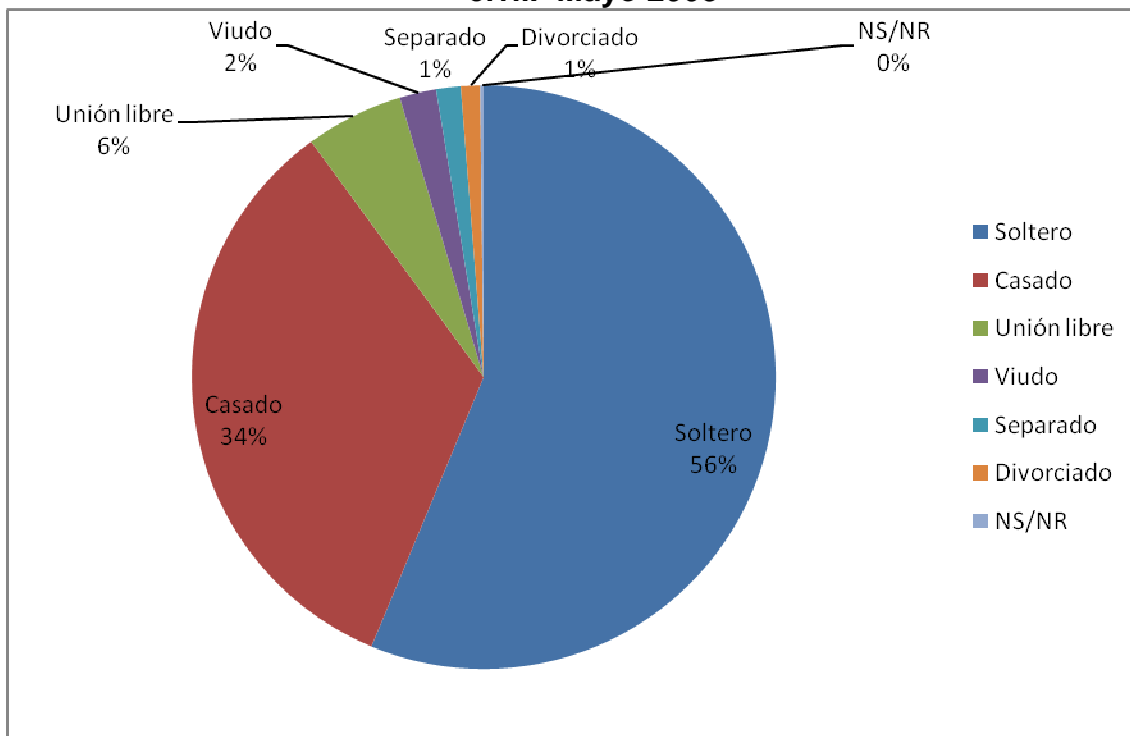
Parentesco	n	%
Jefe o Jefa	240	23,2
Esposo o compañero (a)	196	19,0
Hijos / Hijastros	520	50,3
Yerno o Nuera	5	,5
Nieto	45	4,4
Padre o Madre	6	,6
Suegro(a)	1	,1
Hermano(a)	10	1,0
Cuñado(a)	2	,2
Otro familiar	4	,4
Otro no familiar	4	,4
NS/NR	1	,1
Total	1034	100,0

En cuanto al estado civil, la mayoría de los miembros de los hogares son solteros (56,3%), seguido de casados (33.7%), unión libre (5.4%), viudos el 2%, y el 3.6% restante separado o divorciado.

Cuadro Nº 6
Frailles, San Cristóbal y El Rosario
Muestra de hogares. Distribución de miembros de los hogares por estado
civil
Mayo 2008

Estado civil	n	%
1 Unión libre	56	5,4
2 Casado	348	33,7
3 Divorciado	11	1,1
4 Separado	14	1,4
5 Viudo	21	2,0
6 Soltero	582	56,3
9 NS/NR	2	0,2
Total	1034	100,0

Gráfico 1.
Frailles, San Cristóbal y El Rosario
Muestra de hogares. Distribución de miembros de los hogares por estado civil. Mayo 2008

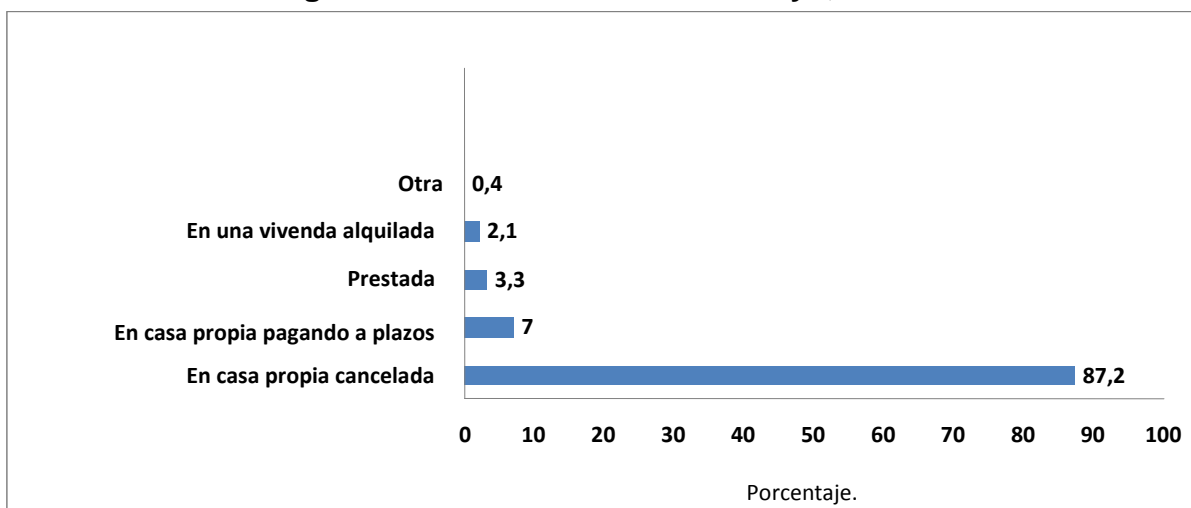


Fuente: Elaboración propia con datos recopilados con encuesta.

Tenencia vivienda y servicios

En cuanto a tenencia de la vivienda como se puede apreciar en el siguiente gráfico un 87.2% de los hogares tienen casa propia totalmente pagada, un 7 % viven en casa propia pagando a plazos. Ambas categorías suman un 94.2%, lo que permite afirmar con propiedad que la falta de vivienda propia no es un problema significativo de estas localidades.

Gráfico 2
Frailles, Rosario y San Cristóbal. Muestra de hogares. Miembros del hogar, según tenencia de la vivienda. Mayo, 2008.



Fuente: Elaboración propia con datos recopilados con encuesta.

Como se observa en el siguiente cuadro, el 100% de los hogares cuentan con electricidad. El 97.9% cuenta con agua potable. El 93.8% de los hogares cuenta con servicio sanitario propio.

El 47.5% de los hogares cuenta con carro o vehículo. Otro dato importante es que tan solo el 30.6% de los hogares cuenta con alcantarillado,

El 30.6% de hogares cuenta con computadora, pero solo el 9.5% de los hogares cuenta con internet.

Cuadro Nº 7
Frtales, Rosario y San Cristóbal.
Muestra de hogares según servicios con que disponen.
Mayo, 2008.

Servicios	Si		No		NS/NR	
	n	%	n	%	n	%
Cuenta con electricidad	242	100	0	0		
Cuenta con agua potable	237	97,9	5	2,1		
Cuenta con televisión a color	232	95,9	10	4,1		
Cuenta con lavadora	228	94,2	14	5,8		
Cuenta con servicio sanitario propio	227	93,8	14	5,8	1	0,4
Cuenta con cocina eléctrica o de gas	200	82,6	42	17,4		
Cuenta con teléfono fijo o residencial	166	68,6	75	31	1	0,4
Cuenta con horno de microondas	152	62,8	90	37,2		
Cuenta con termo-ducha (agua caliente)	118	48,8	124	51,2		
Cuenta con cocina de leña	117	48,3	125	51,7		
Cuenta con carro o vehículo	115	47,5	127	52,5		
Cuenta con teléfono celular	113	46,7	129	53,3		
Cuenta con alcantarillado	74	30,6	166	68,6	2	0,8
Cuenta con computadora	74	30,6	167	69	1	0,4
Cuenta con moto	32	13,2	210	86,8		
Cuenta con letrina o escusado de hueco	29	12	212	87,6	1	0,4
Cuenta con Internet	23	9,5	219	90,5		
Cuenta con servicio sanitario compartido	20	8,3	220	90,9	2	0,8

En lo relativo al servicio de transportes existente en la localidad, el siguiente cuadro muestra la calificación que dieron los entrevistados. Los aspectos como el trato de los choferes, número de carreras, cercanía de la vivienda, horario y puntualidad del servicio de buses presentan calificaciones, concentradas mayoritariamente entre bueno y excelente. Mientras que el estado de las unidades fue calificado por más de un 75.2% como bueno y regular. En cuanto al costo del servicio, un 35.5% de los entrevistados lo calificó como malo o muy malo.

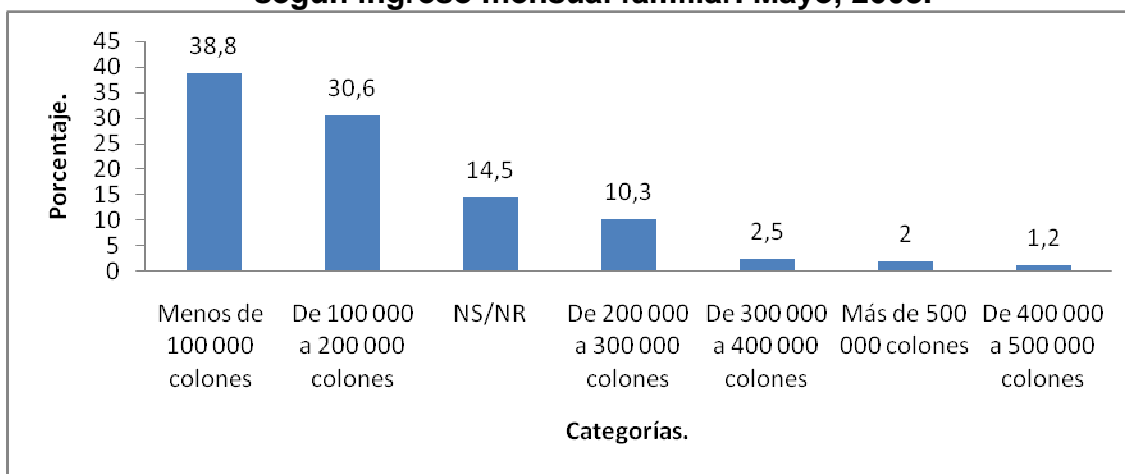
Cuadro N° 8
Frailles, Rosario y San Cristóbal.
Muestra de hogares. Calificación del servicio transporte que disponen según
miembros del hogar.
Mayo, 2008.

Servicio transporte público en cuanto a:	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Muy malo	NS/NR	% Total
Trato de los choferes	4,1	54,1	31,8	5	3,3	1,7	100
Número de carreras	6,2	45,9	28,1	11,6	7,9	0,4	100
Cercanía a su vivienda	14	45	18,6	9,9	10,3	2,1	100
Horario	5,8	45	27,7	10,7	10,3	0,4	100
Puntualidad del servicio	4,5	42,6	29,8	9,9	11,2	2,1	100
Estado de las unidades	3,3	31,4	43,8	12	8,7	0,8	100
Costo del servicio	1,2	26,9	34,7	21,5	14	1,7	100

Acceso a salud y otros servicios

Un alto porcentaje de los informantes de los hogares manifestó tener ingresos económicos muy bajos o bajos (69.4%).

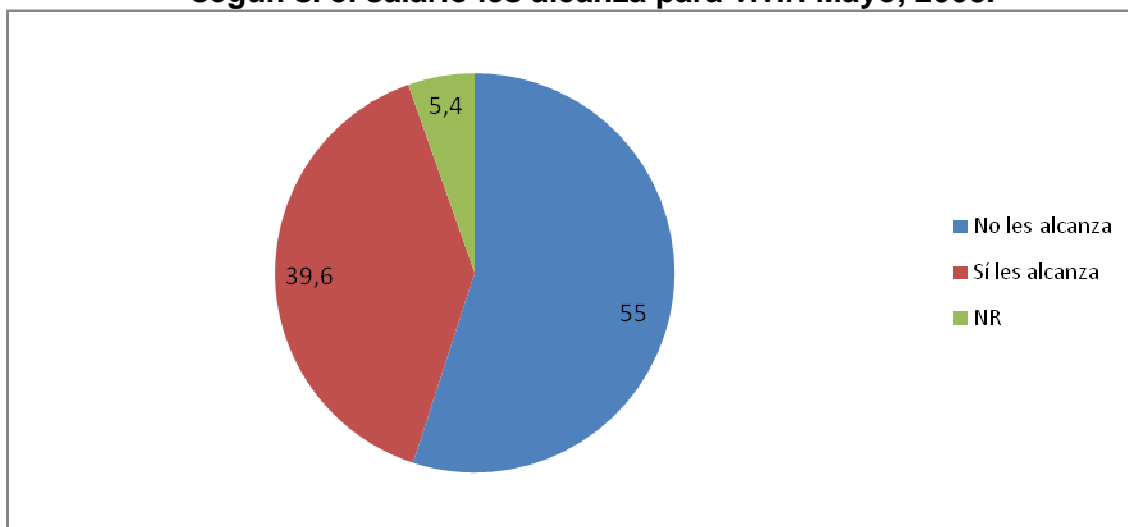
Gráfico 3.
Frailles, Rosario y San Cristóbal. Muestra de hogares. Miembros del hogar,
según ingreso mensual familiar. Mayo, 2008.



Fuente: Elaboración propia con datos recopilados con encuesta.

El 55% de las personas entrevistadas manifestó que el salario no les alcanza para vivir; mientras que un 40% dijo que sí les alcanza. Estos datos son parcialmente coherentes con el gráfico anterior que muestra que un alto porcentaje (69.4%) de los hogares tienen bajos ingresos económicos.

Gráfico 4.
Frailles, Rosario y San Cristóbal. Muestra de hogares. Miembros del hogar,
según si el salario les alcanza para vivir. Mayo, 2008.



Fuente: Elaboración propia con datos recopilados con encuesta.

De las 1034 personas que forman parte de los 242 hogares, un alto porcentaje (53%) de la población menor de 6 años no ha recibido ningún servicio del CEN-CINAI, mientras que un 96.9 % de la población en edad escolar tampoco ha recibido ningún servicio.

Cuadro Nº 9
Frailles, San Cristóbal y El Rosario.
Muestra de hogares.
Personas por edad según recibieron servicio del CEN-CINAI
Mayo 2008

Servicio CEN-CINAI	Edad			
	De 6 años o menos		De 7 años o más	
	n	%	n	%
No ha recibido	62	53,0	889	96,9
Comidas servidas	8	6,8	3	0,3
Paquete alimentario	1	0,9	0	0,0
Leche	35	29,9	6	0,7
Dos o más servicios	7	6,0	5	0,5
NS/NR	4	3,4	14	1,5
Total	117	100,0	917	100

III PARTE

RESULTADOS

CONDICIONES DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE

Este capítulo tiene el propósito de contribuir a conocer las condiciones de educación formal en los tres distritos. Al respecto, se analiza información estadísticas de la educación suministradas por el Ministerio de Educación Pública y del Segundo Informe del Estado de la Educación elaborado por el Consejo Nacional de Rectores, CONARE, 2008. Es oportuno señalar que en esta sección se incluye la información estadística del Colegio Técnico Profesional de San Juan Sur ya que, aunque está ubicado en la provincia de Cartago, recibe población estudiantil de los distritos en estudio y está comprendido en el Circuito 4 que integra el Colegio Técnico Profesional José Figueres Ferrer y el Liceo de Frailes.

Asimismo, en este capítulo se analiza, desde la perspectiva de los habitantes de los tres distritos en estudio, las condiciones de la educación formal en el ámbito local. Es decir, los informantes valoran aspectos como calidad; cobertura y equidad; pertinencia e impacto; gestión; ciencia, tecnología e innovación de la educación.

LA EDUCACIÓN FORMAL LOCAL SEGÚN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Según la información suministrada por el Ministerio de Educación Pública, la matrícula en educación secundaria en el Liceo de Frailes, el Colegio Técnico Profesional José Figueres Ferrer y el Colegio Técnico Profesional de San Juan Sur, desde el año 2005 al 2008, se incrementó de 1520 a 1756 estudiantes.

Cuadro Nº 10
Frailes, Rosario, San Cristóbal
Distribución de estudiantes de secundaria matriculados por año

Colegio	Poblado	2005	2006	2007	2008
Liceo de Frailes	Frailes	282	321	371	362
C.T.P José Figueres	La Lucha	743	752	759	751
C.T.P San Juan Sur	San Juan Sur	495	546	591	643
TOTAL		1520	1619	1721	1756

Fuente: Elaboración propia con base en estadística suministradas por el MEP.

Como se observa en el siguiente cuadro con información de las nueve escuelas de los tres distritos en estudio, entre el año 2005 y 2008 hubo un ligero

incremento de 48 estudiantes matriculados en esos centros de educación primaria.

Cuadro Nº 11
Frailes, Rosario, San Cristóbal

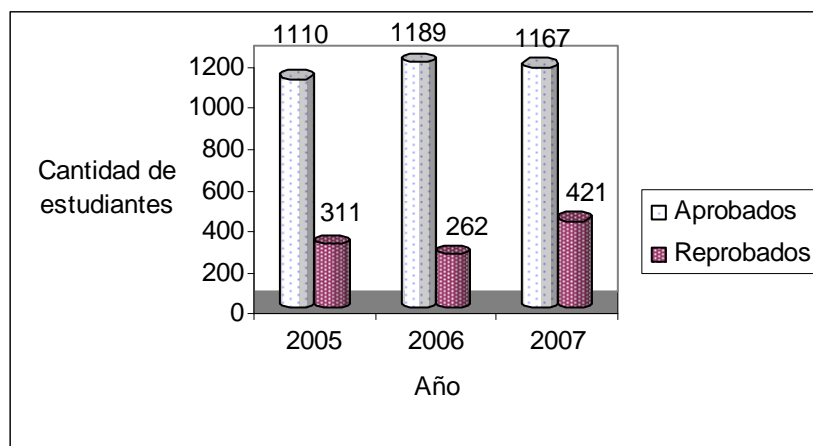
Distribución de estudiantes de primaria según matrícula en centro educativo por año.

Escuela	Poblado	2005	2006	2007	2008
Entrada La Lucha	La Lucha	98	104	101	101
Leandro Fonseca Narango	Guadarrama	7	5	7	5
Cecilia Orlich Figueres	La Lucha	149	143	152	146
Rincón de Morales	Violeta	35	43	40	43
Martín Mora Rojas	Bustamante	148	146	135	137
Cecilio Piedra Gutiérrez	Frailes	246	253	264	271
El Rosario	Rosario	114	126	119	117
San Cristóbal Sur	San Cristóbal Sur	69	64	74	92
Chirogres	Chirogres	50	51	42	52
TOTAL		916	935	934	964

Fuente: Elaboración propia con base en estadística suministradas por el MEP.

El gráfico siguiente permite apreciar que entre el año 2005 y el 2007 hubo una baja en el rendimiento académico de los estudiantes de colegio en esos distritos. A pesar de que disminuyó, al pasar de 311 reprobados en el 2005 a 262 en el 2006, volvió a incrementarse en el 2007 a 421 estudiantes en esta condición.¹¹

Gráfico 5.
Frailes, Rosario, San Cristóbal
Rendimiento de estudiantes de secundaria por año.

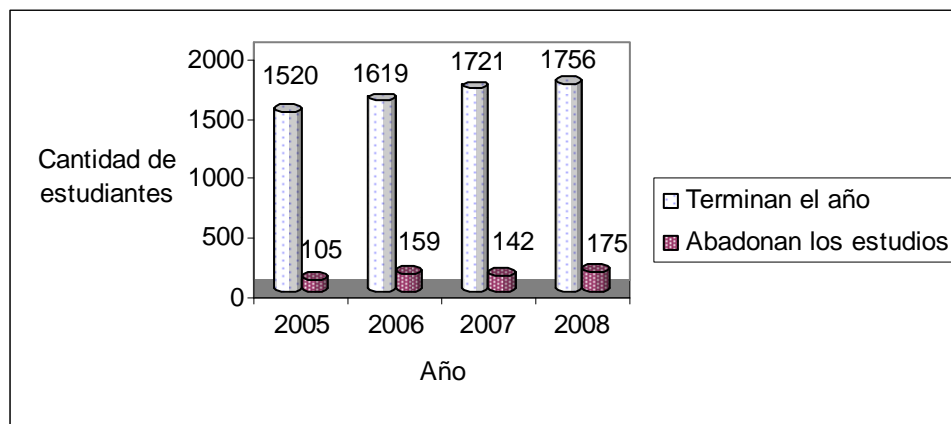


Fuente: Elaboración propia con base en estadísticas suministradas por el MEP.

¹¹ La información proporcionada por el Ministerio de Educación Pública no incluyó estudiantes que desertaron de la secundaria.

Según el Ministerio de Educación Pública, los colegios ubicados en esos distritos presentaron un incremento en la cantidad de estudiantes que abandonan los estudios, al pasar de 105 en el año 2005 a 175 en el año 2008.

Gráfico 6.
Frailes, Rosario, San Cristóbal
Estudiantes de secundaria según año por permanencia en el curso lectivo.



Fuente: Elaboración propia con base en estadísticas suministradas por el MEP.

ESTADO DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE, CONARE (2008)

Algunos datos relevantes de la educación en Costa Rica, según el Segundo Informe Estado de la Educación Costarricense, elaborado por el Consejo Nacional de Rectores, CONARE y publicado en el año 2008, señala que, la escolaridad promedio de la población de 18 a 64 años de edad aumentó en 1,4 años con respecto a 1990 y llegó a 8,6 años en el 2006. La población con secundaria completa o más, en ese grupo de edad, pasó de 25,1% a 35,1% en el mismo período.

La deserción en el sistema educativo disminuyó de 7,2% a 6,4 % entre 2006 y 2007.

Aumentó la asistencia escolar de jóvenes entre 13 y 17 años del primer quintil de ingresos (20% más pobre), de 45,4% en 1990 a 70,8% en el 2006

Desde el 2003 la reprobación en el sistema educativo muestra una tendencia creciente, sobre todo en secundaria, donde alcanzó un 27,8% en séptimo año y un 24,9% en décimo año, en el 2006.

La deserción y reprobación le cuesta por año cerca de 51.000 millones de colones al país, lo que representa cerca de un 0.5% del Producto Interno Bruto (PIB).

Se mantiene el aumento en la cobertura en secundaria, aunque con un dinamismo menor en años recientes, en el último año la cobertura alcanzó el 71,2%.

Cobertura y eficiencia del sistema educativo

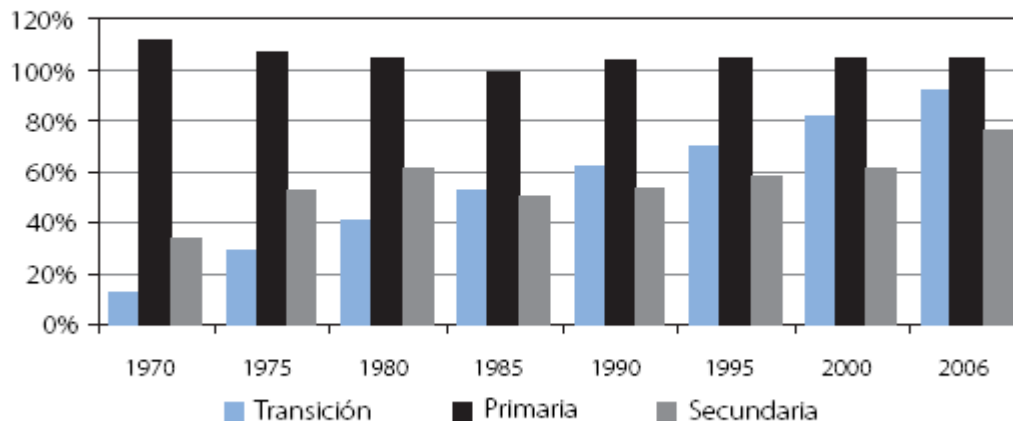
Según el Primer Informe Estado de la Educación Costa Rica (2005) ha logrado la universalidad de la educación primaria, pero en preescolar y secundaria todavía no se alcanza esa condición.

Estos dos niveles, sin embargo, consiguieron recuperaciones importantes en la década de los noventa y actualmente se encuentran en un nuevo ciclo histórico de expansión de las oportunidades educativas.

Gráfico 6 Tasas brutas de escolaridad en la educación tradicional. 1970-2006.

Gráfico 1.1

Tasas brutas de escolaridad en la educación tradicional. 1970-2006



Fuente: Elaboración propia con datos de Sides-Mideplan y el Departamento de Estadística del MEP.

Fuente: Tomado del Segundo Informe Estado de la Educación, 2009.

Participación pública y privada en la educación preuniversitaria

Según datos del año 2006, la matrícula en el sistema educativo costarricense es cubierta mayoritariamente por las instituciones públicas; el 91,3% de la matrícula corresponde a la educación estatal, (incluyendo todos los niveles, preescolar, primaria y secundaria, y modalidades tradicional y no tradicional).

En secundaria el peso de la educación privada es mayor que para la totalidad del sistema educativo, pues alcanza, incluyendo la modalidad privada subvencionada, un 9,7% del total de la matrícula, y un 14,4% si solo se toma en cuenta la secundaria académica diurna (MEP, 2007a).

Tendencias demográficas reducirán la población en edad escolar

La matrícula de los centros educativos se ve afectada por la etapa avanzada de transición demográfica en que se encuentra Costa Rica. La tendencia a la reducción en las tasas de natalidad que se ha presentado en el país, ha dado

como resultado una disminución en la matrícula, comenzando por los niveles de preescolar y primaria.

Las proyecciones de población (INEC-CCP, 2002) muestran que el porcentaje de población menor de 18 años ha venido descendiendo desde el 2003. Para el 2007 la cifra llegó a 1,5 millones, aproximadamente. De ahí su impacto en la reducción de la población en edad escolar.

La matrícula en la educación primaria tradicional se redujo de un máximo de 538.996 estudiantes en el año 2000, a 513.805 en el 2007. En preescolar se presentó una tendencia creciente hasta el 2006, como producto de las políticas de aumento de la cobertura, pero en el 2007 descendió por primera vez.

Motivos para la deserción

Los motivos para no asistir a la educación formal, que señalan los jóvenes con edades comprendidas entre los 12 y 17 años, según los resultados que arroja la Encuesta de Hogares (EHPM) y citados en el Segundo Informe Estado de la Educación, son similares a los de años anteriores, a continuación se citan en orden de importancia:

- falta de interés en el aprendizaje y la carencia de recursos económicos;
- razones de tipo académico;
- razones de tipo económico o laboral;
- embarazo o el matrimonio, es señalado en los últimos años por parte de las mujeres como motivo para no estudiar.

En el siguiente cuadro se presenta en cifras relativas, la deserción anual en la educación secundaria, desde el año 2004 al año 2006. Cabe resaltar que para el cantón de Desamparados, este porcentaje fue de 11.4% en el año 2004, tuvo un descenso a 8.3% en año 2005, y en año 2006 subió a 10.2%.

Cuadro N° 12

Deserción intra-anual en la educación secundaria a/ según dirección regional. Cifras relativas en orden decreciente.

2004-2006

Dirección regional	2004	Dirección regional	2005	Dirección regional	2006
Nicoya	16,6	Coto	21,5	Aguirre	22,4
Coto	16,4	Aguirre	19,2	Coto	17,8
Upala	15,0	Nicoya	18,7	Limón	17,0
Santa Cruz	14,9	Liberia	17,3	San Carlos	16,5
Limón	14,8	Cañas	16,5	Cañas	16,5
Puntarenas	14,6	Santa Cruz	15,4	Guápiles	16,3
Guápiles	13,9	Limón	15,2	Upala	16,2
Liberia	12,6	San Carlos	13,9	Liberia	15,2
Cartago	12,3	Upala	13,8	Santa Cruz	14,1
Aguirre	11,9	Cartago	13,2	Cartago	13,4
San Carlos	11,7	Pérez Zeledón	13,1	Alajuela	13,3
Cañas	11,6	Guápiles	12,9	Pérez Zeledón	13,1
Desamparados	11,4	San Ramón	12,6	Puriscal	12,7
Pérez Zeledón	11,4	Puntarenas	12,5	San José	12,1
Heredia	11,0	Alajuela	12,1	San Ramón	11,5
San Ramón	10,4	Puriscal	11,0	Puntarenas	10,9
San José	9,8	San José	10,5	Heredia	10,8
Puriscal	9,3	Heredia	10,0	Nicoya	10,7
Alajuela	9,3	Desamparados	8,3	Desamparados	10,2
Turrialba	7,5	Turrialba	4,4	Turrialba	9,5
Total del país	11,6	Total del país	12,5	Total del país	13,2

a/ Tercer ciclo y educación diversificada diurna y nocturna. Incluye pública, privada y privada subvencionada.

Fuente: Castro, 2007, a partir del Departamento de Estadística del MEP, (Tomado de Segundo Informe Estado de la Educación, 2009).

Rendimiento educativo

El sistema educativo ha mejorado la cobertura, pero el rendimiento ha empeorado, especialmente en secundaria.

En primaria en el año 2002 el porcentaje de reprobados fue de un 8,8%, y ha continuado creciendo hasta llegar a 11,3% en el 2006.

En secundaria a partir del año 1999 se ha mantenido una tendencia creciente que la llevó a 20,0% en el 2004 y a 21,6% en el 2006.

En cuanto a los resultados de las pruebas nacionales de bachillerato, el porcentaje de aprobación en el ámbito nacional fue: 62,1% en el 2004; 63,1% en el 2005. y 62,7% en el año 2006.

Es de considerar las grandes diferencias que existen en dichos resultados, según el tipo de colegio y las regiones educativas. Las direcciones regionales del Ministerio de Educación Pública (MEP) con mejores resultados en las pruebas nacionales de bachillerato en el año 2006 fueron Aguirre, Alajuela y Guápiles, mientras que las de rendimiento más bajo fueron Limón, Santa Cruz y Upala.

Equidad en el acceso a las oportunidades educativas

Casi no existe brecha en cuanto asistencia a la educación entre la población de 7 a 12 años, dado que este es el grupo de edad que corresponde a la educación primaria, que ya es prácticamente universal.

Hay grandes diferencias en cuanto a la asistencia a la educación entre la zona urbana y la rural. En el 2006 la participación de los jóvenes de 13 a 17 años, llegó a 85,2% en la zona urbana y a 70,5% en la rural, y se marcó más entre las personas de 18 a 24 años, cuya asistencia pasó de un 44,5% en la zona urbana, a un 24,7% en la rural.

Las brechas por género mostraron una leve transformación. Entre 1990 y 2006, el número de mujeres que estudian creció en 25 puntos porcentuales, mientras que el aumento para los hombres fue de 19 puntos.

CONDICIONES DE LA EDUCACIÓN EN LOS DISTRITOS DE EL ROSARIO, SAN CRISTÓBAL Y FRAILES

En esta sección se analiza, desde la perspectiva de los habitantes de los tres distritos en estudio, las condiciones de la educación formal en el ámbito local. Es decir, se valora su impacto en la calidad; cobertura y equidad; pertinencia e impacto; gestión; ciencia, tecnología e innovación de la educación.

En los distritos en estudio existen 9 escuelas y dos colegios. Los centros de educación secundaria son, el Liceo de Frailes, ubicado en el centro de Frailes y el Colegio Técnico Profesional José Figueres Ferrer, ubicado en la Lucha.

Es importante resaltar que el Colegio Técnico Profesional de San Juan Sur no pertenece al cantón de Desamparados pero sí al circuito 04. Algunos pobladores de los distritos del sur de Desamparados asistente al mismo, por lo que también se incluye información general de dicho colegio.

Cuadro N° 13
Frailes, San Cristóbal y El Rosario
Centros Educativos de primer y segundo ciclo por comunidad

Centro Educativo	Comunidad
Cristo Rey	La Lucha
Leandro Fonseca Narango	Guadarrama
Cecilia Orlich Figueres	La Lucha
Rincón de Morales	Violeta
Martín Mora Rojas	Bustamante
Cecilio Piedra Gutiérrez	Frailes
El Rosario	Rosario
San Cristóbal Sur	San Cristóbal Sur
Chirogres	Chirogres

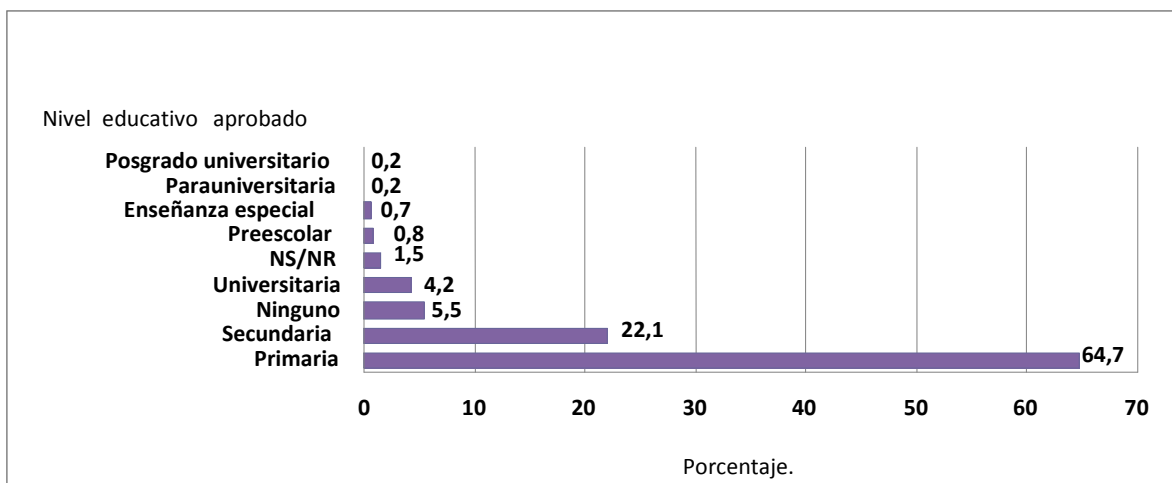
De las 945 personas de 5 años o más, de las que obtuvo información sobre su nivel educativo, se tienen los siguientes datos:

La mayoría de las personas (64.7%) tienen educación primaria completa o incompleta. El 22.1% de las personas tienen estudios secundarios, completos o incompletos. Solamente el 4.4% de las personas tiene estudios universitarios completos o incompletos.

Cuadro N° 14
Frailes, San Cristóbal y El Rosario
Distribución de miembros de los hogares por nivel aprobado
Mayo 2008

Nivel educativo	n	%
Ninguno	52	5,5
Preescolar	8	,8
Enseñanza especial	7	,7
Primaria	611	64,7
Secundaria	209	22,1
Universitaria	40	4,2
Posgrado universitario	2	,2
Parauniversitaria	2	,2
NS/NR	14	1,5
Total	945	100,0

Gráfico 7.
Frailles, Rosario y San Cristóbal. Muestra de hogares.
Miembros del hogar, según nivel educativo aprobado. Mayo, 2008.



Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta.

Al hacer un cruce de las variables escolaridad y sexo, se nota que hay leves diferencias en el nivel educativo de hombres y mujeres. Por ejemplo, en el nivel de primaria hay una leve diferencia entre hombres y mujeres, teniendo estas últimas un pequeño porcentaje (2.6%) más alto que los hombres.

El grupo con estudios secundarios representa un 22.1%, y tan solo hay un 2.5% más hombres que mujeres en ese nivel.

Únicamente un 4.2% tiene estudios universitarios, encontrándose que en este nivel educativo hay más mujeres (2.1%) que hombres.

Por lo anterior, podría afirmarse que no hay diferencias significativas entre el nivel educativo de los hombres y de las mujeres que conforman los hogares del estudio.

Cuadro N° 15
Frailles, San Cristóbal y El Rosario
Muestra de hogares según nivel educativo por sexo.
Mayo 2008

Nivel de escolaridad	Sexo				Total	
	Hombre		Mujer		n	%
	n	%	n	%		
Ninguno	33	6,9	19	4,0	52	5,5
Preescolar	5	1,1	3	0,6	8	0,8
Enseñanza especial	3	0,6	4	0,9	7	0,7
Primaria	301	63,4	310	66,0	611	64,7
Secundaria	111	23,4	98	20,9	209	22,1
Universitaria	15	3,2	25	5,3	40	4,2
Posgrado universitario	0	0,0	2	0,4	2	0,2
Parauniversitaria	1	0,2	1	0,2	2	0,2
NS/NR	6	1,3	8	1,7	14	1,5
Total	475	100,0	470	100,0	945	100,0

En el cuadro siguiente se hizo un cruce de la variable edad, en rangos, y la variable nivel educativo, para determinar “faltantes educativos básicos”. En términos generales, cabe resaltar que, en la muestra se tienen:

30 personas de 24 años y más, sin educación.

462 personas de 15 años o más con solo primaria.

135 personas de 18 años o más con solo secundaria.

Esto suma un total de 627 personas que representan más del 60% la población estudiada.

En contraste hay 44 personas con educación superior, de un total de 554 personas de 24 años o más (7,9%).

Cuadro N° 16
Frtales, San Cristóbal y El Rosario
Miembros del hogar según rangos de edades por nivel educativo.
Mayo 2008

Rango de edad		Nivel aprobado																			
		Ninguno		Preescolar		Enseñanza especial		Primaria		Secundaria		Universit.		Posgrado		Paraunivers.		NS/NR			
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
0 a menos	12	21	40,4	8	100,0	2	28,6	110	18,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	14,3
12 a menos	15	1	1,9	0	0,0	2	28,6	39	6,4	30	14,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	7,1
15 a menos	18	0	0,0	0	0,0	0	0,0	22	3,6	44	21,1	2	5,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	7,1
18 a menos	21	0	0,0	0	0,0	1	14,3	19	3,1	33	15,8	4	10,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0
21 a menos	24	0	0,0	0	0,0	0	0,0	23	3,8	14	6,7	11	27,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
24 a menos	50	18	34,6	0	0,0	1	14,3	259	42,4	82	39,2	21	52,5	1	50,0	1	50,0	7	50,0		
50 y más.		12	23,1	0	0,0	1	14,3	139	22,7	6	2,9	2	5,0	1	50,0	0	0,0	3	21,4		
Total		52	100,0	8	100,0	7	100,0	611	100,0	209	100,0	40	100,0	2	100,0	2	100,0	14	100,0		

En el momento que se realizó el estudio, 620 personas de 5 años o más (65%), no asistían a ningún centro educativo.

Cuadro Nº 17
Frailes, San Cristóbal y El Rosario
Muestra de hogares. Miembros de los hogares
que no asisten a centros educativos por distrito.
Mayo 2008

Distrito	No asisten a centros educativos	
	n	%
10306 Frailes	241	38,9
10308 San Cristóbal	193	31,1
10309 El Rosario	186	30,0
Total	620	100,0

Los motivos para no estudiar son, para los varones: tener que trabajar, no estar interesado, no puede pagar, falta de dinero y recursos. Estas mismas opciones fueron respuestas también brindadas por las mujeres; sin embargo, con diferente frecuencia. Motivos que fueron mencionados principalmente por las mujeres son: matrimonio y debe ayudar en los oficios domésticos. Cabe resaltar que hay una gran coincidencia entre los motivos señalados a nivel nacional según el Segundo Informe Estado de la Educación y los motivos señalados en los distritos en estudio

Cuadro N° 18
Frailes, San Cristóbal y El Rosario
Muestra de hogares. Miembros según la principal razón por la que no asiste a la escuela por sexo. Mayo 2008.

Principal razón	Sexo				Total	
	Hombre		Mujer			
	n	%	n	%	n	%
Tiene que trabajar	144	46.2	56	18.2	200	32.3
Prefiere trabajar	26	8.3	10	3.2	36	5.8
Tiene que ayudar en oficios domésticos	2	0.6	69	22.4	71	11.5
No puede pagar los estudios	29	9.3	35	11.4	64	10.3
Problemas de transporte al centro de estudios	1	0.3	6	1.9	7	1.1
Embarazo	1	0.3	5	1.6	6	1.0
Matrimonio	5	1.6	23	7.5	28	4.5
Enfermedad o discapacidad	4	1.3	6	1.9	10	1.6
Le cuesta el estudio	15	4.8	16	5.2	31	5.0
No está interesado en el aprendizaje	34	10.9	29	9.4	63	10.2
Falta de dinero y recursos económicos	5	1.6	6	1.9	11	1.8
Maternidad	0	0.0	2	0.6	2	0.3
No tiene edad para eso / Adulto mayor	1	0.3	0	0.0	1	0.2
Otros	14	4.5	16	5.2	30	4.8
NS/NR	31	9.9	29	9.4	60	9.7
Total	312	100.0	308	100.0	620	100.0

De las 945 personas de cinco años o más de las que se obtuvo información sobre su nivel educativo, el 90.9 % asisten o asistieron a un centro de estudios público. Solamente un 2.5% a un centro educativo privado, un 0.7% a un centro educativo semipúblico y de un 5.8% no se obtuvo información.

Cuadro N° 19
Frailes, San Cristóbal y El Rosario
Muestra de hogares. Miembros de los hogares según tipo de centro educativo. Mayo 2008

Tipo de centro educativo	n	%
Público	859	90,9
Semipúblico / Semioficial	7	,7
Privado	24	2,5
NA	35	3,7
NS/NR	20	2,1
Total	945	100,0

EDUCACIÓN SUPERIOR

De las 54 personas que dijeron tener estudios universitarios, 22 (40.8%) han asistido a una universidad pública, 21 (38.9%) han asistido a una universidad privada y de 11 (20.4%) personas no se obtuvo información.

Cuadro Nº 20
Frailles, San Cristóbal y El Rosario
Muestra de hogares. Miembros de los hogares por universidad a la que
asiste o asistió.
Mayo 2008

Universidad a la que asiste o asistió	n	%
ITCR	4	7,4
UCR	11	20,4
UNA	1	1,9
UNED	6	11,0
U. Privada	21	38,9
NS/NR	11	20,4
Total	54	100,0

Las carreras que cursan o cursaron, en orden de mayor a menor frecuencia, son: Administración, economía, finanzas y contabilidad (21.1%); Educación (17.5%); Ingeniería y arquitectura (17.5%); Salud (14%); Leyes y Ciencias Políticas (7%) y otras (8.8%) entre las que se incluyen Idiomas y diseño de interiores.

Cuadro Nº 21
Frailes, San Cristóbal y El Rosario
Muestra de hogares según carrera que cursa o cursó por título en esa carrera.
Mayo 2008

Carrera	Título de esa carrera															
	No tiene título		Técnico diplomado		Profesorado		Bachillerato		Licenciatura		Posgrado		NS/NR		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Administración, economía y finanzas	1	7,7	3	42,9	1	20,0	5	38,5	1	14,3	0	0	1	9,1	12	21,1
Educación	3	23,1	0	0,0	2	40,0	4	30,8	1	14,3	0	0,0	0	0,0	10	17,5
Salud	1	7,7	1	14,3	2	40,0	1	7,7	0	0,0	1	100,0	2	18,2	8	14,0
Ingenierías y arquitectura	3	23,1	3	42,9	0	0,0	1	7,7	2	28,6	0	0,0	1	9,1	10	17,5
Leyes y ciencias políticas	2	15,4	0	0,0	0	0,0	1	7,7	1	14,3	0	0,0	0	0,0	4	7,0
Otras	2	15,4	0	0,0	0	0,0	1	7,7	2	28,6	0	0,0	0	0,0	5	8,8
NS/NR	1	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	63,6	8	14,0
Total	13	100,0	7	100,0	5	100,0	13	100,0	7	100,0	1	100,0	11	100,0	57	100,0

En el siguiente cuadro se refleja que para los rangos de edades comprendidos hasta antes de 24 años, las razones más comunes por las que no estudian son: tiene o prefiere trabajar; problemas económicos y de transporte; o no le interesa o le cuesta. Es interesante que para el grupo de 12 años a menos de 15 años sus razones son solamente: no le interesa el estudio o le cuesta; y no hay otras razones. Para el rango de 24 años y más los motivos se vuelven más diversos y el trabajo es el motivo más frecuente.

Cuadro N° 22
Frailas, San Cristóbal y El Rosario
Muestra de hogares. Miembros según la principal razón por la que no asiste a la escuela por rango de edad.
Mayo 2008.

Principal razón	Rangos de Edad														Total	
	0 a menos de 12		12 a menos de 15		15 a menos de 18		18 a menos de 21		21 a menos de 24		24 a menos de 50		50 y más		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Tiene que trabajar	0	0,0	0	0,0	2	9,5	5	15,6	13	39,4	123	34,0	57	35,6	200	32,3
Prefiere trabajar	0	0,0	0	0,0	6	28,6	6	18,8	2	6,1	18	5,0	4	2,5	36	5,8
Tiene que ayudar en oficios domésticos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,1	0	0,0	55	15,2	15	9,4	71	11,5
No puede pagar los estudios	0	0,0	1	14,3	2	9,5	5	15,6	3	9,1	42	11,6	11	6,9	64	10,3
Problemas de transporte al centro estudios	0	0,0	0	0,0	2	9,5	1	3,1	0	0,0	2	0,6	2	1,3	7	1,1
Embarazo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,0	4	1,1	1	0,6	6	1,0
Matrimonio	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	6,1	21	5,8	5	3,1	28	4,5
Enfermedad o discapacidad	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,1	0	0,0	5	1,4	4	2,5	10	1,6
Le cuesta el estudio	0	0,0	3	42,9	4	19,0	6	18,8	1	3,0	13	3,6	4	2,5	31	5,0
No está interesado en el aprendizaje	0	0,0	2	28,6	3	14,3	4	12,5	6	18,2	34	9,4	14	8,8	63	10,2
Falta de dinero y recursos económicos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,1	0	0,0	2	0,6	8	5,0	11	1,8
Maternidad	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,1	0	0,0	1	0,3	0	0,0	2	0,3
No tiene edad para eso / Adulto mayor	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,6	1	0,2
Otros	1	20,0	1	14,3	1	4,8	0	0,0	0	0,0	10	2,8	17	10,6	30	4,8
NS/NR	4	80,0	0	0,0	1	4,8	1	3,1	5	15,2	32	8,8	17	10,6	60	9,7
Total	5	100,0	7	100,0	21	100,0	32	100,0	33	100,0	362	100,0	160	100,0	620	100,0

En cuanto al servicio de transporte brindado a los estudiantes por el Ministerio de Educación Pública (MEP), un 70 % de los que asisten a secundaria lo reciben; mientras sólo un 27,5% de los que asisten a primaria lo utilizan.

En primaria, el 68,5% no reciben transporte; mientras que solo un 17,4% de secundaria no utiliza ese servicio. Esto debe ponerse en el contexto de la cantidad de escuelas y la poca necesidad de transporte por la cercanía relativa de las escuelas.

Quizá, estas diferencias entre el uso de transporte por estudiantes de primaria y secundaria se deba al menor número de centros educativos de secundaria, lo que genera que sus estudiantes requieran trasladarse mayores distancias.

Cuadro Nº 23
Muestra de hogares. Miembros del hogar por nivel de escolaridad según
personas que reciben transporte gratuito del MEP.
Mayo 2008.

Nivel escolaridad	de	Recibe transporte gratuito del MEP						Total	
		No		Si		NS/NR			
		n	%	n	%	n	%		
Ninguno		14	7,6	1	1,5	1	11,1	16	6,2
Preescolar		8	4,3	0	0,0	0	0,0	8	3,1
Enseñanza especial		3	1,6	0	0,0	1	11,1	4	1,6
Primaria		126	68,5	18	27,7	3	33,3	147	57,0
Secundaria		32	17,4	46	70,8	4	44,4	82	31,8
NS/NR		1	0,5	0	0,0	0	0,0	1	0,4
Total		184	100,0	65	100,0	9	100,0	258	100,0

COBERTURA Y EQUIDAD

El tema de cobertura y equidad fue consultado tanto a estudiantes como profesores de secundaria usando la técnica de grupos focales, desarrollados en el Liceo de Frailes y el Colegio Técnico Profesional José Figueres Ferrer. En este sentido, sobresalen dos aspectos: uno, que está relacionado con algunas facilidades institucionales que favorece la cobertura y que son brindadas a la población estudiantil, entre las destacan: transporte, becas del Fondo Nacional de Becas (FONABE) y en específico, becas de comedor.

“Nos han facilitado el transporte, hay becas, todos tenemos beca de comedor.” (Grupo focal con Estudiantes del Liceo de Frailes).

“En cuanto a equidad, la mayoría de jóvenes tienen acceso a becas de FONABE (Fondo Nacional de Becas), ha tenido presencia, mucho porcentaje ha sido becado, eso es una parte positiva.” (Grupo Focal con Profesores del CTP José Figueres Ferrer).

Otro aspecto que los estudiantes señalaron se relaciona con diversas condiciones socioeconómicas que obstaculizan la equidad en la población estudiantil, a saber: “tener que trabajar”, “no sirve para el estudio”, “son vagabundos” y “las drogas hacen que abandonen.”

“Hay gente que no estudia porque son vagabundos, hay muchos que tienen que trabajar no tenía buenas notas y le decían que no sirve para el estudio.”; “Las drogas hacen que abandonen” (Grupo focal con Estudiantes del Liceo de Frailes).

En el grupo focal con profesores del Colegio Técnico Profesional José Figueres Ferrer, uno de los participantes calificó cuantitativamente la cobertura y equidad de la siguiente forma:

“Yo calculo que en cobertura y equidad, estaríamos en un 6.”

CALIDAD

Con respecto a la percepción de los estudiantes del Liceo de Frailes, la calidad está asociada con el esfuerzo, dedicación y motivación del estudiante, como el apoyo de los profesores para seguir adelante en sus estudios:

“Excelentes notas, calidad del estudiante. Esfuerzo dedicación.”

“El apoyo de los profesores, algunos son muy buenos, considero a ellos muy buenos, lo apoyan a seguir adelante a uno.”

“Crear en uno mismo, motivación.” (Grupo Focal con Estudiantes del Liceo de Frailes).

La calidad de la educación, desde la perspectiva de los estudiantes del Liceo de Frailes, también se ve afectada por la cantidad de alumnos en un mismo grupo, lo que impide un trabajo personalizado.

“En las materias en general, no es la manera en que recibimos la lección porque cada quién se pone a trabajar en un libro; sino, porque como somos tantos no hay tiempo para un trabajo personalizado. Somos muchos y no hay tiempo para todos.” (Grupo Focal con Estudiantes del Liceo de Frailes).

Los estudiantes también asocian la calidad de la educación que reciben con la existencia de la adecuada cantidad y calidad del equipo de cómputo, los laboratorios y la maquinaria para los talleres requerida en las respectivas especialidades técnicas en secundaria. En general sus comentarios fueron críticos sobre estos aspectos:

“Las computadoras sólo sirven las del laboratorio de secretariado. No les dan mantenimiento, tienen virus. La gente se mete en todo lado, en cochinas y tome, un virus.” (Grupo Focal con Estudiantes del CTPJFF)

“Solo hay tres máquinas en taller y dan descargas eléctricas, no hay material con qué trabajar.” (Grupo Focal con Estudiantes del CTPJFF)

“Que haya mejor maquinaria, computadoras, los tornos son de la guerra del 48. Con eso fue que fabricaron las armas.” (Grupo Focal con Estudiantes del CTPJFF).

A la pregunta *¿Qué significado adquiere la ciencia, tecnología e innovación en el proceso de educación?*, los estudiantes del Liceo de Frailes respondieron que no hay suficientes computadoras. Los profesores del Colegio Técnico Profesional José Figueres Ferrer expresaron que en la institución hacen falta laboratorios de biología, química, inglés y francés; asimismo expresan la carencia de acceso a tecnologías como *Internet* y correo electrónico en las comunidades, lo que dificulta que los estudiantes puedan investigar. En su conjunto, estas condiciones son catalogadas como barreras para “desenvolverse”.

“Las evaluaríamos como mala, no hay computadora, no hay para todos, tienen que trabajar dos en una computadora, hay 20 computadoras y tal vez son 23 estudiantes.” (Grupo Focal con estudiantes del Liceo de Frailes).

“Biología, en química, hace falta un laboratorio, tienen unos implementos, no tenemos probabilidad de desenvolvernos.” (Grupo Focal con estudiantes del Liceo de Frailes).

“El aspecto audiovisual, sería bueno que existieran programas para crear música, resulta más fácil componer música con tecnología que comprar un teclado.” (Grupo Focal con Profesores del CTP José Figueres Ferrer).

“Otro problema es que esta formación se circunscribe sólo al colegio, sólo hay un café en *Internet* en Frailes, y uno en La Lucha, pero no hay dónde ellos pueden investigar...” (Grupo Focal con Profesores del CTP José Figueres Ferrer).

En cuanto a tecnología educativa, según docentes del CTP José Figueres Ferrer, se carece de licencias para adquirir y utilizar programas de cómputo como *Autocad*. En ciencia hace falta recursos e instrumentos para desarrollar procesos de investigación científica, al mismo tiempo que en artes no hay recursos para desarrollar los talentos:

“Yo he metido el programa en las computadoras. Para capacitarse en la parte tecnológica en mecánica en precisión hay que ir hasta Alajuela.” (Grupo Focal con Profesores del CTP José Figueres Ferrer).

“A nivel de licencias en *Autocad*, o piratea o no se la da a los estudiantes; o es honesto o saldrá aquí sin aprender ese programa...” (Grupo Focal con Profesores del CTP José Figueres Ferrer).

“Yo pienso que en ciencia y en artes no hay el mínimo recurso para trabajar los talentos, uno sabe que hay muchachos con talento natos. A mí me impresiona la cantidad de artistas que hay en diseño, música. Hay motivación en eso, pero no hay como sacarlos...” (Grupo Focal con Profesores del CTP José Figueres Ferrer).

FACILIDADES Y LIMITACIONES PARA CONCLUIR SECUNDARIA

Además de todas las limitaciones en tecnología educativa que se han señalado anteriormente, también existen limitaciones para el acceso y adquisición de libros y diccionarios en materias como el francés.

“¡Un diccionario! Los estudiantes me dicen: “usted va a San José y ¿me lo compra?”. Pero, ¿entonces? Mejor no usemos diccionario porque gran parte de ellos no van a San José y no pueden comprarlos.” (Grupo Focal con Profesores del CTP José Figueres Ferrer).

“Al estar tan aislada la comunidad no tiene los recursos ni los medios, pero no tiene las ventajas de otros colegios, es una limitante muy grande, a uno les gustaría ampliarles a ellos pero no se puede.” (Grupo Focal con Profesores del CTP José Figueres Ferrer).

“Hace como tres años usted los mandaba a la biblioteca, ya todos eran ediciones caducadas, los pocos diccionarios que hay los chiquillos los agotan. Pero en francés no tenemos diccionarios” (Grupo Focal con Profesores del CTP José Figueres Ferrer).

FUENTES DE SATISFACCION E INSATISFACCION EN COLEGIOS

Fuentes de satisfacción

MATERIAS Y PROFESORES

Para pocos estudiantes del Liceo de Frailes son fuentes de satisfacción las clases de matemáticas y orientación, esta última porque les permite manifestarse y conocerse a sí mismos. Otros manifestaron estar satisfechos con sus profesores porque “saben dar clases”, “son buenos” y “las materias son fáciles”.

“Me satisface ir a clases de orientación porque manifestamos lo que pensamos y sentimos. Por ejemplo, sobre la familia, hablamos sobre el respeto, lo que quiero llegar a ser en el futuro, aprende a conocerse uno mismo, ¿qué habilidades uno tiene?; o bien, como el dibujo, el canto el baile.” (Grupo focal con Estudiantes del Liceo de Frailes)

“En Estudios y Física, la profesora es muy buena y las materias son muy fáciles.”

“A mí me gusta matemática cuando entiendo al profesor, el profesor explica bien”

Fuentes de insatisfacción

Por el contrario, un grupo considerable de estudiantes del Liceo de Frailes y del Colegio Técnico Profesional José Figueres Ferrer dijo estar insatisfecho con los siguientes aspectos: evaluación, metodología, contenidos de algunas materias, con algunos profesores, manejo de la disciplina, inequidad en la aplicación de normas y reglamentos disciplinarios, maquinaria, computadoras y equipo obsoleto, así como con la falta de materiales.

MATERIAS

Las materias de las que los estudiantes de ambos colegios hicieron más señalamientos fueron: Inglés, matemáticas y talleres como mecánica, torno, entre otros.

“No me gustan las clases de inglés porque en las clases de inglés se utiliza muchos sinónimos y en los exámenes no entiendo nada.” (Grupo focal con Estudiantes del Liceo de Frailes).

“Lo que nos han dado es un inglés escrito y nada más para pasar los exámenes.” (Grupo focal con Estudiantes del Liceo de Frailes).

“El nivel de inglés está mal. Del uno al diez, tiene un uno. Si le dicen algo en inglés uno se queda como las “vacas” (sin entender), hablan rapidísimo, de todo el video que nos presentaron, sólo entendí como tres palabras.” (Grupo focal con estudiantes del CTP José Figueres Ferrer)

“Nada que ver lo que se trabaja en un taller, es completamente de lo que hay aquí de lo que hay afuera, en la práctica. Solo sirve un 1% de lo que debería de saber en todas las especialidades. Tal vez en *secre* [Secretariado] y *conta* [Contabilidad] sí le ponen mucho. Pero mi hermana salió de conta y no le sirvió. En electro es mucha teoría y sirve más la práctica. Y en taller es mucha reciben mucho taller pero no se ven nada de teoría. La teoría que nos dan copia y haga el examen... De soldadura, pero era lo básico. ¿De qué le vale aprenderse todos los componentes de la soldadura si nunca lo ha puesto a funcionar?” (Grupo focal con Estudiantes del CTP José Figueres Ferrer).

EVALUACIÓN

Con respecto al sistema de evaluación aplicado, los estudiantes de ambos colegios externaron que no hay coincidencia entre lo que se ve en clase y lo que se evalúa y tampoco se anuncia las pruebas con la debida antelación.

“En un examen, de dos páginas que me estudié y no salió nada de eso.” (Grupo focal con estudiantes del CTP José Figueres Ferrer)

“El profesor [matemáticas] explica bien, pero en el examen son diferentes a las prácticas que lo visto en clase.” (Grupo focal con estudiantes del Liceo de Frailes)

“Tres días antes el profesor de inglés dice las páginas y a veces ni siquiera las páginas ni el tema...” (Grupo focal con estudiantes del CTP José Figueres Ferrer)

“En mate, uno llega todo confiado porque estudió la práctica, que es fácil, pero en el examen son diferentes, son muy difíciles. Eso es como que a Usted le ponen a hacer un rompe cabezas de 10 piezas y en el examen le ponen uno de 10000.” (Grupo focal con estudiantes del CTP José Figueres Ferrer).

Por su parte, los profesores señalaron que el Ministerio de Educación Pública quiere que los estudiantes hablen el idioma inglés, pero solo se evalúa lo escrito, reflejando la incongruencia entre lo esperado por la institución y lo evaluado. Frente a este tipo de situaciones, el Presbítero de la comunidad de Frailes señaló la necesidad de implementar otras formas de evaluación.

“El Ministerio quiere que ellos [estudiantes] hablen pero sólo evalúan lo escrito. No hay congruencia de la evaluación del programa y lo que ellos requieren.” (Grupo focal con profesores del CTP José Figueres Ferrer)

“...Por eso digo que debe haber otras formas de evaluar. Tal vez por la carencia de recursos existen la forma escrita y no más.” (Entrevista en profundidad al Presbítero Guido Villalobos).

METODOLOGÍA

Los estudiantes de ambos colegios señalaron que la metodología aplicada por algunos profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje tiene algunas debilidades, entre las que destacan que es inadecuada, que el profesor se limita a dictar clase magistral y que el profesor únicamente pone a los estudiantes a copiar de un libro y a traducir.

“Muchas veces no hay el método adecuado, muy mediocre las clases...” (Grupo focal.” (Grupo focal con Estudiantes del Liceo de Frailes).

“Tenemos un profesor de mecánica que no nos enseña nada, saben más los estudiantes de cuartos, los décimos que nosotros. Cuando a uno le preguntan algo, uno queda así, como... ¿este? (con dudas para responder),... Valla allá (a preguntarle a otro).” (Grupo focal con estudiantes del CTP José Figueres Ferrer)

“Es muy feo llegar a una clase en la que el profesor hable y hable, sólo hablar y hablar.” (Grupo focal con Estudiantes del Liceo de Frailes).

“En inglés, por ejemplo, el profesor le dice a uno, “nada más copie de un libro y...” Ese profesor siempre llega tarde, y dice: “abran la página tal, y traduzca, y si no terminó, lo hace la próxima semana...” (Grupo focal con estudiantes del CTP José Figueres Ferrer).

TRATO DESIGUAL DE ALGUNOS PROFESORES HACIA ESTUDIANTES

Algunos estudiantes del CTP José Figueres manifestaron cierto grado de descontento por el trato desigual que dan algunos profesores a parte del estudiantado.

“Hay profes que se dejan pasar la brocha y otros no, que tienen preferencias, que al pobrecito le dan los puntos.” (Grupo focal con estudiantes del CTP José Figueres Ferrer).

“Preferencias por ejemplo, que si uno no trajo un trabajo, le dice: “profe, manda “güevo”, déjeme traerlo la próxima semana”, y sí lo dejan: mientras que a otros no, y entonces pierde los puntos. (Grupo focal con estudiantes del CTP José Figueres Ferrer).

“Casi siempre lo están jodiendo a uno. A mí yo me calculo centradillo; pero como al compañero, se ve que lo traían entre ojos (lo persiguen). Por ejemplo, ese día yo no traía escudete y no me apuntaron, a un compañero ni lo revisaron; pero a él, que habló antes, sí lo apuntaron.” (Grupo focal con estudiantes del CTP José Figueres Ferrer).

MANEJO DE DISCIPLINA POR PARTE DE LOS PROFESORES

Según la información proporcionada por los estudiantes de Liceo de Frailes, hay insatisfacción hacia los profesores por el manejo que éstos hacen de la disciplina y la forma en que aplican el reglamento.

“Uno va a pedir algo y de una vez lo regaña porque habla.”

“A unas compañeras nos regañan a unas y a otras no. Pero es que... hay veces que uno no está hablando sino que está preguntando a otra compañera ¿qué fue lo que dijo el profesor?”

DESERCIÓN

La deserción en el proceso de formación de secundaria en la zona es vista desde diversas perspectivas por estudiantes, profesores y líderes comunales.

Los estudiantes indican como principales fuentes de deserción la presión y el estrés, deficiencias en la calidad de la educación, el bajo rendimiento, no le gusta el estudio, los métodos empleados en algunas materias, así como el ambiente del colegio.

“La presión hace que uno piense en abandonar el cole. Yo veo que la calidad es buena en este colegio pero uno puede dar más. Yo veo que hay personas que salen de otros colegios públicos que saben mucho más que uno y eso me pone a pensar en la posibilidad de dejar el colegio; además he pensado eso por el ambiente...” (Grupo focal con Estudiantes del Liceo de Frailes).

“Yo iba demasiado mal y pensé que no valía la pena estar aquí por los profesores, pero desde el año pasado sí quiero estar aquí.” (Grupo focal con Estudiantes del Liceo de Frailes).

“Si fuera de parte mía no me gustaría estar en el colegio. Nunca me ha gustado el colegio, me siento muy... Pero desgraciadamente dice que hay que obedecer a los papás.” (Grupo focal con Estudiantes del Liceo de Frailes).

“Yo estaba muy obstinado porque estaba quedado... Yo siento que lo ponen a ver materias que en bachillerato no van a salir en los exámenes, como Cívica...” (Grupo focal con Estudiantes del Liceo de Frailes).

“El ambiente del colegio le quita el impulso de las ganas de seguir.” (Grupo focal con Estudiantes del Liceo de Frailes).

Los profesores del CTP José Figueres Ferrer sostuvieron que la deserción es mínima; no obstante, es mayor en los hombres que en las mujeres, porque los padres prefieren poner a sus hijos a trabajar para que contribuyan a sufragar los gastos familiares.

“Quizás la deserción sea más en hombres. Los padres son más permisivos con los hombres, dicen: “no venga a clases” y terminan sin tener responsabilidades. Porque están cansaditos. Es más fácil poner a un hijo a trabajar y dejar a la mujer en el estudio. El varón le va a ayudar a sufragar los costos de la casa. La deserción es mínima.” (Grupo focal con profesores del CTP José Figueres Ferrer)

Finalmente, el entonces Presbítero de la localidad de Frailes argumentó que entre las causas de la deserción están las siguientes: algunos padres de familia no logran entender el objetivo de la formación académica; la distancia entre el lugar de residencia y el centro de estudio; la ausencia de opciones de educación superior en la zona; y el paternalismo que ejercen algunos padres sobre sus hijos.

“Pero hay gente que no logran entender para qué sirve el plano académico. Eso viene a complicar que si no tienen procesos completos se ven truncados por muchas razones, distancia, ausencia de educación superior en la zona, el mismo paternalismo que ejercen sobre sus hijos porque no los sueltan tan fácil...” (Entrevista en profundidad a Presbítero de Frailes).

DESIGUALDADES EN LA EDUCACIÓN

Según los profesores, las principales desigualdades en la educación que existen en los colegios del país son: “la calidad de la infraestructura y la tecnología es diferenciada entre los mismos colegios públicos”; también existen “diferencias en cuanto a la tecnología, maquinaria y condiciones entre los colegios vocacionales o técnicos”; y desigualdad entre los profesores, “porque unos cuentan con un aula asignada durante todo el año y otros no.”

Asimismo, señalan otras desigualdades a nivel nacional, como la existente entre colegios públicos y los privados en cuanto al acceso a la tecnología, el tipo de infraestructura y otro tipo de condiciones.

Finalmente, el Presbítero Guido Villalobos señaló algunas debilidades del sistema educativo y la necesidad de universalizar las oportunidades: “... a veces se ve que

hay instituciones educativas que son muy impulsadas por el Ministerio de Educación, y otras que están en el abandono. Hablamos de cómputo e inglés, claro..., eso depende de la cantidad de estudiantes, pero habría que universalizar las oportunidades.”

EDUCACIÓN RECIBIDA VERSUS EDUCACIÓN REQUERIDA

Los estudiantes que fueron consultados, indicaron que la educación recibida presenta importantes limitaciones, entre ellas destacan:

- la “falta de laboratorios de química, inglés, ciencias”, entre otros;
- la necesidad de que se incluya en la oferta académica, nuevas especialidades técnicas como: “diseño publicitario asistido por computadora, electromecánica, electrotecnia”;
- cuestionamiento a su calidad al señalar que “Es suficiente para pasar quinto, pero no para pasar más allá”.
- otra problematización planteada por ellos gira en torno a los contenidos de los programas: “A uno lo ponen a ver varas (temas, contenidos) que nada que ver con lo que uno quiere estudiar, o ser en el futuro”...“Y lo más importante no lo ponen”; “Tampoco se toma en cuenta las necesidades de los estudiantes, ni las necesidades de la gente del pueblo.”

Por su parte, los profesores indicaron que falta mayor congruencia entre la educación ofrecida por el Ministerio y la requerida por la gente de la localidad, al señalar que:

- “Hay un desfase entre lo que dice el programa [de estudio] y lo que pide la empresa [que contrata a egresados de los colegios técnicos]. El Ministerio [de Educación Pública] nos está frenando.”
- En la parte de inglés técnico hay poco equipo audiovisual, el programa viene desfasado. El ministerio [de Educación Pública] quiere que ellos hablen inglés pero sólo evalúan lo escrito. No hay congruencia de la evaluación del programa y lo que ellos requieren.

CONDICIONES ADVERSAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Desde la perspectiva de los profesores y el párroco de la localidad, la formación en secundaria presenta condiciones adversas que impactan negativamente el proceso. Las condiciones que fueron destacadas por estas personas son: la falta de estudios técnicos para abrir especialidades por parte del Ministerio de Educación Pública; falta planificación de largo plazo por esta institución; y condiciones laborales de inestabilidad en el personal docente.

FALTA DE PLANIFICACIÓN Y ESTUDIOS TÉCNICOS

En cuanto a la falta de planificación y estudios técnicos, los profesores del CTP José Figueres Ferrer mencionaron:

“Las especialidades se abrieron a partir de lo que dijo el Ministerio, pero no hay estudios regionales.”

“No hay estudios de qué especialidad se podrían implementar, ni del Ministerio, para diagnosticar cuál es la situación que nos marque el norte.”

“Tener una visión a largo plazo de lo que quiere el país en materia de educación. [Hacer] Proyecciones de qué es lo que se quiere, porque cada vez que hay un gobierno se cambia todo, lo bueno se perdió, lo malo quedó.”

“Primero, habría que hacer un estudio de factibilidad, para saber qué es lo que la zona necesita, en qué áreas de esa educación formal...” (Presbítero de la localidad de Frailes).

CONDICIONES LABORALES DE LOS PROFESORES

Hay una cantidad importante de profesores que tienen nombramiento interino en los centros de enseñanza de secundaria de la zona, por lo que esos profesionales son nombrados por periodos cortos de menos de un año. Estas condiciones laborales tienen diversos efectos en la calidad de la educación, entre los que destacan: falta de identificación con la realidad local y su cultura; así como, que algunos procesos educativos queden inconclusos. Una posible solución sugerida por parte de diversos entrevistados fue que se desarrollen talleres de inducción a los nuevos profesores que llegan a la comunidad y que se les asegure mayor estabilidad laboral.

“Para la calidad, creo que necesitamos que nuestras escuelas y colegios terminen de ser instituciones trampolín, en el sentido de que los profesionales son nombrados por periodos menores al año y por lo único que aceptan es porque saben que después de un año van a tener un nombramiento mejor... Los profesionales no siempre están interesados en conocer nuestra realidad y entonces la formación que da es superficial.”

“No han terminado de hacer su labor de un año y ya se van, entonces se rompen los procesos. Y así en muchos campos.”

EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES CON RESPECTO A SU VINCULACIÓN AL TRABAJO

Ante la pregunta de *¿Si desean vincularse a la actividad cafetalera?* Los estudiantes del CTP José Figueres Ferrer y el Liceo de Frailes mencionaron su desacuerdo con la participación en ese campo productivo. Señalaron que ya no es rentable, que se requiere invertir dinero para mantener esa producción y que ya no es una necesidad sentida para alguien que estudia.

“No, para eso uno estudia (risas). Tal vez si uno estudia ingeniería agrícola, así sí.”

“Yo no quiero trabajar, yo quiero recompensar con el estudio y me concentro en eso... yo en verano cuando tengo tiempo libre ayudo a mi papá”... “Trabajar y estudiar, tal vez quiero estudiar informática y psicología.”

“El café ya no está dejando, ya pasó; hay que amoldarse a lo que está ahora. Ahora la fanega la pagan a 60 mil colones, sale más caro abonar que lo que deja al café (de ingreso), sin contar el trabajo que hay que meterle para mantenerlo.”

Con respecto a otros campos laborales, los estudiantes de ambos centros de enseñanza señalaron las dificultades de vincularse al campo laboral por no contar aun con el bachillerato. Además señalaron las dificultades para costearse los estudios en una zona rural como los distritos del sur de Desamparados.

“Ahora los trabajos demandan mucho estudio. Donde uno va a conseguir trabajo debe tener estudio para poder desempeñar lo que le piden. Para ser conserje le piden bachillerato.”

“Se contradicen (el sistema de mercado laboral y de educación formal), porque hay trabajos que si usted no tiene un buen estudio es discriminado, exigen educación pero hay que costearse, y más que todo, en las zonas rurales, donde hay gente que son pobres, porque tienen que vivir al día con el costo...”

“Exigen mucho, pero el gobierno no ve las necesidades de la gente.”

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN

Según el criterio de los profesores, la educación ha promovido la movilidad social ascendente, ha contribuido al mejoramiento de las condiciones de vida de las familias y la formación les “ha abierto la mente” para proponer nuevas ideas y liderar grupos en el ámbito local.

Sin embargo, la educación también ha tenido un impacto no deseado como la migración del campo a la ciudad y la desintegración familiar.

“La educación que se da en los colegios ha promovido la movilidad social, aunque no se refleja en las comunidades, el talento migra, se exporta... en general, nosotros hablamos de un 75% de inserción laboral y en muy buenas condiciones. Sí está contribuyendo al mejoramiento de las condiciones de las familias en la comunidad, aunque sea en esas condiciones de migración.”

“Un aporte que le han dado esos que migran de la zona rural a la ciudad es que se han querido involucrar y llegan a ser líderes en los grupos porque su formación les abre la mente, al venir con nuevas ideas.”

“El impacto es grande, porque a la persona que sale graduada la ven con otros ojos, la gente nota esa diferencia cuando es egresado y otro no. El impacto es más grande en esta zona, que en Cartago. Fácilmente se percibe.”

“Incluso ya hay microempresas, en el área de precisión, de electrónica y de levantamiento de textos.”

CARRERAS QUE DESEAN CURSAR LOS ESTUDIANTES AL FINALIZAR SECUNDARIA

Los estudiantes del CTP José Figueres Ferrer y del Liceo de Frailes sostuvieron que las carreras que desean cursar al finalizar la secundaria son las siguientes:

Estilismo profesional y belleza, ingeniería electrónica, ingeniería en sistemas, música, publicidad, mercadeo, programación, arquitectura, psicología, ingeniería ambiental, biotecnología, medicina, chef, entre otras.

De las respuestas brindadas por los estudiantes de ambos centros de educación secundaria, se concluye que no existen diferencias relevantes entre sus preferencias por las carreras que desean cursar al finalizar sus estudios.

Las principales razones por las que quieren recibir esa formación profesional son las siguientes: “me gusta la matemática para resolver problemas”, “arquitectura pues me apasiona ver construcciones”, “ingeniería ambiental ya que me identifico con la naturaleza y el agua potable”, “ingeniería electrónica porque me cuadran los circuitos integrados”, “publicidad porque me gusta aplicar el ingenio, es como vender ideas, creatividad...”, “me gusta la música, es parte de uno”, “el mercadeo porque me gustaría conocer todo lo que puedo ofrecer y vender”, entre otras.

LIMITACIONES PARA CONTINUAR ESTUDIOS SUPERIORES

Algunas limitaciones señaladas por los estudiantes de ambos colegios, para poder continuar sus estudios superiores son de tipo económico, transporte, hospedaje, ausencia de centros universitarios cercanos, falta de apoyo de parte de los padres, elevados costo de estudio, falta de becas, ingresos limitados, necesidad de trabajar y estudiar simultáneamente, entre otros.

“El autobús: el transporte público tiene sus dificultades.”

“Porque si uno estudia de noche tiene dificultades.”

“...no pasar [reprobar] bachillerato.”

“Falta de apoyo por parte de los padres.”

“Hay que tener un apoyo porque la universidad es muy cara.”

“No hay opciones para estudiar después del colegio. Uno tiene que ir a Cartago, pagar alquiler [de habitación] o bus, pero eso sale carísimo.”

“Hace algunos años que hubo una opción de educación superior de la Universidad Nacional en la Lucha, hubo como 100 personas, hubo generales. Estuvimos incluidos en ese proyecto, pero el que quiere estudiar tienen que pensar dónde va a dormir, etc. La parte económica es de primer plano. Pero si hubiera posibilidades aquí la gente estudiaría más.” (Grupo focal con profesores de CTP José Figueres Ferrer).

“A mi papá le pidieron los papeles pero le faltó uno y no le dieron beca. El tiene que pagar a tres personas en la universidad y yo en el colegio. A mis hermanos le dan alimentación (almuerzo) y parte del dinero de la matrícula, mis hermanos no trabajan por estudiar. Se hace un toque complicado. Vivimos del café, pero el estudio sale demasiado caro.”

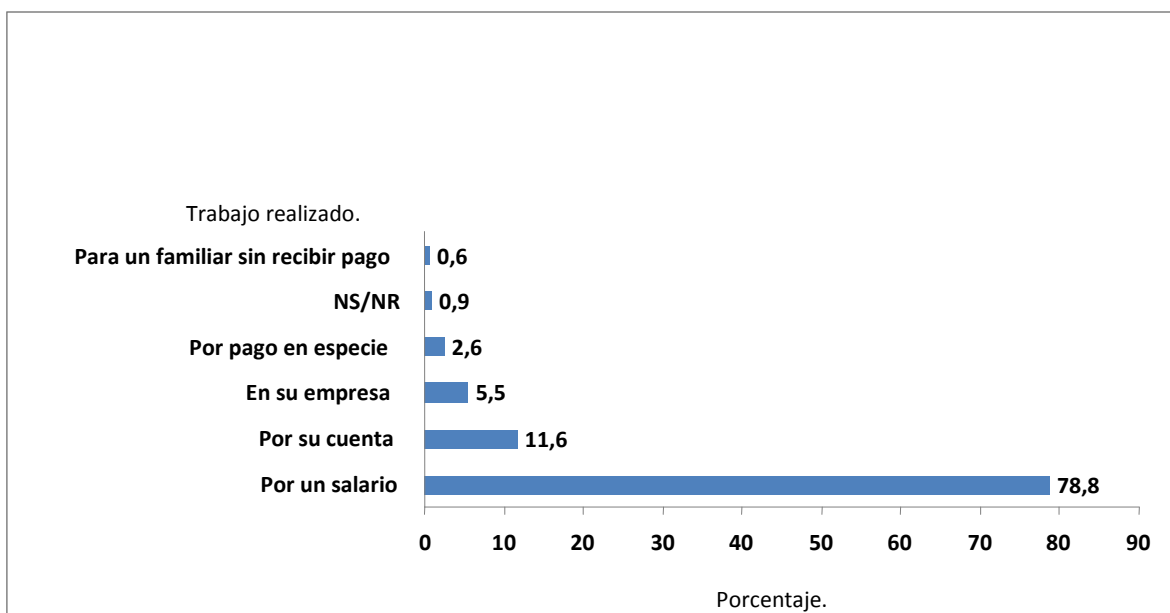
“En el colegio le piden mucho para material, y uno pide becas y es más fácil que se la den a los que menos la necesitan. Tal vez sí la necesitan, pero no tanto como otros.”

IV PARTE

CONDICIONES DE EMPLEO

En los 242 hogares encuestados habita un total de 1034 personas. De ellas, 345 realizaron algún trabajo la semana anterior. De este último grupo, el 78% (272 personas) manifestaron que trabajaron por un salario, 11.6% dijeron que trabajaron por su cuenta y un 5.5% trabajaron en su empresa.

Gráfico 8.
Frailes, Rosario y San Cristóbal. Muestra de hogares.
Miembros del hogar, según trabajo realizado la semana anterior. Mayo,
2008. n=345



De las 272 personas que trabajaron por un salario la semana anterior, se puede ver que el 53.7% tiene derecho a vacaciones. El 52.9% dice que tiene derecho a incapacidades y el 56.6% dice que tiene derecho a aguinaldo (Ver cuadros 20, 21 y 22).

Cuadro N° 24
Frailles, San Cristóbal y El Rosario
Muestra de hogares según personas que tienen derecho a
vacaciones y trabajó por un salario.
Mayo 2008.

Tiene derecho a vacaciones	Realizó trabajo por un salario	
	n	%
No	123	45,2
Si	146	53,7
NS/NR	3	1,1
Total	272	100,0

Cuadro N° 25
Frailles, San Cristóbal y El Rosario
Muestra de hogares según personas que tienen derecho a
incapacidades y trabajó por un salario.
Mayo 2008.

Tiene derecho a incapacidades	Realizó trabajo por un salario	
	n	%
No	125	46,0
Si	144	52,9
NS/NR	3	1,1
Total	272	100,0

Cuadro N° 26
Frailles, San Cristóbal y El Rosario
Muestra de hogares según personas que tienen derecho a
aguinaldo y trabajó por un salario.
Mayo 2008.

Tiene derecho a aguinaldo	Realizó trabajo por un salario	
	n	%
No	115	42,3
Si	154	56,6
NS/NR	3	1,1
Total	272	100,0

De las 1034 personas que integran los 242 hogares, un 90% tiene Seguro Social o recibe su beneficio, mientras que un 8% no tiene ningún tipo de seguro.

Cuadro N° 27
Frailles, San Cristóbal y El Rosario
Muestra de hogares por tipo de seguro social.
Mayo 2008

Tipo de seguro social	n	%
Pagan seguro	366	36,2
Reciben el beneficio pero no lo pagan directamente	544	53,7
No asegurado	81	8,0
Otras respuestas	9	0,9
NS/NR	12	1,2
Total	1012	100

* No aplica 22

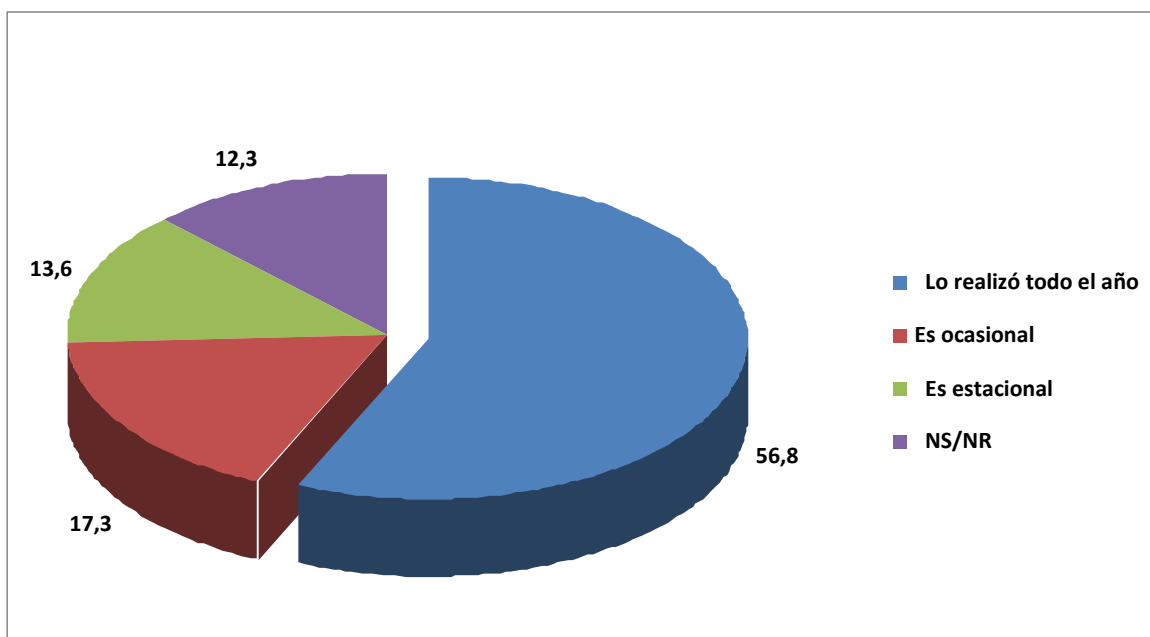
Los trabajos masculinos están concentrados en un 56 % en dos tipos de oficios: trabajadores agrícolas agropecuarios forestales y, operadores de instalaciones fijas y afines, sin embargo en las mujeres el abanico es mucho más amplio, y una cuarta parte de ellas se dedica a trabajos no calificados de las ventas y los servicios.

Cuadro N° 28
Frailles, San Cristóbal y El Rosario
Muestra de hogares según ocupación principal que realiza de empleo por sexo

Ocupación principal	Sexo				Total	
	Hombre		Mujer		n	%
	n	%	n	%		
Personal de la administración pública y privada	8	3,3	8	9,4	16	4,9
Otras profesiones	4	1,7	8	9,4	12	3,7
Técnicos de las ciencias	10	4,1	3	3,5	13	4,0
Otros técnicos	6	2,5	5	5,9	11	3,4
Empleados administrativos	4	1,7	9	10,6	13	4,0
Empleados serv. Personales, protección y seguridad	9	3,7	7	8,2	16	4,9
Trabajadores agrícolas, agropecuarias, forestales y pesquera	108	44,6	0	0,0	108	33,0
Trabajadores extracción de minerales y de la construcción	18	7,4	2	2,4	20	6,1
Trabajadores metalurgia la construcción mecánica y afines	11	4,5	1	1,2	12	3,7
Operadores de instalaciones fijas y afines	27	11,2	11	12,9	38	11,6
Operadores de la conducción de vehículos y equipos pesados	10	4,1	1	1,2	11	3,4
Trabajadores no calificados de las ventas y los servicios	10	4,1	20	23,5	30	9,2
Otras ocupaciones no calificadas	7	2,9	3	3,5	10	3,1
Otras	10	4,1	7	8,2	17	5,2
Total	242	100,0	85	100,0	327	100,0

De los 242 informantes, 81 dijeron haber realizado trabajo la semana anterior. De estos últimos, el 56% de ellos mencionaron que su ocupación principal la realizaron todo el año. El 17.3% realizó trabajo ocasional y el 13.6% trabajó de forma estacional.

Gráfico 9.
Frailes, Rosario y San Cristóbal. Muestra de hogares.
Miembros del hogar, según temporalidad de trabajo realizado la semana anterior. Mayo, 2008



Fuente: elaboración propia con datos de encuesta.

De los 242 informantes, hubo 81 que dijeron haber realizado trabajo la semana anterior, de ellos el 56.8% dijo desempeñarse en ese trabajo desde hace cinco años y más.

Cuadro N° 29
Frailles, San Cristóbal y El Rosario.
Muestra de hogares.
Antigüedad en el trabajo que realizó la semana pasada.
Mayo, 2008.

Antigüedad en el trabajo	n=81	%
Menos de 1 año	5	6,2
De 1 a menos de 2 años	10	12,3
De 2 a menos de 3 años	4	4,9
De 3 a menos de 4 años	3	3,7
De 4 a menos de 5 años	3	3,7
5 años y más	46	56,8
NS/NR	10	12,3
Total	81	100,0

Fuentes de empleo

El empleo en los tres cantones es generado fundamentalmente por la producción agrícola de café y hortalizas, el comercio de empresas privadas y en menor medida por las instituciones gubernamentales. En cuanto a la producción de café, la fuerza de trabajo se contrata principalmente entre los meses de diciembre y febrero y ésta puede ser local y de población externa como nicaragüense y gnöbe –también llamados guaimí-.

La generación de empleo por parte de las empresas privadas y públicas se concentra en el comercio y servicios ubicados principalmente en las cabeceras de los tres distritos. Cabe señalar que en el Centro de Frailles es donde está la mayor concentración de dichos servicios y comercio, a saber: Banco, Escuela, Colegio, Centro de Nutrición, Cruz Roja Costarricense, Centro Agrícola Cantonal, Caja recaudadora de la Municipalidad de Desamparados, Salón Comunal, iglesia católica, café internet, supermercados, gasolinera, pequeños bazares y tiendas, vídeo club, sodas, plaza de fútbol, entre otros.

“Pueblos dormitorio”

Una buena parte de la población sale a trabajar a San José o a Cartago, en comercio, maquila, vigilancia, transporte, y servicios domésticos. Lo que obliga a estos trabajadores a salir muy temprano de sus casas y a regresar después de las 7 u 8 de la noche. Por ello, algunos líderes de los distritos han descrito a estas localidades como “pueblos dormitorio”:

“Frailes se ha convertido en un pueblo rural dormitorio, los buses salen en la mañana atestados de trabajadores, porque fuentes de empleo, fuera del campo agrícola, casi no hay, las necesidades de mano de obra son importantísimas” (Entrevista al Ing. Héctor Zúñiga, funcionario del Ministerio de Agricultura y Ganadería).

“La gente de San Cristóbal Norte es muy cercana a la ciudad de Cartago, la zona del Rosario y San Gabriel son pueblos dormitorios. Cosa que en Frailes no es tan marcadísimo, sí sale pero no es como en esos otros pueblos.” (Entrevista al Padre Guido Villalobos).

Según un entrevistado, alguna parte de la población de esos distritos ha recibido educación formal y formación técnica en colegios técnicos de la zona. No obstante, en la región existen condiciones que dificultan el ejercicio de esas capacidades técnicas, específicamente por la falta de fuentes de empleo local, la distancia y el costo del traslado a otros lugares, principalmente San José y Cartago.

“Incluso llegan a tener técnicos medios que con mil costos hacen las pasantías, pero casi nunca ejercen como técnicos medios, por ejemplo: las secretarías y contadores que están trabajando en las fincas. A esos técnicos medios el ingreso económico no les permite viajar y pagar un pasaje de todos los días y además de eso, el cansancio...” (Entrevista al Padre Guido Villalobos).

Trabajadores migrantes en la zona

Las condiciones de empleo en los tres distritos están estrechamente relacionadas con la emigración de su población dentro del país y con la inmigración laboral de población gnöbe y nicaragüense. De ahí que puedan distinguirse dos procesos simultáneos y complementarios. Por un lado, como se ha mencionado, la población local considera que los distritos se han convertido en “pueblos dormitorio”, pues el desempleo estructural que aqueja todo el país y la falta de fuentes de empleo locales, obliga a la población trabajadora de esos distritos a salir en busca de fuentes de trabajo y regresar en las noches o fines de semana.

Por otro lado, la demanda de mano de obra estacional para la cosecha de café es satisfecha en gran parte por inmigrantes de origen nicaragüense y gnöbe. Estos grupos, además de haber sido forzados a desplazarse a otras regiones para mejorar sus condiciones económicas, enfrentan severas condiciones de vulnerabilidad social y cultural al relacionarse -lo mínimo y necesario- con los pobladores permanentes de esos distritos. La ubicación de varias familias de trabajadores gnöbes en barracas proporcionadas por parte de propietarios de las fincas, y las condiciones generales de empleo y salario dificulta el establecimiento de relaciones sociales e interculturales solidarias y de respeto a los derechos humanos de estos grupos.

Un informante clave que fue entrevistado se refirió

“Yo me atrevo a decir que es un impacto positivo en el plano productivo pero negativo en otros asuntos...”

“[trabajan] sin lograr que en la mayoría de los casos se les brinden condiciones mínimas de ley en su participación productiva y laboral.”

“...el dueño de finca busca capearse por todos los medios las responsabilidades laborales, no genera ninguna clase de responsabilidad laboral porque son trabajos temporales de tres o cuatro meses, algunos viven en condiciones laborarles muy malas.”

Frente a las adversidades laborales que se han explicado, también se suman las adversidades culturales. Esto en el sentido de que por un lado se dan condiciones que favorecen de manera velada el trabajo infantil; y por otro, no se dan las facilidades para que las niñas y los niños permanezcan en condiciones apropiadas que dignifiquen su estadía en la zona.

“La desconfianza exageradísima hacia la gente de la comunidad, prefieren someter a los niños a unos ritmos de trabajo y a altas horas en las fincas antes que dejarlos con alguien y prefieren tener a los niños debajo de la mata de café.”

Alternativas de empleo

Los líderes y la comunidad en general, desean que se abra fuentes alternativas de trabajo en ámbitos como el turismo, con el fin de evitar la migración campo-ciudad, así como la separación familiar. A pesar de que se plantea por algunos líderes locales la alternativa del turismo, también advierten que se quiere evitar reproducir en esos distritos los efectos negativos que este sector productivo ha generado en otras regiones del país.

“En los pueblos y a nivel nacional hay mucha gente desempleada. Hay que enfocar en turismo. El gobierno se está enfocando en playas, pero se están contaminando con materia fecal y el mismo turismo se encarga de destruir la zona, con prostitución, drogas...” (Entrevista a Alexis Calvo Morales, Presidente del Centro Agrícola Cantonal y Dennis Ceciliano Solís, Gerente del CACD).

A la población que más impacta el desempleo estructural local es al grupo de las mujeres, por su menor participación en la producción de café y otros sectores productivos. Frente a las condiciones de empleo descritas, ha emergido la iniciativa el grupo Asociación de Mujeres Progreso y Bienestar de la Violeta (AMPROVI) que impulsa la producción y comercialización de pan, repostería, almárgicos de café y reciclaje, entre otras.

“La verdad es que lo que nos indujo a formarnos es que los sueldos de nuestros esposos son muy bajos. Por más que hagamos el propio de ahorrar, no nos alcanza. Varias mujeres convocaron a todas las de de la comunidad. Ahora estamos pulseándola. Que haya un poquito más de ingresos. El proyecto es hacerlo grande, generar empleo para las mismas personas de la comunidad, alguien que tal vez no estudió.” (Entrevista grupal a Mujeres de AMPROVI).

“Por el momento no tenemos un sueldo de la panadería. La escuela nos pidió pan para hamburguesa, y otros pedidos. Todo viene al mismo proyecto, no nos pagamos. Si necesitamos una batidora, empezamos de cero. Vamos comprando y una vez que podamos venderlo podemos generar empleo. Por el momento hay que hacerlo crecer, esa es la fe, que genere empleo para darle de comer a otra gente para que salgan adelante.” (Entrevista grupal a Mujeres de AMPROVI).

V PARTE

LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

Producción artesanal

La economía de la zona depende de la producción agrícola de hortalizas y café. Ambas producciones se caracterizan por ser artesanales y con una fuerte presencia de intermediarios que las comercializa.

Al respecto, el relato de algunos productores ilustra estas características:

“El terreno es muy quebrado y la gente está trabajando con pala y eso es muy duro, muy artesanal.” (Grupo focal con productores organizados y de mujeres de San Cristóbal)

“La producción lleva más mano de obra y eso encarece el producto, y no hay maquinaria. Mientras tanto, pasa el tiempo y pasa la época de los buenos precios.” (Grupo focal con productores organizados y de mujeres de San Cristóbal)

“...he visto una segregación de dos grupos de agricultores, los que están más afianzados en la actividad son los que siguen un plan técnico riguroso, usan la tecnología para levantar la producción. Hay otro que siempre está tratando de ahorrar dinero en las prácticas que hacen, pero la misma producción les pasa la factura con menos rendimiento. Tienen una desconfianza de los técnicos, y eso los hace trabajar con lo mínimo y ahí es donde se van desfavoreciendo. Hay un grupo que va más adelante todavía que son los que han diversificado...” (Entrevista a Alexis Calvo Morales, Presidente del Centro Agrícola Cantonal y Dennis Ceciliano Solís, Gerente del CACD).

Producción de hortalizas

La producción de hortalizas es más fuerte en San Cristóbal Norte debido a las condiciones favorables de suelos, altura, clima y tradición productiva, entre otras. Los principales productos son: remolacha, fresa, mora, lechuga, repollo, cebolla, entre otros. Esta producción se comercializa principalmente para el mercado nacional en diferentes ferias del agricultor del país y en puestos de venta en la carretera interamericana.

Al respecto, una mujer que participó en el grupo focal con productores en San Cristóbal Norte expresó: “Siento que los terrenos aunque son quebradizos son buenos terrenos para la producción.”

“San Cristóbal es como una zona de transición porque el clima es diferente, ahí se ve ganado, hortaliza, mora, no entran a trabajar la hortaliza en serio, pero es la zona más indicada para ese tipo de actividad.” (Entrevista al Ing. Héctor Zúñiga, funcionario del Ministerio de Agricultura y Ganadería).

Producción, calidad y denominación de origen del café

La producción de café tiene mayor fuerza en los distritos de Frailes y El Rosario. En muy pocos casos existe el beneficio, industrialización y comercialización de dicho producto. En este sentido, es oportuno destacar la presencia de intermediarios que se encargan de comprar la producción local, procesarla y venderla en el mercado nacional e internacional, según la calidad del café. Son estos intermediarios los que obtienen los mayores márgenes de ganancia, en detrimento de los productores locales.

Los precios fluctúan según las condiciones del mercado nacional e internacional y según los costos de producción tales como agroquímicos y mano de obra, la “marca” o denominación de origen del producto, entre otros.

La denominación de origen del café es un elemento fundamental que interviene en la pugna del productor y el comprador –que puede ser intermediario- por lograr un mejor precio en su comercialización. En este sentido, los productores de San Cristóbal lo identifican y valoran como “mejor café que el de Dota y Tarrazú”. Sin embargo, por diversas razones, entre ellas divisiones geográficas, consideran que algunos de ellos no califican en la denominación de origen de esa zona. Consecuentemente, se ven obligados a vender su producción a precios más bajos.

“En el caso del café Dota-Tarrazú es bien pagado por la marca y nosotros calificamos, pero como no estamos en la zona de Tarrazú, no nos incluyen por efecto de marca. En Santa cruz, con sólo cruzar el río ya está en esa zona de los Santos. Por ejemplo, León Cortés están más bajos; y nosotros tenemos mejor café de ellos. Los estudios que se han hecho indican que el café de aquí tiene mejor rendimiento, pero no cruzamos el río, y eso es por no pertenecer a Dota.”

En los últimos años la inestabilidad en los precios del café en el mercado internacional y en la producción ha generado pérdidas e incertidumbre en los productores.

“Yo veo ese asunto de la diversificación como una urgencia, precisamente por la fluctuación de los precios del café. Veo una posibilidad en la producción de aguacate, pero tenemos información muy escasa en ese campo,” indicó el Presbítero Guido Villalobos.

La mayoría de las familias tienen una finca de café pequeña o mediana. Su producción les genera ingresos que reciben en varios tractos durante el año, para cubrir de forma restringida las necesidades familiares.

“Antes llevaba [registraba] cuántos quintales gastaba en abono, cuántas fanegas producía, etc., en una época que recibimos una capacitación en administración de empresas, y cuando bajaron los precios mejor decidimos no llevar la contabilidad para no ver lo que estábamos perdiendo. Ahora se anuncian malas situaciones, el abono y los costos de producción año con año aumentan, los promedios de producción por manzana han bajado.” (Entrevista a Alexis Calvo Morales, Presidente del Centro Agrícola Cantonal y Dennis Ceciliano Solís, Gerente del CACD).

Muchos de los pobladores señalan que una vez concluidas las cogidas de café, deben buscar otra fuente de ingresos, o pasar muchas necesidades, sobre todo a final del año.

Algunas fincas han experimentado con la producción del café orgánico porque es mejor pagado en el mercado. Sin embargo, algunos productores se devolvieron al modo de producción tradicional con agroquímicos, porque la transición fue lenta y afectó sus ingresos negativamente.

“La parte orgánica es bastante compleja y falta conocimiento para poderla aplicar.” (Grupo focal con productores organizados y de mujeres de San Cristóbal)

“El agricultor tal vez tiene la buena voluntad pero no tiene el conocimiento de la producción orgánica. El productor debe exigirle al que le está vendiendo la calidad del producto que se vende.” (Grupo focal con productores organizados y de mujeres de San Cristóbal).

Suelos y agroquímicos

Participantes del grupo focal con productores y grupos organizados de San Cristóbal que fueron consultados dijeron que hay una gran dependencia del uso de agroquímicos. Además, hay conciencia del impacto que éste tipo de prácticas genera a la salud humana, la fauna y la naturaleza.

“Al trabajar a cielo abierto hay mucha dependencia de agroquímicos, productos sintetizado para las plagas, eso daña la salud humana, la fauna.”

“El mismo uso de agroquímicos hace que matemos a los enemigos de nuestros enemigos, de los microorganismos que matan a los insectos que nos hacen daño. Por eso es que hay tanta plaga, hay que tener conciencia en forma global para reponer lo que se le ha robado al suelo.”

Sin embargo, también hay conciencia de que se deben desarrollar producciones agrícolas limpias, sin esas sustancias contaminantes. Lo anterior, no solo para evitar el impacto negativo que ha sido señalado; sino también, para responder a las nuevas exigencias de los mercados nacionales e internacionales. Al respecto, las personas consultadas señalaron:

“Los mercados están exigiendo otras condiciones, de no usar agroquímicos, algún certificado de buenas prácticas agrícolas, que le pueda garantizarle al consumidor con el mínimo de agroquímicos.”

El primer problema que afecta a la producción de café es el empobrecimiento que tiene el suelo, esa condición hace que la planta se desarrolle débil y que sea susceptible a todos los padecimientos. Lo secundario son enfermedades como el *ojo de gallo*, *la broca* y *la cresperra*.

“El centro Agrícola estuvo trabajando con el ICAFE, la UCR, para conocer sobre la enfermedad de la *cresperra* pero no se ha descubierto la cura. Pero lo que nos hemos dado cuenta que está relacionado con el debilitamiento del suelo.”

Diversificación de la producción

Ha habido algunos intentos de diversificación de la producción, introduciendo el aguacate de altura en los cafetales ya existentes. En este sentido el Ingeniero Héctor Zúñiga, funcionario del Ministerio de Agricultura y Ganadería señaló:

“El problema aquí es el monocultivo, porque no los deja pensar en otra cosa. Hay que fortalecer la diversificación agrícola del café con frutales, o aguacate, hortalizas en la parte alta, ganado semi estabulado, proyectos eco turísticos o agro turísticos es factible, algunos frutales como mora, granadilla, naranjilla.”

“Diversificando el café y con el cultivo del aguacate, pero ha estado limitado por la tradición del café. Aquí en Frailes hay unos 5 o 10 productores que lo han visto como prioritario, o por lo menos paralelo al café, pero la mayoría ven el café como lo principal.”

Por su parte, el Presbítero Guido Villalobos argumentó la urgencia de diversificar la producción agrícola y de abrir espacios productivos a mujeres jefas de hogar, para que mejore sus condiciones de vida y la de sus hijos.

“Urgente la diversificación productiva, pero hace falta también abrir espacios a la mujer jefa de hogar. Necesitamos crear oportunidades a estas jefas de hogar para ofrecer a sus hijos algunas oportunidades de estudios y de procesos para que no se vayan a quedar truncados, porque ciertamente se traen cursitos que después son cursos que no responden a las necesidades de la zona. Por ejemplo, para ropas íntimas, muy valioso a nivel de hogar o industria casera, pero no es para

abrir un mercado. Lo mismo para repostería. Se necesita estudiar la necesidad que tienen estas jefas de hogar para atender las necesidades de sus familias hoy.”

Finalmente, dos miembros del Centro Agrícola Cantonal de Desamparados que fueron entrevistados indicaron que podría fortalecerse la producción hidropónica a pequeña escala, y que contribuya a la autosuficiencia de las unidades domésticas.

“Hay cosas muy puntuales, muy específicas, que motivan a la gente, por ejemplo, hidroponía, pero uno de repente no se percata, pero la gente puede ser autosuficiente, autoabastecerse sin necesidad de traer las cosas desde afuera, para eso se requiere capacitación para luego transmitir el conocimiento. Con hidroponía uno puede producir en un pedacito y a un bajo costo.”

Es oportuno indicar que cualquier tipo de diversificación que se proponga debe contar, al menos, con estudios técnicos de rendimiento económico y productivo, condiciones climatológicas, suelos y geográficas, asimismo con los estudios de viabilidad comercial y sustentabilidad.

Organizaciones productivas

Las organizaciones productivas que funcionan en los distritos en estudio son: el Micro Beneficio La Violeta, Asociación de Mujeres Progreso y Bienestar de la Violeta AMPROVI, el Centro Agrícola Cantonal de Desamparados CACD, Asociación de Productores Agrícolas de San Cristóbal Sur, Asociación de Productores de San Cristóbal Norte, Asociación de Productores de Bustamante, Asociación de Productores de Loma Larga, Asociación de Ahorro y Crédito de Bustamante, Frailes, Asociación de Ahorro y Crédito de Bustamante (ENFUCREDI) y Grupo de productores de la Paca y por Jericó, Micro Beneficio Café Trini, entre otras.

Algunos de los problemas que afrontan sus miembros son la falta de unión, falta de constancia en la participación en organizaciones productivas, falta de medios de transporte de trabajo, desunión a la hora de comercializar los productos, lo que genera que el intermediario se lleve la mayor ganancia y competencia entre los mismos agricultores, entre otros.

“Las organizaciones se forman, pero si no hay un objetivo muy fuerte que le favorezca a cada uno de los integrantes dejan que la organización la maneje la junta directiva.” (Ingeniero Héctor Zúñiga, funcionario del Ministerio de Agricultura y Ganadería).

“Las mismos dirigentes de las Asociaciones de Desarrollo forman juntas directivas de productores, son los mismos afiliados al Centro Agrícola. Corren de la misma manera, los líderes se repiten en varias organizaciones o agrupaciones. Les he sugerido al Centro Agrícola que tienen que traer a muchachos que están formados

profesionalmente. El problema es que no hay una renovación de productores con la nueva generación. Los hijos dejan a los papás que son productores que integren las asociaciones. Eso ha afectado mucho el desarrollo, porque las ideas nuevas, a futuro, los muchachos no la emplean aquí mismo.”

“Aquí el problema es global, porque la mayoría producen pero no tienen cómo salir a comercializar porque requiere tener carro, gastar combustible, gastar tiempo y eso pero por la falta de unión no se ha explotado el centro de acopio, ahí está el edificio, pero somos un poco orgullosos. Se debe comercializar en forma global y ese sería un gran paso que no hemos querido dar.” (Grupo focal con productores organizados y de mujeres de San Cristóbal).

“Cada cual trata de producir independiente, se vende el café a un beneficio y ella se encarga del beneficiado y la exportar el producto. El impacto es el precio, en colones, en ganar dinero, dejamos de percibir el dinero del beneficiado en adelante, el intermediario saca el mejor precio.” (Grupo focal con productores organizados y de mujeres de San Cristóbal).

“Como no estamos unidos no nos ponemos de acuerdo en qué sembrar, si estamos unidos nos ponemos de acuerdo en sembrar uno cebollinos, otros zuquini, etc. Para el mercado y en el mismo pueblo. Pero nos ponemos todos a sembrar y eso hace que nos pongamos a competir entre nosotros mismos y el comerciante le digo que tengo cebollín pero me dice que le compra a Ángela a un menor precio y a lo mejor es un truco. (Grupo focal con productores organizados y de mujeres de San Cristóbal).

“Tiene que generalizar, trabajar con muchachos que tengan un nivel académico que supere el bachiller y darle bases en administración en producción, de informática, para que la gente se forma. El productor es muy bueno pero no lo sabe vender. Entonces, tal vez en el campo de la comercialización.” (Ingeniero Héctor Zúñiga, funcionario del Ministerio de Agricultura y Ganadería).

Como parte de la organización productiva, merece destacar el trabajo que ha venido realizando un grupo de mujeres en la localidad de la Violeta. Esta organización ha centrado su trabajo en la producción de almácigos de café, la producción de repostería, la recolección y clasificación de desechos sólidos para el reciclaje, entre otros. Entre los principales objetivos de mediano plazo está la generación de ingresos para las participantes.

“Tenemos el almacigal. Hemos recibido cursos de repostería, de manipulación y preparación de alimentos. Se ubican y venden en el pueblo. Nuestra idea es tener nuestro propio local. Estamos haciendo cursos de comercialización y mercadeo.”

“Ahora la Municipalidad de Desamparados tiene un proyecto de que la basura se recicle. La idea es ver si se pone un centro de acopio aquí en la Violeta. Esto va a empezar a trabajar. La idea es que nosotras como mujeres tenemos que salir adelante. Si ellos, los hombres, después de la 1:00 del jornal nos ayuden.”

VI PARTE

REDES DE ORGANIZACIÓN Y PODER LOCAL

A partir de los talleres, grupos focales y entrevistas realizadas en el proceso de investigación, se desprende que en los tres distritos en estudio, existe una importante red de organizaciones compuestas por comités, asociaciones de desarrollo integral y específico, unión de asociaciones, grupos de carácter productivo, grupos pastorales y socioculturales, grupos de ahorro y crédito, que en conjunto participan en la toma y ejecución de decisiones para el desarrollo local.

Es notorio que los líderes de los grupos se repiten en varias de esas organizaciones, lo que produce una concentración de labores y agotamiento de parte de sus principales dirigentes.

Hay una mayor participación de hombres en los principales puestos directivos de estas redes de organización local. Sin embargo, hay algunas mujeres ocupando puestos en las juntas directivas. De esta manera, han abierto espacios productivos, comerciales, y de poder local; aunque quedan desafíos en cuanto a la inclusión y equidad de género.

“A pesar de que han surgido algunos grupos de mujeres, lo que ha prevalecido es que sean los hombres los que participen más. La participación de las mujeres es muy poca, por ejemplo en el Centro Agrícola, tal vez el caso más destacado con participación de mujeres es AGRIVID, hay 17 hombres y 8 esposas. Los dueños de la tierra son los hombres, los que mandan son los hombres. En lo que hay que trabajar mucho es darle valor a la participación de la mujer. Pero viera que interesante, las mujeres como que se sienten bien, pero a la postre puede generar roces internos, hasta a uno le da miedo por que se generen problemas. Se ha dado capacitación en la Violeta para que la mujer se desarrolle más, pero falta.” (Entrevista al Ing. Héctor Zúñiga, funcionario del Ministerio de Agricultura y Ganadería).

La información suministrada en una entrevista en profundidad por el Presbítero Guido Villalobos permite ilustrar lo señalado anteriormente:

“Existen muchos comités y grupos organizados, aunque se repiten los agentes servidores. Los mismos asociados integran dos o tres comités y eso hace que sea débil la fuerza. Hay mucha voluntad y eso hace que vea descuidada su familia por la cantidad de obligaciones. Eso genera problemas.”

“Hablamos de los comités de caminos, que están organizados incluso en redes, los comités de los cementerios, en el campo deportivo, lástima que se haya reducido al fútbol, funcionan asociaciones de ayuda a los enfermos en casa que

funciona muy bien. Ha y asociaciones de agricultores. De jóvenes en grupos pastorales, no en grupos comunales. Son grupos de la iglesia, tienen un efecto rebote en la comunidad que como una situación directa.”

“Existen muchísimos comités, pero en un trabajo muy individualizado. Hace un par de años se formó una Unión de Asociaciones de Desarrollo Integral para amarrar el trabajo, haciéndole ver a la gente la necesidad que tenemos de metas comunes. Parece que hay resultados positivos.”

Asimismo, dos integrantes del Centro Agrícola Cantonal de Desamparados se refirieron a la falta de coordinación y el trabajo focalizado de parte de las organizaciones:

“Cada organización se encarga en su campo, por ejemplo en el de agua, pero no en agricultura...”

Una informante clave que fue entrevistado indicó que una posible dificultad en las organizaciones estriba en la concentración de poder en algunas familias locales, como se señala seguidamente:

“...los grandes círculos de familias, los grandes apellidos que son muy cerrados, es lo que mueve la comunidad. Las presidencias de esos grupos están en manos de tres o cuatro familias. Puede ser que eso dificulte a un distrito.”

A pesar la existencia de algunos obstáculos en la organización local, hay una fuerte conciencia sobre la necesidad de trabajar unidos. Muestra de esto es que se han conformado dos Uniones Asociaciones de Desarrollo para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población local.

“Se identifica que las organizaciones cada una trata de salir adelante, pero se ve que la mejor posibilidad es trabajar en equipo, llevamos ventaja trabajar en equipo.” (Grupo focal con productores organizados y de mujeres de San Cristóbal).

“Entre todos. Ese es el objetivo primordial, darle prioridad a la organización que requiere más de todas las organizaciones unidad para prioridad para que se vea el fruto, ya no individualmente, que sea el agua, la escuela, el CEN-SINAI, la asociación de la comunidad.” (Grupo focal con productores organizados y de mujeres de San Cristóbal).

VII PARTE

NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

Las personas consultadas en los grupos focales y talleres con microempresarios, agricultores, y mujeres organizadas destacaron que la capacitación sigue siendo un factor fundamental para el desarrollo humano en los distritos en estudio. Sus opiniones dejan ver necesidades de capacitación en distintos ámbitos de la realidad local y ellos destacan el trabajo de diferentes instituciones en esta materia.

La interpretación de la información permite sostener que instituciones como el Ministerio de Agricultura y Ganadería, el Instituto del Café, el Consejo Nacional de Producción, el Centro Agrícola Cantonal de Desamparados y el Instituto Nacional de Aprendizaje, entre otras, han jugado un papel sumamente valioso en los procesos de capacitación de los habitantes de los tres distritos.

La capacitación ha estado centrada fundamentalmente para el mejoramiento de la producción agrícola, el estudio de suelos, la forma de transferir tecnología, poda, y fertilización de cultivos, entre otras. Sin embargo, también se señala que se requiere más capacitación en el campo de nuevas técnicas agrícolas, por ejemplo, para hacerle frente a la pérdida de fertilidad de las tierras.

“...una cobertura que ha estado disponible es la del sector agrícola, la del Ministerio de Agricultura (MAG) y del Consejo Nacional de Producción (CNP). Sin embargo, yo siento que los agricultores necesitan más capacitación pues el agricultor ha comprendido de que tiene que capacitarse más, usar más técnicas.” (Entrevista a Alexis Calvo Morales, Presidente del Centro Agrícola Cantonal y Dennis Ceciliano Solís, Gerente del CACD).

“El ICAFE ha hecho muchos estudios y mucha transferencia de tecnología y la gente sabe cómo hacer el trabajo de fertilización, poda, la forma de aplicación, en qué lugares hay que aplicar el fertilizante, detalles, como que se tiene que quitar la maleza para abonar.” (Entrevista a Alexis Calvo Morales, Presidente del Centro Agrícola Cantonal y Dennis Ceciliano Solís, Gerente del CACD).

Instituciones como las que han sido mencionadas brindan capacitación bajo la forma de asesoría técnica. No obstante, los productores encuentran serios obstáculos económicos para la implementación o puesta en práctica del conocimiento generado.

“[En el Centro Agrícola Cantonal de Desamparados] recibimos y tramitamos la muestra de suelos del productor al laboratorio. Yo lo interpreto y se lo explico al productor. La muestra lo llevamos al Instituto Nacional de Transferencia Agrícola...

La gente conoce el resultado del análisis de los suelos, pero son pocos los que lo hacen, pagan y, escuchan la interpretación. Hasta ahí llegan. Digo yo que es por costos económicos para aplicar, de acuerdo al químico o abono que necesita el cafetal.”

“Hay fórmulas, depende del análisis, hay materia prima pero se eleva el precio. La gente tiene que identificar las calidades de los insumos, porque no siempre lo más barato es el mejor. El zinc, es un elemento es muy necesario para los suelos, pero un saquito vale 25 mil colones. El boro, el potasio es caro, y si hay que ponerle al 8% hay que hacerle números. La fórmula más cara, es 19-4-19 esa vale 21900 colones. Hace cuatro años valía 5200 colones.”

La causa del alto precio de los insumos también es explicada por dos funcionarios del Centro Agrícola Cantonal que fueron entrevistados. Ellos sostienen que la fuerte demanda de insumos por parte de países que son grandes productores agrícolas,-por ejemplo de materia prima de bio-diesel, incrementa el precio de los fertilizantes y agroquímicos. Esta dinámica económica de carácter global se ve traducida en el impacto negativo al pequeño y mediano productor costarricense. Este, a pesar de que ha recibido algún tipo de capacitación y asesoría técnica, enfrenta serias dificultades para poner en marcha el conocimiento generado:

“Se habla del alto consumo de las materias primas y fertilizantes en Brasil, México, y Estados Unidos, que están sembrando dos o tres tantos de lo que es Costa Rica. Se está sembrando para producir el bio-diesel, para sustituir el petróleo. Van a tratar de producirlo porque sale más barato que el petróleo.”

Ello deja ver que la problemática global de los precios internacionales de los insumos dificulta la puesta en práctica de la asesoría técnica y capacitación. Las condiciones señaladas dejan ver la urgencia de innovar estrategias de capacitación y generación conocimiento apropiado a las necesidades y recursos de los tres distritos. Para ello hay que trabajar en el fortalecimiento del saber local, desde abajo y desde adentro de las comunidades, con el fin de desarrollar y consolidar la autonomía, el autoabastecimiento, autosuficiencia y sostenibilidad productiva.

Asimismo, se debe insistir en estrategias de formación que contrarresten la dependencia tecnológica e inducida desde “arriba”, debido a fuertes intereses económicos de grandes productores nacionales y transnacionales.

En este sentido, un grupo de mujeres y hombres agricultores y pertenecientes a organizaciones de San Cristóbal señaló:

“Al trabajar a cielo abierto hay mucha dependencia de agroquímicos, productos sintetizado para las plagas, eso daña la salud humana, la fauna”

“Uno aplica los productos y ya sabe las fumigaciones, yo ahora no estoy fumigando, ya uno sabe cómo. No “yerbicimos”, porque es malo para el suelo, no aporta nada de materia orgánica, esteriliza mucho el suelo”, expresaron dos funcionarios del Centro Agrícola Cantonal de Desamparados.

Frente a los insumos y tecnológica producidos externamente –revolución verde-, es importante que se generen mecanismos para adecuarla a las condiciones y recursos materiales y culturales de las localidades.

Finalmente, las principales necesidades de capacitación, según las personas consultadas, se relacionan con diferentes campos de conocimiento. Un primer grupo de necesidades de capacitación son para la renovación y producción tradicional de café y el uso de agroquímicos para el llamado “control de plagas”, como la *crepera* y agricultura hidropónica. Una característica de este grupo de necesidades de capacitación es que requiere del uso de insumos externos para la producción agrícola.

Un segundo campo de capacitación sugerido por los entrevistados es el de la diversificación productiva con base en “buenas prácticas agrícolas”, “saludables” con base en la “agricultura orgánica”, “agroturismo” y “conservación del ambiente”.

“Hay que capacitar a la gente, depende a qué se dedique la persona. A los agricultores en administración, contabilidad, en conservación del medio ambiente, hacerle conciencia de que se debe cuidar el medio ambiente.” (Entrevista a Alexis Calvo Morales, Presidente del Centro Agrícola Cantonal y Dennis Ceciliano Solís, Gerente del CACD).

El tercer campo se relaciona con necesidades de educación “formal” brindada por centros de enseñanza especializados y de educación superior en: “administración de la producción”, “mercadeo”, “comercialización”, “tecnología”, “informática” y “conocimiento técnico”.

De la encuesta aplicada a 242 hogares de los tres distritos en estudio, al preguntarles ¿cuáles son las principales habilidades o conocimientos nuevos que necesita?, respondieron 40 personas y se obtuvieron los siguientes resultados: las principales habilidades o conocimientos nuevos que señalaron son computación; administración, contabilidad y mercadeo; agricultura; panadería y repostería.

Cuadro N° 30
Frailas, San Cristóbal y El Rosario
Muestra de hogares. Distribución del tipo de habilidades o
conocimientos nuevos.
Mayo 2008.

Habilidad / Conocimiento	n	%
Computación/internet	8	20
Administración/contabilidad/mercadeo	6	15
Agricultura	6	15
Panadería y repostería	4	10
Idiomas	2	5
Moda	1	3
Otros	6	15
NR	7	18
Total	40	100

Un aspecto que ha sido destacado frecuentemente por las personas entrevistadas es que las “Mujeres deben ser capacitadas para que abran mercados”.

Un cuarto campo de capacitación destacado por las personas entrevistadas se articula a la producción de repostería y manipulación de alimentos.

Finalmente, como parte de la capacitación, un entrevistado recomendó que se “documenten las nuevas experiencias” productivas para aprender de ellas y socializar el conocimiento que ha sido generado.

Parte importante de las opiniones de capacitación mencionadas por las personas entrevistadas tiene como fundamento el interés de desarrollar microempresas familiares. Las iniciativas que son proyectadas permitirían no sólo complementar la generación de sus ingresos sino también, el desarrollo de nuevas capacidades.

VIII PARTE

IDENTIDAD, INTERCULTURALIDAD, PROBLEMAS SOCIALES Y AMBIENTALES

Referentes de identidad positivos

La identidad o el sentido de pertenencia es una construcción social. Esta construcción genera significados culturales que permite a la gente comunicar ideas y hace posible que la realidad pueda entenderse y tenga sentido. La identidad es una construcción social, cultural, e histórica. La identidad colectiva permite el auto reconocimiento y autovaloración como grupo y reconocer a los otros como diferentes. Asimismo, permite que los otros se auto reconozcan y auto valoren a sí mismo como grupo, diferenciado de los otros. Una de las implicaciones más destacables de la construcción de identidades es que con base en referentes de género (machismo), etnia (fronteras étnicas), origen (nacionalidad), edad, clase social (económica y material), entre otras, la gente crea y recrea diferencias y desigualdades.

En el grupo focal con productores y mujeres organizadas de San Cristóbal, las personas participantes manifestaron algunos referentes que dan sentido a su identidad colectiva como miembros de esa comunidad y distinta de otras de los distritos en estudio.

- “Llegar tarde a las sesiones”, expresó un participante en tono de broma.
- Otros manifestaron: “La sencillez, la humildad, buen sentido del humor, la honradez, el espíritu de trabajo.”
- “Hay gente que trabaja desde las 4 de la mañana hasta las 10 de la noche.”
- “Es un pueblo muy sano, uno sale a caminar en la noche y no se topa a nadie.”
- “Tenemos nuestras tradiciones.”

Los habitantes de San Cristóbal Norte que participaron en dicho grupo focal, el Presbítero Guido Villalobos y otros habitantes de Frailes precisaron sobre las diferencias entre estos distritos. A Frailes se le asocia más con un pueblo que tiende a convertirse en “ciudad” y mayor “progreso”, asociado con la infraestructura y servicios con los que cuenta. Mientras tanto, San Cristóbal es identificado como un pueblo de mayores características rurales, rodeado de naturaleza y mayor diversificación productiva gracias a su mayor altura:

- “Nos diferenciamos de Frailes. Porque San Cristóbal es muy rural, Frailes es una ciudad, es un pueblo de paso. San Cristóbal es más hospitalario.”
- “No es que aquí no seamos progresistas.”
- “Estamos ubicados, la vista natural, los paisajes llama la atención, les gusta venir, respirar.”
- “Frailes tiene un ventaja, está ubicado en el centro, tiene el banco -o va a Cartago la gente o va a Frailes-, la Cruz Roja que atiende a la zona. Es una serie de factores que los atrae y no es que se quieren tanto.” (Entrevista a Presbítero Guido Villalobos).
- “Yo veo más desarrollo en Frailes que en San Cristóbal y El Rosario. Lo que es población y las clases sociales están igual. La actividad económica es igual que es el café. Pero en San Cristóbal la actividad del café es poca por la altura, pero se mete papa, hortaliza, tienen ganado lechero. Frailes tiene más desarrollo porque está más fácil el acceso a cualquiera a las dos ciudades, contamos con un banco, lo que hace falta es tener plata en el banco, tenemos EBAIS, colegio, mucho comercio, con movimiento especialmente en la época de verano, la gente nos visita de San Juan, San Cristóbal Norte y Sur, Bustamante, Santa Cruz.” (Entrevista a Funcionarios del Centro Agrícola Cantonal en Frailes).
- “También aquí es más fácil acceder a teléfono que en San Cristóbal y El Rosario. Yo siento que Frailes está en su apogeo de desarrollo, uno ve el crecimiento que ha tenido el poblado hacia sus extremos. Ya casi hay una bomba (estación de gasolinera) eso atrae, hay dos doctores que brindan medicina privada.” (Entrevista a Funcionarios del Centro Agrícola Cantonal en Frailes).

Referentes de identidad negativos

Las implicaciones del llamado “progreso” también fueron reflexionados por las personas consultadas:

- “El mismo progreso ha traído..., vienen todos los vicios del progreso, drogas, el extranjero que viene a traer café trae los problemas que no existían.” (Grupo focal con productores y mujeres organizadas de San Cristóbal)

Los habitantes de San Cristóbal que fueron entrevistados se auto reconocieron como una comunidad marcada por el “individualismo”. Sin embargo, la

organización local es capaz de unir las fuerzas de diferentes sectores de la población cuando emergen adversidades que ponen en riesgo a sus habitantes:

- “Aquí se marca el individualismo pero cuando nos unimos se alcanzan cosas muy bellas. Por ejemplo, la situación del EBAIS, hemos estado críticamente y nos organizamos, organizamos un Bingo. Así queda demostrado que cuando la comunidad quiere y se une, se puede.”

En esta misma línea, el Presbítero Guido Villalobos sostuvo que una parte de los habitantes de los distritos se caracterizan por ser “celosos de sus distritos”, “no saben pensar en los beneficios” de los demás, y con “grandes muros” entre uno y otro pueblo.

- “Extremadamente celosos de sus distritos. Los del Rosario no saben pensar en los beneficios de Frailes, y así. Tienen muy cerrada la idea de beneficio regionales o zonales, lo siento demasiados encasillados. Y a veces, incluso, la diferencia la hace, de un distrito a otro, la división de una calle, aunque formen un mismo pueblo. Eso pasa sobre todo en la parte de la Sierra. Pueden haber algunas cosas que influyen... es muy delicado puntualizar ahí. Puede haber algunas cosas, el grado académico, pienso que la misma formación cristiana no ha calado tan al fondo como para tener esos grandes muros entre uno y otro -pueblo-.

“Machismo solapado”

El “machismo” es entendido en este estudio como la relación desigual entre hombres y mujeres, y es parte de lo que se ha denominado inequidad de género. Esto es, que frente a las diferencias sexuales de base biológica, se construye imaginarios con los que a hombres y mujeres se les asignan identidades que pueden producir relaciones sociales caracterizadas por la asimetría y desigualdad. Una de las mayores contradicciones y paradojas que enfrentan las personas que viven en condiciones de machismo, es que la desigualdad puede ser interpretada por la gente como algo “natural” y “legítimo”, y puede ser “justificada” a través de múltiples mecanismos de desatención con los que se ejerce el poder de algunos, sobre algunos otros. El ejercicio de poder puede desembocar, a su vez, en diversas formas de violencia explícita o solapada –invisible-, como la violencia física, sexual, patrimonial, y psicológica. Aunque tales construcciones son creadas y recreadas en el transcurso de la historia de determinado grupo, ellas también pueden ser contestadas o resistidas por mujeres y hombres que son críticos del patriarcado.

En la realidad de la gente, el machismo puede impactar en la mayor o menor participación de la gente en distintas actividades comunales. Al respecto, el Presbítero Guido Villalobos se refirió a la mayor participación de los hombres, por ejemplo, en la venta de tamales, que se realiza en ciertas actividades en esos distritos. Aunque también indicó que “de rebote” también participan las mujeres”. Sin embargo, “en las que participan las mujeres no necesariamente participan los hombres”.

“En la parroquia de Frailes –fieles de la iglesia católica-, la participación de los hombres es muy importante, incluso en lo religioso, a excepción dentro de las instituciones educativas participan más las mujeres.”

“Yo no sé si lo diré con tanta libertad, siento que es un machismo solapado, el hombre piensa que “no, no, mejor yo voy”, con tal de que la mujer se quede ahí, en la casa. La comunidad sale ganando porque necesariamente se involucran de rebote a las mujeres -en las actividades que se organizan, como la venta de tamales que los hacen, cualquier actividad que se realicen-. Mientras que en las que participan las mujeres no necesariamente participan los hombres.

A la pregunta *¿cómo es la participación (o no participación) de mujeres y hombres de los distritos de Frailes, San Cristóbal y El Rosario en el ámbito productivo, laboral y tecnológico?* dos funcionarios del Centro Agrícola Cantonal de Desamparados, ubicado en Frailes, señalaron parte de estas desigualdades:

“Solo hombres, en cuanto a productores de café son muy poquitos, aunque uno incluye a las familias. Ellas tienen los mismos problemas en todo, económico y social y técnicas. Podrían ser unas cuatro o cinco las que son parte del CACD.”

Fronteras étnicas y trabajadores migrantes

El Presbítero de la localidad sostuvo que la población indígena gnöbe que participa en la recolección de café enfrenta condiciones adversas de salud y educación, así como choques culturales con la población local. De estas relaciones en la que se establece fronteras étnicas, se incrementa la vulnerabilidad para estos trabajadores migrantes. De ahí que la recomendación del entrevistado para que esta población sea “atendida” por diferentes instituciones del estado mientras participa en ese proceso productivo:

“La población indígena viene a ...nuestros pueblos durante tres o cuatro meses al año; pero necesariamente tiene que ser atendida desde el Ministerio de educación, lo religioso, el Ministerio de Salud, desde el Ministerio de Seguridad. Viene con toda su raigambre cultural y no ha podido amoldarse a nosotros, ni nosotros a ellos. Entonces hay choques. Estas comunidades están

agradecidísimas con el trabajo que ellos realizan, pero no significa que se disimule el choque.”

Los conflictos culturales de carácter étnico -en la relación entre población indígena, local u otros migrantes-, también se conjuga con la desigualdad de género, edad y económica. Estas disputas y “barreras” culturales se producen en diversos espacios locales como son el de la producción de café, en los buses, o los niños en las escuelas:

“Los choques culturales, por ejemplo en la concepción de la mujer. El hombre [gnöbe] tiene un espacio y un derecho y la mujer depende totalmente de lo que diga el hombre, incluso en el trato laboral. Ellas son sometidas por parte del hombre en ritmos exagerados y trabajos muy duros. También el descuido en el plano de la salud, uno le pregunta por qué se descuidó y dicen que es que el hombre no las dejó. También la forma en que crían a sus hijos. Después, otra situación en la que se echan a pelear, su descuido en su presentación y en el cuidado personal. Ellos suben a un bus su sola presencia incomoda por su olor, su mala presentación, llegan a una reunión de escuela los niños son vistos de forma distinta, a veces hay como una barrera entre los niños nuestros y ellos.” (Entrevista a Presbítero Guido Villalobos).

“La desconfianza exageradísima hacia la gente de la comunidad, prefieren someter a los niños a unos ritmos de trabajo y a altas horas en las fincas antes que dejarlos con alguien y prefieren tener a los niños debajo de la mata de café.” (Entrevista a Presbítero Guido Villalobos).

En el caso de la participación de los gnöbe en la recolección de café, el entrevistado indicó que algunos propietarios de fincas incumplen el pago de garantías sociales que cubra a esta población:

“Lo extremadamente necesario, el dueño de finca busca capearse por todos los medios las responsabilidades laborales, no genera ninguna clase de responsabilidad laboral porque son trabajos temporales de tres o cuatro meses, algunos viven en condiciones laborarles muy malas.”

Asimismo, las diferencias culturales de los grupos generan conflictos y choques culturales:

“Pero esto es también promovido por la mentalidad del indígena, porque hay señores que se han lucido poniéndole casitas, pero ellos -indígenas- prefieren cocinar afuera, las camas las pican y las echan al fuego, no saben o no quieren usar los servicios de agua, sino que hacen sus necesidades fuera de la casa. Y por eso decimos que son sus costumbres. En los niveles de salud, hay picos

donde se puede ver... La situación de los piojos, pero sí parece incrementarse en esos meses.”

“Yo me atrevo a decir que es un impacto positivo en el plano productivo pero negativo en todos esos asuntos que acabamos de comentar.”

Problemas sociales: alcoholismo, drogadicción, prostitución...

Los problemas sociales de los distritos, según las personas entrevistadas, están relacionados con la presencia de casos de alcoholismo, drogadicción, prostitución, robos, entre otros. Un funcionario del Ministerio de Agricultura y Ganadería y el Presbítero Guido Villalobos reflexionaron sobre estas condiciones sociales que aquejan a los habitantes de los tres distritos, destacando que en tiempos de producción del café estas situaciones tienden a incrementarse:

“Lo último es la problemática de alcoholismo, droga, prostitución, robos, esa parte fea que hay en todos los pueblos hay que buscarle solución. No sé cómo entrarle pero se está agravando cada vez más. En tiempos de cogidas de café viene mucha gente de afuera, se da muy solapadamente, entra mucha plata, entran muchos cogedores de café de afuera, esa es la realidad.” (Entrevista al Ing. Héctor Zúñiga, funcionario del Ministerio de Agricultura y Ganadería).

“En ese sentido hay que abrir un renglón con los hermanos nicaragüenses. Ellos tienen un problema sobre todo en ambientes en torno al alcohol y también con los indígenas y con la gente de nuestros pueblos se genera mucha violencia. La ingesta de licor de los de aquí inicia a los 12 o 13 años y es alarmante el consumo de guaro y los efectos que trae, por las condiciones en que se produce bajo condiciones antihigiénicas, incluso con las formas con las que se hace fermentar el guaro, se oye que a veces le agregan partes de metal, baterías viejas, hasta animales en estado de descomposición para acelerar los procesos.” (Entrevista a Presbítero Guido Villalobos).

“...estamos diversificando con el aguacate, pero los robos se dan mucho, gente de la misma comunidad, por necesidad o costumbre. Hasta el mismo palo se llevan, los aguacates se los llevan en una noche.” (Entrevista a Alexis Calvo Morales, Presidente del Centro Agrícola Cantonal y Dennis Ceciliano Solís, Gerente del CACD).

Problemas ambientales

Los principales problemas ambientales de los distritos son ocasionados, según las personas consultadas, por la deforestación, el manejo de desechos sólidos, el uso de productos químicos como plaguicidas, entre otros. Algunos de los relatos siguientes ilustran la problemática ambiental de los tres distritos.

- “Tratamos de conservar el suelo, aplicamos curvas de nivel. Pero lo que está fallando es la parte de reforestación, se cuida pero no se está reforestando. Paró la deforestación pero no se está reponiendo.” (Grupo focal con productores y mujeres organizadas de San Cristóbal Norte).
- “Yo siento en algunos sectores se afecta el ambiente, yo estoy reforestando, los árboles los solicité a 800 sembrar, pero uno ve que algunas partes se corta y no se repone.” (Grupo focal con productores y mujeres organizadas de San Cristóbal Norte).
- “Las áreas que quedan con bosque natural se respetan, la gente le tiene miedo al MINAE. Son poquitos los parchecitos los que hay en los ríos y montañas.” (Entrevista a Alexis Calvo Morales, Presidente del Centro Agrícola Cantonal y Dennis Ceciliano Solís, Gerente del CACD).
- El ambiente es muy sano, no hay contaminación, el agua es de muy buena calidad. (Grupo focal con productores y mujeres organizadas de San Cristóbal Norte).
- Aquí se produce mucha basura, plásticos, materia orgánica, cosas que se podrían incorporar. (Entrevista a Alexis Calvo Morales, Presidente del Centro Agrícola Cantonal y Dennis Ceciliano Solís, Gerente del CACD).
- Los productos que compramos en el almacén, vacían el recipiente y lo tiran donde caiga, y en la misma etiqueta dice que no hay que botarlo. La gente sabe que no hay que contaminar con el envase ni el contenido, es más fácil enjuagar la bomba y botarlo que darle tratamiento. Aquí no se hacen quemas, no hay muchos carros. (Entrevista a Alexis Calvo Morales, Presidente del Centro Agrícola Cantonal y Dennis Ceciliano Solís, Gerente del CACD).

De todo lo señalado anteriormente en esta investigación se desprende que, al tiempo de que estas condiciones son expresadas por las y los habitantes de los distritos de Frailes, San Cristóbal y El Rosario, la incertidumbre de carácter estructural no cesa. Las y los habitantes de esta región enfrentan cotidianamente la destrucción y degradación de la naturaleza, la variación de los precios internacionales del café, el aumento de los precios de los insumos agrícolas, las diversas y profundas dificultades de educación formal, las limitadas fuentes de empleo digno, la crisis de la producción de café y del impacto de su monopolio.

No obstante, frente a las adversidades, surgen nuevas iniciativas e intereses de diversificación de la producción, generación de conocimiento, conformación de redes de organización y poder local, y resignificación de los imaginarios sociales en torno a las identidades y potencialidades locales. El sendero está por hacerse y, como ha sido la consigna de este trabajo, está en gran medida en las manos de

quienes habitan esos distritos, en un país que tiende cada vez más a la globalización y a la implementación de tratados de libre comercio en marcha.

IX PARTE

CONCLUSIONES

Seguidamente se presentan las conclusiones del trabajo de investigación, en ámbitos socioeconómicos como empleo, educación, redes de organización local, necesidades de capacitación, referentes de identidad en los habitantes de los distritos, problemas sociales y ambientales, entre otros.

CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LA POBLACIÓN

El estado civil de los miembros de los hogares son: solteros (56,3%), seguido de casados (33.7%), unión libre (5.4%), viudos el 2%, y el 3.6% restante separado o divorciado.

En cuanto a tenencia de la vivienda un 87.2% de los hogares encuestados tienen casa propia totalmente pagada, un 7 % viven en casa propia pagando a plazos. Ambas categorías suman un 94.2%, lo que permite afirmar con propiedad que la falta de vivienda propia es un problema poco significativo de estas localidades.

Sobre los servicios básicos que disponen las viviendas vale resaltar que hay una buena muy buena cobertura: un 100% de los hogares cuenta con electricidad, 97.9% cuenta con agua potable y el 93.8% de los hogares cuentan con servicio sanitario propio.

Al acceso a otros servicios, que cada vez más tienden a ser importantes en los hogares, se encontraron porcentajes bajos, a saber: solo el 30.6% de los hogares cuenta con alcantarillado, el 30.6% de hogares cuenta con computadora, y únicamente el 9.5% de los hogares cuenta con internet.

Sobre el servicio de transporte público existente en la localidad, la calificación que dieron los entrevistados a aspectos como el trato de los choferes, número de carreras, cercanía de la vivienda, horario y puntualidad del servicio de buses presentan calificaciones, concentradas mayoritariamente entre bueno y excelente. Mientras que el estado de las unidades fue calificado por la mayoría como bueno y regular. El costo del servicio fue calificado principalmente como malo o muy malo.

Un 47.5% de los hogares cuenta con carro o vehículo, principalmente de tipo rural, que además de ser un medio de transporte para la familia, es un recurso importante de trabajo para el transporte de los productos agrícolas.

Un alto porcentaje de los informantes de los hogares manifestó tener ingresos económicos inferiores a 200.000 colones mensuales (69.4%).

El 55% de las personas entrevistadas manifestó que el salario no les alcanza para vivir; mientras que un 40% dijo que sí les alcanza.

De las 1034 personas que forman parte de los 242 hogares, un alto porcentaje (53%) de la población menor de 6 años no ha recibido ningún servicio del CEN-CINAI, mientras que un 96.9 % de la población en edad escolar tampoco ha recibido ningún servicio.

EDUCACIÓN

En los distritos en estudio existen 9 escuelas y dos colegios. Los centros de educación secundaria son el Liceo de Frailes, ubicado en el centro de Frailes y el Colegio Técnico Profesional José Figueres Ferrer, ubicado en la Lucha.

De las 945 personas de 5 años o más de las que obtuvo información sobre su nivel educativo, se tiene que la mayoría de las personas (64.7%) tiene educación primaria completa o incompleta. El 22.1% de las personas tiene estudios secundarios, completos o incompletos. Solamente el 4.4% de las personas tiene estudios universitarios completos o incompletos.

Al hacer un cruce de las variables escolaridad y sexo, se nota que hay leves diferencias en el nivel educativo de hombres y mujeres, por lo que podría afirmarse que no hay diferencias significativas entre el nivel educativo de los hombres y de las mujeres que conforman los hogares del estudio.

Al hacer un cruce de la variable edad, en rangos, y la variable nivel educativo, para determinar “faltantes educativos básicos”, se encontró los siguientes resultados:

- 30 personas de 24 años y más sin educación.
- 462 personas de 15 años o más con solo primaria,
- 135 personas de 18 años o más con solo secundaria.
- Esto suma un total de 627 personas que representan más del 60% la población estudiada.
- En contraste, hay 44 personas con educación superior, de un total de 554 personas de 24 años o más (7,9%).
- En el momento que se realizó el estudio, 620 personas de 5 años o más (65%), no asistían a ningún centro educativo.

Los motivos que señalan los varones para no estudiar son: tener que trabajar, no estar interesado, no puede pagar, falta de dinero y recursos. Estas mismas opciones fueron respuestas también brindadas por las mujeres; sin embargo, con diferente frecuencia.

Los motivos para no estudiar que fueron mencionados principalmente por las mujeres son: matrimonio y debe ayudar en los oficios domésticos.

Cabe resaltar que hay una gran coincidencia entre los motivos señalados a nivel nacional según el Segundo Informe Estado de la Educación y los motivos señalados en los distritos en estudio

De las 945 personas de cinco años o más de las que se obtuvo información sobre su nivel educativo, el 90.9 % asisten o asistieron a un centro de estudios público. Solamente un 2.5% a un centro educativo privado, un 0.7% a un centro educativo semipúblico y de un 5.8% no se obtuvo información.

De las 54 personas que dijeron tener estudios universitarios, 22 (40.8%) han asistido a una universidad pública, 21 (38.9%) han asistido a una universidad privada y de 11 (20.4%) personas no se obtuvo información.

Las carreras que cursan o cursaron, en orden de mayor a menor frecuencia, son: Administración, economía, finanzas y contabilidad (21.1%); Educación (17.5%); Ingeniería y arquitectura (17.5%); Salud (14%); Leyes y ciencias políticas (7%) y otras (8.8%) entre las que se incluyen Idiomas y diseño de interiores.

En los rangos de edades comprendidos hasta antes de 24 años, las razones más comunes por las que los jóvenes no estudian son: tiene o prefiere trabajar; problemas económicos y de transporte; o no le interesa o le cuesta.

Es interesante que para el grupo de 12 años a menos de 15 años sus razones son solamente: no le interesa el estudio o le cuesta; y no hay otras razones. Para el rango de 24 años y más los motivos se vuelven más diversos y el trabajo es el motivo más frecuente.

Hay diferencias marcadas entre los estudiantes de primaria y secundaria en cuanto al uso del servicio de transporte brindado a los estudiantes por el Ministerio de Educación Pública (MEP); un 70 % de los que asisten a secundaria lo reciben; mientras sólo un 27,5% de los que asisten a primaria lo utilizan. Esto datos deben ponerse en el contexto de la mayor cantidad de escuelas y su mayor cercanía a las casas de los estudiantes de primaria.

COBERTURA Y EQUIDAD

El tema de cobertura y equidad fue consultado tanto a estudiantes como profesores de secundaria del Liceo de Frailes y el Colegio Técnico Profesional José Figueres Ferrer. En este sentido, sobresalen dos aspectos: uno, que está relacionado con algunas facilidades institucionales que favorece la cobertura y que son brindadas a la población estudiantil, entre las destacan: transporte, becas del Fondo Nacional de Becas (FONABE) y en específico, becas de comedor.

Otro aspecto que los estudiantes señalaron se relaciona con diversas condiciones socioeconómicas que obstaculizan la equidad en la población estudiantil, a saber: “tener que trabajar”, “no sirve para el estudio”, “son vagabundos” y “las drogas hacen que abandonen.”

CALIDAD

Con respecto a la percepción de los estudiantes del Liceo de Frailes, la calidad está asociada con el esfuerzo, dedicación y motivación del estudiante, como el apoyo de los profesores para seguir adelante en sus estudios.

La calidad de la educación, desde la perspectiva de los estudiantes del Liceo de Frailes, también se ve afectada por la cantidad de alumnos en un mismo grupo, lo que impide un trabajo personalizado.

Los estudiantes también asocian críticamente la calidad de la educación que reciben con la existencia de la adecuada cantidad y calidad del equipo de cómputo, los laboratorios y la maquinaria para los talleres requerida en las respectivas especialidades técnicas en secundaria.

En cuanto a tecnología educativa, según docentes del CTP José Figueres Ferrer, se carece de licencias para adquirir y utilizar programas de cómputo como *Autocad*. En ciencia hace falta recursos e instrumentos para desarrollar procesos de investigación científica, al mismo tiempo que en artes no hay recursos para desarrollar los talentos.

FACILIDADES Y LIMITACIONES PARA CONCLUIR SECUNDARIA

Además de todas las limitaciones en tecnología educativa que se han señalado anteriormente, también existen limitaciones para el acceso y adquisición de libros y diccionarios en materias como el francés.

FUENTES DE SATISFACCION E INSATISFACCION EN COLEGIOS

Fuentes de satisfacción

MATERIAS Y PROFESORES

Para pocos estudiantes del Liceo de Frailes son fuentes de satisfacción las clases de matemáticas y orientación, esta última porque les permite manifestarse y conocerse a sí mismos. Otros manifestaron estar satisfechos con sus profesores porque “saben dar clases”, “son buenos” y “las materias son fáciles”.

Fuentes de insatisfacción

Por el contrario, un grupo considerable de estudiantes del Liceo de Frailes y del Colegio Técnico Profesional José Figueres Ferrer dijo estar insatisfecho con los siguientes aspectos: evaluación, metodología, contenidos de algunas materias, con algunos profesores, manejo de la disciplina, inequidad en la aplicación de normas y reglamentos disciplinarios, maquinaria, computadoras y equipo obsoleto, así como con la falta de materiales.

MATERIAS

Las materias de las que los estudiantes de ambos colegios hicieron más señalamientos fueron: Inglés, matemáticas y talleres como mecánica, torno, entre otros.

EVALUACIÓN

Con respecto al sistema de evaluación aplicado, los estudiantes de ambos colegios externaron que no hay coincidencia entre lo que se ve en clase y lo que se evalúa y tampoco se anuncia las pruebas con la debida antelación.

Por su parte, los profesores señalaron que el Ministerio de Educación Pública quiere que los estudiantes hablen el idioma inglés, pero solo se evalúa lo escrito, reflejando la incongruencia entre lo esperado por la institución y lo evaluado. Frente a este tipo de situaciones, el Presbítero de la comunidad de Frailes señaló la necesidad de implementar otras formas de evaluación.

METODOLOGÍA

Los estudiantes de ambos colegios señalaron que la metodología aplicada por algunos profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje tiene algunas debilidades, entre las que destacan que es inadecuada, que el profesor se limita a dictar clase magistral y que el profesor únicamente pone a los estudiantes a copiar de un libro y a traducir.

TRATO DESIGUAL DE ALGUNOS PROFESORES HACIA ESTUDIANTES

Algunos estudiantes del CTP José Figueres manifestaron cierto grado de descontento por el trato desigual que dan algunos profesores a parte del estudiantado.

MANEJO DE DISCIPLINA POR PARTE DE LOS PROFESORES

Según la información proporcionada por los estudiantes de Liceo de Frailes, hay insatisfacción hacia los profesores por el manejo que éstos hacen de la disciplina y la forma en que aplican el reglamento.

DESERCIÓN

La deserción en el proceso de formación secundaria en la zona, es vista desde diversas perspectivas por estudiantes, profesores y líderes comunales.

Los estudiantes indican como principales fuentes de deserción la presión y el estrés, deficiencias en la calidad de la educación, el bajo rendimiento, no le gusta el estudio, los métodos empleados en algunas materias, así como el ambiente del colegio.

Los profesores del CTP José Figueres Ferrer sostuvieron que la deserción es mínima; no obstante, es mayor en los hombres que en las mujeres, porque los padres prefieren poner a sus hijos a trabajar para que contribuyan a sufragar los gastos familiares.

Finalmente, el entonces Presbítero de la localidad de Frailes argumentó que entre las causas de la deserción están las siguientes: algunos padres de familia no logran entender el objetivo de la formación académica; la distancia entre el lugar de residencia y el centro de estudio; la ausencia de opciones de educación superior en la zona; y el paternalismo que ejercen algunos padres sobre sus hijos.

DESIGUALDADES EN LA EDUCACIÓN

Según los profesores, las principales desigualdades en la educación que existen en los colegios del país son: “la calidad de la infraestructura y la tecnología es diferenciada entre los mismos colegios públicos”; también existen “diferencias en cuanto a la tecnología, maquinaria y condiciones entre los colegios vocacionales o técnicos”; y desigualdad entre los profesores, “porque unos cuentan con un aula asignada durante todo el año y otros no.”

Asimismo, señalan otras desigualdades a nivel nacional, como la existente entre colegios públicos y los privados en cuanto al acceso a la tecnología, el tipo de infraestructura y otro tipo de condiciones.

Finalmente, el Presbítero Guido Villalobos señaló algunas debilidades del sistema educativo y la necesidad de universalizar las oportunidades: “... a veces se ve que hay instituciones educativas que son muy impulsadas por el Ministerio de Educación, y otras que están en el abandono.

EDUCACIÓN RECIBIDA VERSUS EDUCACIÓN REQUERIDA

Los estudiantes que fueron consultados, indicaron que la educación recibida presenta importantes limitaciones, entre ellas destacan:

- la “falta de laboratorios de química, inglés, ciencias”, entre otros;

- la necesidad de que se incluya en la oferta académica, nuevas especialidades técnicas como: “diseño publicitario asistido por computadora, electromecánica, electrotecnia”;
- cuestionamiento a su calidad al señalar que “Es suficiente para pasar quinto, pero no para pasar más allá”.
- otra problematización planteada por ellos gira en torno a los contenidos de los programas.
- Por su parte, los profesores indicaron que falta mayor congruencia entre la educación ofrecida por el Ministerio de Educación y la requerida por la gente de la localidad, al señalar que:
- “Hay un desfase entre lo que dice el programa [de estudio] y lo que pide la empresa [que contrata a egresados de los colegios técnicos]. El Ministerio [de Educación Pública] nos está frenando.”
- En la parte de inglés técnico hay poco equipo audiovisual, el programa viene desfasado. El ministerio [de Educación Pública] quiere que ellos hablen inglés pero sólo evalúan lo escrito. No hay congruencia de la evaluación del programa y lo que ellos requieren.

CONDICIONES ADVERSAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Desde la perspectiva de los profesores y el párroco de la localidad, la formación en secundaria presenta condiciones adversas que impactan negativamente el proceso. Las condiciones que fueron destacadas por estas personas son: la falta de estudios técnicos para abrir especialidades por parte del Ministerio de Educación Pública; falta planificación de largo plazo por esta institución; y condiciones laborales de inestabilidad en el personal docente.

Hay una cantidad importante de profesores que tienen nombramiento interino en los centros de enseñanza de secundaria de la zona, por lo que esos profesionales son nombrados por periodos cortos de menos de un año. Estas condiciones laborales tienen diversos efectos en la calidad de la educación, entre los que destacan: falta de identificación con la realidad local y su cultura; así como, que algunos procesos educativos queden inconclusos. Una posible solución sugerida por parte de diversos entrevistados fue que se desarrollen talleres de inducción a los nuevos profesores que llegan a la comunidad y que se les asegure mayor estabilidad laboral.

PERCEPCIÓN DEL VÍNCULO CON LA ACTIVIDAD CAFETALERA

Los estudiantes del CTP José Figueres Ferrer y el Liceo de Frailes mencionaron su desacuerdo con la participación en ese campo productivo. Señalaron que ya no es rentable, que se requiere invertir dinero para mantener esa producción y que ya no es una necesidad sentida para alguien que estudia.

Con respecto a otros campos laborales, los estudiantes de ambos centros de enseñanza señalaron las dificultades de vincularse al campo laboral por no contar aun con el bachillerato. Además señalaron las dificultades para costearse los estudios en una zona rural como los distritos del sur de Desamparados.

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN

Según el criterio de los profesores, la educación ha promovido la movilidad social ascendente, ha contribuido al mejoramiento de las condiciones de vida de las familias y la formación les “ha abierto la mente” para proponer nuevas ideas y liderar grupos en el ámbito local.

Sin embargo, la educación también ha tenido un impacto no deseado como la migración del campo a la ciudad y la desintegración familiar.

CARRERAS QUE DESEAN CURSAR LOS ESTUDIANTES AL FINALIZAR SECUNDARIA

Los estudiantes del CTP José Figueres Ferrer y del Liceo de Frailes sostuvieron que las carreras que desean cursar al finalizar la secundaria son las siguientes:

Estilismo profesional y belleza, ingeniería electrónica, ingeniería en sistemas, música, publicidad, mercadeo, programación, arquitectura, psicología, ingeniería ambiental, biotecnología, medicina, *chef*, entre otras.

De las respuestas brindadas por los estudiantes de ambos centros de educación secundaria, se concluye que no existen diferencias relevantes entre sus preferencias por las carreras que desean cursar al finalizar sus estudios.

LIMITACIONES PARA CONTINUAR ESTUDIOS SUPERIORES

Algunas limitaciones señaladas por los estudiantes de ambos colegios, para poder continuar sus estudios superiores son de tipo económico, transporte, hospedaje, ausencia de centros universitarios cercanos, falta de apoyo de parte de los padres, elevados costo de estudio, falta de becas, ingresos limitados, necesidad de trabajar y estudiar simultáneamente, entre otros.

CONDICIONES DE EMPLEO

De las 272 personas que trabajaron por un salario la semana anterior al momento de recolectar la información, se puede ver que el 53.7% refiere tener derecho a vacaciones. El 52.9% dice que tiene derecho a incapacidades y el 56.6% dice tener derecho a aguinaldo.

De las 1034 personas que integran los 242 hogares, un 90% tiene Seguro Social o recibe su beneficio, mientras que un 8% no tiene ningún tipo de seguro.

Los trabajos masculinos están concentrados en un 56 % en dos tipos de oficios: trabajadores agrícolas agropecuarios forestales y, operadores de instalaciones fijas y afines.

Sin embargo, en las mujeres el abanico es mucho más amplio, y una cuarta parte de ellas se dedica a trabajos no calificados de las ventas y los servicios.

De los 242 informantes, 81 dijeron haber realizado trabajo la semana anterior. De estos últimos, el 56% de ellos mencionaron que su ocupación principal la realizaron todo el año. El 17.3% realizó trabajo ocasional y el 13.6% trabajó de forma estacional.

Al preguntarle a los 242 informantes de los hogares ¿cuáles son las principales habilidades o conocimientos nuevos que necesita?, se obtuvo respuesta de 40 personas y se obtuvieron los siguientes resultados: las principales habilidades o conocimientos nuevos que señalaron son computación; administración, contabilidad y mercadeo; agricultura; panadería y repostería.

Un aspecto que ha sido destacado frecuentemente por las personas entrevistadas es que las “Mujeres deben ser capacitadas para que abran mercados”.

Fuentes de empleo

El empleo en los tres cantones es generado fundamentalmente por la producción agrícola de café y hortalizas, el comercio de empresas privadas y en menor medida por las instituciones gubernamentales. En cuanto a la producción de café, la fuerza de trabajo se contrata principalmente entre los meses de diciembre y febrero y ésta puede ser local y de población externa como nicaragüense y gnöbe –también llamados guaimí-.

La generación de empleo por parte de las empresas privadas y públicas se concentra en el comercio y servicios ubicados principalmente en las cabeceras de los tres distritos. En el Centro de Frailes es donde está la mayor concentración de dichos servicios y comercio.

Una buena parte de la población sale a trabajar a San José o a Cartago, en comercio, maquila, vigilancia, transporte, y servicios domésticos. Lo que obliga a estos trabajadores a salir muy temprano de sus casas y a regresar después de las 7 u 8 de la noche.

Parte de la población de esos distritos ha recibido educación formal y formación técnica en colegios técnicos de la zona. No obstante, en la región existen condiciones que dificultan el ejercicio de esas capacidades técnicas,

específicamente por la falta de fuentes de empleo local, la distancia y el costo del traslado a otros lugares, principalmente San José y Cartago.

Las condiciones de empleo en los tres distritos están estrechamente relacionadas con la emigración de su población dentro del país, especialmente a San José y Carago, y con la inmigración laboral de población gnöbe y nicaragüense. De ahí que puedan distinguirse dos procesos simultáneos y complementarios.

Por otro lado, la demanda de fuerza de trabajo estacional para la cosecha de café es satisfecha en gran parte por inmigrantes de origen nicaragüense y gnöbe. Estos grupos, además de haber sido forzados a desplazarse a otras regiones para mejorar sus condiciones económicas, enfrentan severas condiciones de vulnerabilidad social y cultural al relacionarse -lo mínimo y necesario- con los pobladores permanentes de esos distritos.

Frente a las adversidades laborales que se han explicado, también se suman las adversidades culturales. Esto en el sentido de que por un lado se dan condiciones que favorecen de manera velada el trabajo infantil; y por otro, no se dan las facilidades para que las niñas y los niños permanezcan en condiciones apropiadas que dignifiquen su estadía en la zona.

Alternativas de empleo

Los líderes y la comunidad en general, desean que se abra fuentes alternativas de trabajo en ámbitos como el turismo, con el fin de evitar la migración campo-ciudad, así como la separación familiar. A pesar de que se plantea por algunos líderes locales la alternativa del turismo, también advierten que se quiere evitar reproducir en esos distritos los efectos negativos que este sector productivo ha generado en otras regiones del país.

A la población que más impacta el desempleo estructural local es al grupo de las mujeres, por su menor participación en la producción de café y otros sectores productivos. Frente a las condiciones de empleo descritas, ha emergido la iniciativa el grupo Asociación de Mujeres Progreso y Bienestar de la Violeta (AMPROVI) que impulsa la producción y comercialización de pan, repostería, almácigos de café y reciclaje, entre otras.

La economía de la zona depende de la producción agrícola de hortalizas y café. Ambas producciones se caracterizan por ser artesanales y con una fuerte presencia de intermediarios que las comercializa.

La producción de hortalizas es más fuerte en San Cristóbal Norte debido a las condiciones favorables de suelos, altura, clima y tradición productiva, entre otras. Los principales productos son: remolacha, fresa, mora, lechuga, repollo, cebolla, entre otros. Esta producción se comercializa principalmente para el mercado nacional en diferentes ferias del agricultor del país y en puestos de venta en la carretera interamericana.

La producción de café tiene mayor fuerza en los distritos de Frailes y El Rosario. En muy pocos casos existe el beneficio, industrialización y comercialización de dicho producto. En este sentido, es oportuno destacar la presencia de intermediarios que se encargan de comprar la producción local, procesarla y venderla en el mercado nacional e internacional, según la calidad del café. Son estos intermediarios los que obtienen los mayores márgenes de ganancia, en detrimento de los productores locales.

Los precios del café fluctúan según las condiciones del mercado nacional e internacional y según los costos de producción tales como agroquímicos y mano de obra, la “marca” o denominación de origen del producto, entre otros.

La denominación de origen del café es un elemento fundamental que interviene en la pugna del productor y el comprador –que puede ser intermediario- por lograr un mejor precio en su comercialización. En este sentido, los productores de San Cristóbal lo identifican y valoran como “mejor café que el de Dota y Tarrazú”. Sin embargo, por diversas razones, entre ellas, divisiones geográficas, consideran que algunos de ellos no califican en la denominación de origen de esa zona. Consecuentemente, se ven obligados a vender su producción a precios más bajos.

En los últimos años la inestabilidad en los precios del café en el mercado internacional y en la producción ha generado pérdidas e incertidumbre en los productores.

La mayoría de las familias tienen una finca de café pequeña o mediana. Su producción les genera ingresos que reciben en varios tractos durante el año, para cubrir de forma restringida las necesidades familiares.

Muchos de los pobladores señalan que una vez concluidas las cogidas de café, deben buscar otra fuente de ingresos, o pasar muchas necesidades, sobre todo a final del año.

Algunas fincas han experimentado con la producción del café orgánico porque es mejor pagado en el mercado. Sin embargo, algunos productores se devolvieron al modo de producción tradicional con agroquímicos, porque la transición fue lenta y afectó sus ingresos negativamente.

Participantes del grupo focal con productores y grupos organizados de San Cristóbal que fueron consultados dijeron que hay una gran dependencia del uso de agroquímicos. Además, hay conciencia del impacto que éste tipo de prácticas genera a la salud humana, la fauna y la naturaleza.

También hay conciencia de que se deben desarrollar producciones agrícolas limpias, sin esas sustancias contaminantes. Lo anterior, no solo para evitar el

impacto negativo que ha sido señalado; sino también, para responder a las nuevas exigencias de los mercados nacionales e internacionales.

El primer problema que afecta a la producción de café es el empobrecimiento que tiene el suelo, esa condición hace que la planta se desarrolle débil y que sea susceptible a todos los padecimientos. Lo secundario son enfermedades como el *ojo de gallo*, *la broca* y *la crespeta*.

Ha habido algunos intentos de diversificación de la producción, introduciendo el aguacate de altura en los cafetales ya existentes y apoyados con asesoría técnica del Ministerio de Agricultura y Ganadería

Es oportuno indicar que cualquier tipo de diversificación que se proponga debe contar, al menos, con estudios técnicos de rendimiento económico y productivo, condiciones climatológicas, suelos y geográficas, asimismo con los estudios de viabilidad comercial y sustentabilidad.

Organizaciones productivas

Las organizaciones productivas que funcionan en los distritos en estudio son: el Micro Beneficio La Violeta, Asociación de Mujeres Progreso y Bienestar de la Violeta AMPROVI, el Centro Agrícola Cantonal de Desamparados CACD, Asociación de Productores Agrícolas de San Cristóbal Sur, Asociación de Productores de San Cristóbal Norte, Asociación de Productores de Bustamante, Asociación de Productores de Loma Larga, Asociación de Ahorro y Crédito de Bustamante, Asociación de Ahorro y Crédito de Frailes y Grupo de productores de la Paca y por Jericó, Micro Beneficio Café Trini, entre otras.

Algunos de los problemas que afrontan las organizaciones productivas son la falta de unión, falta de constancia en la participación en organizaciones productivas, falta de medios de transporte de trabajo, desunión a la hora de comercializar los productos, lo que genera que el intermediario se lleve la mayor ganancia y competencia entre los mismos agricultores, entre otros.

Como parte de la organización productiva, merece destacar el trabajo que ha venido realizando un grupo de mujeres en la localidad de la Violeta. Esta organización ha centrado su trabajo en la producción de almácigos de café, la producción de repostería, la recolección y clasificación de desechos sólidos para el reciclaje, entre otros. Entre los principales objetivos de mediano plazo está la generación de ingresos para las participantes.

REDES DE ORGANIZACIÓN Y PODER LOCAL

En los tres distritos en estudio, existe una importante red de organizaciones compuestas por comités, asociaciones de desarrollo integral y específico, unión de asociaciones, grupos de carácter productivo, grupos pastorales y socioculturales,

que en conjunto participan en la toma y ejecución de decisiones para el desarrollo local.

Es notorio que los líderes de los grupos se repiten en varias de esas organizaciones, lo que produce una concentración de labores y agotamiento de parte de sus principales dirigentes.

Hay una mayor participación de hombres en los principales puestos directivos de estas redes de organización local. Sin embargo, hay algunas mujeres ocupando puestos en las juntas directivas. De esta manera, han abierto espacios productivos, comerciales, y de poder local; aunque quedan desafíos en cuanto a la inclusión y equidad de género.

Una informante clave que fue entrevistado indicó que una posible dificultad en las organizaciones estriba en la concentración de poder en algunas familias locales.

A pesar la existencia de algunos obstáculos en la organización local, hay una fuerte conciencia sobre la necesidad de trabajar unidos. Muestra de esto es que se han conformado dos Uniones Asociaciones de Desarrollo para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población local.

CAPACITACIÓN

Las personas consultadas en los grupos focales y talleres con microempresarios, agricultores, y mujeres organizadas destacaron que la capacitación sigue siendo un factor fundamental para de desarrollo humano en los distritos en estudio. Sus opiniones dejan ver necesidades de capacitación en distintos ámbitos de la realidad local y ellos destacan el trabajo de diferentes instituciones en esta materia.

La interpretación de la información permite sostener que instituciones como el Ministerio de Agricultura y Ganadería, el Instituto del Café, el Consejo Nacional de Producción, el Centro Agrícola Cantonal de Desamparados y el Instituto Nacional de Aprendizaje, entre otras, han jugado un papel sumamente valioso en los procesos de capacitación de los habitantes de los tres distritos.

La capacitación ha estado centrada fundamentalmente para el mejoramiento de la producción agrícola, el estudio de suelos, la forma de transferir tecnología, poda, y fertilización de cultivos, entre otras. Sin embargo, también se señala que se requiere más capacitación en el campo de nuevas técnicas agrícolas, por ejemplo, para hacerle frente a la pérdida de fertilidad de las tierras.

Instituciones como las que han sido mencionadas brindan capacitación bajo la forma de asesoría técnica. No obstante, los productores encuentran serios obstáculos económicos para la implementación o puesta en práctica del

conocimiento generado; tal es el caso del alto precio de los insumos agrícolas causado, entre otros factores, según los productores locales, por la demanda de grandes productores mundiales de biocombustibles.

La problemática global de los precios internacionales de los insumos dificulta la puesta en práctica de la asesoría técnica y capacitación. Las condiciones señaladas dejan ver la urgencia de innovar estrategias de capacitación y generación conocimiento apropiado a las necesidades y recursos de los tres distritos. Para ello hay que trabajar en el fortalecimiento del saber local, desde abajo y desde adentro de las comunidades, con el fin de fortalecer la autonomía, el autoabastecimiento, autosuficiencia y sostenibilidad productiva.

Asimismo, se debe insistir en estrategias de formación que contrarresten la dependencia tecnológica e inducida desde “arriba”, debido a fuertes intereses económicos de grandes productores nacionales y transnacionales.

Frente a los insumos y tecnológica producidos externamente –como parte de la llamada revolución verde-, es importante que se generen mecanismos para adecuarla a las condiciones y recursos materiales y culturales de las localidades.

Finalmente, las principales necesidades de capacitación en el campo agrícola, según las personas consultadas, se relacionan con diferentes campos de conocimiento. Un primer grupo de necesidades de capacitación son para la renovación y producción tradicional de café y el uso de agroquímicos para el llamado “control de plagas”, como la *criollo* y agricultura hidropónica. Una característica de este grupo de necesidades de capacitación es que requiere del uso de insumos externos para la producción agrícola.

Un segundo campo de capacitación sugerido por los entrevistados es el de la diversificación productiva con base en “buenas prácticas agrícolas”, “saludables” con base en la “agricultura orgánica”, “agroturismo” y “conservación del ambiente”. El tercer campo se relaciona con necesidades de educación “formal” brindada por centros de enseñanza especializados y de educación superior en: “administración de la producción”, “mercadeo”, “comercialización”, “tecnología”, “informática” y “conocimiento técnico”.

Un aspecto que ha sido destacado frecuentemente por las personas entrevistadas es que las “Mujeres deben ser capacitadas para que abran mercados”.

Un cuarto campo de capacitación destacado por las personas entrevistadas se articula a la producción de repostería y manipulación de alimentos.

Finalmente, como parte de la capacitación, un entrevistado recomendó que se “documenten las nuevas experiencias” productivas para aprender de ellas y socializar el conocimiento que ha sido generado.

Parte importante de las opiniones de capacitación mencionadas por las personas entrevistadas tiene como fundamento el interés de desarrollar microempresas

familiares. Las iniciativas que son proyectadas permitirían no sólo complementar la generación de sus ingresos sino también, el desarrollo de nuevas capacidades.

IDENTIDAD, INTERCULTURALIDAD, PROBLEMAS SOCIALES Y AMBIENTALES

Referentes de identidad positivos

La identidad colectiva permite el auto reconocimiento y autovaloración como grupo y reconocer a los otros como diferentes. Asimismo, permite que los otros se auto reconozcan y auto valoren a sí mismo como grupo, diferenciado de los otros. Uno de las implicaciones más destacables de la construcción de identidades es que con base en referentes de género (machismo), etnia (fronteras étnicas), origen (nacionalidad), edad, clase social (económica y material), entre otras, la gente crea y recrea diferencias y desigualdades.

A Frailes se le asocia más con un pueblo que tiende a convertirse en “ciudad” y mayor “progreso”, asociado con la infraestructura y servicios con los que cuenta. Mientras tanto, San Cristóbal es identificado como un pueblo de mayores características rurales, rodeado de naturaleza y mayor diversificación productiva gracias a su mayor altura.

Los habitantes de San Cristóbal que fueron entrevistados se auto reconocieron como una comunidad con marcada por el “individualismo”. Sin embargo, la organización local es capaz de unir las fuerzas de diferentes sectores de la población cuando emergen adversidades que ponen en riesgo a sus habitantes.

“Machismo solapado”

El “machismo” es entendido en este estudio como la relación desigual entre hombres y mujeres, y es parte de lo que se ha denominado inequidad de género. Esto es, que frente a las diferencias sexuales de base biológica, se construye imaginarios con los que a hombres y mujeres se les asignan identidades que pueden producir relaciones sociales caracterizadas por la asimetría y desigualdad. Una de las mayores contradicciones y paradojas que enfrentan las personas que viven en condiciones de machismo, es que la desigualdad puede ser interpretada por la gente como algo “natural” y “legítimo”, y puede ser “justificada” a través de múltiples mecanismos de desatención con los que se ejerce el poder de algunos, sobre algunos otros. El ejercicio de poder puede desembocar, a su vez, en diversas formas de violencia explícita o solapada –invisible-, como la violencia física, sexual, patrimonial, y psicológica. Aunque tales construcciones son creadas y recreadas en el transcurso de la historia de determinado grupo, ellas también pueden ser contestadas o resistidas por mujeres y hombres que son críticos del patriarcado.

En la realidad de la gente, el machismo puede impactar en la mayor o menor participación de la gente en distintas actividades comunales. Al respecto, el Presbítero Guido Villalobos se refirió a la mayor participación de los hombres, por ejemplo, en la venta de tamales, que se realiza en ciertas actividades en esos distritos. Aunque también indicó que “de rebote” también participan las mujeres”. Sin embargo, “en las que participan las mujeres no necesariamente participan los hombres”.

“Solo hombres, en cuanto a productores de café son muy poquitos, aunque uno incluye a las familias. Ellas tienen los mismos problemas en todo, económico y social y técnicas. Podrían ser unas cuatro o cinco las que son parte del CACD.”

Fronteras étnicas

La población indígena gnöbe que participa en la recolección de café enfrenta condiciones adversas de salud y educación, así como choques culturales con la población local. De estas relaciones en la que se establece fronteras étnicas, se incrementa la vulnerabilidad para estos trabajadores migrantes.

Los conflictos culturales de carácter étnico -en la relación entre población indígena, local u otros migrantes-, también se conjuga con la desigualdad de género, edad y económica. Estas disputas y “barreras” culturales se producen en diversos espacios locales como son el de la producción de café, en los buses, o los niños en las escuelas.

En el caso de la participación de los gnöbe en la recolección de café, algunos propietarios de fincas incumplen el pago de garantías sociales que cubra a esta población.

Problemas sociales: alcoholismo, drogadicción, prostitución...

Los problemas sociales de los distritos, están relacionados con la presencia de casos de alcoholismo, drogadicción, prostitución, robos, entre otros. Vale señalar que en tiempos de recolección de café, estas condiciones sociales que aquejan a los habitantes de los tres distritos, tienden a incrementarse.

Problemas ambientales

Los principales problemas ambientales de los distritos son ocasionados, según las personas consultadas, por la deforestación, el manejo de desechos sólidos, el uso de productos químicos como plaguicidas, entre otros.

De todo lo señalado anteriormente en esta investigación se desprende que, al tiempo de que estas condiciones son expresadas por las y los habitantes de los distritos de Frailes, San Cristóbal y El Rosario, la incertidumbre de carácter estructural no cesa. Las y los habitantes de esta región enfrentan cotidianamente la destrucción y degradación de la naturaleza, la variación de los precios internacionales del café, el aumento de los precios de los insumos agrícolas, las diversas y profundas dificultades de educación formal, las limitadas fuentes de empleo digno y la crisis del monopolio de la producción de café.

No obstante, frente a las adversidades, surgen nuevas iniciativas e intereses de diversificación de la producción, generación de conocimiento, conformación de redes de organización y poder local, y resignificación de los imaginarios sociales en torno a las identidades y potencialidades locales. El sendero está por hacerse y, como ha sido la consigna de este trabajo, está en gran medida en las manos de quienes habitan esos pueblos, en un país que tiende cada vez más a la globalización y a la implementación de tratados de libre comercio en marcha.

X PARTE

RECOMENDACIONES

Es necesario brindar capacitación a los agricultores en cuanto a productos que puedan producirse asociados al café y que les permita disminuir su dependencia de este producto y ser menos vulnerables a los altibajos del mercado y de los precios.

Algunas opciones que habría que investigar y estudiar su factibilidad podrían ser: producción de cítricos, anonas, aguacate de altura, jocotes, mora, melocotón, durazno, naranjilla, hortalizas, cebollín y viveros, árboles maderables, entre otros.

De igual manera habría que investigar sobre la posibilidad de industrializar algunos de los productos de la zona, ya sea subproductos del café o de algún otro cultivo.

Promover la formación de microempresas familiares, vecinales o cooperativas, en torno a los recursos familiares (tierra, bosque, agua, paisaje, tradiciones, entre otros), con el fin de generar nuevas oportunidades de negocios y de empleo, con un enfoque de desarrollo humano sostenible, para los jóvenes y las mujeres de esos distritos.

Fortalecer la organización comunal existente y el liderazgo, sobre todo en la población de jóvenes y de mujeres, con el fin de trabajar conjuntamente en aquellos problemas y limitaciones comunes a ellos, y de ir preparando los relevos generacionales para los productores, microempresarios y líderes de la localidad.

Brindar capacitación, seguimiento y evaluación para generar y fomentar nuevas ideas de negocios y el emprendedurismo. Capacitar en aspectos técnicos básicos como: elaboración y control de presupuestos, planes de trabajo, mercadeo, contabilidad, comercialización, evaluación y seguimiento, con el fin de promover un comercio más justo.

Promover la apertura de nuevas formas de recreación y esparcimiento para los jóvenes de la localidad, como forma de fortalecer los lazos locales y la identificación con su entorno, así disminuir los problemas de alcoholismo y drogadicción que ya se manifiestan en la zona.

Fortalecer las redes locales y promover la incorporación de jóvenes en las distintas organizaciones y asociaciones locales.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña Alfaro, J. (2000) *Cultura del Desarrollo en Centro América: Evolución del concepto de desarrollo y su influencia en la alianza para el Desarrollo Sostenible*. Tesis presentada para optar por el Título de Magister en Relaciones Internacionales y Diplomacia de la Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Acuña y Orozco (1997) *Fortaleciendo las perspectivas para el desarrollo sostenible en Costa Rica*. Centro Internacional en Política Económica para el Desarrollo Sostenible. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Aguilar, M. A. (1995) “El proyecto de fortalecimiento de la autogestión comunitaria: indicadores de poder ciudadano y contrato social en la construcción de planes de desarrollo local.” En: *Memoria del primer taller nacional sobre indicadores de desarrollo humano sostenible a nivel local*. 30-31 de agosto, 1 de setiembre de 1995. San José, Costa Rica.
- Artavia et al. (1999) *Construcción de Procesos organizativos para una estrategia de desarrollo humano sostenible en el ámbito local*. Seminario de Graduación para optar por el grado de Licenciatura. Escuela de Sociología, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Bourdieu, P. (1993) *Cosas dichas*. Gedisa. Barcelona.
- Brenes, A. (2001) Proyecto “Modelos de desarrollo humano sostenible en una comunidad urbano-marginal”. Instituto de Estudios Sociales en Población, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Brown, M. Y Wyckoff-Braid, B. (1994) *El diseño de proyectos integrados de conservación y desarrollo*. The Biodiversity Support Program. Washington, D. C.
- Calva, J. L. (1995) “La globalización y sus significados”. En: *Globalización y bloques económicos: realidades y mitos*. Universidad Autónoma de Puebla, México.
- Centro de Estudios y Publicaciones Alforja (2003) *Participación ciudadana para el fortalecimiento de la democracia: propuesta y materiales de formación*. Coor. Ario Céspedes Avalos. 1 edic. San José, Costa Rica.
- Cohen, I. (1991) “Teoría de la estructuración y Praxis social.” En Giddens, A. y Turner, J. (eds.) *La Teoría Social Hoy*. México. Grijalbo-Alianza Editorial. Los Noventa, No. 51.
- CONARE-OPES (2005) Plan Nacional de Educación Superior Universitaria Estatal (2006-2010). San José, Costa Rica. Consejo Nacional de Rectores-Oficina de Planificación de la Educación Superior.
- Fernández González, A. (1995) “La sostenibilidad, desde adentro y desde abajo: Papel de lo local-regional en un proceso de desarrollo endógeno y democrático.” En: *Memoria del primer taller nacional sobre indicadores de desarrollo humano sostenible a nivel local*. 30-31 de agosto, 1 de setiembre de 1995. San José, Costa Rica.
- Ferrer, A. (1998) “América Latina y la globalización”. En: *Revista de la CEPAL*. Número extraordinario. Octubre. Págs. 155-167.

- Fondo de Población de las Naciones Unidas (2001) *Huellas e Hitos: Población y cambio del medio ambiente. El estado de la Población mundial 2001*. 1 Edic. New York.
- Friedmann, J. (1991) "Del poder social al poder político". En: *Estudios Sociales Centroamericanos*. Revista de la Secretaría General del CSUCA. No. 55, enero-abril.
- Gruber, R. (1988) *El salvaje metropolitano. Técnicas antropológicas para el trabajo de campo*. Buenos Aires.
- Informe: *Estado de la Región en Desarrollo Humano Sostenible* (1999) Proyecto de la Región. San José, Costa Rica.
- Instituto de Estudios Sociales en Población. *Plan Operativo Visión Quinquenal 2000-2005*. Universidad Nacional, Facultad de Ciencias Sociales,. Heredia, Costa Rica.
- Jacobi, P. (1991) "Descentralización municipal y participación ciudadana: anotaciones para el debate". En: *Estudios Sociales Centroamericanos*. Revista de la Secretaría General del CSUCA. No. 55, enero-abril.
- Koc, M. (s.a.) "La globalización como discurso". En: *Cuadernos agrarios*. No. 7, enero-julio. Edit. Nueva Época, México.
- Ministerio de Educación Pública. Estadísticas proporcionadas por el Departamento de Estadística del Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Salud, Departamento de Trabajo Social (1991) *Estrategia de participación social en los sistemas locales de salud*. San José, Costa Rica.
- Palomo Ash, Rogelio (1999) *Diagnóstico Socio-Espacial del asentamiento urbano de Guararí de Heredia*. Ministerio de Planificación y Política Económica. San José, Costa Rica.
- Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible (2005) Estado de la Educación Costarricense / Programa Estado de la Nación. Consejo Nacional de Rectores. San José Costa Rica : El Programa. 2005.
- Proyecto Cos/94/003-DHS (1995) *Desarrollo Humano Sostenible en Costa Rica. Aproximación conceptual, síntesis para la operacionalización y sistematización de documentos*. PNUD, CONARE, Defensoría de los Habitantes, San José, Costa Rica.
- Proyecto Estado de la Nación (1996). *Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible*. 1a. Ed. San José, Costa Rica.
- Proyecto Estado de la Nación (2000) *Desarrollo humano sostenible para educación primaria (primer y segundo ciclos)*. 1a. ed. San José, Costa Rica.
- Rivera A., R. (1995) *Descentralización y la metáfora de la reforma del Estado*. 1. ed. San José: FLACSO, Costa Rica.
- Rozas Pagaza, M. (1998) *Una perspectiva teórica-metodológica de la intervención en trabajo social*. Espacio editorial. Buenos Aires.
- Sirvent, M. T. (1984) "Estilos participativo: Sueños o realidades?". En: *Revista Argentina de Educación*, año III, no. 5, Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación, Buenos Aires, pp. 45-59.
- Taylor, S. J. y Bogdan (1987) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Piados, Barcelona.

- Torres Redondo, A. F. (1995) "Participación democrática y poder local. Algunos criterios para intencionar y medir impacto". En: *Memoria del primer taller nacional sobre indicadores de desarrollo humano sostenible a nivel local*. 30-31 de agosto, 1 de setiembre de 1995. San José, Costa Rica.
- Villalobos, M. E. Y Mata, E. (1995) "Medición de impacto en APACCO, CARE Costa Rica." En: *Memoria del primer taller nacional sobre indicadores de desarrollo humano sostenible a nivel local*. 30-31 de agosto, 1 de setiembre de 1995. San José, Costa Rica.
- Winocur, R. (1996) "Posibilidades del enfoque antropológico en los estudios de Población: La problematización del vínculo agente-destinatario." En: *Cultura y Población en América Latina*. Isabel Hernández y Enrique Gomariz (Editores). San José, C. R. FLACSO, FNUAP.

ANEXO ESTADÍSTICO (EN DISCO COMPACTO)

FOTOS (EN DISCO COMPACTO)

ANEXOS

**INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
PROYECTO: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DE NECESIDADES DE
FORMACIÓN TÉCNICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA EN LOS DISTRITOS
DE FRAILES, SAN CRISTÓBAL Y EL ROSARIO DEL CANTÓN DE
DESAMPARADOS, 2008.**

**GRUPO FOCAL CON LÍDERES COMUNALES Y GRUPOS ORGANIZADOS DE
MUJERES Y HOMBRES DE LOS DISTRITOS DE FRAILES, SAN CRISTÓBAL Y
EL ROSARIO DE DESAMPARADOS.**

**LUGAR:
FECHA:
OBJETIVOS**

Discutir diversos temas de participación social de líderes comunales y grupos organizados de mujeres y hombres de los distritos de Frailes, San Cristóbal y El Rosario, considerando aspectos como: existencia de redes de poder local, identidad, organización, innovación productiva y ambiental.
Conocer las vivencias, retos y logros de la participación social de mujeres y hombres en esos distritos.

METODOLOGÍA

Presentación de las personas participantes. (10 minutos)
Se realizará una breve exposición del proyecto y de su avance. (10 minutos)
Para la discusión, se conversará alrededor de diversas preguntas y frases generadoras de discusión, suministradas por los facilitadores. (25 minutos)
Al final de la sesión hará una plenaria para comentar, a modo de síntesis, los temas abordados en la sesión de trabajo.
Al final de la sesión, se hará la “salida” del trabajo de campo, dando a conocer los siguientes pasos del proyecto para el año 2008.
Un miembro del equipo de investigadores facilitará cada grupo focal. Otro observará la dinámica de grupo, tomará apuntes, tomará fotografías y de ser necesario, suministrará preguntas generadoras al facilitador/a.

PREGUNTAS GENERADORAS DE DISCUSIÓN

¿De qué forma se está dando la participación social y cultural de mujeres y hombres en cada uno de los distritos? Indagar sobre similitudes y diferencias.
¿Qué redes de poder local existen? ¿cómo funcionan? ¿Que logros y retos tienen?
¿Cómo se identifican y apropian de los procesos de organización y participación?

**INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
PROYECTO: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DE NECESIDADES DE
FORMACIÓN TÉCNICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA EN LOS DISTRITOS
DE FRAILES, SAN CRISTÓBAL Y EL ROSARIO DEL CANTÓN DE
DESAMPARADOS, 2008.**

**GRUPO FOCAL CON DIRECTORES Y PROFESORES DEL
COLEGIO TÉCNICO PROFESIONAL DE SAN JUAN SUR,
COLEGIO JOSÉ FIGUERES FERRER Y
LICEO DE FRAILES**

LUGAR:

FECHA:

DURACIÓN ESTIMADA: 1:15 Horas.

OBJETIVOS

Discutir diversos temas de interés de los directores y los docentes en materia educativa considerando aspectos como: calidad; cobertura y equidad; pertinencia e impacto; gestión; ciencia, tecnología e innovación de la educación.

Conocer las vivencias, retos y logros de los directores y los docentes de esos centros educativos.

METODOLOGÍA

Presentación de las personas participantes. (10 minutos)

Se realizará una breve exposición del proyecto y de su avance. (10 minutos)

Para la discusión, se conversará alrededor de diversas preguntas y frases generadoras de discusión, suministradas por los facilitadores. (25 minutos)

Al final de la sesión hará una plenaria para comentar, a modo de síntesis, los temas abordados en la sesión de trabajo. (15 minutos)

Al final de la sesión, se hará la “salida” del trabajo de campo, dando a conocer los siguientes pasos del proyecto para el año 2008 (15 minutos)

Un miembro del equipo de investigadores facilitará cada grupo focal. Otro observará la dinámica de grupo, tomará apuntes, tomará fotografías y de ser necesario, suministrará preguntas generadoras al facilitador/a.

PREGUNTAS GENERADORAS DE DISCUSIÓN

¿Cuáles son las principales necesidades de formación técnica, científica y tecnológica de los estudiantes de colegio de los distritos de El Rosario, Frailes y San Cristóbal de Desamparados?

Conducir la conversación sobre aspectos tales como:

El proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y fuera de ella (matemáticas, educación cívica, español, ciencias, arte, inglés, computación, educación física, etc.)

La calidad de la educación media pública y privada

¿Cuáles son los principales conocimientos, habilidades y destrezas que necesitan las y los habitantes de esos distritos en materia de formación técnica, científica y tecnológica?

¿De qué manera responde la formación técnica, científica y tecnológica que imparten los colegios de estos distritos a las necesidades laborales, productivas y tecnológicas de sus habitantes?.

¿Cómo son las condiciones de la educación formal en estos distritos considerando, entre otros, aspectos como: calidad; cobertura y equidad; pertinencia e impacto; gestión; ciencia, tecnología e innovación de la educación.

Conducir la conversación sobre aspectos tales como:

La calidad y pertinencia de la formación docente en los centros educativos públicos de secundaria en los tres distritos).

La calidad y pertinencia de la formación continua de los docentes en servicio.

La carrera docente (mecanismos de ascenso, evaluación, incentivos, legislación, etc.)

La calidad de la gestión de centros educativos

Responder a dos grandes retos de la educación costarricense:

¿cómo mejorar la calidad y pertinencia de la educación? y

¿cómo detener la exclusión educativa

PRIMER TALLER DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DE NECESIDADES TÉCNICAS Y PROFESIONALES DE LOS DISTRITOS DE FRAILES, SAN CRISTOBAL Y ROSARIO DE DESAMPARADOS, 2008

OBJETIVOS

Los principales objetivos del Primer Taller del Diagnóstico Participativo de Necesidades de Formación Técnica y Profesional de los distritos de Frailes, San Cristóbal y Rosario de Desamparados 2008, son los siguientes:

Identificar las organizaciones, grupos comunales y principales líderes comunales de los distritos de Frailes, San Cristóbal y Rosario de Desamparados.

Informar a las personas participantes el propósito de la realización del Diagnóstico Participativo de necesidades técnicas y profesionales de esos distritos.

Recoger y organizar la información y la percepción que las personas participantes tienen sobre la realidad social, cultural, económica, política y ambiental de los tres distritos.

Formular los objetivos generales y específicos del Diagnóstico Participativo 2008.

Planificar acciones futuras con sus respectivas tareas, fechas y personas responsables.

Metodología

La Metodología del Taller tendrá los siguientes referentes generales:

Se propiciará la participación activa de representantes de grupos comunales, organizaciones y líderes locales.

Se propiciará la participación en un ambiente que facilite la libertad para hablar, discutir y reflexionar sobre sus experiencias de vida.

Se promoverá la generación y transferencia de conocimiento individual y colectivo.

Se fomentará la idea de que el grupo es el principal protagonista del proceso.

Se promoverá el análisis crítico de la información sobre la *situación de las comunidades* que sea recopilada, mediante su ordenamiento y sistematización de tal forma que sea útil al grupo en el momento de cumplir con los objetivos propuestos.

El Trabajo en Grupo y la Plenaria se realizará siguiendo los siguientes referentes:

Las personas participantes se distribuirán en subgrupos, de acuerdo a diversos criterios, tales como ubicación geográfica (localidad), tipo de organización, temas,

género, entre otras (por definir, de acuerdo a cualidades y cantidad de participantes).

Cada grupo nombrará a las personas que tendrán la función de secretaria/o y relator/a o expositor.

Los grupos tendrán la tarea de analizar desde su propio punto de vista la información sobre la *situación de las comunidades* con el fin de detectar aspectos en común, diferencias, limitaciones y vacíos de la información etc. de los tres distritos.

A partir del análisis de la situación de las comunidades, las personas participantes formularán propuestas de los objetivos generales y específicos del Diagnóstico Participativo.

La información será expuesta al resto de las personas participantes.

Posteriormente se desarrollará una plenaria o espacio conjunto de discusión para la elaboración conjunta (síntesis) de los objetivos del diagnósticos.

Se hará uso de materiales de apoyo, tales como papelógrafos, marcadores, video, fotos, y otros recursos audio visuales.

Colectivamente se coordinará y planificará acciones futuras, señalando actividades, fechas para su cumplimiento y personas responsables. Asimismo, se tratara el resto de los Puntos Varios del programa.

LISTA DE ASISTENCIA

	NOMBRE	APELLIDOS	TELEFONO	FAX	GRUPO COMUNAL U ORGANIZACION	CARGO EN GRUPO U ORGANIZACION
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

**INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
PROYECTO: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DE NECESIDADES DE
FORMACIÓN TÉCNICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA EN LOS DISTRITOS
DE FRAILES, SAN CRISTÓBAL Y EL ROSARIO DEL CANTÓN DE
DESAMPARADOS, 2008.**

GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

LUGAR: _____

FECHA: _____

HORA DE INICIO: _____

HORA DE FINALIZACIÓN: _____

ENTREVISTADOR/A: _____

En su opinión, ¿cómo caracteriza el perfil académico, los conocimientos, habilidades y destrezas de las/los habitantes de esos distritos en materia de formación técnica, científica y tecnológica? (*Objetivo específico 1*)

En este sentido ¿Cuáles considera usted que serían las demandas o necesidades de estas personas? (*para ello considere su perfil académico-laboral, condición de género, clase, etnia, nacionalidad, lugar de residencia, etc.*) (*Objetivo específico 1*)

¿Cómo es la participación (o no participación) de mujeres y hombres de los distritos de Frailes, San Cristóbal y El Rosario en el ámbito productivo, laboral y tecnológico? (*considere su perfil académico-laboral, condición de género, clase, etnia, nacionalidad, lugar de residencia, etc.*) (*Objetivo específico 2*)

¿Cómo es la participación (o no participación) socio-cultural de mujeres y hombres en estos distritos? (*indagar sobre la existencia de redes de poder local, organización, referentes de identidad, innovación productiva y ambiental*). (*Objetivo específico 3*)

¿Qué recomendaciones haría usted para mejorar las condiciones de la educación formal en el ámbito local, sobre calidad; cobertura y equidad; pertinencia e impacto; gestión; ciencia, tecnología e innovación de la educación? (*Objetivo específico 4*)

¿Qué recomendaciones haría usted para mejorar las condiciones en el ámbito productivo, laboral y socio-cultural de en los tres distritos?

**INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
PROYECTO: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DE NECESIDADES DE
FORMACIÓN TÉCNICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA EN LOS DISTRITOS
DE FRAILES, SAN CRISTÓBAL Y EL ROSARIO DEL CANTÓN DE
DESAMPARADOS, 2008.**

**GRUPO FOCAL CON ESTUDIANTES DEL
LICEO DE FRAILES**

LUGAR: LICEO DE FRAILES

FECHA: 20 DE AGOSTO

HORA: 14:00

DURACIÓN ESTIMADA: 1:30 Horas

**FACILITADORES: TRILCE ALTAMIRANO MARROQUÍN
FRANCISCO JAVIER MOJICA MENDIETA**

OBJETIVOS

Discutir diversos temas de interés de los estudiantes de último nivel de secundaria en materia educativa, considerando aspectos como: calidad; cobertura y equidad; pertinencia e impacto; gestión; ciencia, tecnología e innovación de la educación.

Conocer el perfil académico y los conocimientos, habilidades y destrezas que demandan o necesitan/requieren las y los estudiantes de último nivel de secundaria de esos distritos, en materia de formación técnica, científica y tecnológica.

Conocer las vivencias, logros, retos y perspectivas de los estudiantes de undécimo de ese centro educativo.

METODOLOGÍA

Presentación de las personas participantes (10 minutos).

Breve exposición del proyecto y de su avance 2008-2011 (10 minutos).

Conversación alrededor de diversas preguntas y frases generadoras, formuladas por los facilitadores (40 minutos).

Un miembro del equipo de investigadores será el facilitador, y el otro apoyará tomando apuntes, fotografías y observando la dinámica; de ser necesario, suministrará preguntas generadoras al facilitador/a.

Al final de la sesión hará una plenaria para comentar, los temas abordados en la sesión de trabajo. (30 minutos).

PREGUNTAS GENERADORAS DE DISCUSIÓN

¿Qué aspectos de la educación formal que han recibido han generado satisfacción o insatisfacción (frustración) en los estudiantes de undécimo año? ¿Por qué? (10 minutos).

Según su criterio ¿Es la educación que usted recibe, la educación que usted necesita? ¿Por qué?¹² (10 minutos).

¿Qué opciones o expectativas tiene usted ahora que concluye sus estudios secundarios? (10 minutos).

¿Qué otros conocimientos, necesidades y destrezas requiere usted para llevar a cabo sus metas y planes futuros? (10 minutos).

¹² ¿Cuáles son las principales ventajas/facilidades y obstáculos que enfrentan los estudiantes en sus estudios/aprendizaje? ¿cuáles factores impulsan u obstaculizan el desarrollo de su comunidad? ¿por qué?

**INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
PROYECTO: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DE NECESIDADES DE
FORMACIÓN TÉCNICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA EN LOS DISTRITOS
DE FRAILES, SAN CRISTÓBAL Y EL ROSARIO DEL CANTÓN DE
DESAMPARADOS, 2008.**

**GRUPO FOCAL CON PRODUCTORES AGROPECUARIOS, EMPRESARIOS Y
GRUPOS COMUNALES ORGANIZADOS DE MUJERES Y HOMBRES DE LOS
DISTRITOS DE FRAILES, SAN CRISTÓBAL Y EL ROSARIO DE
DESAMPARADOS.**

FECHA: 20-9-08

LUGAR: Frailes, Cruz Roja

DURACIÓN: 1.30 horas

FACILITADORA: Trilce Altamirano

OBJETIVOS

Conocer la forma en que se está dando la participación de mujeres y hombres de esas comunidades en el ámbito productivo, laboral y tecnológico, considerando su perfil académico-laboral.

Identificar la forma en que se está dando la participación socio-cultural de mujeres y hombres, considerando especialmente la existencia de redes de poder local, identidad, organización, innovación productiva y ambiental.

METODOLOGÍA

Presentación de las personas participantes. (10 minutos)

Breve exposición del proyecto y de su avance. (10 minutos)

Para la discusión, se conversará alrededor de diversas preguntas y frases generadoras de discusión, suministradas por los facilitadores. (25 minutos)

Se realizará una plenaria para comentar, a modo de síntesis, los temas abordados en la sesión de trabajo.

Finalmente se hará el cierre del trabajo de campo, dando a conocer los siguientes pasos del proyecto para el año 2009.

PREGUNTAS GENERADORAS DE DISCUSIÓN

¿Cuáles son las principales vivencias, retos y logros de mujeres y hombres en la producción en esos distritos?

¿Cuáles son las principales factores que facilitan o limitan la labor de los: grupos de producción agrícola, grupos comunales y grupos empresariales organizados de mujeres y hombres de los distritos de Frailes, San Cristóbal y El Rosario, considerando aspectos como: innovación productiva, formación y capacitación y manejo y conservación ambiental?

¿Cuáles son los principales factores que condicionan la participación socio-cultural de mujeres y hombres, considerando especialmente la existencia de redes de poder local (coordinación e intercambio de información para la toma de decisiones y el ejercicio del poder local), identidad (principal característica de los líderes de estos distritos), organización, innovación productiva y ambiental.