

1999

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA
VICERRECTORÍA DE VIDA ESTUDIANTIL Y SERVICIOS ACADÉMICOS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA

Autor.

INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE LAS ACTIVIDADES DE
RESULTADO INTEGRACIÓN A NUEVOS ESTUDIANTES

I. DESCRIPCIÓN :

Con el objetivo de evaluar y recopilar algunas propuestas relacionadas con las Actividades de Integración se aplicó un instrumento (ver anexo) elaborado para recolectar datos en esa dirección. A continuación se presentan los resultados de la encuesta :

-Datos de Identificación de las personas entrevistadas :

El instrumento se aplicó a grupos de estudiantes de ingreso 1998 elegidos al azar según los cursos de servicio en que se encuentran mayoritariamente estudiantes de primer ingreso, de acuerdo con la información suministrada por el Departamento de Registro.

Además se le envió el instrumento a los y las directores/as de departamentos y algunos funcionarios del D.O.P. De los cuestionarios suministrados en los grupos de estudiantes y los recopilados del sector docente se obtuvo finalmente un total de 77 cuestionarios suministrados a las siguientes personas :

• **Sexo:**

Femenino = 18

Masculino = 59

Condición :

Administrativo = 2

Docente = 10

Estudiante = 64



Nota : De los y las estudiantes, se logró obtener información de personas pertenecientes a todas las carreras del TEC, en el área docente solamente 5 direcciones de departamentos contestaron el cuestionario ; el resto corresponde a funcionarios/as del D.O.P.

II. RESULTADOS :

➤ A la pregunta **¿Cómo calificaría usted el acto de recibimiento de estudiantes nuevos correspondientes al año 1998? ; las respuestas fueron las siguientes :**

Exc	MB	B	R	M	NS/NR
6	17	22	10	3	19

Se puede observar como el acto fue calificado entre bueno y muy bueno en la escala aplicada. Sin embargo a la pregunta **¿Por qué?** señalaron algunos elementos como los siguientes :

- Para 23 de las personas el acto fue "agradable", "motivador", las actividades "buenas", llenaron las expectativas y objetivos.
- 28 de las personas entrevistadas, principalmente estudiantes, refirieron elementos como los siguientes en relación al acto en sí : El acto es "aburrido" para los y las estudiantes, les resulta muy "largo", "tedioso" y "simple" o "nada extraordinario", consideran que se "debe mejorar el acto cultural".
- 16 personas opinaron que los discursos resultaron "aburridos", "largos", "convencionales" o que eran muchas personas las que hablaban en el acto.
- 19 estudiantes señalaron que "no se enteraron" o "no asistieron" a la actividad. Otros 4 estudiantes se refirieron únicamente a la realizada en el su propia carrera.
- 4 docentes señalaron que la actividad no logra el objetivo de la integración y que

faltó más organización. 1 señaló que falta apoyo institucional para dichas actividades.

➤ **A la pregunta ¿Cómo determina ud. el éxito o fracaso de las actividades de Integración con los nuevos estudiantes? Se le asignaron categorías que ordenaron en el siguiente orden de preferencia:**

1. Por ser actividades amenas y divertidas
2. Por la creatividad con que se desarrollan las actividades
3. Por la calidad de la información que se brinda
4. Por la cantidad de tiempo que se asigna a la actividad
5. Por el contenido de los discursos que se presenten

Se les solicitó además que señalaran otras categorías que consideraran para valorar el éxito de las actividades y señalaron lo siguiente :

- Que las actividades de integración debían asumirse únicamente al interior de cada carrera, organizadas y desarrolladas por las Escuelas y Asociaciones de Estudiantes.
- Que en el acto inaugural debería haber participación de estudiantes regulares del TEC para que sea realmente una actividad que permita una integración.

➤ **A la pregunta sobre los objetivos de una actividad de Integración, se le asignaron categorías que ordenaron en el siguiente orden de preferencia:**

1. Conocer el TEC
2. Obtener información básica del TEC
3. Tener información sobre su carrera
4. Favorecer que se sientan parte de la comunidad estudiantil

5. Conocer las diversas áreas de desarrollo que ofrece la institución
6. Conocer a otros/as estudiantes de primer ingreso
7. Disfrutar y compartir
8. Tener un acto formal de bienvenida
9. Conocer la normativa
10. Conocer el calendario académico

➤ **A la pregunta ¿Qué tipo de información considera ud. que requieren tener los y las estudiantes al Ingresar al TEC? (Pregunta abierta)**

- 52 señalaron obtener información específica sobre las carreras como la necesidad más importante, además la necesidad de conocer a los/as profesores y las evaluaciones de años anteriores de ellos/as, la metodología académica y de evaluación de cada departamento, los planes de estudio y el contenido de los cursos, grado de dificultad académica, oportunidades en el campo laboral.
- 33 hacen referencia a la necesidad de tener información básica de cómo es el TEC, su misión, el sistema organizativo y las normativas.
- 3 personas respondieron que a través de la experiencia que ofrece el manejo
- 25 señalan la importancia de conocer los servicios estudiantiles y académicos del TEC. 10 más especifican en este sentido conocer las oficinas de ayuda para el /la estudiante, la existencia de fondos para desarrollar proyectos de investigación estudiantil, las políticas y programas especiales (emprendedores, ambiente, calidad, género, discapacidad, ética, etc), los horarios de los buses, utilización de la red.
- El documento debe ser atractivo, con fotografías.
- 22 señalan la importancia de conocer las instalaciones del TEC, tener un mapa o conocer la distribución de las aulas

la vida institucional

- 18 personas demandan tener información del área de admisión y registro: Métodos de admisión, horarios, cortes de admisión de carreras, información sobre cambios de carrera, elaboración del carné, cursos requisito, costos, entre otros.

- 3 personas consideran necesario conocer sobre cómo es el ambiente humano en el TEC.

➤ **A pregunta ¿Cuál sería la forma más adecuada para que los y las estudiantes de primer ingreso obtengan la información necesaria?**

- 33 personas entrevistadas marcaron el ítem que decía que en un documento que resuma toda la información.

- 23 consideraron que a través de visitas y/o charlas de los diversos departamentos.

- 14 personas señalan que en varios documentos elaborados por las áreas.

- 3 personas respondieron que a través de la experiencia que ofrece el manejo cotidiano de las situaciones.

En otras propuestas que agregaban los y las entrevistadas en relación con las formas más adecuadas de obtener la información agregaron lo siguiente:

- Directamente (asesorados)
- Cada escuela debería encargarse
- El documento debe ser atractivo, con fotografías.
- Folleto con información de carrera y plan de estudios
- A través de la organización estudiantil son ellos/as quienes tienen contacto con la vida institucional

➤ **A la pregunta abierta ¿Qué propuestas de actividades daría ud. para incluir en el programa de Integración de nuevos estudiantes para el año 1999?, respondieron lo siguiente:**

- 13 personas señalaron que se deben hacer actividades por cada departamento o carrera que pueden incluir entre otras actividades: charlas de profesores/as por carrera, actividades sociales organizadas por las asociaciones, para lo cual es necesario darles presupuesto, paseos u otras actividades a partir del medio día organizados por cada carrera.
- Entre las actividades formales propuestas se señalan: Conferencias, foros o charlas (5 personas), charlas de la FEITEC (3), integrar capacitación profesional del egresado (2), dar información sobre servicios (2), manejo de la biblioteca (2) explicación sobre los cambios y adaptación de pasar de secundaria a la universidad (1), manejo de los currículum (1), normativa (1), visitas de autoridades y representantes del TEC a las aulas (1).
- En cuanto a actividades más recreativas señala que no se den charlas magistrales o discursos (4 personas), que se haga un acto más corto (4), que se haga un baile o concierto algo más recreativo (15 personas), actividades más amenas y creativas (4), que se den actividades al aire libre y/o en el gimnasio, actividades deportivas (3), otras actividades recreativas (2), presentación de grupos culturales del TEC (1 persona), regalar calcomanías o lapiceros con isotipos del TEC (1 persona).
- En cuanto a las necesidades de ubicación física dentro del TEC, 3 personas piden que se haga un recorrido por las instalaciones, 2 que se de más orientación sobre las aulas, 1 que se entregue un croquis del TEC y 1 que se les enseñen las oficinas donde se hacen todos los trámites de ingreso.

- Dentro de las propuestas que se relacionan con la participación estudiantil se
 - señalan actividades que permitan integración con otros estudiantes de más experiencia en el TEC (5 personas), que se haga un intercambio intercedes (1 persona, actividades de interacción entre carreras.
 - En lo que respecta a la información que deben recibir los y las estudiantes de
- Finalmente, 1 persona señala que el acto siga igual al del año anterior, 1 señala que sólo deben mejorarse las actividades ya existentes y 1 señala que no se haga acto formal de recibimiento.

III. CONCLUSIONES

- El acto formal es considerado por un alto porcentaje de los y las estudiantes como aburrido, largo y tedioso, principalmente en lo que refiere a la duración y contenido de los discursos.
- El área docente considera que la actividad no logra el objetivo de la integración y se reconoce la falta de apoyo institucional para estas actividades.
- Algunos/as estudiantes no logran enterarse de las actividades de integración.
- Existe un gran peso para determinar el éxito de la actividad de integración en lo que se refiere a la creatividad o diversión que contengan las mismas . En un segundo lugar se señala la importancia de la información que se brinde a través de estas actividades.
- La cantidad de tiempo que duran las actividades así como los discursos que se presentan en el acto formal, son considerados de poco peso en relación con el éxito de las mismas.
- Existe cierta tendencia a señalar que las actividades de integración debían asumirse únicamente desde los departamentos o carreras.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA
VICERRECTORÍA DE VIDA ESTUDIANTIL Y SERVICIOS ACADÉMICOS

Se señala la necesidad de que en las actividades de integración participen también estudiantes regulares del TEC y no sólo los de primer ingreso.

En lo que respecta a la información que deben recibir los y las estudiantes de primer ingreso del TEC, se presenta una alta demanda por conocer aspectos específicos de las carreras. Seguidamente sobre los lineamientos generales de la institución; en tercer lugar el conocer los servicios estudiantiles y académicos del instituto.

Se señala en varias ocasiones la necesidad de que al ingresar al TEC se oriente a los y las estudiantes en la distribución física de los departamentos y aulas.

Se evidencia una demanda de obtener la información en un solo documento (general y por carreras) donde los y las estudiantes puedan consultar sobre los servicios.

A nivel general, se señala la importancia de la participación estudiantil organizada (FEITEC y Asociaciones) en las actividades de integración.

Hay una demanda muy alta de los y las estudiantes por incluir en las actividades de integración cuestiones recreativas, deportivas, amenas. (bailes o conciertos, actividades deportivas y recreativas al aire libre, actividades culturales e intercambios estudiantiles)

Por la cantidad de tiempo que se asigne a la actividad
Por ser actividades amenas y entretenidas
Por la calidad de la información que se brinda
Por el contenido de los discursos que se presentan
Por la creatividad con que se desarrollan las actividades
Por la diversidad de actividades
Otros indicadores (especifique)

**INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA
VICERRECTORÍA DE VIDA ESTUDIANTIL Y SERVICIOS ACADÉMICOS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA**

Estimados/as compañeras y compañeros:

Con el objetivo de mejorar el proceso de incorporación de los y las estudiantes de primer ingreso de 1999 elaboramos el siguiente cuestionario, para que ustedes puedan evaluar y proponer acciones en relación con las Actividades de Integración que coordina el Departamento de Orientación y Psicología para el recibimiento de estos/as futuros miembros de la comunidad estudiantil.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Sexo: F () M ()

Docente () Administrativo () Estudiante ()

Carrera o departamento: _____

CUESTIONARIO

1. ¿Cómo calificaría usted el acto de recibimiento de estudiantes nuevos correspondiente al año 1998?

Excelente ___ Muy bueno ___ Bueno ___ Regular ___ Malo ___ NS/NR ___

¿Por qué? (explique) _____

2. ¿Cómo determina usted el éxito o fracaso de la/s actividad/es de integración con los nuevos estudiantes? Enumere de 1 en adelante, estableciendo el orden de prioridad que usted considere para cada objetivo.

- ___ Por la cantidad de tiempo que se asigne a la actividad
- ___ Por ser actividades amenas y entretenidas
- ___ Por la calidad de la información que se brinda
- ___ Por el contenido de los discursos que se presenten
- ___ Por la creatividad con que se desarrollen las actividades
- ___ Por la diversidad de actividades
- ___ Otros indicadores (especifique) _____

3. A continuación se le presenta una lista de posibles objetivos de la actividad de integración. Enumere de 1 en adelante, estableciendo el orden de prioridad que usted considere para cada objetivo.

- Conocer el TEC
- Tener un acto formal de bienvenida
- Obtener información básica del TEC
- Conocer la normativa
- Favorecer que se sientan parte de la comunidad estudiantil
- Conocer a otros/as estudiantes de primer ingreso
- Tener información sobre su carrera
- Conocer el calendario académico
- Conocer las diversas áreas de desarrollo que ofrece la institución
- Disfrutar y compartir

Otros (especifique) _____

4. ¿Qué tipo de información considera usted que requieren tener los y las estudiantes al ingresar al TEC?

5. ¿Cuál sería la forma más adecuada para los y las estudiantes de primer ingreso obtengan la información necesaria? Marque únicamente el ítem que considere más adecuado

- En un documento que resuma toda la información
- En varios documentos elaborados por las diversas áreas
- A través de visitas y/o charlas de los diversos departamentos
- A través de la experiencia que ofrece el manejo cotidiano de las situaciones

Otros (especifique) _____

6. ¿Qué propuestas de actividades daría usted para incluir en el programa de integración de nuevos estudiantes para el año 1999?
