



Instituto Tecnológico de Costa Rica
Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos
Departamento de Orientación y Psicología

**Estudio de Opinión sobre el Examen de Admisión como mecanismo de
selección para ingresar al Instituto Tecnológico de Costa Rica**

Elaborado por
Gabriela Meza Morales

Mayo, 1999





Estudio de Opinión sobre el Examen de Admisión como mecanismo de selección para ingresar al Instituto Tecnológico de Costa Rica

Introducción

El presente documento tiene como propósito mostrar la opinión que directores y coordinadores de carrera poseen respecto al mecanismo de selección que se emplea para ingresar al Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Las opiniones han sido recogidas a través de entrevistas guiadas básicamente por tres preguntas abiertas, las cuales se mencionan en el apartado de la metodología.

Este estudio se enmarca dentro del área de investigación que el Departamento de Orientación y Psicología lleva a cabo en distintas temáticas del quehacer educativo.

Se ordenan las principales conclusiones emanadas de los aportes de las personas entrevistadas.

Objetivo General

Contribuir, desde la perspectiva vocacional del D.O.P, al mejoramiento de los mecanismos de selección de estudiantes, que se utiliza en el I.T.C.R.

Objetivos Específicos

- 1- Conocer otros mecanismos que los/as directores y coordinadores de carrera utilizan para seleccionar los/as estudiantes que son admitidos/as al Tec.
- 2- Ordenar las ideas que los/as directores y coordinadores de carrera tienen para mejorar y complementar el mecanismo de selección al I.T.C.R.



- 3- Recoger sugerencias y comentarios generales respecto al proceso de admisión del I.T.C.R.

Metodología

Se realizó una entrevista personal con cada director(a) y coordinador(a) de carrera, tanto de la Sede Central como del CASJ. En el caso de la Sede Regional de San Carlos, se mantuvo una conversación telefónica con el director de la carrera de Agronomía, en la cual se le indicaron los principales elementos de la entrevista y él procedió a enviar sus respuestas por escrito.

Las entrevistas se desarrollaron básicamente en torno a tres preguntas:

- 1- ¿Qué opinión tiene usted respecto al mecanismo formal de selección que se utiliza en el I.T.C.R.?
- 2- ¿Utiliza usted algún otro mecanismo complementario al Examen de Admisión para seleccionar los(as) estudiantes que ingresan o desean ingresar a la carrera?
- 3- ¿Ha pensado usted en otros mecanismos de selección para ingresar al I.T.C.R. distintos al Examen de Admisión actual?



Pregunta No.1

TEC ¿Qué opinión tiene usted respecto al mecanismo formal de selección que se utiliza en el I.T.C.R.?

Síntesis de las respuestas

Para algunas carreras como Diseño Industrial y Dibujo de Arquitectura e Ingeniería el examen de admisión no permite evaluar habilidades propias de la carrera, ya que el examen contempla únicamente una parte lógica y otra verbal, que sin restarle importancia, enyesan la creatividad al centrarse en el mero procesamiento de datos (números y letras).

Para las carreras Agrícolas el examen de admisión mide únicamente capacidad intelectual y deja por fuera aspectos importantes como lo vocacional y otras habilidades específicas que requieren las carreras. Es decir, el examen de admisión predice en cierta medida si una persona es buena estudiante, pero no especifica en qué área(s) de las distintas carreras.

En carreras como Mantenimiento Industrial se señala que no necesariamente una alta nota en el examen de admisión garantiza el éxito en el desempeño académico durante la carrera y que muchas veces los(as) estudiantes que ganan el examen de admisión no son los ideales para la carrera. Por otra parte, el éxito académico involucra otros aspectos como: disciplina de estudio, problemas familiares, problemas socio-económicos, etc.

Algunas de las personas entrevistadas opinan que el examen de admisión es un método arcaico y que todo el sistema de admisión al I.T.C.R. está muy viciado, es decir, se repiten los mismos procesos año tras año y no se introducen elementos novedosos.

Los estudios de validez predictiva del examen de admisión son considerados, por algunas personas, como poco confiables, generando dudas respecto a la pertinencia del



examen de admisión cuando en realidad es un problema del Proceso de Admisión en general, y principalmente del Programa de Atracción del I.T.C.R.

En las carreras Agroforestales se señala la improvisación de políticas administrativas de la institución, relacionadas con la admisión de estudiantes, las cuales varían de la noche a la mañana, sin consultar a los entes involucrados en el proceso, como lo son los departamentos de carrera.

Se indica que la información que se brinda a los estudiantes no es precisa (deficiencia del programa de atracción) y que se improvisa en los procesos; los trámites son largos y burocráticos y los tiempos para realizar los mismos son muy cortos, situaciones que ocasionan que para los(as) estudiantes el ingreso al I.T.C.R. sea un verdadero calvario.

La mayoría de las personas señalan que el examen de admisión es necesario porque el Tec no cuenta con la infraestructura física y humana para recibir a todos/as los/as solicitantes.

En general, se considera importante responder a las siguientes preguntas:

- ¿Le conviene al I.T.C.R. tener examen de admisión ?
- ¿En qué le afecta al I.T.C.R. si quitamos el examen de admisión ?
- ¿Para qué la institución tiene un examen de admisión ?
- ¿Tiene el I.T.C.R. un examen de admisión únicamente para detener el cupo ?
- ¿Qué papel juega el examen de admisión dentro de un entorno académico en el cual las universidades privadas y dos estatales (UNA y UNED) no lo aplican ?
- ¿Vale la pena invertir tantos millones de colones existiendo otros mecanismos alternos como las notas de IV Ciclo ?

Dentro de las deficiencias en el proceso de admisión se critica el que estudiantes que han solicitado carreras trampolín (aquellas carreras de baja demanda utilizadas por los estudiantes para trasladarse a las de alta demanda), como primera opción no puedan ingresar a



la misma, dado que otros estudiantes con mayor nota de admisión y con interés en otra carrera, les quitan el espacio a los/as que realmente están interesados/as.

La mayoría de las personas consideran que sí existe una relación directa entre la nota del examen de admisión y el rendimiento académico. Esta afirmación no tiene como base algún estudio, sino la observación a buen ojo que han hecho de sus estudiantes destacados/as.

El Examen de admisión es avalado por aquellas personas que consideran indispensable la evaluación del componente matemático para su carrera (la mayoría de las ingenierías).

Hay quienes consideran que la falla está en el proceso de admisión en general, es decir, en las deficiencias del programa de atracción y en los procesos burocráticos de admisión, y no específicamente en el examen de admisión.

En la carrera de Forestal se considera necesario el examen de admisión como mecanismo de selección a las universidades, ya que el ingreso no puede ser indiscriminado, no todos tienen la capacidad de ser universitarios. El examen de admisión discrimina quién puede ser universitario y quién no.

Cuadro Resumen de las Principales Variables Apuntadas en la Pregunta No.1

Respuesta	Carreras Civiles (1)	Carreras Industriales (2)	Carreras Administrativas (3)	Carreras Educativas (4)	Carreras Agro-Forestales (5)
El Examen de Admisión no permite evaluar habilidades propias de las carreras	1	1			3
Un puntaje alto en la prueba de admisión no garantiza el éxito en el desempeño académico		1			3
Improvvisación de políticas administrativas relacionadas con la admisión de estudiantes					3
Deficiencia en el Programa de Atracción		1			1
Relación directa entre nota en el Examen de Admisión y rendimiento académico	1	3	1		
La principal deficiencia está en todo el proceso de admisión al Tec	1	5			3

- (1) CO, DAI
 (2) PI, MI, ME, ISLHA, E, CA, DI
 (3) AE
 (4) EMC
 (5) AA, IA, IB, FO, A



**Resumen de las Principales Variables Apuntadas en la Pregunta No.1
según Frecuencia**

Respuesta	Frecuencia
El Examen de Admisión no permite evaluar habilidades propias de las carreras	5
Un puntaje alto en la prueba de admisión no garantiza el éxito en el desempeño académico	4
Improvvisación de políticas administrativas relacionadas con la admisión de estudiantes	3
Deficiencia en el Programa de Atracción	2
Relación directa entre nota en el Examen de Admisión y rendimiento académico	5
La principal deficiencia está en todo el proceso de admisión al Tec	9



Pregunta No.2

- 1- ¿Utiliza usted algún otro mecanismo complementario al Examen de Admisión para seleccionar los(as) estudiantes que ingresan o desean ingresar a la carrera?

Síntesis de las respuestas

En algunas carreras se realizan entrevistas cuyo contenido incorpora elementos particulares de la disciplina, con el fin de determinar la aptitud, actitud, interés y talento del(a) estudiante. A este proceso algunas personas le llaman “admisión discrecional”, y es considerada una práctica que muchos(as) directores han implementado en los últimos años. A los(as) estudiantes que ingresan bajo esta modalidad, se les solicita récord académico del colegio y la nota del examen de admisión.

Hay quienes señalan que amplían cupos a solicitud de la Rectoría u otras autoridades, en algunos casos, para favorecer a hijos(as) de funcionarios(as).

En la mayoría de las carreras, por el contrario, se rigen estrictamente por el reporte que envía el Departamento de Admisión y Registro de los(as) estudiantes admitidos a carrera, ya que consideran que es difícil definir, por medio de una entrevista, cuál estudiante está más interesado(a) que otro(a), y que el sistema no prevé que los(as) directores puedan tomarse esas atribuciones, exponiendo a la institución a un recurso de amparo.

**Cuadro Resumen de las Principales Variables Apuntadas
en la Pregunta No.2**

Respuesta	Carreras				
	Civiles (1)	Industriales (2)	Administrativas (3)	Educativas (4)	Agroforestales (5)
Se utilizan entrevistas como mecanismo alternativo de selección de estudiantes	1	3			2
Se realiza ampliación de cupos a solicitud de autoridades institucionales		2			
Apego estricto a la información que envía Registro para el ingreso de estudiantes a carrera	1	4	1	1	3

- (1) CO, DAI
- (2) PI, MI, ME, ISLHA, E, CA, DI
- (3) AE
- (4) EMC
- (5) AA, IA, IB, FO, A

**Resumen de las Principales Variables Apuntadas en la Pregunta No.2
según Frecuencia**

Respuesta	Frecuencia
Se utilizan entrevistas como mecanismo alternativo de selección de estudiantes	5
Se realiza ampliación de cupos a solicitud de autoridades institucionales	2
Apego estricto a la información que envía Registro para el ingreso de estudiantes a carrera	10



TEC



Pregunta No.3

- 1- ¿Ha pensado usted en otros mecanismos de selección para ingresar al I.T.C.R. distintos al Examen de Admisión actual?

Sugerencias recibidas

- Crear mecanismos de selección específicos para cada carrera, aparte del examen de admisión general.
- Realizar examen de admisión por áreas (agroforestales, artísticas, por ejemplo)
- Considerar únicamente el promedio de notas de IV Ciclo para el ingreso.
- Incluir un examen adicional por áreas (agroforestales, artísticas, entre otras) y reducir el peso que actualmente tiene el examen de admisión para finalmente, promediar ambos puntajes.
- Realizar exámenes agrupados por las áreas mencionadas los cuales incorporen habilidades específicas de cada área, así como elementos vocacionales.
- Permitir el ingreso únicamente a los(as) mejores cinco estudiantes de cada uno de los colegios del país.
- Aplicar el examen de admisión, pero que se varíen las escalas mínimas de ingreso a carrera. Por ejemplo, que el 515 de corte no determine el ingreso a todas las carreras.
- Reconocer el sexto año de los(as) estudiantes graduados en colegios técnicos y eximirlos(as) del examen de admisión, o darle algún valor adicional.



- TEC** ■ Reconocer el nivel de exigencia y el esfuerzo de los(as) estudiantes de colegios científicos y eximirlos(as) del examen de admisión.

Otros Comentarios

- Si se ingresa por notas de IV Ciclo o si se exime de hacer el examen de admisión a los(as) estudiantes de colegios técnicos o científicos ; esto sería igual de discriminatorio que un examen de admisión.
- El gran problema radica en que la secundaria no es predictiva de que los(as) estudiantes que gradúan están en capacidad de continuar estudios universitarios.
- Actualmente los(as) estudiantes de colegios científicos están en desventaja, dado que sus notas de IV Ciclo podrían ser más altas si estuvieran en un colegio académico, dado el alto nivel de exigencia de los científicos, de tal manera que si se consideraran únicamente las notas de IV Ciclo para ingresar a las universidades, sería injusto para esta población estudiantil.
- Es irresponsable admitir un número mayor de estudiantes de los que la institución está en capacidad de albergar.
- Se toman decisiones sobre la admisión sin consultar a los Departamentos de Carrera.
- Se le debe dar a la carrera la posibilidad de admitir a los(as) estudiantes que han marcado esa carrera como primera opción.
- Considerar variables como modalidad de colegio y zona de procedencia, entre otras, al aplicar un examen de admisión. Esta misma situación debe ser considerada para

**Cuadro Resumen de las Principales Variables Apuntadas
en la Pregunta No.3**

Respuesta	Carreras Civiles (1)	Carreras Industriales (2)	Carreras Administrativas (3)	Carreras Educativas (4)	Carreras Agro-forestales (5)
Crear un mecanismo de selección específico para cada carrera	2	1			3
Realizar examen de admisión por áreas	2	1			3
Considerar únicamente el promedio de notas de IV Ciclo para el ingreso	1	2			
Permitir el ingreso de los/as cinco mejores estudiantes de cada colegio	1				
Variar escalas mínimas de ingreso a las carreras					1
Reconocer sexto año de colegios vocacionales y exigencia de los científicos, con el fin de eximirlos del examen de admisión					1

- (1) CO, DAI
- (2) PI, MI, ME, ISLHA, E, CA, DI
- (3) AE
- (4) EMC
- (5) AA, IA, IB, FO, A



**Resumen de las Principales Variables Apuntadas en la Pregunta No.3
según Frecuencia**

Respuesta	Frecuencia
Crear un mecanismo de selección específico para cada carrera	6
Realizar examen de admisión por áreas	6
Considerar únicamente el promedio de notas de IV Ciclo para el ingreso	3
Permitir el ingreso de los/as cinco mejores estudiantes de cada colegio	1
Variar escalas mínimas de ingreso a las carreras	1
Reconocer sexto año de colegios vocacionales y exigencia de los científicos, con el fin de eximirlos del examen de admisión	1





Conclusiones Generales

- Debe existir un mecanismo de selección para el ingreso al I.T.C.R.

- Revisar y perfeccionar el instrumento de selección actual.

- Deben buscarse otros mecanismos que permitan dar respuesta a las exigencias y necesidades específicas de cada carrera.

- Debe evaluarse todo el proceso de admisión (atracción, selección y admisión) al I.T.C.R.

