

**Instituto Tecnológico de Costa Rica
Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos
Departamento de Orientación y Psicología
Programa de Admisión Restringida**

**Cursos de Nivelación 2009
Resultados de Evaluación**

**Elaborado por
MPsc. Sonia Chinchilla Brenes**

4 de marzo, 2009



**Creative Commons Atribución/Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0
Licencia Pública Internacional — CC BY-NC-SA 4.0**

**Instituto Tecnológico de Costa Rica
Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos
Departamento de Orientación y Psicología
Programa de Admisión Restringida**

**Cursos de nivelación 2009
Impartidos del 23 de enero al 5 de febrero**

Resultados de la evaluación estudiantil

Como parte de las actividades de acompañamiento para estudiantes del Programa de Admisión Restringida y con el apoyo de las Escuelas y Departamentos involucrados, durante tres semanas se impartieron los cursos de nivelación en Física, Química, Inglés, Matemática y Ambiente Windows.

Las actividades de nivelación se llevaron a cabo del 21 de enero al 5 de febrero y se impartieron cuatro cursos de manera simultánea por lo que se contó con el apoyo de cuatro docentes por área en Inglés, Matemática y Química. En el caso de Física se contó con la colaboración de tres docentes y también participaron en el Programa dos profesores del Centro de Cómputo impartiendo el curso de Ambiente Windows.

Al finalizar las actividades de nivelación se aplicó un cuestionario de evaluación a los y las estudiantes, quienes debían evaluar cada curso con una nota de 1 a 10, donde el 10 era la máxima calificación y el 1 la nota mínima. Además se les solicitaba anotar aspectos positivos del curso, así como negativos (en caso de haberlos) y se les pedían sugerencias para mejorar.

Como resultado los cursos de nivelación son muy bien valoradas por los(as) estudiantes, de manera que someterlas a evaluación nos permite mejorar y ofrecer cursos cada vez más cercanos a sus necesidades.

En el siguiente cuadro se anotan los resultados de la calificación otorgada a cada curso, según número de estudiantes y porcentaje:

Calificaciones otorgadas por los(as) estudiantes a los cursos de nivelación 2009										
Curso	Calificación otorgada por los(as) estudiantes									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)
Introducción al Inglés					3 (3,16)		7 (7,37)	11 (11,58)	18 (18,94)	56 (58,95)
Introducción a la Química					1 (1,05)	4 (4,21)	11 (11,58)	13 (13,68)	24 (25,26)	42 (44,21)
Fundamentos para Física General I		1 (1,05)	1 (1,05)		2 (2,11)	4 (4,21)	14 (14,73)	20 (21,05)	18 (18,95)	35 (36,84)
Matemática	4 (4,21)		1 (1,05)	3 (3,16)	3 (3,16)	9 (9,47)	12 (12,63)	16 (16,84)	18 (18,95)	29 (30,53)
Introducción al Ambiente Windows				1 (2,63)	4 (10,53)	1 (2,63)	3 (7,89)	10 (26,31)	8 (21,05)	11 (28,95)

Como se desprende del cuadro los resultados son positivos y, al igual que ocurrió en años anteriores los y las estudiantes se muestran satisfechos con la calidad docente, así como con la pertinencia de los contenidos desarrollados.

En su mayoría los y las jóvenes consideran que los cursos merecen una calificación de 8 o más: Así en el caso de Inglés este porcentaje alcanza el 89,47 y el 83,15 para Química. En Física el porcentaje es de 76,84, en Windows es de 76,31 y en Matemática de 66,32.

Los anteriores son datos halagadores que se constituyen en invitación para mantener e incrementar la calidad de los cursos. En este sentido, y como un elemento

adicional para enriquecer el curso, se incluyen en el *anexo 1* los resultados para cada curso según grupo.

De esta manera se pretende que los docentes participantes tengan claridad sobre las observaciones referidas al grupo que tuvieron a cargo. También la calificación y observaciones obtenidas según grupo se constituyen en insumo para implementar mejoras.

A continuación se presentan los resultados generales para cada curso:

1. Introducción al Inglés

Los y las estudiantes le otorgan una excelente calificación a este curso: 77,89% de los jóvenes le asigna una calificación de 9 y 10 y (excepto tres estudiantes) la calificación es igual o mayor a 7, según se refleja en la siguiente tabla.

Calificaciones otorgadas por los(as) estudiantes al curso de Inglés

Curso	Calificación otorgada por los(as) estudiantes									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)
Introducción al Inglés					3 (3,16)		7 (7,37)	11 (11,58)	18 (18,94)	56 (58,95)

Estos datos son parecidos a los del año anterior donde el 80,64% de los y las estudiantes califican el curso con 9 y 10. Estas calificaciones se constituyen en un reconocimiento al excelente trabajo y al esfuerzo de las compañeras de Inglés por hacer de esta actividad educativa una experiencia agradable y provechosa para los(as) estudiantes.

En cuanto a las observaciones hechas por parte de los y las jóvenes, estas son básicamente positivas y algunas personas hacen anotaciones con miras a mejorar y subir aún más la calidad del curso. Reconocen la disposición para la docencia de las profesoras que impartieron el curso en cuanto a lo académico y el manejo de los

grupos. También valoran positivamente las relaciones interpersonales que se establecieron en el aula.

Los aspectos negativos en realidad son observaciones hechas por estudiantes que parecían estar en los extremos de dominio del idioma: tenían un buen conocimiento del inglés o muy pocas herramientas para enfrentar el curso.

En concordancia con lo anterior las recomendaciones para mejorar se refieren básicamente a estrategias para enfrentar el curso según el nivel de dominio de inglés de los(as) estudiantes.

En el siguiente cuadro se presentan las observaciones hechas por los(as) estudiantes. Se indica el número de personas (y el porcentaje) que se refiere a cada tema:

Observaciones realizadas por los(as) estudiantes para el curso Introducción al Inglés

Aspectos positivos	Aspectos negativos	¿Qué propone para mejorar el curso?
Excelente profesora, explica bien y domina el tema 36 (37,89%)	Poca profundidad en los temas.	Más tiempo para poder practicar 16 (16,84%)
Buena interacción 23 (24,21%)	Muy básico para avanzados 14 (14,74%)	Subir el nivel 5 (5,26%)
Clase dinámica 21 (22,10%)	Poco tiempo 5 (5,26%)	Dividir los grupos mediante examen de ubicación 4 (4,21%)
Se habla inglés comprensiva y buena profesora 11 (11,58%)	No traducía lo que explicaba (el problema es que no entiendo) 3 (3,16%)	Trabajos extra y práctica 4 (4,21%)
Curso muy útil, interesante y enriquecedor 9 (9,47%)	Clase algo monótona y lenta 2 (2,10%)	Exámenes orales al final del curso 1 (1,05%)
Buena persona 2 (2,10%)		Hacer suficiencia después de la última clase 1 (1,05%)
Se hizo diagnóstico 2 (2,10%)		Mantener el curso durante el semestre 1 (1,05%)
Da una idea de las clases en el Tec 1 (1,05%)		Más interacción 1 (1,05%)
Excelente material 1 (1,05%)		Usar diccionarios 1 (1,05%)
Se enfocó mucho en lo escrito y oral 1 (1,05%)		
Prueba de ubicación 1 (1,05%)		
Buena presentación 1 (1,05%)		

Adicionalmente en este curso de nivelación las docentes hacen la evaluación diagnóstica de cada estudiante y recomiendan su ubicación en el curso de Inglés Básico o en Inglés I. Como resultado a 48 estudiantes se les recomendó el nivel

básico y a un número igual el nivel I. Dos estudiantes no hicieron la prueba de ubicación.

2. Introducción a la Química

Como se anota en la siguiente tabla el curso Introducción a la Química es bien calificado por los(as) jóvenes: el 69,47% le otorga una calificación de 9 o 10 y el 83,15% cree que la calificación para el curso es de ocho o más.

Calificaciones otorgadas por los(as) estudiantes al curso de Introducción a la Química

Curso	Calificación otorgada por los(as) estudiantes									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)
Introducción a la Química					1 (1,05%)	4 (4,21%)	11 (11,58%)	13 (13,68%)	24 (25,26%)	42 (44,21%)

Cinco estudiantes (5,26%) consideran que el curso tiene una calificación de 6 ó 5. No obstante el resto cree que el curso es bueno.

A continuación se anotan las observaciones hechas por los(as) estudiantes en términos de aspectos positivos, negativos y sugerencias de mejora:

Observaciones realizadas por los(as) jóvenes para el curso Introducción a la Química

Aspectos positivos		Aspectos negativos		¿Qué propone para mejorar el curso?	
Curso dinámico	33 (34,73%)	Muy rápido	19 (20%)	Más tiempo	17 (17,89%)
Buen Profesor(a)	27 (28,42%)	No explica bien	8 (8,42%)	Enfatizar en laboratorio	7 (7,36%)
Explica bien	21 (22,10%)	Mucha materia	5 (5,26%)	Énfasis a temas de Química I	3 (3,15%)
Interesante, creativo	10 (10,52%)	Muy aburrido y poca práctica	5 (5,26%)	Más práctica	3 (3,15%)
Buen material	6 (6,31%)	No aprendí	2 (2,10%)	Más dinámica	3 (3,15%)
Profesor abierto y prudente	6 (6,31%)	Puntualidad	1 (1,05%)	Mejorar los temas	3 (3,15%)
Dominio del tema	4 (4,21%)	Horario después de almuerzo	1 (1,05%)	Explicar mejor	2 (2,10%)
Transmite gusto por la Química	1 (1,05%)	Metodología	1 (1,05%)	Mantener el profesor	2 (2,10%)
		No permitir el uso de equipo del laboratorio	1 (1,05%)	Prepararse mejor para dar la clase	1 (1,05%)
		Faltó control del grupo	1 (1,05%)	Más interés	1 (1,05%)
				Menos temas	1 (1,05%)
				Sacar a quienes no llevan Química I	1 (1,05%)

Las observaciones son muy positivas y ofrecen sugerencias para mejorar. Las opiniones referidas a aspectos, no tan positivos, permiten visualizar acciones de mejora para la próxima actividad de nivelación.

En lo anotado por los estudiantes se pone de manifiesto la importancia concedida a la calidad docente de las personas que impartieron el curso. Las observaciones se constituyen en reconocimiento al esfuerzo de los(as) docentes por desarrollar un trabajo de excelencia.

3. Fundamentos para Física General I

El curso Fundamentos para Física General I fue evaluado por el 76,84% de los y las estudiantes con una calificación de 8 o superior. Los resultados se anotan en la siguiente tabla:

Calificaciones otorgadas por los(as) estudiantes al curso de Física										
Curso	Calificación otorgada por los(as) estudiantes									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)
Fundamentos para Física General I		1 (1,05)	1 (1,05)		2 (2,11)	4 (4,21)	14 (14,73)	20 (21,05)	18 (18,95)	35 (36,84)

El curso ha sido muy bien evaluado a lo largo de los años. En 2008 y 2007 el 90.32% y el 91,37% de los(as) estudiantes le otorgan una nota de 8 o más. Conviene revisar los cambios que se generaron para este año a fin de detectar áreas susceptibles de mejora con miras al 2010.

Con respecto a las observaciones hechas por los(as) jóvenes en el siguiente cuadro se consigna dicha información:

Matemática	4 (4,21)		1 (1,05)	3 (3,15)	3 (3,15)	9 (9,47)	12 (12,63)	16 (16,84)	18 (18,95)	29 (30,53)
-------------------	---------------------------	--	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Para este año los(as) estudiantes valoran positivamente el curso y les parece un buen apoyo en su ajuste a la vida universitaria: El 66,32% de los jóvenes considera que el curso se merece una calificación de 8 o más. Sin embargo 20 personas (21,05%) consideran que no alcanza la calificación de 7.

Estos datos sugieren la necesidad de mantener la revisión de los contenidos y metodología del curso por parte de los y las docentes que lo han impartido para realizar los ajustes necesarios. La experiencia acumulada en dos años indudablemente facilitará este proceso.

Con respecto a las observaciones hechas por los(as) jóvenes se puede notar que lo más valorado es la capacidad docente para explicar los temas, así como la distribución o secuencia de los mismos a lo largo del curso.

En contraposición los aspectos menos positivos se refieren a la necesidad de que los o las docentes expliquen mejor la materia e implementen actividades que dinamicen la lección, sin dejar de lado el cumplimiento del programa.

A continuación se presenta el cuadro-resumen con las observaciones hechas por los(as) jóvenes:

Observaciones realizadas por los(as) jóvenes para el curso Matemática

Aspectos positivos		Aspectos negativos		¿Qué propone para mejorar el curso?	
Explica bien	26 (27,36%)	Docente sabe pero no explica bien	20 (21,05%)	Más tiempo	12 (12,63%)
Buena distribución y desarrollo de temas	11 (11,57%)	Poco dinámica, aburrida	13 (13,68%)	Explicar mejor	11 (11,57%)
Aprendizaje de nuevos temas	9 (9,47%)	Quedaron temas		Más práctica	7 (7,36%)
Disponibilidad para las consultas	7 (7,36%)	Pendientes	12 (12,63%)	Clase más dinámica	6 (6,31%)
Ayuda a recordar la materia	6 (6,31%)	Muy rápido	4 (4,21%)	Cambiar profesor	3 (3,15%)
Profesor sabe	4 (4,21%)	Docente pierde tiempo	3 (3,15%)	Más temas	2 (2,10%)
Prueba diagnóstico	3 (3,15%)	Nivel muy diferente entre compañeros	2 (2,10%)	Tocar todos los temas de manera general	2 (2,10%)
Clase dinámica e interesante	3 (3,15%)	Docente con problemas de comunicación	2 (2,10%)	Incluir algo de cálculo	2 (2,10%)
		Énfasis en lo		Incluir algo de matemática discreta	1 (1,05%)
				Separar estudiantes según nivel	1 (1,05%)

Introducción al Ambiente Windows				1 (2,63)	4 (10,53)	1 (2,63)	3 (7,89)	10 (26,31)	8 (21,05)	11 (28,95)
---	--	--	--	-------------	--------------	-------------	-------------	---------------	--------------	---------------

Se puede observar que el 76,31% de los y las estudiantes le otorga una calificación de 8 o más al curso, lo que indica que satisfizo las expectativas estudiantiles.

Solamente seis personas consideran que el curso merece una calificación inferior a siete.

En cuanto a las observaciones hechas por los(as) jóvenes, en general son buenas y se hacen algunas pocas observaciones que pretenden darle mayor calidad al curso y ajustarlo más a las necesidades estudiantiles.

Es claro que esta modalidad de curso de acuerdo a las características y dominio del ambiente Windows que muestren los(as) estudiantes resultó de más provecho.

Es posible que en el futuro se haga necesaria alguna capacitación en programación pero esta requeriría un proceso de coordinación entre los docentes que impartirán estos cursos iniciales en las distintas carreras para ofrecer herramientas que realmente sean un apoyo para los jóvenes.

A continuación aparece la tabla con el resumen de las observaciones estudiantiles:

Observaciones realizadas por los(as) estudiantes para el curso de Introducción al Ambiente Windows

Aspectos positivos		Aspectos negativos		¿Qué propone para mejorar el curso?
Buen curso	12 (31,58%)	Docente no es bueno dando clases y se enreda	4 (10,53%)	Más tiempo para otros programas y curso más avanzado
Buena persona	4 (10,53%)	Le falta control del grupo	2 (5,26%)	Más tiempo e iniciar clases desde el inicio de la nivelación
Buen profesor	3 (7,89%)	Repetía casi todos los días lo mismo	2 (5,26%)	Trabajo extra y práctica
Aprendí	3 (7,89%)	Muy básico/superficial	3 (7,89%)	Clases más dinámicas
Domina el tema	2 (5,26%)	Pocas lecciones	2 (5,26%)	Organizar mejor la Clase
Aprendizaje de Excel	2 (5,26%)	Muy aburrido	2 (5,26%)	Más énfasis en Excel
Domina el tema	2 (5,26%)	Faltaron muchos conocimientos base y solo aprendimos Excel	2 (5,26%)	Enseñar cómo usar bien las búsquedas en Internet
Uso del equipo	1 (2,63%)	Explica con pereza	1 (2,63%)	Más intensivo
		Pocas lecciones	1 (2,63%)	

Nótese que las observaciones rescatan la calidad del curso. También hacen referencia a asuntos que se pueden mejorar tales como metodología de enseñanza, aplicabilidad y uso de los contenidos.

Finalmente, se debe indicar que todos los docentes que participaron en los cursos de nivelación han trabajado con gran profesionalismo, dedicación y entusiasmo. Reconocimiento especial a los funcionarios del Centro de Cómputo, quienes han colaborado con la población del Programa de Admisión Restringida de manera voluntaria y Ad Honorem durante los cuatro años de existencia del Programa.

En general todos los cursos de nivelación han sido muy bien evaluados durante los cuatro años, lo que corrobora la necesidad y pertinencia de los mismos para la población del Programa de Admisión Restringida.

Anexo 1

Resultados de evaluación de los cursos por curso y grupos

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE ADMISIÓN RESTRINGIDA. PRIMER SEMESTRE 2009

CURSOS DE NIVELACIÓN

FECHA: DEL 21 DE ENERO AL 5 DE FEBRERO

EVALUACIÓN DEL CURSO INTRODUCCIÓN A LA QUÍMICA: RESULTADOS POR GRUPO
(PORCENTAJES BASADOS EN EL TOTAL DE ESTUDIANTES POR GRUPO)

Curso	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Aspectos positivos	Aspectos negativos	¿Qué propone para mejorar el curso?
Introducción a la Química Grupo 1 23 estudiantes	0	0	0	0	1 (4,35)	1 (4,35)	7 (30,43)	6 (26,09)	3 (13,04)	5 (21,74)	<ul style="list-style-type: none"> • Buena explicación 6 (26,09%) • Buena dinámica 5 (21,74%) • Buena profe 4 (17,39%) • Buen material de práctica 3 (13,04%) • Buena actividad 3 (13,04%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy rápido y cuesta assimilar materia 7 (30,43%) • No le gusta que le hagan preguntas y se complica al explicar 4 (17,39%) • Falta práctica, clase aburrida 3 (13,04%) • Faltó controlar a los compañeros que distorsionan la clase 1 (4,35%) • No eran puntuales en la mayoría de las lecciones 1 (4,35%) • No se hizo nivelación 1 (4,35%) • No aprendí nada 1 (4,35%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Más tiempo 3 (13,04%) • Enfatizar el laboratorio 3 (13,04%) • Dar más énfasis a temas de Q I 2 (8,70%) • Más dinámica 1 (4,35%) • Poner más interés 1 (4,35%) • Cambiar a la profesora o que se prepare para dar clases 1 (4,35%) • Mejorar los temas 1 (4,35%)
Introducción a la Química Grupo 2 24 estudiantes	0	0	0	0	0	2 (8,33)	0	4 (16,67)	5 (20,83)	13 (54,17)	<ul style="list-style-type: none"> • Buen profesor 9 (37,50%) • Buena actividad 9 (37,50%) • Buen dominio del tema 4 (16,67%) • Buen material 2 (8,33%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Va muy rápido por abarcar todos los temas 5 (20,83%) • Explicar mejor y con más detalle ciertos temas 4 (16,67%) • No permitir el uso de equipos en el laboratorio 1 (4,17%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Más tiempo 6 (25%) • Ir más al laboratorio 2 (8,33%) • Ir más despacio y explicar mejor 2 (8,33%) • Tareas 1 (4,17%) • Dar más énfasis a temas de Q I 1 (4,17%)

<p>Introducción a la Química Grupo 3</p> <p>21 estudiantes</p>	0	0	0	0	1 (4,76)	1 (4,76)	2 (9,52)	1 (4,76)	6 (28,58)	10 (47,62)	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. explica muy bien 14 (66,67%) • Dinámica 4 (19,05%) • Interesante 3 (14,29%) • Material 1 (4,76%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Los temas muy complejos para tan pocas clases 3 (14,29%) • Explica muy rápido y complica 2 (9,52) • Metodología 1 (4,76%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Más tiempo 5 (23,81%) • Podría hacer más sencillas las explicaciones 1 (4,76%) • Menos temas 1 (4,76%) • Sacar a quienes no llevan Q 1 (4,76%) • Más dinamismo 1 (4,76%) • Mantener el profesor 1 (4,76%)
<p>Introducción a la Química Grupo 4</p> <p>22 estudiantes</p>	0	0	0	0	0	0	1 (4,55)	1 (4,55)	8 (36,36)	12 (54,54)	<ul style="list-style-type: none"> • Buen profesor 14 (63,64%) • Dinámico 11 (50%) • Abierto 5 (22,72%) • Interesante 5 (22,72%) • Creativo 2 (9,10%) • Transmite gusto por la Q y explica bien 1 (4,55%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica muy rápido y como si todo el mundo entendiera 5 (22,72%) • Horario después de almuerzo 1 (4,55%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfatizar asuntos del laboratorio 2 (9,10%) • Mantener el profesor 1 (4,55%) • Clases más dinámicas 1 (4,55%) • Más tiempo en las lecciones 1 (4,55%) • Explicar con más detalle 1 (4,55%)
<p>No indican grupo</p> <p>5 estudiantes</p>	0	0	0	0	0	0	0	1 (20)	2 (40)	2 (40)	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. prudente y pacífico 1 (20%) • Buen curso 1 (20%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Faltaron temas es mucha materia 2 (40%) • Demasiado aburrido y poca práctica 1 (20%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Más práctica o tareas 2 (40%) • Seleccionar mejor los temas 2 (40%)

**EVALUACIÓN DEL CURSO INTRODUCCIÓN AL INGLÉS: RESULTADOS POR GRUPO
(PORCENTAJES BASADOS EN EL TOTAL DE ESTUDIANTES POR GRUPO)**

Curso	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Aspectos positivos	Aspectos negativos	¿Qué propone para mejorar el curso?
Introducción al Inglés Grupo 1 22 estudiantes	0	0	0	0	0	0	1 (4,55)	2 (9,10)	5 (22,72)	14 (63,64)	Excelente profesora 11 (50%) Buena interacción 9 (40,91%) Clase dinámica 6 (27,28%) Muy enriquecedor 5 (22,72%) Buena profesora 1 (4,55%) La clase es en inglés 1 (4,55%)	Muy básico 2 (9,10%) Poco tiempo 1 (4,55%) No traducía lo que explicaba: el problema es que alguna gente no entiende nada 1 (4,55%) Más tiempo para escuchar inglés 1 (4,55%)	Más tiempo 3 (13,64%) Subir el nivel 2 (9,10%)
Introducción al Inglés Grupo 2 26 estudiantes	0	0	0	0	1 (3,85)	0	1 (3,85)	6 (23,08)	5 (19,22)	13 (50)	Comprensiva y buena profesora 10 (38,46%) Se habla inglés 7 (26,92%) Dinámicas 6 (23,08%) Buena persona 2 (7,69%) La prueba de ubicación 1 (3,85%) Muy útil 1 (3,85%)	Lo más avanzados no aprovechan, demasiado básico 4 (15,38%) No traducía lo que explicaba (el problema es que yo no entiendo) 2 (7,69%) Faltó tiempo 1 (3,85%)	Más tiempo para poder practicar 6 (23,08%) Usar diccionarios 1 (3,85%) Dividir los grupos mediante examen de ubicación 1 (3,85%) Subir el nivel de la materia 1 (3,85%)
Introducción al Inglés Grupo 3 20 estudiantes	0	0	0	0	0	0	1 (5)	0	2 (10)	17 (85)	Excelente profesora, explica bien, domina tema 16 (80%) Agradable-amable 6 (30%) Se habla inglés 5 (25%) Clase dinámica 4 (20%) Se hizo diagnóstico 2 (10%) Curso interesante 2 (10%) Buena presentación 1 (5%)	Falta tiempo para cada estudiante 1 (5%) Poco tiempo 1 (5%) Muy básico 1 (5%) Clase algo monótona 1 (5%)	Más tiempo para poder practicar (no todos tuvieron inglés) 4 (20%) Dividir los grupos mediante examen de ubicación 2 (10%) Hacer suficiencia después de la última clase 1 (5%) Subir el nivel de la materia 1 (5%) Mantenerlo durante el semestre 1 (5%) Más interacción 1

													(5%) Trabajos extra 1 (5%)
Introducción al Inglés Grupo 4 24 estudiantes	0	0	0	0	2 (8,33)	0	4 (16,67)	3 (12,50)	5 (20,83)	10 (41,67)	Excelente profesora 8 (33,33%) Muy atenta a cada estudiante 7 (29,17%) Clases dinámicas 5 (20,83%) Es una gran experiencia 1 (4,17%) Da una idea de las clases en el Tec 1 (4,17%) Excelente material 1 (4,17%)	Poca profundidad en los temas o muy básico 3 (12,50%)	Más práctica 2 (8,33%) Exámenes orales al final del curso 1 (4,17%) Más tiempo 1 (4,17%) Subir el nivel 1 (4,17%) Dividir los grupos mediante examen de ubicación 1 (4,17%)
No indican grupo 3 estudiantes	0	0	0	0	0	0	0	0	1 (33,33)	2 (66,67)	Explica bien 2 (66,67%) Se enfocó mucho en lo escrito y oral 1 (33,33%)	Da muy lenta la materia 1 (33,33%)	Más prácticas escritas y orales 1 (33,33%)

**EVALUACIÓN DEL CURSO MATEMÁTICA: RESULTADOS POR GRUPO
(PORCENTAJES BASADOS EN EL TOTAL DE ESTUDIANTES POR GRUPO)**

Curso	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Aspectos positivos	Aspectos negativos	¿Qué propone para mejorar el curso?
Matemática Grupo 1 22 estudiantes	0	0	0	1 (4,55)	0	1 (4,55)	1 (4,55)	6 (27,28)	6 (27,28)	7 (31,82)	Buena distribución y desarrollo de los temas 6 (27,28%) Bien explicado 6 (27,28%) Aprendizaje de nuevos temas que no se ven en el colegio 3 (13,64%) Buen repaso 3 (13,64%) Buenas prácticas 2 (9,09%) Prof. interesado(a) en los estudiantes 1 (4,55%) Prueba de diagnóstico 1 (4,55%) Se vieron todos los temas 1 (4,55%) El curso es interesante 1(4,55%)	No es claro al explicar 6 (27,28%) Es aburrido 4 (18,19%) Nivel de mate muy diferente entre compañeros 2 (9,09%) No se abarcan todos los temas 1 (4,55%)	Más temas e incluir algo de cálculo 2 (9,09%) Más dinámico 2 (9,09%) Explicar con claridad 1 (4,55%) Separar a los estudiantes según su nivel 1(4,55%) Más tiempo 1 (4,55%) Más prácticas 1 (4,55%)
Matemática Grupo 2 25 estudiantes	0	0	0	0	0	0	4 (16)	4 (16)	5 (20)	12 (48)	Buena explicación 11 (44%) Aprendizaje de nuevos temas	Trabaja muy rápido 2 (8%) Poco dinámico 1 (4%) No se cumplió con	Más tiempo 6 (24%) Poner prácticas y tareas 1 (4%)

											que no se ven en el colegio 4 (16%) Profesora activa 2 (8%) Clase dinámica 2 (8%) Abierta a consultas 1 (4%) Recordar temas 1 (4%) Ayuda a recordar la materia 1 (4%)	el Programa 1 (4%) Poco tiempo para repasar 1(4%)	Incorporar un curso de matemática discreta 1 (4%) Más temas 1(4%) Más material de trabajo 1(4%) Explicar mejor 1(4%) Incluir solo los temas clave 1 (4%)
Matemática Grupo 3 20 estudiantes	0	0	0	0	1 (5)	2 (10)	3 (15)	0	6 (30)	8 (40)	Buen dominio del tema, explica bien 8 (40%) Buena disponibilidad 2 (10%) Amabilidad 2 (10%) Nuevas formas de hacer las cosas 2 (10%) Abarca todas las dudas 1 (5%) Buen curso 1 (5%) Ayuda a recordar la materia 1 (5%)	Quedaron temas pendientes 8 (40%) El profesor no explica bien, tiende a enredar las cosas 5 (25%) Prof irresponsable, pierde el tiempo 3 (15%) El prof. tiene problemas de comunicación 2 (10%) Falta tiempo para corroborar aprendizaje 1 (5%) Énfasis en lo negativo que traíamos del colegio 1 (5%)	Buscar mejores métodos para explicar o cambiar al profe 6 (30%) Más tiempo 3 (15%) Tocar todos los temas de manera general 2 (10%) Más temas 1 (5%) Más prácticas 1 (5%) Ser más objetivo 1 (5%)
Matemática Grupo 4 24 estudiantes	4 (16,67)	0	1 (4,17)	2 (8,33)	2 (8,33)	5 (20,83)	4 (16,67)	5 (20,83)	1 (4,17)	0	El profesor sabe 4 (16,67%) Buen curso 3 (12,50%) La prueba de diagnóstico 2	El profesor sabe pero no explica bien 8 (33,33%) Clase poco dinámica y aburrida 7 (29,17%)	Clase más dinámica 4 (16,67%) Buscar métodos para explicar mejor 3 (12,50%)

											(8,33%) Hicieron ver que la calculadora no es todo 1 (4,17%)	Se abarcaron pocos temas 2 (8,33%) El profesor permitía que compañeros desinteresados interrumpieran la lección 1 (4,17%)	Cambiar profesor 3 (12,50%) Más tiempo 2 (8,33%) Más material de práctica 2 (8,33%) Aumentar el nivel 1 (4,17%)
No indican grupo 4 estudiantes	0	0	0	0	0	1 (25)	0	1 (25)	0	2 (50)	Se explica bien 1 (25%) Buen curso 1 (25%)	Faltó que dejaran prácticas 1 (25%) Clase aburrida 1 (25%) Profesora amargada 1 (25%) No explica bien 1 (25%)	Poner práctica para verificar asimilación 1 (25%)

**EVALUACIÓN DEL CURSO FUNDAMENTOS PARA FÍSICA GENERAL I: RESULTADOS POR GRUPO
(PORCENTAJES BASADOS EN EL TOTAL DE ESTUDIANTES POR GRUPO)**

Curso	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Aspectos positivos	Aspectos negativos	¿Qué propone para mejorar el curso?
Fundamentos para Física General I Grupo 1 35 estudiantes	0	1 (2,86)	0	0	1 (2,86)	1 (2,86)	3 (8,58)	4 (11,43)	7 (20)	18 (51,41)	Clase dinámica y participativa 11 (31,43%) Excelente profesor 9 (25,71%) Aprendí cosas nuevas 6 (17,14%) Dominio de la materia 5 (14,29%) Es creativo 4 (11,43%) Buena comunicación 3 (8,58%) Uso muchos ejemplos para explicar 3 (8,58) Nos aconsejó mucho 2 (5,71%) Buen profesor 1 (2,86%)	Habla demasiado y se sale del tema siempre 2 (5,71%) Aburrido 2(5,71%) No todo tiene explicación (la fe) 1 (2,86%) No se abarcaron todos los temas 1 (2,86%) Pocas lecciones 1 (2,86%) Se salía del tema 1 (2,86%)	Más tiempo 3 (8,58%) Más práctica 2 (5,71%) Ser más específico 1 (2,86%) Usar material didáctico 1 (2,86%) Más temas 1 (2,86%) Una semana más 1 (2,86%) Ser más objetivo en las lecciones 1 (2,86%) Acomodar bien la materia para que se cubra toda 1 (2,86%) Más de laboratorio 1 (2,86%)
Fundamentos para Física General I Grupo 2 28 estudiantes	0	0	1 (3,57)	0	0	0	5 (17,85)	5 (17,85)	9 (32,14)	8 (28,57)	Dominio de los temas 9 (32,14%) Excelente profesora 6 (21,43%) Buena profesora 5 (17,85%) Se comprende la Física como una base para nuestras carreras 3 (10,71%)	Faltó dinamismo 4 (14,28%) Poca claridad al explicar 2 (7,14%) Demasiado estricta 2 (7,14%) Va muy rápido 2 (7,14%) Regañaba como si estuviéramos en el colegio 1 (3,57%) Mal trato 1 (3,57%)	Más tiempo 2 (7,14%) Explicar con más claridad 1 (3,57%) Más práctica 1 (3,57%) Clase más interactiva 1 (3,57%) Enfocarse más en Física I 1

											Clase muy interesante 2 (7,14%) Innovación 1 (3,57%) Respetuosa 1 (3,57%)	No se cumplió con el programa 1(3,57%) Faltó tiempo 1 (3,57%) Muy seria 1 (3,57%)	(3,57%) Incluir más temas de repaso 1 (3,57%)
Fundamentos para Física General I Grupo 3 27 estudiantes	0	0	0	0	1 (3,70)	3 (11,11)	5 (18,52)	9 (33,33)	2 (7,41)	7 (25,92)	Dominio del tema y explica bien 5 (18,52%) Buen profesor 5 (18,52%) Profesor hace interesante la Física 3 (11,11%) Buena persona 2 (7,41%) Excelente curso 2 (7,41%) Profesor divertido y dinámico 1 (3,70%) Excelente profesor 1(3,70%) Aprendí 1 (3,70%)	El profesor tenía pensamientos extraños pero reales y se salía del tema 6 (22,22%) El profesor se mostró confundido algunas veces y esto genera dudas en los estudiantes 3 (11,11%) Siempre llegó tarde 3 (11,11%) Faltó planificación y se hace aburrido 2 (7,41%) Faltó profundizar en algunos temas 1 (3,70%) Mediano dominio de algunos temas 1 (3,70%) No aprendí nada 1 (3,70%)	Que el profesor se centre más en el curso 4 (14,82%) Mayor tiempo en el laboratorio 2 (7,41%) Más tiempo 2 (7,41%) Puntualidad 1 (3,70%) Mejorar los temas 1 (3,70%) Más creatividad 1 (3,70%)
No indican grupo 5 estudiantes	0	0	0	0	0	0	1 (20)	2 (40)	0	2 (40)	Explica bien 2 (40%) Buen profesor 1 (20%) Dinamismo 1 (20%) Buen curso 1 (20%)	Hablaba mucho de teoría y poca práctica 1 (20%) Llegaba tarde y se salía del tema 1 (20%) Se ven muy rápido los temas 1 (20%)	Poner énfasis en la práctica 1 (20%)

**EVALUACIÓN DEL CURSO AMBIENTE WINDOWS: RESULTADOS POR GRUPO
(PORCENTAJES BASADOS EN EL TOTAL DE ESTUDIANTES POR GRUPO)**

Curso	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Aspectos positivos	Aspectos negativos	¿Qué propone para mejorar el curso?
Ambiente Windows Grupo1 14 estudiantes	0	0	0	0	3 (21,43)	0	2 (14,29)	5 (35,71)	2 (14,29)	2 (14,29)	Buen curso 4 (28,57%) Buena persona 2 (14,29%) Buen profesor 2 (14,29%) Domina el tema 2 (14,29%) Tiene paciencia 1 (7,14%) Explica bien 1 (7,14%)	No es bueno dando clases 2 (14,29%) Le falta control del grupo 2 (14,29%) Repetía casi todos los días lo mismo 2 (14,29%) Explica con pereza 1 (7,14%) No ir directo al tema 1 (7,14%) Pocas lecciones 1 (7,14%) Muy básico y superficial 1 (7,14%)	Tener un programa para hacer más efectivas las clases 1 (7,14%) Enseñar bien cómo usar las búsquedas en Internet 1 (7,14%) Que el curso sea más avanzado 1 (7,14%) Ponerle energía a las clases 1 (7,14%) Clases más dinámicas 1 (7,14%) Trabajo extra 1 (7,14%)
Ambiente Windows Grupo2 22 estudiantes (2 NC)	0	0	0	0	1 (4,54)	1 (4,54)	1 (4,54)	5 (22,73)	6 (27,27)	8 (36,36)	Estuvo bien 8 (36,36%) Aprendí 3 (13,64%) Buena persona 2 (9,09%) Aprendizaje de Excel 2 (9,09%) Domina el tema 1 (4,54%) Uso del equipo 1 (4,54%)	Pocas lecciones 2 (9,09%) Muy aburrido 2 (9,09%) Faltó ahondar en los temas 1 (4,54%) Poca práctica 1 (4,54%) Solo aprendimos Excel 1 (4,54%) El muchacho se enreda mucho 1 (4,54%)	Más horas de clase 3 (13,64%) Más tiempo para otros programas 2 (9,09%) Más énfasis en Excel 2 (9,09%) Más tiempo: Empezar clases desde el inicio de la nivelación 1 (4,54%) Más práctica 1 (4,54%) Un poco de profundidad 1 (4,54%) Organizar mejor la clase 1 (4,54%) Más dinámica 1 (4,54%)
No indican grupo 2 estudiantes	0	0	0	1 (50)	0	0	0	0	0	1 (50)		Faltaron muchos conocimientos base 1 (50%)	Más intensivo 1 (50%) Práctica 1 (50%)

NC= No contesta

Anexo 2

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA
ADMISIÓN RESTRINGIDA PRIMER SEMESTRE 2008
CURSOS DE NIVELACIÓN
FECHA: DEL 23 DE ENERO AL 1 DE FEBRERO

EVALUACIÓN DE LOS CURSOS

Con el fin de mejorar las actividades para los(as) futuros(as) estudiantes del Programa de Admisión Restringida, le solicitamos completar la presente evaluación.

Por favor califique cada uno de los cursos con una nota de 1 a 10, donde el 10 es la nota máxima. Marque con X (equis).

Curso	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Aspectos positivos	Aspectos negativos	¿Qué propone para mejorar el curso?
Introducción a la Química													
Introducción al Ambiente Windows													
Fundamentos para Física General I													
Introducción al Inglés													
Matemática													

OBSERVACIONES

¡Gracias por su colaboración!