

**Instituto Tecnológico de Costa Rica
Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos
Departamento de Orientación y Psicología**

**Atención Psicológica: Informe final
Segundo Semestre 2015**

**Elaborado por
MPsc. Sonia Chinchilla Brenes**

Cartago, 4 de diciembre de 2015



**Creative Commons Atribución/Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Licencia
Pública Internacional — CC BY-NC-SA 4.0**

**Instituto Tecnológico de Costa Rica
Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos
Departamento de Orientación y Psicología
Programa de Asesoría Psicoeducativa y Atención Psicológica**

**Atención Psicológica: Informe final
Segundo semestre de 2015
MPsc. Sonia Chinchilla Brenes**

Introducción

Como parte de la misión del Departamento de Orientación y Psicología (DOP) que es incidir “en la excelencia académica y el bienestar psicosocial de la comunidad institucional” el Programa de Asesoría Psicoeducativa y Atención Psicológica genera un espacio para la atención de los y las estudiantes que así lo soliciten.

El programa tiene varias modalidades de intervención:

- *Consulta Abierta:* Se atienden aspectos académicos, técnicas de estudio o situaciones vocacionales que se pueden resolver en una intervención puntual, de corta duración y que no requiere más de una sesión de trabajo. Por lo general esta intervención es individual pero también puede haber reuniones en pares o grupos pequeños.
- *Consulta Psicoeducativa y Psicológica:* En este espacio se atienden aspectos que requieren de un abordaje individual y más prolongado en el tiempo, pero siempre bajo la modalidad de intervención breve.
- *Talleres grupales:* En lo posible, y según demanda, se abren talleres o charlas sobre temáticas académicas o personales en atención a las consultas estudiantiles más frecuentes. También se responde a necesidades específicas planteadas por algún grupo estudiantil o algún Departamento o Escuela dentro de la Institución.
- *Centros de Formación humanística:* Se colabora con el Programa de Centros de Formación Humanística (CFH) del Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) impartiendo cursos relacionados con las temáticas que atiende el DOP.

Objetivos

- Brindar atención individual y/o grupal a nivel psicológico y psicoeducativo a la población estudiantil que solicite el servicio.
- Favorecer en los estudiantes la adquisición de estrategias y herramientas psicosociales, académicas y vocacionales que contribuyan con el ajuste a la vida universitaria y con su desarrollo personal.

1. Consulta abierta

Fueron atendidas 75 personas en la modalidad de consulta abierta (igual que el semestre anterior), de las cuales 41 (54,7%) son hombres y 34 (45,3%) son mujeres. Proporciones muy similares a las del primer semestre.

Los estudiantes provienen de diferentes carreras sin que predomine alguna de forma notoria. El 34,4% está matriculado en 3 carreras: Ingeniería en Mantenimiento Industrial (11 estudiantes), Ingeniería Electrónica (9 estudiantes) e Ingeniería en Producción Industrial (8 estudiantes). Luego hay 4 Ingenierías que reportan 6 estudiantes: Ambiental, Computación, Computadores y Materiales.

El lo que corresponde al estado civil el 98,7% está soltero. Solo una persona reportó estar casada.

El rango de edad que prevaleció fue el de 18 a 22 años con el 80% de quienes asistieron a la consulta. Le sigue el rango de 23 a 27 años.

En el siguiente cuadro se detallan los rangos de edad:

Rangos de edad en los que se ubican los consultantes de la modalidad de consulta abierta en el segundo semestre 2015.

Rango de edad	Número de estudiantes	Porcentaje
18 a 22 años	60	80
23 a 27 años	13	17,3
28 a 32 años	2	2,7
Total	75	100

El año de ingreso que predominó fue el 2014 (24%) seguido del 2015 (22,7%) y del 2012 (16%). Los demás años reportaron pocos estudiantes. En el siguiente cuadro el detalle:

Número de estudiantes de consulta abierta, según año de ingreso para el segundo semestre de 2015.

Año de ingreso	Número de estudiantes	Porcentaje
2015	17	22,7
2014	18	24,0
2013	11	14,7
2012	12	16,0
2011	9	12,0
2010	4	5,3
2009	1	1,3
2008	2	2,6
2007	1	1,3
Total	75	100

Con respecto a la provincia de procedencia, e igual que el semestre anterior, las que aportaron mayor cantidad de estudiantes fueron Cartago con 33 estudiantes (44%), San José con 11 (14,7%) y Alajuela con 10 personas (13,3%). Las demás provincias contribuyeron con el resto de los consultantes (28%).

Los temas de consulta más frecuentes se corresponden con el objetivo de esta modalidad de atención y son los mismos que se atendieron en el primer semestre: razones académicas con 35 estudiantes (46,7%) y vocacionales con 15 consultas (20%). El resto son temas variados y se anotan en la tabla siguiente.

Motivos de consulta en atención abierta, segundo semestre 2015

Motivo de consulta	Número	Porcentaje
Académico	35	46,7
Familiar	9	12,0
Estrés	3	4,0
Vocacional y profesional	15	20
Pareja	2	2,7
Sexualidad	1	1,3
Ajuste a la vida universitaria	1	1,3
Ansiedad	3	4,0
Duelos	1	1,3
Clínicos	1	1,3
Otros	4	5,3
Total	75	100

De los 75 estudiantes, y al igual que sucedió en el primer semestre, 30 (40%) fueron referidos a otro programa del DOP o a otro servicio fuera del Departamento o del ITCR, esto por cuanto requerían alguna atención puntual en salud, atención psicológica clínica u otra situación.

Finalmente este año se mantuvo constante el horario de consulta abierta, de manera que los estudiantes tienen la certeza de recibir este servicio siempre de 11:30 a.m. a 12:30 p.m.

El 25,3% de las personas fueron atendidas por Sonia Chinchilla. De esta forma, en el segundo semestre 2015 el jueves resultó ser el día de más demanda. El siguiente día en importancia fue el miércoles y/o viernes atendido por Maricela Víquez Brenes y posteriormente por Karen Fallas Corrales (44%).

En la tabla siguiente se anotan las funcionarias que estuvieron a cargo de esta modalidad de consulta, así como los horarios y el número de personas atendidas:

Estudiantes atendidos en consulta abierta según funcionaria, horario y horas asignadas

Funcionario	Carga asignada por semana	Número de estudiantes	Porcentaje	Horario de atención
Katherine Palma	1	13	17,3	Lunes de 11:30 a.m. a 12:30 p.m.
Alejandra Alfaro	1	10	13,3	Martes de 11:30 a.m. a 12:30 p.m.
Maricela Víquez o Karen Fallas	2	33	44	Miércoles y viernes de 11:30 a.m. a 12:30 p.m.
Sonia Chinchilla	1	19	25,3	jueves de 11:30 a.m. a 12:30 p.m.
Total	5	75	100	

2. Consulta psicológica

En esta modalidad se atienden estudiantes con previa cita. Se distribuyeron 177 boletas de solicitud de atención entre los diferentes asesores psicoeducativos y se reportaron como atendidas 207 personas.

Este semestre, igual que ocurrió en periodos anteriores, no acudieron a su primera cita alrededor de una quinta parte de los estudiantes. En esta ocasión corresponde a 38 estudiantes (21,46%). Esto puede sugerir varias cosas, entre ellas que el estudiante resuelve su situación en el tiempo de espera, o bien que tiene dificultad o algún tipo de temor para acercarse a hacer efectiva su solicitud de ayuda. No obstante, la razón no ha sido explorada. También, y dado que el semestre anterior hubo que hacer cierre para informe de labores con tres semanas de antelación, para este ciclo lectivo se tenían pendientes de atención o de cierre de su proceso de atención psicológica a 49 estudiantes, de los cuales se presentaron a cita y concluyeron su proceso 36 (73,43%).

2.1. Sexo, estado civil y edad de la población atendida

De las 207 personas que asistieron a consulta 109 (52,7%) fueron hombres y 98 mujeres (47,3%), lo cual muestra una proporción bastante equilibrada, aunque en el semestre anterior fue equitativa. En cuanto al estado civil 202 personas (97,6%) reportaron estar solteras, dos personas casadas (1%) y tres en unión libre (1,4%).

Las edades de las personas atendidas se concentraron en el rango de 18 a 22 años que es el usual para los estudiantes de la institución. Le sigue el rango de 23 a 27 años, tal y como ha sido la norma en este servicio.

Las edades de estos estudiantes se detallan a continuación:

Rangos de edad de los estudiantes consultantes en segundo semestre 2015

Rango de edad	Número de estudiantes	Porcentaje
17 años o menos	4	1,9
18 a 22 años	165	79,8
23 a 27 años	33	15,9
28 a 32 años	3	1,4
33 o más años	2	1,0
Total	207	100

2.2. Año de ingreso a la Institución

Con respecto al año de ingreso predominó el 2013, seguido del 2014 y 2015. A diferencia del semestre anterior, donde las personas que más consultaron habían ingresado al ITCR en 2015, en esta ocasión la mayor consulta se concentró en el 2013 como ocurrió en semestres anteriores, donde los estudiantes que en mayor número consultan tienen uno o dos años de estar en la institución.

A continuación el detalle:

Año de ingreso de la población atendida en el segundo semestre 2015

Año de ingreso	Número de estudiantes	Porcentaje
2015	35	16,9
2014	37	17,9
2013	58	28,0
2012	28	13,5
2011	21	10,1
2010	13	6,3
2009	4	1,9
2008	5	2,4
2007	4	1,9
2004	1	0,5
2002	1	0,5
Total	207	100

2.3. Provincia de procedencia

Para este semestre las provincias con más representación en consulta psicológica fueron Cartago con 53,6% de los estudiantes (10% más que el semestre anterior) y San José con 15,0% (10% menos que el semestre anterior). La menor consulta la tuvo Puntarenas (4,3%), al igual que en el primer semestre.

En la tabla que aparece a continuación se detalla la procedencia de la población atendida:

Provincia de procedencia de la población atendida, segundo semestre de 2015

Provincia	Número de estudiantes	Porcentaje
San José	31	15,0
Cartago	111	53,6
Puntarenas	9	4,3
Alajuela	23	11,1
Guanacaste	10	4,8
Heredia	10	4,8
Limón	11	5,3
Extranjero	2	1,0
Total	198	100

2.4. Motivos de consulta

Los motivos de consulta que predominaron están relacionados con aspectos académicos (24,6%), proyecto de vida (13,5%) y estrés (10,6%). Estas razones de consulta son congruentes, con la vida universitaria, en donde es esperable que la parte académica y los aspectos relacionados con la misma sean punto focal. El resto de temas atendidos fue muy variado y se mantiene una tendencia similar a través de los semestres.

Adicional al motivo de consulta primario se reportaron 128 temas de carácter secundario, predominando los aspectos de orden familiar, académico y estrés. Parece haber un ligero aumento en los motivos de consulta relacionados con estrés (esta tendencia se mostró en el semestre anterior). No obstante dos de los motivos principales están muy relacionados con la vida universitaria, igual que ocurre con el motivo de consulta primario.

En el siguiente cuadro se detallan los motivos de consulta principales y secundarios:

Motivo de consulta en atención psicológica en segundo semestre 2015

Motivo de consulta	Principal		Secundario	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Académico	51	24,6	23	11,1
Familiar	20	9,7	27	13,0
Estrés	22	10,6	21	10,1
Proyecto de Vida	28	13,5	13	6,3
Vocacional y profesional	18	8,7	2	1,0
Depresión	10	4,8	3	1,4
Pareja	14	6,8	2	1,0
Autoestima	17	8,2	11	5,3
Sexualidad	3	1,4	1	0,5
Ajuste a la vida universitaria	1	0,5	3	1,4
Ansiedad	9	4,3	13	6,3
Duelos	6	2,9	1	0,5
Clínico	1	0,5	1	0,5
Orientación sexual	2	1,0	1	0,5
Abuso sexual			2	1,0
Relaciones interpersonales	1	0,5	1	1,0
Adicciones	1	0,5		
Violencia Intrafamiliar	1	0,5		
Otros	2	1,0	3	1,4
Total	207	100	128	100

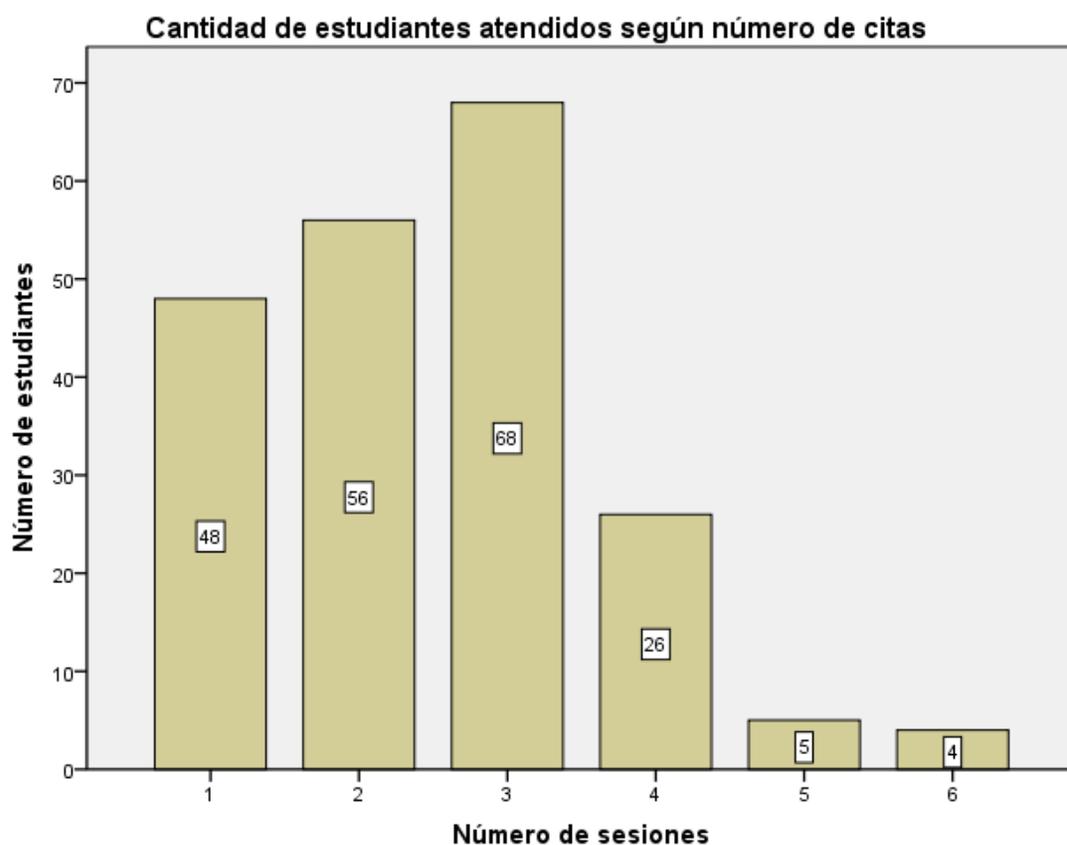
Los estudiantes han sido atendidos en la modalidad de consulta breve, la cual se ha ido consolidando. Esto aumenta la eficacia en las intervenciones y tiende a reducir el número de sesiones dedicadas a cada joven, que para esta oportunidad alcanzó un promedio de tres. Solamente 16,9% de los consultantes fueron atendidos en cuatro o

más ocasiones en respuesta a situaciones que requirieron cierta profundidad y seguimiento en el abordaje.

En total se llevaron a cabo 517 sesiones de atención psicológica (59 más que en el primer semestre). El número de sesiones más frecuente es de tres, con un mínimo de una y un máximo de seis citas.

El gráfico que aparece abajo muestra que 104 estudiantes (50,2%) fueron atendidos en una o dos ocasiones, 68 jóvenes (32,9%) asistieron a tres citas y el resto (35 personas) a cuatro o más.

De esta forma los datos son congruentes con la propuesta del DOP de responder de manera efectiva y puntual a las demandas de la población estudiantil.



2.5. Carrera en la que están matriculados los estudiantes atendidos

Las carreras en las que están matriculados los estudiantes que consultaron muestran gran variabilidad, pero las que más reportaron estudiantes fueron las ingenierías en Producción Industrial con 20 estudiantes, Diseño Industrial con 17 y Mantenimiento Industrial con 16 consultantes.

El detalle aparece en el siguiente cuadro:

Carrera que cursan los estudiantes que acuden a asesoría psicoeducativa

Carrera o Ingeniería	Número de estudiantes	Porcentaje
Administración de Empresas	12	5,8
Producción Industrial	20	9,7
Diseño Industrial	17	8,2
Construcción	12	5,8
Materiales	15	7,2
Computadores	13	6,3
Mantenimiento Industrial	16	7,7
Ambiental	12	5,8
Forestal	11	5,3
Mecatrónica	9	4,3
Agronegocios	11	5,3
Electrónica	15	7,2
Bioteología	3	1,4
Computación	12	5,8
Administración de Tecnologías de Información	11	5,3
Enseñanza de la Matemática	4	1,9
Seguridad Laboral e Higiene Ambiental	8	3,9
Agrícola	5	2,4
Arquitectura y Urbanismo	1	0,5
Total	207	100

2.6. Estudiantes atendidos según funcionario y cierre del proceso

En el cuadro siguiente se detalla del número de estudiantes que recibieron atención psicológica, según profesional y carga asignada:

Estudiantes atendidos según funcionario y horas asignadas por semana

Funcionario	Horas asignadas	Porcentaje del tiempo total para atención psicológica	Número de estudiantes atendidos	Porcentaje
Paulina Alvarado González	4	11,8	22	10,6
Juan Pablo Flores Loaiza	3	8,8	12	5,8
Maricela Víquez Brenes	12	35,3*	30	14,5
Katherine Palma Picado	5	14,7	34	16,4
Karen Fallas Corrales (*sustituye a Maricela Víquez B. 28-9-15)	13	*	25	12,1
Alejandra Alfaro Barquero	2	5,9	16	7,7
Sonia Chinchilla Brenes	8	23,5	58	28
Victoria Piedra Monge	0	0	10	4,8
Total	34 (3 más que en 1-2015)	100	207	100

De los 207 estudiantes atendidos, al 27 de noviembre, habían finalizado su proceso de atención psicológica 138 (66,6%). De los 69 (33,3%) que no han finalizado 14 jóvenes (6,8%) continuarán con la atención psicológica en lo que resta del semestre.

También se reportan como en condición de no cierre del proceso 3 jóvenes (1,4%) que fueron remitidos a otros servicios dentro o fuera de la institución.

Por otra parte, de quienes no cerraron el proceso el 12,1% (25 estudiantes) no se presentaron a su última cita o bien, en igual número, no regresaron a las citas asignadas.

En resumen: 138 estudiantes finalizaron su proceso, 3 fueron referidos a otro servicio y 14 tienen sus citas ya asignadas. De esta forma 155 estudiantes (75%) han sido satisfactoriamente atendidos lo cual es un porcentaje bastante alto.

3. Demanda de servicios de atención psicológica

En este apartado se incluye un cuadro donde se anota el número de boletas de solicitud de cita para atención psicológica recibidas para cada semana en el segundo semestre 2014 y en el segundo semestre 2015 de manera que se pueda comparar la demanda en los segundos semestres de cada año.

Se puede observar que las semanas dos, nueve, diez y catorce fueron las de más demanda en el segundo semestre de 2014, pero en el 2015 las semanas donde más estudiantes solicitaron cita fueron la primera, la ocho y la once.

Si bien la demanda en estos dos semestres fue similar, hay algunas variantes que hacen pensar en mantener una actitud de alerta permanente para poder atender de manera adecuada la demanda estudiantil por atención psicológica.

A continuación aparece el cuadro con el detalle:

Demanda Atención Psicológica del segundo semestres de 2014 y 2015

Semana	2-2014	2-2015	Semana
14 -18 de Julio	9	19	Se inicia con 19 boletas
21 - 25 de julio	14	15	20 - 24 de julio
28 de julio - 01 de agosto	12	8	27 - 31 de julio
04 - 08 de agosto	8	11	03 - 07 de agosto
11 - 15 de agosto	11	12	10 - 14 de agosto
18 - 22 de agosto	10	6	17 - 21 de agosto
24 - 29 de agosto	13	9	24 - 28 de agosto
01 - 05 de setiembre	12	7	31 de agosto - 04 de setiembre
08 - 12 de setiembre	14	18	07 - 11 de setiembre (1° parciales)
15 - 19 de setiembre	15	4	14 - 18 de setiembre
22 - 26 de setiembre	5	10	21 - 25 de setiembre
29 de setiembre - 03 de octubre	13	15	28 de setiembre - 02 de octubre
06 - 10 de octubre	6	7	05 - 9 de octubre
13 - 17 de octubre	17	9	12 - 16 de octubre
20 - 24 de octubre	6	5	19 - 23 de octubre
27 - 31 de octubre	7	9	26 - 30 de octubre
3 - 7 de noviembre	5	4	2 - 6 de noviembre
10 - 14 de noviembre	3	5	9 - 13 de noviembre
17 - 21 de noviembre	3	3	16 - 20 de noviembre
24 - 28 de noviembre	3	1	23 - 27 de noviembre
30 de noviembre - 05 de diciembre			30 de noviembre - 04 de diciembre
08 -12 de diciembre			07 -11 de diciembre
15 - 19 de diciembre			14 - 18 de diciembre
Total	186	177	

4. Evaluación de los servicios de atención psicológica

A los estudiantes se les solicitaba, al finalizar su proceso de asesoría psicológica, completar la boleta de evaluación y depositarla en el buzón de sugerencias del Departamento de Orientación y Psicología.

Debían calificar cada rubro asignándole una nota de 1 a 10, donde 10 corresponde a la calificación máxima.



De los 138 estudiantes que finalizaron su proceso de atención psicológica, 53 (38,40%) hicieron evaluación del servicio recibido. Los resultados se anotan a continuación:

1 es la nota más baja y 10 la mejor

Aspectos por evaluar	Nota									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Rápida asignación de la cita (entre 9 y 10 un 84,9%)							3 (5,6%)	5 (9,4%)	12 (22,6%)	33 (62,3%)
Puntualidad en las horas de atención (entre 9 y 10 un 98%)								1 (1,9%)	4 (7,5%)	48 (90,5%)
Calidad de la atención								1 (1,9%)	5 (9,4%)	47 (88,7%)
Respuesta a sus necesidades							1 (1,9%)	5 (9,4%)	4 (7,5%)	43 (81,1%)
Otro. Indique: Asignación de labores para tratamiento										1 (1,9%)

Como se puede notar las calificaciones son muy buenas. Los rubros mejor calificados son puntualidad en las horas de atención (98% lo califica con 9 o 10), calidad del servicio (98% lo califica con 9 o 10) y respuesta a las necesidades (88% le otorga calificación de 9 o 10). La tardanza en la asignación de la cita sigue siendo un problema dado que es difícil atender de manera rápida a todos los estudiantes, sobre todo porque esto supone combinar los horarios de estos y de los asesores psicoeducativos. No obstante se impone la atención de este aspecto.

El 100% de los estudiantes acudiría de nuevo a nuestros servicios y los recomendaría.

Indican para ello razones como las siguientes:

Excelente atención y guía (13 personas)

Es muy útil para superar mi situación (13 personas)

Son efectivos -eficiencia- (10 personas)

Ayuda a la toma de decisiones (9 personas)

Son muy profesionales, me sentí muy cómodo (5 personas)

La atención es muy gratificante y motiva (3 personas)

Calidad en el seguimiento (3 personas)

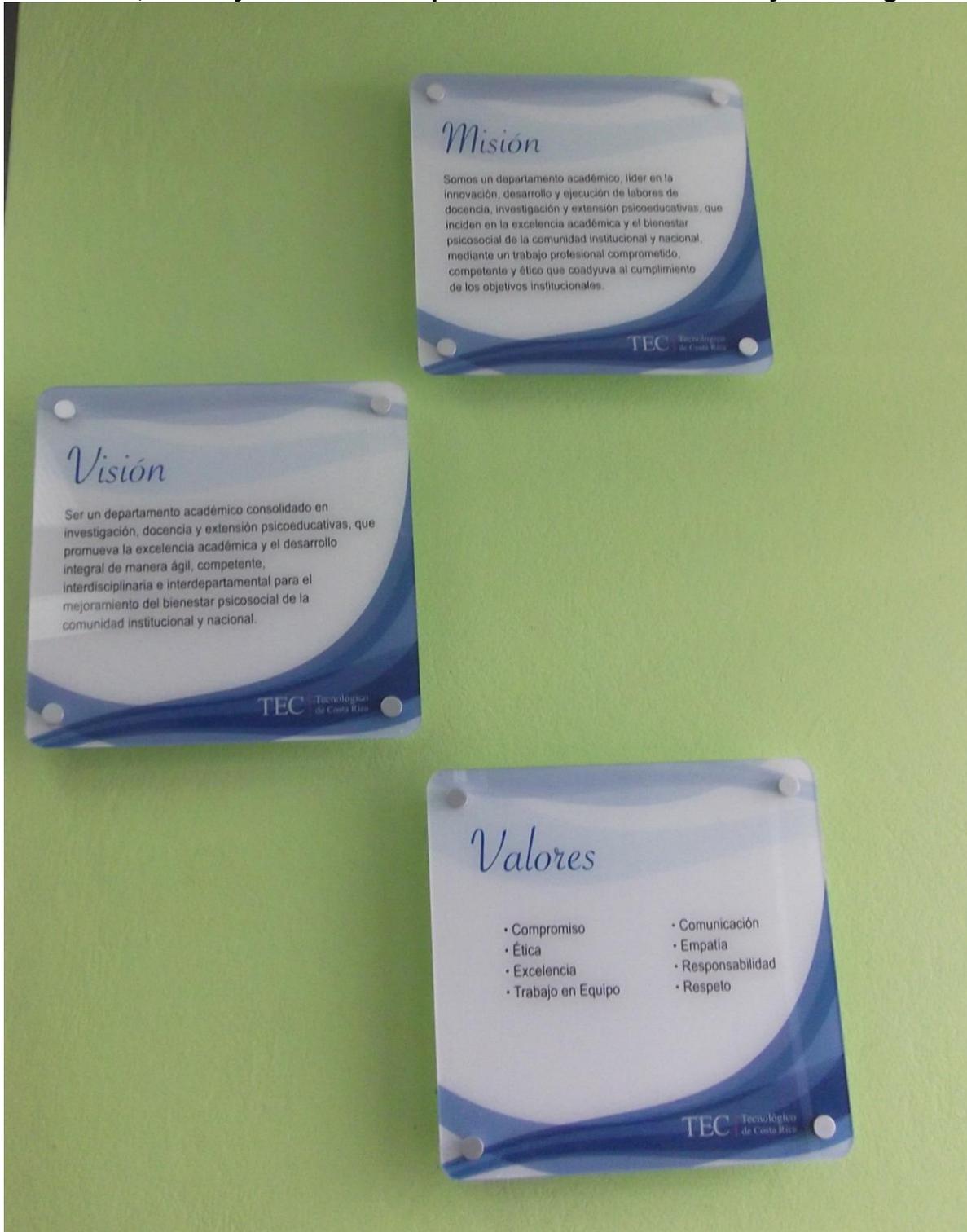
Comentarios adicionales

Estoy muy contenta y agradecida con la atención que recibí (...) y no dudaría en ningún momento en recomendarlo, al contrario desde que fui se lo recomiendo a muchas personas que conozco y que creo esto les podría ayudar en sus vidas.

El servicio que me brindó la profesional me ayudó demasiado y estoy sumamente agradecido, e impresionado inclusive, por la calidad laboral con la que me trató esta persona. Las citas fueron demasiado importantes en mi proceso de integración a la vida universitaria y en mi desarrollo personal.

Anexo 1

Misión, visión y valores del Departamento de Orientación y Psicología



Anexo 2

Estudiantes en la sala de espera del Departamento y reunión de equipo



Información en la página electrónica del ITCR sobre el Programa

TEC > Vicerrectorías del TEC > Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos > Departamento de Orientación y Psicología

Inicio Admisión al TEC Carreras Escuelas Estudiantes Sedes Biblioteca Investigación

TEC Tecnológico de Costa Rica

Departamento de Orientación y Psicología

All Sites Búsqueda avanzada

Acerca de

- Atracción a Estudiantes
- Desarrollo Psicoeducativo
 - Admisión Restringida
 - Admisión Abierta Especial
- Investigación
- Ruta U

Programa de Asesoría Educativa y Atención Psicológica

Este programa busca crear un espacio para la atención de estudiantes del TEC, sin que medie cobro alguno, a través de las siguientes acciones:

- Consulta Abierta:** Se refiere a la consulta donde se atienden aspectos académicos, vocacionales, técnicas de estudio o situaciones que no requieren más de una cita. Por lo general, la asesoría se ofrece alrededor del mediodía, para facilidad de la población estudiantil y no es necesaria cita previa.
- Consulta Psicoeducativa y Psicológica:** Se refiere al tipo de consulta donde se atienden aspectos relacionados con los procesos de aprendizaje, personales, de pareja, familiares, de sexualidad y abuso, entre otros aspectos en los cuales el proceso es más extenso. Se requiere cita previa. La población estudiantil que desee ser atendida puede dirigirse a la secretaría del Departamento de Orientación y Psicología para solicitar la cita. El trámite es personal.
- Charlas y talleres sobre temas psicoeducativos.
- Sesiones individuales o grupales de asesoría psicoeducativa, en temáticas vinculadas con el ámbito académico.
- También se imparten algunos Centros de Formación Humanística.



Contacto

✉ MPsc. Sonia Chinchilla Brenes
Encargada, schinchilla@tec.ac.cr

Mapa del sitio Directorio Campus Empleo Contáctenos

© Tecnológico de Costa Rica 2015 Teléfono: 2552-5333

f t y g v

<http://www.tec.ac.cr/sitios/Vicerrectoria/viesa/dop/Paginas/Programa-Asesoría-Educativa.aspx>

Anexo 3
Registro de pruebas psicológicas del DOP

Inventario de Material Psicométrico II semestre 2015

Código	Nombre	Autor/es	Versión y Año de Edición	Constructo de medición	Rango de edad	Aplicación	Editorial	Material del test
001	Conners' CPT II Continuous Performance Test II for Windows	Keith Conners, C. y Staff de MHS	Versión 5 para Windows 2012	Evaluación para asesoramiento, diagnóstico, seguimiento, monitoreo de la efectividad del tratamiento de desórdenes atencionales e investigación	Niños de 6 años en adelante, jóvenes y adultos mayores de 55 años	Individual	Multi Health Systems Inc. MHS	1 Manual 1 Guía para instalación del software 1 CD 1 llave malla
002	Cuestionario Educativo Clínico: Ansiedad y Depresión CECAD	Lozano González, L. García Cueto, E Lozano Fernández, L.M.	2ª Edición revisada y ampliada, 2011	Evaluación global de la ansiedad, depresión y 4 aspectos relacionados: inutilidad, irritabilidad, pensamientos automáticos y síntomas psicofisiológicos	Niños a partir de los 7 años y adultos	Individual y colectiva	TEA Ediciones	1 Manual 25 Cuestionarios Hoja con indicaciones para 25 usos de corrección computarizada Cubierta plástica
003	d2 Test de Atención	Brickenkamp Rolf	Adaptación Española: Nicolás Seis dedos, 2ª. Edición revisada y ampliada	Evaluación de varios aspectos de la atención selectiva y concentración	Niños, adolescentes y adultos	Individual y colectiva	TEA	1 Manual 50 protocolos Cubierta plástica

Código	Nombre	Autor/es	Versión y Año de Edición	Constructo de medición	Rango de edad	Aplicación	Editorial	Material del test
004	Escala de Habilidades Sociales EHS	Gismero González, E.	3ª Edición 2010	Evaluación de la aserción y las habilidades sociales	Adolescentes y adultos	Individual y colectiva	TEA Ediciones	1 Manual 25 protocolos
005	Escala de Inteligencia para Adultos WAIS-III	Wechsler, David	Validación para México de Pedro Sánchez Escobedo 2001	Inteligencia	16 a 89 años	Individual	Manual Moderno	<ul style="list-style-type: none"> • Manual técnico • Manual de aplicación • Libreta de estímulos (faltan págs. 12 y 13 de matrices) • Plantilla esquemática para ensamble de objetos • Plantilla de calificación: Dígitos y Símbolos • Plantilla de calificación: Búsqueda de símbolos • 9 Cubos • 5 rompecabezas (hombre, casa, perfil, elefante, mariposa) • 52 tarjetas y 11 separadores ordenamiento de dibujos • 15 protocolos • 15 folletos de respuesta (BS, DS (A.I.), DS

Código	Nombre	Autor/es	Versión y Año de Edición	Constructo de medición	Rango de edad	Aplicación	Editorial	Material del test
006	Escala de Preferencias Personales (roja)	Kuder, Frederick	Adaptación mexicana de Wladimiro Woyno y Raúl Oñoro Amador 2001	Preferencias sobre forma de trabajo: grupal, situaciones estables, familiares, de orden intelectual o teórico, no conflictivas, inclinación para dirigir o dominar a los demás	Estudiantes de secundaria, universitarios y profesionales	Individual o Colectivamente	Manual Moderno	1 Folleto de instrucciones (manual) 4 Folletos de aplicación 15 Hojas de respuestas 15 Hojas perfil 2 Punzones 2 Cartones Maletín plástico
007	Escala de Preferencias Vocacionales	Kuder, Frederick	Adaptación mexicana de Wladimiro Woyno y Raúl Oñoro Amador 2001	Intereses y preferencias vocacionales	Estudiantes de secundaria, universitarios y profesionales	Individual o Colectivamente	Manual Moderno	1 Folleto de instrucciones (manual) 4 Folletos de aplicación 15 Hojas de respuestas 15 Hojas de perfil 4 Punzones 4 Cartones
008	Inventario de Depresión Estado-Rasgo IDER	Spielberger, C.D.	Adaptación española de Buela-Casal, G. y Agudelo Vélez, D. 2008	Evaluación del componente afectivo de la depresión mediante 2 escalas (Estado y Rasgo) y 4 subescalas Eutimia-E, Distimia-E, Eutimia-R y Distimia-R	Adolescentes, jóvenes y adultos	Individual y colectiva	TEA Ediciones	1 Manual 25 protocolos

Código	Nombre	Autor/es	Versión y Año de Edición	Constructo de medición	Rango de edad	Aplicación	Editorial	Material del test
009	Evaluación Neuropsicológica Breve en Español NEUROPSI	Ostrosky, Ardila y Roselli	Sin fecha (se sabe que es 2000)	Evaluación de funciones cognitivas: Orientación, Atención y Concentración, Memoria, Lenguaje, Procesos Visoconstructivos, Funciones Ejecutivas, Lectura, Escritura y Cálculo	16 a 85 años	Individual	Publinterio	1 Manual 1 Libreta de trabajo 1 Block de 20 protocolos escolaridad nula 1 Block de 20 protocolos escolaridad baja, media y alta Hojas de perfil por edad y escolaridad
010	Inventario de Hábitos de Estudio IHE	Pozar, F. F.	9ª Edición 2002	Evaluación de hábitos de trabajo y estudio de escolares. 4 escalas fundamentales y 1 adicional: -Condiciones ambientales - Planificación del estudio -Utilización de materiales -Asimilación de los contenidos -Sinceridad (escala adicional)	De 12 años en adelante	Individual y colectiva	TEA Ediciones	1 Manual 1 Plantilla de corrección 5 Protocolos

Código	Nombre	Autor/es	Versión y Año de Edición	Constructo de medición	Rango de edad	Aplicación	Editorial	Material del test
011	Inventario de Intereses Ocupacionales Intermedio Forma A	Thorpe, Lee	No se tiene información	Intereses ocupacionales según: área de interés, tipos de intereses, nivel general de intereses.	18 años en adelante	Individual y colectiva	No se tiene información	1 Documento a máquina con: - Introducción - Descripción de la prueba - Descripción de los intereses -Tipos de intereses -Nivel general de intereses -Carrera vs. área y tipo de intereses -Normas de calificación e interpretación para hombres y mujeres. 2 Protocolos
012	Test de Colores y Palabras STROOP	Golden	Adaptación Española 2005	Dx de problemas neurológicos, cerebrales, medida de interferencia	7 a 80 años	Preferentemente individual	TEA	1 Manual 25 protocolos

Código	Nombre	Autor/es	Versión y Año de Edición	Constructo de medición	Rango de edad	Aplicación	Editorial	Material del test
013	Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad ISRA	Miguel Tobal, J.J. y Cano Vindel, A.R.	Versión española con baremos españoles para población normal y clínica y baremos argentinos para población general 2007	Evaluación de respuestas cognitivas (C), fisiológicas (F) y motoras (M). Evaluación de áreas situacionales o rasgos específicos : Ansiedad ante la evaluación (F-I), interpersonal (F-II), fóbica (F-III) y ante situaciones habituales o de la vida cotidiana (F-IV)	A partir de 16 años con un nivel cultural suficiente para comprender las instrucciones y poder ejecutar las tareas que se asignan	Preferentemente individual	TEA	1 Manual 25 Protocolos 25 Hojas de Perfil (Sistema de Respuestas) 25 Hojas de Perfil (Rasgos Específicos)

Código	Nombre	Autor/es	Versión y Año de Edición	Constructo de medición	Rango de edad	Aplicación	Editorial	Material del test
014	Inventario Multifásico de la Personalidad MMPI-2	Hathaway McKinley	Versión mexicana 1995	Evaluación de la Personalidad	18 a 90 años	Individual	Manual Moderno	1 Manual 10 Cuadernos de aplicación 25 Hojas de respuestas 14 Plantillas de calificación básicas 15 Plantillas de calificación de contenido 13 Plantillas de calificación suplementarias 50 Perfiles de escalas básicas 25 Perfiles de Escalas de contenido 25 Perfiles de Escalas Supl.
015	Neuropsi Atención y Memoria	Ostrosky-Solís, Feggy; Gómez, Ma. Esther; Matute, Esmeralda; Rosselli, Mónica; Ardila, Alfredo y Pineda, David	2003	Orientación, Atención y concentración, Memoria	6 a 85 años	Individual	México: Biblioteca Teletón	Manual Instructivo Tablas de puntuaciones totales Protocolo de aplicación Hoja de Perfil

Código	Nombre	Autor/es	Versión y Año de Edición	Constructo de medición	Rango de edad	Aplicación	Editorial	Material del test
016	Tests de Aptitudes diferenciales Versión 5 DAT-5	Bennet, Seashore, Wesman	Adaptación española 2006	Razonamiento Verbal, Numérico, Abstracto, Mecánico, Relaciones Espaciales, Ortografía, Rapidez y Exactitud Perceptiva	Estudiantes : secundaria, universidad y profesionales	Individual Colectiva	TEA	1 Maletín 1 Manual 4 Cuadernos Nivel 1 4 Cuadernos Nivel 2 25 hojas de respuesta VR, NR, AR, MR, SR y OR 25 hojas de respuesta PSA}
017	Test Gestáltico Visomotor (B.G.)	Bender Lauretta	Versión original en español del test, quinta reimpresión del manual, 2011	Función gestáltica, maduración visomotora, exploración del desarrollo intelectual infantil y diagnóstico de deficiencia mental, afasia, organicidad, psicosis mayores, simulación de enfermedades y psiconeurosis	Niños a partir de los 3 años y adultos	Individual	Paidós	1 Texto-manual 9 tarjetas de figuras 1 guía de aplicación 5 protocolos de registro y evaluación

Código	Nombre	Autor/es	Versión y Año de Edición	Constructo de medición	Rango de edad	Aplicación	Editorial	Material del test
018	Test de Oraciones Incompletas (TOI)	Sacks, Joseph M.	No se tiene información	Percepción de sí mismo, autoestima, autoconcepto, actitudes hacia la familia, sexo, relaciones interpersonales, temores, fantasías sobre el futuro, expectativas, intereses y preferencias	Adolescentes y adultos	Individual y colectiva	No se tiene información	1 block de protocolos
019	SDS Búsqueda Autodirigida	Holland, John L. Powell, Amy Fritzsche, Barbara A.	Primera edición, 2005	Orientación ocupacional	Adolescentes y adultos	Individual y colectiva	Manual Moderno	Guía para el usuario profesional Folleto: tu Carrera y vocación Folleto: Explorador de carreras y ocupaciones Folleto: Cuaderno de autoevaluación

Documento facilitado por MEd. Katherine Palma Picado