



**Instituto Tecnológico de Costa Rica
Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos
Departamento de Orientación y Psicología**

**Programa de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en
el Instituto Tecnológico de Costa Rica (Admisión Restringida)**

MPsc. Sonia Chinchilla Brenes

20 de diciembre de 2011



**Creative Commons Atribución/Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Licencia
Pública Internacional — CC BY-NC-SA 4.0**

Contenidos

Programa de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el Instituto Tecnológico de Costa Rica (Admisión Restringida).....	3
1. Eje y área.....	3
2. Programa o proyecto.....	3
3. Descripción	3
4. Objetivo	5
5. Acciones propuestas.....	5
6. Acciones realizadas y resultados.....	6
A. Algunos datos de la población estudiantil PAR 2011.....	6
Datos socioeconómicos	9
B. Matrícula y deserción.....	10
Distribución de los estudiantes según zona de procedencia y carrera.....	10
Zona de procedencia	10
Ubicación según carrera	13
C. Trabajo de grupo según zona de procedencia	15
D. Atención individual.....	18
E. Tutorías.....	19
7. Rendimiento académico.....	21
Datos comparativos de rendimiento del PAR del 2006 al 2011	26
8. Datos de graduación	34
9. Valoración del apoyo recibido	36
10. Acciones con miras al 2012	38
11. Conclusiones.....	42
12. Situaciones que necesitan ser atendidas.....	44
ANEXOS.....	47

Programa de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el Instituto Tecnológico de Costa Rica (Admisión Restringida)

1. Eje y área

Desarrollo Psicoeducativo (personal-social, aprovechamiento académico y vocacional-ocupacional).

2. Programa o proyecto

Programa de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el Instituto Tecnológico de Costa Rica (Admisión Restringida).

3. Descripción

El Proyecto de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, es creado por el Consejo Institucional en la sesión ordinaria número 2441, artículo 18 del 3 de noviembre de 2005 para el período 2006-2007. Luego en Sesión Ordinaria No. 2527, artículo 8 del 27 de setiembre de 2007 el Consejo Institucional decide mantener el Programa para el periodo 2008-2009 y establece dos modalidades de ingreso vía examen de admisión: “Admisión Abierta” y “Admisión Restringida”.

Finalmente el 15 de octubre de 2009 en sesión ordinaria 2633, artículo 14 el Consejo Institucional aprueba de manera permanente el Programa de Admisión Restringida (PAR).

El PAR consiste en reservar el 10% de la matrícula de nuevo ingreso para estudiantes que cumplan con los requisitos del mismo.

Serán candidatas al Programa de Admisión Restringida todas las personas que no fueron admitidas mediante la admisión regular, que estén como elegibles y que cumplan con los criterios de admisión de esta modalidad, ello con el fin de lograr

un mayor ingreso de estudiantes, resguardando principios de equidad social en procura de beneficiar a los sectores marginados de la sociedad.

Así mismo, desde el 2007 el Consejo Institucional otorga carácter de obligatoriedad a la participación de los estudiantes^{*} matriculados mediante la modalidad de Admisión Restringida en el plan de acompañamiento, que se ofrece en conjunto por parte de la Vicerrectorías de Vida Estudiantil y Servicios Académicos (VIESA) y la de Docencia (ViDoc).

Para estudiantes de Admisión Abierta, que son aquellos jóvenes que tienen las mismas características de quienes participan en Admisión Restringida pero que aprobaron su examen de admisión y que califican por condición socioeconómica para la Beca Mauricio Campos, el Consejo Institucional acuerda ofrecer el Programa de manera opcional. No obstante, una vez que el estudiante acepta la participación en el PAR la asistencia a todas las actividades de apoyo se vuelve obligatoria. Dichas actividades se ofrecen durante el primer año, considerando que este es el periodo de mayores dificultades y una etapa clave para lograr el ajuste a la vida universitaria. Por otra parte se ofrece un apoyo significativo sin generar condiciones de dependencia, puesto que el objetivo es instrumentar a los estudiantes para que se enfrenten por si mismos a la vida universitaria y a su vida en general. Además el siguiente año se debe atender a otro grupo de jóvenes lo que dificultaría la atención tan personalizada de estudiantes de otras generaciones.

Para atender a esta población al Departamento de Orientación y Psicología (DOP) se le asigna un tiempo completo de Asesor(a) psicoeducativo(a). No obstante, para poder dar respuesta adecuada a las demandas del Programa y a la creciente población estudiantil del PAR el DOP debió dedicar aproximadamente medio tiempo profesional adicional y recurrir a horas extra para atender actividades de carácter grupal.

* Aunque en la redacción de este documento no se hace distinción entre los géneros el Departamento de Orientación y Psicología está a favor de la equidad de derechos entre los sexos.

Para el presente semestre las actividades del PAR se mantienen a cargo de tres personas del Departamento de Orientación y Psicología, según se detalla a continuación: Sonia Chinchilla, quien coordina, con una dedicación semanal de 30 horas; Mariela Azurdia con 8 horas y María Teresa Hernández también con 8 horas. Además se asignan a Katherine Palma 2 horas para atender a los cuatro estudiantes del Programa en el Centro Académico de San José. Es importante anotar que no se considera acá el tiempo que le dedica al Programa la psicóloga Noidy Salazar quien este año tiene a cargo 7 estudiantes del PAR en la Sede San Carlos.

También colabora con el Programa el Msc. José Antonio Barquero con 1-2 horas al final del semestre para coleccionar la información necesaria que permite luego elaborar los reportes correspondientes al rendimiento académico de este grupo estudiantil.

De manera adicional se deben dedicar unas dos horas extra por semana para atender las actividades grupales, mismas que deben organizarse después de las cinco de la tarde en función de los horarios estudiantiles. Estas horas se asignaron para los meses de Agosto a octubre a las funcionarias María Teresa Hernández, Mariela Azurdia y Sonia chinchilla.

4. Objetivo

Ofrecer a la población estudiantil de Admisión Restringida un programa de acompañamiento, de carácter obligatorio, con acciones tendientes a favorecer su permanencia y su desempeño académico en el ITCR.

5. Acciones propuestas

- Coordinar acciones entre dependencias de la VIESA y ViDoc involucradas en la atención de la población de Admisión Restringida.
- Ofrecer asesoría psicoeducativa y atención psicológica individual.

- Organizar actividades de carácter grupal para abordar temas según las necesidades estudiantiles: autoestima, pareja y sexualidad, relaciones interpersonales y habilidades sociales y otros temas.
- Coordinar acciones con la Escuelas de Ciencias Básicas y otras Escuelas para facilitar la inserción de estos(as) jóvenes al medio universitario mediante medidas educativas adecuadas a sus necesidades.
- Ofrecer, en coordinación con el Programa de Tutoría Estudiantil, tutorías en las materias en las que se haga necesario.
- Ofrecer servicios de atención a necesidades educativas especiales en los casos que lo ameriten, mediante la coordinación con el Programa de Servicios para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Preparar materiales de trabajo para los grupos de estudiantes.
- Preparar materiales e informes para la divulgación del Programa así como otro tipo de documentación dirigido a las autoridades institucionales.
- Generar acciones y materiales con miras al contacto y atención de la población PAR 2012.
- Evaluar la pertinencia de las acciones implementadas.

6. Acciones realizadas y resultados

A. Algunos datos de la población estudiantil PAR 2011

La matrícula inicial del Programa es de 93 estudiantes de los cuales 60 son hombres y 33 (35,48%) son mujeres. El año anterior el porcentaje de mujeres fue de 30,53%.

Del total de estudiantes 76 son del PAR y el resto ingresó mediante la modalidad de Admisión Abierta Especial. No obstante una vez iniciado el proceso no se hace ninguna distinción entre los estudiantes.

Para el segundo semestre quedan 75 estudiantes en Cartago, 4 en Centro Académico de San José y 7 en San Carlos para un total de 86 jóvenes. En la tabla

siguiente se anota el número de estudiantes según sede para la población total al segundo semestre:

PAR 2011. Distribución estudiantil del PAR, según sedes

Sede	Estudiantes PAR	Porcentaje
Cartago	75	87,21
San Carlos	7	8,14
Centro Académico	4	4,65
Total	86	100

En este año la deserción se concentró en Cartago y no hubo ningún retiro en las demás sedes. Cuatro de los retirados son mujeres y tres hombres. En el segundo semestre quienes desertan son solamente dos personas que corresponde a mujeres.

Del total de estudiantes del PAR, 75 están en la Sede Central y constituyen el 87,21% del grupo, el número de hombres es de 49 y el de mujeres de 26.

En el Centro Académico de San José (CASJ) hay cuatro estudiantes que corresponden al 4,65%. De ellos tres son varones y una (25%) mujer. Todos cuentan con Beca Mauricio Campos y pertenecen a la modalidad de Admisión Restringida. En San Carlos hay 7 estudiantes del Programa (8,14% del grupo), dos son mujeres. Todos ingresaron por la Admisión Abierta Especial y disfrutaron de Beca Mauricio Campos.

Con respecto a la matrícula por carrera, en el siguiente cuadro se detallan los datos de matrícula PAR según carrera y género:

PAR 2011. Número de estudiantes PAR matriculados(as) según carrera y género

Carrera/Ingeniería	N° mujeres	Porcentaje	N° hombres	Porcentaje	Total
Computación	1	8,33	11	91,67	12
Computación, San Carlos	1	25,00	3	75,00	4
Electrónica	-	-	9	100,00	9
Mantenimiento Industrial	1	25,00	3	75,00	4
Diseño Industrial	1	33,33	2	66,67	3
Construcción	1	20,00	4	80,00	5
Administración de Empresas, San Carlos	-	-	1	100,00	1
Ambiental	1	50,00	1	50,00	2
Seguridad Laboral e Higiene Ambiental	3	100,00	-	-	3
Producción Industrial	2	33,33	4	66,67	6
Administración de Empresas	8	53,33	7	46,67	15
Agronomía	1	50,00	1	50,00	2
Materiales	1	50,00	1	50,00	2
Agrícola	-	-	-	-	-
Forestal	2	66,67	1	33,33	3
En Computadores	2	40,00	3	60,00	5
Arquitectura y Urbanismo	1	25,00	3	75,00	4
Administración Tecnologías de la Información	3	60,00	2	40,00	5
Mecatrónica	-	-	1	100,00	1
Total	29	33,72	57	66,28	86

En el caso del PAR las carreras con menores porcentajes de mujeres son Ingeniería en Electrónica que no tiene matrícula femenina y Computación con

8,33% de mujeres, un porcentaje menor que el del año pasado para ambas carreras. En el otro extremo Seguridad Laboral e Higiene Ambiental no cuenta con hombres en su matrícula.

Datos socioeconómicos

De los 86 estudiantes Se cuenta con datos para 70 jóvenes que reportan los siguientes datos. Un 85,71% del grupo disfrutó de beca, 7 alguna modalidad de beca entre la 2 y la 5 con distintos porcentajes de beca de acuerdo con su condición socioeconómica y tres solo tuvieron algún porcentaje de exoneración del pago de los derechos de estudio.

Es importante señalar que varios siguen manifestando que el monto asignado es insuficiente para cubrir sus necesidades como universitarios y esto se corrobora en la evaluación del Programa donde varios (12 estudiantes, esto corresponde al 17,14 % de los 70 jóvenes que responden el cuestionario de evaluación) indican que sus mayores problemas para su ajuste al ITCR se refieren a sus carencias económicas.

Por otra parte 19 estudiantes, cinco más que el semestre anterior, disfrutaron de residencia y 32 (tres menos que el semestre anterior) tuvieron el beneficio de libro-beca.

También 21 estudiantes disfrutaron de alguna ayuda del Fondo Solidario de Desarrollo Estudiantil (FOSDE) a lo largo del año y algunos disfrutaron de dos o más aportes para compra del libro de Inglés, la gabacha para los laboratorios de Química, anteojos y otros rubros. En todos los casos se les asignó un porcentaje del costo del material solicitado.

B. Matrícula y deserción

La matrícula inicial del Programa fue de 93 estudiantes de los cuales se han retirado de la Institución 7 lo que corresponde al 7,53% del grupo: 4 mujeres y 3 hombres.

De los retiros, seis corresponden a Admisión Restringida (2 hombres, 4 mujeres) y un varón de Admisión Abierta.

Las personas que se retiran del Tec lo hacen por diversas razones: para irse a trabajar o a estudiar a otra universidad por razones personales y en tres casos el retiro ocurre sin que se indique ninguna razón.

Distribución de los estudiantes según zona de procedencia y carrera

Zona de procedencia

A continuación aparece el resumen de matrícula y deserción acumulada, según provincia:

PAR 2011. Matrícula y deserción según provincia 1-2011

Provincia	Estudiantes matriculados	Porcentaje	Deserción acumulada al segundo semestre	Porcentaje de deserción según provincia
Cartago	26	27,96	1 (Unión)	3,85
Guanacaste	1	1,07		
San José	26 (12 de Pérez Zeledón)	27,96	3 (2 Pérez Zeledón-Jorco)	11,54
Puntarenas	9 (9 de Zona Sur)	9,68	2 (Pittier, Corredores)	22,22
Limón	9	9,68		
Alajuela	20	21,50	1 (San Ramón)	5,00
Heredia	2	2,15		
Total	93	100	7	

A la provincia de San José pertenece algo más de una cuarta parte de la población del Programa (27,96%), el mismo porcentaje es aportado por Cartago, seguido de Alajuela con un 21,50% de la población. Estas tres provincias aportan el 77,42% de la población al PAR. El resto procede de las demás provincias.

Para este año la provincia de Cartago aportó 26 estudiantes, 6 de ellos pertenecen a Turrialba.

De los 26 estudiantes de San José, 12 son de Pérez Zeledón, dos de ellos desertaron, y para el caso de Puntarenas los 9 jóvenes pertenecen a la Zona Sur y dos también desertaron.

De esta forma la Zona Sur posee una matrícula de 21 jóvenes (22,58%), que para el segundo semestre queda en 17 estudiantes, lo que la mantiene como la región que más estudiantes le aporta al Programa.

Con respecto a la deserción las provincias que acumulan mayor porcentaje, según la matrícula inicial, son Puntarenas y San José.

El cuadro que aparece en la siguiente página detalla la distribución de la matrícula y la deserción del PAR 2011 para cada semestre según provincia, cantón y distrito de origen de los estudiantes:

PAR 2011. Distribución de estudiantes según zona de procedencia y deserción 2011

Provincia	Cantón	Distrito	Matrícula	Deserción I semestre	Deserción II semestre
	San José	Pavas	1		
	Aserrí	Salitrillos	1		
		Vuelta Jorco	1	1	
SAN JOSÉ		Legua	1		
	Tarrazú	San Lorenzo	1		
		San Marcos	1		
	Curridabat	Curridabat	1		
	Goicoechea	Ipís	2		
	Puriscal	Barbacoas	1		
	Pérez Zeledón	Páramo	1		
		Daniel Flores	2		
		San Isidro	4	1	
		Barú	2	1	
		Cajón	3		
	Desamparados	Desamparados	1		
		San Cristobal	1		
		San Juan de Dios	1		
		San Rafael Abajo	1		
Subtotal			26	3	
PUNTARENAS	Coto Brus	Limoncito	1		
		Pittier	1	1	
		San Vito	2		
	Buenos Aires	Brunca	1		
	Golfito	Potrero Grande	1		
		Jiménez	1		
	Corredores	Cuesta	1		1
	Laurel	1			
Subtotal			9	1	1
ALAJUELA	Alajuela	San Antonio	1		
		Garita	1		
		San José	1		
		Desamparados	1		
		San Rafael	1		
	Grecia	Río Cuarto	2		
	Los Chiles	Los Chiles	2		
		El Amparo	1		
	Upala	Dos Ríos	1		
		Aguas Claras	1		
	San Carlos	Pocosol	3		
		Cutris	1		
	San Ramón	Los Angeles	1		1
	Naranjo	San José	1		
Atenas	Santa Eulalia	1			
Palmares	Santiago	1			
Subtotal			20	0	1

CARTAGO	Cartago	Occidental (Molino)	1		
		San Nicolás	2		
		Carmen	2		
		Agua Caliente	3		
		Quebradilla	2		
	Oreamuno	San Rafael	3		
	Paraíso	Paraíso	2		
		Santiago	1		
	Guarco	Tobosi	2		
		Tejar	1		
	Unión	Concepción	1	1	
	Turrialba	Tayutic	2		
	Turrialba	2			
	Jiménez	Tucurrique	2		
Subtotal			26	1	
HEREDIA	Barva	San Pedro	1		
	Belén	La Rivera	1		
Subtotal			2		
LIMÓN	Limón	Limón	1		
	Pococí	Cariari	1		
		Guápiles	2		
		Rita	1		
		Jiménez	1		
	Guácimo	Río Jimenez	2		
	Siquirres	Pacuarito	1		
Subtotal			9	0	
GUANACASTE	Carrillo	Sardinal	1		
Subtotal			1		
TOTAL			93	5	2

Ubicación según carrera

Con respecto al número de estudiantes matriculados en cada carrera, aparece un mayor número de estudiantes en Administración de Empresas, seguido de Ingeniería en Computación e Ingeniería Electrónica.

De los 5 estudiantes que desertaron 1 pertenecía a Administración de Empresas, 1 a Ingeniería Agrícola, otro a Computadores, uno a Electrónica y otro a Construcción.

En el siguiente cuadro se consigna la información de matrícula según carrera, se agrega una columna con el número de mujeres para cada carrera y en las dos

últimas columnas se anota el número de estudiantes que se retiraron y el porcentaje de deserción para la carrera:

PAR 2011. Número de estudiantes matriculados según carrera y deserción al segundo semestre 2011

Carrera/Ingeniería	N° estudiantes	N° mujeres	Deserción al segundo semestre	Porcentaje de deserción para la carrera
Computación	12 (1 abierta)	1		
Computación, San Carlos	4 (4 abierta)	1		
Electrónica	10 (1 abierta)	0	1	10
Mantenimiento Industrial	4	1		
Diseño Industrial	3 (1 abierta)	1		
Construcción	7	2	2	28,57
Administración de Empresas S.C.	1 (1 abierta)	0		
Ambiental	2 (1 abierta)	1		
Seguridad Laboral e Higiene Ambiental	3	3		
Producción Industrial	6	2		
Administración de Empresas	16 (4 abierta)	9	1	11,11
Agronomía	2 (2 abierta)	1		
Materiales	2	1		
Agrícola	1	0	1	100
Forestal	3 (1 abierta)	2		
En Computadores	6	3	1	16,67
Arquitectura y Urbanismo	4	1		
Administración Tecnologías de la Información	6	4	1	
Mecatrónica	1	0		
Total	93	33	7	

Como se observa la carrera de Ingeniería en Construcción es la que, porcentualmente, pierde más estudiantes. Igual ocurre con Ingeniería Agrícola que

perdió al único estudiante que tenía matriculado e Ingeniería en Diseño de Computadores.

C. Trabajo de grupo según zona de procedencia

Al finalizar el primer semestre e inicios del segundo se organizan las actividades grupales correspondientes al segundo semestre para lo cual se procura mantener los mismos grupos del primer semestre. Estos se organizan según zona de procedencia y la disponibilidad horaria de cada estudiante. La disposición de estos grupos obedece a la necesidad de mantener el arraigo con su zona de procedencia y facilitar un espacio de intercambio entre jóvenes que comparten muchos de los valores y costumbres. Paralelamente, esto favorece su proceso de ajuste al mantener un poco de su “historia” mientras se enriquecen en la interacción diaria con estudiantes de otras zonas y otras costumbres.

Se organizaron cinco grupos: Dos de los grupos estuvieron a cargo de Mariela Azurdia, uno a cargo de María teresa Hernández y dos bajo responsabilidad de Sonia Chinchilla, según se detalla a continuación:

Grupo 1

Zona de procedencia: Alajuela-Heredia-Guanacaste
Horario: Miércoles de 6:00 a 8:00 p.m.
Psicóloga: María Teresa Hernández

Grupo 2

Zona de procedencia: San José
Horario: Lunes de 5:00 a 7:00 p.m.
Psicóloga: Mariela Azurdia

Grupo 3

Zona de procedencia: Limón y Turrialba
Horario: Viernes de 3:00 a 5:00 p.m.
Psicóloga: Mariela Azurdia

Grupo 4

Zona de procedencia: Cartago
Horario: Lunes de 5:00 a 7:00 p.m.
Psicóloga: Sonia Chinchilla

Grupo 5

Zona de procedencia: Zona Sur
 Horario: Viernes de 3:00 a 5:00 p.m.
 Psicóloga: Sonia Chinchilla

Se realizaron cinco sesiones de grupo total y tres sesiones quincenales por subgrupo de dos horas cada una, en las que se abordaron temas tales como proyecto de vida, autoestima, redes de apoyo, relaciones interpersonales y habilidades sociales, trabajo en equipo, pareja y sexualidad, violencia en el noviazgo y técnicas de estudio. Las actividades del PAR fueron evaluadas mediante un cuestionario. Los resultados de la evaluación aparecen detallados en el anexo 2.

En promedio, los estudiantes que responden el cuestionario de evaluación le otorgan a las actividades grupales una calificación de 8,25 y el 78,8% de los jóvenes cree que el trabajo grupal merece una calificación de 6 o más.

El trabajo en grupos según zonas de procedencia les ayudó a los(as) estudiantes básicamente en lo que se refiere a compartir en grupo y a socializar (28 estudiantes, 40%), 13 estudiantes (18,5%) indican que todos los temas fueron de provecho y 6 (8,5%) indican que les ayudó a mantener la organización y el esfuerzo.

Los datos se resumen en la siguiente tabla:

PAR 2011. Calificación otorgada por los(as) estudiantes a las actividades grupales

Actividad	¿Cuánto le ayudó? (Calificación promedio)	¿En qué le ayudó?
Trabajo grupo	Promedio: 8,25	Compartir en grupo y socializar: 28 estudiantes Todos los temas: 13 estudiantes Organización y esfuerzo: 6 estudiantes Cambiar mi forma de pensar y llevarme con los demás: 5 estudiantes

Adicionalmente se obtienen observaciones referidas a los temas desarrollados durante las sesiones de grupo y que fueron considerados por los estudiantes como los más importantes para su ajuste a la vida universitaria. A continuación los tópicos más mencionados:

- Autoestima: 17 estudiantes
- Técnicas estudio: 16 estudiantes
- Película Voluntad de Acero: 11 estudiantes
- Pareja y sexualidad: 10 estudiantes
- Relaciones violentas: 7 estudiantes
- Relaciones interpersonales y manifestar sentimientos: 6 estudiantes

A diferencia del primer semestre donde la mayoría de los temas se referían a lo académico, en este semestre predominan los temas ligados con aspectos personales o de socialización y relaciones interpersonales.

Producto del trabajo de grupo se han ido extrayendo en los últimos tres años algunos elementos que servirán para el trabajo futuro con los estudiantes PAR. Estos temas se refieren a los errores cometidos por los estudiantes a lo largo del primer semestre, mismos que procuran ser abordados y corregidos con cada estudiante en la consulta individual a lo largo del segundo periodo lectivo. También desde el inicio del segundo semestre de los grupos PAR se ha ido extrayendo información sobre las estrategias de estudio usadas para el éxito académico. Estos materiales están sistematizados para los grupos de Sonia Chinchilla pero aún las compañeras no entregan los datos correspondientes a sus grupos 2011 (material en manos de la Licda Hernández Jiménez). Esto también será insumo para el trabajo con los jóvenes de 2012, ya que es información emanada de la misma población y por tanto más cercana a sus realidades.

D. Atención individual

Cada estudiante recibe atención individual en al menos cuatro ocasiones a lo largo del semestre. En las citas se da seguimiento más personalizado a cada joven y se atienden situaciones que no pueden ser comentadas en el trabajo grupal o que surgen en el proceso de grupo.

Los estudiantes son atendidos por la misma persona que trabaja el grupo. Al tener dos espacios de intervención se puede dar seguimiento más cercano. Además, igual que se ha hecho en los años anteriores, los jóvenes tienen la posibilidad de asistir a consultar cualquier tema académico o personal sin previa cita, tarea que atiende fundamentalmente Sonia Chinchilla.

De la misma forma que se hizo con el trabajo grupal, los y las estudiantes evaluaron la atención individual de uno a diez. El promedio otorgado fue de 8,91 y 86,8% de los jóvenes califica la consulta recibida con nota de ocho o más.

A continuación aparece el resumen de los resultados de la evaluación:

PAR 2011. Calificación otorgada por los(as) estudiantes a las citas individuales

Actividad	¿Cuánto le ayudó? (Calificación promedio)	¿En qué le ayudó?
Asesoría psicoeducativa individual	Promedio: 8,91	Asuntos personales: 14 estudiantes Organizarme: 8 estudiantes Motivación y apoyo: 7 estudiantes Consejos: 6 estudiantes

Parece que la consulta individualizada en este segundo semestre es un espacio para que los estudiantes obtengan beneficios similares y también complementarios a los recibidos mediante el trabajo grupal. De esta forma tratar de manera individual los asuntos personales fue de gran ayuda para el 20% de los jóvenes y se logra el objetivo de ofrecer en este espacio la oportunidad de abordar los aspectos de orden emocional y de crecimiento personal que favorecen, a su vez, el ajuste a la vida universitaria.

Adicionalmente este semestre se atiende en consulta individual a estudiantes del PAR de años anteriores para un total de 6 jóvenes y 10 consultas de una hora cada una. Este es un servicio que se ofrece a los estudiantes una vez finalizado su proceso del primer año y siempre hay algunos que acuden en busca de apoyo para resolver alguna situación o para consultas puntuales.

E. Tutorías

Se hicieron los trámites los correspondientes para la coordinación y organización de tutorías a las cuales los estudiantes del PAR pueden asistir libremente. Se incluye también la participación en las tutorías que se organizan para estudiantes que han reprobado Matemática o Cálculo (RAMA) y en las cuales se facilita la participación de estudiantes del Programa de Admisión Restringida.

En general, las tutorías son útiles para el grupo pero si consideramos aquellas a las que asistieron al menos 10 estudiantes, las mejor calificadas son:

Rama con promedio de 8,4; Matemática General con 8,2 de nota y Química con 7,8. En el caso de Matemática Discreta, materia que llevan pocos estudiantes, recibió calificación de 7,2.

Al igual que se ha hecho en semestres anteriores se mantiene la hoja de control de asistencia a tutorías y consulta docente (Anexo 1), lo cual permite verificar con regularidad la asistencia a las tutorías y garantizar su aprovechamiento por parte del grupo de estudiantes del Programa de este recurso que se pone a su disposición.

Además, la asistencia a tutorías y a consulta docente se plantea como actividad obligatoria con el objetivo de generar en la población estudiantil hábitos de revisión constante de la materia y de consulta de dudas, lo que también colabora con su desarrollo en las relaciones con los adultos y, específicamente con los docentes.

En la siguiente tabla se anotan los promedios de las calificaciones y dos o tres de las observaciones realizadas por los(as) jóvenes a las diferentes tutorías.

PAR 2011. Calificación otorgada por los(as) estudiantes a las tutorías

Tipo de tutoría	¿Cuánto le ayudó? (Calificación promedio)	¿En qué le ayudó?
Tutoría Química	7,8	Entender más el tema: 6 estudiantes Despejar dudas: 4 estudiantes Prepararme para examen: 2 estudiantes
Taller repaso para examen Química I	8,5	Comprender y aclarar dudas: 3 estudiantes Prepararme para examen: 2 estudiantes
Tutoría Inglés	9	Pronunciar, leer y traducir: 2 estudiantes Vocabulario: 2 estudiantes
Tutoría Computación	5	No es de mucha ayuda: 2 estudiantes En temas difíciles
Tutoría Matemática Discreta	7,2	Entender ejercicios: 3 estudiantes Entender la materia: 3 estudiantes Reforzar lo visto en clase Aclarar dudas
Tutoría Matemática General	8,2	Dudas: 6 estudiantes Entender materia: 4 estudiantes Prepararme para examen: 3 estudiantes
Taller de Matemática (RAMA)	8,4	Entender materia: 7 estudiantes Refuerzo de la materia: 7 estudiantes Aclarar dudas: 7 estudiantes Subir notas y pasar el curso: 4 estudiantes Solucionar problemas dejados en clase: 3 estudiantes
Taller repaso para examen de Matemática General	7,8	Practicar Dudas Prepararme para examen
Taller repaso para examen de Cálculo Diferencial e Integral	9	Repaso y resolver dudas: 3 estudiantes
Tutoría Cálculo Diferencial e Integral	7	No entendí casi nada Repaso y resolver dudas
Tutoría Física	9	Repaso y resolver dudas: 2 estudiantes
Álgebra	9	
Física II	9	
Circuitos de Corriente Alterna	10	

En general se observa que las tutorías les permiten a quienes asisten a ellas, una mayor comprensión de la materia, así como evacuar dudas con miras a un mejor desempeño académico.

7. Rendimiento académico

Los datos para este apartado son suministrados por el MSc. José Antonio Barquero el 6 de diciembre de 2011, adicionalmente colaboró en el procesamiento de los datos la Licda. Alejandra Alfaro entre el 16 y el 20 de diciembre. Se trabaja con información para 86 jóvenes y de los resultados se excluyen materias que no tienen créditos asignados, tales como la Cultural o Deportiva y los Centros de Formación Humanística.

El promedio de materias cursadas por la población 2011 fue de 6,02 con resultados bastante adecuados. Mientras que la población total del ITCR del 2011 cursó 5,45 materias.

En la tabla siguiente aparece el detalle de materias aprobadas por el grupo PAR según número de estudiantes y porcentaje:

PAR 2011. Número y porcentaje de materias aprobadas en el primer semestre 2011

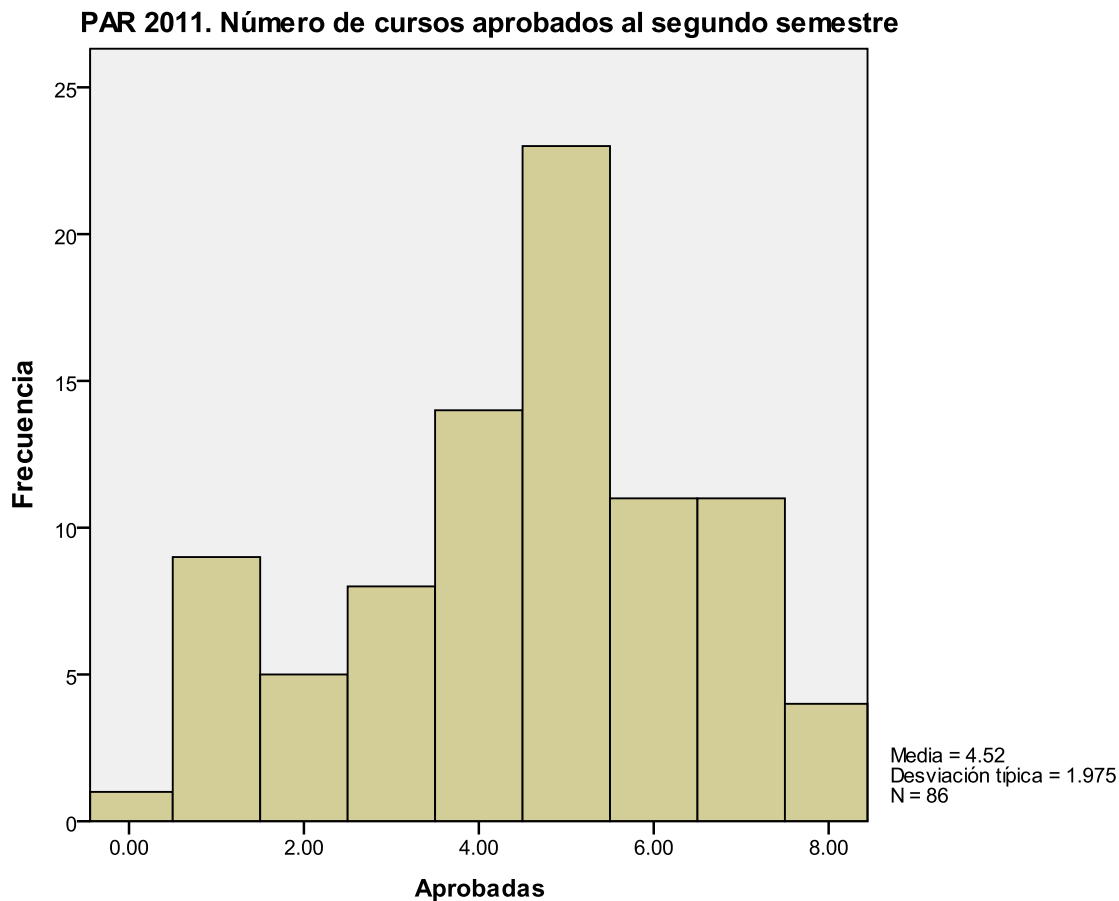
Número de materias aprobadas	Frecuencia	Porcentaje
0	1	1,2
1	9	10,5
2	5	5,8
3	8	9,3
4	14	16,3
5	23	26,7
6	11	12,8
7	11	12,8
8	4	4,7
Total	86	100

Se puede observar que el 73,3% de los estudiantes aprobaron cuatro o más materias lo cual es un dato bueno. No obstante no deja de preocupar la baja cantidad de materias aprobadas por el restante porcentaje del grupo (26,7%) ya que, de continuar, podría incidir en el tiempo de permanencia en la institución de este grupo de estudiantes.

Valga rescatar que 22 estudiantes que corresponde al 25,6% del grupo (7 más que el semestre anterior) aprobaron la totalidad de los cursos.

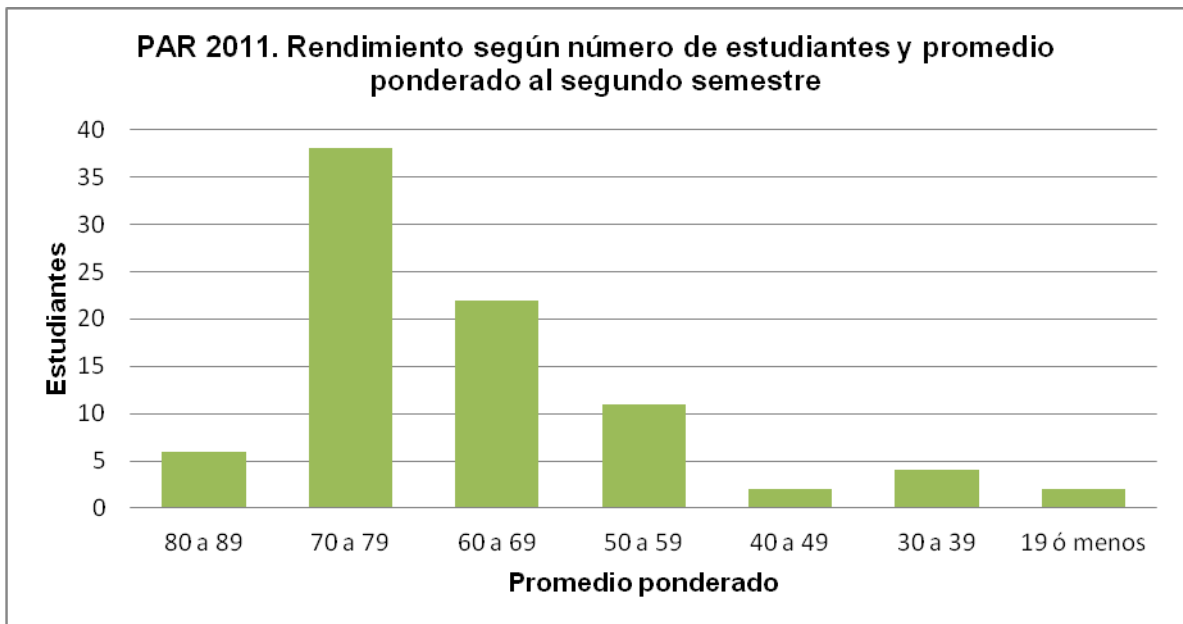
El número de materias aprobadas en promedio fue de 4,5 algo superior al promedio institucional para la población 2011 que fue de 4,3 y en promedio aprueban un 72% de las materias cursadas. La población general 2011 aprueba en promedio el 79%.

En el siguiente gráfico se puede ver el resultado de aprobación de cursos del primer semestre:



En cuanto al promedio ponderado del grupo, este fue de 65,76. La moda es de 73,75 pero igual se encuentra como promedio máximo un 86,07 y como promedio mínimo un 0. Por su parte la población general 2011 tiene un promedio ponderado de 70,80.

En el siguiente gráfico aparece la información referida a los promedios ponderados obtenidos por el grupo:



Se observa claramente la moda ubicada en la barra de notas que van del 70 al 79 y se percibe que la gran mayoría de estudiantes se ubican con notas superiores a 60.

Adicionalmente, en la siguiente tabla aparecen los resultados de rendimiento agrupados según rango de notas, número de estudiantes y porcentajes. Esto también nos permite ver con claridad el número de estudiantes, así como el porcentaje acumulado, según los rangos de calificaciones.

PAR 2011. Promedio obtenido en el primer semestre, según rangos de calificación.

Rango de calificaciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
80 a 89,99	6	7,1	7,1
70 a 79,99	38	44,7	51,8
60 a 69,99	22	25,9	77,7
50 a 59,99	11	12,9	90,6
40 a 49,99	2	2,4	93,0
30 a 39,99	4	4,7	97,7
19 ó menos	2	2,4	100
Total	85	100,0	

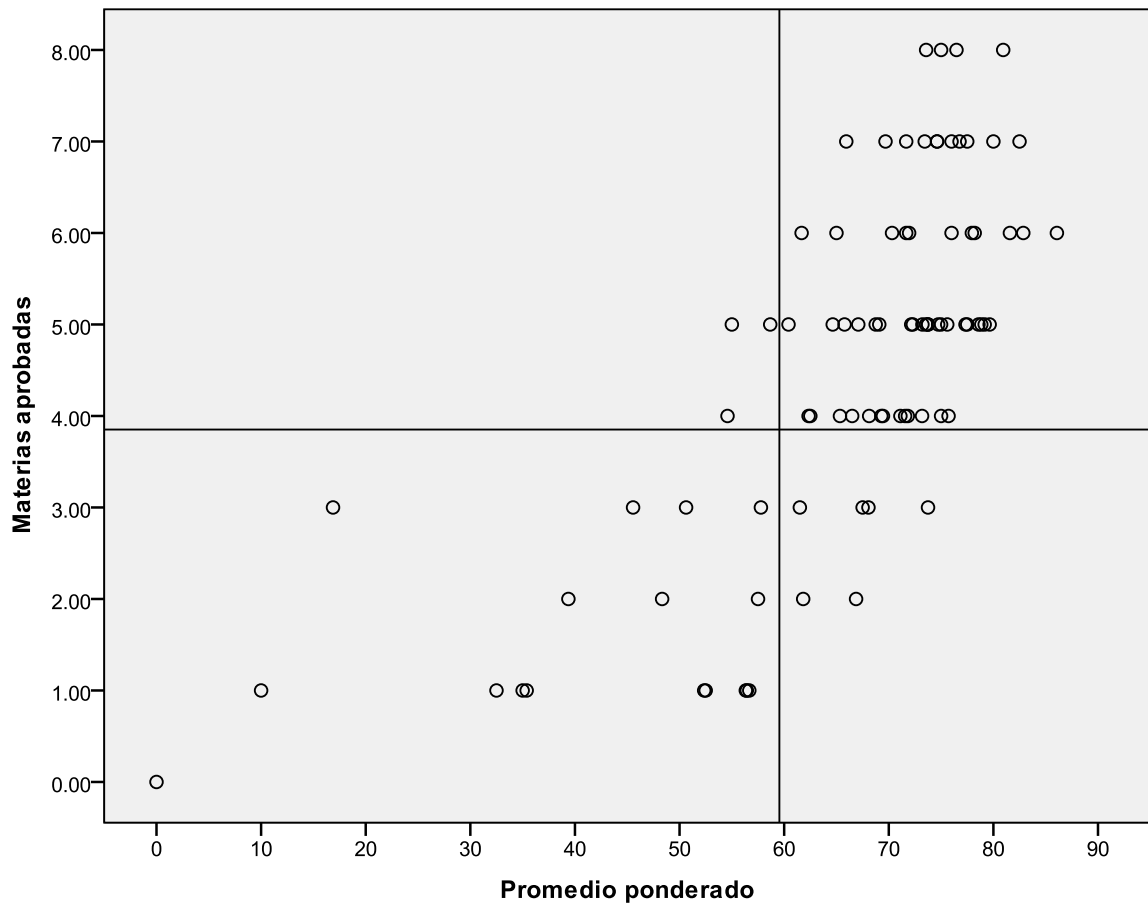
Se trabaja con 85 personas ya que hay un dato perdido

Nótese que el 77,7% de la población obtiene resultados superiores a 60 en contraposición con el 22,3% que no supera esa nota. Pero también se destaca que más de la mitad de los jóvenes obtienen notas superiores a 70.

A partir de 60 se puede considerar una calificación aceptable en el sentido de que, si bien la nota para aprobar los cursos es de 70, es más factible subir el promedio ponderado si las notas se encuentran cercanas a la calificación mínima para aprobar. No obstante la situación de los 19 estudiantes que no superan el 60 es preocupante puesto que esto puede incidir en rezago en la carrera y en el posterior egreso.

Finalmente se presenta el gráfico de dispersión de calificaciones obtenidas por cada estudiante con respecto al número de materias aprobadas.

La línea vertical muestra a la derecha, a las personas con un promedio ponderado superior a 60 (a la izquierda quienes obtiene promedio de 59 ó menos) y sobre la línea horizontal aparecen los estudiantes que aprobaron 4 o más materias. Así, en el cuadrante resultante se encuentra la mayoría de jóvenes.

PAR 2011. Dispersión de notas del Grupo PAR 2011 al segundo semestre**PAR 2011. Dispersión de notas del grupo 2011 al segundo semestre****Datos comparativos de rendimiento del PAR del 2006 al 2011**

En el cuadro que aparece en la siguiente página se resumen los datos de rendimiento para los seis grupos del PAR.

Se puede observar que los resultados son muy parecidos entre grupos pero que el grupo del 2007 muestra mejor promedio ponderado este semestre. Lo mismo ocurrió en el semestre anterior. Se podría especular que con el paso del tiempo se mejora el rendimiento y se obtiene mejor ajuste a las demandas universitarias. A

esto se puede agregar también que los estudiantes con mayores dificultades académicas probablemente ya han desertado del ITCR.

PAR 2011. Rendimiento en el segundo semestre 2011, grupos del 2006 al 2011

Año de ingreso	Promedio grupo PAR	Promedio materias aprobadas
2006	68,70	2,7
2007	75,79	3,7
2008	68,65	3,9
2009	67,74	4,0
2010	65,94	3,9
2011	65,76	4,5
Todos	68,25	3,9

También se observa en este cuadro que los estudiantes de 2011 aprueban más materias que los de años anteriores. Lo mismo ocurrió en el semestre anterior. Le siguen los estudiantes de 2009.

En general, el promedio de materias aprobadas es cercano a las cuatro, tal y como ha ocurrido en años anteriores. Los datos indican que esta es la carga académica que normalmente aprueban los estudiantes en la Institución.

Finalmente, en los diagramas de dispersión que se incluyen a continuación se consigna la información del rendimiento para cada grupo PAR según promedio ponderado y materias aprobadas en el segundo semestre 2011.

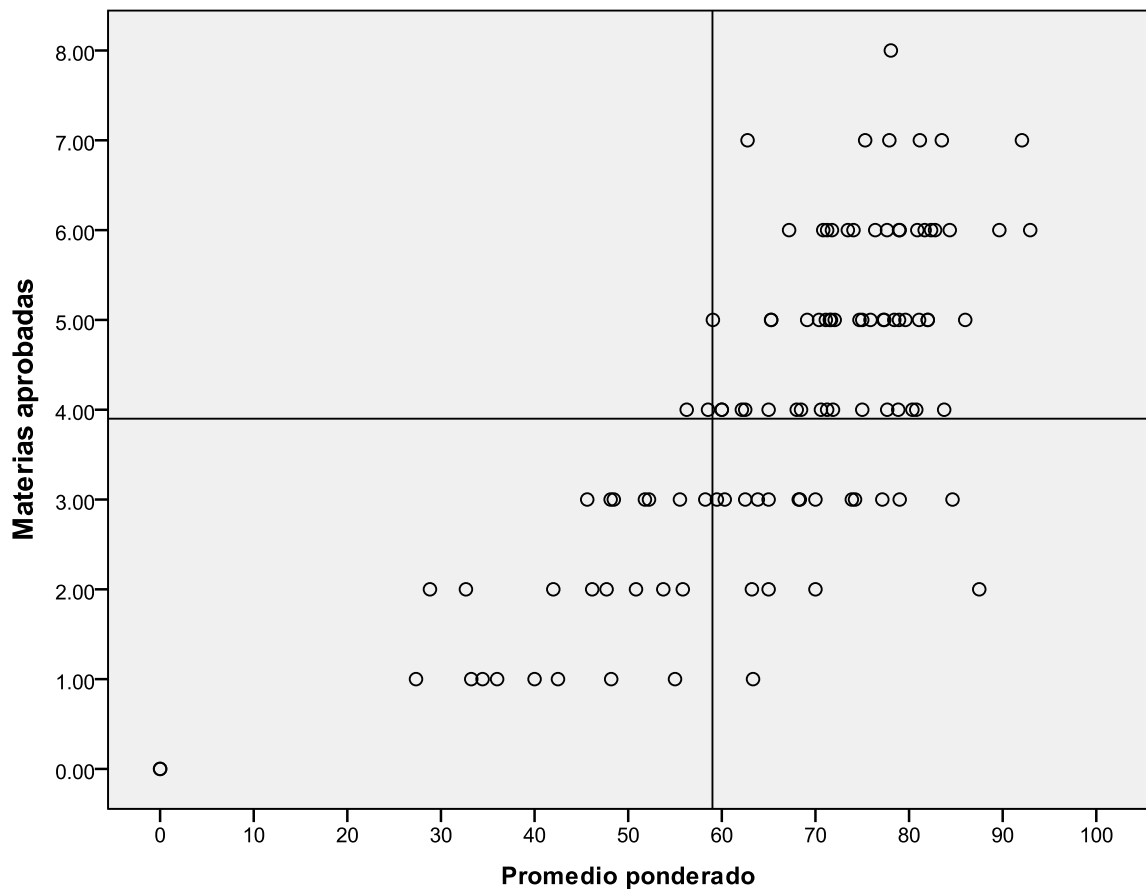
Igual que ocurrió el año anterior se destaca la tendencia a obtener resultados superiores a 60, sobre todo en los grupos 2006 y 2007.

Este semestre, igual que ocurrió en el anterior, se notan muchos estudiantes del 2006 con pocos cursos aprobados, los últimos de su carrera.

Destacan los estudiantes 2007 donde solo 2 tienen promedio ponderado inferior a 60 y tres del 2006 en la misma condición.

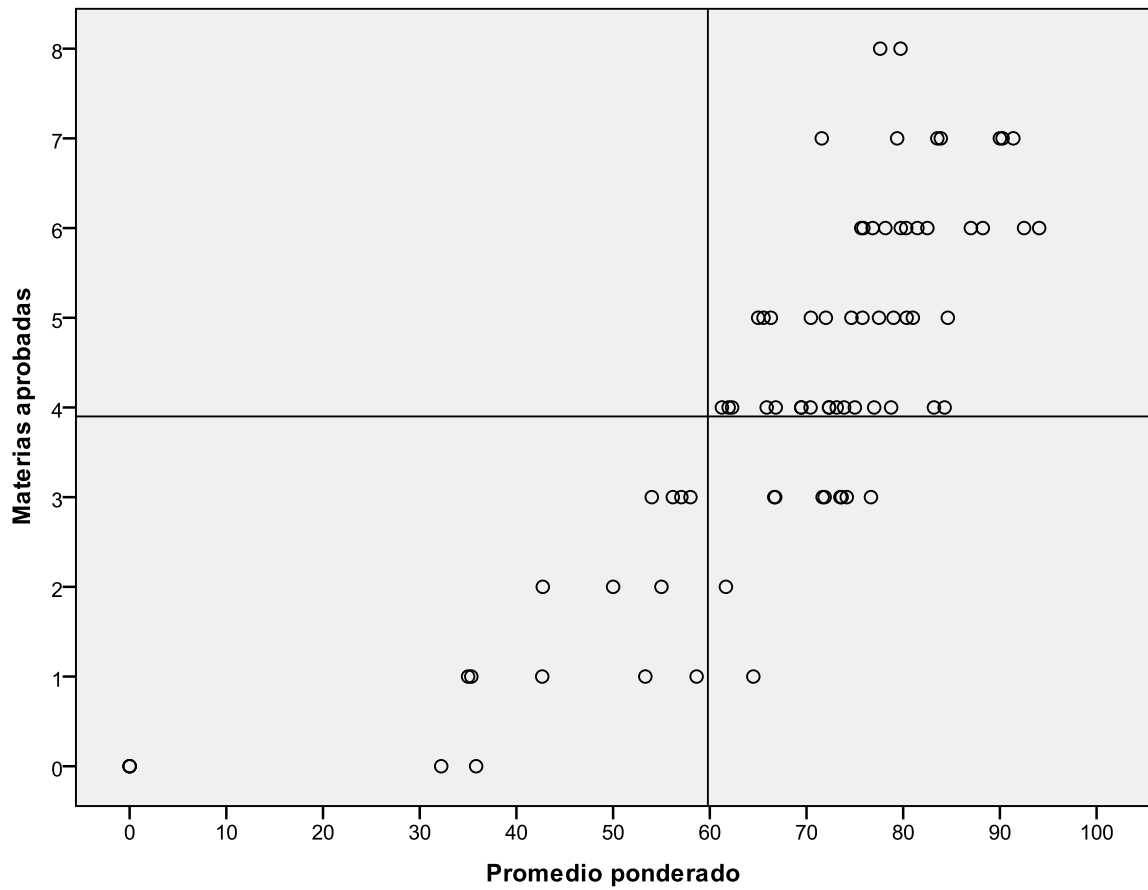
PAR 2011. Dispersión de notas Grupo PAR 2010 al segundo semestre 2011

PAR 2011. Dispersión de notas del grupo PAR 2010 según materias aprobadas al segundo semestre 2011



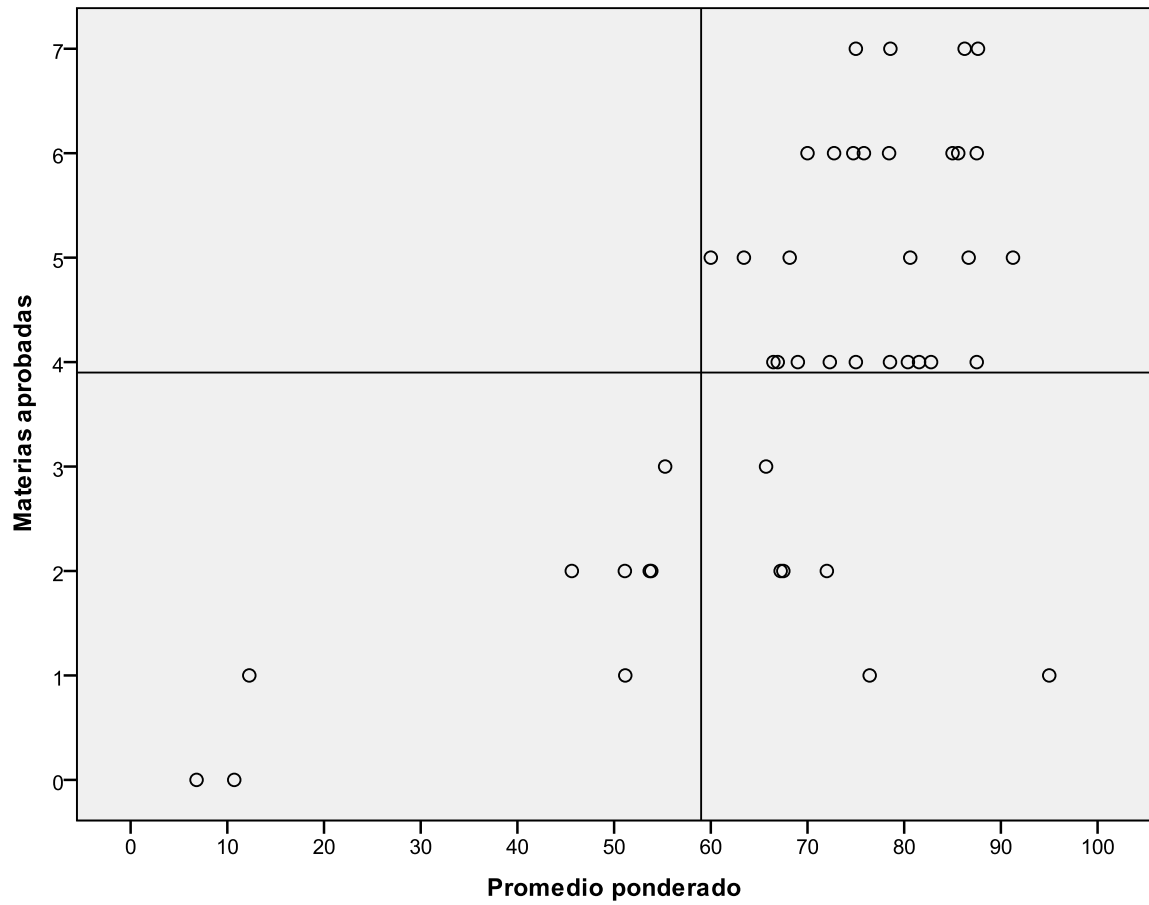
PAR 2011. Dispersión de notas Grupo PAR 2009 al segundo semestre 2011

PAR 2011. Dispersión de notas del grupo PAR 2009 según materias aprobadas al segundo semestre 2011



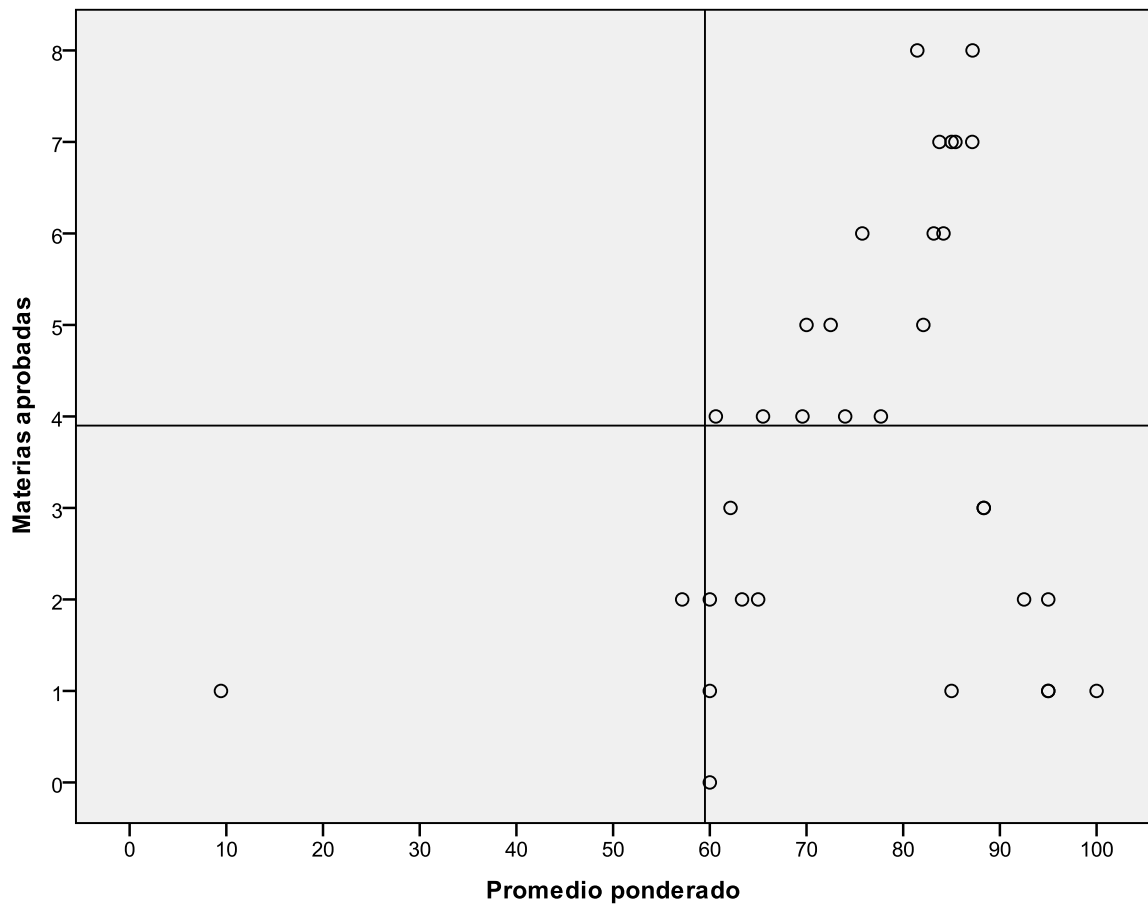
PAR 2011. Dispersión de notas Grupo PAR 2008 al segundo semestre 2011

PAR 2011. Dispersión de notas del grupo PAR 2008 según materias aprobadas al segundo semestre de 2011



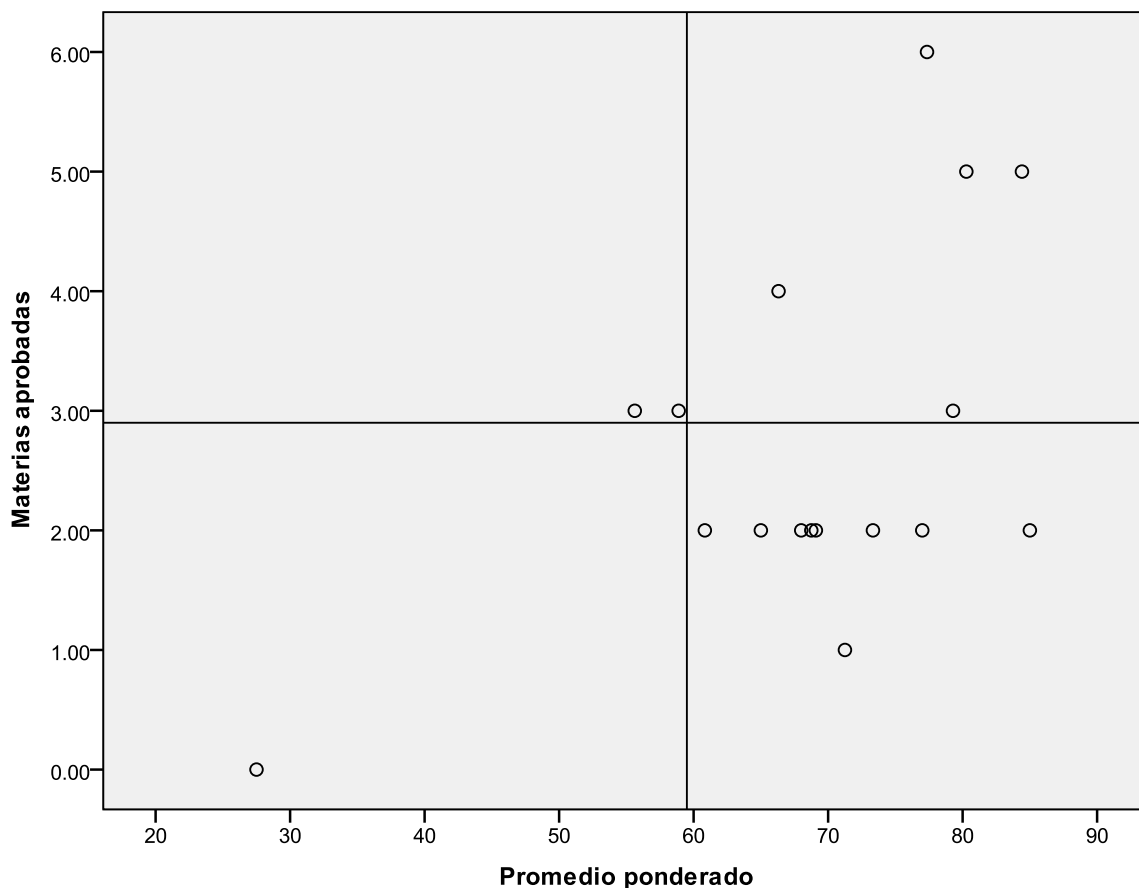
PAR 2011. Dispersión de notas Grupo PAR 2007 al segundo semestre 2011

PAR 2011. Dispersión de notas del grupo PAR 2007 al segundo semestre 2011



PAR 2011. Dispersión de notas Grupo PAR 2006 al segundo semestre 2011

PAR 2011. Dispersión de notas del grupo PAR 2006 según materias aprobadas al segundo semestre 2011



Por último en la siguiente página se presenta una tabla con datos comparativos del rendimiento según año, tanto a nivel institucional como para los grupos del PAR y en el anexo 5 se incluye un cuadro que también ofrece información sobre número de créditos cursados y aprobados.

El promedio ponderado institucional está entre el 77,3 para el año 2007 y el 70,8 para el 2011. Para la población del PAR el promedio grupal más alto es también para el año 2007 con 75,7 (este mejor rendimiento lo obtuvo el primer semestre 2011 el grupo del 2006). Le siguen el grupo 2006, cuyo promedio es de 68,7 y el grupo 2008 con promedio ponderado de 68,6.

A continuación la tabla-resumen con los datos:

PAR 2011. Datos comparativos del rendimiento de los años 2006 a 2011, según población total del ITCR para cada cohorte y grupos PAR al segundo semestre 2011

Categoría	Año de Ingreso											
	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	No PAR	PAR	No PAR	PAR	No PAR	PAR	No PAR	PAR	No PAR	PAR	No PAR	PAR
Promedio aprobación de materias	2,6	2,7	3,2	3,7	3,7	3,9	3,9	4,0	3,7	3,9	4,3	4,5
Promedio reprobación de materias	0,5	1,2	0,5	0,5	0,6	1,2	0,7	1,0	0,7	1,2	1,0	1,5
Promedio simple	75,9	69,0	77,9	76,7	75,9	70,4	75,3	68,9	75,1	67,3	73,6	69,3
Promedio ponderado	75,4	68,7	77,3	75,7	75,0	68,6	74,2	67,7	73,7	65,9	70,8	65,7
Porcentaje de estudiantes con nota mayor a 60	86,2	82,3	88,4	94,0	85,5	81,0	83,9	78,0	84,2	74,0	80,7	77,7
Razón de aprobación Cursadas/ganadas (%)	83	68	86	83	83	73	82	75	82	74	79	72
Porcentaje con 100% de rendimiento	64,2	35,3	67,4	32,6	60,5	32,6	58,5	42,9	58,3	34,9	47,4	25,6

Los grupos que tienen mayor porcentaje de aprobación con respecto a las materias cursadas son los del 2007 (86% no PAR y 83% PAR), seguidos por el 2008 para el grupo no PAR (83%) y por el grupo del PAR 2009 con un 75%.

También se puede apreciar que los estudiantes, tanto la población general como la del PAR, aprueban en promedio cuatro cursos en este semestre.

Paralelamente la cantidad de cursos que se reprueba es de uno, con una tendencia a bajar la cantidad de cursos reprobados en el 2008 y 2006. Esta conducta también se ha presentado en semestres anteriores para estas dos cohortes.

En general, los datos son muy parecidos en los diferentes años y para cada grupo de población, tanto la población no PAR como la del PAR.

Destaca el dato de la población del ITCR 2007 donde el 67% de los estudiantes aprueba el 100% de las materias cursadas. Le sigue la cohorte 2006 con 64,2%.

En el caso del PAR el grupo con mayor porcentaje de estudiantes que ganan el 100% le corresponde al 2009 con un 42,9%, mientras que el grupo del 2006 ocupa el segundo lugar con un 35,3%.

En el caso de los grupos de 2006 se cuenta con población avanzada en sus carreras y muestran un rendimiento académico más consolidado.

Para los estudiantes con promedios ponderados de 60 o más, el mayor porcentaje se encuentra en las cohortes institucionales 2007 y 2006.

En los grupos del PAR los mayores porcentajes de estudiantes con notas superiores a 60 se encuentran en las generaciones 2007 (94%) y 2006 (82,3%).

8. Datos de graduación

En este apartado se consignan los datos referidos a la graduación de estudiantes del Programa de Admisión Restringida.

A continuación aparecen los datos de graduación a setiembre 2011:

PAR 2011. Estudiantes del PAR graduados a setiembre de 2011

Año	Nº de estudiantes a I-2011	Total de Graduados	Graduados en 2010	Graduados en Febrero 2011	Graduados en setiembre 2011	Graduados de diplomados
2006	46	25 (54,35%)	11	8	5	1
2007	49	11 (22,45%)		4	7	
Total		36*	11	12	12	1

Fuente: TAE. Mayela Guzmán, Encargada de Graduaciones en Admisión y Registro. Datos al 8 de setiembre de 2011.

* 5 graduados en Licenciatura (4 en PI, 1 en MI) y 1 en Diplomado en Electrónica (2008)

Se observa que la población 2006, tal y como suponíamos, se encuentra ya en su proceso de graduación o cursando sus últimas materias. Como se observa el 54,35% del grupo ya se graduó. Así mismo se nota un grupo importante (22,45%) de estudiantes carné 2007 que se graduaron, con lo que se espera que en próximos semestres este número también vaya en aumento.

Se espera que el próximo año se mantenga el proceso de graduación de los grupos 2006 y 2007 e inicien los demás grupos.

A continuación se incluye un cuadro que muestra las carreras y grados académicos obtenidos por esta población:

PAR 2011. Estudiantes graduados a setiembre 2011, según carrera

Título	Nº de estudiantes
Br. AE	15
Lic. AMB	1
Lic MI	3
Br. CA	7
Lic. PI	3
Br. EM	1
Br. ISLHA	2
Br. IB	3
Dip. E	1

Estos datos son halagadores pues indican que el PAR es un espacio de apoyo importante para esta población que ingresa a la Institución en condiciones de desventaja social y académica facilitándoles su ajuste inicial a la vida universitaria. Una vez transcurrido el primer año la población se ajusta a las demandas académicas con éxito, iniciando su graduación en tiempos razonables o en los tiempos esperados: cinco y seis años.

9. Valoración del apoyo recibido

Como se indicó anteriormente, las actividades realizadas a lo largo del semestre son evaluadas por cada estudiante del Programa mediante un cuestionario. Este fue respondido por 70 jóvenes (Ver anexo 2). A continuación se presenta un resumen de lo expresado por esta población:

Si bien los jóvenes admiten haber tenido mucho apoyo a lo largo del año para enfrentarse a la vida universitaria, también se refieren a diferentes situaciones problemáticas que debieron enfrentar este semestre.

Mencionan fundamentalmente lo siguiente:

Carga académica-mucho trabajo: 14 estudiantes (20%)

Económicos: 12 estudiantes (17,1%)

Aún me cuesta organizarme: 11 estudiantes (15,7%)

Dificultad con algunos cursos: 10 estudiantes (14,3%)

Estrés: 7 estudiantes (10%)

Estos rubros son similares a los del semestre anterior, en ese primer semestre además se encontró el factor de ajuste al ITCR y la tristeza asociada a estar lejos de la familia.

Se reitera la necesidad de mayor apoyo económico, como ya se mencionó anteriormente. Para este periodo lectivo las mayores dificultades se refieren a temas asociados con las demandas académicas. Bastante similares a las del año

anterior y con el énfasis puesto en los aspectos económicos, igual que ocurrió el año pasado.

Consecuentes con sus dificultades indican su necesidad de que en el próximo semestre se atienda su situación socioeconómica. Además sugieren otros apoyos para mantenerse en el Tec y seguir superando las dificultades. A continuación las principales necesidades:

- Seguir con tutorías y Rama pero manifiestan la necesidad de verificar la calificación de los tutores para sumir apropiadamente esta tarea: 23 estudiantes (32,9%)
- Citas con la psicóloga: 21 estudiantes (30%)
- Beca: 20 estudiantes (28,5%)
- Libro-beca: 6 estudiantes (8,5%)

Con respecto a sus logros más importantes para el segundo semestre se refieren a los mismos del primer periodo lectivo, lo que evidencia lo difícil que ha sido el proceso de adaptación a la vida universitaria, así como la alta valoración de la oportunidad de ingreso al Tec y el logro académico. A continuación los rubros más mencionados:

- Mantenerse (sobrevivir) en el Tec: 26 estudiantes (37,1%)
- Lograr buen rendimiento en los cursos: 15 estudiantes (21,4%)
- Estudiar en el Tec: 13 estudiantes (18,5%)

Estos rubros también han aparecido en años anteriores como sus mayores logros, lo cual indica que el Programa cumple sus objetivos de facilitar el acceso y la permanencia de estos estudiantes en el sistema educativo universitario.

Este logro del PAR también se refleja en lo que los estudiantes consideran como lo más provechoso que les ofreció el Programa en su proceso de transición del colegio a la universidad y para ajustarse al ambiente del Tec. Se anotan los principales rubros:

- Las consultas individuales: 23 estudiantes (32,8%)
- Mantener la beca (concesiones): 12 estudiantes (17,1%)
- Compartir con mis compañeros: 9 estudiantes (12,8%)
- Sesiones de trabajo grupo: 8 estudiantes (11,4%)
- Ajuste al Tec: 8 estudiantes
- Organización y horario de estudio: 7 estudiantes
- Adaptarme al Tec: 6 estudiantes

Este semestre destaca el apoyo a nivel individual y la posibilidad de mantener la beca sin hacer uso de las concesiones que otorga el Departamento de Trabajo Social. También conviene considerar la importancia que tiene el proceso del trabajo grupal y el compartir con los demás compañeros como apoyo para sobrellevar las demandas de la vida universitaria. En el primer ciclo lectivo lo más importante fue el proceso de ajuste a la institución, la nivelación y el ingreso a la carrera deseada.

Es importante anotar que estos son aspectos que también aparecen mencionados por la población PAR de años anteriores.

Finalmente esperan que las actividades del PAR se mantengan para el próximo año, que sean más dinámicas y recreativas y que incluyan los mismos temas que ellos recibieron.

10. Acciones con miras al 2012

Se han realizado los trámites para las actividades de nivelación 2012. Esto incluye coordinaciones con las Vicerrectorías y las Escuelas participantes, reuniones y actividades similares para la organización de los cursos de nivelación en Matemática, Química, Física, Ambiente Windows, Redacción y ortografía e Inglés, así como definir los espacios para la capacitación y el alojamiento.

Es importante anotar que se mantiene para el 2012 el curso de nivelación de Matemática Discreta que atenderá a estudiantes que matriculen las carreras de Ingeniería en Computación o en Computadores y estudiantes de Administración de Tecnologías de la Información y Enseñanza de la Matemática Asistida por Computadora.

Este año se repite en Física la carencia de docentes para impartir los cursos de nivelación. Por cuarto año consecutivo se cuenta con menos personal lo que obligará a reacomodar a la población para excluir estudiantes para quienes el curso de Física no sea parte del plan de estudios de la carrera.

A esto se suma la dificultad para disponer de las aulas necesarias para impartir los cursos de nivelación dado que las aulas están ocupadas por los cursos de verano, los cursos libres y actividades de matrícula.

Si bien se programó con antelación y, según acuerdo de la Comisión de Atracción Selección, Admisión y Permanencia (CASAP) se reservarían las aulas para los cursos, esto no ocurrió así y se debió esperar hasta el 19 de diciembre para tener resultados fidedignos al respecto.

Este año, igual que se intentó el año anterior, se espera incluir un horario de servicios en los laboratorios de computación de manera que los y las estudiantes puedan hacer algún trabajo o consulta, si así lo requirieran. Pese a las coordinaciones con el Centro de Cómputo aún no hay respuesta positiva.

Igual que se hizo el año pasado se atenderá a la población PAR con la charla de inducción en la Biblioteca en el periodo de nivelación, de manera que los jóvenes queden inscritos y puedan acceder los servicios que allí se ofrecen desde el periodo previo al inicio de las lecciones formales. También habrá capacitación para el uso del Tec Digital para que puedan utilizar esta herramienta.

Por otra parte, se redactaron las cartas dirigidas a estudiantes candidatos a ingresar por la vía de Admisión Restringida y sus orientadores u orientadoras. En las mismas se explica el programa y los trámites a seguir. Se incluye un plegable informativo sobre el PAR. Este material se le hizo llegar junto con los resultados

del examen de admisión y también fue llevado a algunos colegios por funcionarias de Trabajo Social y Salud y por estudiantes del PAR 2012.

Para los y las estudiantes que asistirán a la matrícula de estudiantes PAR 2012 a recibirlos y ofrecerles apoyo y orientación general, se tramitó la confección de camisetas. La confección de las prendas se tramitó desde el mes de marzo y las mismas fueron entregadas en el mes de noviembre.

Se tramitó y realizó la compra del material de apoyo (cuadernos, lápices y similares) que se ocupa para cada estudiante durante el periodo de nivelación. También se elaboró un planificador y separador de libros para la población 2012.

En materia de apoyo socioeconómico se realizaron las coordinaciones requeridas con la Trabajadora Social Marta Elena Vargas (encargada del PAR en Trabajo Social y Salud) a fin de afinar detalles referentes al apoyo económico que recibirán los estudiantes durante el periodo de nivelación.

Paralelo a esto la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos y el Departamento de Trabajo Social y Salud organizan lo correspondiente en términos presupuestarios para ofrecer Residencias Estudiantiles, así como el soporte económico necesario para la alimentación (desayuno y cena), al grupo de jóvenes durante las tres semanas de duración de los cursos.

El almuerzo se solventará a través de tiquetes de alimentación para ser usados en la Soda-Comedor de la Institución.

En cuanto al contacto con la población candidata a ingresar en el 2012 al ITCR por medio del Programa de Admisión Restringida, entre el 19 y el 28 de octubre, se llamó a un total de 173 jóvenes para Admisión Restringida y 141 para Admisión Abierta Especial. Así mismo se procedió a enviar a cada estudiante un correo electrónico informándole sobre su situación de Admisión por parte de Admisión y Registro (quien provee la lista de candidatos) y posteriormente el Departamento de Orientación y Psicología envió un correo con la información específica a cada joven.

Luego de estos correos y a partir del 18 de octubre se procedió con las llamadas a cada candidato PAR. La mayoría confirma su intención de matricular en el ITCR:

165 personas (52,55%) se mostraron interesadas en el proceso de ingreso mediante el PAR. La lista con estos resultados le fue entregada a Trabajo Social y Salud el 28 de octubre para el proceso de recepción de solicitudes de beca.

Adicionalmente se han atendido unas 75 consultas vía correo electrónico de los estudiantes candidatos a ingresar al ITCR por medio del PAR, así como 20-25 llamadas de estudiantes o padres de familia para obtener más detalles del proceso de selección. También seis orientadores se comunicaron para obtener detalles del ingreso mediante el PAR.

Después del trabajo de selección por condición socioeconómica que hace el Departamento de Trabajo Social y Salud, el 5 de diciembre (en reunión de la Comisión de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia) se hace entrega de la lista final de estudiantes que califican para ingresar al Programa: 57 para el PAR y 26 para Abierta Especial para un total de 83 estudiantes.

Concluido este requisito el DOP procede a llamar a cada uno de los 83 estudiantes a fin de indicarles su condición y verificar su interés de ingresar al ITCR y hacer efectiva su matrícula. También se envían dos correos electrónicos a cada estudiante. El primero indicándoles su condición de admitido y el segundo para informarles sobre los trámites que deben realizar y lo que deben traer para iniciar su proceso de nivelación a partir del día de la matrícula. Paralelo a esto se han respondido aproximadamente 50 correos electrónicos de estudiantes que solicitan alguna información sobre su situación o trámites por realizar.

Se espera la matrícula de unos 70 jóvenes distribuidos en las tres Sedes de la Institución, con la mayor cantidad en la Sede Central.

También para 2012 se tiene la expectativa de incluir en el proceso de nivelación y demás actividades a los estudiantes de Admisión Diferenciada (carreras de Ingeniería Agrícola y Agronegocios) para lo cual se han estado haciendo las coordinaciones respectivas vía Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos con los directores y encargados del ingreso de esta población en cada Escuela. Se esperan unos 25 estudiantes para Ingeniería Agrícola y aproximadamente 20 para Ingeniería en Agronegocios.

Como resultado de las coordinaciones se cuenta con un cuarto de tiempo, cedido por la Escuela de Ingeniería en Agronegocios, para la contratación de un profesional en Psicología a fin de que atienda a los estudiantes de esta modalidad de ingreso con un programa de acompañamiento igual al que se desarrolla con la población PAR. Conviene mencionar que aún está pendiente la asignación de otro cuarto de tiempo en Psicología para poder atender a toda la población.

11. Conclusiones

- a. Tal y como ha ocurrido en años anteriores, el Programa se mantiene como apoyo importante en el proceso de ajuste a la vida universitaria durante el primer año, el cual enfrenta a los jóvenes a los mayores retos.
- b. La deserción de este año ha sido realmente baja (7,5%) y da fe de la calidad del proceso que sigue el Programa. Desde luego una permanencia del 100% podría ser ilusoria si se considera que algunos estudiantes encuentran su vocación verdadera en los primeros meses de vida universitaria y el ITCR podría no ofrecer la carrera que realmente desean.
- c. La población PAR ha ido evolucionando hacia cada vez un mayor porcentaje de estudiantes con Beca Total Mauricio Campos, lo cual es positivo si se consideran las intenciones de base al momento de crear el Programa y de darle su carácter de permanente a partir del 2010. Pese a esto se mantiene la necesidad de los estudiantes de contar con un mayor apoyo económico para atender adecuadamente sus necesidades estudiantiles.
- d. Este año la provincia de Cartago aportó al PAR un alto porcentaje de la población estudiantil. Paralelamente la Zona Sur (desde Pérez Zeledón y hasta Corredores) sigue siendo la región que más estudiantes le aporta al Programa. Conducta que se ha mantenido durante los seis años del PAR. A la provincia de San José pertenece algo más de una cuarta parte de la

población del Programa seguido de Alajuela. El resto de estudiantes procede de las demás provincias.

- e. Las actividades grupales y la atención en consulta individual reciben por parte de los y las estudiantes una calificación muy buena que sugiere su pertinencia y la necesidad de mantenerlas. Ambas actividades cumplieron con su objetivo al favorecer su desarrollo personal y al permitir un mejor ajuste académico y social.
- f. Igualmente ha sido muy importante el aspecto de socialización y las actividades que se organizaron para el grupo total a lo largo del semestre. Estas se convierten en una excelente oportunidad para interactuar con sus compañeros y compañeras y les ofrece un espacio para la diversión y la puesta en práctica de sus habilidades sociales.
- g. Las tutorías son útiles para el grupo pero le otorgaron mejor calificación a la tutoría de RAMA de Matemática General y Química. A diferencia de otros años, en este año la tutoría de Matemática Discreta no fue tan bien evaluada, lo que sugiere la necesidad de verificar que el tutor asignado a esta materia esté debidamente calificado.
- h. Sus logros más importantes para este semestre se refieren al haber permanecido en el ITCR a pesar de las dificultades y obtener un buen rendimiento académico.
- i. El rendimiento académico de la población 2011 fue muy bueno. Cursan seis materias y aprueban en promedio 5. Además veintidós estudiantes (25,6%) aprobaron la totalidad de los cursos. El promedio ponderado del grupo es de 65,7 y un 51,8% de estudiantes obtiene promedios ponderados superiores a la nota de aprobación.
- j. El apoyo socioeconómico y el año de gracia sin aplicar concesiones, junto con el proyecto libro-beca y el apoyo económico para la compra de gabachas, anteojos, libros y otros materiales necesarios para el desempeño académico ha sido de mucho beneficio para esta población por lo que se

recomienda mantener y fortalecer estas acciones, extendiéndolas a otros grupos de la población estudiantil.

- k. Finalmente el trabajo coordinado de las Vicerrectorías de Vida Estudiantil y Servicios Académicos, Docencia y Administración, de forma directa o en sus diferentes dependencias, hacen posible que el Programa de Admisión Restringida siga siendo exitoso y permita un mejor ajuste de la población que atiende.

12. Situaciones que necesitan ser atendidas

En este apartado se mantienen muchas de las situaciones manifestadas en informes anteriores en procura de no olvidarlas y esperando que en algún momento se les de satisfactoria solución.

- a. La población de Alajuela, San José y Cartago se está incrementando lo que hace necesario una revisión de este aspecto para, en la medida de las posibilidades, incorporar más población de las otras provincias.
- b. Se mantiene la necesidad de ofrecer y mejorar las tutorías, especialmente las tutorías de Matemática Discreta.
- c. Atender las inquietudes estudiantiles con respecto a sus necesidades socioeconómicas o bien, a través del Departamento de Trabajo Social Y Salud, instrumentar, desde el inicio del periodo lectivo, a los estudiantes en el uso y distribución adecuada del dinero que se les asigna.
- d. Se reitera la necesidad de generar categorías que claramente distingan a los y las estudiantes que pueden ingresar al ITCR vía Programa de Admisión Restringida o Abierta Especial. Esto aún genera confusión en los jóvenes de secundaria que pretenden, por ejemplo, usar estas vías para ingresar al Tec y en quienes sin tener interés real en el Programa aprovechan la oportunidad para hacer entrega temprana de documentos de solicitud de beca al Departamento de Trabajo Social y Salud.

- e. Mantener y otorgar el carácter de indefinida a la plaza a tiempo completo de Asesor Psicoeducativo asignada al DOP para el Programa de Admisión Restringida.
- f. También se hace necesario dotar al Departamento de otra plaza de asesor psicoeducativo dado que el aumento de la población PAR obliga a dedicar más tiempo a la atención de esta población. Para suplir esta necesidad el Departamento ha cedido aproximadamente medio tiempo profesional pero igualmente quedan aspectos sin atender debido a esta situación.
- g. La situación anterior se verá agravada por la circunstancia de que en el próximo año se debe atender a la población de Admisión Diferenciada y solo se asignó un cuarto de tiempo por parte de la Escuela de Ingeniería en Agronegocios para atender a su población. No ocurrió lo mismo con la Escuela de Ingeniería Agrícola, ni el cuarto de tiempo restante fue asignado por la Vicerrectoría de Docencia.
- h. Cada Escuela participante en los cursos de nivelación deberá considerar en su plan de trabajo la disponibilidad de las jornadas laborales para que seis docentes atiendan estos cursos en las tres semanas previas al inicio del primer semestre lectivo. Esto evitaría la situación, ya repetitiva, de tener menos docentes de los necesarios para atender a la población PAR, sobre todo en el caso de la Escuela de Física.
- i. La medida que se estima deberá tomarse, igual que se hizo este año, será la de excluir a algunos estudiantes de los cursos de nivelación de Física, lo cual es una acción contraproducente si se considera que esta población realmente se beneficia de estas actividades y tiene derecho a ser tratada en igualdad de condiciones y a recibir la misma capacitación que sus demás compañeros recibieron. También algunos grupos quedaron bastante grandes lo que dificulta el proceso de nivelación y lo masifica con lo que se puede perder algo de calidad en el proceso.
- j. Paralelamente, los cursos de nivelación serán una actividad constante en la rutina institucional por lo que también se hace necesario disponer de las

aulas necesarias para impartir las clases. Si bien el Departamento de Admisión y Registro procura asignar todas las aulas que se necesitan esto no es posible óptimamente dado que la prioridad está puesta en los cursos de verano, en los cursos libres y algunas otras aulas se necesitan para los trámites de matrícula regular o de primer ingreso que se realizan en dos de las tres semanas de los cursos de nivelación.

ANEXOS

Anexo 2
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE ADMISIÓN RESTRINGIDA

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES DE ADMISIÓN RESTRINGIDA. 31 DE OCTUBRE DE 2011

Se tienen datos de 70 estudiantes al 4-11-11

Elaborado por MPsc. Sonia Chinchilla Brenes

Tipo de beca:

Mauricio Campos (Total): 37 +23 = 60 estudiantes

Financiamiento (Beca-préstamo): 7 estudiantes

Exoneración del pago de derechos de estudio: 3 estudiantes

20%: 3 estudiantes

Residencia Estudiantil: 19 estudiantes

Libro-beca: 32 estudiantes

Aporte del Fondo Solidario de Desarrollo Estudiantil (FOSDE): 21 estudiantes

Algunos disfrutaron de dos o más apoyos del FOSDE según se detalla a continuación

Inglés: 7 estudiantes

Gabacha: 1 estudiante

Tiquetes: 2 estudiantes

Compra materiales: 1 estudiante

Otros: 2 estudiante

Anteojos: 4 estudiantes

Examen médico: 3 estudiantes

No indica: 1 estudiante

Indique cómo le ayudó el Programa de Admisión Restringida en su ajuste al Tec.

Más provechoso

Las consultas individuales: 23 estudiantes

Mantener la beca (concesiones): 12 estudiantes

Compartir con mis compañeros: 9 estudiantes

Sesiones de trabajo grupo: 8 estudiantes

Ajuste al Tec: 8 estudiantes

Organización y horario de estudio: 7 estudiantes

Adaptarme al Tec: 6 estudiantes

Todo: 5 estudiantes

Entrar al Tec y a la carrera: 5 estudiantes

Técnicas de estudio: 3 estudiantes

Tutorías: 2 estudiantes

Película Voluntad de Acero: 2 estudiantes

Proyecto de vida: 2 estudiantes

Técnicas de lectura

Menos útil

Firmar tutorías: 9 estudiantes

Reuniones grupales en ciertos momentos del semestre: 8 estudiantes

Reuniones grupales: 5 estudiantes

El folder: 4 estudiantes

Venir a Cartago a sesiones de grupo total (aunque eran bonitas): 3 estudiantes

La gira

Citas individuales

Horarios

Hacer horas por ausencias

¿Qué temas de los desarrollados en el grupo le ayudaron más en su ajuste al TEC?

Autoestima: 17 estudiantes

Técnicas estudio: 16 estudiantes

Película Voluntad de Acero: 11 estudiantes

Pareja y sexualidad: 10 estudiantes

Relaciones violentas: 7 estudiantes

Relaciones interpersonales y manifestar sentimientos: 6 estudiantes

Organización del tiempo: 4 estudiantes

Esforzarme más (metas): 4 estudiantes

Manejo del estrés: 3 estudiantes

Película Gestación: 3 estudiantes

Paternidad y maternidad en la adolescencia: 3 estudiantes

Autocuidado: 2 estudiantes

Equidad

¿Qué le hubiera gustado recibir o sintió que le hizo falta?

Reuniones más dinámicas para bajar estrés (con juegos): 11 estudiantes

Otra gira o paseo final: 6 estudiantes

Más del tema sexualidad: 3 estudiantes

Más sobre técnicas de estudio: 3 estudiantes

Más apoyo y motivación: 2 estudiantes

Uso de drogas: 2 estudiantes

Grupos de estudio: 2 estudiantes

Nada: 2 estudiantes

Firmas de tutorías

Tema de confianza

Temas de desestrés

La información en digital

Que entiendan los imprevistos de los estudiantes

Mejor categoría de beca

Más actividades de grupo total

Grupo de baile o teatro exclusivo del PAR

Más apoyo en el manejo de responsabilidades

Anote los principales problemas que ha tenido en el Tec durante este segundo semestre

Carga académica-mucho trabajo: 14 estudiantes

Económicos: 12 estudiantes

Aún me cuesta organizarme: 11 estudiantes

Dificultad con algunos cursos: 10 estudiantes

Estrés: 7 estudiantes

Cursos muy duros por malas bases: 3 estudiantes

Ajustarme al Tec: 2 estudiantes

Problemas familiares y con amigos que afectan el rendimiento: 3 estudiantes

Viajar a diario: 2 estudiantes

Salud: 2 estudiantes

Organización y trabajo grupal: 2 estudiantes

Los atrasos del libro-beca

Asalto

Expresión oral

Autocontrol

Me quedo dormido y faltó a clases

Apoyo en Matemática

Estar lejos de la casa

No hay Rama para Química II

Falta de computadora

Concentración

Ninguno

Agrandar la red social

Entregan los exámenes mucho después de realizados

Pocas tutorías de Física II

Atrasos en el depósito de la beca

Hasta la fecha ¿Cuál ha sido su mayor logro?

Mantenerme (sobrevivir) en el Tec: 26 estudiantes

Buen rendimiento en los cursos: 15 estudiantes

Estudiar en el Tec: 13 estudiantes

Superar los fracasos académicos del primer semestre: 4 estudiantes

Adaptarme al Tec: 3 estudiantes

Ir con el plan de carrera sin perder cursos: 2 estudiantes

Pasar ciertos cursos como matemática o de computación: 2 estudiantes

Sentir y demostrar que soy capaz: 2 estudiantes

Independizarme

Luchar contra mi misma

Estar llevando Arquitectura II

Cambiarme de carrera

Valorar todo lo que me rodea

Feria de ideas de negocios

Indique los apoyos que considera que necesitará para el próximo año

Seguir con tutorías y Rama (ver que los tutores sean buenos): 23 estudiantes

Citas con la psicóloga: 21 estudiantes

Beca: 20 estudiantes

Libro-beca: 6 estudiantes

Ayuda para organización del tiempo y horarios: 4 estudiantes

Apoyo de la familia: 2 estudiantes

Tiquetes de almuerzo: 2 estudiantes

Ninguno

Apoyo de algunos compañeros

Ayuda del Fondo Solidario

Mejorar la red de apoyo en lo académico

Menos horas beca

Seguir en Residencias

Por favor, sugiera temas para el trabajo con el PAR 2012

Recreación y deportes en el Tec: 8 estudiantes

Drogas: 7 estudiantes

Sexualidad y roles sexuales: 8 estudiantes

Motivación para permanecer en el Tec: 6 estudiantes

Manejo del tiempo: 5 estudiantes

Estrés: 5 estudiantes

Relaciones de apoyo entre compañeros: 3 estudiantes

Técnicas de estudio: 3 estudiantes

Trabajo en Equipo: 3 estudiantes

Apoyo a la familia: 2 estudiantes

Actitud emprendedora: 2 estudiantes

Responsabilidad: 2 estudiantes

Autoestima: 2 estudiantes

Gira en II semestre: 2 estudiantes

Cómo ser independiente: 2 estudiantes

Recreación

Problemas familiares

Autocontrol

Valores

Miedos ante el público

Diferentes inteligencias y su desarrollo

Por favor, evalúe las siguientes actividades:

Actividad	Cuánto le ayudó de 1 a 10	¿En qué le ayudó?
Trabajo grupo	Total de respuestas: 66	Compartir en grupo y socializar: 28 estudiantes
	<u>Calificación*</u> # %	Todos los temas: 13 estudiantes
	3 1 1,5	Organización y esfuerzo: 6 estudiantes
	5 2 3,0	Cambiar mi forma de pensar y llevarme con los demás: 5 estudiantes
	6 1 1,5	No juzgar por apariencias: 2 estudiantes
	7 10 15,1	Despejarse: 2 estudiantes
	8 26 39,4	Mejorar mi autoestima: 2 estudiantes
	9 12 18,2	Solo quitan tiempo: 2 estudiantes
	10 14 21,2	Acomodarme al Tec: 2 estudiantes
	Nota promedio: 8,2	Unir conceptos y valores Resolver problemas con los profesores Técnicas estudio Buscar ayuda Despejar dudas Aún no aplico lo aprendido
Citas individuales	Total de respuestas: 68	Asuntos personales: 14 estudiantes
	<u>Calificación</u> # %	Organizarme: 8 estudiantes
	3 1 1,3	Motivación y apoyo: 7 estudiantes
	6 2 2,9	Consejos: 6 estudiantes
	7 6 8,8	Planificar mi proyecto de vida: 5 estudiantes
	8 15 22,1	Tomar decisiones: 4 estudiantes
	9 11 16,2	Orientación: 4 estudiantes
	10 33 48,5	Desahogarme: 4 estudiantes
	Promedio 8,9	Expresar mejor mis sentimientos: 4 estudiantes Conocerme mejor: 4 estudiantes Mantenerme informado: 3 estudiantes Mejoré el rendimiento y fortalecerme: 2 estudiantes Pensar mejor las cosas Entender cómo debo estudiar Ajustarme al Tec Saber que puedo pedir ayuda No lo sé, es la verdad

Película Voluntad de Acero	<p>Total de respuestas: 64</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calificación</th> <th>#</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1,5</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td><td>1,5</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td><td>1,5</td></tr> <tr><td>5</td><td>4</td><td>6,3</td></tr> <tr><td>6</td><td>3</td><td>4,7</td></tr> <tr><td>7</td><td>9</td><td>14,1</td></tr> <tr><td>8</td><td>10</td><td>15,6</td></tr> <tr><td>9</td><td>12</td><td>18,7</td></tr> <tr><td>10</td><td>23</td><td>35,9</td></tr> <tr><td colspan="3">Promedio: 8,2</td></tr> </tbody> </table>	Calificación	#	%	1	1	1,5	2	1	1,5	4	1	1,5	5	4	6,3	6	3	4,7	7	9	14,1	8	10	15,6	9	12	18,7	10	23	35,9	Promedio: 8,2			<p>Perseverar hasta el fin: 26 estudiantes Luchar y plantearse metas: 17 estudiantes Mucha inspiración y motivación: 5 estudiantes Confiar en si mismo: 2 estudiantes Un poco de motivación: 2 estudiantes Muy poco Me resultó indiferente Reflexionar sobre mi carrera Reflexioné Nada No la entendí bien</p>
Calificación	#	%																																	
1	1	1,5																																	
2	1	1,5																																	
4	1	1,5																																	
5	4	6,3																																	
6	3	4,7																																	
7	9	14,1																																	
8	10	15,6																																	
9	12	18,7																																	
10	23	35,9																																	
Promedio: 8,2																																			
Película Gestación	<p>Total de respuestas: 66</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calificación</th> <th>#</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1,5</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td><td>1,5</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td><td>1,5</td></tr> <tr><td>5</td><td>2</td><td>3,0</td></tr> <tr><td>6</td><td>1</td><td>1,5</td></tr> <tr><td>7</td><td>6</td><td>9,1</td></tr> <tr><td>8</td><td>22</td><td>33,3</td></tr> <tr><td>9</td><td>13</td><td>19,7</td></tr> <tr><td>10</td><td>19</td><td>28,8</td></tr> <tr><td colspan="3">Promedio: 8,3</td></tr> </tbody> </table>	Calificación	#	%	1	1	1,5	2	1	1,5	4	1	1,5	5	2	3,0	6	1	1,5	7	6	9,1	8	22	33,3	9	13	19,7	10	19	28,8	Promedio: 8,3			<p>Autocuidado y responsabilidad sexual: 23 estudiantes Pensar antes de hacer la cosas: 14 estudiantes Perspectiva del embarazo adolescente: 12 estudiantes Reflexioné: 3 estudiantes En nada: 2 estudiantes Los valores en la paternidad Casi nada Convivencia humana Pensar en la discriminación hacia la mujer Cuidarse más durante el embarazo Entender las conductas de los padres Ni idea</p>
Calificación	#	%																																	
1	1	1,5																																	
2	1	1,5																																	
4	1	1,5																																	
5	2	3,0																																	
6	1	1,5																																	
7	6	9,1																																	
8	22	33,3																																	
9	13	19,7																																	
10	19	28,8																																	
Promedio: 8,3																																			
Tutoría Química	<p>Total de respuestas: 15</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calificación</th> <th>#</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>1</td><td>6,7</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>6,7</td></tr> <tr><td>6</td><td>1</td><td>6,7</td></tr> <tr><td>7</td><td>2</td><td>13,3</td></tr> <tr><td>8</td><td>2</td><td>13,3</td></tr> <tr><td>9</td><td>6</td><td>40,0</td></tr> <tr><td>10</td><td>2</td><td>3,3</td></tr> <tr><td colspan="3">Promedio: 7,8</td></tr> </tbody> </table>	Calificación	#	%	2	1	6,7	3	1	6,7	6	1	6,7	7	2	13,3	8	2	13,3	9	6	40,0	10	2	3,3	Promedio: 7,8			<p>Entender más el tema: 6 estudiantes Despejar dudas: 4 estudiantes Prepararme para examen: 2 estudiantes Socializar</p>						
Calificación	#	%																																	
2	1	6,7																																	
3	1	6,7																																	
6	1	6,7																																	
7	2	13,3																																	
8	2	13,3																																	
9	6	40,0																																	
10	2	3,3																																	
Promedio: 7,8																																			
Taller repaso para examen Química I	<p>Total de respuestas: 6</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calificación</th> <th>#</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>7</td><td>1</td><td>16,6</td></tr> <tr><td>8</td><td>2</td><td>33,3</td></tr> <tr><td>9</td><td>2</td><td>33,3</td></tr> <tr><td>10</td><td>1</td><td>16,6</td></tr> <tr><td colspan="3">Promedio: 8,5</td></tr> </tbody> </table>	Calificación	#	%	7	1	16,6	8	2	33,3	9	2	33,3	10	1	16,6	Promedio: 8,5			<p>Comprender y aclarar dudas: 3 estudiantes Prepararme para examen: 2 estudiantes</p>															
Calificación	#	%																																	
7	1	16,6																																	
8	2	33,3																																	
9	2	33,3																																	
10	1	16,6																																	
Promedio: 8,5																																			

Tutoría Inglés	Total de respuestas: 4 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calificación</th> <th>#</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td> <td>1</td> <td>25,0</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>2</td> <td>50,0</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>1</td> <td>25,0</td> </tr> </tbody> </table> Promedio: 9	Calificación	#	%	8	1	25,0	9	2	50,0	10	1	25,0	Pronunciar, leer y traducir: 2 estudiantes Vocabulario: 2 estudiantes												
Calificación	#	%																								
8	1	25,0																								
9	2	50,0																								
10	1	25,0																								
Tutoría Computación	Total de respuestas: 6 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calificación</th> <th>#</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>33,3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>33,3</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>2</td> <td>33,3</td> </tr> </tbody> </table> Promedio: 5	Calificación	#	%	3	2	33,3	4	2	33,3	8	2	33,3	No es de mucha ayuda: 2 estudiantes En temas difíciles No sirvió de nada, me va mal												
Calificación	#	%																								
3	2	33,3																								
4	2	33,3																								
8	2	33,3																								
Tutoría Matemática Discreta	Total de respuestas: 8 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calificación</th> <th>#</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>12,5</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>12,5</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>1</td> <td>12,5</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>3</td> <td>37,5</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>2</td> <td>25,0</td> </tr> </tbody> </table> Promedio: 7,2	Calificación	#	%	2	1	12,5	5	1	12,5	7	1	12,5	8	3	37,5	10	2	25,0	Entender ejercicios: 3 estudiantes Entender la materia: 3 estudiantes Reforzar lo visto en clase Aclarar dudas						
Calificación	#	%																								
2	1	12,5																								
5	1	12,5																								
7	1	12,5																								
8	3	37,5																								
10	2	25,0																								
Tutoría Matemática General	Total de respuestas: 19 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calificación</th> <th>#</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>2</td> <td>10,5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>5,2</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>3</td> <td>15,8</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>4</td> <td>21,1</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>3</td> <td>15,8</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>6</td> <td>31,6</td> </tr> </tbody> </table> Promedio: 8,2	Calificación	#	%	5	2	10,5	6	1	5,2	7	3	15,8	8	4	21,1	9	3	15,8	10	6	31,6	Dudas: 6 estudiantes Entender materia: 4 estudiantes Prepararme para examen: 3 estudiantes Nuevas técnicas: 2 estudiantes Practicar: 2 estudiantes			
Calificación	#	%																								
5	2	10,5																								
6	1	5,2																								
7	3	15,8																								
8	4	21,1																								
9	3	15,8																								
10	6	31,6																								
Taller de Matemática (RAMA)	Total de respuestas: 35 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calificación</th> <th>#</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2,8</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2</td> <td>5,7</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>2,8</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>2</td> <td>5,7</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>12</td> <td>34,3</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>5</td> <td>14,3</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>12</td> <td>34,3</td> </tr> </tbody> </table> Promedio: 8,4	Calificación	#	%	3	1	2,8	5	2	5,7	6	1	2,8	7	2	5,7	8	12	34,3	9	5	14,3	10	12	34,3	Entender materia: 7 estudiantes Refuerzo de la materia: 7 estudiantes Aclarar dudas: 7 estudiantes Subir notas y pasar el curso: 4 estudiantes Solucionar problemas dejados en clase: 3 estudiantes El tutor no ayudaba y enredaba: 2 estudiantes Practicar: 2 estudiantes Otras formas de hacer las cosas
Calificación	#	%																								
3	1	2,8																								
5	2	5,7																								
6	1	2,8																								
7	2	5,7																								
8	12	34,3																								
9	5	14,3																								
10	12	34,3																								
Taller repaso para examen de Matemática General	Total de respuestas: 5 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calificación</th> <th>#</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>20,0</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>3</td> <td>60,0</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>1</td> <td>20,0</td> </tr> </tbody> </table> Promedio: 7,8	Calificación	#	%	6	1	20,0	8	3	60,0	9	1	20,0	Practicar Dudas Prepararme para examen												
Calificación	#	%																								
6	1	20,0																								
8	3	60,0																								
9	1	20,0																								

Taller repaso para examen de Cálculo Diferencial e Integral	Total de respuestas: 3 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calificación</th> <th>#</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>1</td> <td>33,3</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>2</td> <td>66,6</td> </tr> </tbody> </table> Promedio: 9	Calificación	#	%	7	1	33,3	10	2	66,6	Repaso y resolver dudas: 3 estudiantes
Calificación	#	%									
7	1	33,3									
10	2	66,6									
Tutoría Cálculo Diferencial e Integral	Total de respuestas: 2 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calificación</th> <th>#</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>1</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> Promedio: 7	Calificación	#	%	4	1	50	10	1	50	No entendí casi nada Repaso y resolver dudas
Calificación	#	%									
4	1	50									
10	1	50									
Tutoría Física	Total de respuestas: 2 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calificación</th> <th>#</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td> <td>1</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>1</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> Promedio: 9	Calificación	#	%	8	1	50	10	1	50	Repaso y resolver dudas: 2 estudiantes
Calificación	#	%									
8	1	50									
10	1	50									
Álgebra	Total de respuestas: 1 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calificación</th> <th>#</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9</td> <td>1</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Calificación	#	%	9	1	100				
Calificación	#	%									
9	1	100									
Física II	Total de respuestas: 2 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calificación</th> <th>#</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td> <td>1</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>1</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> Promedio: 9	Calificación	#	%	8	1	50	10	1	50	
Calificación	#	%									
8	1	50									
10	1	50									
Circuitos de Corriente Alterna	Total de respuestas: 1 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calificación</th> <th>#</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>1</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Calificación	#	%	10	1	100				
Calificación	#	%									
10	1	100									

*Se eliminan del cuadro las notas en las que no hay datos.

Anexo 3

Rendimiento comparativo PAR 2006 al 2010 para el primer semestre 2011

En el cuadro que aparece en la siguiente página se resumen los datos de rendimiento para los seis grupos del PAR.

Se puede observar que los resultados son muy parecidos entre grupos pero que los grupos del 2006 y 2007 muestran mejor promedio ponderado este semestre. Lo mismo ocurrió en el semestre anterior. Se podría especular que con el paso del tiempo se mejora el rendimiento y se obtiene mejor ajuste a las demandas universitarias. A esto se puede agregar también que los y las estudiantes con mayores dificultades académicas probablemente ya han desertado del ITCR.

PAR 2011. Rendimiento en el primer semestre 2011, grupos del 2006 al 2011

Año de ingreso	Promedio grupo PAR	Promedio materias aprobadas
2006	74,8	2,3
2007	72,1	3,3
2008	68,3	3,8
2009	66,8	3,7
2010	64,9	3,6
2011	66,2	5,3
Todos	68,8	3,7

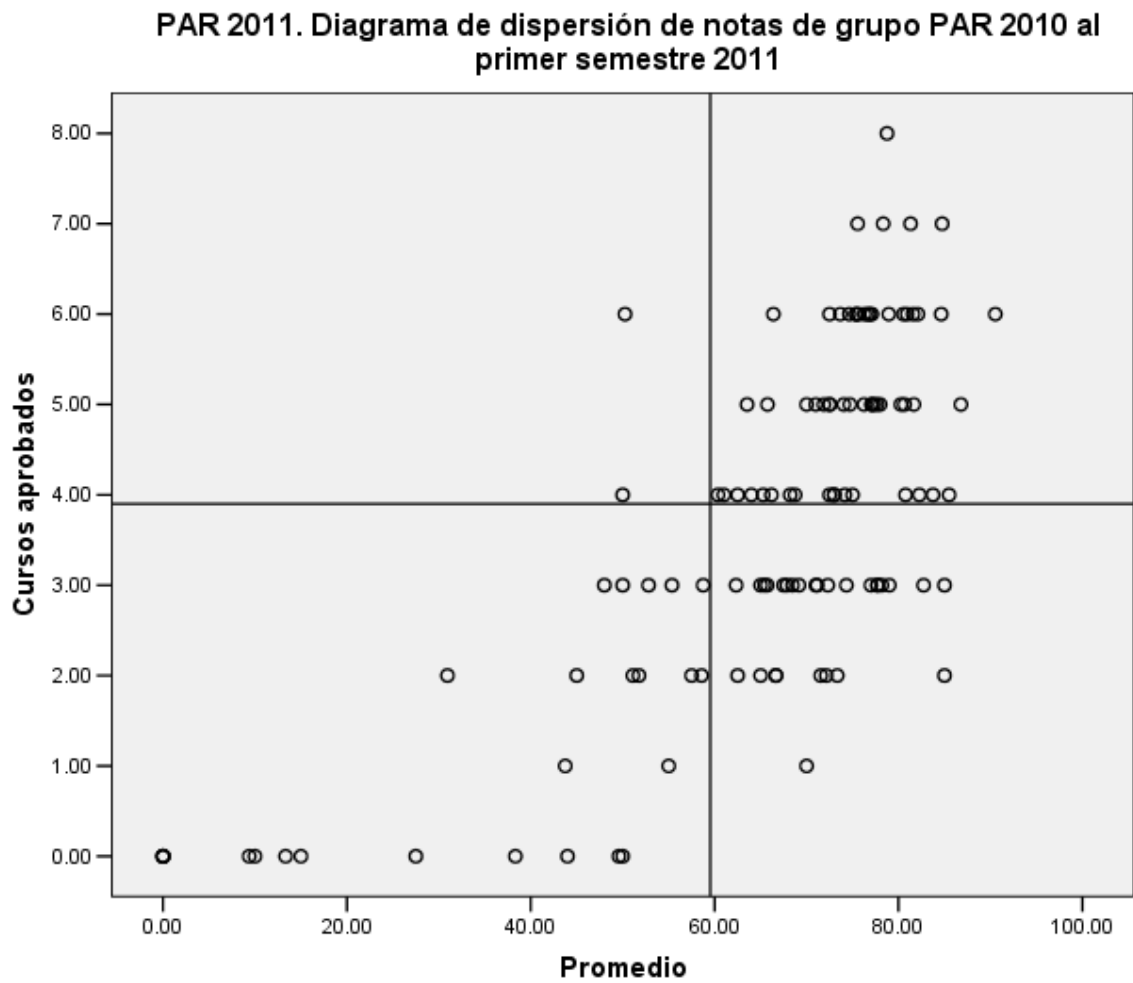
También se observa en este cuadro que los estudiantes de 2011 aprueban más materias que los de años anteriores.

En general, el promedio de materias aprobadas es cercano a las cuatro, tal y como ha ocurrido en años anteriores. Lo datos indican que esta es la carga académica que normalmente aprueban los estudiantes en la Institución.

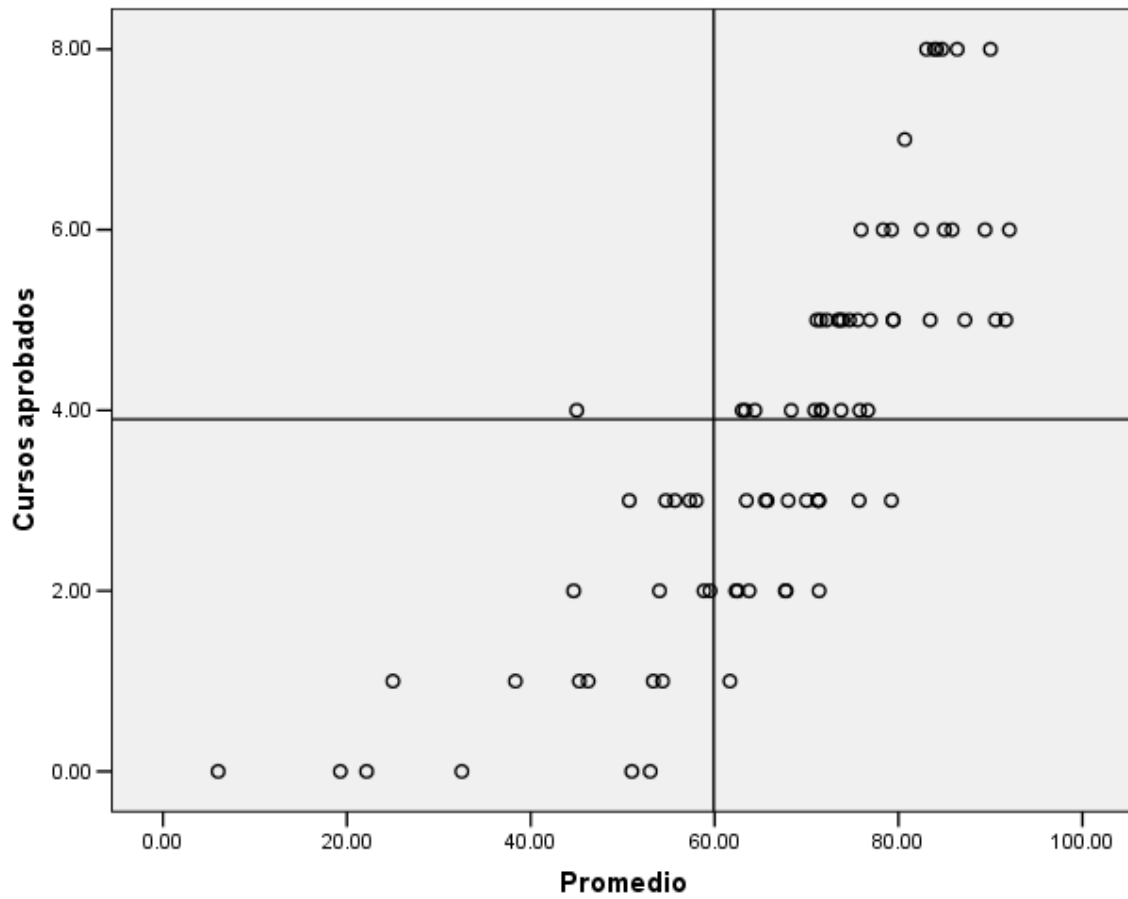
Finalmente, en los diagramas de dispersión que se incluyen a continuación se consigna la información del rendimiento para cada grupo PAR según promedio ponderado y materias aprobadas en el primer semestre 2011.

Igual que ocurrió el año anterior se destaca la tendencia a obtener resultados superiores a 60, sobre todo en los grupos 2006 y 2007.

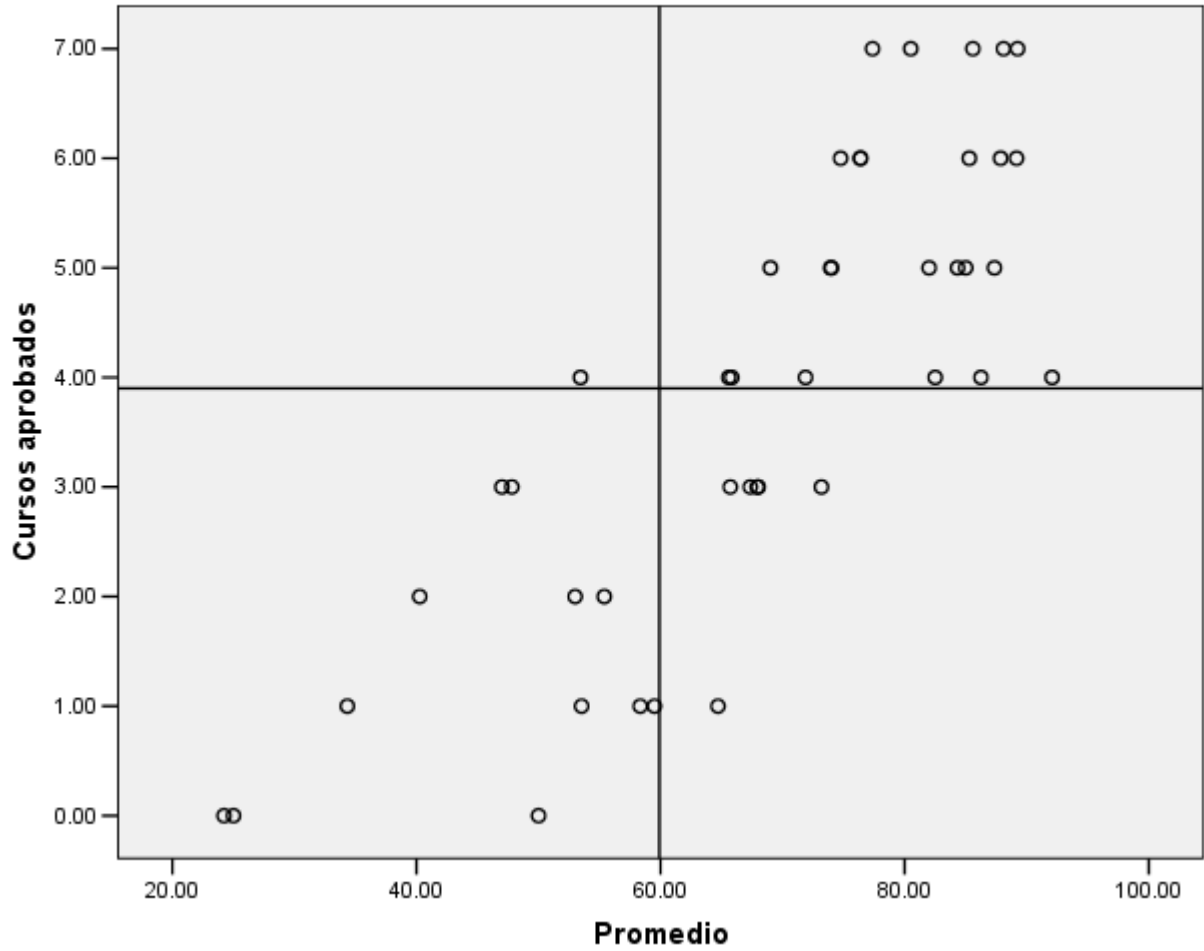
Este semestre se notan más estudiantes del 2006 con pocos cursos, presumiblemente los últimos de su carrera.



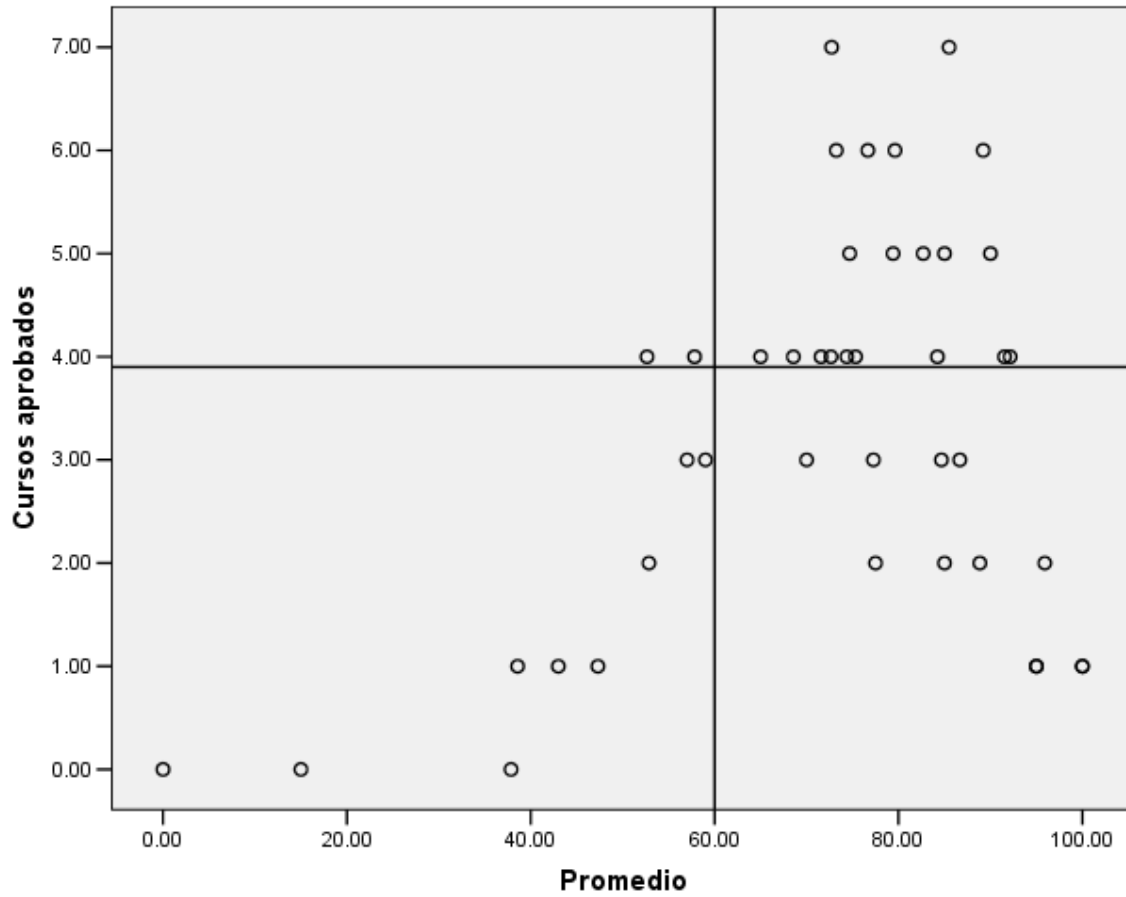
PAR 2011. Diagrama de dispersión de notas del grupo PAR 2009 al primer semestre 2011

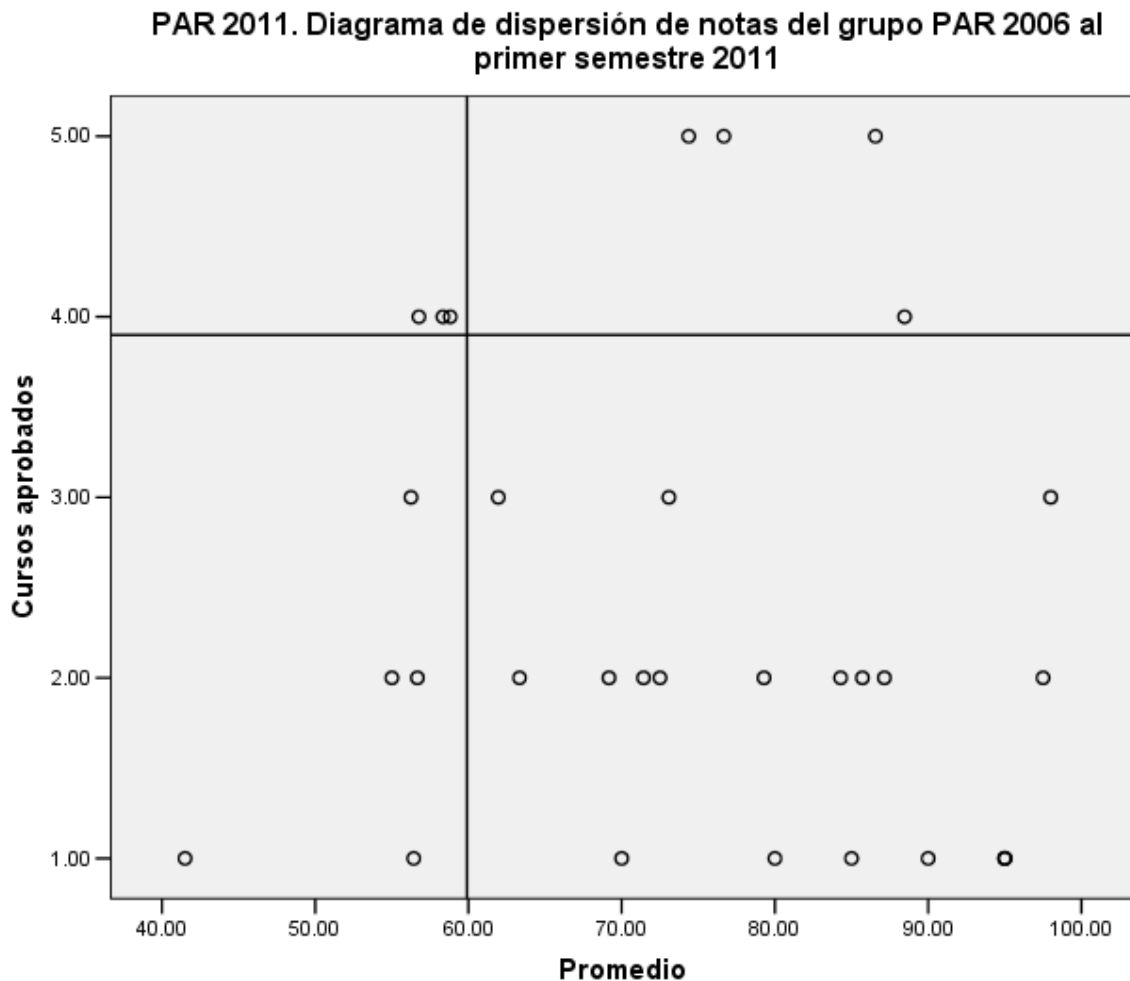


PAR 2011. Diagrama de dispersión de notas del grupo PAR 2008 al primer semestre 2011



PAR 2011. Diagrama de dispersión de notas del grupo PAR 2007 al primer semestre 2011





Por último en la siguiente página se presenta una tabla con datos comparativos del rendimiento según año, tanto a nivel institucional como para los grupos del PAR.

El promedio institucional está entre el 76,8 para el año 2007 y el 69,81 para el 2011. Para la población del PAR el promedio grupal más alto es para el año 2006 con 74,8. Le sigue el grupo 2007, cuyo promedio es de 72,1.

También se puede apreciar que los estudiantes, tanto la población general como la del PAR, aprueban en promedio tres cursos en este semestre.

Paralelamente la cantidad de cursos que se reprueba es de uno, con una tendencia a bajar la cantidad de cursos reprobados en el 2007 y 2006. Esta conducta también se ha presentado en semestres anteriores

A continuación la tabla-resumen con los datos:

PAR 2011. Datos comparativos del rendimiento de los años 2006 a 2011, según población total del ITCR para cada cohorte y grupos PAR al primer semestre 2011

Categoría	Año de Ingreso											
	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	Total	PAR	Total	PAR	Total	PAR	Total	PAR	Total	PAR	Total	PAR
Promedio aprobación de materias	2,6	2,3	3,35	3,3	3,9	3,8	3,7	3,7	3,5	3,6	4,7	5,3
Promedio reprobación de materias	0,5	0,8	0,5	0,7	0,6	1,2	0,7	1,2	0,8	0,9	1,3	1,8
Promedio simple	76,5	75,2	77,2	72,8	75	69,4	74,6	68,0	73,3	65,9	72,4	70,9
Promedio ponderado	76,5	74,8	76,8	72,1	74,4	68,3	73,7	66,8	72,3	64,9	69,81	66,2
Porcentaje de estudiantes con nota mayor a 60	85,2	74,2	87	74,4	85,9	69,8	82,8	72,2	81,8	75,7	79,9	77,2
Porcentaje con 100% de rendimiento	66,4	58,1	66,1	55,8	61,4	41,9	59,6	34,2	55,9	45,2	44,7	17

En general, los datos son muy parecidos en los diferentes años y para cada grupo de población (población total y del PAR, según año).

Destaca el dato de la población del ITCR 2006 y del PAR 2006 que muestran el mayor porcentaje de estudiantes que aprueba el 100% de las materias cursadas, seguidos por la población 2007. A su vez estos son los grupos que ya están más avanzados en sus carreras y tienen más consolidado su rendimiento académico.

En el caso de estudiantes con notas de 60 o más, el mayor porcentaje se encuentra en las cohortes 2008 y 2006 y los grupos del PAR con más población que presenta notas superiores a 60 son las generaciones 2011 y 2010.

8. Datos de graduación

En este apartado se consignan por primera vez los datos referidos a graduación de estudiantes del Programa de Admisión Restringida .

A continuación aparecen los datos de graduación al primer semestre 2011:

PAR 2011. Estudiantes del PAR graduados a febrero de 2011

Año	Nº de estudiantes a II-2010	Graduados	Graduados en 2010	Graduados en Febrero 2011	Graduados de diplomados
2006	45	19	11	8*	
2007	50	4		4	
2008	51	1			1
2009	88				
2010	117				

Fuente: TAE. Mayela Guzmán, Encargada de Graduaciones en Admisión y Registro. Datos al 29 de abril de 2011.

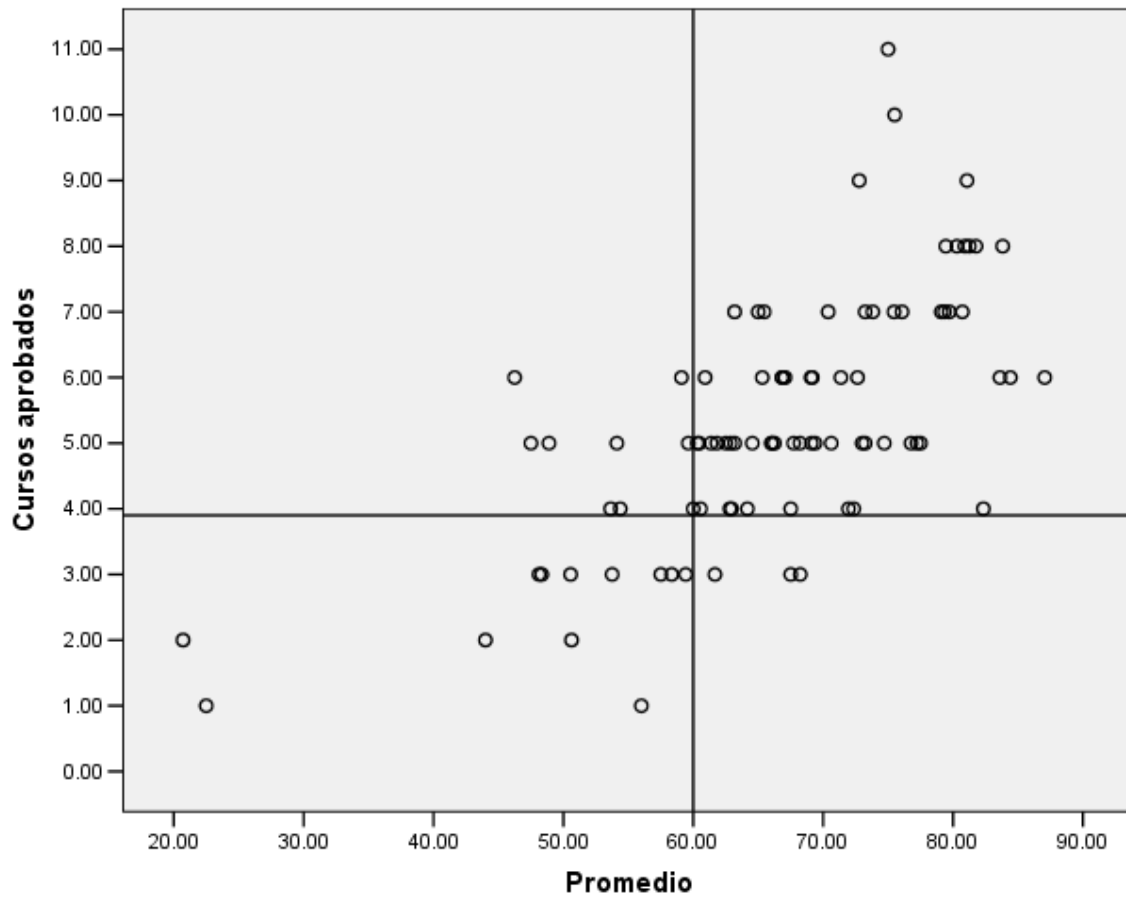
* 2 graduados en Licenciatura (PI).

Se observa que la población 2006, tal y como suponíamos, se encuentra ya en su proceso de graduación o cursando sus últimas materias. De esta forma se espera que en la próxima graduación los números de graduados se incrementen.

Estos datos son halagadores pues indican que el PAR ha sido un espacio de apoyo importante para esta población al facilitarles el ajuste a la universidad, así como su permanencia y por consiguiente su egreso posterior con la conclusión de la carrera en tiempos razonables de cinco y seis años.

Anexo 4

PAR 2011. Dispersión de notas del grupo PAR 2011 al primer semestre



Anexo 5

Cuadro comparativo: promedio de cursos y créditos, cursados, aprobados y reprobados para la población ITCR y PAR de las cohortes 2006 a 2011.

PAR 2011. Cuadro comparativo del promedio de cursos y créditos, cursados, aprobados y reprobados para la población ITCR y PAR de las cohortes 2006 a 2011.

Año ingreso	Categorías											
	Materias cursadas		Materias aprobadas		Materias reprobadas		Créditos cursados		Créditos aprobados		Créditos reprobados	
	ITCR	PAR	ITCR	PAR	ITCR	PAR	ITCR	PAR	ITCR	PAR	ITCR	PAR
2006	3,2	3,9	2,6	2,7	0,5	1,2	11,2	13,0	9,3	8,7	1,9	4,3
2007	3,7	4,3	3,2	3,7	0,5	0,5	12,3	13,8	10,6	11,8	1,7	2,0
2008	4,4	5,2	3,7	3,9	0,6	1,2	13,7	15,1	11,5	11,0	2,2	4,1
2009	4,6	5,1	3,9	4,0	0,7	1,0	13,4	15,3	11,1	11,7	2,3	3,6
2010	4,4	5,2	3,7	3,9	0,7	1,2	12,2	14,5	9,9	10,6	2,3	3,9
2011	5,4	6,0	4,3	5,5	1,0	1,5	12,3	13,3	9,3	9,3	3,0	4,0

Cuadro elaborado con datos al segundo semestre 2011. Suministrados por MSC. José Antonio Barquero y Licda. Alejandra Alfaro. Diciembre 2011.